

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
«30» августа 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки Отечественная история
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения заочная
Тип практики педагогическая

Курс	Трудоёмкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
2	9/324	Зачет с оценкой
3	9/324	Зачет с оценкой
4	9/324	Зачет с оценкой
Итого	27/972	

Н. Новгород
2016 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 904.
2. Учебного плана по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Отечественная история, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30 августа 2016 г., протокол № 9.

Программа педагогической практики принята на заседании кафедры «истории России и вспомогательных исторических дисциплин», протокол № 1 от 30 августа 2016 г.


Разработчик:




д.и.н., проф. В.П. Сапонов

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой истории России и
вспомогательных исторических дисциплин

 /Р.В. Шиженский/
« 30 » августа 2016 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/
« 30 » августа 2016 г.

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями педагогической практики являются:

- обобщение научно-педагогического опыта аспиранта;
- приобретение и закрепление практических навыков проведения различных форм учебных занятий;
- развитие профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирование педагогической культуры преподавателя;
- организация и проведение констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента (для педагогических специальностей).

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, - проводить исследования по согласованному с руководителем плану, - представлять полученные результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системными знаниями по направлению деятельности; - углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-1	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с использованием современных методов исторической науки	<p>знать: фундаментальные основы гуманитарного познания,</p> <p>уметь: осуществлять отбор материала, анализировать и интерпретировать тексты, имеющие теоретико-методологическое значение для исторических наук и археологии,</p> <p>владеть: приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам в исторических науках и археологии</p>
ПК-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной истории и руководить исследовательской работой обучающихся	<p>знать: функциональность и социально-культурную значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции;</p> <p>уметь: применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории;</p> <p>владеть: приемами организации научно-исследовательского коллектива.</p>

3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана названной программы (Б2.1) и

осваивается она аспирантами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Основное назначение педагогической практики заключается в приобретении опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовке учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Педагогическая практика базируется на образовательных результатах освоения следующих дисциплин базовой части учебного плана аспирантуры: Б1.Б.1 История и философия науки; а также обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: Б1.В.ОД.1.1 Психология и педагогика высшего образования, ФТД.1 Управление научно-образовательными системами и др. Освоение данных дисциплин позволяет обучающимся качественно реализовать цель и задачи педагогической практики.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, необходимым при освоении данной практики: Аспирант должен знать:

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранной направленности подготовки;
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;
- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;
- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);
- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др);

– критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др);

– критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки;

– оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

Аспирант должен уметь:

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;

– мотивировать студентов к учебной деятельности;

– повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различных приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации.

Аспирант должен владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– современными информационными технологиями;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.

Педагогическая практика предшествует научно-исследовательской практике, а также освоению содержания Блоков 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, освоенные профессиональные компетенции обеспечивают качественное выполнение задач научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Формы и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная. Практика осуществляется в непрерывной форме, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

- учебно-методическую;

- учебную;

- организационно-воспитательную.

Содержание учебно-методической работы

За время практики аспирант должен:

- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовке бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и/или магистра и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правила ведения преподавателем отчетной документации;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;
- определить дисциплину и ее модуль, по которым будут проводиться учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- изучить учебно-методические комплексы одной-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин;
- посетить учебные занятия разного типа у ведущих преподавателей кафедры, университета (по рекомендации руководителя);
- подготовить план-конспект семинарских (практических, лабораторных) занятий;
- разработать оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела, модуля) или предложения по совершенствованию уже существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия, презентации и другие дидактические материалы, а также изучение опыта ведущих преподавателей. Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия с точки зрения организации учебного процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или рекомендуемой форме.

Содержание учебной работы.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по темам, определённым руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов аспиранта, кафедры;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя практики;

- разработка тестовых заданий по учебным темам для проверки и оценивания процесса обучения;
- составление тематики докладов и контрольных работ по дисциплинам кафедры;
- осуществление промежуточной аттестации студентов (коллоквиумы, контрольные работы и т.п., их проверка);
- проведение консультаций по преподаваемой учебной дисциплине (отдельным темам, учебному модулю) для студентов;
- организация различных форм внеаудиторной учебной работы;
- другие формы работ, определяемые руководителем практики.

Преподавательская деятельность обязательна для аспирантов. Результаты проведенных занятий оформляются в письменном виде. Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем. Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении аспирантом учебного занятия является обязательным. Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляет их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики, при наличии замечаний аспирант немедленно принимает меры по их устранению. Следует посетить занятия, подготовленные другими аспирантами. Результатом этого этапа является формирование первичного опыта профессиональной преподавательской деятельности.

Содержание организационно-воспитательной работы.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в университет, на факультете, кафедре, студенческом клубе и т. д.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика реализуется стационарно, основной базой практики является кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.

Продолжительность проведения практики проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и индивидуальным планом аспиранта. Педагогическая практика проводится на втором курсе в течение 6-х недель, на третьем курсе в течение 6-х недель и на четвертом курсе в течение 6-х недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность

Общий объем практики составляет 27 зачетных единицы.

Продолжительность практики 18 недель (972 часа).

7. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина»)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	Получение рекомендаций по методике подготовки и проведения самостоятельных занятий	40	160	200	Проверка плана прохождения практики, графика работы. Устный отчет руководителю
2	Подготовка к проведению занятий по	Получение методических рекомендаций и инструкций по проведению	40	160	200	Отчет по анализу учебного

	дисциплинам кафедры	лекционных и практических занятий.				плана, рабочих программ учебных дисциплин Проверка конспекта занятия, подобранной литературы, учебно-методической разработки занятия
3	Проведение занятий по дисциплинам кафедры, выполнение других видов работы	Присутствие на занятии руководителя. Корректировка тестовых заданий и ситуационных задач. Отработка взаимодействия с обучающимися. Проведение занятий.	120	280	400	Контроль со стороны руководителя практики, присутствие на занятии. Получение отчета по самоанализу проведенного занятия.
4	Подготовка отчета по результатам прохождения практики	Проверка и редактирование отчета	20	80	100	Предоставленный отчет, замечания и последующее их устранение
5	Отчет, аттестация	Предоставление отчета по прохождению практики. Собеседование.	12	60	72	Утверждение отчета на заседании кафедры.

7.2 Содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Подготовительный этап

На подготовительном этапе педагогической практики аспирант получает от научного руководителя консультации по содержанию и организации педагогической практики, совместно с научным руководителем выбирает дисциплину, составляет план прохождения практики и график работы, получает

общие рекомендации по методике подготовки и проведения самостоятельных занятий.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину.

2. Подготовка и проведение занятий по дисциплинам кафедры

Изучение аспирантом учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций и инструкций по проведению лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятий. Разработка конспектов планируемых для проведения занятий, подготовка (подбор) необходимого оборудования и средств наглядности, согласование их с научным руководителем.

3. Проведение занятий по дисциплинам кафедры и других видов учебно-методической работы

Проведение аспирантом занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Анализ руководителем отдельных занятий и самоанализ занятий аспирантом. Выполнение других видов учебно-методической работы: подготовка цифровых образовательных ресурсов, участие в проведении зачета, письменного экзамена и т.п.

4. Подготовка отчета по результатам педагогической практики

Отчет по педагогической практики оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики аспирантов на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Используются интерактивные образовательные технологии:

- методы проблемного и эвристического обучения;
- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты);
- технологии обучения в сотрудничестве (работа «малыми группами»);
- творческие задания для самостоятельной или групповой работы на занятии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий);
- использование наглядных средств (опорные конспекты, наглядные пособия, демонстрационные материалы и т.п.);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные технологии.

9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом программы практики. По итогам прохождения практики аспирант предъявляет на кафедру результаты выполненных заданий в следующих формах:

- конспекты учебных занятий аспиранта;
- протоколы наблюдения и анализа, посещенных аспирантом занятий (преподавателя вуза, научного руководителя аспиранта, других аспирантов);
- рабочая программа (фрагмент рабочей программы) по дисциплине;
- письменный отчёт (дневник-отчёт) о прохождении педагогической практики (приложение 3).

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий и практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике комиссией, организованной на выпускающей кафедре, в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Астафьева, Л.С. Педагогика: учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.- Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
3. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань : РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>.
4. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина; Казанский федеральный университет. Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>

б) дополнительная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. пособие. Рек. УМО / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009. - 340 с
2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие: Доп. УМО / И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2004. - 208 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М.: Владос, 2002.
6. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
7. 4. Сущенко, В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России : учебное пособие / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону :

Издательство Южного федерального университета, 2016. - 300 с. - Библиогр.: с. 249-261 - ISBN 978-5-9275-1850-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033>

8. 5. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> .
- 9.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
3. www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека – ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями
4. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
5. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии,
6. www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://slovo.yaxy.ru/87.html> – Педагогический словарь.
- <http://lomonpansion.com/files/ustu280.pdf> – Словарь терминов по общей и социальной педагогике.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 306;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова
«30» августа 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки Отечественная история
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения заочная
Тип практики научно-исследовательская

Курс	Трудоёмкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
3	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2016 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., № 904.
2. Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Отечественная история, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30 августа 2016 г., протокол № 9.

Программа научно-исследовательской практики принята на заседании кафедры «истории России и вспомогательных исторических дисциплин», протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Разработчик:

В.П. Сапон

д.и.н., проф. В.П. Сапон

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой «истории России и
вспомогательных исторических дисциплин»

[Подпись] /Р.В. Шиженский/
«30» августа 2016 г.

Директор библиотеки

[Подпись] /О.В. Парунова/
«30» августа 2016 г.

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями научно-исследовательской практики являются формирование и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в библиотеках, архивах, музеях, других хранилищах исторической информации.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- подготовка к научно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных исторических проблем;
- проведение самостоятельного научного исследования исторических процессов на локальном и региональном уровнях;
- приобретение опыта работы в организациях, занимающихся изучением исторических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	знать: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; уметь: - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, - проводить исследования по согласованному с руководителем плану, - представлять полученные результаты;

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системными знаниями по направлению деятельности; - углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ПК-1	<p>способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с использованием современных методов исторической науки</p>	<p>знать: фундаментальные основы гуманитарного познания, уметь: осуществлять отбор материала, анализировать и интерпретировать тексты, имеющие теоретико-методологическое значение для исторических наук и археологии, владеть: приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам в исторических науках и археологии</p>
ПК-2	<p>способность осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной истории и руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>знать: функциональность и социально-культурную значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции; уметь: применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории; владеть: приемами организации научно-исследовательского коллектива.</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать: логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач уметь: работать в составе исследовательских коллективов владеть: навыками взаимодействия с коллегами в составе исследовательских коллективов</p>

3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана названной программы (Б2.2) и осваивается она аспирантами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: знание основных форм и методов, современных способов сбора и анализа источникового материала различного рода.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Отечественная история, Методика проведения диссертационного исследования, Анализ данных в научных исследованиях, Информационные технологии в научных исследованиях, Научно-исследовательская работа.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – стационарный (архивная, библиотечная). Проводится в структурных подразделениях университета или в НГОУНБ им В.И. Ленина.

Практика осуществляется в непрерывной форме, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО / учебной программой ОМ.

Возможно сочетание дискретного проведения практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская практика реализуется стационарно, основной базой практики является кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Продолжительность проведения практики проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и индивидуальным планом аспиранта. Научно-исследовательская практика проводится на третьем курсе в шестом семестре в течение 2-х недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 час.).

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1. Структура научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационный этап	Ознакомление с местом проведения практики	4	8	10	Собеседование
2	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	4	4	8	Копия бланка инструктажа по ТБ, беседа
3	Исследовательский этап	Определение места хранения, поиск необходимого фонда, описи, дела. Оформление	4	40	44	Конспекты, тезисы, выписки

		конспектов, тезисов.				
4	Обработка и анализ полученной информации	Обработка собранного материала: систематизация, анализ, выводы	4	44	48	Реферат
5	Подготовка отчета по практике	Заполнение отчета по практике	4	12	16	Отчет

7.2 Содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовительный этап

Ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия, изучение технологического процесса, изучение методики, изучение системы менеджмента качества организации, изучение используемых организацией технологий, изучение жизненного цикла выпускаемой продукции и т.д.

1. Организационный этап

Ознакомление с местом проведения практики, ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов взаимодействия.

2. Подготовительный этап

Инструктаж по технике безопасности.

3. Исследовательский этап

Изучение технологического процесса, методики, системы хранения, систематизации, каталогизации источников информации. Изучение методики защиты интеллектуальной собственности. Определение места хранения, поиск необходимого фонда, описи, дела. Оформление конспектов, тезисов.

4. Обработка и анализ полученной информации

Обработка собранного материала: систематизация, анализ, выводы. Написание реферата.

5. Подготовка отчета по практике

Заполнение отчета по практике, представление и защита отчета и реферата на заседании кафедры.

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Исторический метод – это способ изучения исторических закономерностей через конкретные их проявления: через исторические факты, способы извлечения из фактов новых знаний.

Общенаучные методы исторического исследования:

- логический – установление причинно-следственных связей между явлениями, что позволяет расставить события в логическом порядке и выводить один факт из другого;

- классификация – группировка фактов по определенным признакам и критериям;

- историзм – рассмотрение явлений не изолированно, а с учётом предыдущих и последующих событий;

- анализ и синтез – разложение изучаемого процесса на составляющие части и соединение новых составных частей в новое целое.

Социально-исторические методы исследования:

- проблемно-хронологический, изучающий какую-либо одну сторону жизни и деятельности государства в её последовательном, хронологическом развитии;

- значительно реже, но применяется синхронический метод, позволяющий установить связи и взаимосвязи между явлениями и процессами, протекающими в одно и то же время в разных местах России или её регионах.

- сравнительно-исторический – выделение исторических событий в одной или нескольких странах и сравнение их по разным параметрам;

- историческое моделирование – создание теоретической модели для объяснения важнейших процессов в определённом обществе.

9. Формы отчётности по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

После прохождения научно-исследовательской практики аспирант составляет отчет. Отчет должен включать в себя следующие элементы:

- план диссертации;

- определение методологической основы исследования;

- обоснование хронологических рамок;

- обоснование рабочей гипотезы исследования;

- определение терминологического комплекса исследования;

- формулировка цели и задач исследования;

- систематизация и характеристика исторических источников, анализ источниковой базы по теме диссертации;

- историографический анализ по теме исследования;

- оформление текста главы диссертации (по согласованию с научным руководителем);

- текст доклада, представленный на научную конференцию (с представлением программы конференции);

- текст статьи для публикации в издании системы ВАК.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений базы практики;
- ведение конспекта проводимой работы;
- выполнение индивидуальных заданий, практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета и реферата по практике руководителем практики и комиссией, организованной на выпускающей кафедре, в виде устного доклада о результатах прохождения практики и представленного текста реферата.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла: Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. – Москва: Смысл, 2016. – 527 с.

2. Методика обучения истории: Учебник для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед.образование»: Допущено УМО по напр. «Пед. образование» Минобрнауки РФ / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 432 с.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

б) дополнительная литература:

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М.: Владос, 2002.
3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
4. Сущенко, В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России : учебное пособие / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 300 с. - Библиогр.: с. 249-261 - ISBN 978-5-9275-1850-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033>
5. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> .

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.humanities.edu.ru/index.html> Портал для социально-гуманитарного и политологического образования.

<http://www.i.u-tokyo.ac.jp/makuhari2015/index.html> Сайт 9 Мирового Конгресса славяно-евразийских исследований (1–9 августа 2015 г.).

Southwestern Social Science Association <http://www.sssaonline.org>

Международные ассоциации политических и других общественных наук

Constitution Society (a private non-profit organization dedicated to research and public education on the principles of constitutional republican government)

<http://www.constitution.org>

International Studies Association (ISA) <http://csf.colorado.edu/isa/>

Civil Society International (CSI) <http://www.civilsoc.org>

Association of Social Science Researchers

<http://www.massey.ac.nz/~NZSRDA/nzssorgs/assr/assr.htm> Social Science Research

Council <http://www.ssrc.org>

Consortium of Social Science Associations

<http://members.aol.com/socscience/COSSAindex.htm>

American Sociological Association www.asanet.org

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://slovo.yaxy.ru/87.html> – Педагогический словарь.
- <http://lomonpansion.com/files/ustu280.pdf> – Словарь терминов по общей и социальной педагогике.

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 306;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.