

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профилю подготовки

Русская литература

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

заочная

тип практики

Педагогическая практика

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формирование профессиональной готовности к самостоятельной педагогической деятельности, овладение компетенциями, необходимыми для успешной педагогической работы в области языкознания.

Основными задачами педагогической практики являются:

- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методикой анализа учебных занятий;

- изучение особенностей профессиональной риторики, способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе, специфики взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

- разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых лингвистических дисциплин;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--------------------------|---|
|-----------------|--------------------------|---|

| | | |
|--------|--|--|
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: основы научно-исследовательской деятельности в литературоведении Уметь: применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: содержание основных образовательных программ высшего образования Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей). Владеть: технологией проектирования образовательного процесса, методиками и технологиями преподавания и оценивания на уровне высшего образования |
| ПК – 3 | Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области литературоведения и руководить исследовательской работой обучающихся | Знать: содержание учебных программ по литературоведческим дисциплинам; методику организации научно-учебной деятельности обучающихся. Уметь: разработать методическое обеспечение преподаваемых литературоведческих дисциплин; организовать исследование обучающихся, в том числе подготовить их к участию в научно-практической конференции. Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса в области литературоведения. |

3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры.

Педагогическая практика является одним из видов профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант. Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль – Русская литература.

В структуре ОПОП педагогическая практика заложена в раздел «Практики» и осуществляется на 2, 3, 4, годах обучения.

Для осуществления данного вида деятельности аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях». Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Формы и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика является стационарной и проходит в образовательных организациях высшего образования г. Нижнего Новгорода, обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве преподавателя высшей школы. Педагогическая практика проводится дискретно на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина. Программа практики устанавливается согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2 год обучения

1. Подготовительный этап
2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом
3. Подготовка отчета по педагогической практике

3 год обучения

1. Подготовительный этап
2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом
3. Подготовка отчета по педагогической практике

4 год обучения

1. Подготовительный этап
2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом
3. Подготовка отчета по педагогической практике

Автор:

д.ф.н., проф. Е.М. Дзюба

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профилю подготовки
Русская литература
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения
заочная
тип практики
Научно-исследовательская практика

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель научно-исследовательской практики - подготовка квалифицированных преподавателей-исследователей в области языкознания, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение навыками научной работы в области языкознания;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по лингвистике и методологии научного исследования;
- знакомство с современными технологиями организации научного процесса;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---|---|
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей | Знать: основы научно-исследовательской деятельности в литературоведении Уметь: применять современные |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями</p> |
| ПК – 1 | <p>Владеет комплексной системой знаний о фундаментальных концепциях исторического развития русской литературы.</p> | <p>знать: - различия фундаментальных концепций в исследовании русской литературы; уметь: - применять литературоведческие концепции в исследовании проблемы кандидатской диссертации; -интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий; владеть: - навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях; - навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> |
| ПК – 3 | <p>Умеет осуществлять преподавательскую деятельность в области литературоведения и руководить исследовательской работой обучающихся</p> | <p>знать: содержание учебных программ по литературоведческим дисциплинам; методику организации научно-учебной деятельности обучающихся, уметь: разработать методическое обеспечение преподаваемых литературоведческих дисциплин; организовать исследование обучающихся, в том числе подготовить их к участию в научно-практической конференции; владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса в области литературоведения.</p> |

3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры.

Цикл, к которому относится научно-исследовательская практика: Б2.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид научных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-исследовательскую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика: методика проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, педагогика и психология высшей школы.

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская практика включает участие в научных конференциях, дискуссиях, круглых столах, симпозиумах, методологических семинарах, заседаниях кафедры с апробацией материалов диссертационного исследования в форме докладов, сообщений, презентаций, научных публикаций.

Научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно, в течение всего времени обучения в аспирантуре.

Способы организации практики сочетают стационарную и выездную формы (очное участие в конференциях, работа в архивах и библиотеках и т.д.)

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- Организация практики: определение места практики, оформление
1. необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения
Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения
 - 2.

Научно-исследовательская работа:

3. участие в научных мероприятиях, методологических семинарах и исследовательских проектах кафедры; подготовка к публикации научных статей, тезисов
4. Подготовка отчета по практике

Автор:

д.ф.н., проф. Е.М. Дзюба