

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология

**профилю подготовки**  
Отечественная история

**квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
Педагогическая практика

### **1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цели практики:

Создание условий для:

- обобщения научно-педагогического опыта аспиранта;
- приобретения и закрепления практических навыков проведения различных форм учебных занятий;
- развития профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирования педагогической культуры преподавателя;
- организации и проведения констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента.

Задачи практики:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях;</p> <p>уметь: находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками выполнения требований к представлению</p>

		информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности; методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</li> </ul>
ПК - 1	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с использованием современных методов исторической науки.	<p><b>знать:</b> нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по истории, разрабатывать модульные курсы.</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации учебного и внеучебного процесса по истории, технологиями прогнозирования научного знания с использованием методов современной исторической науки</p>
ПК - 2	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной истории и руководить исследовательской работой обучающихся.	<p><b>знать:</b> нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать модульные учебные курсы, в том числе, в рамках внеклассных и самостоятельных исследований.</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации учебного и внеучебного процесса</p>

		по истории, технологиями прогнозирования научного знания в контексте ФГОС ВО.
--	--	---

### **3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к Блоку 2 «Практики» базовой части учебного плана названной программы (Б2.1) и осваивается она аспирантами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основное назначение педагогической практики заключается в приобретении опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовке учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Педагогическая практика базируется на образовательных результатах освоения следующих дисциплин базовой части учебного плана аспирантуры: Б1.Б.1 История и философия науки; а также обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: Б1.В.ОД.1.1 Психология и педагогика высшего образования, ФТД.1 Управление научно-образовательными системами и др. Освоение данных дисциплин позволяет обучающимся качественно реализовать цель и задачи педагогической практики.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, необходимым при освоении данной практики: Аспирант должен знать:

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранной направленности подготовки;
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;
- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;
- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам

высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);

- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;

- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др);

- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др);

- критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки;

- оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

Аспирант должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;

- мотивировать студентов к учебной деятельности;

- повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различных приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации.

Аспирант должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- современными информационными технологиями;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.

Педагогическая практика предшествует научно-исследовательской практике, а также освоению содержания Блоков 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, освоенные профессиональные компетенции обеспечивают качественное выполнение задач научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **4. Форма и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Педагогическая практика обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях высшего образования г. Нижнего Новгорода, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве преподавателей. Практика предполагает работу в качестве преподавателя высшей школы. Педагогическая практика проводится дискретно на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

#### **5. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

1. Подготовительный этап
2. Экспериментальный этап
3. Отчет по практике

**Автор:**

д.и.н., проф. В.П. Сапон

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология

**профилю подготовки**  
Отечественная история

**квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
Научно-исследовательская практика

### 1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики:

Создание условий для формирования и развития профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в библиотеках, архивах, музеях, других хранилищах исторической информации.

Задачи практики:

- подготовка к научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории и выработка комплекса навыков осуществления научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- проведение самостоятельного научного исследования исторических процессов на локальном и региональном уровнях;
- выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- приобретение опыта работы в организациях, занимающихся изучением исторических процессов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	<b>знать:</b> логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-

	<p>коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>образовательных задач; требования, предъявляемые к докладам участников научных семинаров и конференций; целевые установки научной публикации (постановка проблемы, введение в оборот нового материала, участие в дискуссии, рецензирование) и правила научного редактирования;  <b>уметь:</b> работать в составе исследовательских коллективов; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций; анализировать структуру научной публикации и применять приемы ее редактирования;  <b>владеть:</b> навыками взаимодействия с коллегами в составе исследовательских коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактирования.</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях;  <b>уметь:</b> находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению <u>информационных материалов</u>; выбирать и применять</p>



		<p>адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности; методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ</p>
ПК-1	<p>способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с использованием современных методов исторической науки.</p>	<p><b>знать:</b> современные и традиционные методологические подходы, и принципы организации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать наиболее эффективные методы решения научно-исследовательских задач, встречающихся в области отечественной истории;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории.</p>
ПК-2	<p>способность осуществлять педагогическую деятельность в области</p>	<p><b>знать:</b> нормативные основы преподавательской деятельности в системе</p>

	<p>отечественной истории и руководить исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>высшего образования в области отечественной истории, в том числе руководства исследовательской деятельностью обучающихся;  <b>уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и руководства исследовательской работой обучающихся, разрабатывать различные формы аудиторных и внеаудиторных занятий по отечественной истории;  <b>владеть:</b> технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области отечественной истории и навыками проведения различных форм занятий и руководства исследовательской работой обучающихся.</p>
--	--	--

### 3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология, профиль Отечественная история. Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется на 3 курсе обучения. Она базируется на дисциплинах ОПОП: История и философия науки (предоставляет знания по становлению и развитию научных концепций, умение ориентироваться в методологии и философии истории, готовность использовать научный категориальный аппарат и инструментарий); Иностранный язык (предоставляет знания морфологии, синтаксиса и морфологии иностранного языка, умение составлять иностранную библиографию по теме своего исследования, готовность к работе с иностранной историографией); Информационные технологии в научных исследованиях (предоставляет знание основных источников научной информации и требования к представлению информационных материалов, умение выполнять требования к представлению информационных материалов,

готовность использовать информационно-коммуникационные технологии в историческом исследовании.

Научно-исследовательская практика является предшествующей для Научно-исследовательской работы, Подготовки к защите ВКР, защите ВКР.

#### **4. Форма (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Форма проведения научно-исследовательской практики - непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Аспирант работает с интернет-архивами источников и научной литературы по отечественной истории, библиотечными фондами НГПУ им. К. Минина.

По способу организации научно-исследовательская практика является стационарной, она проводится на базе кафедры отечественной истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

#### **5. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

1. Организационный этап
2. Подготовительный этап
3. Промежуточный этап (Формирование проекта теоретической модели объекта исследования)
4. Активный этап (Разработка методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)
5. Заключительный этап

**Автор:**

д.и.н., проф. В.П. Сапон