

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*История и философия науки*  
**по направлению подготовки**  
*46.06.01 Исторические науки и археология*

**профиль подготовки**  
*Отечественная история*  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

1.2. Задачи дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина История и философия науки является дисциплиной базовой части.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: философия, социология, история и теория культуры, концепции современного естествознания, отечественная и всеобщая история.

Знания, полученные аспирантами при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

**уметь:** работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

**владеть:** понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Философия и мировоззрение**

- 1.1 Мировоззрение, его сущность
- 1.2. Основное мировоззренческое отношение
- 1.3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия
- 1.4. Проблема предмета и метода философии

### **Раздел 2. Предмет философии науки**

- 2.1 Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения
- 2.2 Философия науки – проблема определения

### **Раздел 3. Исторические образы науки**

- 3.1 Античный и средневековый образы науки
- 3.2 Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия).
- 3.3 Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука
- 3.4 Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки

### **Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки**

- 4.1 Структура научного знания
- 4.2 Методология научного исследования
- 4.3 Наука как социальный институт

### **Раздел 5. Философия образования**

- 5.1. Образование как социальный институт.
- 5.2. Человек. Теория человека
- 5.3. Образование в обществе

Авторы: д.ф.н., проф. В.А. Глуздов, д.ф.н., проф. И.И. Сулима, д.ф.н., проф. Л.Е. Шапошников

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Иностранный язык  
**по направлению подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология  
**профиль подготовки**  
*Отечественная история*  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины:

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.
- основами построения учебных программ базовых и элективных курсов,
- методикой осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях,
- речевой профессиональной культурой.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Иностранный язык

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

***Уметь:***

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку,
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

***Иметь навыки:***

- всех видов речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- публичной речи;
- письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные разделы дисциплины

#### Раздел 1. My Family (Семья)

1.1. Грамматика: Word building, to be, to have, The Present Simple, the Present Continuous, the Present Perfect, the Past Simple, the Past Continuous, the Future Simple, and other tenses in the Active voice, asking and answering questions.

1.2. Лексика по теме My Family, subtopics “Hobbies”, “Appearance”, “Occupation”, “My Daily Programme”, “My Day Off”

1.3. Ознакомительное и изучающее чтение текстов “Meet the Clarks”, “The Clarks at Home”, “The Season of Divorce”.

1.4. Монологическое высказывание “My Family”.

#### Раздел 2. University (Университет)

2.1. Грамматика: the Possessive case, there is|are, demonstrative pronouns, tenses in the Active voice, the Passive voice, some/any, word building, asking and answering questions, giving description

2.2. Лексика по теме “University”, subtopics “My Future Profession”, “University Studies”, “How to Become Proficient”

2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме “A Life in the Day”, “University Life”

2.4. Монологическое высказывание “My Studies at the University”, “My Choice of a Career”

#### Раздел 3. Library facilities (Библиотека)

3.1. Грамматика: Word building, prepositions, the Passive voice, verbs with prepositions in the Passive voice, asking and answering questions, giving description and opinion

3.2. Лексика по теме “Library facilities”, “Our University Library”

3.3. Ознакомительное и изучающее чтение “Reading as a Hobby”, “World-known Libraries”

3.4. Монологическое высказывание “Our University Library”

#### Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)

4.1. Грамматика: the Participle, modal verbs, the Passive voice, linking words, asking and answering questions, giving description

4.2. Лексика по теме “Post graduate course studies: various directions and spheres”

4.3. Ознакомительное и изучающее чтение текстов “Pedagogy is My Line”, “Psychology is My Vocation”, “Biology is My Line”, “Science is My Dream”

4.4. Монологическое высказывание “Postgraduate Studies”

#### Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)

5.1. Грамматика: the Infinitive, the Gerund, if-clauses, asking and answering questions, giving description

5.2. Лексика по теме “Scientific Research Means, Process and Results”

5.3. Ознакомительное и изучающее чтение текстов “The World of Psychology/Pedagogy”, “Social Pedagogy”, “General Pedagogy”.

5.4. Монологическое высказывание “Outline of My Thesis”

#### Раздел 6. Writing development (Письмо)

6.1. Грамматика: linking words, parentheses, asking and answering questions, giving description, enquiry, application, opinion

6.2. Лексика по теме “Writing Development”

6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме “Types of Written Communication”, “How to Write a Thesis”, “Personal Correspondence”, “Business Correspondence”.

6.4. Написание доклада, отчета: “Report on My Scientific Work”

Раздел 7. Specialization (Специализация)

Работа над индивидуальными литературными/библиографическими источниками; составление аннотации “Abstract of the Thesis”, “Resume of the Thesis”

Авторы: к.филол.н. Оладышкина А.А.

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Отечественная история*  
**по направлению подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология  
**профиль подготовки**  
*Отечественная история*  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель формирования системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать цельное представление об историческом пути развития человечества в целом, показать особенности развития России;
- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе;
- высветить альтернативы общественного развития России на разных этапах ее истории;
- раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и победы тех или иных сил в тот или иной момент нашей истории;
- активизация познавательной деятельности аспирантов;
- обучение аспирантов методам рационального объяснения исторических феноменов;
- обучение аспирантов выбору личностных ориентаций сознательного поведения и деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ОД (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Требования к предварительной подготовке обучающегося: знание основных фактов мировой и Российской истории, способности выявлять причинно-следственные связи и закономерности исторического развития человечества.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: педагогическая, научно-исследовательская практика.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ПК-1 – способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с использованием современных методов исторической науки.

ПК-2 – способность осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной истории и руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные процессы истории Отечества,
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса.

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории,
- проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

**Владеть:**

- основами исторического мышления,
- навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в историю.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение. Исторический феномен России.

Раздел 2. Восточные славяне.

Раздел 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – 1-я пол. XV вв.)

Раздел 4. Становление и развитие Российского (Московского) централизованного государства.

Раздел 5. Дворянская империя. Модернизация России. Социальная структура и политическая организация общества. Основные направления общественно-политической мысли и общественного движения (XVIII – 1-я пол. XIX вв.).

Раздел 6. Российская империя на путях перехода к индустриальному обществу.

Раздел 7. Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция или реформы?

Раздел 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).

Раздел 9. Формирование и сущность советского строя (1921–1945 гг.) Советский Союз в условиях «холодной войны».

Раздел 10. Становление новой России.

Автор:

д.и.н., проф. В.П. Сапон

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Методика проведения диссертационного исследования*  
**по направлению подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология  
**профиль подготовки**  
*Отечественная история*  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ОД.2 (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: история и философия науки, теория и методика профессионального образования.

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также для написания кандидатской диссертации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

**Уметь:**

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

**Владеть** навыками:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные разделы дисциплины

#### **Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие.**

##### *1.1. Понимание науки и научного исследования*

Наука. Понятие науки и научного исследования. Научная проблема – исходное понятие исследования. Возникновение проблемы. Развитие научного знания.

##### *1.2. Дисциплина как форма научного исследования.*

Становление и развитие диссертационного исследования. Виды диссертаций. Основные типы и характеристики диссертационных исследований. Автореферат диссертации.

##### *1.3. Методы научного исследования.*

Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания.

Эмпирические методы исследования. Наблюдение – как метод познания. Эксперимент – как форма научного познания. Измерения.

Теоретические методы исследования. Абстрагирование и идеализация начала теоретического исследования. Научные работы и их обобщение.

Системный метод и современное научное мировоззрение.

##### *1.4. Структура научного исследования*

Научное исследование. Структура научного исследования. Разработка программы исследования. Система элементов научного вклада. Элементы научного вклада структура научного исследования.

#### **Раздел 2. Методические основы научного исследования**

##### *2.1. Методические рекомендации по написанию текста диссертации*

Диссертация. Структура диссертации. Особенности представления глав диссертации. Исследование текста диссертации.

##### *2.2. Методические рекомендации по написанию текста научных трудов.*

Написание текста научных трудов. Структура и содержание научных трудов. Исследование научных трудов.

##### *2.3. Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций*

Сущность и структура автореферата. Особенности построения автореферата. Исследование автореферата по направлениям подготовки.

##### *2.4. Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета*

Заключение диссертационного совета. Структура заключения диссертационного совета. Анализ и проектирование заключения диссертационного совета.

### **Раздел 3. Организационно- методические основы диссертационного исследования:**

#### *3.1. Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения*

Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Деятельность кафедры на базе которой выполняется исследование. Экспертиза диссертации по месту ее выполнения.

#### *3.2. Представление диссертаций в диссертационный совет*

Представление диссертации в диссертационный совет. Документы представляющие в диссертационный совет. Требования диссертационного совета к диссертации.

#### *3.3. Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете*

Предварительное рассмотрение диссертации. Экспертиза диссертации в диссертационном совете. Экспертиза диссертации.

#### *3.4. Подготовка диссертации к защите*

Подготовка диссертации к защите. Документы для защиты. Разработка документов для защиты.

#### *3.5. Защита диссертации*

Защита диссертации. Этапы защиты диссертации. Социально-психологические механизмы защиты диссертации.

#### *3.6. Подготовка диссертации после защиты*

Подготовка документов после защиты. Оформление документов для аттестации. Разработка документов для аттестации.

Автор: д.п.н., профессор

С.М. Маркова

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Педагогика и психология высшей школы*  
**по направлению подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология  
**профиль подготовки**  
*Отечественная история*  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;

- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

*Уметь:*

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;
- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления.
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

*Владеть навыками:*

- систематизации педагогического и психологического знания;
- навыками профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### 4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период

Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности

Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе

Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе

Автор: д.п.н., профессор

Ф.В. Повshedная

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Информационные технологии в научных исследованиях*  
**по направлению подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология  
**профиль подготовки**  
*Отечественная история*  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Информационные технологии в научных исследованиях является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;

- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

**Уметь:**

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе
- международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

**Владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- навыками математической обработки результатов научных исследований;
- навыками работы в информационно-образовательном пространстве

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий

Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии

Классификация информационных технологий

Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий

Прикладные программные продукты общего и специального назначения

Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований

Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности

Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office

Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel

Автор: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Анализ данных в научных исследованиях*  
**по направлению подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология  
**профиль подготовки**  
*Отечественная история*  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;

– основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса,

**Уметь:**

–использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

–оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

***Иметь навыки:***

–использования информационных технологий в научной деятельности;

–самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании

Основные понятия статистического анализа данных

Содержание и назначение прикладного статистического анализа

Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных

Прикладные программные продукты общего и специального назначения

Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office

Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel

Автор: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Управление научно-образовательными системами*  
**по направлению подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология  
**профиль подготовки**  
*Отечественная история*  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
*очная*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности;
- 

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: базовые педагогические знания. Изучение дисциплины базируется на освоенных ранее курсах «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическая практика

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

**Уметь:**

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

**Владеть:**

- опытом реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- опытом осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- опытом управления научно-образовательными системами.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основные разделы дисциплины**

#### **Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами**

##### *1.1. Понятие управления научно-образовательными системами.*

Управление. Подходы к управлению. Функции управления. Научно-образовательные системы. Виды научно-образовательных систем.

##### *1.2 Научно-образовательные системы как объект управления.*

Аспирантура как научно-образовательная система. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система. Становление и развитие научно-образовательных систем

##### *1.3 Методы управления.*

Общая характеристика методов управления. Классификация методов управления. Системный метод и современное научное мировоззрение.

#### **Раздел 2. Государственно-общественная система управления**

##### *2.1. Структура научно-образовательной системы.*

Организационное и кадровое обеспечение.

##### *2.2. Управленческая культура.*

Управленческая культура руководителя. Стили руководства. Управление научным коллективом. Научный коллектив как объект управления.