

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археологии

Профиль подготовки: Отечественная история

Форма обучения – очная

г. Нижний Новгород
2019 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.
2. Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, профиль подготовки Отечественная история, утвержденного Учёным советом Университета 25. декабря 2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа по дисциплине История и философия науки принята на заседании кафедры философии и теологии от 26 ноября 2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

д.ф.н., профессор Е.В.Грязнова

д.ф.н., профессор И.И. Сулима

д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой философии и теологии

 /Е.В. Грязнова/

«26» ноября 2019 г.

Директор библиотеки

 /С.В. Гуляева/

«26» ноября 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "История и философия науки" является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, отечественная история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

Уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия | Семестр/Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интерактивная форма |
|-------------|---|--------------|-------|-------------|---------------------|---------------------|
| 1. | Раздел 1. Философия и мировоззрение | | | | | |
| 1.1. | Мировоззрение, его сущность /Лек, Ср/ | 1/1 | 2/2 | УК-1, УК-2 | Л.2.1, Л.3.1 | |
| 1.2. | Основное мировоззренческое отношение /Лек, Ср/ | 1/1 | 2/2 | УК-1, УК-2 | Л.2.1, Л.3.1 | |
| 1.3. | Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия /Лек, Ср/ | 1/1 | 2/4 | УК-1, УК-2 | Л.1.1, Л.2.1, Л.3.1 | 2 |
| 1.4. | Проблема предмета и метода философии /Лек, Ср/ | 1/1 | 2/2 | УК-1, УК-2 | Л.1.1, Л.2.1, Л.3.1 | |
| 2. | Раздел 2. Предмет философии науки | | | | | |
| 2.1. | Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения /Лек, Пр, Ср/ | 1/1 | 6/2/6 | УК-1, УК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.3.1 | 2 |
| 2.2. | Философия науки – проблема определения /Лек, Пр, Ср/ | 1/1 | 4/2/6 | УК-1, УК-2 | Л.1.2, Л.1.4 | |
| 3. | Раздел 3. Исторические образы науки | | | | | |
| 3.1. | Античный и средневековый образы науки /Лек, Пр, Ср/ | 1/1 | 8/2/4 | УК-1, УК-2 | Л.1.3, Л.1.4 | |
| 3.2. | Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия) /Лек, Пр, Ср/ | 1/1 | 8/2/4 | УК-1, УК-2 | Л.1.4, Л.1.3 | |
| 3.3. | Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука /Лек, Пр, Ср/ | 1/1 | 8/4/4 | УК-1, УК-2 | Л.1.6, Л.1.8 | |
| 3.4. | Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки | 1/1 | 8/4/4 | УК-1, УК-2 | Л.1.2, Л.1.3 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|------------|---------------|-----------------|---|
| | /Лек, Пр, Ср/ | | | | | |
| 4. | Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки | | | | | |
| 4.1. | Структура научного знания /Лек, Пр, Ср/ | 1/1 | 6/2/8 | УК-1, УК-2 | Л 1.2, Л.2.4 | 2 |
| 4.2. | Методология научного исследования /Лек, Пр, Ср/ | 1/1 | 6/4/8 | УК-1, УК-2 | Л.1.3, Л.2.3 | |
| 4.3. | Наука как социальный институт /Лек, Пр, Ср/ | 1/1 | 4/2/10 | УК-1, УК-2 | Л 1.3, Л.2.1 | |
| 5. | Раздел 5. Философия образования | | | | | |
| 5.1. | Образование как социальный институт. Предмет философии образования /Лек, Ср/ | 1/1 | 2/6 | УК-1, УК-2 | Л.1.3, Л.3.1 | |
| 5.2. | Человек. Теория человека /Лек, Ср/ | 1/1 | 2/6 | УК-1, УК-2 | Л.1.2, Л.3.1 | |
| 5.3. | Образование в обществе /Лек, Ср/ | 1/1 | 2/8 | УК-1, УК-2 | Л.1.2, Л.3.1 | |
| | ИТОГО | | 180 | | | |

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается использование медиапроектора.

На семинарских занятиях предполагается проведение ролевых игр, диспутов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции
2. Типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское)
3. Возникновение философии и причины ее появления. Основные философские темы
4. Проблема предмета и метода философии. Структура и функции философии
5. Философия в СССР: предпосылки становления, этапы развития, особенности
6. Предмет философии науки, ее возникновение, развитие, место и роль в научном познании
7. Проблема возникновения и определения науки. Понятие образа науки (наука как знание, деятельность, социально-культурное явление)
8. Образ науки Античной эпохи

9. Образ науки эпохи Средневековья
10. Образ науки эпохи Возрождения
11. Наука в эпоху Нового времени: методологические, мировоззренческие, социальные аспекты
12. Образ науки в философии Нового времени
13. Классическая наука как основание техногенной цивилизации
14. Натурфилософия, ее возникновение, возможности и ограниченность. Философия природы Гегеля как пример натурфилософии
15. Позитивизм как философия науки: основания, этапы эволюции
16. Классический позитивизм: становление, проблематика, значение
17. Развитие науки (19век – начало 20в.) и философия эмпириокритицизма
18. Логический эмпиризм
19. Критический рационализм (К. Поппер)
20. Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос)
21. Концепция развития науки Т. Куна
22. Эпистемологический анархизм и проблема статуса науки в современном обществе (П. Фейерабенд)
23. Тематический анализ науки (Дж. Холтон), личностное знание (М. Полани)
24. Динамика науки в техногенной цивилизации
25. Отечественная философия науки: дооктябрьский (1917 год) и послеоктябрьский (1917 год) период
26. Структура науки: дисциплинарный подход, фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация и интеграция науки
27. Структура науки: эмпирический и теоретический уровни научного познания
28. Логические методы познания (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция)
29. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования
30. Методы перехода от эмпирии к теории: абдукция, гипотетико-дедуктивный метод
31. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования
32. Основные формы научного знания (факт, гипотеза, теория)
33. Общенаучные подходы в научном познании (исторический, системный, функциональный и т.д.). Общенаучные методологические принципы.
34. Мировоззренческое, предпосылочное знание: стиль научного мышления, научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования
35. Проблема отношений философии и науки: основные модели
36. Христианская философия истории как основание познания социальных явлений
37. Философия истории в немецкой классической философии и марксизме как методологические основания социального познания
38. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории

39. Наука как социальный институт. Наука в современной России: обретения и потери
40. Этика науки – внутренняя и внешняя. Эмос науки
41. Образование. Предмет философии образования
42. Человек. Теория человека. Периоды социализации.
43. Способность и потребность как родовые, сущностные силы человека
44. Деятельность. Система деятельности
45. Типология деятельности. Педагогическая деятельность
46. Система культуры. Образование, обучение и воспитание с точки зрения информационной, операционной и мотивационной составляющих культуры. Образование и общество
47. Система высшего образования как социально-когнитивный комплекс
48. Учитель в системе образования
49. Учебный предмет в системе образования
50. Основные принципы современного образования: демократизация, регионализация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация

6.2. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература:

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Кузнецова, Н.В. | История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет.. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| Л1.2 | Зеленов, Л.А. | История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 | Москва : Флинта |
| Л.1.3 | А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др | Философия и методология науки : учебное пособие : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=183713 | Ставрополь : СКФУ, 2017 |
| Л.1.4 | Лебедев, С.В. | История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / С.В. Лебедев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568 | Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017 |

7.1.2. Дополнительная литература:

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------|
| Л2.1 | Яскевич Я.С. | Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 | Минск: Вышэйшая школа, 2016. |

| | | | |
|------|--|---|---|
| Л2.2 | М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева | урс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 |
| Л2.3 | Балашов, Л.Е. | Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 | Москва : Дашков и К°, 2018 |
| Л2.4 | В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов | Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207 | Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018 |

7.1.3. Методические разработки:

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Хаджаров, М.Х. | История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407 | Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

| | Название | Ссылка |
|----|--|---|
| Э1 | Библиотека философского факультета МГУ | http://lib.philos.msu.ru |
| Э2 | Национальная философская энциклопедия | http://:terme.ru/ |

| | | |
|----|--|--|
| Э3 | Электронная библиотека по философии | http://filosof.historic.ru |
| Э4 | Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru/ |
| Э5 | Britannica | www.britannica.com |
| Э6 | Электронная библиотека | elibrary.ru |
| Э7 | Журнал «Человек» | www.courier.com.ru/homo/index.html |
| Э8 | Журнал «Вестник Мининского университета» | vestnik.mininuniver.ru |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

- программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint);
- программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К. Минина.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2,

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации



Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археологии

Профиль подготовки: Отечественная история

Форма обучения – очная

г. Нижний Новгород
2019 г.

Рабочая программа составлена на основе:

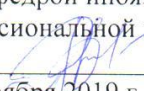
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.
2. Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, профиль подготовки Отечественная история, утвержденного Ученым советом Университета от 25 декабря 2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык принята на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, от 28 ноября 2019 г., протокол № 4.

Разработчик:
к.филол. н., доц. Белова Е.Е.



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой иноязычной
профессиональной коммуникации
 /Л.В.Гусева/
«28» ноября 2019 г.

Директор библиотеки
 /С.В.Гуляева/
«28» ноября 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.
- основами построения учебных программ базовых и элективных курсов,
- методикой осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях,
- речевой профессиональной культурой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Иностранный язык.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку,
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

- всех видов речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- публичной речи;
- письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интерактивная форма |
|-------------|---|----------------|-----------|--------------|-----------------------------|---------------------|
| | Раздел 1. My Family (Семья) | 1 | 15 | | | |
| 1.1 | Грамматика /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-4 УК-5 | Л1.2 Л2.1. Л2.4 Э.1 | |
| 1.2 | Лексика по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-4 УК-5 | Л1.1. Л2.2. Л2.3. Э.2 | 1 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------|--------------|--------------------------------|----------|
| ... | Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 2 4 | УК-4 УК-5 | Л1.1. Л2.2. Л2.3. Э.3 | |
| | Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-4 УК-5 | Л1.1. Л2.2. Л2.3. Э.1 | 1 |
| | Раздел 2. University (Университет) | 1 | 15 | | | 4 |
| 2.1 | Грамматика /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-4 УК-5 | Л1.2 Л2.1. Л2.4 Э.2 | |
| 2.2 | Лексика по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-4 УК-5 | Л1.1. Л2.2. Л2.3. | |
| ... | Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 2 4 | УК-4 УК-5 | Л1.1. Л2.2. Л2.3. Э.3 | 2 |
| | Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-4 УК-5 | Л1.1. Л2.2. Л2.3. Э.2 | 2 |
| | Раздел 3. Library facilities (Библиотека) | 1 | 15 | | | 2 |
| 3.1 | Грамматика /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-4 УК-5 | Л1.2 Л2.1. Л2.4 Э.3 | |
| 3.2 | Лексика по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-4 УК-5 | Л1.1. Л2.2. Л2.3. Э.1. | |
| ... | Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 2 4 | УК-4 УК-5 | Л1.1. Л2.2. Л2.3. Э.2 | |
| | Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-4 УК-5 | Л1.1. Л2.2. Л2.3. Э.3 | 2 |
| | Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура) | 1 | 15 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|-----------|----------------------|-------------------------------|----------|
| 4.1 | Грамматика /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-3 УК-4 | Л1.2 Л2.1. Л2.4 Э.1 | |
| 4.2 | Лексика по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-3 УК-4 | Л1.3. Л2.3. Э.2 | |
| ... | Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 2 4 | УК-3 УК-4 | Л1.3. Л2.3. Л3.1 Э.3 | |
| | Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-3 УК-4 | Л1.3. Л2.3.Э.1 | |
| | Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования) | 1 | 15 | | | |
| 5.1 | Грамматика /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-3 УК-4 | Л1.2 Л2.1.Э.2 Л2.4 | |
| 5.2 | Лексика по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-3 УК-4 | Л1.3. Л2.3. Л3.1 Э.3 | |
| ... | Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 2 4 | УК-3 УК-4 | Л1.3. Л2.3. Л3.1 Э.3 | |
| | Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-3 УК-4 | Л1.3. Л2.3. Э.2 Л3.1 | |
| | Раздел 6. Writing development (Письмо) | 1 | 15 | | | 2 |
| | Грамматика /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-3 УК-4 УК-5 | Л1.2 Л2.1. Л2.4. Э1 | |
| | Лексика по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-3 УК-4 УК-5 | Л1.3. Л2.3. Э.2 | |
| | Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/ | 1 | 2 4 | УК-3 УК-4 УК-5 | Л1.3. Л2.3. Л3.1 Э.3 | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|------------|----------------------|-------------------------------|----------|
| | Написание доклада, отчета и т.д. /Пр/ /Ср/ | 1 | 1 2 | УК-3 УК-4 УК-5 | Л1.3. Л2.3. Л3.1 Э.3 | |
| | Раздел 7. Specialization (Специализация) | 1 | 54 | | | 2 |
| | Работа над индивидуальными литературными источниками: /Пр/ /Ср/ | 1 | 30 24 | УК-3 УК-4 УК-5 | Л1.3. Л2.3. Л3.1 Э.3 | 2 |
| | Итого | | 144 | | | |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, деловые и ролевые игры, проектные методики и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. What's your name?
2. What are you? What do you do?
3. What place are you from?
4. Where do you work?
5. How long have you been working there?
6. What field do you work in?
7. Do you take a full-time post-graduate course?
8. Are you a student of the post-graduate course?
9. Are you a full-time or a part-time post-graduate course student?
10. How long does this course last?
11. Are you writing a thesis?
12. What is your problem concerned with?
13. What problem do you work at?
14. What is your specialty?
15. Under whose guidance do you work?
16. Who is your scientific supervisor?
17. Have you published any articles on your problem?
18. Do you read a lot around your problem?
19. Have you taken part in some scientific conferences?
20. Are you doing a lot of research?
21. Did you carry out any research work when you were a student?
22. Have you achieved some results in your research work?
23. When are you going to present your thesis?
24. What higher school (university) did you graduate from?
25. When did you graduate from...?
26. How long did the university course last?
27. Where did you start working after the graduation?
28. Do any difficulties face you in your work?

29. Have you been happy with your job?
30. Why do you find your scientific problem topical?
31. Why are you interested in this problem?
32. Why is this problem interesting to you?
33. Does it have any practical significance?
34. What does your scientific supervisor specialize in?

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, собеседование, эссе, реферат

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|------------------------|---|--|
| ЛП1.1 | Кругликова, Е.А. | Лексикология английского языка : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 162 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3479-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266 | Красноярск : СФУ, 2016. |
| ЛП1.2 | Васичкина, О.Н. | Английский язык профессионального общения для аспирантов : учебное пособие : Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 77 с. : табл. – Режим доступа: по подписке – URL: | Ростон – на- Дону : Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2018 с. |
| ЛП1.3 | Сиполс О.В. | Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903 | М.: Флинта, 2016. |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|----------------------------------|---|--|
| Л12.1 | П.В. Пантюхова, И.С. Решетова | Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228 | Ставрополь : СКФУ, 2016. |
| Л12.2 | Буренко, Л.В. | First Steps in Scientific Communication : учебное пособие / Л.В. Буренко, В.П. Овчаренко, Л.К. Сальная ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2254-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989 | Издательство Южного федерального университета, 2016. |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|-------|----------------------------------|--|--|
| Л13.1 | П.В. Пантюхова, И.С. Решетова | Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования | Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

| | Название | Ссылка |
|--|----------|--------|
| | | |

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | New Total English | http://www.pearsonlongman.com/newtotalenglish/ |
| Э2 | Effortless English Power English Course | http://effortlessenglishclub.com |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2. Ссылки на нормативные документы, представленные на сайте Университета
3. Направления деятельности [Электронный ресурс]. URL: <https://mininuniver.ru/scientific>
4. Образовательная деятельность [Электронный ресурс]. URL: <https://mininuniver.ru/scientific/education>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебно-методической
деятельности
Г.А. Папуткова
«25» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль подготовки: Отечественная история

Форма обучения: очная

Н. Новгород
2019 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 904.
2. Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки Отечественная история, утвержденного Учёным советом Университета от 25 декабря 2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа по дисциплине «Отечественная история» принята на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин от 13 декабря 2019 г., протокол № 7.

Разработчик:
доктор ист. наук, профессор



В.П. Сапун

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой истории России и
вспомогательных исторических дисциплин

 / Р.В. Шиженский /

«25» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 / С.В. Гуляева /

«25» декабря 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Отечественная история является формирование системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания.

Задачи дисциплины:

- дать цельное представление об историческом пути развития человечества в целом, показать особенности развития России;
- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе;
- высветить альтернативы общественного развития России на разных этапах ее истории;
- раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и победы тех или иных сил в тот или иной момент нашей истории;
- активизация познавательной деятельности аспирантов;
- обучение аспирантов методам рационального объяснения исторических феноменов;
- обучение аспирантов выбору личностных ориентаций сознательного поведения и деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 Отечественная история является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: знание основных фактов мировой и Российской истории, способности выявлять причинно-следственные связи и закономерности исторического развития человечества.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическая, научно-исследовательская практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с использованием современных методов исторической науки.

ПК-2 – способность осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной истории и руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные процессы истории Отечества,

– даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса.

Уметь:

– работать с научной литературой по истории,
– проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

Владеть:

– основами исторического мышления,
– навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в историю.

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия | Курс | Часы | Компетенции | Литература | Интерактивная форма |
|-------------|--|------|------|---------------|-------------------------|---------------------|
| 1. | Раздел 1. Введение. Исторический феномен России | | | | | |
| 1.1. | История как наука /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л 1.3 Л 2.3 | |
| 1.2. | Место России в мире /Ср/ | 1 | 52 | ПК-1, ПК-2 | Л 1.3 | |
| 2. | Раздел 2. Восточные славяне | | | | | |
| 2.1. | Славянский этногенез. Вопрос о прародине славян /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л 1.3 Л 1.2 | |
| 2.2. | Принятие христианства как выбор цивилизационного пути развития /Пр/ | 1 | 4 | ПК-2 | Л 1.3 Л 1.2 | |
| 3. | Раздел 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – 1-я пол. XV вв.) | | | | | |
| 3.1. | Эволюция древнерусской государственности в конце XI-XII вв. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л 1.3 Л 1.2 Л 2.2 | |
| 3.2. | Предпосылки и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы /Ср/ | 1 | 52 | ПК-2 | Л 1.3 | 1 |
| 4. | Раздел 4. Становление и развитие Российского | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|----|---------------|----------------|---|
| | (Московского) централизованного государства | | | | | |
| 4.1. | Соотношение объединения феодальных владений и княжеств в национальное государство и политической централизации /Пр/ | 1 | 6 | ПК-1, ПК-2 | Л 1.3 | |
| 4.2. | Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л 1.3 | 1 |
| 5. | Раздел 5. Дворянская империя. Модернизация России. Социальная структура и политическая организация общества. Основные направления общественно-политической мысли и общественного движения (XVIII – I-я пол. XIX вв.) | | | | | |
| 5.1. | Преобразования Петра I. Дворцовые перевороты в России. Итоги политики «просвещенного абсолютизма». Дискуссионные вопросы развития капитализма в России. /Ср/ | 1 | 52 | ПК-1, ПК-2 | Л 1.3 | |
| 5.2. | Реформы и контрреформы в России 1 пол. XIX в. Внутренняя политика Александра I /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л 1.3 | |
| 6. | Раздел 6. Российская империя на путях перехода к индустриальному обществу. | | | | | |
| 6.1. | Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу /Пр/. | 1 | 6 | ПК-1, ПК-2 | Л 1.3 | |
| 6.2. | Итоги социально-экономического развития России во 2-й пол. XIX в. Кризис самодержавия /Лек/. | 1 | 2 | ПК-1 | Л 1.3 | |
| 7. | Раздел 7. Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция или реформы? | | | | | |
| 7.1. | Противоречия экономического развития страны. Индустриализация «сверху» и | 1 | 30 | ПК-1, ПК-2 | Л 1.3 Л 1.4 | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|------------|---------------|---|---|
| | усиление государственного регулирования экономики. /Ср/ | | | | | |
| 7.2. | Государственный строй России. Революция 1905–1907 гг. как поиск путей общественного развития. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л 1.3 Л 1.4 | |
| 8. | Раздел 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.) | | | | | |
| 8.1. | Первая мировая война: причины, характер, основные этапы. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. /Пр/ | 1 | 6 | ПК-1, ПК-2 | Л 1.3 Л 1.4 Л 1.5 Л 2.2 Л 2.1 Л 2.3 Л 2.4 | 3 |
| 8.2. | Гражданская война и иностранная военная интервенция (1917–1922 гг.) /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л 1.3 Л 1.4 Л 2.1 Л 2.2 Л 2.3 | 1 |
| 9. | Раздел 9. Формирование и сущность советского строя (1921–1945 гг.) Советский Союз в условиях «холодной войны» | | | | | |
| 9.1. | Международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны. Внутреннее положение Советской России. /Ср/ | 1 | 52 | ПК-1, ПК-2 | Л 1.3 Л 2.1 | |
| 9.2. | Кризис аппаратного реформирования страны. Распад СССР. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л 1.3 Л 1.4 Л 2.2 Л 2.3 | |
| 10. | Раздел 10. Становление новой России | | | | | |
| 10.1 | Попытки реформирования российской политической системы в начале 1990-х гг. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л 1.3 | |
| 10.2 | Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России 1993–2000 гг. /Пр/ | 1 | 8 | ПК-1, ПК-2 | Л 1.3 | |
| | Итог | | 288 | | | |

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины используются традиционные, интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.

5.1. Темы занятий в активной и интерактивной формах

1. Соотношение объединения феодальных владений и княжеств в национальное государство и политической централизации. – 1 час.
2. Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма. – 1 час.
3. Первая мировая война: причины, характер, основные этапы. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. – 3 часа.
4. Гражданская война и иностранная военная интервенция (1917–1922 гг.). – 1 час.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Русские источники по отечественной средневековой истории
2. Иностранные источники по русской средневековой истории.
3. Историография средневековой русской истории. Основные вехи.
4. Проблема феодализма в средневековой Руси.
5. Проблема происхождения и расселения славян.
6. Особенности экономического и общественного развития славян.
7. Развитие экономики у восточных славян в VI–IX вв.
8. Общественное устройство у восточных славян и его эволюция. VI–IX вв.
9. Зарождение городов у восточных славян.
10. Религия восточных славян.
11. Предпосылки складывания государства у восточных славян.
12. Центры складывания государства у восточных славян.
13. Норманизм и антинорманизм. Проблема происхождения названия «Русь».
14. Борьба князей за власть в X–XI вв. Формирование принципов наследования власти.
15. Правда Ярослава как источник по истории Киевской Руси.
16. Происхождение Правды Ярославичей.
17. Княжеское домениальное хозяйство по Правде Ярославичей.
18. Административный аппарат княжеского домена по Правде Ярославичей.
19. Зависимое население на Руси по Правде Ярославичей.
20. Укрепление государственной власти по Пространной Правде.
21. Имущественное и правовое положение закупов.
22. Социальная структура Киевской Руси X – сер. XII вв.
23. Экономическое развитие Киевской Руси X – сер. XII вв.

24. Предпосылки и причины крещения Руси. Общее и особенное в сравнении с западноевропейскими странами
25. Предпосылки «Великих реформ» в России.
26. Причины крестьянской реформы 1861 г.
27. Складывание программы Крестьянской реформы и изменение ключевых ее положений в ходе подготовительных работ.
28. Столкновение дворянских интересов в ходе разработки проектов устройства быта помещичьих крестьян.
29. Редакционные комиссии: ход работы над проектом реформы, роль и значение. Редакционные комиссии и депутаты от губернских дворянских комитетов.
30. Характеристика Манифеста и Положений 19 февраля 1861 года.
31. Хозяйственное устройство бывших помещичьих крестьян по реформе 1861 года. Размеры крестьянских наделов. Градация повинностей.
32. Выкупная операция по реформе 1861 года.
33. Права, обязанности и административное устройство бывших помещичьих крестьян по реформе 1861 г.
34. Институт мировых посредников в реформе 1861 года. Порядок составления, подписания и введения уставных грамот.
35. Освобождение из крепостной зависимости удельных и государственных крестьян. Разработка, принятие и реализация проекта. Условия освобождения: правовой статус, административное и хозяйственное устройство.
36. Значение отмены крепостного права в России. Отношение к реформе российского крестьянства, представителей либерального, консервативного и радикального направлений общественной мысли.
37. Земская реформа 1864 года и Городовое положение 1870 года. Разработка, содержание, реализация, итоги и значение.
38. Судебная реформа 1864 года: разработка, содержание, реализация, итоги и значение.
39. Военная реформа 1874 года: разработка, содержание, реализация, итоги и значение.
40. Преобразования в области государственных финансов и цензуры в контексте «Великих реформ».
41. Преобразования в области образования в годы «Великих реформ». Университетский вопрос в 60–70-х гг. XIX в.
42. Либеральное и консервативное течения общественной мысли и их место в идейно-политической жизни страны в 60 – 90-е гг. XIX в.
43. Революционное и либеральное движение в 60-х гг. XIX в. Земское либеральное движение, первые народнические кружки и «Хождение в народ».
44. Идейно-политические взгляды А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского. Идейные основы народничества.
45. Народничество 70-х гг. Основные теоретические положения революционных теорий М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.

46. Особенности внутривластного курса российского самодержавия в период активизации либерального и радикально-революционного движения в 60-х – начале 80-х гг. XIX в. М.Т. Лорис-Меликов и его программа.

47. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в.: программа, организационное строительство, тактика, причины идейного раскола.

48. «Народная воля» и «Черный передел»: программа, организационное строительство, тактика.

49. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество 80–90-х гг. XIX в. Н.К. Михайловский.

50. Земское либеральное движение в 80-90-х гг. XIX в. «Беседа». «Освобождение». П.Б. Струве. «Союз освобождения». «Союз земцев-конституционалистов».

51. Первые рабочие союзы и начало распространения марксизма в России.

52. Исторический портрет Александра III. Ближайшее окружение императора.

53. Внутренняя политика Александра III: идеология, цели, содержание, итоги. Итоги и последствия внутренней политики самодержавия в 1880-е – начале 1890-х гг.

54. Аграрно-крестьянский и рабочий вопросы в правительственной политике 80-х – начала 90-х гг. XIX в.

55. Национальная политика российского правительства во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности управления национальными окраинами.

56. Пореформенная российская деревня в 1860-1890-х гг. XIX в.: основные тенденции и проблемы развития крестьянского и помещичьего хозяйств.

57. Факторы и особенности развития российской промышленности в пореформенное время (1860–1890-х гг. XIX в.)

58. Внутренний и внешний рынок пореформенной России. Развитие транспортной инфраструктуры и финансово-кредитного сектора. (1860–1890-х гг. XIX в.)

59. Европейская политика Российской империи в 60–90 гг. XIX в.

60. Восточное направление внешней политики России. Цели и содержание российской политики в Средней Азии, на Ближнем Востоке, Балканах и в отношениях с Османской империей.

61. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, театры войны и соотношение сил, ход войны и ее итоги. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.

62. Дальний Восток в политике России во второй половине XIX в.

63. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.: характер, специфика, уровень, направления эволюции. Динамика промышленного развития России в 1893–1913 гг.

64. Экономическая политика российского правительства на рубеже XIX–XX вв. Реформы С. Ю. Витте.

65. Финансовый капитал, акционирование экономики и основные звенья кредитной системы России в конце XIX – начале XX вв.

66. Монополистические объединения в промышленности, на транспорте и в банковской системе. Типы монополий: картель, синдикат, трест. Особенности монополистического капитализма в России.

67. Особенности развития российского сельского хозяйства в начале XX в. Нарастание социальных противоречий.

68. Столыпинская концепция модернизации страны. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

69. Внутренняя политика самодержавия после убийства П.А. Столыпина. Судьба реформаторского курса. Кабинет В.Н. Коковцева. IV Государственная дума.

70. Русская культура во второй половине XIX века: художественная культура, архитектура, музыка.

71. Русская культура во второй половине XIX века: литература, публицистика, печать.

72. Расширение сети образовательных учреждений и развитие российской науки во 2-й половине XIX века.

73. Основные черты и тенденции развития русской культуры в конце XIX – начале XX вв.

74. Внешняя политика России в 1907–1914 гг.: основные направления, задачи, содержание.

75. Вступление России в Первую мировую войну. Причины войны, соотношение сил и планы сторон, дипломатическая подготовка, война и русское общество.

76. Россия в Первой мировой войне. Мобилизация, фронты войны, боевые действия в 1914 – начале 1915 гг. Причины военных неудач.

77. Россия в первой мировой войне. Внутриполитическая ситуация в стране в 1915 – 1-й половине 1916 гг. Меры по милитаризации экономики. Война и российское общество.

78. Россия в первой мировой войне. Боевые действия на российских фронтах в 1915 – начале 1917 гг.

79. Война, российское общество в конце 1916 – начале 1917 гг. Нарастание общенационального кризиса, февральское восстание в Петрограде и отречение Николая II.

80. Первая мировая война и революция в России. Выход России из войны. Брестский мир.

81. Национальная политика в современной России: проблемы, противоречия и попытки их решения.

82. Чеченские войны и их значение в современной российской истории.

83. Основные тенденции внутриполитического развития России в начале XXI века.

84. Экономическое развитие РФ во второй половине 1990-х гг. – начале XXI века: общая характеристика.

85. Истоки, тенденции и специфические черты развития политических партий и общественно-политических движений современной России.

86. Внешняя политика РФ на рубеже XX–XXI вв.: взаимоотношения с крупнейшими западными и восточными государствами.

87. Внешняя политика РФ на рубеже XX–XXI вв.: взаимоотношения со странами СНГ и Балтии.

88. Основные тенденции развития культурной жизни РФ в конце XX–начале XXI вв.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе

6.3. Перечень видов оценочных средств

Эссе, коллоквиум, реферат, диспут, тест.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература:

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--|---|-----------------------------|
| Л 1.1 | Звягинцев А.Г. | Без срока давности... К 70-летию Нюрнбергского междунар. воен. трибунала. | Москва: Просвещение, 2016. |
| Л 1.2 | | Киевская летопись / РАН; Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова; Издание подготовила И.С. Юрьева. | Москва: Изд. дом ЯСК, 2017. |
| Л 1.3 | Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. | Основы курса истории России: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. | Москва: Проспект, 2018. |
| Л 1.4 | | Революции в истории. Исторические документы и актуальные проблемы археологии, российской и всеобщей истории нового и новейшего времени: Сб. избр. ст. участников Седьмой междунар. науч. конф. молодых ученых и специалистов / [Гл. ред. А.К. Сорокин; Отв. ред. С.А. Котов]. | Москва: РОССПЭН, 2017. |
| Л 1.5 | | Россия в 1917 году: | Москва: |

| | | | |
|-------|--------------|--|-------------------------------|
| | | Энциклопедия / ИРИ РАН; Редкол. Ф.А. Гайда, М.И. Одинцов, Ю.А. Петров и др.; Отв.ред. А.К. Сорокин. | РОССПЭН, 2017. |
| Л 1.6 | Тихонов В.В. | Идеологические кампании «позднего сталинизма» и советская историческая наука, середина 1940-х – 1953 г.: Монография / ИРИ РАН. | Москва: Нестор-История, 2016. |

7.1.2. Дополнительная литература:

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|---|------------------------------|
| Л 2.1 | Врангель Ф.Ф. | Война. Революция. Россия: Историко-публицистические труды 1914–1918 гг. / Сост. В.Г. Смирнов; Пер. с нем. В.К. Абалакина. | СПб.: Блиц, 2017. |
| Л 2.2 | | Крестьянство и казачество России в условиях революции 1917 г. и гражданской войны: национально-региональный аспект / Отв. ред. В.В. Кондрашин, В.А. Юрченков. | Москва; Саранск, 2017. |
| Л 2.3 | Романовский В.К. | Н.В. Устрялов в общественнополитической, научной и культурной жизни русского зарубежья (1920–1935 гг.). | Нижний Новгород: НИРО, 2017. |
| Л 2.4 | Сапон В.П. | Нижегородская губерния в 1916–1917 гг.: от «феврализма» к большевизму: Монография. | Нижний Новгород, 2017. |

7.1.3. Методические разработки:

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|---|---------------------------------------|
| Л 3.1 | Чураков, Д.О. | Развитие демократических институтов в России: социально-экономические и политические аспекты (IX – начало XX вв.) : [16+] / Д.О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 185 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | &id=566883 (дата обращения: 03.02.2020). – Библиогр.: с. 44-45. – ISBN 978-5-4499-0078-4. | |
|--|--|---|--|

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

| | Название | Ссылка |
|-----|---|---|
| Э 1 | Государственная публичная историческая библиотека России | http://www.historia.ru |
| Э 2 | История государства Российского в документах и фактах | http://imperiya.net |
| Э 3 | История Отечества с древнейших времен до наших дней | http://www.istorya.ru/hronos.php |
| Э 4 | Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала | http://history.standart.edu.ru |
| Э 5 | Российский гуманитарный научный фонд | http://www.rfh.ru |

7.3.1. Перечень программного обеспечения

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader.

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий.
2. <http://www.history.ru/hist.htm> – Ресурсы WWW по истории.
3. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> – Адреса исторических библиотек мира.
4. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> – WWW энциклопедия «Династия Романовых».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций.

Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Тинякова, Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1.

Методички и рабочие программы. – 548 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3755-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

– Борисов, В.А. История России: учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 156 с. - ISBN 978-5-209-04744-5 ;

То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226456>.

– Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2;

- *Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами



Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 46. 06.01 Исторические науки и археологии

Профиль подготовки: Отечественная история

Форма обучения – очная

г. Нижний Новгород
2019 г.

Рабочая программа составлена на основе:


1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904
2. Учебного плана по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археологии, профиль подготовки Отечественная история, утвержденного Ученым советом Университета от 25 декабря 2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа по дисциплине Методика проведения диссертационного исследования принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами 14.11.2019 г., протокол № 4.

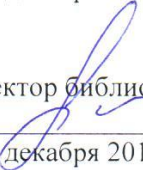
Разработчик:
д.п.н., профессор С.М. Маркова 

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой профессионального образования
и управления образовательными системами

 /С.М. Маркова/
«25» декабря 2019 г.

Директор библиотеки

 /С.В. Гуляева/
«25» декабря 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируемыми при получении исторического образования по программам специалитета или магистратуры. Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: история и философия науки, теория и методика профессионального образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также для написания кандидатской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

Иметь навыки:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия | Курс | Часы | Компетенции | Литература | Инт. фор. |
|--|--|------|------|--------------------|------------------|-----------|
| Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие | | | | | | |
| 1.1 | <i>Понимание науки и научного исследования</i> | | 12 | | | |
| | Наука. Понятие науки и научного исследования /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | |
| | Научная проблема – исходное понятие исследования. Возникновение проблемы. /Пр/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | |
| | Научное знание. Развитие | 1 | 10 | УК-2, | Л. 1.4, | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|--------------------------|-----------------------------|---|
| | научного знания /Ср/ | | | ОПК-1, ОПК-2 | 1.5, 2.2 | |
| 1.2 | <i>Дисциплина как форма научного исследования</i> | | 13 | | | |
| | Становление и развитие диссертационного исследования /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | 1 |
| | Виды диссертаций. Основные типы и характеристики диссертационных исследований /Пр/ | 1 | 2 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | |
| | Исследования автореферата диссертации /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | 1 |
| 1.3 | <i>Методы научного исследования.</i> | | 16 | | | |
| | Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания /Лек/ | 1 | 2 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |
| | Эмперические методы исследования. Наблюдение – как метод познания. Эксперимент – как форма научного познания /Пр/ | 1 | 2 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | 1 |
| | Теоретические методы исследования. Абстрагирование и идеализация начала теоретического исследования. Научные работы и их обобщение /Пр/ | 1 | 2 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | 1 |
| | Системный метод и современное научное мировоззрение /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |
| 1.4 | <i>Структура научного исследования</i> | | 12 | | | |
| | Научное исследование. Структура научного исследования /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | |
| | Разработка программы исследования /Пр/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | |
| | Система элементов научного вклада. Элементы научного вклада структура научного | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|--------------------------|--------------------------------|--|
| | исследования /Ср/ | | | | | |
| Раздел 2. Методические основы научного исследования | | | | | | |
| 2.1 | <i>Методические рекомендации по написанию текста диссертации</i> | | 12 | | | |
| | Диссертация. Структура диссертации /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Особенности представления глав диссертации /Пр/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Исследование текста диссертации /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| 2.2 | <i>Методические рекомендации по написанию текста научных трудов</i> | | 12 | | | |
| | Написание текста научных трудов /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Структура и содержание научных трудов /Пр/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Исследование научных трудов /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| 2.3 | <i>Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций</i> | | 13 | | | |
| | Сущность и структура автореферата /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Особенности построения автореферата /Пр/ | 1 | 2 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Исследование автореферата по направлениям подготовки /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| 2.4 | <i>Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета</i> | | 12 | | | |
| | Заключение диссертационного совета /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Структура Заключения | 1 | 1 | УК-2, | Л. 1.3, | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|--------------------------|--------------------------------|--|
| | диссертационного совета /Пр/ | | | ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Анализ и проектирование заключения диссертационного совета /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования | | | | | | |
| 3.1 | <i>Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения</i> | | 16 | | | |
| | Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Деятельность кафедры на базе которой выполняется исследование /Пр/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Экспертиза диссертации по месту ее выполнения /Ср/ | 1 | 14 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| 3.2 | <i>Представление диссертаций в диссертационный совет</i> | | 13 | | | |
| | Представление диссертации в диссертационный совет /Лек/ | 1 | 2 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Документы представляющие в диссертационный совет /Пр/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Требования диссертационного совета к диссертации /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| 3.3 | <i>Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете</i> | | 12 | | | |
| | Предварительное рассмотрение диссертации /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Экспертиза диссертации в диссертационном совете /Пр/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Экспертиза диссертации /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| 3.4 | <i>Подготовка диссертации к защите</i> | | 12 | | | |
| | Подготовка диссертации к | 1 | 1 | УК-2, | Л.2.2, | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|-----------|--------------------------|---------------|--|
| | защите /Лек/ | | | ОПК-1, ОПК-2 | 2.4 | |
| | Документы для защиты /Пр/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Разработка документов для защиты /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| 3.5 | Защита диссертации | | 12 | | | |
| | Защита диссертации /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Этапы защиты диссертации /Пр/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Социально-психологические механизмы защиты диссертации /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| 3.6 | Подготовка диссертации после защиты | | 13 | | | |
| | Подготовка документов после защиты /Лек/ | 1 | 1 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Оформление документов для аттестации /Пр/ | 1 | 2 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Разработка документов для аттестации /Ср/ | 1 | 10 | УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Л.2.2, 2.4 | |
| | Итого | | 180 | | | |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Наука и научное исследование.
2. Структура научного исследования.
3. Методы познания.

4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Элементы научного вклада.
7. Рекомендации по написанию научных трудов.
8. Рекомендации по написанию диссертации.
9. Рекомендации по написанию автореферата диссертации.
10. Рекомендации по подготовке диссертации и защиты.
11. Требования к защите диссертации.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологический словарь, презентация, эссе, доклад, дискуссия, разработка структурных компонентов, круглый стол

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Багадирова, С.К. | Мониторинг качества образования | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. |
| Л1.2 | Костюк, Н.В. | Педагогика профессионального образования | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 |
| Л1.3 | Засобина, Г.А. | Педагогика | Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с. |
| Л1.4 | Рыжова, О.С. | Социальная педагогика | Москва: Издательство Directmedia, 2014 – 50 с. |
| Л1.5 | Афашагова, А.А. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | Москва: Издательство Directmedia, 2014 г. - 187 с. |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|-----------------|--|--|
| Л2.1 | Демченко, З.А. | Методология научно-исследовательской деятельности | Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633 |
| Л2.3 | Шипилина, Л.А. | Методология психолого-педагогических исследований | Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 |
| Л2.4 | Градусова, Т.К. | Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Демченко, З.А. | Методология научно-исследовательской деятельности | Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633 |
| Л2.3 | Шипилина, Л.А. | Методология психолого-педагогических исследований | Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 |
| Л2.4 | Градусова, Т.К. | Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

| | Название | Ссылка |
|----|--|---|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | ЭБС «ЮРАЙТ» | https://biblio-online.ru |
| Э3 | ЭБС "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
| Э5 | Платформа Nature | https://www.nature.com |
| Э6 | База данных SpringerMaterials | http://materials.springer.com/ |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие поступление и обучение в аспирантуре [Электронный ресурс]. URL: <https://mininuniver.ru/training/graduate>
3. Обучение и аттестация аспирантов [Электронный ресурс]. URL: <https://mininuniver.ru/training/graduate/obuchenie>

Информация об открытых онлайн курсах: [Электронный ресурс]. URL: <https://ya.mininuniver.ru/sdo/mooc>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
«25» декабря 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археологии

Профиль подготовки: Отечественная история

Форма обучения – очная

г. Нижний Новгород
2019 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904
2. Учебного плана по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археологии, профиль подготовки Отечественная история, утвержденного Ученым советом Университета от 25 декабря 2019 г., протокол № 5.

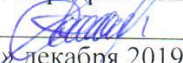
Рабочая программа по дисциплине Педагогика и психология высшей школы принята на заседании кафедры общей и социальной психологии 16 декабря 2019 г., протокол № 30.

Разработчик:
д.п.н., профессор Ф.В. Повshedная



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 /Аксёнов С.И./
«16» декабря 2019 г.

Директор библиотеки

 /С.В. Гуляева/
«16» декабря 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;

- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;
- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления.
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Иметь навыки:

- систематизации педагогического и психологического знания;
- навыками профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия | Семестр/Курс | Часы | Компетенции | Литература | Интерактивная форма |
|---|---|--------------|------|-------------------|--------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период | | | | | | |
| 1.1 | Психология высшей школы (ВШ) как наука /Лек/ | 1 | 2 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2 | |
| | Психология высшей школы (ВШ) как наука /ПР/ | 1 | 6 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2 | |
| | Психология высшей школы (ВШ) как наука /Ср/ | 1 | 16 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2 | |
| 1.2 | Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Лек / | 1 | 2 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2 | 2 |
| | Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /ПР/ | 1 | 6 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2 | |
| | Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Ср/ | 1 | 16 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2, Э2 | |
| Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности | | | | | | |
| 2.1 | Психология личности современного студента /Лек/ | 1 | 2 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2 | 2 |
| | Психология личности современного студента /ПР/ | 1 | 4 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2 | |
| | Психология личности современного студента /Ср/ | 1 | 16 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2 | |
| 2.2 | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /Лек/ | 1 | 2 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2 | |
| | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /ПР/ | 1 | 4 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.2., Л.2.1, Л.3.21 | |
| | Студент как субъект учеб- | 1 | 16 | ОПК- 1, 2 | Л.1.2., | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|-------------------|-------------------------------|---|
| | ной деятельности и самообразования /Ср/ | | | УК-3 | Л.2.1, Л.3.2 | |
| Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе | | | | | | |
| 3.1. | Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Лек/ | 1 | 2 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2 | 2 |
| | Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /ПР/ | 1 | 4 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2 | |
| | Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Ср/ | 1 | 16 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2, Э2 | |
| 3.2. | Педагогический конфликт /Лек/ | 1 | 2 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1 | |
| | Педагогический конфликт /ПР/ | 1 | 4 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1 | |
| | Педагогический конфликт /Ср/ | 1 | 16 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1 | |
| Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе | | | | | | |
| 4.1. | Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Лек/ | 1 | 2 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1 | |
| | Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /ПР/ | 1 | 4 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1 | |
| | Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Ср/ | 1 | 16 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1 | |
| 4.2. | Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Лек/ | 1 | 2 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1 | |
| | Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /ПР/ | 1 | 4 | ОПК- 1, 2 УК-3 | Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1 | |
| | Креативный подход в про- | 1 | 16 | ОПК- 1, 2 | Л.1.2, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|------|---------------------|--|
| | цессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Ср/ | | | УК-3 | Л.2.1, Л.3.2, Э1 | |
| | Итого | | 180 | | | |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
5. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
8. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
9. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
14. Специфика учебно-профессиональной деятельности.
15. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе.
16. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
19. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
20. Современные тенденции развития высшего образования.
21. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
22. Активные методы обучения.
23. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
24. Методы диагностики личности и группы в высшей школе.

25. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
26. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Понятие о креативном подходе в психологии высшей школы
28. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
29. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.
30. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
31. Понятие педагогических способностей, профессионализм современного педагога. Типология личностных особенностей преподавателя.
32. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура, условия формирования.
33. Динамика развития конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликтах. Шаги решения конфликтов.
34. Основные методы диагностики взаимоотношений субъектов в высшей школе.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

6.3. Перечень видов оценочных средств

эссе
 доклад
 конспектирование текста
 учебный проект
 тест

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Солодова Г.Г. | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481633 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 |
| Л.1.2 | Макарова Н.С. | Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115089 | Москва: Издательство «Флинта», 2017 |

| | | | |
|-------|--------------|--|--------------------------------------|
| Л.1.3 | Фомина, А.Н. | Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754 | Москва : Издательство «Флинта», 2016 |
|-------|--------------|--|--------------------------------------|

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Солодова Г.Г. | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481633 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 |
| Л.1.2 | Макарова Н.С. | Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115089 | Москва: Издательство «Флинта», 2017 |
| Л.1.3 | Фомина, А.Н. | Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754 | Москва : Издательство «Флинта», 2016 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Солодова Г.Г. | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481633 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 |

| | | | |
|-------|---------------|---|--------------------------------------|
| Л.1.2 | Макарова Н.С. | Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115089 | Москва: Издательство «Флинта», 2017 |
| Л.1.3 | Фомина, А.Н. | Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754 | Москва : Издательство «Флинта», 2016 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

| | Название | Ссылка |
|----|--|---|
| Э1 | Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с. | Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970 |
| Э2 | Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 |

7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. SPSS (статистическая обработка данных);
2. Текстовый процессор Microsoft Word.
3. Электронные таблицы Microsoft Excel

4. Программа для составления презентации Microsoft Power Point
5. Правовая система Консультант Плюс

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологий сервиса и технологического образования



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археологии

Профиль подготовки: Отечественная история

Форма обучения – очная

г. Нижний Новгород
2019 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.
2. Учебного плана по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археологии, профиль подготовки Отечественная история, утвержденного Ученым советом Университета 25 декабря 2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа по дисциплине Информационные технологии в научных исследованиях принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от 21.11.2019 г., протокол № 4.

Разработчик:

д.п.н., профессор М.Л. Груздева



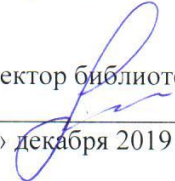
СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой технологий сервиса и технологического образования

 /М.Л. Груздева/

«25» декабря 2019 г.

Директор библиотеки

 /С.В. Гуляева/

«25» декабря 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1—способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;

- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе
- международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

Иметь навыки:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- навыками математической обработки результатов научных исследований;
- навыками работы в информационно-образовательном пространстве

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интерактивная форма |
|-------------|--|------|-------|-------------|------------------|---------------------|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий | | | | | |
| 1.1 | Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии /лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 | Л.1.3 Л.2.4. | |
| 1.2 | Классификация информационных технологий /лек/. | 1 | 2 | ОПК-1 | Л.1.1. | |
| 1.3 | Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии /СРС/ | 1 | 28 | ОПК-1 | Л.1.3 Л.2.4. | |
| 2 | Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий | | | | | |
| 2.1 | Прикладные программные продукты общего и специального назначения /лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 | Л.2.1. | |
| 2.2 | Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований /пр/ | 1 | 4 | ОПК-1 | Л.1.2. Л.2.2. | |
| 2.3 | Информационные технологии, используемые для обработки и оформления ре- | 1 | 28 | ОПК-1 | Л.1.2. Л.2.2. | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|------------|-------|--------|---|
| | зультатов научных исследований /СРС/ | | | | | |
| 3 | Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности | | | | | |
| 3.1 | Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /пр/ | 1 | 4 | ОПК-1 | Л.2.3. | 4 |
| 3.2 | Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /лаб/ | 1 | 12 | ОПК-1 | Л.2.3. | |
| 3.3 | Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /СРС/ | 1 | 26 | ОПК-1 | Л.2.3. | 4 |
| Итого | | | 108 | | | |

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.
10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.

16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента.
18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.
19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.
20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.
21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.
22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.
23. Программные средства защиты информации.
24. Способы передачи данных в глобальных сетях.
25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--------|------------------------------|--|--|
| ЛП.1.1 | Киселев, Г.М., Бочкова Р.В. | Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 |
| ЛП.1.2 | Самойленко А.П., Усенко О.А. | Информационные технологии статистической обработки данных: учебное пособие. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=b | Ростов – на - Дону - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|--|--|-------------------------|
| Л2.1 | Груздева М.Л. | Анализ данных с использованием информационных систем: учебно-методическое пособие: | Н.Новгород: НГПУ, 2013 |
| Л2.2 | Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В. и др. | Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395 | Ставрополь : СКФУ, 2015 |
| Л2.3 | Хныкина А.Г. Минкина Т.В. | Информационные технологии: лабораторный практикум: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=562883 | Ставрополь: СКФУ, 2018 |
| Л2.3 | Минин, А.Я. | Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 | Москва : МПГУ, 2016 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы | Заглавие | ЛЗ.2 |
|------|--|---|---|
| ЛЗ.1 | Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н., | Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников | Методическое пособие / Изд-во НИРО, Нижний Новгород, 2016. 129 с. |
| ЛЗ.2 | Митина О.А., Борзунова Т.Л. | Программирование: методические указания URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 | Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

| | Название | Ссылка |
|----|--|---|
| Э1 | Груздева М.Л. ЭУМК «Информационные технологии в научных исследованиях» | https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996 |
| Э2 | Система дистанционного обучения Мининского университе- | https://edu.mininuniver.ru |

7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996>

Методические рекомендации по написанию научной статьи URL: https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

| | |
|---|--|
| Изменение №1 от 2019 г., стр. № 8 | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| 7.3.1. Перечень программного обеспечения 1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point | 7.3.1. Перечень программного обеспечения 1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно 5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Договор № 01-S02429L от 19.12.2018, срок действия - январь 2020 г. |
| Основание: актуализация перечня программного обеспечения. | |
| Подпись лица, внесшего изменения | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологий сервиса и технологического образования



Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАЛИЗ ДАННЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археологии

Профиль подготовки: Отечественная история

Форма обучения – очная

г. Нижний Новгород
2019 г.

Рабочая программа составлена на основе:

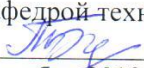
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904
2. Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, профиль подготовки Отечественная история, утвержденного Ученым советом Университета от 25 декабря 2019 г., протокол № 5.

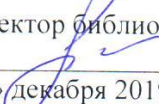
Рабочая программа по дисциплине Анализ данных в научных исследованиях принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от 21.11.2019 г., протокол № 4.

Разработчик:
д.п.н., профессор М.Л. Груздева



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой технологий сервиса и технического образования
 /М.Л. Груздева/
«25» декабря 2019 г.

Директор библиотеки
 /С.В. Гуляева/
«25» декабря 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса,

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

- использования информационных технологий в научной деятельности;
- самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интерактивная форма |
|--|---|------|-------|-------------|------------|---------------------|
| Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании | | | | | | |
| 1.1. | Основные понятия статистического анализа данных /лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 | Л.1.3 | |
| 1.2. | Содержание и назначение прикладного статистического анализа /лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 | Л.1.1. | |
| 1.2. | Содержание и назначение прикладного статистического анализа /СРС/ | 1 | 26 | ОПК-1 | Л.1.1. | |
| Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных | | | | | | |
| 2.1. | Прикладные программные продукты общего и специального назначения /лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 | Л.2.1. | |
| 2.2. | Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /пр/ | 1 | 8 | ОПК-1 | Л.2.3. | 4 |
| 2.3. | Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /СРС/ | 1 | 28 | ОПК-1 | Л.2.3. | 4 |
| 2.4. | Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /лаб/ | | 12 | ОПК-1 | Л.2.3. | |
| 2.5. | Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /СРС/ | | 28 | ОПК-1 | Л.2.3. | |
| Итого | | | 108 | | | |

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ-компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.
10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.
16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента..
18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.
19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.
20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.
21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.
22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.
23. Программные средства защиты информации.
24. Способы передачи данных в глобальных сетях.
25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--|--|
| Л1.1 | Киселев, Г.М., Бочкова Р.В. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 |
| Л1.2 | Самойленко А.П., Усенко О.А. | Информационные технологии статистической обработки данных: учебное пособие. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500042 | Ростов – на - Дону - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Климантова Г. И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. | Методология и методы социологического исследования: учебник То же [Электронный ресурс]. – URL: | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 |
| Л2.2 | Хныкина А.Г. Минкина Т.В. | Информационные технологии: лабораторный практикум: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=562883 | Ставрополь: СКФУ, 2018 |
| Л2.3 | Минин, А.Я. | Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». -.148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263- | Москва : МПГУ, 2016 |

| | | | |
|------|-------------|---|---------------------|
| Л2.3 | Минин, А.Я. | Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - .148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 | Москва : МПГУ, 2016 |
|------|-------------|---|---------------------|

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | ЛЗ.2 |
|------|---|---|--|
| ЛЗ.1 | Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н., Степанова С.Ю., Шевцова Л.А. | Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников | Методическое пособие / Изд-во НИ-РО, Нижний Новгород, 2016. 129 с. |
| ЛЗ.2 | Митина О.А., Борзунова Т.Л. | Программирование: методические указания URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487514 | Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

| | Название | Ссылка |
|---|--|---|
| 1 | Груздева М.Л. ЭУМК «Анализ данных в научных исследованиях» | https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994 |
| 2 | Система дистанционного обучения Мининского университета | https://edu.mininuniver.ru |

7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point
4. Правовая система Консультант Плюс

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.eLIBRARY.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Методические рекомендации по написанию научной статьи URL:
https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными
системами

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археологии

Профиль подготовки: Отечественная история

Форма обучения – очная

г. Нижний Новгород

2019 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.
2. Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археологии, профиль подготовки Отечественная история, утвержденного Ученым советом Университета от 25 декабря 2019 г., протокол № 5.


Рабочая программа по дисциплине Управление научно-образовательными системами принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами от 14.11.2019 г., протокол № 4.

Разработчик:

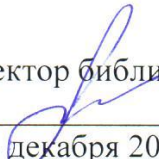
д.п.н., профессор С.М. Маркова 

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой профессионального образования
и управления образовательными системами

 /С.М. Маркова/
«25» декабря 2019 г.

Директор библиотеки

 /С.В. Гуляева/
«25» декабря 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: базовые педагогические знания. Изучение дисциплины базируется на освоенных ранее курсах «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическая практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

Иметь навыки:

- опытом реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- опытом осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- опытом управления научно-образовательными системами

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия | Курс | Часы | Компетенции | Литература | Инт. фор. |
|--|---|------|------|-------------|------------------|-----------|
| Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами | | | | | | |
| 1.1 | <i>Понятие управления научно-образовательными системами</i> | | 14 | | | |
| | Понятие управления научно-образовательными системами /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3,4,5 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | |
| | Понятие управления научно-образовательными системами /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3,4,5 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | |
| | Понятие управления научно-образовательными системами /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3,4,5 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | |
| 1.2 | <i>Научно-образовательные</i> | | 14 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------------|--------------------------|---|
| | <i>системы как объект управления</i> | | | | | |
| | Научно-образовательные системы как объект управления /Лек/ | 1 | 2 | УК-3,5 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | 1 |
| | Научно-образовательные системы как объект управления /Пр/ | 1 | 2 | УК-3,5 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | |
| | Научно-образовательные системы как объект управления /Ср/ | 1 | 10 | УК-3,5 | Л. 1.4, 1.5, 2.2 | 1 |
| 1.3 | Методы управления | | 14 | | | |
| | Методы управления /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-7,8 | Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |
| | Методы управления /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-7,8 | Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | 1 |
| | Методы управления /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-7,8 | Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |
| Раздел 2. Государственно-общественная система управления | | | | | | |
| 2.1 | Структура научно-образовательной системы. | | 15 | | | |
| | Структура научно-образовательной системы. /Лек/ | 1 | 1 | УК-3, ОПК-6,7,8 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Структура научно-образовательной системы. /Пр/ | 1 | 1 | УК-3, ОПК-6,7,8 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Структура научно-образовательной системы. /Ср/ | 1 | 13 | УК-3, ОПК-6,7,8 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| 2.2 | Управленческая культура | | 15 | | | |
| | Управленческая культура /Лек/ | 1 | 1 | УК-3, ОПК-6,7,8 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Управленческая культура /Пр/ | 1 | 1 | УК-3, ОПК-6,7,8 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Управленческая культура /Ср/ | 1 | 13 | УК-3, ОПК-6,7,8 | Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4 | |
| | Итого | | 72 | | | |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Управление.
2. Подходы к управлению.
3. Функции управления.
4. Научно-образовательные системы.
5. Виды научно-образовательных систем.
6. Аспирантура как научно-образовательная система.
7. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система.
8. Становление и развитие научно-образовательных систем
9. Общая характеристика методов управления.
10. Классификация методов управления.
11. Системный метод и современное научное мировоззрение.
12. Организационное и кадровое обеспечение.
13. Управленческая культура руководителя.
14. Стили руководства.
15. Управление научным коллективом.
16. Научный коллектив как объект управления.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Доклад, Реферат, Участие в круглом столе, Эссе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Багадирова, С.К. | Мониторинг качества образования | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. |
| Л1.2 | Костюк, Н.В. | Педагогика профессионального образования | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 |
| Л1.3 | Засобина, Г.А. | Педагогика | Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с. |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Шипилина, Л.А. | Методология психолого-педагогических исследований | Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 |
| Л2.1 | Демченко, З.А. | Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие | Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|--|-----------------------------------|
| Л3.1 | Маркова С.М., Цыплакова С.А. | Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании | Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с. |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.

| | Название | Ссылка |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | http://biblioclub.ru/ |

| | | |
|----|--|---|
| Э2 | ЭБС «ЮРАЙТ» | https://biblio-online.ru |
| Э3 | ЭБС "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Э4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
| Э5 | Платформа Nature | https://www.nature.com |
| Э6 | База данных Springer Materials | http://materials.springer.co |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов