

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Направление подготовки** 46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность (профиль) подготовки** Отечественная история

**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения** очная

**Тип практики** педагогическая практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
2	9/324	Зачет с оценкой
3	9/324	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>18/648</b>	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 904.

2. Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Отечественная история, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от 25 декабря 2019 г., протокол № 5.

Программа педагогической практики принята на заседании кафедры «истории России и вспомогательных исторических дисциплин» от 13 декабря 2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

доктор ист. наук, профессор



В.П. Сапон

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой истории России и  
вспомогательных исторических дисциплин

 / Р.В. Шиженский/

«25» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 /С.В. Гуляева/

«25» декабря 2019 г.

## **1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цели практики:

Создание условий для:

- обобщения научно-педагогического опыта аспиранта;
- приобретения и закрепления практических навыков проведения различных форм учебных занятий;
- развития профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирования педагогической культуры преподавателя;
- организации и проведения констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента.

Задачи практики:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

– приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

– комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях;</p> <p>уметь: находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности; методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

		<p>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</p> <p>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами и технологиями межличностной коммуникации;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>
ПК - 1	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с использованием современных методов исторической науки.	<p>знать: нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО.</p> <p>уметь: анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по истории, разрабатывать модульные курсы.</p> <p>владеть: навыками организации учебного и внеучебного процесса по истории, технологиями прогнозирования научного знания с использованием методов современной исторической науки</p>
ПК - 2	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной истории и руководить исследовательской работой обучающихся.	<p>знать: нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО</p> <p>уметь: разрабатывать модульные учебные курсы, в том числе, в рамках внеклассных и самостоятельных исследований.</p> <p>владеть: навыками организации учебного и внеучебного процесса по истории, технологиями прогнозирования научного знания в контексте ФГОС ВО.</p>

### **3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к Блоку 2 «Практики» базовой части учебного плана названной программы (Б2.1) и осваивается она аспирантами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основное назначение педагогической практики заключается в приобретении опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовке учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Педагогическая практика базируется на образовательных результатах освоения следующих дисциплин базовой части учебного плана аспирантуры: Б1.Б.1 История и философия науки; а также обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: Б1.В.ОД.1.1 Психология и педагогика высшего образования, ФТД.1 Управление научно-образовательными системами и др. Освоение данных дисциплин позволяет обучающимся качественно реализовать цель и задачи педагогической практики.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, необходимым при освоении данной практики: Аспирант должен знать:

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранной направленности подготовки;
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;
- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;
- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);
- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др);
- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др);

– критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки;

– оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

Аспирант должен уметь:

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;

– мотивировать студентов к учебной деятельности;

– повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различных приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации.

Аспирант должен владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– современными информационными технологиями;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.

Педагогическая практика предшествует научно-исследовательской практике, а также освоению содержания Блоков 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, освоенные профессиональные компетенции обеспечивают качественное выполнение задач научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **4. Форма и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Педагогическая практика обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях высшего образования г. Нижнего Новгорода, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве преподавателей. Практика предполагает работу в качестве преподавателя высшей школы. Педагогическая практика проводится дискретно на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

## **5. Место и время проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Место проведения практики – кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство педагогической практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель аспиранта.

Педагогическая практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Практика в соответствии с учебным планом проходит на 2 курсе и длится 6 недель, на 3 курсе – 6 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объем педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики 12 недель (648 часа).

## **7. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **7.1 Структура педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
----------	-----------------------------	--	----------------------------



		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
	Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий по дисциплинам истории России и вспомогательных исторических дисциплин	6	4	14	24	Собеседование
<b>2</b>	<b>Экспериментальный этап:</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>600</b>	
	Проведение занятий по дисциплинам кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин, выполнение других видов работы	200	200	200	600	Портфолио
<b>3</b>	<b>Отчет по практике:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
	Отчет, аттестация	6	4	14	24	Отчет по практике
	<b>Всего</b>	<b>212</b>	<b>208</b>		<b>648</b>	

## **7.2 Содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **1. Подготовительный этап**

На подготовительном этапе педагогической практики аспирант получает от научного руководителя консультации по содержанию и организации педагогической практики, совместно с научным руководителем выбирает дисциплину, составляет план прохождения практики и график работы, получает

общие рекомендации по методике подготовки и проведения самостоятельных занятий.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину.

## **2. Подготовка и проведение занятий по дисциплинам кафедры**

Изучение аспирантом учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций и инструкций по проведению лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятий. Разработка конспектов планируемых для проведения занятий, подготовка (подбор) необходимого оборудования и средств наглядности, согласование их с научным руководителем.

## **3. Проведение занятий по дисциплинам кафедры и других видов учебно-методической работы**

Проведение аспирантом занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Анализ руководителем отдельных занятий и самоанализ занятий аспирантом. Выполнение других видов учебно-методической работы: подготовка цифровых образовательных ресурсов, участие в проведении зачета, письменного экзамена и т.п.

## **4. Подготовка отчета по результатам педагогической практики**

Отчет по педагогические практики оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики аспирантов на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

## **8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Используются интерактивные образовательные технологии:

- методы проблемного и эвристического обучения;
- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты);
- технологии обучения в сотрудничестве (работа «малыми группами»);
- творческие задания для самостоятельной или групповой работы на занятии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий);
- использование наглядных средств (опорные конспекты, наглядные пособия, демонстрационные материалы и т.п.);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные технологии.

## **9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом программы практики.

Аспирант предоставляет отчет по итогам практики, заверенный научным руководителем и заведующим кафедрой.

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре.

На основании обсуждения результатов практики выносится решение об аттестации аспиранта, о чем делается запись в его индивидуальном плане.

Отчет аспиранта должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (Проведение занятий по дисциплинам кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин);
- ведения конспекта занятий;

Промежуточный контроль по окончании практики проводится руководителем педагогической практики в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится в рамках предоставления отчета и защиты отчета.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике по**

## **получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### **а) основная литература:**

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089> – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.
2. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 181 с. : табл., схем. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089> – ISBN 978-5-9765-1399-0. – Текст : электронный.
3. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / А.А. Солодова; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>. – ISBN 978-5-8353-2156-8.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>
3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – То же [Электронный ресурс].– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> – ISBN 978-5-4475-9217-2

4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие: Доп. УМО / И.Ф. Исаев. - М. : Академия, 2014. - 208 с.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> – ISBN 978-5-4475-4912-1.

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - «Университетская библиотека – ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями

3. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - Электронная библиотека по научной и популярной психологии,

4. [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru) - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader.

б) Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

## **13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления

учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Направление подготовки** 46.06.01 Исторические науки и археология  
**Направленность (профиль) подготовки** Отечественная история  
**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
**Форма обучения** очная  
**Тип практики** научно-исследовательская практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
3	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 904.

2. Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Отечественная история, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от 25 декабря 2019 г., протокол № 5.

Программа научно-исследовательской практики принята на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин от 13 декабря 2019 г., протокол № 7.

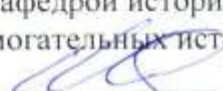
Разработчики: д.и.н., профессор



В.П. Сапов

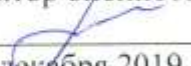
СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой истории России и  
вспомогательных исторических дисциплин

 /Р.В. Шиженский/  
«25» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 /С.В. Гуляева/  
«25» декабря 2019 г.



## 1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики:

Создание условий для формирования и развития профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в библиотеках, архивах, музеях, других хранилищах исторической информации.

Задачи практики:

- подготовка к научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории и выработка комплекса навыков осуществления научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- проведение самостоятельного научного исследования исторических процессов на локальном и региональном уровнях;
- выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- приобретение опыта работы в организациях, занимающихся изучением исторических процессов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знать:</b> логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; требования, предъявляемые к докладам участников научных семинаров и конференций; целевые установки научной публикации (постановка проблемы, введение в оборот нового материала, участие в дискуссии, рецензирование) и правила научного редактирования; <b>уметь:</b> работать в составе

		<p>исследовательских коллективов; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций; анализировать структуру научной публикации и применять приемы ее редактирования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействия с коллегами в составе исследовательских коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактирования.</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях;</p> <p><b>уметь:</b> находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению <u>информационных материалов</u>; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками</p>

		<p>выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности; методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ</p>
ПК-1	<p>способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с использованием современных методов исторической науки.</p>	<p><b>знать:</b> современные и традиционные методологические подходы, и принципы организации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать наиболее эффективные методы решения научно-исследовательских задач, встречающихся в области отечественной истории;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории.</p>
ПК-2	<p>способность осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной истории и руководить исследовательской работой обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b> нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области отечественной истории, в том числе руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и руководства исследовательской работой обучающихся, разрабатывать</p>

		<p>различные формы аудиторных и внеаудиторных занятий по отечественной истории;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области отечественной истории и навыками проведения различных форм занятий и руководства исследовательской работой обучающихся.</p>
--	--	--

### **3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Научно-исследовательская практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология, профиль Отечественная история. Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется на 3 курсе обучения. Она базируется на дисциплинах ОПОП: История и философия науки (предоставляет знания по становлению и развитию научных концепций, умение ориентироваться в методологии и философии истории, готовность использовать научный категориальный аппарат и инструментарий); Иностранный язык (предоставляет знания морфологии, синтаксиса и морфологии иностранного языка, умение составлять иностранную библиографию по теме своего исследования, готовность к работе с иностранной историографией); Информационные технологии в научных исследованиях (предоставляет знание основных источников научной информации и требования к представлению информационных материалов, умение выполнять требования к представлению информационных материалов, готовность использовать информационно-коммуникационные технологии в историческом исследовании).

Научно-исследовательская практика является предшествующей для Научно-исследовательской работы, Подготовки к защите ВКР, защите ВКР.

### **4. Форма (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Форма проведения научно-исследовательской практики - непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Аспирант работает с интернет-архивами источников и научной литературы по отечественной истории, библиотечными фондами НГПУ им. К. Минина.

По способу организации научно-исследовательская практика является стационарной, она проводится на базе кафедры отечественной истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

## **5. Место и время проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Место проведения практики – кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство научно-исследовательской практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель аспиранта.

Научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Практика в соответствии с учебным планом проходит на 3 курсе и длится 2 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 ч.)

## **7. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **7.1 Структура научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационный этап	2	5	5	12	подготовка плана научно-исследовательской практики
2	Подготовительный этап	2	8	10	20	инструктаж по технике безопасности
3	Промежуточный этап (Формирование проекта теоретической модели объекта исследования)	2	10	20	32	подготовка литературного обзора
4	Активный этап (Разработка методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	2	10	20	32	изложение и публикация результатов научно-исследовательской работы в форме доклада, статьи, выступление на теоретиче

						ском семинаре кафедры по теме исследования, участие в научной конференции
5	Заключительный этап	2	2	8	12	Защита отчета
	Итого	10	35	63	108	

## **7.2 Содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Этап I (стартовый) – планирование практики:

- ознакомление с направлением и содержанием научно-исследовательской работы кафедры, знакомство с программой практики, существующими требованиями по ее прохождению, а также формой и содержанием отчетной документации;
- составление индивидуального плана прохождения практики под руководством научного руководителя;
- сбор источникового и историографического материала по заданной теме научного исследования.

Этап II (исследовательский) – реализация плана практики:

- участие в подготовке и проведении методологических семинаров кафедры, в подготовке и редактировании научных публикаций; выступление с докладом на итоговой научной конференции кафедры;
- практическая исследовательская работа в рамках поставленных руководителем задач и заданий; анализ теоретических основ исследования;
- сбор источникового и историографического материала по заданной теме научного исследования;
- подготовка доклада и выступление на конференции; составление отзыва на автореферат диссертации.

Этап III – подготовка и предоставление отчета по практике:

- представление научному руководителю текста выступлений на научных мероприятиях, проектов отчета;
- оформление отчетной документации по итогам практики;
- участие в заседании кафедры по итогам прохождения практики и защита отчета.

## **8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

При выполнении различных видов деятельности при прохождении аспирантом практики используются: *технология проектного обучения* с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность аспиранта в процессе работы над выпускной квалификационной работой) с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата; *информационная технология* с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно приобретать с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научной конференции); *коммуникационная технология* (ориентирована на свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач).

### **9. Формы отчётности по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру, следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой руководителя научно-исследовательской практики;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв руководителя научно-исследовательской практики о прохождении аспирантом практики.

Требования к структуре и содержанию научно-исследовательской практики:

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей научно-исследовательской практики.

Отчет аспиранта должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297\*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.



Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

Содержание основных разделов отчета по практике:

- введение (цель, место, перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий);
- основную часть (анализ научной и аналитической литературы по теме научно-исследовательской практики; описание исследовательских задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики; описание методики исследования; результаты анализа проведенных исследований; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки);
- заключение (описание навыков и умений, приобретенных во время НИП; описание основных полученных результатов);
- список литературы;
- приложения (заявки на грант, тестовые методики, аналитические материалы, техническое задание).

Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; научная обоснованность выводов, рекомендаций, приложений.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическими нормами.

Аспирант защищает отчет по практике научному руководителю в сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

К отчету о практике прикладываются:

- программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- информация о проведении семинара научного подразделения, на котором с докладом выступил аспирант;
- текст доклада аспиранта;
- презентация доклада аспиранта.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе во время контактной работы с руководителем практики, по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений научных кафедральных мероприятий – методологических семинаров, конференций;
- ведения конспекта научно-исследовательских мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий по теме научной квалификационной работы и диссертационного исследования.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится в рамках предоставления отчета и защиты отчета.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

## 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за курс	Баллы	
			мин.	макс.
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
Собеседование	10	1	6	10
<b>Раздел 2. Экспериментальный этап</b>				
Портфолио	70	1	43	70
<b>Раздел 3. Отчет по практике</b>				
Отчет по практике	10	1	6	10
<b>Итого</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Поощрительные баллы			6	10
Выполнение дополнительного задания			3	5
Творческий подход к выполнению задания			3	5
Штрафные баллы			3	5
Нарушение сроков выполнения задания			3	5

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### **а) основная литература:**

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: Рек. УМО высш. образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 365 с.

2. Зверев В.В. Методика научной работы: учеб. пособие. – Москва: Проспект, 2017. – 104 с.

3. Корнеев И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник. – Москва: Проспект, 2017. – 304 с.

4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 284 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Грязнова Е.В., Глуздов В.А. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы: Монография. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. – 136 с.

1. Егошина И. Л. Методология научных исследований / Учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. ISBN 978-5-8158-2005-0. - ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Арефьев М.А., Давыденкова А.Г., Кожурин А.Я., Алябьева С.В. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие /. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 383 с. - ISBN 978-5-4475-9645-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>

3. Кононова О. В., Вайнштейн В. М., Мирошин А. Н. Теория и методология научных исследований / Учебно-методическое пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 88 с. ISBN 978-5-8158-2009-8. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Мунчаев Р. М. Исторические науки в конкурсных программах РГНФ 2013 года // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2013. № 2. (71) URL: [http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik\\_2\\_13.pdf](http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_2_13.pdf)

2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. М., 2000. Экспериментальная авторская учебная программа. М., 2000 //

[http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn\\_eopp.pdf](http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn_eopp.pdf)

3. [http://history.ru/index.php?option=com\\_weblinks&catid=25&Itemid=90](http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=25&Itemid=90) – ресурсы по Всемирной истории

4. <http://historic.ru/index.shtml> - сайт по всемирной истории с библиотекой

5. [www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

6. <http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

7. <http://www.hrono.ru/> - Сайт «Хронос»: всемирная история в интернете

8. <http://www.gumer.info/> - электронная библиотека литературы по гуманитарным наукам

9. <http://sci-lib.com/history> - новости истории: архив статей с марта 2008 г.

10. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

11. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

12. [http://ihtik.lib.ru/2011.06.10\\_ihtik\\_history/](http://ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/) - исторический раздел библиотеки «Ихтика».

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**а) Перечень программного обеспечения:**

- пакет программ Microsoft Office;

- "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия);

- ABBYY FineReader

**б) Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- <https://www.translate.ru> – переводчик-онлайн PROMPT;

- <https://w.histrf.ru> – электронная энциклопедия по всемирной истории;

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – Электронная Библиотечная система

"Университетская библиотека онлайн"

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий по всемирной истории

- [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - электронная справочная система Российской государственной библиотеки

**13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

- учебная аудитория № 301, оборудованная компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет, видео-аппаратурой, мультимедийным комплексом SmartBoard;