

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

История и философия науки

**по направлению подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология**

**профиль подготовки
Отечественная история**

**квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**форма обучения
заочная**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

1.2. Задачи дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: философия, всеобщая история, логика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

Уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Философия и мировоззрение

- 1.1 Мировоззрение, его сущность
- 1.2. Основное мировоззренческое отношение
- 1.3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия
- 1.4. Проблема предмета и метода философии

Раздел 2. Предмет философии науки

- 2.1 Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения
- 2.2 Философия науки – проблема определения

Раздел 3. Исторические образы науки

- 3.1 Античный и средневековый образы науки
- 3.2 Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия).
- 3.3 Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука
- 3.4 Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки

Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки

- 4.1 Структура научного знания
- 4.2 Методология научного исследования
- 4.3 Наука как социальный институт

Раздел 5. Философия образования

- 5.1. Образование как социальный институт.
- 5.2. Человек. Теория человека
- 5.3. Образование в обществе

Авторы: д.ф.н., проф. В.А. Глуздов, д.ф.н., проф. И.И. Сулима, д.ф.н., проф. Л.Е. Шапошников

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык
по направлению подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
профиль подготовки
Отечественная история
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2.Задачи дисциплины:

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.
- основами построения учебных программ базовых и элективных курсов,
- методикой осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях,
- речевой профессиональной культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- основами публичной речи;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- навыками применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. My Family (Семья)

Раздел 2. University (Университет)

Раздел 3. Library facilities (Библиотека)

Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)

Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)

Раздел 6. Writing development (Письмо)

Раздел 7. Specialization (Специализация)

Авторы: к.филол.н., доц. Белова Е.Е.

к.филол.н., доц. Орлова О.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Отечественная история
по направлению подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
профиль подготовки
Отечественная история
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель формирования системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать цельное представление об историческом пути развития человечества в целом, показать особенности развития России;
- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе;
- высветить альтернативы общественного развития России на разных этапах ее истории;
- раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и победы тех или иных сил в тот или иной момент нашей истории;
- активизация познавательной деятельности аспирантов;
- обучение аспирантов методам рационального объяснения исторических феноменов;
- обучение аспирантов выбору личностных ориентаций сознательного поведения и деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Отечественная история» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: знание основных фактов мировой и Российской истории, способности выявлять причинно-следственные связи и закономерности исторического развития человечества.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: педагогическая, научно-исследовательская практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ПК-1 – способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории с использованием современных методов исторической науки.

ПК-2 – способность осуществлять педагогическую деятельность в области всеобщей истории и руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные процессы истории Отечества,
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса.

Уметь:

- работать с научной литературой по истории,
- проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

Владеть:

- основами исторического мышления,
- навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в историю.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение. Исторический феномен России.

Раздел 2. Восточные славяне.

Раздел 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – 1-я пол. XV вв.)

Раздел 4. Становление и развитие Российского (Московского) централизованного государства.

Раздел 5. Дворянская империя. Модернизация России. Социальная структура и политическая организация общества. Основные направления общественно-политической мысли и общественного движения (XVIII – 1-я пол. XIX вв.).

Раздел 6. Российская империя на путях перехода к индустриальному обществу.

Раздел 7. Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция или реформы?

Раздел 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).

Раздел 9. Формирование и сущность советского строя (1921–1945 гг.) Советский Союз в условиях «холодной войны».

Раздел 10. Становление новой России.

Автор:

д.и.н., проф. В.П. Сапон

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика проведения диссертационного исследования

по направлению подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

профиль подготовки

Отечественная история

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: программа строится на преемственности программ в системе высшего образования и предназначена для аспирантов, прошедших обучение по программе подготовки магистров, прослушавших соответствующие курсы и имея по ним положительные оценки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-квалификационная работа»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

Иметь навыки:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие

Раздел 2. Методические основы научного исследования

Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования.

Автор: д.п.н., профессор

С.М. Маркова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы
по направлению подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
профиль подготовки
Отечественная история
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского

возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

– особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;

– особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

– анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;

– определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления.

– устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;

– характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;

– проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Владеть навыками:

– систематизации педагогического и психологического знания;

– навыками профессиональной культуры педагога высшей школы;

– анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;

– применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;

– проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;

– разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

– организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

– организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период

Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности

Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе

Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе

Автор: д.п.н., профессор

Ф.В. Повshedная

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в научных исследованиях
по направлению подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

профиль подготовки

Отечественная история

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения:

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

Владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ;
- навыками математической обработки результатов научных исследований;
- навыками работы в информационно-образовательном пространстве

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий

Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии

Классификация информационных технологий

Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий

Прикладные программные продукты общего и специального назначения

Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований

Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности

Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office

Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel

Автор: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Анализ данных в научных исследованиях
по направлению подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
профиль подготовки
Отечественная история
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения:
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса,

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

- использования информационных технологий в научной деятельности;

– самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании

Основные понятия статистического анализа данных

Содержание и назначение прикладного статистического анализа

Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных

Прикладные программные продукты общего и специального назначения

Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office

Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel

Автор: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление научно-образовательными системами»
направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
профиль подготовки
Отечественная история
Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения:
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Ее изучение базируется на освоенных ранее курсах «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Требования к предварительной подготовке обучающегося: базовые педагогические знания.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;

- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

Владеть:

- опытом реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- опытом осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- опытом управления научно-образовательными системами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами

1.1. *Понятие управления научно-образовательными системами.*

Управление. Подходы к управлению. Функции управления. Научно-образовательные системы. Виды научно-образовательных систем.

1.2 *Научно-образовательные системы как объект управления.*

Аспирантура как научно-образовательная система. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система. Становление и развитие научно-образовательных систем

1.3 *Методы управления.*

Общая характеристика методов управления. Классификация методов управления. Системный метод и современное научное мировоззрение.

Раздел 2. Государственно-общественная система управления

2.1. *Структура научно-образовательной системы.*

Организационное и кадровое обеспечение.

2.2. *Управленческая культура.*

Управленческая культура руководителя. Стили руководства. Управление научным коллективом. Научный коллектив как объект управления.

Автор: д.п.н., профессор

С.М. Маркова