

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направления подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль – Социальное управление

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е./ 72 часа

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	64
лекции	6
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка).
- Оздоровительная аэробика
- Основная гимнастика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика
- Основы безопасности жизнедеятельности, естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический					8
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
Раздел 2. Методико-практический					64
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.		14			14
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.		2			2
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.		14			14

Тема 2.4 Методика развития физических качеств.		16			16
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.		16			16
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		2			2
Итого:	6	64		2	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

3. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие; Сост. Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

4. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на примере туризма: Учебно-методическое пособие/А.Б.Смирнов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 63с.

5. Кузнецов В.А., Смирнов А.Б. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: Учебное пособие/ под общ. ред. В.А.Кузнецова. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 158 с.

6. Учебно-методический комплекс «Физическая культура» / разработчики – Смирнов А.Б., Кузнецов В.А., утв. проректором по УМД НГПУ им. К.Минина Папутковой Г.А. 03.09.2014г.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства КноРус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека <<Киберлиника>>

eLiBRARY.ru Научная электронная библиотека LiBRARY.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

1 курс, 1 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Самостоятельная работа, дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1 ОР.2	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Анализ методической литературы по заданной теме	Реферат, круглый стол	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Б.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА)»

Направления подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль – Социальное управление

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

1. Ц

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры, основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование
------	---	------	-------------------------------------

2. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ		128		128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100		100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28		28
Раздел 2. Средства физической культуры		80		80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20		20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20		20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40		40
Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой		40		40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20		20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»		20		20
Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка		80		80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40		40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38	2	40
Итого:		326	2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

3. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
Текущий контроль								
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10	
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24	
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10	
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16	
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10	
Рубежный контроль								
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30	
						Итого:	55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1	Разработка	Самостоятельная	7-10	1	7	10

	ОР.2	комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	ая работа				
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				задани е (min- max)	тр	ый	ьный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельн ая работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задани е (min- max)	Число заданий за семес тр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельн ая работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельн ая работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30 августа» 2017 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА»

Направления подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль – Социальное управление

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

1. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить psychomotorные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

	реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

6. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.		72			72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
Раздел 2. Акробатика.		72			72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение		64			64

комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.					
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

7. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Миннский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Миннский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой	Дидактическая игра	10-18	1	10	18

		тренировки для верхнего плечевого пояса					
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по	Тестирование	10-20	1	10	20

		теоретическому разделу в ЭИОС					
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направления подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль – Социальное управление

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

1. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует	ОК-8	Контрольные

	необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.		нормативы, тестирование
--	---	--	-------------------------

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.		72		72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64		64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8		8
Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.		72		72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64		64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8		8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.		72		72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги		64		64

«Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.				
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.	8			8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.	72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.	64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами	8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.	40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.	38		2	40
Итого	326		2	328

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Terra- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Первоначальное	Контрольные	3-5	3	9	15

	ОР.2	тестирование уровня физической подготовленности	нормативы, тестирование				
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробики на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по	Контрольные нормативы,	3-5	5	15	25

		физической подготовке	тестирование				
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование	Контрольные нормативы,	3-5	3	9	15

		уровня физической подготовленности	тестирование				
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно-силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А. Папуткова
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направления подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль – Социальное управление

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх		72			72
1.1. Общая физическая подготовка спортигролика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64			64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8			8
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).		72			72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8			8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).		72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8			8
Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).		72			72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга		64			64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.		8			8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.		40			40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		20			20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		18		2	20

Итого		326		2	328
--------------	--	-----	--	---	-----

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15880.pdf

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.

<http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

		подготовленности					
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направления подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль – Социальное управление

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2017 год

1. Ц

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		72		72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64		64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8		8
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.		72		72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64		64
2.2. Совершенствование техники бега.		8		8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.		72		72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64		64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8		8
Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.		72		72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64		64

4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.		8			8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.		40			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.

7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разнообразных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения легкоатлетических прыжков	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							

6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно- тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

		подготовленности					
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

_____ Г.А.Папуткова
«__» _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Направления подготовки:
47.03.01 Философия

Профиль: Социальное управление

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород
2017год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утв. 06.03.2015г., №167

2. Учебных планов по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю Социальное управление, для 2016 г., утв. 30.08.2017г., № 13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. Н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. Н., доцент	Философии и общественных наук
Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. Н., доцент	Философии и общественных наук
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. Н., доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. Н., доцент	Философии и общественных наук
Закаблукровский Евгений Викторович, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры _____
(протокол № ____ от _____)

Зав. выпускающей кафедрой _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /И.А.Зеленкова/
« ____ » _____ 2017г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« ____ » _____ 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля	16
5.1. Программа дисциплины «История»	16
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)»	20
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»	25
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	29
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»	33
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	37
5.7. Программа дисциплины «Межкультурные коммуникации»	41
5.8. Программа дисциплины «Политология»	45
6. Программа практики	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю	51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Межкультурные коммуникации»; «Политология»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку философа, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций философа, включения обучающихся в социокультурное пространство.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения анализировать основные этапы, закономерности исторического развития общества и разнообразие культур для выстраивания профессионального взаимодействия	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-7: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) ПК-7: владением навыками организации и проведения дискуссий	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию ПК-7: владение навыками организации и проведения дискуссий ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	проблемная лекция, проектное обучения, методы групповой работы лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельно	эссе доклад проект тест SWOT-анализ анализ нормативно-правовых актов кейс-задание устный ответ тестирование доклад (сообщение) эссе (реферат)

		жизнедеятельности ПК-10: владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	й работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическим и элементами, лекция-беседа, дискуссия, круглый стол, метод проектов.	
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-11: владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Круглый стол Презентации Коммуникативн ый тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативн ых ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельность общества	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-7: владение навыками организации и проведения дискуссий	Дискуссия, Доклада и презентации, Контент-анализ выступлений одноруппнико в, Анализ культурных ситуаций Семинары, Рубежный контроль	Семинар Деловая игра Выполнение домашнего задания репродуктивног о характера Контрольная работа Доклад Проект Эссе Сообщение Анализ текста Кейс-задание Контекстная задача
ОР.5	Демонстрирует умения использования основных методов защиты человека от последствий	ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагности

	аварий, катастроф, стихийных бедствий		Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	ка публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме
--	---------------------------------------	--	--	---

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Мировая художественная культура (учебное событие)	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (учебное событие)	Беляева Татьяна Константиновна, к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Межкультурные коммуникации	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Политология	Закаблукровский Евгений Викторович, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки философа по направлению 47.03.01 Философия. Представляет комплексную системную составляющую подготовки на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756/ 21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	324/9
в т.ч. самостоятельная работа	432/12
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 01.01	История	144	36	18	90	экзамен	4	2	ОР.1
К.М. 01.02	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР.1
К.М. 01.03	Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР.2
К.М. 01.04	Русский язык и культура речи	108	24	12	72	экзамен	2	1	ОР.3
К.М. 01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.2
К.М. 01.06	Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3	1	ОР.5
К.М. 01.07	Межкультурные коммуникации	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.4
К.М. 01.08	Политология	108	36	18	54	зачет	3	1	ОР.4
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 01.09 (К)	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамен			ОР.1-ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейс-заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирование. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего. Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение

библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и

оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

***Методические рекомендации по дисциплине
«Социальное проектирование (учебное событие)»***

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

***Методические рекомендации по дисциплине
«Русский язык и культура речи»***

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы бакалавриата требует от студента, прежде всего, опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего специалиста – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

***Методические рекомендации по дисциплине
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»***

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

Методические рекомендации по дисциплине «Межкультурные коммуникации»

Дисциплина «Межкультурные взаимодействия» предполагает рассмотрение специфики межкультурных взаимодействий в современном мире на основе разницы трактовки основных понятий «культура», «искусство», «творческая деятельность» и анализа изучения логики развития культуры, представленной в трактовках XIX - XX в.

Основные формы учебной работы – лекции и семинарские занятия в активной и интерактивной формах, подготовка студентами докладов и сообщений, самостоятельная работа студентов.

Семинарские занятия служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, развития творческого потенциала, представления студентами докладов и обсуждения поставленных в них проблем в аудитории, проведения дискуссий и осуществления других видов работы, позволяющих развивать риторические навыки студентов.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа культурных событий с позиции различных национальных культур;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания культурных и межкультурных аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по вопросам межличностных и межкультурных взаимодействий;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении культур.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Методические рекомендации по дисциплине «Политология»

Основными формами обучения студентов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы, написание реферата и др.

А) Работа на лекции. Конспектирование лекций.

1. Конспектирование лекций желательно вести в отдельной тетради (либо в электронном аналоге) с оставлением полей для дополнительных записей.

2. Важно фиксировать тему лекции, рекомендованную литературу (или электронные ресурсы), ключевые понятия и определения, фамилии исследователей политического мира и ключевых фигур политической сферы, проблемные вопросы лекционного материала. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей желательно использовать другие цвета.

3. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

4. Студенту необходимо использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов, понятий, названий государственных органов и т.д.

Необходимо отметить, что для лучшего усвоения нового материала, студенту желательно перед началом следующей лекции прочитать конспект предыдущей лекции.

Б) Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо в первую очередь пользоваться рекомендованными источниками и/или литературой (в том числе ресурсами интернет). При подготовке к конкретному вопросу необходимо:

- прочитать рекомендованный материал,
- выделить ключевые понятия,
- постараться сформулировать научную проблему конкретной темы обсуждения.
- необходимо сформулировать разные точки зрения на данную проблему (опираясь на прочитанный материал) и выделить среди них крайние позиции.

- желательно каждую точку зрения проанализировать по принципу «+» и «-».
- сформулировать собственную точку зрения на существующую научную проблему (опираясь на систему аргументации)

- сформулировать предложения для органов государственной власти в части практического решения изучаемой проблематики.

Очень важно знать историю данного вопроса или сформулированной научной проблемы. При рассмотрении той или иной проблемы важно помнить, о «правиле золотой середины». При изучении той или иной политологической проблемы, для наилучшего её понимания, необходимо опираться на исторический материал (всегда стараться найти примеры, изучаемых политических процессов и явлений, формы их проявлений).

В) Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов как правило осуществляется в следующих формах: самостоятельное изучение определенных тем политической науки, написание контрольной работы, реферата, эссе, выполнение исследовательского проекта, чтение документов (законов, программ, стратегий и т.д.), ознакомление с материалами выступлений ведущих политических сил (в том числе и оппозиции), анализ материалов, представленных в СМИ (в том числе и в оппозиционных), конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала, подготовка докладов на семинарские и практические занятия, подготовка материала к участию в тематических дискуссиях, деловых играх и т.д., работа с тестами и вопросами для самопроверки, моделирование, анализ конкретной ситуации и др.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений обучающихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы, является обязательной для освоения обучающимися независимо от профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
-----	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	компетенций ОПОП	оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения анализировать основные этапы, закономерности исторического развития общества и разнообразие культур для выстраивания профессионального взаимодействия	ОР.1-1-1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе
		ОР.1-1-2	Работает с разноплановыми историческими источникам для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	ОК-2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. Занятия			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	1	2	-	7	10
1.1. Теория и методология исторической науки.	1	2	-	7	10
Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.	4	7	9	24	44
2.1. Основные этапы становления Киевской Руси	2	2	3	8	15
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	2	2	3	8	15
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	-	3	3	8	14
Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.	4	9	6	29	48
3.1. Становление Российской империи в XVIII веке.	2	3	2	9	16

3.2. Российская империя в п. п. XIX века.	-	3	2	9	14
3.3. Российская империя во в. П. XIX века.	2	3	2	11	18
Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.	3	6	6	27	42
4.1. Россия: от империи к Советскому государству.	1	2	2	7	12
4.2. СССР: от становления к распаду	1	2	2	9	14
4.3. Новейшая история Российской Федерации	1	2	2	11	16
Итого:	12	24	18	90	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	1	3	5
		Творческое задание	Эссе	3-5	1	3	5
		Тематические тестирование	Тестирование	1-2	2	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
2	ОР.1-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	1-2	2	2	4
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	1	3	5
		Творческое задание	Эссе	1-3	1	1	3
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России: Электронный учебник / Под.ред. Г.Б.Поляка.-3-е изд.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- 1 CD.
2. Деревянко А. П. История России: Электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. — М.: Кнорус, 2010. –1 CD/
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7

7.2. Дополнительная литература:

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9

2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3

3. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. Г. Вовина-Лебедева. — М.: Академия, 2011. — 256 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru – Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru – Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
7. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
9. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
10. <http://historiawars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
11. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
14. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
15. <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения анализировать основные этапы, закономерности исторического развития общества и разнообразие культур для выстраивания профессионального взаимодействия	ОР.1-2-1	Знает логику развития российской и мировой культуры	ОК-6 ОПК-7	Тест, контрольная работа
		ОР.1-2-2	Умеет анализировать произведения искусства	ОПК-7 ПК-7	Эссе

4. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. Занятия			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства	1	2		4	7
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1			2	3
Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
Раздел 2. Многообразие культурных миров	1	4	2	8	15
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства		1	1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
Раздел 3. Особенности европейского искусства	3	4	4	10	21

Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
Раздел 4. Особенности русского искусства	3	6	6	14	29
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси	1		1	2	4
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе. По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись)). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с

преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1-2-2	Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	Эссе	5-10	2	10	20
			Творческое задание	8-20	1	8	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250>

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855>

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров ; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А. Сметанина, Л.М. Яксыргин. - Н.Новгород, 2010. - 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А. Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород, 2010. - 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М. Пивоев. - М.: Акад. Проект, 2008. - 564 с. - (Учкб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в четвертом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «Русский язык и культура речи», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Политология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.3.1. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект	ОК-6, ОК-7, ПК-7	социальный проект, тест, доклад, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. Занят			

		ия			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	8	6	8	18	40
Тема 1.1 http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=97981 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4. Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		10	4	18	32
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		4		4	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-3-1.	Написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация	проект	30-50	1	30	50

социального проекта					
выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01080-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399510>
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/407697>

7.2. Дополнительная литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399382>
2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399935>
3. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для будущего философа. Речевая культура выпускника философского направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры обучающимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	ОПК-11	Тестирование
		ОР.3-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	ОК-5	Устное выступление
		ОР.3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности.	ОК-5	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практич.			

		Занят ия			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	4	6	6	32	48
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	4	6
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	6	9
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	4	6
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	4	7
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	1	1	1	6	9
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.		2	1	8	11
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	2	6	4	28	40
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	6	9
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	6	8
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	8	12
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	8	11
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	2	4	2	12	20
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		4	6
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	7
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	20-30	1	20	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:			3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,
6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>
7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>
8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>
2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.moodle.mininuniver.ru>
<http://www.slovari.ru>
<http://www.gramota.ru>
<http://www.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Дисциплина включает такие информационные технологии, как: воспроизведение аудио- и видеозаписей, презентаций.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практич. Занятия			
Раздел 1. Механизм правового регулирования					
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	1	3	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	1	3	2	6	12
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности					
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	1	3	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности	1	3	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
–	<i>ОР.2-5-1</i>	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	3-5	10	30	50
		Тестирование		тестовое задание	2-4	5	10
		Собеседование	контрольные вопросы	2-4	5	10	20
		Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6353-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389084>

3. Братановский, С.Н. Правоведение : учебник / С.Н. Братановский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910>

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.Garant.Ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2016. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2016. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2016. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2014. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2016. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно

важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код Ормодуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения использования основных методов защиты человека от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОР.4-6-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет опрактической работы, тест
		ОР.4-6-2	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			

		Занят ия			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-	10	12
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	1	4	4	12	21
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	1	2	2	6	
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	6	
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	3	8	4	22	37
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	2	1	8	
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	1	6	
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	-	4	1	6	
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	1	2	
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях	2	4	4	16	26
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	2	2	-	8	
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	-	2	4	8	
Экзамен				12	
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр етное задан ие	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин има льн ый	Мак сим альн ый
1	<i>ОР.4-6-1</i>	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	1-2	3	3	6
		2) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	1-2	8	8	16
		3) Тестирование	Тест	2-3	3	6	9

2	ОР.4-6-2	1) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс задача	1-2	3	3	6
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	2-3	4	8	12
		3) Написание эссе	Эссе	2-3	1	2	3
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	7-8	1	7	8
		5) Разработка проекта	Проект	6-7	1	6	7
		6) Тестирование	Тест	2-3	1	2	3
		Экзамен				10	
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.ebiblioteka.ru>

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Межкультурные коммуникации»

1. Пояснительная записка

Учебный курс «Межкультурные коммуникации» направлен на повышение интереса студента к национальным традициям, особенностям межкультурного диалога.

Культура находится в постоянном движении. Она наследуется и творится одновременно. Культуротворчество осуществляется не в специальных лабораториях или мастерских художников. Оно происходит «здесь и сейчас», проявляется во множестве форм и незначительных, на первый взгляд, деталях. Но главное, на что направлен «продукт» такой деятельности - это сближение людей, достижение взаимопонимания между ними, прогнозирование возможных путей взаимодействия. Это касается, прежде всего, взаимоотношений людей разных национальных культур, имеющих собственную культурную идентичность, но вынужденных вступать в сотрудничество по самым разным вопросам бытия с людьми иных взглядов на МИР, культуру, на будущее нашей планеты.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Межкультурные коммуникации» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире являются получение фундаментальных знаний в области культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, способствующих развитию всесторонне грамотной личности. Обозначение места и значения культуры и межкультурного общения в современном мире. Последовательное и системное формирование представлений о культуре как отдельной философской категории, современных процессах глобализации, расширение понятийной базы студентов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных достижений и закономерностей развития культуры;
- овладение фундаментальными понятиями в области истории мировой культуры;
- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия,
- развитие способностей понимания особенностей современных межкультурных процессов;
- изучение проблемы взаимодействия культур различных народов,
- формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.
- получение навыков анализа межличностных и межкультурных взаимодействий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельности общества	ОР-4-7-1	Способен выявлять культурные различия и ценностные ориентиры представителей различных этнических групп	ОК-2	Доклад, Проект
		ОР-4-7-2	Способен выстраивать конструктивный диалог с представителями различных культур	ОК-6	Эссе, Сообщение, Анализ текста
		ОР-4-7-3	Владеет навыками организации и проведения дискуссии	ПК-7	Кейс-задание Контекстная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практич. занятия			
1. Культура как пространство и технология взаимодействия	2	1		2	5
2. Диалектика взаимосвязей национальной и мировой культуры	2	2	3	4	11
3. Основы культурной коммуникации: контакт и диалог	1	2	3	6	12
4. Коммуникативные барьеры как культурологическая проблема: стереотипы и предрассудки	1	2	3	6	12
5. Культура России - между всемирностью и национальным своеобразием	1	3		6	10
6. Национальные образы мира как основа сближения между народами	1	3		6	10
7. Деловое партнерство и туризм - культурные нормы и рекомендации		3	3	6	12
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-4-7-1	Выполнение практических работ	Доклад с презентацией	4-5	2	8	10
		Творческое задание	Проект	8-12	1	8	12
2	ОР-4-7-2	Творческое задание	Эссе	5-8	1	5	8
		Дискуссия	Сообщение	3-5	3	9	15
		Выполнение практических работ	Анализ текста	3-5	2	6	10
3	ОР-4-7-3	Тематические тестирование	Кейс-задание	3-5	2	6	10
		Дискуссия	Контекстная задача	3-5	1	3	5
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

2. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

3. Культурология : учебник / Т.Ю. Быстрова, О.И. Ган, Л.Б. Вожева и др. ; под общ. ред. О.И. Ган; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 192 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1163-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275745>

7.2. Дополнительная литература

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

2. Маклакова, Е.А. The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации: учебное пособие / Е.А. Маклакова, Ю.А. Литвинова, А.А. Илунина. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 169 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471>

3. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие / Л.В. Куликова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173>

4. Культурология. История мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др.; ред. Н.О. Воскресенская. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01406-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

5. Культура и личность: учебное пособие / В.А. Бойко, Е.В. Климакова, С.В. Куленко и др.; ред. Е.Я. Букина. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-7782-2338-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228950>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный журнал «Международный журнал исследования культуры» // <https://www.culturalresearch.ru/ru/archives>

2. Электронный журнал «Культура культуры» // <http://cult-cult.ru/>

3. Электронный журнал // «Обсерватория культуры» // <https://observatoria.rsl.ru/jour/issue/archive>

4. Сетевое общество «Российская культурология» // <http://culturalnet.ru/>

5. «Художественный журнал» // <http://moscowartmagazine.com/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ «Политология»

1. Пояснительная записка

Программа содержит материал по дисциплине «Политология», соответствующий тематическому плану лекционно-практических занятий. В программе содержится курс лекций, разработанных для будущих специалистов с целью сформировать у них представление о сущности и специфике политического знания; о предмете и функциях политологии; об основных категориях политологии, посредством которых выстраивается политическая картина мира; о сути политических проблем и основных подходах к их решению.

Структурно программа делится на четыре раздела: «Теория политики», «Политические институты», «Неинституциональные основы политики», «Политические процессы».

В разделе «Теория политики» предполагается изучение следующих тем: «Политика как общественное явление», «Политология как наука и учебная дисциплина», «Политическая власть», «Политическая система».

В разделе «Политические институты» предполагается изучение следующих тем: «Государство как основной политический институт», «Политические партии и партийные системы», «Общественные объединения и движения», «Выборы как политический институт».

В разделе «Неинституциональные основы политики» предполагается изучение следующих тем: «Индивиды, элиты и лидеры в политике», «Политическое сознание, идеология и политическая культура», «Политическая коммуникация и средства массовой информации».

В разделе «Политические процессы» предполагается изучение следующих тем: «Политическое участие и поведение, политические решения», «Политический процесс, политическое развитие, политическая модернизация», «Политика и социальный конфликт», «Политика и международные отношения».

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части модуля. Дисциплинами, на которых базируется политология, являются История, Социальное проектирование.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: обеспечение подготовки высококвалифицированного специалиста по вопросам политики на основе современной мировой и отечественной политической мысли, достижение высокого уровня политической социализации студентов.

Задачи дисциплины заключаются в освоении следующих тем в теоретическом и прикладном плане:

- объекта, предмета и методов политической науки, политической жизни и властных отношений, роли и места политики в жизни современных обществ, социальных функций политики;
- истории политических учений, современных политологических школ;
- гражданского общества, его происхождения и особенностей, проблем его становления в России;
- политической власти, политической системы, политических режимов, политических партий, электоральных систем;
- политических отношений и процессов, политических конфликтов, политической модернизации;
- политических организаций и движений, политических элит, политического лидерства;
- мировой политики и международных отношений, особенностей мирового политического процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельности общества	ОР.4.8.1.	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности знание сущности, структуры политики и политической власти и их взаимодействие с правом и другими общественными явлениями, механизм функционирования и реализации политической власти и его особенности в России; структуру и особенности политических интересов и политического сознания.</p> <p>Демонстрирует понимание: принципов формирования гражданско-политической культуры, структуры гражданско-политической</p>	ОК-2; ОК-6; ПК-7	Семинар; деловая игра; выполнение домашнего задания репродуктивного характера; эссе; контрольная работа.

		<p>культуры и субкультур, содержания объектно-предметной области и понятийный аппарат политологии, методологию и методы анализа и оценки политических явлений, процессов и событий, прикладное значение политической теории</p> <p>Готов формулировать и аргументировать позиции политических институтов и организаций по различным проблемам политического развития общества, используя положения и категории политологии для оценивания и анализа различных социально-политических тенденций, фактов, явлений; анализировать деятельность органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном муниципальном уровнях; анализировать деятельность</p>	
--	--	--	--

			эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя- тельная работа	Всего часов по дисцип- лине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекци и	Практ.			
Раздел 1. Теория политики.	4	6	4	14	28
Тема 1. Политика как общественное явление.	1	1	1	3	5
Тема 2. Политология как наука и учебная дисциплина.	1	1	1	3	7
Тема 3. Политическая власть.	1	2	1	4	8
Тема 4. Политическая система.	1	2	1	4	8
Раздел 2. Политические институты.	4	6	4	14	28
Тема 5. Государство как основной политический институт.	2	2	1	4	9
Тема 6. Политические партии и партийные системы.	1	2	1	4	8
Тема 7. Общественные объединения и движения.	1	--	1	3	5
Тема 8. Выборы как политический институт.	--	2	1	3	6
Раздел 3. Неинституциональные основы политики.	2	6	4	12	24
Тема 9. Индивиды, элиты и лидеры в политике.	--	2	1	4	7
Тема 10. Политическое сознание, идеология и политическая культура.	2	2	1	4	9

Тема 11. Политическая коммуникация и средства массовой информации.	--	2	2	4	8
Раздел 4. Политические процессы.	2	6	6	14	28
Тема 12. Политическое участие и поведение, политические решения.	--	1	1	4	6
Тема 13. Политический процесс, политическое развитие, политическая модернизация.	1	1	1	3	6
Тема 14. Политика и социальный конфликт.	--	2	1	3	6
Тема 15. Политика и международные отношения.	1	2	3	4	10
ИТОГО	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых политических вопросов, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала; оцениваются результаты самостоятельной домашней работы, контроль работы студентов по теоретическому и практическому освоению разделов политологии, систематизация их знаний по разделам предмета и более полное уяснение смысла обсуждаемых проблем.

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера выявляет навыки работы с литературой по темам раздела.

Деловая игра способствует закреплению теоретических знаний по основным видам политических режимов, способствует выработке навыков их описания и оценки как важнейших политических феноменов современного общества, а также аргументации своей позиции по теме политических режимов. Вторичной целью игры является выработка навыков идентификации и характеристики одной из сложнейших и актуальных проблем политической науки: гибридных политических режимов.

Тестирование и выполнение контрольных работ позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы).

5. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-маль-ный	Макс-маль-ный
1	ОР.4.8.1.	Семинары	Семинар Деловая игра	6-11 2-4	3 1	18 2	33 4
2	ОР.4.8.1.	Самостоятельная работа	Выполнение домашнего	4-7	2	8	14

			задания репродуктив ного характера Эссе	3-7	2	6	14
3	ОР.4.8.1.	Рубежный контроль	Контрольная работа	3-5	7	21	35
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Политология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9997-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398310>

2. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 213 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-2407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/392145>

Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 156 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/393568>

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 229 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03648-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/404531>

2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/393435>

Зуканова, Е. В. Политология : учебное пособие для вузов / Е. В. Зуканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9150-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/397599>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с.: ил. - Библиогр.: с. 593 - ISBN 978-5-394-01100-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.

2. Толочко, А.В. Политология: учебное пособие / А.В. Толочко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. - 133 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-912-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498265>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
2. Викторов, В.Ю. Политология : учебное пособие / В.Ю. Викторов, А.А. Гусев. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439693
3. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - М. : Юнити-Дана, 2015.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116625
4. Батурич, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батурич, И.В. Батурина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля «Человек, общество, культура» на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе (если курсовая работа предусмотрена в программе модуля);

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль: «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утв. приказом Минобрнауки России от 06.03.2015г., № 167.
2. Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н.
3. Профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 678н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль «Социальное управление», утв. протоколом № 13 от 30.08.2017г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами
« 30 » 08 2017 г.

/И.А. Зеленкова /

Начальник учебно-методического управления
« 30 » 08 2017 г.

/И.Ф. Фильченкова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. 5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык»	24
5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	33
5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6. Программа практики	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедagogических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-12. владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний ПК-10. владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить,	ОК-5. способность к коммуникации в устной и	Практические занятия; самостоятельная	тест; контрольная работа;

	воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-12. владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний ПК-10. владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	ая работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
--	--	---	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О.А., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Королева Е.В., к.пс.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Смоловик О.В., ст. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их

содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	360/10
итоговая аттестация, недель	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«К.М.03.Иностранный язык»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. .03. ДО1	Иностранный язык	576	192	96	288	За(2), Э(4), оценка (1,3)	16	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М. 03. ДВ 1	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М. 03. ДВ 2	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Э (4) За(3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03. ДВ.3	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	2	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по

повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 16 зачётных (кредитных) единиц (576 академических часов: 192 часов аудиторной работы, 96 часа контактной работы, 288 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных	ОР.2-1-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из	ОК-5	Эссе/сочинение; презентация

	источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс					
Тема 1. Глагол to be.		1	1	3	5
Тема 2. Артикль.		1	1	3	5
Тема 3. Местоимения.		1	1	3	5
Тема 4. Прилагательные.		1	1	3	5
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	2	3	6
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	3	7
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	2	3	7
Тема 1.4. Hotel problems		1	0	1	2
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		2	1	2	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	1	3	6

Тема 2.3. One dark October evening		2	1	3	6
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		2	3
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		2	1	3	6
Тема 3.2. Let's meet again		2	1	3	6
Тема 3.3. What's the word?		2	1	3	6
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	1	3
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	1	3	6
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	1	3	6
Тема 4.3 Lost weekend		2	1	3	6
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2		2	4
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		2	1	3	6
Тема 5.2. Superlative cities		2	1	3	6
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	2	6
Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	1	4
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	2	5
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		1		2	3
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		2	2	3	7
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6
Тема 7.3. Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
Раздел 8.					

Тема 8.1 I don't know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2.If something can go wrong		2	1	3	6
Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6
Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6
Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Зачет					
Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		3	2	5	10

Тема 1.2. Family life		3	2	5	10
Тема 1.3. Meeting the parents		3	1	3	8
Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?		3	2	3	10
Тема 2.2. Changing lives		3	2	3	10
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	1	5	8
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London		3	2	3	10
Тема 3.2. Stereotypes		3	2	3	10
Тема 3.3. A difficult celebrity		3	0	3	7
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success		3	2	4	9
Тема 4.2. Modern manners		3	2	4	9
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	1	5	9
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions		3	2	4	9
Тема 5.2. Love at Exit 19		3	2	4	9
Тема 5.3. Old friends		3	0	4	7
Тема 5.4. Revision 1-5		3	1	5	9
Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 6.					
Тема 6.1. Shot on location		3	2	4	9
Тема 6.2. Judging by appearances		3	2	4	9
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	1	4	8
Раздел 7.					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		3	2	4	9
Тема 7.2. Ideal home		3	2	4	9
Тема 7.3. Boys' night out		3	1	4	8
Раздел 8.					

Тема 8.1. Sell and tell		3	2	4	9
Тема 8.2. What's the right job for you?		3	2	5	10
Тема 8.3. Revise and check 7-8		3	1	4	8
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters		3	1	5	9
Тема 9.2. Too much information		3	1	5	9
Тема 9.3. Unexpected events		3	1	5	9
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons		3	1	5	9
Тема 10.2. Two murder mysteries		3	1	5	9
Тема 10.3. Revise and check 9-10		3	1	4	9
Тема 10.4. Total revision		3	1	9	11
Экзамен					
Итого:		192	96	288	576

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18

3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6

6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Промежуточная итоговая аттестация - Зачет с оценкой		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/и	1,5 - 3	4	6	12

		высказывание	индивидуальное задание;				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						миним альный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание	тест	1-2	3	3	6

		услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)					
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Промежуточная итоговая аттестация - экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета,

2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5; ПК-10	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать	ОР.2-2-1	владеет технологиями приобретения, использования	ОК-5; ПК-10	Презентация, проект, творческое письменное задание

информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое		2	2	4	8

ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
Раздел 4. Распорядок дня.					

Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
Зачет					
4 семестр					
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		3	2	5	10
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и		3	1	4	8

достопримечательности.					
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
Экзамен					
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 7-10	1 1	2,5 7	4 10
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6
3.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4 3,5-6 7-10	2 1 1	5 3,5 7	12 8 10
4.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4 3,5-6 5,5-8	1 1 1	2,5 3,5 5,5	4 6 8
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
3.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				4-7	1	4	7
4.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3	2	4	6
				10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических,	ОК-5; ОПК-12; ПК-10	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	ОК-5; ОПК-12; ПК-10	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты					

перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		22	10	32	64
Зачет					
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		24	12	36	72
Экзамен					
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая	тесты	2,5-4	5	12,5	20

	ОР.2-2-1	текущая работа					
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Перевод	контрольная работа	4,5-7	5	22,5	35
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Доклад	сообщение/ доклад	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30

Итого:

55

100

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. -

ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)

6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ (В ФОРМАТЕ) FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	ОК-5; ПК-2	практические задания; тест; устный ответ; эссе/ сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-1	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	ОК-5; ПК-2	Эссе/ сочинение; презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10
Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10
Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12
Экзамен					
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	1	7	10
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
			Контрольная работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Практическая	Тест,	7-10	1	7	10

	ОР.2-4-1	текущая работа	Контрольная работа, Эссе Творческое задание	3-5 3-5 3-5	2 1 1	6 3 3	10 5 5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	2 2 1 1	14 6 3 3	20 10 5 5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А.Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки:

47.03.01 Философия

Профиль: Социальное управление

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Экономика».....	13
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента».....	19
5.3. Программа дисциплины «Искусство маркетинга».....	...25
5.4. Программа дисциплины «Управление проектами».....	...29
5.5. Программа дисциплины «Экономика образования».....	...34
5.6. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»40
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 47.03.01 Философия, профиль Социальное управление. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие в любой сфере деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений;

ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;

ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых организационно-экономических инструментов для достижения целей.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных	Исследовательский метод обучения Аналитический	Учебно-исследовательская работа студента

	комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	метод обучения	(УИРС)
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

	современной экономики	в процессе принятия управленческих решений; ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки		
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Вершинина Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 47.03.01 Философия, профиль Социальное управление. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» (компетенции: ОК-7; ОК-6; ОК-2; ОК-4; ОПК-7; ОК-5; ОПК-11; ПК-7; ПК-10) и «Основы научных знаний» (ОПК-10; ОПК-12; ОК-1; ПК-1; ПК-10; ПК-7).

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из пяти дисциплин: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
----------------------------	------------------

Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
итоговая аттестация	-

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 4.01	Экономика	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.0 4.02	Основы менеджмента	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.0 4.ДВ. 01.01	Искусство маркетинга	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.02	Управление проектами	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.5
К.М.0 4.ДВ. 01.03	Экономика образования	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.6
К.М.0 4.ДВ. 01.04	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.7

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Экономика», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из четырех дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

4. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы

обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебно-исследовательская работа студента, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры». Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Экономика» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Экономика» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Экономика» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента, Искусство маркетинга, Управление проектами, Экономика образования, Основы финансовой культуры, так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - является создание условий для формирования у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране;
- содействие формированию у студентов способности к объективной оценке экономических процессов;
- систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;
- освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества;
- формирование навыков текущей практической деятельности; получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОР.1-1-1	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3	Тесты
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых экономических инструментов для достижения целей.	ОР.2-1-1	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3	Решение задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая теория	1	1	1	6	9
Предмет и методы экономики	0,25	0,25	0,25	2	2,75
Базовые экономические понятия	0,25	0,25	0,25	2	2,75
Собственность и хозяйствование	0,5	0,5	0,5	2	3,5
Раздел 2. Микроэкономика	3	8	4	16	31
Спрос и предложение	0,5	1	0,5	2	4
Рациональное поведение потребителя	0,5	1	0,5	2	4
Производство и производственные отношения	0,5	1	0,5	2	4
Предприятие как основной субъект экономических отношений	0,5	1	0,5	2	4
Рынок. Типы рыночных структур	0,25	1	0,5	2	3,75
Рынок труда. Распределение доходов	0,25	1	0,5	2	3,75
Рынки капитала и земли	0,25	1	0,5	2	3,75
Общее равновесие и общественное благосостояние	0,25	1	0,5	2	3,75
Раздел 3. Макроэкономика	4	7	7	14	32
Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий	1	1	1	2	5
Совокупный спрос. Совокупное предложение	0,5	1	1	2	4,5
Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление	0,5	1	1	2	4,5
Макроэкономическая нестабильность	0,5	1	1	2	4,5
Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег	0,5	1	1	2	4,5
Кредит. Денежно-кредитная политика	0,5	1	1	2	4,5
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	0,5	1	1	2	4,5
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;

- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Подготовка к тестированию в ЭОС	Тест	1)1 2)1 3)3	2 (3)	10	15
2	Способность к самоорганизации и самообразованию	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3)Решение комплексных ситуационных заданий 4)Подготовка электронных практикумов 5)Подготовка исследовательской работы	Тест, решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	2 (3)	10	15
3	Способность к самоорганизации и самообразованию	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3) Подготовка к тестированию в ЭОС 4)Подготовка к семинару 5)Подготовка исследовательской работы	Решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	5(8)	25	40
Итого:						45	70
			Экзамен			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

2. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>

3. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

4. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

7.2. Дополнительная литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; нучн. ред. пер. Л.Л. Любимов ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1242-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>

2. Вазим, А.А. Экономика : учебное пособие / А.А. Вазим ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2017. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098>

3. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>

4. Экономическая теория : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 90 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономика : учебное пособие / Д.И. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.П. Малинова, Т.М. Шибитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 284 с. : ил. - Библиогр.: с. 268 - 269 - ISBN 978-5-7638-3426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102>

2. Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике : учебное пособие / В.Е. Парфенова, Л.В. Стародубцева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 75 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925>

3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 800 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5313-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/385168> (дата обращения: 22.05.2019).

4. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/390653>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области: <http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx> содержит информацию по социально-экономическому развитию Нижегородской области.

2. Федеральная служба государственной статистики Сайт: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>

3. Правительство РФ: <http://www.government.ru>,

4. Министерство экономического развития и торговли РФ: <http://www.economy.gov.ru/>,

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия компьютерного класса с проекционной техникой. Каждый студент должен быть обеспечен отдельным рабочим местом с выходом в сеть Internet.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Экономика» и элективными дисциплинами: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Информационные технологии» и т.д.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины формирование у студентов системы научных и практических знаний, которая позволит приобрести знания, умения и навыки по выполнению основной образовательной программы подготовки бакалавров, эффективно управлять различными социальными и экономическими процессами, разнообразными аспектами производства и рынка, сформировать готовность к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, эффективному управлению процессами и программами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.3-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	ОК-3, ПК-8	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и	3	5	5	13	26

научные подходы в менеджменте					
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	1	2	2	6	11
Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	3	3	7	15
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	2	5	3	10	20
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	5	3	10	20
Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента	3	6	4	13	26
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	3	2	7	14
Тема 3.2 Оценка и эффективность менеджмента	1	3	2	6	12
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте						22	34
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте							
<i>Текущий контроль</i>							
1.	ОР.3-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	2	4	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	2	8	10	16
		3.Тестовый контроль		5	2	6	10
Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента						23	36
<i>Текущий контроль</i>							
2.	ОР.3-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	2	4	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	3	6	11	18

		3. Тестовый контроль		5	2	6	10
		Итого:				45	70
<i>Итоговый контроль</i>							
3.		Выполнение итогового теста				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

4. Синева Н.Л., Яшкова Е.В. Модель развития инновационно-креативных качеств менеджера: учебное пособие/Н.Л.Синева, Е.В.Яшкова. – Н.Новгород: Изд-во «КВАРЦ», 2015. – 172 с.

5. Современный менеджер: формирование, становление, развитие. Монография /В.В.Крупича, Е.В.Яшкова, Л.В.Сибирякова, Н.Л.Синева, Т.П.Хозерова/Под ред. проф. В.В.Крупичи. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2011. – 332 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

4. Яшкова Е.В. ЭУМКД «Основы менеджмента» [Электронный ресурс] – URL: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2145/>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgmen/>.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Искусство маркетинга»

1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекса маркетинга» для соответствующего продукта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.4-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	ОК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.4-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р	ОК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы маркетинга	6	6	6	18	36
Тема 1.1. Концепции маркетинга	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Комплекс 4Р	4	4	4	12	24
Раздел 2. Маркетинговые исследования	6	6	6	18	36
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	4	4	4	10	22
Тема 2.2. Сегментация рынка	2	2	2	8	14
Итого:	12	12	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	10	1	5	10
2	ОР.4-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	10	1	5	10
		2.2. Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга 4Р организации		15	1	12	15
3	ОР.4-3-1	3. 1. Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	10	1	5	10
		3.2. Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	15	1	13	15
Итого:						45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.Учеб.-метод.центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд., перераб.и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.:с.566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.:с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление проектами»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры». Дисциплина «Управление проектами» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.5-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	ОК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Проект
		ОР.5-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	ОК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	4	4	4	14	26
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	2	2	8	14
Раздел 2. Технология проекта	8	8	8	22	46
Тема 2.1. Процессы управления проектом	4	4	4	10	22
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	4	4	4	12	24
Итого:	12	12	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	15	1	10	15
2	ОР.5-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	30	1	20	30
		Защита проекта		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaidproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры». Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.6-5-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	ОК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Решение задач
		ОР.6-5-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	ОК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования	5	5	4	14	26
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образовании и основные направления ее экономического развития	3	3	2	8	16
Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	7	7	8	22	46
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	3	3	2	8	16
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования	2	2	3	8	15
Тема 2.3. Бизнес – планирование в образовании	2	2	3	6	13
Итого:	12	12	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	15	1	10	15

	условиях						
2	образовательн Демонстрируе т умение ориентации в нормативно- правовом и экономическо м поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательн ой среды.	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решен ие задач	15	1	10	15
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решен ие задач	20	1	15	20
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-

295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки

литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры». Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;
- получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;
- осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.7-6-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	ОК-3, ПК-9	Тесты Решение задач
		ОР.7-6-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	ОК-3, ПК-9	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	7	7	8	22	46
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	3	3	2	8	16
Тема 1.2. Банковская система РФ. Банковские продукты и услуги	2	2	3	8	15
Тема 1.3 Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов. Режимы налогообложения	2	2	3	6	13
Раздел 2. Управление финансами	5	5	4	14	26
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	2	2	6	12

Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	3	3	2	8	16
Итого:	12	12	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.7-6-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
2	ОР.7-6-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В.

Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_{j \text{ мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_{j \text{ мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

15.10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Информационные технологии

Направление подготовки: **47.03.01 Философия**

Профиль: Социальное управление

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 47.03.01 Философия, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 № 167;
2. Профессионального стандарта: «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013г. № 571н;
3. Учебного плана по направлениям подготовки: 47.03.01 Философия, профиль Социальное управление, утвержденного Ученым советом вуза, протокол № 13 от 30.08.2017г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Лалин Н.И., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами

« 30 » 08 2017 г.



/ И.А. Зеленкова /

Начальник учебно-методического управления

« 30 » 08 2017 г.



/ И.Ф. Фильченкова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Информатика».....	9
5.2. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».....	13
5.3. Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	16
5.4. Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	20
5.5. Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
5.6. Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	27
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю	31

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 47.03.01 Философия. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 47.03.01 Философия у будущих бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональная компетенция: ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и	ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной

средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации			деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС
---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/ 8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	126/ 3,5
в т.ч. самостоятельная работа	162/ 4,5
итоговая аттестация по модулю	—

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Информационные технологии»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.05.02	Информационные и коммуникационные технологии	144	36	18	90	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет - технологии	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
3 АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.03 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен			ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по информатике и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина информатики, как и другие дисциплины модуля, служит формированию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.

1. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач.	ОПК-13	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад Тесты в ЭОС

		ОР.1-1-2	Показывает умения этичной и безопасной работы в информационной среде, а также умения отбора и переработки информации для формирования собственной информационной среды.		Творческое задание Оценка продуктов проектной деятельности Тесты в ЭОС
--	--	----------	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации.	1			2	3
Тема 1.2. Представление информации в компьютере.	1	2		4	7
Тема 1.3. Измерение информации.		2	2	4	8
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	2	4	2	6	14
Тема 2.1. Архитектура ПК	1			2	3
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	4	2	4	11
Раздел 3. Формализация и моделирование	2	4	2	8	16
Тема 3.1. Этапы решения задачи на ЭВМ	1			4	5
Тема 3.2. Понятие модели и моделирования	1	4	2	4	11
Раздел 4. Информационное общество	2	4	6	12	24
Тема 4.1 Информационные ресурсы	1			6	7
Тема 4.2 Информационная безопасность	1	4	6	6	17
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информатика и информация							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-9	2	10	18
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	5-9	1	5	9
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера							
3	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	5-9	2	10	18
4		Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	5-9	1	5	9
Раздел 3. Формализация и моделирование							
5	ОР.1-1-2	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	5-9	2	10	18
6		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	5-10	1	5	10
Раздел 4. Информационное общество							
7	ОР.1-1-2	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	5-9	2	10	18
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Теоретические основы информатики: учебник/ Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2015. 176 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

3. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

7.2. Дополнительная литература

1. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. 576 с.

2. Диков А.В. Компьютер изнутри: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 126 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426937

3. Информатика: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ».2015. 159 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445045

4.Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Информатика. Методические рекомендации к лабораторным работам по информатике для студентов специальности «Информационные системы и технологии» (часть I).–Н.Новгород, Изд-во ВГИПУ, 2009.– 110 с.

2. Тушко Т.А., Пестунова Т.М. Информатика: учебное пособие. Красноярск: СФУ. 2017. 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Введение в информатику. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/108/108/info>

2.Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=154>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=154>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» решает проблему создания условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика». Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Информационные технологии».

Количество контактных часов 36 – ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования умений эффективной работы с текстовой, табличной, графической, звуковой, видеоинформацией, в т. ч. умений поиска информации и ее анализа с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

- создать условия для овладения инструментальными средствами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей	ОР.1-2-1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети	ОПК-13	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

	профессиональной деятельности		Интернет, также умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.		
--	-------------------------------	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Основные положения информационных технологий	2	2	2	16	22
1.1 Роль информационных технологий в развитии общества	1		1	8	10
1.2. Свойства и классификация информационных технологий	1	2	1	8	12
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных	8	20	12	60	100
2.1 Технологии обработки текстовой информации.	2	4	2	8	16
2.2 Технологии обработки числовой информации.	2	4	2	16	24
2.3 Технологии обработки графической информации.	1	4	2	14	21
2.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	6	11
2.5 Технологии работы с базами данных	2	6	4	16	28
Раздел 3. Сетевые информационные технологии	2	2	4	14	22
3.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		2	8	11
3.2. Сеть сетей Интернет	1	2	2	6	11
Итого:	12	24	18	90	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные положения информационных технологий							
1	ОР.1-2-1	Творческое задание	Оценка творческого задания	2-3	2	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных							
3	ОР.1-2-1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
4	ОР.1-2-1	Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
5	ОР.1-2-1	Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
6	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2-3	2	4	6
7	ОР.1-2-1	Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
8	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
Раздел 3. Сетевые информационные технологии							
9	ОР.1-2-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	1-6	1	1	6
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>

5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

2. OpenOffice;

3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов	ОПК-13	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью	ОР.2-3-1	Демонстрирует умения работы с графической, звуковой, видео информацией в предметной	ПК-9	Оценка проекта Критерии оценки выполнения лабораторных

применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих инструментальных средств для формирования собственной информационной среды.	х работ Творческое задание Тесты в ЭОС
---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	6	12	8	26	52
Тема 1.1. Аппаратные средства Мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2	4	4	10	20
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа							
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20

3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет							
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.2. Дополнительная литература

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код компетен	Средства оценивания ОР
--------	----------------------------	-------------------	----------------------------	--------------	------------------------

модуля	модуля		дисциплины	ций ОПОП	
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	ОПК-13	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды для организации сотрудничества с преподавателями и студентами	ПК-9	Творческое задание Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	2	2	2	6	12
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1	2	2	4	9
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	2	2	2	8	14
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9

Раздел 3. Технологии Веб 2.0	4	12	6	14	32
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет			2	8	14
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Сервисы Интернет							
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет							
3	ОР.2-4-1	Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
Раздел 3. Технологии Веб 2.0							
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-12	1	5	12
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет							
7	ОР.2-4-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
	ОР.2-4-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
Итого:						55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

7.2. Дополнительная литература

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014. 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
средства интерактивного общения Skype и др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	ОПК-13	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования	ОР.2-5-1	Демонстрирует навыки формирования	ПК-9	Творческое задание Тесты в ЭОС

	информационно й среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		безопасной открытой информационной среды, применения средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Лаб. работы			
	Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	2	4	2	6	14
	Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
	Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
	Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
	Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей	2	2	2	8	14
	Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
	Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
	Раздел 3. Информационное взаимодействие	2	4	4	10	20
	Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
	Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия	1	2	2	6	11

	пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры					
	Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	2	6	4	12	24
	Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации		2		4	6
	Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
	Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1	2	2	4	9
	Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов							
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей							
2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
Раздел 3. Информационное взаимодействие							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
4		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет							
5	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
6		Контрольное	Тестовый	3-5	2	6	10

	тестирование по разделу 4	контроль по разделу				
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2 Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>.

3 Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е.Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 124 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1934-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738>

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части модуля «Информационные технологии». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Информатика и ИКТ», а также дисциплины «Информатика» из модуля «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их	ОР.1-6-1	Демонстрирует владение навыками решения практических задач с помощью алгоритмизации и	ОПК-13	Разноуровневые задачи Критерии оценки выполнения лабораторны

	дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		программирования		х работ Портфолио Контроль- ная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-6-1	Демонстрирует умения программирования в предметной информационной среде, а также умения использования соответствующих инструментальных средств для формирования собственной информационной среды.	ПК-9	Разноуровневые задачи Критерии оценки выполнения лабораторных работ Портфолио Контроль-ная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
Раздел 5. 3D моделирование	1	4	2	8	15
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Частично-поисковый

Метод проблемного обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

Раздел 1. Виды компьютерной графики							
1	ОР.2-6-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	6-12	1	6	12
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.							
2	ОР.2-6-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу 2	6-12	1	6	12
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики							
3	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
4	ОР.1-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-9	2	8	18
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики							
5	ОР.1-6-1	Подготовка доклада	Оценка доклада	8-12	1	8	12
Раздел 5. 3D моделирование							
6	ОР.1-6-1	Контрольное тестирование по разделам 3,4	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	3-5	2	6	10
7	ОР.2-6-1	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделу 5	Оценка портфолио работ	3-4	2	6	8
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>

2. Уразаева, Т.А. Графические средства в информационных системах : учебное пособие / Т.А. Уразаева, Е.В. Костромина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1888-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698>

3. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 286 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494714>

7.2 Дополнительная литература

1. Хныкина, А.Г. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / А.Г. Хныкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

2. Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 237 с. :

ил. - Библиогр.: с. 225 - 226 - ISBN 978-5-9729-0199-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787>

3. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Компьютерная графика в современном мире - <https://klona.ua/blog/3d-modelirovanie/trehmernaya-grafika-v-sovremennom-mire>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 47.03.01. « Философия»

Профиль «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

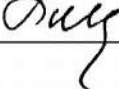
Программа модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», утв. 06.03.2015; №167
2. Учебного плана по направлению подготовки 47.03.01. «Философия», профиль «Социальное управление», утв. 30.08.2017 № 13.


Авторы:


ФИО, должность	кафедра
Шмелева Н.В., к.ф.н., доцент	философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук (протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой  /Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /Зеленкова И.А./
«30» августа 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  /Фильченкова И.Ф./
«30» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	6
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	8
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Андрагогика и педагогика».....	8
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания философии».....	14
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология».....	20
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ.....	25
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	31

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» предназначен для направления подготовки 47.03.01.«Философия». Он ориентирован на студентов-филозофов, обучающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены особенностями изучения философами психолого-педагогических дисциплин и особенностей преподавания философии с ориентацией на практическую деятельность, выраженную в педагогической практике.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: развитие у студентов практических умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий в области организации и реализации педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного уровня с использованием базовых философских знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у студентов системы знаний о теории обучения и воспитания, а также обеспечить условия для развития способности к самоорганизации и самообразованию;
2. сформировать целостное представление о лекционной и практической форме преподавания философии с позиции различных подходов;
3. развивать профессиональные навыки и умения;
4. создать условия для усвоения норм профессиональной этики;
5. способствовать развитию умений и навыков проектирования и проведения занятий с применением современных методов организации учебной деятельности;
6. формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка;
7. закрепить в практической деятельности теоретические знания по философии, методике преподавания философии, педагогике, психологии;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных	ОК-6 способностью работать коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	- Интерактивные лекции, деловые игры, семинары и использование интерактивных технологий	Эссе, Доклад, Тест, План-конспект урока

	исследования в научных текстах	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-8 - способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки); ОПК-10 - способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);		
ОР-7	Умеет использовать базовые философские концепции в процессе проектирования педагогической деятельности	ПК-2 - способностью использовать различные методы и философского исследования в профессиональной деятельности; ПК-4 - способностью	Индивидуальные задания, работа в группах, анализ образовательных программ	Эссе, Творческие задания, Решение кейса, Терминологический диктант, Презентация учебного события, Диагностические задания, Дневник

		<p>пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;</p> <p>ПК-5 - владением методиками организации ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности общеобразовательных профессиональных образовательных организациях;</p> <p>ПК-6 - владением навыками воспитательной работы и готовностью использовать педагогической деятельности;</p> <p>ПК-7 - владением навыками организации проведения дискуссий;</p> <p>ПК-9 - способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.</p>		практики
--	--	--	--	----------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Шмелева Н.В. канд. филол. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Мухина Т.Г., докт. пед.наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

Щербакова Е.Е., докт. пед. наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

Бабаева А.В. канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности» является одним из основных в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о профессиональной деятельности, связанной с образовательной сферой, во-вторых, представляет возможность студентам расширить свои знания о психолого-педагогическом процессе и применить полученные знания, умения и навыки на практике, в-третьих, являет собой методологическое основание педагогической практики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324 / 9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	78 / 2,2
в т.ч. самостоятельная работа	200 / 5,6
Практика	108 / 3
итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 6.01	Андрагогика и педагогика	72	24	36	36	зачет	2	3	ОР-1,
К.М.0 6.02	Методика преподавания философии	72	24	36	36	экзамен	2	4	ОР-1, ОР-7
К.М.0 6.03	Психология	72	24	36	36	зачет	2	3	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
К.М.0 6.04(У)	Учебная (педагогическая) практика	108	6		102	зачет с оценкой	3	4	ОР-1, ОР-7
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.06.05 (К)	Комплексный экзамен по модулю					экзамен			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Самостоятельная работа студентов является составной частью освоения модуля «**Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности**», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде рецензий, аннотаций, конспектов, презентаций, листов самоанализа и др..

Самостоятельная работа студентов строится на основе кафедральных методических пособий и планов семинарских занятий по этой дисциплине. Самостоятельная работа ориентирована на эффективную подготовку студентов к практическим занятиям, зачетам и экзаменам и высококачественное усвоение курсов.

Значительное внимание уделяется наличию учебной литературы у студентов, посещаемости занятий ими и активной работе на них. По всем пропущенным занятиям и неподготовленным вопросам проводится собеседование преподавателя со студентами, проверяется уровень понимания и качество усвоения основных категорий.

В организации самостоятельной работы присутствует система: в начале чтения курса студенты получают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, определяется график их выступлений с докладами, сроки консультаций и сдачи работ. Студентам даются рекомендации по составлению конспектов прочитанной аналитической литературы, по ведению конспектов лекций. До студентов доводятся основные требования к конспектам, докладам и рефератам.

Подготовка докладов является важной формой самостоятельной работы студентов. Студенты консультируются преподавателем по выбору темы, содержанию докладов. Главное внимание обращается на актуальность темы, ее учебно-воспитательную и социальную значимость. Преподаватель проводит разбор достоинств и недостатков работы, дает необходимые рекомендации. С докладами студенты выступают на семинарских занятиях, а с лучшими работами - на научных студенческих конференциях.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками, библиографией; приобретают навыки самостоятельного структурирования научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы, вследствие чего возрастает активность на семинарских занятиях.

Работа над презентациями к семинарским занятиям и защите презентации. Работа с предложенной литературой, знакомство с параметрами анализа эффективных моделей, сбор и анализ собранного материала. Демонстрация презентаций на семинарах в течение семестра и на итоговом занятии. Тест проводится в конце семестра.

В качестве отчетных форм в курсе широко применяется презентация, эссе, творческие задания, тесты. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

- Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
- В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация.
- Обязательным является наличие графиков, схем, диаграмм.
- Слайды должны быть прокомментированы.
- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

При подготовке к тестам студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы. Оценивается умение студента выбрать из четырёх предложенных ответов правильный.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Андрагогика и педагогика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Андрагогика и педагогика» является одной из дисциплин комплексной части, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по проблемам образования взрослых. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Андрагогика и педагогика» относится к комплексному модулю «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности» (комплексная часть), изучается в 4 семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим «Искусство публичных выступлений», «Риторика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины формирование у студентов готовности к использованию знаний андрагогики и педагогики в профессиональной деятельности. Это предполагает освоение системы понятий и теоретико-методологических положений андрагогики и педагогики, принципов и методов получения научных знаний по андрагогике, определение места и образовательного потенциала андрагогики и педагогики в структуре профессиональной подготовки, формирование профессиональных установок, усвоение знаний, формирование умений и навыков в области организации и реализации деятельности по обучению и воспитанию взрослых.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знаний о теории обучения и воспитания взрослых;
- способствовать формированию первоначальных навыков проведения занятий со взрослыми с применением современных методов организации учебной деятельности;
- обеспечить возможность формирования навыков публичных выступлений, дискуссий;
- обеспечить возможность развития стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию, направленному на реализацию производственных задач;
- обеспечить условия для развития способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в	ОР.1.1.1.	Понимает значимость андрагогики и педагогики для осуществления профессионально	ОК-6	Эссе

ОР-7	исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах		й деятельности		
		ОР.1.1.2.	Владеет современными формами и методами проведения занятий со взрослыми.	ОК-6	Решение кейса
	Умеет использовать базовые философские концепции в процессе проектирования педагогической деятельности	ОР.7.1.1.	Решает профессионально - педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ПК-4, ПК-5	Решение кейса
		ОР.7.1.2.	Демонстрирует навыки публичных выступлений, дискуссий.	ПК-4, ПК-5	Доклад
ОР.7.1.3.	Способен к межличностному взаимодействию в различных межкультурных средах; бесконфликтному взаимодействию.	ОК-6, ПК-4, ПК-5	Творческие задания		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека		3	3	4	10	20
1.1	Предметная область педагогики и андрагогики	2			2	4
1.2	Этапы становления андрагогики и педагогики как науки		1		2	3
1.3	Взаимосвязь андрагогики с философией, социологией, психологией и другими науками о человеке в свете интеграции и дифференциации научных знаний.			2	2	4
1.4	Методология андрагогики	1			1	2
1.5	Нормативная база образования взрослых: в России и за рубежом		1		1	2
1.6	Право на непрерывное образование как неотъемлемое право личности и условия его реализации в настоящее время			2	1	3

1.7	Образование как фактор преодоления кризисов в жизни взрослого человека и залог профессионального и личностного роста		1		1	2
Раздел 2. Дидактические основы обучения взрослых		3	5	4	12	24
2.1	Отечественный и зарубежный опыт обучения взрослых,	2			2	4
2.2	Система непрерывного образования . Формальное, неформальное и информальное образование		1		2	3
2.3	Особенности обучения взрослых в системе непрерывного образования (повышение квалификации, переподготовка, переквалификация и смена профессии и др.).			1	1	2
2.4	Современные тенденции обучения взрослых	1			1	2
2.5	Виды переподготовки: внутрипроизводственная и межпроизводственная, частная и государственная, смешанная.		1		1	2
2.6	Корпоративное обучение			2	1	3
2.7	Понятие функциональной грамотности и профессиональной компетентности.		1		1	2
2.8	Проектирование процесса обучения взрослых.			1	1	2
2.9	Активное включение взрослого человека в проектирование информационно-образовательной среды и разработку своего индивидуального образовательного маршрута		2		2	4
Раздел 3. Технологии обучения взрослых		2	8	4	14	28
3.1	Андрагогические основы технологии обучения взрослых.	1			2	3
3.2	Понятие и классификация технологий обучения взрослых.		2		2	4
3.3	Понятие об адаптивном обучении	1			2	3
3.4	Активные и интерактивные формы проведения занятий		2		1	3
3.5	Специфика организации и проведения лекций			1	1	2
3.6	Специфика организации и проведения практических занятий		2		1	3
3.7	Особенности использования активных форм проведения занятий со взрослыми			1	1	2
3.8	Использование кейс-технологий в обучении взрослых		1		1	2
3.9	Взаимодействия между взрослыми как основной элемент управления образовательным процессом			1	1	2
3.10	Этика деловых взаимоотношений.			1	1	2
3.11	Требования к личности андрагога.		1		1	2
Итого:		8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие) На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий)

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1., ОР.7.1.3.	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе	Эссе	1,6; 1,7; 2,9; 3,9; 3,10	1-3	12	12	36
2	ОР.1.1.2.	Выбор методов и форм проведения занятий, на основе всестороннего анализа представленной ситуации и обсуждение полученных результатов	Решение кейса	2,1; 2,5; 2,6; 3,8	4-8	4	16	32
3	ОР.7.1.1.	Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме доклада; обсуждение полученных результатов	Доклад	1,2; 3,7	4-6	3	12	18
4	ОР.7.1.2, ОР.7.1.3.	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческие задания	3,5; 3,6	5-7	2	10	14
5		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография / Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Педагогика / Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 322с.
3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. *Дополнительная литература*

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы. / А.Н. Акутина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011.— 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6008>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Санина, Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и ин-
4. формационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Технологии практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36098>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Андрагогика: история и современность: учебное пособие / Э. М. Никитин [и др.]. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 126 с.
2. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы: новый курс. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.
3. Букина, Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. – 2008. – № 3. – С. 3-9.
4. Давыденко, И.Г., Блохин А.Л. Проблемы реализации андрагогических принципов в модели обучения взрослых // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 4. – С. 49-55.
5. Дудина, М.Н. Педагогика, андрагогика, акмеология: вопросы преемственности и взаимосвязи // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2008. – № 5. – С. 3-11.
6. Дудин, М.Н., Загоруля Т.Б. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. – 242 с.
7. Забалуева, Ю.Н. Сущность процесса обучения взрослых в контексте развития андрагогики // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2008. – № 3. – С. 204-209.
8. Змеев, С.И. Образование взрослых и андрагогика в России: достижения, проблемы и перспективы развития // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 32-39.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Глоссарий психолого–педагогических терминов. (<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
2. Каталог психологической литературы в Интернет. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorfn.htm>).
3. Каталог психологических тестов. (<http://www.mozg.ru>).
3. Комплексное обеспечение психологической практики. (<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
4. Личность в пространстве своей профессии. (<http://www.r1-online.ru/articles/3-02/136.html>).
6. Мир психологии. (<http://psychology.net.ru/>).

5. Электронная библиотека портала Auditorium.ru. (<http://www.auditorium.ru>). 12. ЭБС IPRbooks.

6. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

ЭУМК в системе Moodle. <http://psycabi.net/testy/257-metodika-sposobnost-k-samoupravleniyu-test-ssu-n-m-pejsakhov>

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания философии»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Методика преподавания философии» состоит в том, чтобы познакомить с существующими мировоззренческими подходами к преподаванию философии, выявить теоретические принципы и основные формы преподавания гуманитаристики в целом, выработать у студентов навыки организации образовательного процесса. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных подходах, принципах и приемах преподавания философии, что предполагает выработку умения пользоваться ими при подготовке лекции, проведении практического занятия, оценке знаний своих учеников и других формах работы с ними. Курс является практикоориентированным: методологический аспект дисциплины, по сути, является методическим инструментарием для определения оптимальных форм учебных занятий и логики их наполнения конкретным содержанием. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка и проведение образовательного мероприятия (лекции, семинара) с учетом специфики направления подготовки студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика преподавания философии» относится к модулю «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Андрагогика и педагогика», «Психология», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их; дисциплина методически и методологически сопровождает «Педагогическую практику».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области организации учебного и воспитательного процессов в образовательных учреждениях различного уровня.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о лекционной и практической форме преподавания философии;
- познакомить студентов с различными подходами к преподаванию философии;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет применять основополагающие	ОР-1.2.1.	Демонстрирует навыки	ОПК-8, ОПК-10,	Эссе

ОР-7	методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах		разработки и организации проведения различных учебных и воспитательных событий		
		ОР-1.2.2	Готов к оценке уровня и качества знаний студентов	ОПК-8, ОПК-10	Тест
	Умеет использовать базовые философские концепции в процессе проектирования педагогической деятельности	ОР-7.2.1	Демонстрирует владение базовым и философскими категориями и знаниями в организации, коррекции педагогической деятельности и воспитательной работе	ПК-4, ПК-5, ПК-6	Терминологический диктант
		ОР-7.2.2	Решает профессионально - педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ПК-4, ПК-5, ПК-6	Презентация учебного события

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общеуоретические вопросы	4	6	4	9	23
	Тема 1.1. Обучение философии: история вопроса	2	2	4	3	11
	Тема 1.2. Проблемы преподавания философии в советское время и современной России: образовательные стандарты		2	1	3	6
	Тема 1.3. Интерактивные технологии и их применение в рамках преподавания гуманитарных дисциплин	2	2	1	3	8
	Раздел 2. Особенности основных	2	4	4	12	22

	форм преподавания философии					
	Тема 2.1. Лекционная форма обучения	1	1	1	3	6
	Тема 2.2. Семинарское занятие и его место в курсе преподавания философии		1	1	3	5
	Тема 2.3. Консультация как форма преподавания и организация самостоятельной работы студентов		1	1	3	5
	Тема 2.4. Формы и методы контроля и учета знания учащихся	1	1	1	3	6
	Раздел 3. Другие виды работы преподавателя	2	6	4	15	27
	Тема 3.1. Философские кружки, конкурсы, олимпиады, конференции	1	2	1	3	7
	Тема 3.2. Воспитательная работа преподавателя	1	2	1	3	7
	Тема 3.3. Специфика работы преподавателя в вузах различного профиля		2	2	9	13
	Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Методика преподавания философии» является овладение механизмами разработки учебных занятий, а также приемами организации различного рода образовательных и воспитательных мероприятий.

В ходе лекционного курса рекомендуется использовать элементы проблемного изложения учебного материала (лекция-провокация, лекция-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации методических приемов на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, заполнение дневника рефлексии, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо выделить для обкатки методик и техник, используемых самими студентами – проведение ими образовательных событий (или элементов: часть лекции/семинара/тренинга)

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать методику разработки и организации учебных событий. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при возникновении конфликтных ситуаций преподаватель-студент, студент-студент).

Написание эссе по теме «Нужна ли философия современному российскому образовательному пространству?» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, публицистической литературой с целью обозначения

ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР-7.2.1	Учебная деятельность	Терминологический диктант		10	1	5	10
2	ОР-7.2.2.	Учебная деятельность, самостоятельная работа	Эссе		10	1	8	10
3	ОР-7.2.3	Тестирование	Тест		10	2	7	20
4	ОР-7.2.4	Презентация учебного события	Презентация		30	1	25	30
5			Экзамен				10	30
6		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов вузов, обуча-ся по напр .подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. – Москва. Академия, 2016. - 160 с.

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с.: табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
5. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Балакшина М.А. Введение в научный эксперимент — Саров, 2005. — 174с.
2. Бобров В.В. Из опыта преподавания философии в Новосибирском научном центре //Гуманитарные науки в Сибири, 2000. N3. С. 108 - 112.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Издательская корпорация “Логос”, 2000.
4. Иванов Л.Ю. Текст научной дискуссии: дейксис и оценка —М., 2003. — 207с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учебное пособие / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. – М., ТЦ Сфера, 2001.
6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов И.Н. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 457 с.
7. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С.Майданов. - М.: URSS, ЛКИ, 2008. - 508 с.
8. Розов М.А. Философия как предмет преподавания //Вестник Университета Российской Академии образования. М., 1997. N3. С.21 – 37
9. Философия в образовательном пространстве классического университета / Под ред. В.Б.Устьянцева. — Саратов, 2001.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://sofist.socpol.ru/> СОФИСТ – система организации фактографической информации по социологической тематике. Проект осуществляется при поддержке фонда Форда с 2000 г.
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба Государственной статистики РФ.
3. <http://www.levada.ru/> - «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Аналитический центр Юрия Левады.
4. <http://wciom.ru/> - Всероссийский центр исследования общественного мнения.
5. <http://www.fom.ru.> – Фонд Общественное Мнение.

6. <http://www.isras.ru>. – Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН.
7. <http://www.sociology.ru>. Центр социологического образования.
8. <http://voluntary.ru>. – Национальная социологическая энциклопедия.
9. <http://journal.socio.msu.ru>. – «Социология» - журнал Российской социологической ассоциации.
10. <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека
11. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология» является одной из дисциплин комплексной части, необходимой в профессиональной подготовке бакалавра. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогической деятельности, взаимодействия с учащимися и педагогами

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к комплексному модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (комплексная часть), изучается в 4 семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим «Искусство публичных выступлений», «Риторика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины создание условий, способствующих усвоению психологических и педагогических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических и педагогических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими и педагогическими категориями;

– создавать условия формирования потребности в осмыслении обучающимися значимости психологических и педагогических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

– способствовать развитию умений и навыков проектирования и проведения занятий с применением современных методов организации учебной деятельности.

– формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-7	Умеет использовать базовые философские концепции в процессе проектирования педагогической деятельности	ОР-1.3.1	Понимает значимость психолого-педагогических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	ПК-5	Эссе
		ОР-1.3.2	Владеет современными формами и методами	ПК-5	Кейс

	проектирования и проведения занятий		
ОР-1.3.3	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическим и категориями	ПК-5	Творческие задания
ОР-1.3.4	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка	ПК-5	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.1	Предмет и методы психологии	2			2	4
1.2	История развития научной психологии	2	2	2	4	10
1.3	Психика, поведение и деятельность		2		2	4
1.4	Познавательные процессы	2	2	2	4	10
1.5	Психические эмоционально-волевые процессы		2	2	4	8
1.6	Психические состояния личности		2		4	6
1.7	Личность и деятельность		2		4	6
1.8	Психология общения	2		2	4	8
1.9	Психология личности		2	2	4	8
1.10	Индивидуально-психологические свойства личности		2	2	4	8

Итого:	8	16	12	36	72
--------	---	----	----	----	----

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие) На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий)

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР-7.3.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе	Эссе	1,6; 1,7; 2,9; 3,9; 3,10	1-3	12	12	36
2	ОР-7.3.2	Выбор методов и форм проведения занятий, на основе всестороннего анализа представленной ситуации и обсуждение полученных результатов	Решение кейса	2,1; 2,5; 2,6; 3,8	4-8	4	16	32
3	ОР-7.3.3	Выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Диагностические задания	1,2; 3,7	4-6	3	12	18
4	ОР-7.3.4	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических и педагогических	Творческие задания		5-7	2	10	14

		понятий						
		Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227с.
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов / А. С. Калюжный. – Нижний Новгород : НГПУ, 2007. – 380 с.
3. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калининченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>
4. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
5. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. – Москва : ОМЕГА, 2006. – 368 с.
2. Рыжковская, Т. Л. Основы психологии и педагогики / Т. Л. Рыжковская. – Минск : Изд-во МИУ, 2010. – 432 с.
3. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2007. – 416 с.
4. Корчуганова, И. П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска : метод. пособие / И. П. Корчуганова ; под науч. ред. С. А. Лисицына, С. В. Тарасова. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2006. – 172 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Глоссарий психолого–педагогических терминов. (<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
8. Каталог психологической литературы в Интернет. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>). 3. Каталог психологических тестов. (<http://www.mozg.ru>).
9. Комплексное обеспечение психологической практики. (<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
10. Личность в пространстве своей профессии. (<http://www.r1-online.ru/articles/3-02/136.html>).
11. Электронная библиотека портала Auditorium.ru. (<http://www.auditorium.ru>). 12. ЭБС IPRbooks.
12. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
13. <http://www.iprbooks.ru> http://www.koob.ru/age_psychology
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
14. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
15. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

ЭУМК в системе Moodle. <http://psycabi.net/testy/257-metodika-sposobnost-k-samoupravleniyu-test-ssu-n-m-pejsakhov>

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная (педагогическая) практика»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.*

1. Пояснительная записка

Учебная (педагогическая) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков направлена на формирование профессиональных компетенций, основанных на применении философского знания в конкретной практической деятельности. В ходе педагогической практики студент должен получить представление о современной педагогической системе; особенностях преподавания дисциплин гуманитарного цикла, научиться составлять планы-конспекты уроков, ориентируясь на аудиторию; уметь адекватно оценивать знания и умения учеников, а также результаты своей педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (педагогическая) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится в блоку Б2 (Практики) и является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 47.03.01 Философия, профиль «Социальное управление». Практика представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на основании курсов «Методика преподавания философии», «Андрагогика и педагогика», «Психология».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих видов практики: управленческая практика, преддипломная практика.

3. Цели и задачи учебной (педагогической) практики

Целями учебной практики являются:

Создание условий для приобретения студентами педагогического опыта, т.е. формирования компетенций преподавания гуманитарных дисциплин в пространстве университета, что способствовало бы закреплению и углублению знаний, полученных в рамках теоретической подготовки.

Задачами учебной практики являются:

- познакомить студентов с основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных и воспитательных учреждениях;
- совершенствовать навыки подготовки и проведения различных видов образовательных, воспитательных и просветительских занятий;
- совершенствовать методические навыки оценки и контроля успеваемости обучающихся;
- способствовать развитию навыков анализа образовательных и воспитательных мероприятий

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует владение базовыми	ОР-1.4.1.	способностью формулировать и решать	ОК-7	План-конспект урока

	философскими категориями и знаниями в организации, коррекции педагогической деятельности и воспитательной работе		дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации		Эссе
ОР-7	Решает профессионально - педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса;	ОР-7.4.1.	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-4	Дневник практики
		ОР-7.4.2.	готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-5	Дневник практики
		ОР-7.4.3.	готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	ПК-6	Дневник практики

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (педагогической) практики

Способ проведения практики: стационарная. Проводится в образовательных и воспитательных учреждениях (школы, детские сады, сузы, вузы), а также просветительских организациях (музей, библиотека и др.); дискретно.

6. Место и время проведения учебной (педагогическая) практики

Практика проводится на базе кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина в образовательных и воспитательных учреждениях (школы, детские сады, сузы, вузы), а также просветительских организациях (музей, библиотека) во втором семестре второго курса обучения.

Возможно прохождение практики в других образовательных учреждениях Н.Новгорода и области по выбору обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. /2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организац	Контактная работа с	Самосто ятельная	Общая трудое	

		ии (база практик)	руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	работа	мкость в часах	
<p>Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i></p>						
	<ul style="list-style-type: none"> - консультационная работа руководителя практики с учащимися по методикам поиска списка литературы в соответствии с темами преподаваемых дисциплин, определение логики организации педагогического процесса, знакомство с нормативно-правовой документацией, сопровождающей образовательный процесс; - ознакомление обучающихся с литературой по теме проводимых занятий; - поиск необходимого материала, определение форм занятий; - электронная фиксация и предоставление материала руководителю педагогической практики; 	10	2	20	32	<ul style="list-style-type: none"> 1) Дневник практики (раздел «План работы», 2) список по темам предстоящих мероприятий
<p><i>Производственный этап прохождения практики</i></p>						
	<ul style="list-style-type: none"> - консультационная работа с руководителем педагогической практики; - подбор и систематизация материала для занятий и составление конспектов мероприятий; - проведение мероприятия; 	12	2	30	44	Конспекты занятий
<p><i>Заключительный этап</i></p>						
	<ul style="list-style-type: none"> - консультационная работа с руководителем педагогической практики или руководителем практики относительно оформления отчетной документации; - предоставление отчета по прохождению педагогической практики, выполненного в 	8	2	22	32	<ul style="list-style-type: none"> 1) Собеседование с руководителем практики. 2) Представление и

	соответствии с требованиями, с необходимыми подписями, титульным листом и оформленного в папке-скоросшиватель.					защита отчетной документации.
	<i>Итого по разделу</i>	30	6	72	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (педагогической) практике

- эвристический (самостоятельный подбор материала для проведения различных видов занятий);
- анализ (формы и технологии проведенного образовательного мероприятия);
- синтез (в обосновании логики построения мероприятия);
- проектная деятельность (в разработке учебного или воспитательного события с использованием современных образовательных технологий/ проектирование учебного/воспитательного события);
- интерактивные методики обучения (круглый стол по проблемам выбора оптимальных форм организации обратной связи на различного рода занятиях)

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий.

Специфика педагогической практики заключается в том, что на основе полученных за время обучения компетенций студент демонстрирует свои педагогические способности, а также умение вести конструктивный диалог, ориентироваться на запросы и возможности аудитории, уметь доступно доносить информацию до обучающихся, уметь адекватно оценивать возможности каждого обучающегося и аргументировать свою оценку работы обучающегося.

По результатам педагогической практики студенты сдают отчет, включающий в себя план-конспект урока/мероприятия, дневник практики, характеристику с места прохождения практики, эссе.

План-конспект урока/мероприятия отражает способность студента конструировать необходимый материал, ставить цели и задачи и выбирать адекватные пути преподнесения нового материала, повторения пройденного и закрепления полученных знаний.

Дневник практики включает в себя план работы во время практики и сведения о ходе выполнения работ в данный период обучения.

Характеристика с места прохождения практики - официальный документ, который позволяет студенту посмотреть на себя со стороны и получить оценку профессионального педагога или иного лица, курирующего практику по месту прохождения.

Эссе включает в себя анализ студентом своей педагогической деятельности, выявление своих сильных и слабых сторон. В первую очередь внимание обращается на слабые стороны, что в процессе рефлексии найти пути их преодоления.

Формы и способы проведения педагогической практики:

- учебная работа (проведение занятий и мероприятий различного рода);
- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами конкретной структуры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний обучающихся (положений, инструкций и т.д.);
- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; составление тестовых заданий для контроля знаний, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы, подготовка презентаций и т.д.).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-7.4.1.	Разработка конспекта занятий	Конспект занятия	20	1	15	20
3	ОР-7.4.2.	Планирование воспитательной и образовательной деятельности	Дневник практики	10	1	8	10
4	ОР-7.4.3	Анализ собственной деятельности	Эссе	20	1	15	20
6	ОР-7.4.4.	Анализ представленной ситуации и обсуждение полученных результатов	Дискуссия	10	1	7	10
7		Поощрительные баллы					10
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (педагогической) практики

Отчет включает:

1. Эссе о проведении педагогической практики (шрифт Times New Roman 14, кегль 1,5)
2. Развернутый план-конспект проведенного занятия (мероприятия) в рамках практики (шрифт Times New Roman 14, кегль 1,5);
3. Титульный лист отчета по педагогической практике;
4. Заполненный дневник педагогической практики;
5. Аттестационный лист.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Студент отчитывается руководителю практики на индивидуальных консультациях разработанными конспектами занятий, разработанными фондами оценочных средств или иным образом в соответствии с заданиями и мероприятиями, которые возложены на обучающегося.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам защиты отчета по практике на итоговой конференции и готовностью пакета документов и обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. – Москва. Академия, 2016. - 160 с.

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с.: табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

12.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

5. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

12.3. Интернет-ресурсы

<http://philosophy.ru> – Российский философский портал;

<http://ru-philosophy.livejournal.com> – Сайт Философского сообщества;

<http://terme.ru/> – Национальная философская энциклопедия;

<http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44> – Сайт Российского Философского общества РАН;
<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;
<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации;
<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека;
<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;
<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд;

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки».

15. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической) практики

Реализация практики требует наличия кабинета с мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор, экран).

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд;

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки».

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ»**

Направление подготовки: 47.03.01.« Философия»

Профиль «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа модуля «История зарубежной философии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01.«Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №167 от 06.03.2015
2. Учебного плана по направлению подготовки 47.03.01.«Философия» профиль «Социальное управление», утв. 30.08.2017 протокол №13.

Авторы:

ФИО, должность	Кафедра
Бабаева А.В., заведующий кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	философии и общественных наук
Кочеров С.Н., доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.	философии и общественных наук
Воробьев Д.В. доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.	философии и общественных наук
Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.	философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук (протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Зеленкова И.А./
« 30 » августа 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /Фильченкова И.Ф./
« 30 » августа 20 17 г.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	11
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
Философия Древнего Востока и Античного мира».....	11
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
«Философия Средних веков и эпохи Возрождения».....	17
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
«Философия Нового времени (в том числе НКФ)».....	23
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
«Современная зарубежная философия».....	29
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
«Практикум по философии Древнего мира».....	35
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	41
«Практикум философии Средних веков и эпохи Возрождения».....	41
5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
«Практикум по немецкому классическому идеализму».....	47
5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	52
«Практикум по зарубежной философии XX века».....	52
5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	58
«Философия постструктурализма».....	58
5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	63
«Проблемы формирования классической метафизики в философии».....	63
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	68

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «История зарубежной философии» предназначен для направления подготовки 47.03.01.«Философия», профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для ознакомления студентов с философскими учениями западноевропейской мысли на всем протяжении развития Западной цивилизации, а также выявления актуальности и оригинальности идей отдельных представителей и школ, течений, направлений философской традиции, внесших существенный вклад в духовную сокровищницу человечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Восстановить социокультурный контекст, обусловивший появление и развитие конкретных философских идей в различные эпохи;

2. Рассмотреть важнейшие понятия и принципы философских течений и направлений; историческую и социокультурную значимость философских интуиций и идей мыслителей различных эпох.

3. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей различных эпох, рассмотреть стилистические особенности изложения философских идей на конкретных исторических этапах развития мысли как особые способы философствования.

3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами философской традиции на конкретных исторических этапах развития, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения философских учений в практической педагогической деятельности и для конструирования текстов различного содержания.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР-1</i>	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОПК-4 - истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции (дискуссии, провокации и т.д.)	доклад, презентация, участие в дискуссии, научная статья, тест, научный перевод, рецензия

		<p>Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p> <p>ПК-2 – способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>		
ОР-2	<p>Готов к анализу философских концепций и оцениванию основополагающих мировоззренческих проблем современного общества</p>	<p>ОПК-4 - истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии</p>	<p>Классические семинары и семинары с использованием интерактивных технологий (вебинары, диспуты, пресс-конференции, деловые игры)</p>	<p>Тест, доклад, контрольная работа,</p>

		(современные философские направления)		
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОПК-4 - истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) ОПК-9 (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Интерактивные лекции (дискуссии, провокации и т.д.), классические семинары, семинары и использованием интерактивных технологий (вебинары, диспуты, пресс-конференции, деловые игры)	Тест, диспут, реферат, эссе, научная статья, рецензия

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Кочеров С.Н., доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Воробьев Д.В. доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История зарубежной философии» является основополагающим в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия», профилю «Социальное управление», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах развития философской традиции, во-вторых, представляет собой «полигон» для оттачивания учений применять категориальный аппарат философии, в-третьих, являет собой методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, экономического характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний». Модуль «История зарубежной философии» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Философская мысль в России», «Философский анализ социокультурных процессов», «Духовные основания человеческой деятельности».

ОПК -4 - способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)

ОПК-9 – способность анализировать становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии

ПК-2 - способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	396
в т.ч. самостоятельная работа	396
Итоговая аттестация по модулю	36

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«История зарубежной философии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Философия Древнего Востока и Античного мира	72	24	36	36	Оценка	2	1	ОР-1, ОР-3
К.М.07.02	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	72	24	36	36	Оценка	2	2	ОР-1, ОР-3
К.М.07.03	Философия Нового времени (в том числе НКФ)	72	36	36	36	Оценка	2	3	ОР-1, ОР-3
К.М.07.04	Современная Зарубежная философия	72	24	36	36	Оценка	2	4	ОР-1, ОР-3
К.М.07.05	Практикум по философии Древнего мира	108	36	54	54	Оценка	3	1	ОР-2, ОР-3
К.М.07.06	Практикум философии Средних веков и эпохи Возрождения	72	24	36	36	Оценка	2	2	ОР-2, ОР-3
К.М.07.07	Практикум по немецкому классическому идеализму	108	36	54	54	Оценка	3	3	ОР-1, ОР-3

К.М.07.08	Практикум по зарубежной философии XX века	108	36	18	54	Оценка	3	4	ОР-2, ОР-3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.07.Д В.01.01	Философия постструктурализма	72	24	36	36	Оценка	2	5	ОР-1, ОР-3
К.М.07.Д В.01.02	Проблемы формирования неклассической метафизики в философии	72	24	36	36	Оценка	2	5	ОР-1, ОР-3
3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.07.09 (К)	Экзамен по модулю «История зарубежной философии»	36			36	Экзамен	1	5	ОР-1, ОР-2, ОР-3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Самостоятельная работа студентов является составной частью освоения модуля «История зарубежной философии», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде рецензий, аннотаций, конспектов, презентаций, листов самоанализа и др..

Самостоятельная работа студентов строится на основе кафедральных методических пособий и планов семинарских занятий по этой дисциплине. Самостоятельная работа ориентирована на эффективную подготовку студентов к практическим занятиям, зачетам и экзаменам и высококачественное усвоение курсов.

Значительное внимание уделяется наличию учебной литературы у студентов, их посещаемости занятий и активной работе на них. По всем пропущенным занятиям и неподготовленным вопросам проводится собеседование преподавателя со студентами, проверяется уровень понимания и качество усвоения основных категорий.

В организации самостоятельной работы присутствует система: в начале чтения курса студенты получают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, определяется график их выступлений с докладами, сроки консультаций и сдачи работ. Студентам даются рекомендации по составлению конспектов прочитанных аналитической литературы, по ведению конспектов лекций. До студентов доводятся основные требования к конспектам, докладам и рефератам.

Подготовка докладов является важной формой самостоятельной работы студентов. В планах семинарских занятий имеется обширная тематика рефератов. Студенты консультируются преподавателем по выбору темы, содержанию рефератов и по имеющейся литературе. Главное внимание обращается на актуальность темы, ее учебно-воспитательную и социальную значимость. Преподаватель проводит разбор достоинств и недостатков работы, дает необходимые рекомендации. С докладами и рефератами студенты выступают на семинарских занятиях, а с лучшими работами - на научных студенческих конференциях.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется также путем использования следующих форм: конспектов первоисточников, творческих и реферативных работ, блиц-опросов, тестирования, участия в социологических исследованиях, индивидуальных консультаций со студентами, корректирующих их самостоятельную работу, целевых научных конференциях.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками, библиографией; приобретают навыки самостоятельного структурирования научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы, вследствие чего повышается активность на семинарских занятиях.

Работа над презентациями к семинарским занятиям и защите мини-проекта. Работа с предложенной литературой, знакомство с параметрами анализа эффективных моделей, сбор и анализ собранного материала. Демонстрация презентаций на семинарах в течение семестра и на итоговом занятии. Каждому студенту данная тема должна быть зачтена.

Письменные работы (аннотирование, рецензирование научной литературы). Сдают преподавателю, работа оценивается.

Работа над текстами, составленными преподавателем. Нарбатываются навыки фиксации прочитанной информации. Работа с конспектами, составление аннотаций. Тест проводится в конце семестра.

В качестве отчетных форм в курсе широко применяется презентация, эссе, листы самооценки, тесты. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

- Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
- В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация.
- Обязательным является наличие графиков, схем, диаграмм.
- Слайды должны быть прокомментированы.
- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

При подготовке к тестам студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы. Оценивается умение студента выбрать из четырёх предложенных ответов правильный.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия Древнего Востока и Античного мира

1. Пояснительная записка

Программа курса «Философия Древнего Востока и Античного мира» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, квалификация (степень) «бакалавр», соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия Древнего Востока и Античного мира» относится к модулю «История зарубежной философии» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомление студентов с философскими учениями Древнего Востока и Античного мира, а также выявления актуальности и оригинальности идей мыслителей древних Индии и Китая, Греции и Рима, внесших существенный вклад в духовную сокровищницу человечества.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины, обусловившие появление философии в древних Индии, Китае и Греции; особенности восприятия в этих древних цивилизациях мира, человека и общества; важнейшие понятия и принципы древневосточной и античной философии; историческую и социокультурную значимость философских интуиций и идей древневосточных и античных мыслителей.

2. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей древних Индии и Китая, Греции и Рима, понять древневосточное мудрствование как особый способ философствования и специфику античной философии как классического образца философствования.

3. Овладеть основными понятиями и принципами древневосточной и античной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения философских учений Древнего Востока и Античного мира в практической педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОР-1-1-1	Демонстрирует навыки анализа философских концепций и оценивания основополагающих мировоззренческих проблем	ОПК-4	доклад, презентация, участие в дискуссии
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3-1-1	Демонстрирует навыки сравнения зарубежных философских концепций, школ, течений, и способность применять указанные навыки в рамках совместной (коллективной) деятельности, в частности для выполнения проекта	ОПК-4	Тест, диспут, реферат / эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия Древнего Востока	4		4	5	13
Тема 1.1. Философия Древней Индии	2		2	2	6
Тема 1.2. Философия Древнего Китая	2		2	3	7
Раздел 2. Философия Древней Греции	6		4	5	15

до Сократа					
Тема 2.1. Ионийская и Италийская философия	3		2	2	7
Тема 2.2. Поздние натурфилософы и софисты	3		2	3	8
Раздел 3. Зрелая античная философия	14		4	8	26
Тема 3.1. Философия Сократа и Платона	5		2	3	10
Тема 3.2. Философия Аристотеля	5		2	3	10
Тема 3.3. Философские учения греческого эллинизма и римского принципата	4			2	6
Контроль					18
Итого:	24	0	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Философия Древнего Востока и Античного мира» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала, планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем и нетривиальных способов их разрешения. Подготовка докладов и написание реферата / эссе по теме «Философия Древнего Востока и Античного мира» должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление, что является необходимым для овладения историко-философским наследием.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Лекции	Посещение	1	1	10	5	10
		Самостоятельная работа	Доклад/ Презентация	2,3	10	2	10	20
2	ОР-3-1-1	Лекция	Коллоквиум	3,4	5-10	2	10	20
		Контактная самостоятельная работа	Реферат / эссе	4,6	10-15	1	10	15
			Диспут	7,8	5-10	2	10	20

	Итоговое тестирование	Тест	9	10-15	1	10	15
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении: учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва: Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др.; под общ. ред. А.В. Перцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

3. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100>

4. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. - Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1096>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1096>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций и проведения семинаров, оснащенного техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

<http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

<http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия Средних веков и эпохи Возрождения»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Философия Средних веков и эпохи Возрождения» состоит в том, чтобы познакомить студентов с направлениями средневековой и ренессансной философии, выявить их теоретические принципы и стратегические инициативы, выработать и закрепить у студентов навыки интерпретации и толкования философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах средневековой и

ренессансной философии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения философских концепций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия Средних веков и эпохи Возрождения» относится к модулю «История зарубежной философии». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Практикум по философии средних веков и эпохи Возрождения», «Философия Нового времени» а также «Введение в философию» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области актуальных проблем средневековой и ренессансной философии.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о том проблемном поле, из которого появляется и которое концептуализирует зарубежная философия средневековья и Возрождения;
- познакомить студентов с различными направлениями зарубежной философской мысли средневековья и Возрождения и их представителями;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в	ОР-1-2-1	Демонстрирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии Средневековья и Возрождения.	ОПК-4	Научная статья, доклад, тест

	научных текстах				
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3-2-1	Способен применять указанные навыки в рамках совместной (коллективной) деятельности.	ОПК-4	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Христианская философия поздней античности и раннего средневековья	2	4	4	10	20
Тема 1.1. Апологетика и ранняя патристика	1		1	2	4
Тема 1.2. Зрелая патристика	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Поздняя патристика и ранняя схоластика		2	2	4	8
Раздел 2. Средневековая философия	3	6	4	16	29
Тема 2.1. Арабский и еврейский аристотелизм	1	1	1	4	7
Тема 2.2. Философия Фомы Аквинского и Бонавентуры	1	1	1	4	7
Тема 2.3. Философия Иоанна Дунса Скота		2	1	4	7
Тема 2.4. Философия средневекового номинализма	1	2	1	4	8
Раздел 3. Философия эпохи Возрождения	3	6	4	10	23
Тема 3.1. Ренессансный неоплатонизм	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Ренессансный аристотелизм и скептицизм	1	2	2	2	7
Тема 3.3. Ренессансный утопизм	1	2	1	4	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Философия Средних веков и эпохи Возрождения» является овладение инструментарием теоретизирования и терминологическими элементами философских проектов средневековья и эпохи Возрождения. Важным углубляемым навыком

является навык перевода философского текста, интерпретации, рецензирования, написания научного текста и публичного выступления.

В ходе курса семинаров рекомендуется использовать элементы проблемного изучения учебного материала (семинар-провокация, семинар-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации профессиональных навыков и компетенций на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, а также текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – богословие», «богословие – наука», «философия – утопия» и т.д.).

Написание эссе по теме «Основные проблемы философии средневековья / эпохи Возрождения» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением оригинальных текстов средневековья или Возрождения.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на изучении оригинальных текстов, современной литературе и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1, ОР-3-2-2	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-2-1, ОР-3-2-2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	2-5	4	8	20
3	ОР-1-2-1, ОР-3-2-2	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	20-38	1	20	38
4	ОР-1-2-1, ОР-3-2-2	Итоговое тестирование	Тест	20-30	1	20	30

		Итого:				55	100
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>
- 2.. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
3. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100>
4. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. - Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов, Э.А. Араб-Оглы, В.Г. Борзенков, П.П. Гайдено. – М.: Культурная революция, 2008. – 623 с.

2. История философии: учеб. для студентов вузов: рек. Учеб.-метод. советом по философии, политологии и религиоведению/ под ред. М. А. Маслина. -2-е изд. — М.: КДУ, 2008. –639 с.
3. Хрестоматия по философии / Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронный учебник по философии https://philosophypcp.wordpress.com/index_2/
История зарубежной философии [- https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=870](https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=870)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций и проведения семинаров.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

<http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

<http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия Нового времени (в том числе НКФ)»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Философия Нового времени (в том числе НКФ)» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на ознакомление студентов с теорией анализа различных историко-философских феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности, позволяющей самостоятельно освоить без вмешательства преподавателя основные понятия, что в системе организации самостоятельной работы студентов особенно важно. Данный курс способствует развитию у студентов умений применять философские и исторические знания в анализе философских и исторических текстов, и направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия Нового времени (в том числе НКФ)» относится к модулю «История зарубежной философии» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа исторической действительности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об основных философских теориях рассматриваемого исторического периода, сформировать у студентов теоретические и методологические представления о философской мысли Нового времени, её эволюции и исторических этапах.

Задачи дисциплины:

– способствовать овладению знанием следующих вопросов:
своеобразие философии Нового времени как особого способа философствования; сфера интересов западноевропейских мыслителей XVII-XIX веков, волновавшие их проблемы и предложенные способы решения; основные понятия и методы, характерные для философии Нового времени; важнейшие философские дискуссии и достижения данного периода; значение философии Нового времени для мировой философии и науки.

– содействовать формированию умения выделять философскую проблематику (категории, подходы, методы) в текстах мыслителей XVII-XIX веков, понять отличие философии Нового времени от античной и средневековой философии, выявить особенности философского дискурса данного периода и соотнести его с основными философскими направлениями и школами;

– способствовать овладению основными понятиями и принципами философии XVII-XIX веков, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения философских учений Нового времени в практической педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОР-1-3-1	Демонстрирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философия Нового времени (включая НКФ).	ОПК-4	Научная статья, доклад, тест
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ	ОР-3-3-2	Способен применять указанные навыки в рамках совместной	ОПК-4	Тест

	отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений		(коллективной) деятельности.		
--	--	--	------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Западноевропейская философия Нового времени.	6	12	14	14	46
Тема 1.1. Философия Ф. Бэкона.	1	2	2	2	7
Тема 1.2. Философия Т. Гоббса.	1	2	2	2	7
Тема 1.3. Философия Р. Декарта.	1	2	2	2	7
Тема 1.4. Философия Д. Локка.	1	2	2	2	7
Тема 1.5. Философия Г.В.Ф. Лейбница.			2	2	4
Тема 1.6. Философия Д. Беркли.			2	2	4
Тема 1.7. Философия Д. Юма.	2	4	2	2	10
Раздел 2. Немецкая классическая философия	6	12	4	4	26
Тема 2.1. Философия И. Канта.	2	4	1	1	8
Тема 2.2. Философия И. Г. Фихте.	1	2	1	1	5
Тема 2.3. Философия Г.В. Ф. Гегеля.	1	4	1	1	7
Тема 2.4. Философия Ф.В.И. Шеллинга.	2	2	1	1	6
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Философия Нового времени (в том числе НКФ)» рекомендуется использование элементов проблемного изложения лекционного материала, рекомендуется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем и способов их разрешения. Написание научной статьи и подготовка докладов по теме «Философия Нового времени (в том числе НКФ)» должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, философской, историко-философской, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Проведение тестового контроля позволит развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-3-1, ОР-3-3-2	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-3-1, ОР-3-3-2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	2-4	5	8	20
3	ОР-1-3-1, ОР-3-3-2	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	20-38	1	20	38
4	ОР-1-3-1, ОР-3-3-2	Итоговое тестирование	Тест	20-30	1	20	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

4. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100>

5. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. - Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История философии: Методические рекомендации / сост. А. А. Касьян, Т.В.Куликова, С.В. Куревина - Н.Новгород.: НГПУ, 2006. – 34 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронный учебник по философии https://philosophypcp.wordpress.com/index_2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://philosophy.ru> – Российский философский портал;

<http://ru-philosophy.livejournal.com> – Сайт Философского сообщества;

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование».

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд

<http://terme.ru/> – Национальная философская энциклопедия

<http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44> – Сайт Российского Философского общества РАН

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная зарубежная философия»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Современная зарубежная философия» состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными на данный момент направлениями зарубежной философии, выявить их теоретические принципы и стратегические инициативы, выработать и закрепить у студентов навыки интерпретации и толкования современного философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах современной зарубежной философии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций. Курс является преимущественно теоретическим, однако, практический аспект его освоения также весьма значим: студент применяет и закрепляет навыки перевода иностранного текста (что необходимо для освоения дисциплины), публичного выступления на иностранном языке. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к модулю «История зарубежной философии». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Философия средних веков и эпохи Возрождения», «Философия Нового времени» а также «Введение в философию» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области актуальных проблем современной зарубежной философии.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о том проблемном поле, из которого появляется и которое концептуализирует современная философия;
- познакомить студентов с различными направлениями современной философской мысли и их представителями;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов

ОР-1	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОР-1-4-1	Демонстрирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем современной зарубежной философии.	ОПК-4	Научная статья, доклад, тест
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3-4-1	Способен применять указанные навыки в рамках совместной (коллективной) деятельности.	ОПК-4	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемное поле современной зарубежной философии	2	4	4	12	22
Тема 1.1. Философия на рубеже XX-XXI веков. Кризис кризиса	1	1		4	6
Тема 1.2. Расширение проблемного поля философии: этика, онтология, проективность		1	2	4	7
Тема 1.3. Сужение проблемного поля философии: расхождения и швы	1	2	2	4	9
Раздел 2. Основные направления современной философской мысли	3	6	4	12	25
Тема 2.1. Современная феноменология	1	1		3	5
Тема 2.2. Деконструктивизм / психоанализ	1	1		3	5
Тема 2.3. Спекулятивный реализм	1	2	2	3	8

Тема 2.4. Операизм / акселерационизм		2	2	3	7
Раздел 3. Основные проблемы современной философии	3	6	4	12	25
Тема 3.1. Политика: новая форма суверенитета. Империя и отказ	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Техника: технический объект и проективность	1	2	2	4	9
Тема 3.3. Хаос становления в основании точных наук	1	2		4	7
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Современная зарубежная философия» является овладение инструментарием критики и элементами позитивных программ современных философских проектов. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, рецензирования и публичного выступления.

В ходе лекционного курса рекомендуется использовать элементы проблемного изложения учебного материала (лекция-провокация, лекция-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации методических приемов на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – наука», «философия – политика», «философия – техника»).

Написание **эссе** по теме «Современная зарубежная философия: проблемы и перспективы» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением фактологии современности.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на личном наблюдении и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1, ОР-3-4-2	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-4-1, ОР-3-4-2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	2-4	5	8	20
3	ОР-1-4-1, ОР-3-4-2	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	20-38	1	20	38
4	ОР-1-4-1, ОР-3-4-2	Итоговое тестирование	Тест	20-30	1	20	30
5	ОР-1, ОР-3		Зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Дедюлина, М.А. Творческие задания по философии : учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - М. 2. Современная философия. - 145 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241148>

3. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. - Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

4. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471>

5. Липовой, С.П. История западноевропейской философии : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «Философия» / С.П. Липовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0842-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241119>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб./ А.Ф. Зотов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2005. – 781 с.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронный учебник по философии https://philosophypcp.wordpress.com/index_2/

. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по философии Древнего мира»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Практикум по философии Древнего мира» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, квалификация (степень) «бакалавр», соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по философии Древнего мира» относится к модулю «История зарубежной философии» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель курса – создать условия для ознакомления студентов с философскими учениями Древнего Востока и Античного мира, а также выявления актуальности и оригинальности идей мыслителей древних Индии и Китая, Греции и Рима, внесших существенный вклад в духовную сокровищницу человечества.

Задачи курса:

1. Изучить причины, обусловившие появление философии в древних Индии, Китае и Греции; особенности восприятия в этих древних цивилизациях мира, человека и общества; важнейшие понятия и принципы древневосточной и античной философии; историческую и социокультурную значимость философских интуиций и идей древневосточных и античных мыслителей.

2. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей древних Индии и Китая, Греции и Рима, понять древневосточное мудрствование как особый способ философствования и специфику античной философии как классического образца философствования.

3. Овладеть основными понятиями и принципами древневосточной и античной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения философских учений Древнего Востока и Античного мира в практической педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Готов к анализу философских	ОР-2-5-1	Демонстрирует способность	ОПК-4	Научная статья, доклад, тест

	концепций и оцениванию основополагающих мировоззренческих проблем современного общества		использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии Древнего мира.		
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3-5-1	Способен применять указанные навыки в рамках совместной деятельности.	ОПК-4	Научная статья

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия Древнего Востока	2	4	6	12	24
Тема 1.1. Философия Древней Индии	1	2	3	6	12
Тема 1.2. Философия Древнего Китая	1	2	3	6	12
Раздел 2. Философия Древней Греции до Сократа	4	6	6	12	28
Тема 2.1. Ионийская и Итальянская философия	2	3	3	6	14
Тема 2.2. Поздние натурфилософы и софисты	2	3	3	6	14
Раздел 3. Зрелая античная философия	6	14	6	12	38
Тема 3.1. Философия Сократа и Платона	2	5	2	4	13
Тема 3.2. Философия Аристотеля	2	5	2	4	13
Тема 3.3. Философские учения греческого эллинизма и римского принципата	2	4	2	4	12

Контроль					18
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

При изучении «Практикум по философии Древнего мира» на практике рекомендуется метод диалогового обучения, планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем и нетривиальных способов их разрешения. Подготовка докладов и написание реферата / эссе по теме «Практикум по философии Древнего мира» предваряются ориентацией студента на самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложения оригинальных путей решения заявленной проблемы. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление, что является необходимым для овладения историко-философским наследием.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-5-1	Дискуссия	Карта участника	2	7	6	14
2	ОР-3-5-2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	5-10	2	10	20
3	ОР-2-5-1	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	19-36	1	19	36
4	ОР-2-5-1	Итоговое тестирование	Тест	1	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>
- 2.. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н.

Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

3. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471>

4. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100>

5. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. - Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

История философии в кратком изложении. // Пер. с чеш. Богута И.И. - М.: Мысль, 1991. - 590 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронный учебник по философии https://philosophypcp.wordpress.com/index_2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум философии Средних веков и эпохи Возрождения»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Практикум по философии Средних веков и эпохи Возрождения» состоит в том, чтобы познакомить студентов с направлениями средневековой и ренессансной философии, выявить их теоретические принципы и стратегические инициативы, выработать и закрепить у студентов навыки интерпретации и толкования философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах средневековой и ренессансной философии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения философских концепций. Курс является преимущественно теоретическим, однако, практический аспект его освоения также весьма значим: студент применяет и закрепляет навыки перевода иностранного текста (что необходимо для освоения дисциплины), публичного выступления, написания, защиты и публикации научного текста. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по философии Средних веков и эпохи Возрождения» относится к модулю «История зарубежной философии». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Философия Средних веков и эпохи Возрождения», «Философия Нового времени» а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области актуальных проблем средневековой и ренессансной философии.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о том проблемном поле, из которого появляется и которое концептуализирует зарубежная философия средневековья и Возрождения;
- познакомить студентов с различными направлениями зарубежной философской мысли средневековья и Возрождения и их представителями;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОР-1-6-1	Демонстрирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии Сердневековья и Возрождения.	ОПК-4	Научная статья, доклад, тест
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3-6-1	Способен применять указанные навыки в рамках совместной (коллективной) деятельности.	ОПК-9	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинарские занятия			
Раздел 1. Христианская философия поздней античности и раннего средневековья	2	5	4	12	23
Тема 1.1. Апологетика и ранняя патристика	1	2		4	7
Тема 1.2. Зрелая патристика	1	2	2	4	9
Тема 1.3. Поздняя патристика и ранняя схоластика		1	2	4	7
Раздел 2. Средневековая философия	3	6	4	12	25
Тема 2.1. Арабский и еврейский аристотелизм	1	2		3	6
Тема 2.2. Философия Фомы Аквинского и	1	2		3	6

Бонавентуры					
Тема 2.3. Философия Иоанна Дунса Скота		1	2	3	6
Тема 2.4. Философия средневекового номинализма	1	1	2	3	7
Раздел 3. Философия эпохи Возрождения	3	5	4	12	24
Тема 3.1. Ренессансный неоплатонизм	1	1	2	4	8
Тема 3.2. Ренессансный аристотелизм и скептицизм	1	2		4	7
Тема 3.3. Ренессансный утопизм	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Практикум по философии Средних веков и эпохи Возрождения» является овладение инструментарием теоретизирования и терминологическими элементами философских проектов средневековья и эпохи Возрождения. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, интерпретации, рецензирования, написания научного текста и публичного выступления.

В ходе курса семинаров рекомендуется использовать элементы проблемного изучения учебного материала (семинар-провокация, семинар-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации профессиональных навыков и компетенций на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, а также текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – богословие», «богословие – наука», «философия – утопия» и т.д.).

Написание эссе по теме «Основные проблемы философии средневековья / эпохи Возрождения: _____» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением оригинальных текстов средневековья или Возрождения.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на изучении оригинальных текстов, современной литературе и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-6-1, ОР-3-6-1	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-6-1, ОР-3-6-2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	2-5	4	8	20
3	ОР-1-6-1, ОР-3-6-3	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	20-38	1	20	38
4	ОР-1-6-1, ОР-3-6-2	Итоговое тестирование	Тест	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>
- 2.. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы -

(Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

3. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471>

4. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100>

5. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. - Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов, Э.А. Араб-Оглы, В.Г. Борзенков, П.П. Гайденко. – М.: Культурная революция, 2008. – 623 с.

2. История философии: учеб. для студентов вузов: рек. Учеб.-метод. советом по философии, политологии и религиоведению/ под ред. М. А. Маслина. -2-е изд. — М.: КДУ, 2008. –639 с.

3. Хрестоматия по философии / Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронный учебник по философии https://philosophypcp.wordpress.com/index_2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

- Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).
Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).
Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).
1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН
2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по немецкому классическому идеализму»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Практикум по немецкому классическому идеализму» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на ознакомление студентов с теорией анализа различных историко-философских феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности, позволяющей самостоятельно освоить без вмешательства преподавателя основные понятия, что в системе организации самостоятельной работы студентов особенно важно. Данный курс способствует развитию у студентов умений применять философские и исторические знания в анализе философских и исторических текстов, и направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по немецкому классическому идеализму» относится к модулю «История зарубежной философии» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа исторической действительности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об основных философских теориях рассматриваемого исторического периода, сформировать у студентов теоретические и методологические представления о философской мысли немецкого классического идеализма, её эволюции и исторических этапах.

Задачи дисциплины:

– способствовать овладению знанием следующих вопросов: специфика философских систем классического немецкого идеализма; историческая и социально-культурная значимость философских идей, место и роль новоевропейской философии в культурно-историческом процессе; важнейшие понятия и принципы немецкой классической философии; особенности развития немецкой классической философии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем и динамики их проявления; конкретные философско-теоретические и практические проблемы Немецкой классической философии; конкретные научно-теоретические и практические задачи в рамках профессионального изучения философской специальности;

– содействовать формированию умения критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления классической немецкой философской мысли, самостоятельно и творчески работать с учебной литературой, а также с авторскими философскими текстами (т.е. первоисточниками);

– способствовать овладению основными понятиями и категориями немецкой классической философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать теоретические знания немецкой классической философии в практической педагогической деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код Ор дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Готов к анализу философских концепций и оцениванию основополагающих мировоззренческих проблем современного общества	ОР-2-7-1	Демонстрирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философия Нового времени (включая НКФ).	ОПК-4	доклад, тест
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3-7-2	Способен применять указанные навыки в рамках совместной деятельности.	ПК-2	Научная статья, Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
Раздел 1. Общая характеристика немецкой философской классики.	2/2	4	22	30
Раздел 2. Немецкий классический идеализм. Основные этапы развития.	10/22	14	32	78

Тема 2.1. Философия И. Канта.	2/8	4	12	26
Тема 2.2. Философия И. Г. Фихте.	2/2	2	4	10
Тема 2.3. Философия Г.В. Ф. Гегеля.	4/8	4	8	24
Тема 2.4. Философия Ф.В.И. Шеллинга.	2/4	4	8	18
Итого:	12/24	18	54	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практикум по немецкому классическому идеализму» на семинарских занятиях рекомендуется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем и способов их разрешения. Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения философской полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога. На семинарах осуществляется защита домашних творческих заданий (доклады, эссе), цель которых – выявление философской эрудиции, навыков работы с философской литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов. Написание научной статьи и подготовка докладов по теме должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, философской, историко-философской, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Проведение тестового контроля позволит развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Учебная деятельность	Контрольная работа	2	7	10	14
2	ОР-3-7-2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	3-4	5	15	20
3	ОР-2-7-1	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	20-36	1	20	36
4	ОР-2-7-1	Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2.. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

4. Мазурова, М.Р. Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) : учебное пособие / М.Р. Мазурова. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-7782-1927-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976>

5. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. - Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. История философии: Методические рекомендации / сост. А.А.Касьян, Т.В.Куликова, С.В. Куревина - Н.Новгород.: НГПУ, 2006. – 34 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Кант И. Kritik der Urteilkraft -http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54265

2. Тарасов Б.Н. Куда движется история? - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233249

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по зарубежной философии XX века»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Практикум по зарубежной философии XX века» состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными на данный момент направлениями зарубежной философии XX века, выявить их теоретические принципы и стратегические инициативы, выработать и закрепить у студентов навыки интерпретации и толкования современного философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах зарубежной философии XX века, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций. Курс является преимущественно теоретическим, однако, практический аспект его освоения также весьма значим: студент применяет и закрепляет навыки перевода иностранного текста (что необходимо для освоения дисциплины), публичного выступления, написания, защиты и публикации научного текста. В качестве обязательного учебного

события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по зарубежной философии XX века» относится к модулю «История зарубежной философии». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Философия средних веков и эпохи Возрождения», «Философия Нового времени» а также «Введение в философию» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области актуальных проблем зарубежной философии XX века.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о том проблемном поле, из которого появляется и которое концептуализирует зарубежная философия XX века;
- познакомить студентов с различными направлениями зарубежной философской мысли XX века и их представителями;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОР-1-8-1	Демонстрирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии XX века.	ПК-2	Научная статья, доклад, тест

ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3-8-1	Способен применять указанные навыки в рамках совместной (коллективной) деятельности.	ОПК-4	Тест
------	---	----------	--	-------	------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Семинары	Семинары			
Раздел 1. На рубеже XX века. Основные философские направления	3	8	6	10	27
Тема 1.1. Философия жизни. Дильтей, Ницше и Бергсон	1	3	2	4	10
Тема 1.2. Марксизм: ортодоксия и ревизионизм	1	3	2	2	8
Тема 1.3. Позитивизм: между прорывом и кризисом	1	2	2	4	9
Раздел 2. Основные направления философской мысли XX века	4	8	6	34	52
Тема 2.1. Феноменология, экзистенциализм, герменевтика	1	2	2	10	15
Тема 2.2. Психоанализ и его философские производные	1	2		10	13
Тема 2.3. Структурализм и постструктурализм	1	2	2	4	9
Тема 2.4. Философия техники и техника философии	1	2	2	10	15
Раздел 3. На рубеже XXI века: философские проекты в новом	5	8	6	10	29

проблемном поле					
Тема 3.1. Шизоанализ, операизм, акселирационизм	2	3	2	4	11
Тема 3.2. Медиафилософия	2	3	2	2	9
Тема 3.3. Философская проблема искусственного интеллекта	1	2	2	4	9
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Практикум по зарубежной философии XX века» является овладение инструментарием критики и элементами позитивных программ современных философских проектов. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, интерпретации, рецензирования и публичного выступления.

В ходе курса семинаров рекомендуется использовать элементы проблемного изучения учебного материала (семинар-провокация, семинар-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации профессиональных на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – наука», «философия – политика», «философия – техника»).

Написание **эссе** по теме «Основные проблемы философии XX века: _____» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением фактологии современности.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на личном наблюдении и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-8-1, ОР-3-8-1	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-8-2, ОР-3-8-2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	2-4	5	8	20
3	ОР-1-8-3, ОР-3-8-3	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	20-38	1	20	38
4	ОР-1-8-4, ОР-3-8-4	Итоговое тестирование	Тест	20-30	1	20	30
5	ОР-1-8-5, ОР-3-8-5		Зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Дедюлина, М.А. Творческие задания по философии : учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - М. 2. Современная философия. - 145 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241148>

3. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. - Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

4. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471>

5. Липовой, С.П. История западноевропейской философии : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «Философия» / С.П. Липовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0842-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241119>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб./ А.Ф. Зотов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2005. – 781 с.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2042>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.
Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).
Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).
Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН
2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия постструктурализма»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Философия постструктурализма» состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными на данный момент направлениями зарубежной философии, выявить их теоретические принципы и стратегические инициативы, выработать и закрепить у студентов навыки интерпретации и толкования современного философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах современной зарубежной философии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций. Курс является преимущественно теоретическим, однако, практический аспект его освоения также весьма значим: студент применяет и закрепляет навыки перевода иностранного текста (что необходимо для освоения дисциплины), публичного выступления на иностранном языке. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия постструктурализма» относится к модулю «История зарубежной философии». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Философия средних веков и эпохи Возрождения», «Философия Нового времени» а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области актуальных проблем современной зарубежной философии.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о том проблемном поле, из которого появляется и которое концептуализирует современная философия;
- познакомить студентов с различными направлениями современной философской мысли и их представителями;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет применять основополагающие методы и средства к	ОР-1-9-1	Демонстрирует способность использовать в	ПК-2	Научная статья, доклад, тест

	формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах		профессиональной деятельности знание традиционных проблем постструктурализма.		
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3-9-1	Способен применять указанные навыки в рамках совместной (коллективной) деятельности.	ОПК-4	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы			Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинарские занятия			
Раздел 1. Введение в постструктурализм	2	4	4	12	22
Тема 1.1. Структурализм в 60-е годы. Понятие структуры	2			4	6
Тема 1.2. Означающее, означаемое, сеть		2	2	4	8
Тема 1.3. «Структуры не выходят на улицы»		2	2	4	8
Раздел 2. Постструктурализм внутри структурализма	4	8	4	12	28
Тема 2.1. Психоанализ Лакана: путь к Реальному	2	2		3	6
Тема 2.2. Фуко: путь к заботе о себе и сопротивлению		2		3	6
Тема 2.3. Фуко и Деррида: спор о природе разума	2	2	2	3	8
Тема 2.4. Деконструктивизм и проблема структуры и игры		2	2	3	8
Раздел 3. Постструктурализм Делеза и Гваттари	2	4	4	12	22
Тема 3.1. Желаящее производство и	2		2	4	8

машины желания					
Тема 3.2. Тело без органов и линии ускользания		2	2	4	8
Тема 3.3. Экософия и виртуалистика		2		4	6
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения и интерактивных технологий.**

Спецификой дисциплины «Современная зарубежная философия» является овладение инструментарием критики и элементами позитивных программ современных философских проектов. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, рецензирования и публичного выступления.

В ходе лекционного курса рекомендуется использовать элементы проблемного изложения учебного материала (лекция-провокация, лекция-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации методических приемов на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – наука», «философия – политика», «философия – техника»).

Написание эссе по теме «Современная зарубежная философия: проблемы и перспективы» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением фактологии современности.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на личном наблюдении и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр	Число зада	Баллы	
						Мин	Макс

				етное задани	ний за	имал ьный	имал ьный
1	ОР-1-9-1, ОР-3-9-2	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-9-1, ОР-3-9-2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	2-4	5	8	20
3	ОР-1-9-1, ОР-3-9-2	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	20-38	1	20	38
4	ОР-1-9-1, ОР-3-9-2	Итоговое тестирование	Тест	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2.. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Дедюлина, М.А. Творческие задания по философии : учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - М. 2. Современная философия. - 145 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241148>

3. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. - Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

4. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471>

5. Липовой, С.П. История западноевропейской философии : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «Философия» / С.П. Липовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0842-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241119>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб./ А.Ф. Зотов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2005. – 781 с.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронный учебник по философии https://philosophypep.wordpress.com/index_2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы формирования классической метафизики в философии»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Проблемы формирования классической метафизики в философии» состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными на данный момент направлениями зарубежной философии, выявить их теоретические принципы и стратегические инициативы, выработать и закрепить у студентов навыки интерпретации и толкования современного философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах современной зарубежной философии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций. Курс является преимущественно теоретическим, однако, практический аспект его освоения также весьма значим: студент применяет и закрепляет навыки перевода иностранного текста (что необходимо для освоения дисциплины), публичного выступления на иностранном языке. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проблемы формирования классической метафизики в философии» относится к модулю «История зарубежной философии». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Философия средних веков и эпохи Возрождения», «Философия Нового времени» а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области актуальных проблем современной зарубежной философии.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о том проблемном поле, из которого появляется и которое концептуализирует современная философия;
- познакомить студентов с различными направлениями современной философской мысли и их представителями;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты Модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
--------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	---

ОР-1	Готов к анализу философских концепций и оцениванию основополагающих мировоззренческих проблем современного общества	ОР-1-10-1	Демонстрирует навыки перевода и анализа философского текста	ПК-2	Научный перевод
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3-10-1	Готов к критической оценке современных философских проектов	ОПК-9	Рецензия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Аудиторная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Семинарские занятия	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
Раздел 1. Введение в постструктурализм	2	4	4	12	22
Тема 1.1. Структурализм в 60-е годы. Понятие структуры	2			4	6
Тема 1.2. Означающее, означаемое, сеть		2	2	4	8
Тема 1.3. «Структуры не выходят на улицы»		2	2	4	8
Раздел 2. Постструктурализм внутри структурализма	4	8	4	12	28
Тема 2.1. Психоанализ Лакана: путь к Реальному	2	2		3	6
Тема 2.2. Фуко: путь к заботе о себе и сопротивлению		2		3	6
Тема 2.3. Фуко и Деррида: спор о	2	2	2	3	8

природе разума					
Тема 2.4. Деконструктивизм и проблема структуры и игры		2	2	3	8
Раздел 3. Постструктурализм Делеза и Гваттари	2	4	4	12	22
Тема 3.1. Желательное производство и машины желания	2		2	4	8
Тема 3.2. Тело без органов и линии ускользания		2	2	4	8
Тема 3.3. Экософия и виртуалистика		2		4	6
	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Проблемы формирования классической метафизики в философии» является овладение инструментарием критики и элементами позитивных программ современных философских проектов. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, рецензирования и публичного выступления.

В ходе лекционного курса рекомендуется использовать элементы проблемного изложения учебного материала (лекция-провокация, лекция-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации методических приемов на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – наука», «философия – политика», «философия – техника»).

Написание эссе по теме «Современная зарубежная философия: проблемы и перспективы» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением фактологии современности.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на личном наблюдении и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-10-1, ОР-3-10-2	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-10-1, ОР-3-10-2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	2-4	5	8	20
3	ОР-1-10-1, ОР-3-10-2	Контактная самостоятельная работа	Научный перевод	20-38	1	20	38
4	ОР-1-10-1, ОР-3-10-2	Учебная деятельность	Рецензия	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289>

2.. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Дедюлина, М.А. Творческие задания по философии : учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - М. 2. Современная философия. - 145 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241148>

3. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. - Москва : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

4. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471>

5. Липовой, С.П. История западноевропейской философии : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «Философия» / С.П. Липовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0842-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241119>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб./ А.Ф. Зотов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2005. – 781 с.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронный учебник по философии https://philosophypcp.wordpress.com/index_2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{куп} \cdot R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{куп}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ»**

Направление подготовки: 47.03.01 «Философия»

Профиль «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Философская мысль в России» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01.«Философия»,

утв. приказом Министерства образования и науки РФ №167 от 06.03.2015 ;

2. Учебного плана по направлению подготовки

47.03.01.« Философия»,

профиль «Социальное управление», утв. №13 от 30.08.2017.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Богомолов А.В., к. филос. н., доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук (протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____

/Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____

/Зеленкова И.А./

« 30 » августа 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления _____

/Фильченкова И.Ф./

« 30 » августа 20 17 г.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	6
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	6
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История русской философии».....	6
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по истории русской философии».....	11
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Советская философия».....	15
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Русская социология XIX – начала XX вв.».....	19
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Программа дисциплины «Русская историософия».....	23
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	27

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философская мысль в России» разработан для направления подготовки 47.03.01 - «Философия». Предназначен для студентов, обучающихся на очном отделении ФГН по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля определены принципами историзма, системного изложения материала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для ознакомления студентов как со спецификой русской мысли в целом, так и с философскими учениями в истории русской мысли на всем протяжении развития..

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов навыков исследования взаимосвязи социокультурного контекста и специфики концепций русской философии;
2. Сформировать навыки анализа основных этапов развития русской философии;
3. Обеспечить возможность эффективного усвоения студентами процесса влияния западноевропейской мысли на становление русской философии на различных этапах;
4. Сформировать навыки непредвзятой характеристики как русской философии в целом, так и формирующих ее философских течений, школ, концепций отдельных представителей;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары	Доклад (сообщение), тест, эссе
		ОПК-11	Лекции	Доклад

	<p>владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары</p>	<p>(сообщение), тест, эссе</p>
	<p>ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары</p>	<p>Доклад (сообщение), тест, эссе</p>

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Шапошников Л.Е., доктор филос. наук, профессор, заведующий кафедрой философии и теологии факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Богомоллов А.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Философская мысль в России» является важным в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Специфика модуля заключается в том, что он способствует формированию у студентов навыков анализа становления отечественной философской традиции, что, в свою очередь, является необходимым элементом в формировании навыка системного анализа историко-философских процессов. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», Модуль «Философская мысль в России» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Философский анализ социокультурных процессов», «Духовные основания человеческой деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	72/2
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ	
-------------------------------	--

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Философская мысль в России»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	История русской философии	72	24	36	36	Экзамен	2	1	ОР-3
К.М.08.02	Практикум по истории русской философии	72	24	36	36	Зачет	2	2	ОР-3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.08.Д В.01.01	Советская философия	72	24	36	36	Зачет	2	3	ОР-3
К.М.08.Д В.01.01	Русская социология XIX-XX вв.	72	24	36	36	Зачет	2	3	ОР-3
К.М.08.Д В.01.01	Русская историософия	72	24	36	36	Зачет	2	3	ОР-3
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.08.03(К)	Экзамен по модулю «Философская мысль в России»					Экзамен			ОР-3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Важным элементом в освоении программ модуля «Философская мысль в России» является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает более самостоятельную проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде написания конспектов для докладов на семинарах, систематизация и анализ литературы для написания статьи, проекта.

В начале курса студенты получают методические указания по организации самостоятельной работы: даются рекомендации по составлению конспектов предполагаемой к изучению литературы, по ведению конспектов лекций. До студентов также доводятся основные требования к подготовке докладов, а также озвучиваются рекомендации к подготовке к практическим занятиям по дисциплинам модуля. Особо следует оговорить, что, в случае отсутствия на занятии без уважительной причины, студент должен отработать пропущенную тему по предложенной преподавателем форме.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками, библиографией; приобретают навыки самостоятельного структурирования научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы. Каждому студенту данная тема должна быть зачтена. Письменные работы сдаются преподавателю, работа оценивается. Нарбатываются навыки фиксирования прочитанной информации. В качестве отчетных форм в курсе применяются: подготовка докладов (сообщений), написание эссе.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История русской философии»

1. Пояснительная записка

Программа курса «История русской философии» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, квалификация (степень) «бакалавр», соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История русской философии» относится к модулю «Философская мысль в России» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), а также с дисциплинами, входящими в модуль «История зарубежной философии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о специфике, этапах развития и основных направлениях русской философии.

Задачи дисциплины:

1. Исследовать социокультурный контекст, обусловивший формирование и развитие идей, характерных для русской философии;
2. Изучить основные этапы развития русской философии;
3. Исследовать влияние западноевропейской мысли на становление русской философии на различных этапах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3.1.1	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОПК-5, ОПК-11	Доклад (сообщение), тест, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Становление философской мысли на Руси (XI—XVII вв.)	2	3	3	10	18
2	Тема 1.1. Философская мысль в древнерусской культуре и ее особенности	2	1	1	3	7
3	Тема 1.2. Философско-мировоззренческие идеи в культуре Киевской Руси (XI—XIII вв.)		1	1	3	5
4	Тема 1.3. Философские идеи в культуре Московской Руси		1	1	4	6
5	Раздел 2. Философия в России XVIII в.	2	2	2	10	16
6	Тема 2.1. Философско-богословская мысль	1	1	1	5	8
7	Тема 2.2. Возникновение и развитие светской философии	1	1	1	5	8
8	Раздел 3. Русская философия XIX—XX вв.	4	11	7	16	38
9	Тема 3.1. Воззрения Чаадаева.	2		1	2	5

	Славянофилы и западники.					
10	Тема 3.2. Философия истории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева		1	1	2	4
11	Тема 3.3. Русская философия и литература: философские искания Ф.М. Достоевского Л.Н. Толстого		1	1	2	4
12	Тема 3.4. Позитивистские движения в России		1	1	1	3
13	Философия всеединства. Философская мысль в духовных академиях XIX в.	2	1	1	2	6
14	Марксизм в России («2 пол. XIX – 20-е гг. XX в)»		1	1	1	3
15	Русская философия в начале XX в.		1	1	2	4
16	Метафизика всеединства		1		1	2
17	Философская мысль в русской эмиграции		2		2	4
18	Философия в советский и постсоветский период		2		1	3
Итого:		8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «История русской философии» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала. Планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем. Подготовка докладов и эссе по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление, что является необходимым для овладения историко-философским наследием.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3.1.1	Лекция	Опрос	1	4	2	4
2	ОР-3.1.1	Практическое занятие	Доклад (сообщение)	2-4	3	6	12
3	ОР-3.1.1	Практическое занятие	Участие в обсуждении	2-3	8	16	24
4	ОР-3.1.1	Самостоятельная работа	Эссе	5-10	1	5	10
5	ОР-3.1.1	Самостоятельная работа	Тест	16-20	1	16	20

		Экзамен			10	30
		Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие / Б.В. Емельянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>

2. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100>

3. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России) . - 225 с. - ISBN 978-5-4458-4171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214406>

4. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. II, Кн. 2. Вторая половина XIX века (Н.Ф. Федоров, П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев). - 239 с. - ISBN 978-5-4458-4170-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214407>

5. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - 2-е изд., испр. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века.. - 275 с. - ISBN 978-5-4458-4172-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – М.: Республика, 2003. - 623 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://filosof.historic.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной такими техническими средствами обучения, как компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://philosophy.ru> – Российский философский портал;

<http://ru-philosophy.livejournal.com> – Сайт Философского сообщества;

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование».

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд

<http://:terme.ru/> – Национальная философская энциклопедия

<http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44> – Сайт Российского Философского общества РАН

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по истории русской философии»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Практикум по истории русской философии» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, квалификация (степень) «бакалавр», соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по истории русской философии» относится к модулю «Философская мысль в России» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), а также с дисциплинами, входящими в модуль «История зарубежной философии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о специфике, этапах развития и основных направлениях русской философии.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для формирования навыка самостоятельной работы с текстами ведущих представителей отечественной философской традиции;
2. Способствовать формированию навыков анализа текстов отечественных мыслителей на предмет влияния учений западноевропейских философов;
3. Сформировать навыки непредвзятой характеристики как русской философии в целом, так и формирующих ее философских течений, школ, концепций отдельных представителей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3.2.1	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОПК-5, ОПК-11	Доклад (сообщение), тест, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Становление философской мысли на Руси (XI—XVII вв.)	2	3	4	12	21
2	Тема 1.1. Философская мысль в древнерусской культуре и ее особенности	2	1		4	7
3	Тема 1.2. Философско-мировоззренческие идеи в культуре Киевской Руси (XI—XIII вв.)		1	2	4	7
4	Тема 1.3. Философские идеи в культуре Московской Руси		1	2	4	7
5	Раздел 2. Философия в России XVIII в.	2	2	4	12	20
6	Тема 2.1. Философско-богословская мысль	1	1	2	6	10
7	Тема 2.2. Возникновение и развитие светской философии	1	1	2	6	10
8	Раздел 3. Русская философия XIX—XX вв.	4	11	4	12	31
9	Тема 3.1. Философия XIX – начала XX вв.	2	6	2	4	14
10	Тема 3.2. Философия марксизма в России конца XIX — начала XX в.	1	3	1	4	9
11	Тема 3.3. Философская мысль в России советского и постсоветского периодов	1	2	1	4	8
Итого:		8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практикум по истории русской философии» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала, планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем. Подготовка докладов и эссе по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление, что является необходимым для овладения историко-философским наследием.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3	Лекция	Опрос	1	4	2	4
2	ОР-3	Практическое занятие	Доклад (сообщение)	2-4	3	6	12
3	ОР-3	Практическое занятие	Участие в обсуждении	2-3	8	16	24
4	ОР-3	Самостоятельная работа	Эссе	5-10	1	5	10
5	ОР-3	Самостоятельная работа	Тест	16-20	1	16	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие / Б.В. Емельянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>

2. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100>

3. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России) . - 225 с. - ISBN 978-5-4458-4171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214406>

4. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. II, Кн. 2. Вторая половина XIX века (Н.Ф. Федоров, П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев). - 239 с. - ISBN 978-5-4458-4170-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214407>

5. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - 2-е изд., испр. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века.. - 275 с. - ISBN 978-5-4458-4172-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – М.: Республика, 2003. - 623 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://filosof.historic.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций и проведения семинаров. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://philosophy.ru> – Российский философский портал;

<http://ru-philosophy.livejournal.com> – Сайт Философского сообщества;

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование».

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд

<http://:terme.ru/> – Национальная философская энциклопедия

<http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44> – Сайт Российского Философского общества РАН

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Советская философия»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными идеями советской философии. В ходе изучения курса студент должен получить представление о специфике советской философии, основных проблемах и ключевых персоналиях данного этапа в развитии отечественной мысли. Курс является преимущественно теоретическим, однако, практический аспект его освоения также весьма значим: студент применяет и закрепляет навыки публичного выступления, написания, защиты научного текста. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Советская философия» включена в модуль «Философская мысль в России» и является дисциплиной, относящейся к вариативной части модуля. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов понимания специфики советской философии, основных проблемах и ключевых персоналиях данного этапа в развитии отечественной мысли.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию навыка интерпретации взаимосвязи социокультурного контекста и идей советской философии;
2. Изучить разные аспекты творчества советских философов: история философии, теория познания и пр.
3. Сформировать навыки непредвзятой характеристики советского этапа в развитии отечественной философии;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3.3.1	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОПК-5, ОПК-11, ПК-1	Доклад (сообщение), тест, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Становление советской философии	2	3	4	12	21
2	Тема 1.1. Вытеснение немарксистских течений. Первые философские дискуссии	2	2	3	6	13
3	Тема 1.2. Основные участники философского процесса		1	1	6	8
5	Раздел 2. Советская философская мысль 30 — начала 50-х гг.	3	3	3	12	21
6	Тема 2.1. Философская мысль в 30-е гг.	1	1	1	4	7
7	Тема 2.2. Особенности философских исследований в конце 30 — первой половине 40-х гг.	1	1	1	4	7
8	Тема 2.3. Философская мысль в послевоенный период: основные черты	1	1	1	4	7
9	Раздел 3. Новые тенденции и направления в философских исследованиях (60—90-е гг.)	3	10	5	12	30
10	Тема 3.1. Проблемы теории познания. Обоснование принципа единства сознания и деятельности	1	3	2	4	10
11	Тема 3.2. Особенности развития философской мысли в 60—80-е гг.	1	3	2	4	10
12	Тема 3.3. Философские исследования в постсоветский период	1	4	1	4	10
Итого:		8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Советская философия» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала, планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем. Подготовка докладов и эссе по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление, что является необходимым для овладения историко-философским наследием.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3.3.1	Лекция	Опрос	1	4	2	4
2	ОР-3.3.1	Практическое занятие	Доклад (сообщение)	2-4	3	6	12
3	ОР-3.3.1	Практическое занятие	Участие в обсуждении	2-3	8	16	24
4	ОР-3.3.1	Самостоятельная работа	Эссе	5-10	1	5	10
5	ОР-3.3.1	Самостоятельная работа	Тест	16-20	1	16	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

7.2. Дополнительная литература

1. Соколов, А.В. Мифология и онтология русской интеллигенции : учебное пособие / А.В. Соколов ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 52 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94839-131-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492713>

2. Сухов, А.Д. Материалистическая традиция в русской философии / А.Д. Сухов. - Москва : ИФ РАН, 2005. - 261 с. - ISBN 5-9540-0012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45005>

3. Сухов, А.Д. Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы / А.Д. Сухов. - Москва : ИФ РАН, 1995. - 192 с. - ISBN 5-201-01876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63341>

4. Шпет, Г.Г. Очерк развития русской философии / Г.Г. Шпет. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 708 с. - ISBN 978-5-94865-450-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36335>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – М.: Республика, 2003. - 623 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://filosof.historic.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной такими техническими средствами обучения, как компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://philosophy.ru> – Российский философский портал;

<http://ru-philosophy.livejournal.com> – Сайт Философского сообщества;

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование».

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд

<http://:terme.ru/> – Национальная философская энциклопедия

<http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44> – Сайт Российского Философского общества РАН

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская социология XIX – начала XX вв.»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными концепциями русской социологической мысли. В ходе изучения курса студент должен получить представление о специфике формирования русской социологии, основных проблемах и ключевых персоналиях данного направления в истории отечественной мысли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Русская социология XIX – начала XX вв.» включена в модуль «Философская мысль в России» и является дисциплиной, относящейся к вариативной части модуля. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»).

3. Цели и задачи

Цель: Способствовать формированию навыков анализа процесса формирования социологического знания в России в XIX – начале XX вв, указать специфические черты русской социологической мысли, проанализировать и систематизировать учения представителей русской социологической мысли, выявить их преемственность и взаимосвязь.

Задачи:

1. Способствовать формированию навыка содержательного анализ социально-политических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок возникновения социологии в России;
2. Способствовать эффективному усвоению студентами основных направлений русской социологической мысли;
3. Способствовать формированию умения анализировать дальнейшие тенденции развития отечественной социологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3.4.1	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОПК-5, ПК-1	Доклад (сообщение), тест, эссе
		ОР-3.4.2	Владеет методами и приемами логического анализа,	ОПК-11	Доклад (сообщение), тест, эссе

			готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Юридическая школа и ее социологическая концепция. Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский	2	4	4	12	22
2	Тема 1.1. Система социологии Б. Н. Чичерина. Социология как часть курса государственной науки	2	2	2	4	10
3	Тема 1.2. Развитие социологических воззрений К. Д. Кавелина.		1	1	4	6
4	А. Д. Градовский как основатель социологии права		1	1	4	6
5	Раздел 2. Социология среди других общественных наук	3	3	3	12	21
6	Тема 2.1. Поиск метода социологии. М. М. Ковалевский	1	1	1	4	7
7	Тема 2.2. Социология и история. Н. И. Кареев., В. О. Ключевский	1	1	1	4	7
8	Тема 2.3. Закономерности социального процесса. Н. П. Павлов-Сильванский	1	1	1	4	7
9	Раздел 3. Социология и политика	3	9	5	12	29
10	Тема 3.1. Политика, нравственность и право. Л. И. Петражицкий, М. Я. Острогорский	1	4	2	4	11
11	Тема 3.2. Реформа и революция в русском историческом процессе. П. Н. Миллюков	1	2	2	4	9
12	Тема 3.3. К созданию современной социологической теории. П. А. Сорокин	1	3	1	4	9
Итого:		8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем. Подготовка докладов и эссе по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3.4.1	Лекция	Опрос	1	4	2	4
2	ОР-3.4.1, ОР-3.4.2	Практическое занятие	Доклад (сообщение)	2-4	3	6	12
3	ОР-3.4.1, ОР-3.4.2	Практическое занятие	Участие в обсуждении	2-3	8	16	24
4	ОР-3.4.1, ОР-3.4.2	Самостоятельная работа	Эссе	5-10	1	5	10
5	ОР-3.4.1, ОР-3.4.2	Самостоятельная работа	Тест	16-20	1	16	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

2. Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850>

7.2. Дополнительная литература

1. Бирюков, С.В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие / С.В. Бирюков, Е.В. Мороз. - Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2011. - 532 с. - ISBN 978-5-8353-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>

2. Кареев, Н.И. Перед возникновением социологии в России / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 549 с. - ISBN 978-5-94865-935-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26522>

3. Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850>

4. Фирсов, Б.М. История советской социологии: 1950–1980-е годы : очерки / Б.М. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2012. - 477 с. - Библиогр.: с. 443-458. - ISBN 978-5-94380-126-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363428>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – М.: Республика, 2003. - 623 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://filosof.historic.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://philosophy.ru> – Российский философский портал;

<http://ru-philosophy.livejournal.com> – Сайт Философского сообщества;

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование».

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд

<http://:terme.ru/> – Национальная философская энциклопедия

<http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44> – Сайт Российского Философского общества РАН

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Русская историософия»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными идеями русской историософии. В ходе изучения курса студент должен получить представление о том, как развивались историософские представления на протяжении всей истории русской философии; об основных проблемах и ключевых персоналиях русской историософии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Русская историософия» включена в модуль «Философская мысль в России» и является дисциплиной, относящейся к вариативной части модуля. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов понимания основных идей русской историософии – основных проблем и учений ключевых персоналиях, чьи воззрения содержат обращение к историософии.

Задачи дисциплины:

1. Исследовать социокультурный контекст, обусловивший становление идей, характерных для историософской проблематики;
2. Сформировать представления о ключевых персоналиях, в чьих трудах присутствует историософская проблематика.
3. Сформировать навык анализа роли историософской проблематики в истории русской философии и в русской культуре в целом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОР-3.5.1	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОПК-5, ПК-1	Доклад (сообщение), тест, эссе
		ОР-3.5.2	Владеет методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными	ОПК-11	Доклад (сообщение, тест, эссе

			текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Историософские представления до XIX в.	2	4	8	10	22
2	Тема 1.1. Понятие историософии	1	2	2	5	11
3	Тема 1.2. Историософский аспект в русской мысли до XIX в.	1	2	2	5	10
4	Раздел 2. Историософская мысль России в XIX в.	3	5	4	10	22
5	Тема 2.1. Историософия П.Я. Чаадаева	1	1	1	4	7
6	Тема 2.2. Историософия славянофилов.	1	1	1	2	5
7	Тема 2.3. Философия истории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева		1	1	1	3
8	Тема 2.4. Философия истории В.С. Соловьева	1	2	1	3	7
9	Раздел 3. Историософская проблематика конца XIX-XX века.	3	7	2	16	28
10	Тема 3.1. Философия истории С.Н. Булгакова	1	2	1	6	10
11	Тема 3.2. Философия истории П.А. Флоренского	1	3		8	12
12	Тема 3.3. философия истории Н.А. Бердяева	1	2	1	2	6
Итого:		8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Русская историософия» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала, планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем. Подготовка докладов и эссе по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью

обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением путей решения заявленной проблемы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-3.5.1	Лекция	Опрос	1	4	2	4
2	ОР-3.5.1., ОР-3.5.2	Практическое занятие	Доклад (сообщение)	2-4	3	6	12
3	ОР-3.5.1., ОР-3.5.2	Практическое занятие	Участие в обсуждении	2-3	8	16	24
4	ОР-3.5.1., ОР-3.5.2	Самостоятельная работа	Эссе	5-10	1	5	10
5	ОР-3.5.1., ОР-3.5.2	Самостоятельная работа	Тест	16-20	1	16	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

2. Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850>

7.2. Дополнительная литература

1. Бирюков, С.В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие / С.В. Бирюков, Е.В. Мороз. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. - ISBN 978-5-8353-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>

2. Кареев, Н.И. Перед возникновением социологии в России / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 549 с. - ISBN 978-5-94865-935-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26522>

3. Дмитриев, Д.И. Историческая философия. Методология и методика исторического исследования. / Д.И. Дмитриев. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический

университет, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-88267-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019>

4. Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850>

5. Фирсов, Б.М. История советской социологии: 1950–1980-е годы : очерки / Б.М. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2012. - 477 с. - Библиогр.: с. 443-458. - ISBN 978-5-94380-126-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363428>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – М.: Республика, 2003. - 623 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://filosof.historic.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной такими техническими средствами обучения, как компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://philosophy.ru> – Российский философский портал;

<http://ru-philosophy.livejournal.com> – Сайт Философского сообщества;

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование».

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд

<http://:terme.ru/> – Национальная философская энциклопедия

<http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44> – Сайт Российского Философского общества РАН

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА»

Направление подготовки: 47.03.01 «Философия»

Профиль «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Методология философского анализа» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01.«Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №167 от 06.03.2015

2. Учебного плана по направлению подготовки

47.03.01.«Философия» профиль «Социальное управление», утв. 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Богомолов А.В., к. филос. н., доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	Философии и общественных наук
Воробьев Д.В., д. филос. н., профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	Философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук
(протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ / Зеленкова И.А /
« 30 » августа 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления _____ / Фильченкова И.Ф./
« 30 » августа 20 17 г.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	8
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	10
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Онтология и теория познания».....	10
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Логика».....	16
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Логическая прагматика».....	21
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и практика аргументации».....	25
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	29

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология философского анализа» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки «47.03.01.«Философия», профилю подготовки «Социальное управление». Модуль разработан для будущих бакалавров с целью сформировать у них представление об основных категориях онтологии и теории познания, научить их проводить аргументативный диалог в профессиональной деятельности. Этот модуль ориентирован на использование специфического языка теории аргументации, позволяющего самостоятельно освоить без вмешательства преподавателя основные понятия, что в системе организации самостоятельной работы студентов особенно важно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов представления о сущности и специфике философского знания; о предмете и функциях философии; об основных категориях философии, посредством которых выстраиваются философские картины мира; о сути онто-гносеологических проблем и основных подходах к их решению. А так же использовать теоретические идеи и методы логики, научить студентов проводить логический анализ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомиться с историей возникновения и этапами развития логики, ее сущности и содержания;
- дать логическую характеристику основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- определить сущность основных логических законов, условия их соблюдения.
- знать информацию о формах развития знания: проблеме, гипотезе, теории;
- изучить основные направления неклассической логики.
- сформировать представление о многообразии и единстве мира, о разных способах его познания и типах знания;
- раскрыть содержание и взаимосвязь основных разделов философского знания – «Онтология» и «Теория познания»;
- освоить исходные, базовые категории, лежащие в основе философских представлений о мире: «бытие», «материя», «сознание», «природа»;
- сформировать навыки осмысления философских проблем, методологическую и мировоззренческую культуру;
- развить умение понимать и классифицировать философские направления, школы, идеи;
- приобрести навыки работы с философскими текстами (поиск информации, понимание структуры текста, анализ философской аргументации);
- овладеть навыками реферирования философских текстов;
- овладеть навыками публичной речи в рамках философской тематики;
- создать мотивацию к изучению философии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	<p>Готов к формализации и структурированию информации, применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах</p>	<p>ОПК-1 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)</p>	<p>Лекционные занятия, семинары-дискуссии, семинар-конференция, тестирование</p>	<p>Коллоквиум, доклад, тест</p>
		<p>ОПК-2 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии).</p>	<p>Лекционные занятия, семинары-дискуссии, семинар-конференция, тестирование</p>	<p>Коллоквиум, доклад, тест</p>

	ОПК-12 - владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Лекционные занятия, семинары-дискуссии, семинар-конференция, тестирование	Коллоквиум, доклад, тест
	ПК-2 - способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Лекционные занятия, семинары-дискуссии, семинар-конференция, тестирование	Коллоквиум, доклад, тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Воробьев Д.В., д. филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук.

Преподаватели:

Богомолов А.В. , к. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология философского анализа» входит в состав Блока №1 «Дисциплины» ОПОП (базовая часть, дисциплины по выбору) и является предшествующим для следующих модулей: «История зарубежной философии», «Философская мысль в России».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	252 / 7
в т. ч. самостоятельная работа	252 / 7
Итоговый контроль по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методология философского анализа»

Блок/часть	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01.	Онтология и теория познания	216	72	108	108	Оценка, КП, экзамен	6	2,3	ОР-1
К.М.09.02.	Логика	144	48	72	72	Экзамен	4	4	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.01.	Логическая прагматика	144	48	36	72	Экзамен	4	4	ОР-1
К.М.09.ДВ.01.01	Теория и практика аргументации	144	48	36	72	Экзамен	4	4	ОР-1
АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.09.03 (К)	Комплексный экзамен по модулю					Экзамен			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

– формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

– доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

– анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3–5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Требования к докладу (реферату)

Реферат должен занимать 8–15 страниц текста.

Структура реферата должна соответствовать четко сформулированным задачам. В нем автор должен продемонстрировать знание исследовательской и историографической ситуации по рассматриваемой проблеме. Язык реферата должен быть ясный и логичный.

Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный. Все поля по 20 мм.

Требования к оформлению самостоятельных, контрольных и зачетных работ

При выборе темы итоговой самостоятельной, контрольной, зачетной работы необходимо ознакомиться со списком контрольных работ и согласовать тему контрольной работы с ведущим преподавателем.

Ознакомиться со списком дополнительной и обязательной литературы, а также предложить свои источники. Список литературы должен включать не менее 8 источников.

Работа включает в себя:

- титульный лист стандартного образца (имеется в методическом кабинете);

- содержание работы (указываются разделы и страницы);

- введение (не более полутора страниц формата А 4);

- основная часть (18 – 20 формата А 4) страниц;

- заключение (не более одной страницы).

Схемы, графики, чертежи прилагаются в конце работы.

При выполнении работы студент должен показать навыки самостоятельного анализа используемых источников.

Каждый раздел работы должен содержать выводы по проведённому исследованию.

При цитировании текста первоисточника необходимо выделить его кавычками и сделать ссылку. Ссылки постраничные.

Требования и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Студенту предлагается ряд общих рекомендаций:

– начните подготовку к занятию с повторения материала лекций (конечно, если есть такая возможность);

– далее внимательно изучите соответствующий материал в учебных пособиях (желательно использовать не одно, а несколько учебных пособий - сравнение помогает пониманию материала);

– для углубленного изучения вопросов занятия необходима работа с первоисточниками и предлагаемой дополнительной литературой;

– обязательным моментом вашей самостоятельной подготовки должна быть работа со словарями и другой справочной литературой. Необходимо овладевать научной терминологией;

– составьте и запишите планы ответов на предлагаемые вопросы;

– спрашивайте преподавателя, если изучаемый материал вызывает непонимание или вопросы (вопросы свидетельствуют о заинтересованности предметом);

– пытайтесь сформировать и высказывать на занятиях собственное отношение к обсуждаемым вопросам. При этом имейте в виду, что оцениваются не ваши убеждения, а умение их научно обосновать (т.е. знания, умения и навыки в области социологии).

Хронологическая последовательность и широта рассмотрения материала могут варьироваться в соответствии с интересами аспирантов и их уровнем подготовки. При этом преподаватель может включать в свои занятия и больший круг персоналий и проблем с целью удовлетворить потребность своих слушателей в получении более широких или глубоких знаний.

Мини-контрольная предполагает быстрый контроль знаний студентов, полученных в процессе самостоятельной работы. Студенты обращаются к списку дополнительной литературы.

Решение коммуникативных задач. Тексты заданий подготовлены преподавателем. Студенты получают раздаточный материал, с которым работают дома. Сдают в письменном виде. Оценивается умение и навыки студента при разрешении коммуникативной задачи.

При подготовке к тестам студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы. Оценивается умение студента выбрать из четырёх предложенных ответов правильный.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Онтология и теория познания»

1. Пояснительная записка

Программа содержит материал по дисциплине «Онтология и теория познания», соответствующий тематическому плану лекционно-практических занятий для очной формы обучения.

В программе содержится курс лекций, разработанных для будущих специалистов с целью сформировать у них представление о сущности и специфике философского знания; о предмете и функциях философии; об основных категориях философии, посредством которых выстраиваются философские картины мира; о сути онтолого-гносеологических проблем и основных подходах к их решению.

Структурно программа делится на два раздела: «Онтология» и «Теория познания». В разделе «Теория познания» рассматриваются следующие ключевые темы: «Специфика философского знания и познания», «Введение в теорию познания. Субъект-объектное отношение», «Чувства, рассудок, разум. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Творческое познание и интуиция», «Учение об истине», «Методология философского познания». В разделе «Онтология» предполагается изучение следующих тем: «Философское понимание мира. Бытие. Материя и ее атрибуты», «Философские проблемы сознания», «Основные законы и категории диалектики».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Онтология и теория познания» относится к модулю «Методология философского анализа» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсом «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя его, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа исторической действительности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: сформировать представление о сущности и специфике философского знания; о предмете и функциях философии; об основных категориях философии, посредством которых выстраиваются философские картины мира; о сути онтолого-гносеологических проблем и основных подходах к их решению.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о многообразии и единстве мира, о разных способах его познания и типах знания;
- выработать целостное представление о философском знании, его единстве и плюрализме;
- раскрыть содержание и взаимосвязь основных разделов философского знания – «Онтология» и «Теория познания»;
- освоить исходные, базовые категории, лежащие в основе философских представлений о мире («бытие», «материя», «сознание», «природа», «общество», «человек»);
- сформировать навыки осмысления философских проблем, методологическую и мировоззренческую культуру;
- развить способность выделения философско-мировоззренческих аспектов в частно-научных знаниях, познавательных, практических, социальных ситуациях;
- подготовить к восприятию, пониманию сути философских проблем последующих учебных дисциплин;

- развить умение понимать и классифицировать философские направления, школы, идеи;
- приобрести навыки работы с философскими текстами (поиск информации, понимание структуры текста, анализ философской аргументации);
- овладеть навыками реферирования философских текстов;
- овладеть навыками публичной речи в рамках философской тематики;
- создать мотивацию к изучению философии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Готов к формализации и структурированию информации, применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОР-1.1.1	Способен использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии).	ОПК-2	Коллоквиум, доклад, тест
		ОР-1.1.2	Демонстрирует понимание: предмета философии, исторического формирования философской проблематики, мировоззренческого характера философского знания; понимание предмета гносеологии,	ОПК-2	Коллоквиум, доклад, тест

	истории развития гносеологических проблем, специфики теории познания и эпистемологии; способность различать агностицизм, скептицизм, «гносеологический оптимизм»		
ОР-1.1.3	Готов обосновать проблему оснований философского знания, критериев истины, единства мира, представить понятие диалектики в его историческом развитии, обосновать многообразие детерминистских связей.	ОПК-2	Коллоквиум, доклад, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория познания	12	26	18	54	110
Тема 1.1 Специфика философского знания и познания.	4	4	4	10	22
Тема 1.2 Введение в теорию познания. Субъект-объектное отношение.	4	6	4	10	24
Тема 1.3 Чувства, рассудок, разум. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом	2	6	4	12	24

познании. Творческое познание и интуиция.					
Тема 1.4 Учение об истине.	2	6	4	12	24
Тема 1.5 Методология философского познания.		4	2	10	16
Раздел 2. Онтология	12	22	18	54	106
Тема 2.1 Философское понимание мира. Бытие. Материя и ее атрибуты.	6	8	6	18	38
Тема 2.2 Философские проблемы сознания.	4	8	6	18	36
Тема 2.3. Основные законы и категории диалектики.	2	6	6	18	32
ИТОГО	24	48	36	108	216

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых философских вопросов, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения философской полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога;

Коллоквиумы осуществляют промежуточный контроль знаний (по завершении темы);

На семинаре-конференции осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление философской эрудиции, навыков работы с философской литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

Тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований: аннотации (статьи, журнала, монографии и проч.), конспектирование первоисточников, критический анализ текста.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1.	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-1-2.	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	4	5	8	10
3	ОР-1-1-3.	Контактная самостоятельная работа	Коллоквиум	20-38	1	20	28
4	ОР-1-1-4.	Итоговое тестирование	Тест	1	30	10	20

5	ОР-1-1-5.	Контактная самостоятельная работа	Защита проекта			10	30
Итого						55	100

Рейтинг-план 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.1-1.	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-1-2.	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	4	5	8	10
3	ОР-1-1-3.	Контактная самостоятельная работа	Коллоквиум	20-38	1	20	28
4	ОР-1-1-4.	Итоговое тестирование	Тест	1	30	10	20
5	ОР-1-1-5.	Экзамен				10	30
Итого						55	100

Рейтинг-план курсового проекта

№	Критерии оценки курсовой работы	Количество Баллов	
		min	max
1	Соблюдение календарного плана выполнения курсовой работы	5	10
2	Обоснование актуальности темы курсовой работы	5	10
3	Соответствие подобранной литературы тематике курсовой работы	5	10
4	Оформление в соответствии с предъявленными в ФОС требованиями к курсовой работе	5	10
5	Знание источников по теме курсовой работы	10	20
6	Последовательность, структурированность изложения материала	10	20
9	Ответы на вопросы преподавателя по материалам курсовой	15	20
	Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

2. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум : учебное пособие / М. Лященко, П.В. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 101 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1263-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С.А. Основные проблемы теории познания и онтологии / С.А. Алексеев. - Санкт-Петербург : Тип. И.Н. Скороходова, 1900. - 259 с. - ISBN 978-5-4458-9364-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236074>

2. Основы философии: учебник для бакалавров философских специальностей / под науч. ред. В.Д. Бакулова, А.Н. Ерыгина; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-9275-0475-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240936>

3. Свирский, Я.И. Самоорганизация смысла (опыт синергетической онтологии) / Я.И. Свирский. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 182 с. - ISBN 5-201-02051-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62870>

4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Онтология и теория познания: Учеб.-метод. Пособие / НГПУ [авт.-сост.: Т.В. Куликова, С.В. Куревина]. – Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 58 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вальяно М.В. История и философия науки: учебное пособие для студентов - <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=244728>

2. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000183/>

3. Никитич Л.А. История и философия науки: учебник. – <http://padabym.ru/?book=49426&pg=1>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.humanities.edu.ru/>- Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

1. Пояснительная записка

Программа содержит материал по дисциплине «Логика», соответствующий тематическому плану лекционно-практических занятий для очной формы обучения.

В программе содержится курс лекций, разработанных для будущих специалистов с целью научить их использовать логический аппарат в профессиональной деятельности. Этот лекционный материал ориентирован и на использование специфического языка логики, схем и таблиц, позволяющих самостоятельно освоить их без вмешательства преподавателя, что в системе организации самостоятельной работы студентов особенно важно.

Программа включает основные темы: «Предмет и значение логики», «Понятие», «Суждение», «Умозаключение», «Логические основы аргументации», «Формы развития знания», «Основные направления неклассической логики». По этим темам рекомендуется проводить занятия с решением логических заданий, имеющих различную степень сложности, но позволяющих представить студентам целостную картину деловых и жизненных ситуаций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Логика» относится к модулю «Методология философского анализа» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсом «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя его, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа исторической действительности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины

– использовать теоретические идеи и методы логики, научиться проводить логический анализ.

Задачи дисциплины:

– ознакомиться с историей возникновения и этапами развития логики, ее сущности и содержания;

– дать логическую характеристику основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;

– определить сущность основных логических законов, условия их соблюдения.

– знать информацию о формах развития знания: проблеме, гипотезе, теории;

– изучить основные направления неклассической логики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Готов к формализации и структурированию информации,	ОР-1-2-1.	Способен к решению логических задач, выявлять	ОПК-1	Тест, доклад (сообщение)

	применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах		логические ошибки в тексте.		
	ОР-1-2-2.	Готов обосновывать правильность сделанных умозаключений, формулировать проблемы, формулировать гипотезы, применять логические законы	ОПК-2	коллоквиум	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет и значение логики	4	9	6	18	37
1.1. Логика и язык	1	3	2	6	12
1.2. Учение о понятии	1	3	2	6	12
1.3. Логические операции с понятиями	2	3	2	6	13
Раздел 2. Учение о суждении	4	12	6	18	40
2.1. Типы суждений	1	3	2	6	12
2.2. Логические операции с простыми суждениями	1	3	2	6	12
2.3. Виды сложных суждений	1	3	1	3	8
2.4. Отношения между сложными суждениями	1	3	1	3	8
Раздел 3. Учение об	4	6	6	18	34

умозаключения					
3.1. Простой категорический силлогизм	2	2	2	7	13
3.2. Сокращенный и сложный категорический силлогизм	1	2	2	6	11
3.3. Виды умозаключений	1	2	2	5	10
Раздел 4. Основные законы логики	4	5	6	18	33
4.1. Закон исключенного третьего	1	2	1	4	8
4.2. Закон тождества	1	1	1	4	7
4.3. Закон непротиворечия	1	1	2	5	9
4.4. Закон достаточного основания	1	1	2	5	9
Итого	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Логика» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала. Планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем. Подготовка докладов и эссе по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление, что является необходимым для овладения историко-философским наследием.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1.	Лекции	Посещение	1	12	8	12
2	ОР-1-2-2.	Самостоятельная работа	Доклад (сообщение)	2-4	5	10	20
3	ОР-1-2-3,	Контактная самостоятельная работа	Коллоквиум	7-8	1	7	8
4	ОР-1-2-4	Итоговое тестирование	Тест	1	30	20	30
5		Экзамен				10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 348 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>
2. Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393. - ISBN 978-5-4475-5688-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>

7.2. Дополнительная литература

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>
3. Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022>
4. Малыхина, Г.И. Логика : учебник / Г.И. Малыхина. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 336 с. - ISBN 978-985-06-2297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235764>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. – Н. Новгород: НГПУ, 2003.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. - <http://fanread.ru/book/5193712/>
2. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. - <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000183/>
3. Поппер Карл. Логика научных открытий. - <http://coollib.com/b/260464/read>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логическая прагматика»

1. Пояснительная записка

Программа содержит материал по дисциплине «Логическая прагматика», соответствующий тематическому плану лекционно-практических занятий для очной формы обучения.

В программе содержится курс лекций, разработанных для будущих специалистов с целью научить их приводить логику в действие. Этот лекционный материал ориентирован на использование специфического языка логической прагматики, позволяющего самостоятельно освоить без вмешательства преподавателя основные понятия, что в системе организации самостоятельной работы студентов особенно важно.

Программа включает основные темы: «Семиотика как наука о знаках», «Язык как знаковая система», «Виды речевой деятельности», «Спор как деятельностный процесс», «Средства осуществления спора», «Герменевтика как искусство толкования текста», «Логика принятия решений».

По этим темам рекомендуется проводить занятия с решением заданий, имеющих различную степень сложности, но позволяющих представить студентам целостную картину деловых и жизненных ситуаций.

2. Место в структуре модуля

Программа «Логическая прагматика» входит в модуль «Методология философского анализа» как дисциплина по выбору.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины

– развивать и совершенствовать умение осознанно рассуждать, формировать навыки построения логики действия.

Задачи дисциплины:

- соединить изучение теоретических вопросов с решением практических заданий;
- проверить уровень знаний выполнением самостоятельной работы;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Готов к формализации и структурированию информации, применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных	ОР-1-3-1.	Способен охарактеризовать логические категории, находить ошибки в споре, принимать верные решения в деловой	ОПК-1	Доклад (сообщение)

	исследования в научных текстах		ситуации		
		ОР-1-3-2.	Демонстрирует Знание методов доказательств и опровержений, основных принципов логической прагматики	ОПК-1, ОПК-2 ПК-2	тест
		ОР-1-3-3.	Готов охарактеризовать риторические категории, применять принципы ведения диалога, дискуссии.	ОПК-12	коллоквиум

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Семиотика как наука о знаках	8	16	12	36	72
Тема 1.1. Язык как знаковая система	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Специфика языка логической прагматики	2	4	3	9	18
Тема 1.3. Функциональный анализ языка логической прагматики	2	4	3	9	18
Тема 1.4. Виды речевой деятельности	2	4	3	9	18
Раздел 2. Спор как деятельностный процесс	8	16	12	36	72
Тема 2.1. Понятие форм и видов спора	2	4	2	7	15
Тема 2.2. Уловки в споре: позволительные и непозволительные	2	3	2	7	14
Тема 2.3. Средства осуществления спора	2	3	2	7	14
Тема 2.4. Герменевтика как искусство толкования текста	2	3	3	7	15
Тема 2.5. Логика принятия решений		3	3	8	14
Итого	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Логическая прагматика» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала. Планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем. Подготовка докладов и эссе по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление, что является необходимым для овладения историко-философским наследием.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-3-1.	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-3-2	Самостоятельная работа	Доклад (сообщение)	4	5	8	20
3	ОР-1-2-3	Контактная самостоятельная работа	Коллоквиум	15-18	1	15	18
4	ОР-1-2-4	Итоговое тестирование	Тест	15-20	1	15	20
5	ОР-1-2-5		Экзамен			10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

2. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412>

7.2. Дополнительная литература

1. Герасимова, И.А. Введение в теорию и практику аргументации : учебное пособие / И.А. Герасимова. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2010. - 312 с. - (Новая

Университетская Библиотека). - ISBN 978-5-98704-482-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89722>

2. Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 348 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

3. Истамгалин, Р.С. Логика : учебное пособие / Р.С. Истамгалин, Д.Р. Исеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-653-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272476>

4. Минеева, С.А. Риторика диалога: теоретические основания и модели : учебное пособие / С.А. Минеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0746-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482232>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. – Н. Новгород: НГПУ, 2003.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. - <http://fanread.ru/book/5193712/>
2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. - <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000183/>
3. Поппер Карл. Логика научных открытий. - <http://coollib.com/b/260464/read>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и практика аргументации»

1. Пояснительная записка

Программа содержит материал по дисциплине «Теория и практика аргументации», соответствующий тематическому плану лекционно-практических занятий для очной формы обучения.

В программе содержится курс лекций, разработанных для будущих специалистов с целью научить их проводить аргументативный диалог в профессиональной деятельности. Этот лекционный материал ориентирован на использование специфического языка теории аргументации, позволяющего самостоятельно освоить без вмешательства преподавателя основные понятия, что в системе организации самостоятельной работы студентов особенно важно.

Программа включает основные темы: «Основной массив знаний об аргументации», «Теоретическая основа аргументации», «Логический аспект аргументации», «Основные риторические категории», «Спор и его разновидности», «Средства осуществления аргументации», «Текст как коммуникативная единица».

По этим темам рекомендуется проводить занятия с решением заданий, имеющих различную степень сложности, но позволяющих представить студентам целостную картину деловых и жизненных ситуаций.

2. Место в структуре модуля

Программа «Теория и практика аргументации» входит в модуль «Методология философского анализа» как дисциплина по выбору.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

– развивать и совершенствовать умение критически мыслить, осознанно рассуждать, формировать навыки построения аргументации.

Задачи дисциплины:

- соединить изучение теоретических вопросов с решением практических заданий;
- проверить уровень знаний выполнением итоговой работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Готов к формализации и структурированию информации, применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОР-1-4-1.	Способен охарактеризовать логические категории, находить ошибки в споре, принимать верные решения в деловой ситуации	ОПК-1	Доклад (сообщение)

		ОР-1-4-2.	Демонстрирует Знание методов доказательств и опровержений, основных принципов логической прагматики	ОПК-1, ОПК-2 ПК-2	тест
		ОР-1-4-3.	Готовность охарактеризовать риторические категории, применять принципы ведения диалога, дискуссии.	ОПК-12	коллоквиум

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Семиотика как наука о знаках	8	16	12	36	72
1.1	Тема 1.1. Язык как знаковая система	2	4	3	9	18
1.2	Тема 1.2. Специфика языка логической прагматики	2	4	3	9	18
1.3	Тема 1.3. Функциональный анализ языка логической прагматики	2	4	3	9	18
1.4	Тема 1.4. Виды речевой деятельности	2	4	3	9	18
2.	Раздел 2. Спор как деятельностьный процесс	8	16	12	36	72
2.1	Тема 2.1. Понятие форм и видов спора	2	4	2	7	15
2.2	Тема 2.2. Уловки в споре: позволительные и непозволительные	2	3	2	7	14
2.3	Тема 2.3. Средства осуществления спора	2	3	2	7	14
2.4	Тема 2.4. Герменевтика как искусство толкования текста	2	3	3	7	15
2.5	Тема 2.5. Логика принятия решений		3	3	8	14
	Итого:	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Логическая прагматика» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала. Планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем. Подготовка докладов и эссе по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление, что является необходимым для овладения историко-философским наследием.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1.	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-1-4-2.	Самостоятельная работа	Доклад (сообщение)	4	5	8	10
3	ОР-1-4-3	Контактная самостоятельная работа	Коллоквиум	10-18	1	10	18
4	ОР-1-4-4	Итоговое тестирование	Тест	1	30	20	30
5		Экзамен				10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

2. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412>

7.2. Дополнительная литература

1. Герасимова, И.А. Введение в теорию и практику аргументации : учебное пособие / И.А. Герасимова. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2010. - 312 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 978-5-98704-482-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89722>

2. Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

3. Истамгалин, Р.С. Логика : учебное пособие / Р.С. Истамгалин, Д.Р. Исеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-653-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272476>

4. Минеева, С.А. Риторика диалога: теоретические основания и модели : учебное пособие / С.А. Минеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0746-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482232>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. – Н. Новгород: НГПУ, 2003.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. - <http://fanread.ru/book/5193712/>
2. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. -<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000183/>
3. Поппер Карл. Логика научных открытий. - <http://coollib.com/b/260464/read>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_{j\text{ мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_{j\text{ мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКРЕТНЫХ НАУК»

Направление подготовки: 47.03.01 «Философия»
Профиль «Социальное управление»
Форма обучения – очная
Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород
2017 год

Программа модуля «Философские проблемы конкретных наук» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01.«Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №167 от 06.03.2015
2. Учебного плана по направлению подготовки 47.03.01.«Философия» профиль «Социальное управление», утв. 30.08.2017 №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Воробьев Д.В., д. филос. н., профессор кафедры философии и общественных наук	философии и общественных наук
Бабаева А.В., к. филос. н., зав. кафедрой кафедры философии и общественных наук	философии и общественных наук
Шмелева Н.В., к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук	философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук
(протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Зеленкова И.А./
« 30 » августа 2017 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /Фильченкова И.Ф./
« 30 » августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКРЕТНЫХ НАУК».....	6
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	8
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
«ФИЛОСОФИЯ ФИЗИКИ И ФИЛОСОФИЯ МАТЕМАТИКИ».....	8
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
«ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ».....	12
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
«ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ СЕМИОТИКИ».....	16
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕНОМЕНОЛОГИИ».....	21
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философские проблемы конкретных наук» разработан для направления подготовки 47.03.01 - «Философия». Предназначен для студентов, обучающихся на очном отделении ФГН по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля определены принципами историзма, системного изложения материала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью* сформировать у студентов представление об основных этапах развития человеческой мысли в области физики, математики и целого ряда других естественных наук. В рамках этого исследования анализируются проблемы физической онтологии, аксиологии физики, методологии физического познания, физической эвристики и герменевтики, социокультурных аспектов физики, онтологические основания математики, методология математического познания, социокультурные аспекты математики. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки;
2. Выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
3. Сформировать навыки анализа основных философских проблемах физико-математического знания и его эволюции от Античности до наших дней;
4. Обеспечить возможность эффективного усвоения студентами процесса влияния западноевропейской и русской мысли на становление философии физики и математики на ее различных этапах;
5. Содействовать формированию понимания науки как результата духовно-практической деятельности общества.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-6	Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач	ОПК-10 - Обладает способностью использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары	Аналитическая статья, рецензия, лист саморефлексии
		ОПК-2 - Обладает способностью использовать в	Лекции традиционного формата и	Аналитическая статья, рецензия, лист саморефлексии

		<p>профессиональной деятельности знание онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии.</p>	<p>интерактивные лекции, классические семинары</p>	
		<p>ОПК-4 - Обладает способностью использовать в профессиональной деятельности знание истории зарубежной философии (античная философия, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, немецкая класс. философия) и современной зарубежной философии</p>	<p>Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары</p>	<p>Аналитическая статья, рецензия, лист саморефлексии</p>
		<p>ПК-1 - Обладает способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары</p>	<p>Аналитическая статья, рецензия, лист саморефлексии</p>

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Воробьев Д..В., доктор филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Воробьев Д.В., доктор филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Шмелева Н.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Философские проблемы конкретных наук» является важным в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Специфика модуля заключается в том, что он способствует формированию у студентов навыков анализа проблем физической онтологии, аксиологии физики, методологии физического познания, физической

эвристики и герменевтики, социокультурных аспектов физики, онтологические основания математики, методология математического познания, социокультурные аспекты математики.

Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Философский анализ социокультурных процессов». Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии».

«Входные» компетенции обучающихся необходимы для изучения модуля:

- **ОПК-10**- способность использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории).

- **ОПК-2** - способность использовать в профессиональной деятельности знание онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии).

- **ОПК-4** - способность использовать в профессиональной деятельности знание истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

- **ПК-1** – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252 / 7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	126/3,5
в т.ч. самостоятельная работа	126 /3,5
В т. ч. итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКРЕТНЫХ НАУК»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Атте- стац ия	Тру дое мкос ть (з.е.)	По ряд ок изу чен ия	Образ ователь ные результ аты (код ОР)
		Все го	Контактная работа	Ауди тор ная рабо та	Самос тоят ельна я рабо та				
1.ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Философия физики и философия	72	24	36	36	Экза мен	2	1	ОР-6

	математики								
К.М.10.02	Философия гуманитарного знания	72	24	36	36	Экзамен	2	2	ОР-6
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.10.ДВ.01.01	Философские вопросы семиотики	108	36	54	54	Зачет	3	3	ОР-6
К.М.10.ДВ.01.02	Основные проблемы феноменологии	108	36	54	54	Зачет	3	4	ОР-6
К.М.10.03(К)	Итоговая аттестация по модулю					Экзамен		5	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Важным элементом в освоении программ модуля «Философские проблемы конкретных наук» является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает более самостоятельную проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде написания конспектов для докладов на семинарах, систематизация и анализ литературы для написания статьи, проекта.

В начале курса студенты получают методические указания по организации самостоятельной работы: даются рекомендации по составлению конспектов предполагаемой к изучению литературы, по ведению конспектов лекций. До студентов также доводятся основные требования к подготовке докладов, а также озвучиваются рекомендации к подготовке к практическим занятиям по дисциплинам модуля. Особо следует оговорить, что, в случае отсутствия на занятии без уважительной причины, студент должен отработать пропущенную тему по предложенной преподавателем форме.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками, библиографией; приобретают навыки самостоятельного структурирования научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы. Каждому студенту данная тема должна быть зачтена. Письменные работы сдаются преподавателю, работа оценивается. Нарбатываются навыки фиксирования прочитанной информации. В качестве отчетных форм в курсе применяются: написание статьи, подготовка проекта.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ ФИЗИКИ И ФИЛОСОФИЯ МАТЕМАТИКИ»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Философия физики и философия математики» подготовлена в соответствии требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике философских проблем физики и математики. Философский подход к проблемам естественно-научного знания включает знакомство с содержанием основных концептуальных подходов по данной тематике и их сравнительный анализ. Программа курса направлена на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия физики и философия математики» относится к модулю «Философские проблемы конкретных наук» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), а также с дисциплинами, входящими в модуль «История зарубежной философии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о специфике, этапах возникновения и формирования философских проблем в сфере естественно-научного знания.

Задачи дисциплины:

– изучить причины, обусловившие появление первых философских школ и появления первых физических (космологических) моделей на территории Древней Греции; источники рационального отношения к миру и причины появления первых рациональных моделей.

– исследовать влияние философии на формирование первых физических моделей мира;

– исследовать социокультурный контекст, обусловивший формирование и развитие идей, характерных для философии физики и математики;

– изучить основные этапы развития философии физики и математики. Овладеть основными понятиями и принципами.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
--------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	---

ОР-6	Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач	ОР-6-1-1	Демонстрирует способность выбирать оптимальный метод при решении конкретных профессиональных задач в сфере естественных и гуманитарных наук	ОПК-2; ОПК-10; ПК-2	Аналитическая статья, рецензия,
------	--	----------	---	---------------------------	---------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия физики	5	10	8	20	43
Тема 1.1. Предмет философии физики. Первые рациональные модели Вселенной	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.	1	2	2	4	9
Тема 1.3. Философские проблемы специальной и общей теорий относительности	1	2	2	4	9
Тема 1.4. Происхождение Вселенной: современные космологические модели и сценарии эволюции Вселенной	1	2	2	4	9
Тема 1.5. Строение атома: от классических моделей к квантовой модели	1	2	1	4	8
Раздел 2. Философия математики	3	6	4	16	29
Тема 2.1. Предмет философии математики. Античная математика.	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Геометрия Евклида. Проблема V постулата	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Неевклидовы геометрии	1	1	1	4	7
Тема 2.4. Достижения математики в XIX - XX веков		1	1	4	6
Итого	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Философия физики и философия математики» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала. Планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем.

Подготовка докладов и эссе по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с историко-философской литературой (первоисточники и комментарии) с целью обозначения ключевых проблем выбранной темы и предложением оригинальных путей решения заявленной проблемы. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление, что является необходимым для овладения историко-философским наследием. Тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований: аннотации (статьи, журнала, монографии и проч.), конспектирование первоисточников, критический анализ текста.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-6-1-1	Дискуссия	Лист саморефлексии	2	7	10	14
2	ОР-6-1-1	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	5	4	10	20
3	ОР-6-1-1	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	10-16	1	10	16
4	ОР-6-1-1	Итоговое тестирование	Тест	15-20	1	15	20
5	ОР-6-1-1		Экзамен			10	30
	Итого					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

7.2. Дополнительная литература

1. Дробот, П.Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники : учебное пособие / П.Н. Дробот ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра управления инновациями. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629>

2. Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 142-148. - ISBN 978-5-4475-3641-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963>

3.

Шуталева, А.В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / А.В. Шуталева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7996-0683-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240436>

4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

5. Яшин, Б.Л. Математика в контексте философских проблем : учебное пособие / Б.Л. Яшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-4263-0111-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212908>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Юлов В.Ф. История и философия науки: Учебно-метод. пособие. – Киров., 2007. – 579 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000183/	Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с
http://www.litmir.co/br/?b=149324	Клайн М. Математика: поиск истины.– М.: РИМИС, 2007. – 400
.http://e-libra.ru/read/136436-yelegantnaya-vsennaya-superstruny-skrytye-razmernosti-i-poiski-okonchatelnoj-teorii.html	Грин Б. Элегантная Вселенная. – СПб.: Либроком, 2013. – 288 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной такими техническими средствами обучения, как компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Философия гуманитарного знания» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике философских проблем гуманитарных наук. Философский подход к проблемам гуманитарного знания (познания, сознания) включает знакомство с содержанием основных концептуальных подходов по данной тематике и их сравнительный анализ. Особое внимание при освоении курса уделено анализу состояния и статуса гуманитарного знания в современном обществе с учетом появления новых тенденций, изменений в ценностных установках сознания, в системе образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия гуманитарного знания» относится к модулю «Философские проблемы конкретных наук» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Нового времени (в том числе НКФ)», «Современная зарубежная философия», «Философия постструктурализма» (модуль «История зарубежной философии»), «История русской философии» (модуль «Философская мысль в России») а также «Онтология и теория познания» (модуль «Методология философского анализа») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа специфики социально-гуманитарного знания.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – организовать условия для формирования у студентов философского подхода к анализу социально-гуманитарного знания в условиях смены научных парадигм, обслуживающих современную цивилизацию.

Задачи дисциплины:

- описать природу и специфику гуманитарного знания (предмета, субъекта, объекта, методологии), его структуры и места в системе современного научного знания в целом;
- определить основные факторы, которые способствовали появлению интереса к гуманитарным наукам в истории и которые поддерживают интерес к ним сегодня;
- проанализировать актуальные методологические стратегии гуманитаристики и определить наиболее перспективные в рамках развития современной науки.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код Ор дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-6	Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач	ОР-6-2-1	Демонстрирует способность выбирать оптимальный метод при решении конкретных профессиональных задач	ОПК-2; ОПК-10; ПК-2	Аналитическая статья, рецензия,

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекция	Семинар			
Раздел 1. Объект, предмет, субъект гуманитарного знания	2	4	2	8	16
Раздел 2. Природа и специфика гуманитарного знания	2	4	4	10	20
Раздел 3. Методология гуманитарных наук. Основные подходы к изучению гуманитарного знания в XIX-XX вв.	2	4	4	10	20
Раздел 4. Современная гуманитарная эпистемология	2	4	2	8	16
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых философских вопросов. На

семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы. Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения философской полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога. Коллоквиумы осуществляют промежуточный контроль знаний (по завершении темы). На семинаре-конференции осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление философской эрудиции, навыков работы с философской литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов. Тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований: аннотации (статьи, журнала, монографии и проч.), конспектирование первоисточников, критический анализ текста.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-6-2-1	Дискуссия	Лист саморефлексии	2	7	10	14
2	ОР-6-2-1	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	5	4	10	20
3	ОР-6-2-1	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	10-16	1	10	16
4	ОР-6-2-1	Итоговое тестирование	Тест	15-20	1	15	20
5	ОР-6-2-1		Экзамен			10	30
	Итого					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

7.2. Дополнительная литература

1. Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2011. - 236 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241172>

2. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. История философии: Методические рекомендации / сост. А.А.Касьян, Т.В.Куликова, С.В. Куревина– Н.Новгород.: НГПУ, 2006. – 34 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

http://gtmarket.ru/concepts/6925	В. К. Финн. Г. Б. Гутнер. А. Р. Усманова. Семиотика. Гуманитарная энциклопедия
http://www.dialog21.ru/tajsina/semyotika.htm	Тайсина Э.А. Философские вопросы семиотики / Под ред. И.С. Нарского.– Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2002.–189 с
http://it-claim.ru/Persons/Solomonick/DictionarOfSemiotictermsRus.pdf	Словарь семиотических терминов

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций и проведения семинаров.

Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ СЕМИОТИКИ»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Философские вопросы семиотики» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике философских проблем гуманитарных наук. Философский подход к проблемам семиотики включает знакомство с содержанием основных концептуальных подходов по данной тематике и их сравнительный анализ. В процессе преподавания курса используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и интерактивные методы обучения. Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, выступление с докладом и культурно-просветительский проект.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философские вопросы семиотики» относится к модулю «Философские проблемы конкретных наук» и является дисциплиной по выбору. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Онтология и теория познания» (модуль «Методология философского анализа»), «Современная зарубежная философия», «Практикум по зарубежной философии XX в.» (модуль «История зарубежной философии»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), конкретизируя и углубляя их. Дисциплина «Философские вопросы семиотики» служит базой для изучения дисциплин «Философия постструктурализма» (модуль «История зарубежной философии»), «Политическая лингвистика» (модуль «Философский анализ социокультурных процессов»), «Философия языка» (модуль «Духовные основания человеческой деятельности»).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать представление о семиотике как философской дисциплине, исследующей знаковую специфику научной, социальной и культурной картин мира.

Задачи дисциплины:

- освоение основ семиотики, общих принципов знаковых систем и их классификацию;
- изучение семиотических методов анализа философских, социальных и культурных явлений и развитие навыков структурно-семиотического исследования;
- формирование представлений о современной знаковой системе в сфере философии культуры, философии искусства, философии СМИ;
- осуществление семиотического анализа реалий современной действительности.

4. Образовательные результаты

Код ОРмодуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
--------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	---

ОР-6	Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач	ОР-6-3-1	Демонстрирует способность применять методологию семиотики в решении конкретных стратегических задач, а также анализировать социокультурный контекст с позиции различных семиотических подходов.	ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	Аналитическая статья, рецензия,
------	--	----------	---	------------------------	---------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философские вопросы семиотики	8	16	10	30	64
Тема 1.1. Многообразие представлений о знаке и его структуре. Принципы классификации знаков и знаковых систем	1	2	2	4	9
Тема 1.2. Семиотика как наука. История развития семиотики.		2	1	3	6
Тема 1.3. Философские проблемы семиотики в трудах Ч. Пирса, Г. Фреге, Ч. Морриса, Ф. де Соссюра.	1	2	1	6	10
Тема 1.4. Герменевтическая семиотика Г.Г.Шпета.	1	2	1	3	7
Тема 1.5. Семиотика в западноевропейском структурализме и постструктурализме	2	2	1	4	9
Тема 1.6. Философия символических форм Э.Кассирера		2	1	3	6
Тема 1.7. Семиотическая антропология Л.Уайта	1	2	1	3	7
Тема 1.8. Московско-тартуская семиотическая школа	2	2	2	4	10
Раздел 2. Практическая семиотика	4	8	8	24	44
Тема 2.1 Семиотические методы анализа явлений социокультурной реальности	2		1	4	7
Тема 2.2. Семиотика языка. Язык как	1		1	4	6

универсальная знаковая система					
Тема 2.3. Семиотика культуры и искусства	1	2	2	4	9
Тема 2.4. Семиотика политического дискурса		2	2	4	8
Тема 2.5. Семиотика рекламы		2	1	4	7
Тема 2.6. Семиотика поведения		2	1	4	7
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых философских вопросов. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы. Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения философской полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога. Коллоквиумы осуществляют промежуточный контроль знаний (по завершении темы). На семинаре-конференции осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление философской эрудиции, навыков работы с философской литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов. Тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований: аннотации (статьи, журнала, монографии и проч.), конспектирование первоисточников, критический анализ текста.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-6-4-1	Дискуссия	Лист саморефлексии	2	7	10	14
2	ОР-6-4-1	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	5	4	10	20
3	ОР-6-4-1	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	10-16	1	10	16
4	ОР-6-4-1	Итоговое тестирование	Тест	15-20	1	15	20
5	ОР-6-4-1		Экзамен			10	30
	Итого					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моисеева, И.Ю. Теоретические проблемы текста: учебное пособие / И.Ю. Моисеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - Ч. 1. - 115 с. - ISBN 978-5-7410-1646-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481782>

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

7.2. Дополнительная литература

1. Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2011. - 236 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241172>

2. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: учебно-метод. пособие. – М.: Проспект, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://gtmarket.ru/concepts/6925	В. К. Финн. Г. Б. Гутнер. А. Р. Усманова. Семиотика. Гуманитарная энциклопедия
http://www.dialog21.ru/tajsina/semyotika.htm	Тайсина Э.А. Философские вопросы семиотики / Под ред. И.С. Нарского.– Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2002.–189 с
http://it-claim.ru/Persons/Solomonick/DictionarOfSemiotictermsRus.pdf	Словарь семиотических терминов

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной такими техническими средствами обучения, как компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕНОМЕНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основные проблемы феноменологии» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике философских проблем гуманитарных наук. Философский подход к проблемам гуманитарного знания (познания, сознания) включает знакомство с содержанием основных концептуальных подходов по данной тематике и их сравнительный анализ. Особое внимание при освоении курса уделено анализу состояния и статуса гуманитарного знания в современном обществе с учетом появления новых тенденций, изменений в ценностных установках сознания, в системе образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основные проблемы феноменологии» относится к модулю «Философские проблемы конкретных наук» и является дисциплиной по выбору. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Онтология и теория познания» (модуль «Методология философского анализа»), «Современная зарубежная философия», «Практикум по зарубежной философии XX в.» (модуль «История зарубежной философии»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать представление о феноменологии как философской дисциплине, исследующей знаковую специфику научной, социальной и культурной картин мира.

Задачи дисциплины:

- освоение основ феноменологии, ее общих принципов;
- изучение семиотических методов анализа философских, социальных и культурных явлений и развитие навыков структурно-семиотического исследования;
- формирование представлений о современной феноменологии в сфере философии культуры, философии искусства, философии СМИ;
- осуществление феноменологического анализа реалий современной действительности.

4. Образовательные результаты

Код ОРмодуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
--------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	---

ОР-6	Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач	ОР-6-4-1	Демонстрирует способность применять методологию семиотики в решении конкретных стратегических задач, а также анализировать социокультурный контекст с позиции различных феноменологических подходов	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Аналитическая статья, рецензия, лист саморефлексии
------	--	----------	---	------------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекция	Семинар			
Раздел 1. Объект, предмет, субъект феноменологии	4	6	6	10	26
Раздел 2. Природа и специфика феноменологии	2	6	4	15	27
Раздел 3. Методология феноменологии. Основные подходы к изучению феноменологии в XIX-XX вв.	4	6	4	15	29
Раздел 4. Современная феноменологическая эпистемология	2	6	4	14	26
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых философских вопросов. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы. Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения философской полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога. Коллоквиумы осуществляют промежуточный контроль знаний (по завершении темы). На семинаре-конференции осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление философской эрудиции, навыков работы с философской литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

Тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований: аннотации (статьи, журнала, монографии и проч.), конспектирование первоисточников, критический анализ текста.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-6-4-1	Дискуссия	Лист саморефлексии	2	7	10	14
2	ОР-6-4-1	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	5	4	10	20
3	ОР-6-4-1	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	10-16	1	10	16
4	ОР-6-4-1	Итоговое тестирование	Тест	15-20	1	15	20
5	ОР-6-4-1		Экзамен			10	30
	Итого					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

7.2. Дополнительная литература

1. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века : учебное пособие / А.Ф. Зотов. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 821 с. - ISBN 978-5-94865-446-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>

2. Кирсберг, И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания. / И.В. Кирсберг. - Москва : Прогресс-Традиция, 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-479-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467223>

3. Литвинов, В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Никитин, С.А. Социальная феноменология : учебное пособие / С.А. Никитин ; науч. ред. Т.Х. Керимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>

5. Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие / сост. Э.В. Барбашина, А.В. Колесникова, В.В. Куликов ; Новосибирский государственный аграрный университет и др. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - Ч. 1. - 368 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278197>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: учебно-метод. пособие. – М.: Проспект, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://gtmarket.ru/concepts/6925	В. К. Финн. Г. Б. Гутнер. А. Р. Усманова. Семиотика. Гуманитарная энциклопедия
http://www.dialog21.ru/tajsina/semyotika.htm	Тайсина Э.А. Философские вопросы семиотики / Под ред. И.С. Нарского.– Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2002.–189 с
http://it-claim.ru/Persons/Solomonick/DictionarOfSemiotictermsRus.pdf	Словарь семиотических терминов

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной такими техническими средствами обучения, как компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2 . Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Направление подготовки: 47.03.01. «Философия»

Профиль «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 25 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Философский анализ социокультурных процессов» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01.«Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №167 от 06.03.2015

2. Учебного плана по направлению подготовки 47.03.01.«Философия» профиль «Социальное управление», утв. 30.08.2017 протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Клюев А.А., преподаватель кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	философии и общественных наук
Бабаева А.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	философии и общественных наук
Закаблукровский Е.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	философии и общественных наук
Кучинов Е.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	философии и общественных наук
Степин А.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук (протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Зеленкова И.А./
«30» августа 2017 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /Фильченкова И.Ф./
«30» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	11
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
«Социальная философия».....	11
5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
«Политическая философия».....	16
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
«Политическая лингвистика / Теория коммуникаций».....	22
5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
«Философия техники».....	27
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
«Философия digital».....	31
5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
«Философия networks».....	35
5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
«Научное редактирование текстов (практикум)».....	39
5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
«Философия права».....	43
5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
«Философия истории».....	47
5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	52
«Философская экология».....	52
6 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	56

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философский анализ социокультурных процессов» предназначен для направления подготовки 47.03.01.«Философия». Он ориентирован на студентов-философов, занимающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для ознакомления студентов с социокультурными процессами, определявшими развитие общественной мысли на основных этапах ее развития, выявления философского смысла отдельных социокультурных практик, актуальности и оригинальности идей тех направлений философской традиции, которые их осмысляют.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Исследовать социокультурный контекст, обусловивший появление и развитие конкретных философских идей в различные эпохи.
2. Рассмотреть важнейшие понятия и принципы философского осмысления социальной, политической, правовой сферы, техники, экологии, исторического процесса в целом.
3. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей различных эпох и направлений философской традиции.
4. Способствовать овладению основными понятиями и принципами философского осмысления различных сфер общественной жизни, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, способностью использовать положения философских учений в практической педагогической деятельности и для конструирования текстов различного содержания.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-5	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования социальных практик	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	Интерактивные лекции, дискуссии, и т.д., классические семинары и семинары с использованием интерактивных технологий (вебинары, диспуты, пресс-конференции, деловые игры)	Научная статья, эссе, тест, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад, терминологический диктант

		<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);</p> <p>ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские</p>		
--	--	---	--	--

		<p>направления);</p> <p>ОПК-10 философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);</p> <p>ОПК-12 владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;</p> <p>ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;</p> <p>ПК-3 способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования;</p> <p>ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ключев А. А., преподаватель, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Фортунова В.А., доктор филол. наук, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Закаблукровский Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Лукоянов В.В., кандидат ист. наук, доцент, кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Степин А.В. кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Философский анализ социокультурных процессов» является одним из основополагающим для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Он, во-первых, способствует формированию представлений о логике развития общественной мысли, во-вторых, предоставляет возможность научиться применению категориального аппарата философии для анализа социокультурных процессов, в-третьих, знакомит с методологическими основаниями анализа различных социокультурных практик и проблем научного, социокультурного, политического, экологического характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии», «Философская мысль в России», «Философские проблемы конкретных наук». Модуль «Философский анализ социокультурных процессов» является методическим и методологическим основанием освоения таких модуля «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	900 / 25
в т.ч. контактная работа с преподавателем	450 / 12,5
в т.ч. самостоятельная работа	450 / 12,5
итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Социальная философия	252	48	72	72	Экз, За, КП	7	6,7	ОР-5
К.М.11.02	Политическая философия	72	24	36	36	Экз	3	7	ОР-5
К.М.11.03	Политическая лингвистика /Теория коммуникаций	144	48	72	72	ЗаО	4	6	ОР-5
К.М.11.04	Философия техники	72	24	36	36	Зачет	2	7	ОР-5
К.М.11.05	Философия digital	72	24	36	36	Оценка	2	6	ОР-5
К.М.11.06	Философия networks	72	24	36	36	Оценка	2	8	ОР-5
К.М.11.07	Научное редактирование текстов (практикум)	108	36	54	54	Оценка	3	6	ОР-5
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.11.Д В.01.01	Философия права	108	36	54	54	Оценка	3	7	ОР-5
К.М.11.Д В.01.02	Философия истории	108	36	54	54	Оценка	3	7	ОР-5
К.М.11.Д В.01.03	Философская экология	108	36	54	54	Оценка	3	7	ОР-5
3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.11.08 (К)	Экзамены по модулю "Философский анализ социокультурных процессов"					Экзамен			ОР-5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Самостоятельная работа студентов является составной частью освоения модуля «Философский анализ социокультурных процессов», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде рецензий, аннотаций, конспектов, презентаций, листов самоанализа и др.

Самостоятельная работа студентов строится на основе кафедральных методических пособий и планов семинарских занятий по этой дисциплине. Самостоятельная работа ориентирована на эффективную подготовку студентов к практическим занятиям, зачетам и экзаменам и высококачественное усвоение курсов.

Значительное внимание уделяется наличию учебной литературы у студентов, их посещаемости занятий и активной работе на них. По всем пропущенным занятиям и неподготовленным вопросам проводится собеседование преподавателя со студентами, проверяется уровень понимания и качество усвоения основных категорий.

В организации самостоятельной работы присутствует система: в начале чтения курса студенты получают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, определяется график их выступлений с докладами, сроки сдачи письменных работ. Студентам даются рекомендации по составлению конспектов лекций и прочитанной литературы. До студентов доводятся основные требования к конспектам, докладам и рефератам.

Подготовка докладов является важной формой самостоятельной работы студентов. В планах семинарских занятий имеется обширная тематика рефератов. Студенты консультируются с преподавателем по выбору темы, содержанию рефератов и литературе. Главное внимание обращается на актуальность темы, ее учебно-воспитательную и социальную значимость. Преподаватель проводит разбор достоинств и недостатков работы, дает необходимые рекомендации. С докладами и рефератами студенты выступают на семинарских занятиях, а с лучшими работами - на научных студенческих конференциях.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется также путем использования следующих форм: конспектов первоисточников, творческих и реферативных работ, блиц-опросов, тестирования, участия в социологических исследованиях, целевых научных конференциях.

Письменные работы (аннотирование, рецензирование научной литературы). Сдают преподавателю, работа оценивается.

Работа над текстами, составленными преподавателем. Нарбатываются навыки фиксирования прочитанной информации. Работа с конспектами, составление аннотаций. Тест проводится в конце семестра.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками, библиографией; приобретают навыки самостоятельного структурирования научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы, вследствие чего повышается активность на семинарских занятиях.

В качестве отчетных форм в курсе широко применяется презентация, эссе, листы самооценки, тесты. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

1. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
2. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация.
3. Обязательным является наличие схем, диаграмм.
4. Слайды должны быть прокомментированы.
5. Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

При подготовке к тестам студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы. Оценивается умение студента выбрать из предложенных ответов правильный.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная философия»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Социальная философия» состоит в том, чтобы познакомить студентов с классическими философскими проблемами, возникающими в горизонте функционирования и развития общества, а также современными теоретическими и практическими стратегиями его изучения. В ходе изучения курса студент должен получить представление об актуальных социальных исследованиях, их предметной специфике и методологии. Дисциплина предполагает существенную практическую составляющую, в рамках которой обучающийся применяет и закрепляет полученные знания, выполняя и защищая исследовательский проект.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная философия» относится к модулю «Философский анализ социокультурных процессов». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Философия средних веков и эпохи Возрождения», «Философия Нового времени», «Социология» а также «Введение в философию» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является передача базовых знаний по проблемам социальной философии и основным теориям общества, формирование у бакалавров навыков философской рефлексии, развитие способности к критическому осмыслению социальной реальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных категориях теории социальной философии с учетом социально- культурного контекста их возникновения и эпистемологических оснований их артикуляции в традиции;
- выработать навыки понимания процессов возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов;
- развить навыки умений анализа и прогнозирования сложных социальных проблем и процессов;
- содействовать формированию навыков использования законов и категорий социальной философии для обретения фундамента в профессиональных знаниях, дальнейшего развития творческого мышления.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-5	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования социальных практик	ОР-5.1.1.	Демонстрирует готовность к анализу социокультурных процессов в свете современных концепций и теорий	ОПК-3; ОПК-4	Тест/ Контрольная работа, Творческое задание/ статья

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Аудиторная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Семинарские занятия	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
Раздел 1. Введение в социальную философию	4	0	0	6	10
Тема 1.1. Природа социально-философского знания его особенности и логика исторического развития	2	0	0	2	4
Тема 1.2. Теории общества. Типология	2	0	0	4	6
Раздел.2 Формирование социальной философии	4	10	2	20	36
Тема 2.1. Теория общества. Античность	0	2	0	4	6
Тема 2.2. Теория общества. Средние века	0	1	0	2	3
Тема 2.3. Теория общества. Возрождение	0	1	0	2	3
Тема 2.4. Теория общества. Новое время	2	2	0	4	8
Тема 2.5. Теория общества К. Маркса	2	4	2	8	16
Раздел.3 Социальная философия XX вв.	10	20	20	40	90
Тема 3.1 Общество К. Манхейма и М. Вебера	0	2	2	6	10
Тема 3.2 Критическая теория общества Франкфуртской школы	2	4	4	10	20
Тема 3.3. Структурализм	2	4	4	4	18
Тема 3.4. Постструктурализм	6	10	10	20	46
Раздел 4. Современная социальная философия	10	26	20	60	116
Тема 4.1. Ж.-Л. Нанси и проблема социального бытия	0	0	2	5	7
Тема 4.2. Д. Агамбен и Homo Sacer	0	4	4	5	13
Тема 4.3 Акторно-сетевая теория	4	6	2	10	22
Тема 4.4 Теория сборки М. Деланда	0	0	2	6	8
Тема 4.5 Теория практик М. де Серто	0	2	2	4	8
Тема 4.6 Ж. Рансьер и конец политического	0	2	2	5	9
Тема 4.7 Г. Стендинг и фигура прекариата	2	2	2	3	9
Тема 4.8 Операизм и постопераизм: А. Негри, П. Вирно, Г. Рауниг	2	2	0	10	14
Тема 4.9 Ж. Делез/Ф. Гваттари и акселерационизм	2	4	0	10	16

Тема. 4.10 Анти/пост/транс/ингуманизм и проблема техники: Н.Ланд, Р. Негарестани, Т. Мортон, Р. Брасье	0	4	4	2	10
Итого:	28	56	42	126	252

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Философия digital» является овладение инструментарием критики и элементами позитивных программ современных философских проектов. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, рецензирования и публичного выступления.

В ходе лекционного курса рекомендуется использовать элементы проблемного изложения учебного материала (лекция-провокация, лекция-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации методических приемов на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – наука», «философия – политика», «философия – техника»).

Написание эссе по теме «Современная зарубежная философия: проблемы и перспективы» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением фактологии современности.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на личном наблюдении и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-5.1.1.	Лекции	Посещение	1	12	7	12

2	ОР-5.1.2.	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	4-5	2	8	10
3	ОР-5.1.3.	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	20-28	1	20	28
4	ОР-5.1.4.	Итоговое тестирование	Тест	10-20	1	10	20
5	ОР-5.1.5.		Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-5.1.1.	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-5.1.2.	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	4-5	2	8	10
3	ОР-5.1.3.	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	20-28	1	20	28
4	ОР-5.1.4.	Итоговое тестирование	Тест	10-20	1	10	20
5	ОР-5.1.5.		Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план курсового проекта

Виды учебной деятельности студентов	Сроки отчетности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				min	max
Оценка <i>оформления</i> курсовой работы	В соответствии с учебным планом	6-11	1	6	11
Оценка <i>результатов</i> , полученных автором курсовой работы	В соответствии с учебным планом	25-45	1	25	45
Оценка <i>методологических характеристик</i> курсовой работы	В соответствии с учебным планом	24-44	1	24	44
ИТОГО				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305>
2. Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>
2. Минеев, В.В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242011>
3. Социальная философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. ; под ред. К.М. Оганян. - Изд. 2-е доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9676-0184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910>
4. Помигуева, Е.А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е.А. Помигуева, Е.В. Папченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 98 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2651-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб./ А.Ф. Зотов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2005.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2042>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, таким, как компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая философия»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Политическая философия» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01. Философия (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 №167, соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникативности и обучаемости в течение всей жизни.

В программе содержится курс лекций, разработанных для будущих специалистов с целью сформировать у них представление о сущности и специфике философско-политического знания; о предмете, функциях и основных категориях политической философии, посредством которых выстраивается философское осмысление политической картины мира; о сути проблем в области политической философии и основных подходах к их решению.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Политическая философия» относится к модулю «Философский анализ социокультурных процессов» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Политология» (модуль «Человек, общество и культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), «Философия гуманитарного знания» (модуль «Философские проблемы конкретных наук»), а также «Политическая лингвистика» (модуль «Философский анализ социокультурных процессов») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование у студентов целостной системы знаний поля политики, основами которой выступают базовые представления о благе, справедливости, равенстве, понимание студентами содержания основных категорий, проблем и теоретических подходов, характеризующих состояние философско-политической мысли на наиболее высоком уровне абстракции, четкое представление о наиболее влиятельных концептуальных подходах в изучении базовых оснований политико-философских размышлений, владения необходимыми знаниями практического применения нормативных представлений к изучению реальных политических процессов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение понятийно-категориального аппарата политической философии, её предметное поле, структуру и функции;
- предоставить возможность глубокого и подробного ознакомления с творчеством классиков политической философии, познать связанные с этим интеллектуальные традиции, осознать логику становления политической науки с точки зрения политической философии;
- сформировать навыки философско-политического анализа современной действительности на основе выявления действительного соотношения политики, социальности и культуры;
- способствовать овладению эвристическими возможностями перехода от философских и общетеоретических положений к эмпирическому и экспериментальному анализу, равно как

и обратного перехода от анализа эмпирических фактов к философско-политическим и культурно-политическим обобщениям;

- сформировать доминанту, связанную с выделением ценностно-культурных, нравственных оснований и измерений политики в качестве противоядия от крайностей сугубо утилитарного, эмпирического и технологического подхода к ней;
- овладение азами методологии философского и научного анализа политических процессов;
- развитие навыков онтологического понимания политики и государства с учетом постоянных изменений в политической жизни;
- выработка системы философского-политических знаний, мышления, культуры в целом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-5	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования социальных практик	ОР-5.2.1.	Готов к критическому осмыслению политической ситуации современности	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Тест/ Контрольная работа, Творческое задание, реферат статья

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Классическая политическая философия	4	8	2	17	31
1.1. Политическая философия античности (Платон, Аристотель, Цицерон).	0,5	1	--	4	5,5
1.2. Политическая философия Средневековья (Августин, Аквинат) и Возрождения (Макиавелли, Эразм, Мор, Лютер, Боден).	0,5	1	--	4	5,5
1.3. Политическая философия XVII века (Гоббс). Классический либерализм (Локк).	1	2	--	3	6
1.4. Политическая философия XVIII века (Монтескье, Руссо). Консерватизм (Берк).	1	2	1	3	7
1.5. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель). Социализм. Марксизм и неомарксизм (Грамши). Анархизм (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Классический утилитаризм (Бентам, Милль).	1	2	1	3	7
Раздел 2. Политическая философия XX века.	3	4	2	9	18
2.1. Современный утилитаризм и либерализм (Ролз). Либертарианство (Нозик).	1	2	1	3	7

2.2. Тоталитаризм (Арендт, Хайек, Кожев). Политфилософия Карла Шмитта. Коммуитаризм. Энвайронментализм. Феминизм (Уолстонкрафт, де Бовуар).	1	1	1	3	6
2.3. Франкфуртская школа (Хоркхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас).	1	1	--	3	5
Раздел 3. Постнеклассическая политическая философия.	1	4	8	10	23
3.1. Политическая философия постмодерна (Фукуяма, Хантингтон, Лиотар, Бауман) и постструктурализма (Бодрийяр, Делёз, Гваттари, Фуко).	1	2	4	5	12
3.2. Новейшая политическая философия (Хомский, Деррида, Негри, Вирно, Жижек, Агамбен, Бадью, Балибар, Рансьер и др.)	--	2	4	5	11
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии: семинар-полилог, научные дискуссии, элементы коммуникативного тренинга.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов политической философии, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения научных проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Устные ответы в ходе семинарских занятий способствует формированию навыков ведения политической полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога.

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

Выполнение тестов/контрольных работ позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Баллов за конкретное задание	Число заданий в семестре	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-5.2.1.	Устный ответ	Семинар-полилог	2-3	8	16	24
2	ОР-5.2.2.	КСР	Тест/ Контрольная работа	4-8	2	8	16
3	ОР-5.2.3.	КСР	Творческое задание/	11-16	1	11	16

			статья («СТОЛ», РИНЦ)				
4	ОР-6.2.4.	КСР	Реферат	6-8	1	6	8
5	ОР-5.2.5.	Устный ответ	Защита реферата	4-6	1	4	6
			Экзамен	--	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>
2. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>
3. Теория и история политических институтов : учебник / под ред. О.В. Поповой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>

7.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К.С. Введение в политическую философию : учебное пособие / К.С. Гаджиев. - Москва : Логос, 2004. - 169 с. - ISBN 5-94010-171-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84688>
2. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2459-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633>
3. Макаренко, В.П. Политическая концептология : учебное пособие / В.П. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Северо-Кавказский НИИ экономических и социальных проблем, Труды Центра политической концептологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9275-0825-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241122>
4. Пивоев, В.М. Философия и психология политики : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - ISBN 978-5-4458-3801-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227300>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Политическая философия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общ. ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пятигорский, А.М. Что такое политическая философия: размышления и соображения : цикл лекций / А.М. Пятигорский. — М. : Европа, 2007. — 149 с.

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90210&sr=1

2. Маслова, И. Современная политическая философия : учебно-методическое пособие / И. Маслова, Г. Завьялова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГУ, 2014. — 148 с.

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259260&sr=1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПК, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской, желательно выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, пакет Libre Office/Open Office/Microsoft Office (текстовый редактор, ПО для составления презентаций), Интернет-браузер, Adobe Reader.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая лингвистика / Теория коммуникаций»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Политическая лингвистика / теория коммуникаций» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01. Философия (уровень бакалавриатура), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 №167, соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

В программе содержится курс лекций, разработанных для будущих специалистов с целью сформировать у них представление о сущности и специфике политико-лингвистического знания и практики коммуникаций; о предмете, функциях и основных категориях политической лингвистики, посредством которых выстраивается осмысление политической картины мира; о сути проблем в области политической лингвистики и теории коммуникаций и основных подходах к их решению.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Политическая лингвистика / теория коммуникаций» относится к модулю «Философский анализ социокультурных процессов» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Политология» (модуль «Человек, общество и культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), «Философия гуманитарного знания» (модуль «Философские проблемы конкретных наук»), а также «Политическая философия» (модуль «Философский анализ социокультурных процессов») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование у студентов целостной системы знаний поля политической лингвистики, основами которой выступают базовые представления о коммуникации, языке, специфике медиа, понимание студентами содержания основных категорий, проблем и теоретических подходов, характеризующих состояние политико-лингвистического знания и практики коммуникаций, четкое представление о наиболее влиятельных концептуальных подходах в изучении базовых оснований политико-лингвистических практик и возможности применения навыков в политических процессах.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение понятийно-категориального аппарата политической лингвистики, её предметного поля, структуры и функций;
- предоставить возможность глубокого и подробного ознакомления с творчеством классиков политической лингвистики, познать связанные с этим интеллектуальные традиции, осознать логику становления политической практики с точки зрения политической лингвистики;
- сформировать навыки философско-политического анализа современной действительности на основе выявления действительного соотношения политики, социальности и культуры;
- способствовать овладению эвристическими возможностями перехода от философских и общетеоретических положений к эмпирическому и экспериментальному анализу, равно как и обратного перехода от анализа эмпирических фактов к философско-политическим и культурно-политическим обобщениям;

- сформировать доминанту, связанную с выделением ценностно-культурных, нравственных оснований и измерений политики в качестве противоядия от крайностей сугубо утилитарного, эмпирического и технологического подхода к ней;
- овладение азами методологии философского и научного анализа политических процессов;
- выработка системы философского-политических знаний, мышления, культуры в целом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-5	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования социальных практик	ОР-653.1.	Умеет корректировать коммуникативную ситуацию	ОК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-7	Тест, Контрольная работа, статья, реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в политическую лингвистику	8	16	12	36	72
1.1. Язык и политика: к постановке проблемы	2	4	3	9	18
1.2. Методы и методики исследования языковой личности политика	2	4	3	9	18
1.3. Основные методы и методики анализа политического дискурса	2	4	3	9	18
1.4. Биографические и автобиографические нарративы в политическом дискурсе	2	4	3	9	18
Раздел 2. Теория коммуникаций	8	16	12	36	72
2.1. Основные коммуникативные схемы, классификация теорий медиа.	2	5	4	12	23
2.2. Коммуникация как социальное действие.	2	5	4	12	23
2.3. Понятие дискурса и массмедийного дискурса. Системообразующие признаки и жанры массмедийного дискурса. Соотношение политического и массмедийного дискурса.	4	6	4	12	26
Итого:	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии: семинар-полилог, научные дискуссии, элементы коммуникативного тренинга.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов политической философии, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения научных проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Устные ответы в ходе семинарских занятий способствует формированию навыков ведения политической полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога.

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера развивает навыки работы с литературой по темам разделов.

Выполнение тестов/контрольных работ позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Баллов за конкретное задание	Число заданий в семестре	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-5.3.1.	Устный ответ	Семинар-полилог	2-3	8	16	24
3	ОР-5.3.2.	КСР	Тест/ Контрольная работа	4-8	2	8	16
4	ОР-5.3.3.	КСР	Творческое задание/ статья («СТОЛ», РИНЦ)	11-16	1	11	16
5	ОР-5.3.4.	КСР	Реферат	6-8	1	6	8
6	ОР-5.3.5.	Устный ответ	Защита реферата	4-6	1	4	6
			Зачет	--	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Язык и конфликт : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3318-9. - ISBN 978-5-7996-1370-9 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484>
2. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.2. Дополнительная литература

1. Борисенко, В.А. Вербальная репрезентация образа политика в политическом дискурсе: прагмалингвистический подход : монография / В.А. Борисенко, Т.Ю. Мкртчян, М.В. Самофалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499513>
2. Гаврилова, М.В. Методы и методики исследования политической коммуникации : учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург : Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 91 с. - ISBN 978-5-91583-002-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137746>
3. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>
4. Коротец, И.Д. Политическая риторика : учебник / И.Д. Коротец ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2412-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499703>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Политическая философия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общ. ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пятигорский, А.М. Что такое политическая философия: размышления и соображения : цикл лекций / А.М. Пятигорский. — М. : Европа, 2007. — 149 с.
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90210&sr=1
2. Маслова, И. Современная политическая философия : учебно-методическое пособие / И. Маслова, Г. Завьялова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГУ, 2014. — 148 с.
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259260&sr=1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной ПК, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской, желательны выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия техники»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Философия техники» состоит в том, чтобы познакомить студентов с широким кругом философских интервенций в техническое пространство и наоборот.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия техники» относится к модулю «Философский анализ социокультурных процессов». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Философия Нового времени», «Современная зарубежная философия», «Философия постструктурализма», конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является передача базовых знаний о философии техники.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных проблемах философии техники с учетом социально-культурного контекста их возникновения и эпистемологических оснований их артикуляции в традиции;
- выработать навыки понимания процессов возникновения и функционирования технических объектов, а также оценки технических новаций;
- развить навыки анализа и прогнозирования сложных теоретических проблем технического мира;
- содействовать формированию навыков работы с философскими текстами по дисциплине, практическим опытом использования ключевых концепций философии техники в анализе социальной действительности, навыками прогнозирования проблемных точек интенсификации технических инноваций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-5	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования социальных практик	ОР-5.4.1.	Готов к прогнозированию социальных ситуаций в свете изменения технологий	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-10; ПК-1	Тест, Контрольная работа, статья, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинарские		

		занятия			
Раздел 1. Что такое философия техники?	2	4	4	8	18
Тема 1.1. Формирование и эволюция техники в культуре	0	2	2	4	8
Тема 1.2. Техника как объект философского дискурса	0	2	0	2	4
Тема 1.3. «Инженерные» истоки философии техники	2	0	2	2	6
Раздел 2. Культурология техники	2	2	2	6	12
Тема 2.1. Философия техники Л. Мамфорда	2	0	0	2	4
Тема 2.2. Философия техники М. Маклюэна	0	2	2	4	8
Раздел 3. Онтология техники	4	4	2	14	24
Тема 3.1 Философия техники Э. Юнгера, Ф.Г. Юнгера	0	2	0	2	4
Тема 3.2 Философия техники М.Хайдеггера	2	0	2	6	10
Тема 3.3. Машины Ж. Делеза и Ф. Гваттари	2	2	0	6	10
Раздел 4. Новейшая философия техники	0	6	4	8	18
Тема 4.1. Философия техники Б. Стиглера	0	2	2	4	8
Тема 4.2. Техники будущего	0	4	2	4	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Философия техники» является овладение инструментарием критики и элементами позитивных программ современных философских проектов. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, рецензирования и публичного выступления.

В ходе лекционного курса рекомендуется использовать элементы проблемного изложения учебного материала (лекция-провокация, лекция-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации методических приемов на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – наука», «философия – политика», «философия – техника»).

Написание **эссе** по теме «Современная зарубежная философия: проблемы и перспективы» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением фактологии современности.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на личном наблюдении и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-5.4.1	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-5.4.2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	8-10	1	8	10
3	ОР-5.4.3	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	10-18	1	10	18
4	ОР-5.4.4	Итоговое тестирование	Тест	20-30	1	20	30
5	ОР-5.4.5		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дробот, П.Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники : учебное пособие / П.Н. Дробот ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра управления инновациями. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629>
2. Олешко, Е.В. Техника и технология СМИ: шрифтовая культура массмедиа : учебное пособие / Е.В. Олешко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-7996-0688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240428>
3. Юрикова, С.А. Философские проблемы техники и информационного общества : учебное пособие / С.А. Юрикова ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. - 106 с. - ISBN 978-5-904977-31-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276212>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного

транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Поликарпов, В.С. Прикладная философия: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова, В.А. Поликарпова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 298 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2581-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499986>

3. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>

4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб./ А.Ф. Зотов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2005.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2042>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, с выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия digital»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Философия digital» состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными на данный момент направлениями зарубежной философии, выявить их теоретические принципы и стратегические инициативы, выработать и закрепить у студентов навыки интерпретации и толкования современного философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах современной зарубежной философии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций. Курс является преимущественно теоретическим, однако, практический аспект его освоения также весьма значим: студент применяет и закрепляет навыки перевода иностранного текста (что необходимо для освоения дисциплины), публичного выступления на иностранном языке. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия digital» относится к модулю «Философский анализ социокультурных процессов». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Философия средних веков и эпохи Возрождения», «Философия Нового времени» а также «Введение в философию» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области актуальных проблем Философия digital.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о проблемном поле: процессы дигитализации и дигитальные объекты;
- познакомить студентов с различными направлениями современной Философия digital и их представителями;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-5	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования	ОР-5.5.1.	Готов к формулировке ключевых линий социальных практик под воздействием цифровизации	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-10; ПК-1	Тест, Контрольная работа, статья, доклад

	социальных практик				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине Лекции
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинарские занятия			
Раздел 1. Введение в Философию digital	4	8	6	12	30
Тема 1.1. Понятие digital	2	--	2	4	8
Тема 1.2. Дигитализация, сеть	--	4	2	4	10
Тема 1.3. Дигитальные объекты	2	4	2	4	12
Раздел 2. Философия digital: основные направления	4	8	6	24	42
Тема 2.1. Digital studies	2	4	2	8	16
Тема 2.2. Software studies		2	2	8	12
Тема 2.3. Digital culture studies	2	2	2	8	14
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Философия digital» является овладение инструментарием критики и элементами позитивных программ современных философских проектов. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, рецензирования и публичного выступления.

В ходе лекционного курса рекомендуется использовать элементы проблемного изложения учебного материала (лекция-провокация, лекция-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации методических приемов на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – наука», «философия – политика», «философия – техника»).

Написание **эссе** по теме «Современная зарубежная философия: проблемы и перспективы» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением фактологии современности.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на личном наблюдении и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-5.5.1	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-5.5.2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	8-10	1	8	10
3	ОР-5.5.3	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	10-18	1	10	18
4	ОР-5.5.4	Итоговое тестирование	Тест	20-30	1	20	30
5	ОР-5.5.5		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дробот, П.Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники : учебное пособие / П.Н. Дробот ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра управления инновациями. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629>
2. Олешко, Е.В. Техника и технология СМИ: шрифтовая культура массмедиа : учебное пособие / Е.В. Олешко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-7996-0688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240428>
3. Юрикова, С.А. Философские проблемы техники и информационного общества : учебное пособие / С.А. Юрикова ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. - 106 с. - ISBN 978-5-904977-31-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276212>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное

агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

2. Поликарпов, В.С. Прикладная философия: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова, В.А. Поликарпова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 298 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2581-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499986>

3. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>

4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб./ А.Ф. Зотов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2005. – 781 с.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2042>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, с выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия networks»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Философия networks» состоит в том, чтобы познакомить студентов с широким кругом философских интервенций в техническое сетевое пространство и наоборот.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия networks» относится к модулю «Философский анализ социокультурных процессов». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Философия Нового времени», «Современная зарубежная философия», «Философия постструктурализма», конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является передача базовых знаний о философии networks.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных проблемах философии networks с учетом социально-культурного контекста их возникновения и эпистемологических оснований их артикуляции в традиции;
- выработать навыки понимания процессов возникновения и функционирования сетевых объектов, а также оценки технических новаций;
- развить навыки анализа и прогнозирования сложных теоретических проблем медиатехнического мира;
- содействовать формированию навыков работы с философскими текстами по дисциплине, практическим опытом использования ключевых концепций философии networks в анализе социальной действительности, навыками прогнозирования проблемных точек интенсификации технических инноваций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-5	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования социальных практик	ОР-5.6.1.	Анализирует влияние медиа на развитие общества и науки	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-10; ПК-1	Тест/ Контрольная работа, статья, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.)		
	Лекц	Семинар			

	ии	ские занятия	в ЭИОС)		
Раздел 1. Введение в философию networks	2	4	4	8	18
Тема 1.1 Этапы развития медиа-исследований. Иконический и перформативный поворот	0	2	2	4	8
Тема 1.2 Телевидение и сеть в философском проекте Больца	0	2	0	2	4
Тема 1.3 Флюссер и Кампер: противостояние "тело-технологии"	2	0	2	2	6
Раздел 2. Постструктурализм и проблема медиа	2	2	2	6	12
Тема 2.1 Бодрийяр и конец медиа	2	0	0	2	4
Тема 2.2 Медиология Дебре	0	2	2	4	8
Раздел 3. Новые синтезы философии техники и медиатеории	4	4	2	14	24
Тема 3.1 Брайант, Стиглер, акселерационисты	0	2	0	2	4
Тема 3.2 Манович:большие данные и инстаграмм	2	0	2	6	10
Тема 3.3. Машины Ж. Делеза и Ф. Гваттари	2	2	0	6	10
Раздел 4. Новейшая философия networks	0	6	4	8	18
Тема 4.1. Акторно-сетевая теория Латур	0	2	2	4	8
Тема 4.2. Богост: анализ видеоигр	0	4	2	4	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Научное редактирование текстов (практикум)» является овладение инструментарием редактирования современных научных текстов. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, рецензирования и публичного выступления.

В ходе лекционного курса рекомендуется использовать элементы проблемного изложения учебного материала (лекция-провокация, лекция-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации методических приемов на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках

раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – наука», «философия – политика», «философия – техника»).

Написание эссе по теме «Современная зарубежная философия: проблемы и перспективы» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением фактологии современности.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на личном наблюдении и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-5.6.1	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-5.6.2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	8-10	1	8	10
3	ОР-5.6.3	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	10-18	1	10	18
4	ОР-5.6.4	Итоговое тестирование	Тест	20-30	1	20	30
5	ОР-5.6.5		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика : учебное пособие / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : схем., ил. - (Медиаобразование). - Библиогр.: с. 335-339 - ISBN 5-238-00771-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712>
2. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

7.2. Дополнительная литература

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о»,

2017. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263. - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>
2. Барский, А.Б. Логические нейронные сети : учебное пособие / А.Б. Барский. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. - 352 с. : ил.,табл., схем. - (Основы информационных технологий). - ISBN 978-5-9556-0094-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232983>
3. Рассолов, И.М. Интернет-право : учебное пособие / И.М. Рассолов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 143 с. - («Высшее профессиональное образование: Юриспруденция»). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00796-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114528>
4. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб./ А.Ф. Зотов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2005. – 781 с.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2042>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса, оснащенного техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научное редактирование текстов (практикум)»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Научное редактирование текстов (практикум)» состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными на данный момент методиками редактирования текста, выработать и закрепить у студентов навыки корректуры и редактирования современного философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах научного редактирования текстов, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций. Курс является преимущественно практическим. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научное редактирование текстов (практикум)» относится к модулю «Философский анализ социокультурных процессов». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Культура речи», «Философия ничегонеделания», «Философия текстоубивания» а также «Введение в практику умирания» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний, умений и навыков в области актуальных проблем научного редактирования текстов.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о редактировании;
- познакомить студентов с различными направлениями научного редактирования текстов;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования социальных практик	ОР-5.7.1.	Выражает готовность к редактированию текстов различного содержания	ОК-5; ОК-7; ОПК-12; ПК-3	Тест/ Контрольная работа, доклад, статья

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостояте	Всего
-------------------	-------------------	------------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	льная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинарские занятия			
Раздел 1. Введение в научное редактирование	10	20	6	24	60
Тема 1.1. Понятие редактуры	5	10	3	12	30
Тема 1.2. Направления научного редактирования текстов	5	10	3	12	30
Раздел 2. Практика научного редактирования	2	4	12	30	48
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**.

Спецификой дисциплины «Научное редактирование текстов (практикум)» является овладение инструментарием редактирования современных научных текстов. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, рецензирования и публичного выступления.

В ходе лекционного курса рекомендуется использовать элементы проблемного изложения учебного материала (лекция-провокация, лекция-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации методических приемов на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач (например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – наука», «философия – политика», «философия – техника»).

Написание **эссе** по теме «Современная зарубежная философия: проблемы и перспективы» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением фактологии современности.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на личном наблюдении и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число задан	Баллы	
						Мин	Макс

		Обучающегося		задание	ий за семестр	имал ьный	имал ьный
1	ОР-5.7.1	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-5.7.2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	2-5	4	8	20
3	ОР-5.7.3	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	15-18	1	15	18
4	ОР-5.7.4	Итоговое тестирование	Тест	15-20	1	15	20
5	ОР-5.7.5		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коханова, Л.А. Основы теории журналистики : учебное пособие / Л.А. Коханова, А.А. Калмыков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. - (Медиаобразование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01499-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117692>
2. Трофимова, О.В. Публицистический текст: лингвистический анализ : учебное пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 303 с. : табл. - Библиогр.: с. 292-297 - ISBN 978-5-9765-0931-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584>

7.2. Дополнительная литература

1. Зуева, Т.А. Стратегии литературного редактирования : учебное пособие / Т.А. Зуева, Е.Н. Иванова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4537-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275451>
2. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 978-5-9765-0279-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>
3. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб./ А.Ф. Зотов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2005. – 781 с.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2042>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории, оснащенной, такими техническими средствами, как компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия права» относится к предметному модулю по выбору и является важной для формирования профессионального кругозора студентов-филологов, осознания логики развития социальных процессов и развития правосознания и личной правовой культуры студентов. Изучая основы философии права студент может научиться пониманию законов и закономерностей эволюции и функционирования правовых систем, правосудия в разных странах и культурах, а также научиться лучше понимать место и роль гражданина в процессе законотворчества и функционирования государства.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия права» относится к модулю «Философский анализ социокультурных процессов» и является одной из трех учебных дисциплин по выбору наряду с «Философией истории» и «Философской экологией».

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов навыков философско-правового анализа текстов, ситуаций и социальных систем посредством анализа и сопоставления правовых норм и традиций.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление об основных направлениях философии права;
- Рассмотреть основные принципы философии права;
- ознакомление с основными научными теориями и направлениями в области философско-правовой теории;
- сформировать навыки обсуждения, дискуссии и анализа практики правоприменения с точки зрения философии;
- рассмотрение роли философии права в истории философии и истории правовых систем;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования социальных практик	ОР.5.8.1	Формирует представления о методах и процедурах философского анализа правовой практики и правовых систем мира	ОПК-4; ПК-7	Терминологический диктант доклад Тест реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: «Философия права»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет, задачи и методы философии права	6	12	9	27	54
Тема 1.1. Происхождение философии права	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Объект, предмет, задачи и методы философии права	2	4	3	9	18
Тема 1.3. Философия права как теория юриспруденции	2	4	3	9	18
Раздел 2. Философия права в современном мире	6	12	9	27	54
Тема 2.1. Правовая онтология и гносиология	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Правовая аксиология. Юридическая этика.	2	4	3	9	18
Тема 2.3. Герменевтика права.	2	4	3	9	18
Итого	24	48	36	108	216

5.2. Методы обучения.

Работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с историческими источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.5.8.1.	Выступление с докладом	Доклад	6-11	1	6	11
2.	ОР.5.8.2.	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС	4-6	1	4	6
3.	ОР.5.8.3.	Анализ источника права	Индикаторы оценки анализа	3-6	3	9	18

4.	ОР.5.8.4.	Устное сообщение на семинаре	доклад	2-3	6	12	18
5.	ОР.5.8.5.	Написание реферата	реферат	14-17	1	14	17
		Оценка				10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жоль, К.К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль ; отв. ред. Е.Б. Кубко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. : ил., схем. - (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). - ISBN 5-238-00852-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446556>
2. Назарова, В.С. Философия права : учебное пособие / В.С. Назарова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461981>

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Г. Философия права : учебное пособие / Г. Завьялова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259351>
2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>
3. Проблемы теории права и правореализации : учебник / Л.Т. Бакулина, Р.Г. Валиев, М.В. Воронин и др. ; отв. ред. Л.Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2017. - 384 с. - (Учебник Казанского университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1307-2 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318>
4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мартышин О. Философия права. – М. Проспект, 2017. – 352 с.
2. Нерсесянц В.С. Проблемы общей теории права и государства. – М.: Норма, 2018. – 816 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Моисеев С.В. Философия права: курс лекций. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. 264 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57287&sr=1
2. Назарова В.С. Философия права. Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2015. 83 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461981&sr=1

3. Ромашов Р.А. , Пеньковский Е.В. Философия права и преступления. С-Пб: Алетейя, 2015. 344 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363312&sr=1

4. Философия: Учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275336&sr=1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_NIT_IST/_Nit_ist.html - исторический раздел электронной библиотеки

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия истории»

1. Пояснительная записка

Философия истории – дисциплина, находящаяся на стыке двух важнейших гуманитарных наук. Однако, прежде всего, она представляет собой определенный тип философского рассуждения, инициированный как конкретно-исторической действительностью, так и историческим сознанием. Одновременно она оформляет самые разнообразные социальные идеологии и системы мировоззрений. Наиболее адекватно философия истории реализовалась в системе западноевропейской мыслительной традиции, начиная с эпохи Просвещения. Поэтому основная часть курса начинается именно с этого периода.

Слушатель должен усвоить предмет и содержание философии истории, обратив основное внимание на субстанциональную философию истории. Именно она длительное время представляла собой основной тип подобного рассуждения.

У истоков философии истории стоит христианство. Именно оно породило действительно философское отношение к истории. Таким образом, судьбы западноевропейской философии истории оказались тесно связанными с христианской теологией. Эта связь развивается и совершенствуется по сей день и, прежде всего, в протестантской традиции и в рамках «неконфессионального» христианского мышления. Это обстоятельство нашло свое выражение в программе курса.

Особый интерес представляет философия истории эпохи Просвещения. Именно в этот период она оформляется как особый тип философского рассуждения. Отсюда ведет свое начало идея о том, что «историю следует писать философски». Изучение сильных и слабых сторон подобного подхода составляет важную часть настоящего курса.

Субстанциональные философии истории достигают своего наивысшего развития в XIX веке. Поэтому большое внимание в курсе уделяется анализу кантовских (неокантовских), позитивистских (неопозитивистских) философий истории. И, конечно, особое место здесь занимает материалистическая философия истории К.Маркса и ее разносторонний анализ.

XX век породил критическую философию истории, а вместе с ней и цивилизационные теории истории, как здоровую рефлексию на слабости субстанционального подхода. Их анализу также отводится должное место.

Наконец, особое место в курсе занимает анализ современных философий истории, тесно сопряженный с проблемами современных гносеологий.

Таким образом, программа курса вырабатывает у слушателей как конкретно-историческое освоение предмета, так и понимание общих принципов его складывания и функционирования. В целом, курс философии истории призван занять должное место в системе подготовки студентов-философов.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: цикл профессиональный.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «История философии».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Философия», «Культурология».

3. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины Философия истории являются формирование у студентов систематизированных представлений о развитии субстанциональных философий истории, как определенном типе философского рассуждения, инициированного как конкретно-исторической действительностью, так и историческим сознанием. Наиболее адекватно философия истории реализовалась в системе западноевропейской мыслительной традиции, поэтому именно ей посвящена основная часть курса. Студент должен получить возможность совершенствовать свои

способности и использовать полученные знания, умения и личностные качества в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также по окончании вуза.

Задачи дисциплины:

- овладеть практическими знаниями важнейших факторов исторического развития;
- приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа различных объяснений исторического прошлого и современной действительности;
- выработать умение использовать философию истории как особый тип философско-исторического рассуждения;
- научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях плюрализма мнений собственной позиции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования социальных практик	ОР-5.9.1	Формирует представления о методах и процедурах философского анализа правовой практики и правовых систем мира	ОПК-4; ПК-7	Научная статья Тест Контрольная работа Творческие задания Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет и содержание Философии истории.	0,5	2	1	3	6,5
Раздел 2. Христианская теология и историософия.	0,5	2	1	3	6,5
Раздел 3. «Философская история» эпохи Просвещения.	0,5	2	1	3	6,5
Раздел 4. Время грандиозных философско-исторических	2	2	3	9	16

построений.					
4.1.Философия истории И.Канта и Г.В.Ф.Гегеля.	1	1	1	3	6
4.2. Позитивистская философия истории.	0,5	0,5	1	3	5
4.3.Философия истории Карла Маркса и её критика.	0,5	0,5	1	3	5
Раздел 5. Теория цивилизаций и философии истории XX века.	2	2	3	9	16
5.1.Предпосылки возникновения цивилизационных философий истории и философия истории О.Шпенглера.	1	1	1	5	8
5.2.Философия истории А.Дж.Тойнби.	1	1	2	4	8
Раздел 6. Поиски «смысла истории» или поиски общенсторической теории.	0,5	2	1	3	6,5
Раздел 7. «Лингвистический поворот» и аналитическая философия истории.	0,5	2	1	3	6,5
Раздел 5. Теория цивилизаций и философии истории XX века.	1,5	2	1	3	7,5
Зачет					
Итого	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии: семинар-полилог, научные дискуссии, элементы коммуникативного тренинга.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов политической философии, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения научных проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Устные ответы в ходе семинарских занятий способствует формированию навыков ведения политической полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога.

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера развивает навыки работы с литературой по темам разделов.

Выполнение тестов/контрольных работ позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Баллов за конкретное задание	Число заданий в	Баллы	
						Мин.	Макс.

					семестре		
1	ОР-5.9.1.	Устный ответ	Семинар-полилог	2-3	8	16	24
2	ОР-5.9.2.	КСР	Тест/ Контрольная работа	4-8	2	8	16
3	ОР-5.9.3.	КСР	Творческое задание/ статья («СТОЛ», РИНЦ)	11-16	1	11	16
4	ОР-5.9.4.	КСР	Реферат	6-8	1	6	8
5	ОР-5.9.5.	Устный ответ	Защита реферата	4-6	1	4	6
			Зачет	--	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305>
2. Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-3478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

7.2. Дополнительная литература

1. Бачешкина, Т.И. Лекции по философии истории : учебное пособие / Т.И. Бачешкина, Г.Г. Беляев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 61 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430310>
2. Лисина, Н.Л. Методология политической науки : электронное учебное пособие / Н.Л. Лисина ; сост. Е.В. Матвеева, С.Н. Чирун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 200 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495218>
3. Помигуева, Е.А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е.А. Помигуева, Е.В. Папченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 98 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2651-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988>
4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пятигорский, А.М. Что такое политическая философия: размышления и соображения : цикл лекций / А.М. Пятигорский. — М. : Европа, 2007. — 149 с.
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90210&sr=1
2. Маслова, И. Современная политическая философия : учебно-методическое пособие / И. Маслова, Г. Завьялова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГУ, 2014. — 148 с.
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259260&sr=1

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной ПК, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской, желательным выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философская экология»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Философская экология» состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными на данный момент направлениями зарубежной философии, выявить их теоретические принципы и стратегические инициативы, выработать и закрепить у студентов навыки интерпретации и толкования современного философского текста в статусе сетевого объекта. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах современной зарубежной философии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций. Курс является преимущественно теоретическим, однако, практический аспект его освоения также весьма значим: студент применяет и закрепляет навыки перевода иностранного текста (что необходимо для освоения дисциплины), публичного выступления на иностранном языке. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философская экология» относится к модулю «Философский анализ социокультурных процессов». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Философия Древнего Востока и Античного мира», «Философия средних веков и эпохи Возрождения», «Философия Нового времени» а также «Введение в философию» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области актуальных проблем Философская экология.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о том проблемном поле: процессы экологизации и эко объекты;
- познакомить студентов с различными направлениями современной Философская экология и их представителями;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также	ОР-5.10.1	Формирует представления о методах и процедурах философского анализа экосистем	ОПК-4; ОПК-10; ПК-7	Научная статья Тест доклад

	к прогнозированию логики функционирования социальных практик				
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Аудиторная работа		Контактная работа Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Семинарские занятия			
	Раздел 1. Введение в Философскую экологию	4	8	6	18
Тема 1.1. Понятие среды	2		2	10	14
Тема 1.2. Природа, техника		4	2	4	10
Тема 1.3. Эко объекты	2	4	2	4	12
Раздел 2. Философская экология: основные направления	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Экология без природы	2	4	2	10	18
Тема 2.2. Темная экология		2	2	4	8
Тема 2.3. Техноэкология	2	2	2	4	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения и интерактивных технологий.**

Спецификой дисциплины «Философская экология» является овладение инструментарием критики и элементами позитивных программ современных философских проектов. Важным углубляемым навыком является навык перевода философского текста, рецензирования и публичного выступления.

В ходе лекционного курса рекомендуется использовать элементы проблемного изложения учебного материала (лекция-провокация, лекция-дискуссия и прочее) для развития критического мышления, а также демонстрации методических приемов на практике. Любая форма занятий должна заканчиваться рефлексией относительно формы занятия, логики наполнения формы, продуктивности используемых технологий. Рефлексия может проходить публично, но возможно использование и индивидуального анализа (например, листов самооценки и т.д.). Большую часть времени на семинарских занятиях необходимо отвести чтению оригинальных текстов, переведенных самими студентами – и самостоятельной их критике и интерпретации.

Теоретические занятия рекомендуется начинать с тренинговых элементов для создания благоприятной психологической атмосферы в учебной группе с целью знакомства с конкретными методами и приемами оздоровления психологического климата в учебном коллективе, а также приемами и техниками развития познавательной мотивации и актуализации знаний. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать современные философские системы. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных профессиональных задач

(например, при решении актуальных проблем-противоречий «философия – наука», «философия – политика», «философия – техника»).

Написание эссе по теме «Современная философская экология: проблемы и перспективы» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с современной теоретической литературой, изучением фактологии современности.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на личном наблюдении и анализе актуальной действительности. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-5.10.1	Лекции	Посещение	1	12	7	12
2	ОР-5.10.2	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	3-4	5	15	20
3	ОР-5.10.3	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	13-18	1	13	18
4	ОР-5.10.4	Итоговое тестирование	Тест	10-20	1	10	20
5	ОР-5.10.5		Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления : учебное пособие / Е.В. Гривко, М. Глуховская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 394 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>
2. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305>

7.2. Дополнительная литература

1. Азизова, И.Ю. Категория прекрасного в мире природы и жизни человека : учебно-методическое пособие / И.Ю. Азизова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 160 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-

8064-1951-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428244>

2. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>

3. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>

4. Софиенко, М.Б. Метаморфозы свободы в природе, обществе, теоретическом мышлении и культуре : монография / М.Б. Софиенко ; Министерство сельского хозяйства РФ, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94477-186-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458703>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб./ А.Ф. Зотов. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2005. – 781 с.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
3. Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
4. Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2042>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, таким, как компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

6 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности


Г.А.Папуткова

«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ДУХОВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 47.03.01.« Философия»

Профиль «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Духовные основания человеческой деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №167 от 06.03.2015
2. Учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» профиль «Социальное управление», утв. 30.08.2017, протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кучинов Е.В., доцент	философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук (протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Зеленкова И.А./
« 30 » августа 2017 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /Фильченкова И.Ф./
« 30 » августа 20 17 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	8
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	10
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Этика».....	10
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Эстетика».....	16
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философская антропология».....	22
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия религии».....	28
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия языка».....	34
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория дискурса».....	39
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	44

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Духовные основания человеческой деятельности» предназначен для направления подготовки 47.03.01.«Философия», профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для ознакомления студентов с духовными основаниями, определявшими практическую деятельность на основных этапах ее развития, выявления философского смысла отдельных социокультурных практик, актуальности и оригинальности идей тех направлений философской традиции, которые их осмысляют.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Исследовать социокультурный контекст, обусловивший появление и развитие конкретных философских идей в различные эпохи;

2. Рассмотреть важнейшие понятия и принципы философского осмысления этической, эстетической, антропологической, религиозной, лингвистической и дискурсивной сферы.

3. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей различных эпох и направлений философской традиции.

4. Способствовать овладению основными понятиями и принципами философского осмысления различных сфер духовной жизни, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, способностью использовать положения философских учений в практической педагогической деятельности и для конструирования текстов различного содержания.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельности общества	ОПК-4: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17	Интерактивные лекции, дискуссии, и т.д., классические семинары и семинары с использованием интерактивных технологий (вебинары, диспуты, пресс-конференции,	Научная статья, эссе, тест, проект, аннотация, контрольная работа, конспект, рецензия, доклад,

		<p>века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p> <p>ОПК-6: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p> <p>ОПК-9: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)</p> <p>ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ПК-7: владением навыками организации и проведения дискуссий</p>	деловые игры)	
--	--	---	---------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Закаблуковский Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Лукоянов В.В., кандидат ист. наук, доцент, кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Степин А.В. кандидат филос. наук, профессор, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Духовные основания человеческой деятельности» является одним из основополагающим для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия», профилю «Социальное управление». Он, во-первых, способствует формированию представлений о логике развития общественной мысли, во-вторых, предоставляет возможность научиться применению категориального аппарата философии для анализа социокультурных процессов, в-третьих, знакомит с методологическими основаниями анализа различных социокультурных практик и проблем научного, социокультурного, политического, экологического характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии», «Философская мысль в России», «Философские проблемы конкретных наук». Модуль «Духовные основания человеческой деятельности» является методическим и методологическим основанием освоения такого модуля, как «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	378 /10,5
в т.ч. самостоятельная работа	378 / 10,5
Итоговый контроль по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Духовные основания человеческой деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Этика	144	48	72	72	Экзамен	4	1	ОР-4
К.М.12.02	Эстетика	180	60	90	90	Оценка, Экзамен	5	2	ОР-4
К.М.12.03	Философская антропология	180	60	90	90	Оценка, Экзамен	5	3	ОР-4
К.М.12.04	Философия религии	108	36	54	54	Зачёт	3	4	ОР-4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.07.Д В.01.01	Философия языка	144	48	72	72	Зачёт с оценкой	5	5	ОР-4
К.М.07.Д В.01.02	Теория дискурса	144	48		72	Зачёт с оценкой	5	6	ОР-4
3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.11.09 (К)	Экзамен по модулю «Духовные основания человеческой деятельности»					Экзамен			ОР-4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Самостоятельная работа студентов является составной частью освоения модуля «Духовные основания человеческой деятельности», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде рецензий, аннотаций, конспектов, презентаций, листов самоанализа и др.

Самостоятельная работа студентов строится на основе кафедральных методических пособий и планов семинарских занятий дисциплине. Самостоятельная работа ориентирована на эффективную подготовку студентов к практическим занятиям, зачетам и экзаменам и высококачественное усвоение курсов.

Значительное внимание уделяется наличию учебной литературы у студентов, их посещаемости занятий и активной работе на них. По всем пропущенным занятиям и неподготовленным вопросам проводится собеседование преподавателя со студентами, проверяется уровень понимания и качество усвоения основных категорий.

В организации самостоятельной работы присутствует система: в начале чтения курса студенты получают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, определяется график их выступлений с докладами, сроки сдачи письменных работ. Студентам даются рекомендации по составлению конспектов лекций и прочитанной литературы. До студентов доводятся основные требования к конспектам, докладам и рефератам.

Подготовка докладов является важной формой самостоятельной работы студентов. В планах семинарских занятий имеется обширная тематика рефератов. Студенты консультируются с преподавателем по выбору темы, содержанию рефератов и литературе. Главное внимание обращается на актуальность темы, ее учебно-воспитательную и социальную значимость. Преподаватель проводит разбор достоинств и недостатков работы, дает необходимые рекомендации. С докладами и рефератами студенты выступают на семинарских занятиях, а с лучшими работами - на научных студенческих конференциях.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется также путем использования следующих форм: конспектов первоисточников, творческих и реферативных работ, блиц-опросов, тестирования, участия в социологических исследованиях, целевых научных конференциях.

Письменные работы (аннотирование, рецензирование научной литературы) сдают преподавателю, работа оценивается.

Работа над текстами, составленными преподавателем. Нарбатываются навыки фиксирования прочитанной информации. Работа с конспектами, составление аннотаций. Тест проводится в конце семестра.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками, библиографией; приобретают навыки самостоятельного структурирования научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы, вследствие чего повышается активность на семинарских занятиях.

В качестве отчетных форм в курсе широко применяется презентация, эссе, листы самооценки, тесты. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

- Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
- В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация.
- Обязательным является наличие схем, диаграмм.
- Слайды должны быть прокомментированы.
- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

При подготовке к тестам студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы. Оценивается умение студента выбрать из предложенных ответов правильный.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Этика» состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными на данный момент направлениями зарубежной философии, выявить их теоретические принципы и стратегические инициативы, выработать и закрепить у студентов навыки интерпретации и толкования современного философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах современной зарубежной философии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Этика» относится к модулю «Духовные основания человеческой деятельности». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Политическая философия», «Социальная философия», а также «Философия гуманитарного знания» (модуль «Философские проблемы конкретных наук») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области актуальных проблем этики, а также сформировать у студентов целостное осмысленное мировоззрение. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям этической мысли. Курс дает возможность понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов навыки самопознания и нравственной оценки происходящего;
- воспитать активную жизненную и гражданскую позицию;
- сформировать толерантное отношение к людям иных мировоззренческих позиций.
- сформировать целостное представление о современных тенденциях в этике;
- познакомить студентов с различными направлениями этики и их представителями;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции	Средства оценивания образовательных
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------------------------

ля				ОПОП	результатов
ОР-4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельность общества	ОР-4.1.1.	Готов проводить этический анализ состояния различных сфер общественной жизни	ОПК-4, ОПК-6	Доклад, эссе, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы			Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинарские занятия			
Раздел 1. Предмет, задачи и основные категории этики	2	2	2	4	10
1.1. Предмет, разделы и задачи этики	1	1	1	2	5
1.2. Основные категории этики	1	1	1	2	5
Раздел 2. История морально-этических учений	6	12	8	30	56
2.1. Морально-этические учения Древнего мира	1	2	2	6	11
2.2. Морально-этические учения Средних веков и эпохи Возрождения	1	2	2	6	11
2.3. Морально-этические учения XVII-XVIII вв.	1	2	2	6	11
2.4. Морально-этические учения XIX – 1-й пол. XX веков	1	2	2	6	11
2.5. Современные морально-этические учения	2	4		6	12
Раздел 3. Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали	5	12	8	29	54
3.1. Понятие морали. Специфика и функции морали	1	3	2	8	14
3.2. Мораль и другие сферы общественной жизни. Место и роль морали в жизни общества	2	3	2	7	14
3.3. История нравов Древнего мира, Средних веков и эпохи	1	3	2	7	13

Возрождения					
3.4. История нравов Нового и Новейшего времени. Проблема прогресса в морали	1	3	2	7	13
Раздел 4. Анализ проблем и феноменов морали	3	6	6	9	24
4.1. Проблема морального выбора. Моральные мотивы и поступки, цели и средства, свобода и ответственность	1	2	2	3	8
4.2. Любовь как моральное чувство	1	2	2	3	8
4.3. Проблемы прикладной этики	1	2	2	3	8
ИТОГО	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-4.1.1.	Лекции	Эссе	8-12	1	8	12
2	ОР-4.1.2.	Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-6	3	12	18
3	ОР-4.1.3.	Контактная самостоятельная работа	Устный опрос, дискуссия	10-15	2	20	30
4	ОР-4.1.4.	Итоговое тестирование	Тест	5-10	1	5	10
5	ОР-4.1.5.	Контактная самостоятельная работа	Защита проекта			10	30
		Итого:				55	100

6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы	
						Мин	Макс

				задани	ий за	имал	ималь
						ьный	ьный
1	ОР-4.1.1.	Лекции	Эссе	8-12	1	8	12
2	ОР-4.1.2.	Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-6	3	12	18
3	ОР-4.1.3	Контактная самостоятельная работа	Устный опрос, дискуссия	10-15	2	20	30
4	ОР-4.1.4	Итоговое тестирование	Тест	5-10	1	5	10
5	ОР-641.5.		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Этика : учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446554>
2. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

7.2. Дополнительная литература

1. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>
2. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
4. Омеличкин, О.В. Политическая этика : учебное пособие / О.В. Омеличкин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-8353-1257-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232390>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аристотель. Никомахова Э. // Соч. в 4-ех Т. 4. М. 1984.
2. Абельяр. Этика, или Познай самого себя // Теологически трактаты. М., 1995.
3. Витгенштейн. Лекция по Этике //Историко-философский ежегодник. М., 1989.

4. Гегель. Философия права. М., 1990.
5. Гоббс Т. О гражданстве // Соч. в 2-х тт. Т. 1. М. 1965.
6. Гусейнов А. А., Ирритц Г. Краткая история этики. М., 1987.
7. Декарт. Рассуждения о методе, гл. 1,3. // Соч. в 2-х тт. Т. 1. М., 1989.
8. Дробницкий О. Г. Понятие морали. М., 1974.
9. Йодль Ф. История этики в новой философии. Т. 1-2. М., 1896-98.
10. Кант. Основоположения к метафизике нравов // Соч в 6-и тт. Т. 4(1). М. 1965.
11. Коллегой Ф. Ч. Аквинат. Введение в философию... "Вестком", 1999.
12. Лосев А. Ф. Владимир Соловьев и его время. М., 1990.
13. Майоров Г. Г. Этика в средние века. М., 1986.
14. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. // Маркс К. И. Энгельс Ф, Соч., Т. 3.
15. Мур Дж. Принципы этики М., 1984.
16. Ницше. К генеалогии морали // Соч. в 2-х тт. Т. 2. М., 1990.
17. Паульсен Ф. Основа этики. М., 1906.
18. Архимандрит Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
19. Предмет и система этики. Москва-София, 1973.
20. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
21. Спиноза. Этика // Соч. в 2-х тт. Т. 1 М., 1957.
22. Спенсер. Основания этики. СПб., 1899.
23. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. в 2-х тт., Т. 1. М., 1988.
24. Судаков А. К. Абсолютная мораль: автономия воли и безусловный закон. М., 1998.
25. Троицкий Л. Их мораль и наша // Этическая мысль, 1991. М., 1992.
26. Фридрих Ницше и философия в России. Спб., 1999.
27. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Денисова А.А. Взаимосвязи толерантности, склонности к конформизму и стиля поведения в конфликте [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37489>
2. Зимбули А.Е. Этические основания социокультурной практики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38897>
3. Щеткин Ю.Ю. Культурно-нравственное сознание, нравственность и культура личности в структуре духовности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32731>
4. Иванкина Л.И., Латыговская Т.П. Толерантность как основа культурно ориентированного механизма достижения понимания и согласия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32376>
5. Мир энциклопедий. Энциклопедии On-line. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>
8. Рубрикон – (инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
9. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

10. Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>
11. Научная библиотека Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/>
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
13. «Книгафонд» – электронная библиотечная система [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.knigafund.ru/>
14. «eLibrary» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://elibrary.ru/>
15. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций и проведения семинаров, оснащенных техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эстетика»

1. Пояснительная записка

Курс "Эстетика" должен дать студентам знания по одному из разделов гуманитарного познания, рассматривающему эмоционально-ценностное, чувственно-рациональное отношение человека к миру. Наряду с познавательным и этическим эстетическое отношение к миру является важнейшей фундаментальной формой самоопределения и самосознания человека в природном, социальном и культурном мире. Специфика эстетического состоит в гармоническом единстве антропологического, социально-личностного и культурного аспектов бытия человека в мире, позволяющем понять человека как природно-социокультурную психосоциальную целостность. Эстетическое освоение человеком мира является универсальным и пронизывает все аспекты человеческой деятельности: предметно-практический, познавательный, ценностно-ориентационный, коммуникативный, поведенческий. Поэтому изучение курса "Эстетика" является существенной составляющей системного университетского образования, одним из аспектов формирования гуманитарного мировоззрения студентов как основы их высокой профессиональной культуры.

Для студентов знакомство с этим курсом имеет особое значение, так как деятельность многих специалистов носит зачастую вещественно-предметный характер и всегда осуществляется в контекстуально-предметной среде, эстетика же способна выполнять роль своеобразного связующего звена между различными аспектами деятельности человека, а также конкретизировать на базе художественно-эстетического мировоззрения представления будущих специалистов о проблемах творчества, общения и поведения человека в профессиональной сфере.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Эстетика» относится к модулю «Духовные основания человеческой деятельности». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Онтология и теория познания», «Социальная философия», а также «Философия гуманитарного знания» (модуль «Философские проблемы конкретных наук») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины является осмысление специфики эстетического отношения человека к миру и особенностей искусства в пространстве культуры. Объект изучения дисциплины - эстетическое отношение человека к миру. Предмет изучения - современные методы и методики изучения культурных феноменов, их взаимосвязь с общенаучными исследовательскими подходами и критериями научности в гуманитарных и социальных дисциплинах наука как аспект культуры в контексте истории религии, философии, методологии; появление научных идей и проблем на протяжении истории развития культуры; конкретные научные факты и обобщения, рассматриваемые через призму современных научных и философских представлений.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными направлениями эстетики;
- организовать условия для выработки навыков оценки знаний учащихся;
- создать условия для демонстрации умений организовывать различные формы внеаудиторной работы (кружки, клубы, конференции и т.д.);

- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе организации воспитательной деятельности кафедры.
- показать эстетические феномены как в ретроспективной развертке, так и на уровне актуальных проблем современной эстетики и искусства;
- проанализировать особенность и проблемы европейского типа субъективности и основанного на нем западного искусства XX века, раскрыть взаимосвязь стиля жизни, стиля мышления и стиля художественно-образного постижения мира;
- уяснить актуальную ситуацию разрушения классических характеристик искусства: представление о целостности и уникальности художественного творения, авторстве, профессионализме и т.д., опираясь как на классические эстетические теории, так и на ведущие теоретические концепции современного гуманитарного

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельности общества	ОР-4.2.1	Умеет оценивать социальные процессы и явления в свете эстетических ценностей	ОПК-4	Аннотация, доклад
		ОР-4.2.2	Умеет использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики	ОПК-7	Эссе, тест, контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы			Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинарские занятия			
Итого:					
Раздел 1. Предмет и значение эстетики как философской дисциплины	2	4	4	10	20
1.1. Эстетика как философская дисциплина	1	2	2	5	10
1.2. Связь эстетики с другими гуманитарными науками	1	2	2	5	10

Раздел 2. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность	2	4	5	12	23
2.1.Эстетическое сознание и эстетическая деятельность	1	2	2	6	11
2.2.Проблема целостности эстетического сознания	1	2	3	6	12
Раздел 3. Основные категории эстетики	4	8	5	14	31
3.1.Основные категории эстетики	2	4	1	4	11
3.2.Категории эстетики – формирование системы эстетических категорий	2	2	2	4	10
3.3.Эстетическое как метакатегория		2	2	6	10
Раздел 4. Виды искусств, их содержание и формы	4	8	5	14	31
4.1.Искусство как особый вид человеческой деятельности	2	4	2	7	15
4.2.Содержание и форма художественного произведения	2	4	3	7	16
Раздел 5. Субъект эстетического и художественного творчества	3	6	4	14	27
5.1.Проблема субъекта эстетического и художественного творчества	1	2	2	4	9
5.2.Проблемы психологии творчества	1	2	2	4	9
5.3.Субъективное и объективное в творчестве	1	2		6	9
Раздел 6. Проблемы эстетического воспитания личности	3	6	4	14	27
6.1.Эстетическое воспитание как компонент системы воспитания личности – эстетическое образование как основа эстетического воспитания	1	2	2	4	9
6.2.Формы и методы эстетического воспитания	1	2	2	4	9
6.3.Современное состояние эстетического воспитания	1	2		6	9
Раздел 7. История эстетических учений	2	4	3	12	21
7.1.История эстетических учений	1	2	2	6	11
7.2.Современные эстетические концепции	1	2	1	6	10
ИТОГО	20	40	30	90	180

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-4.2.1	Лекции	Посещение	2-12	6	10	12

2	ОР-4.2.1., ОР-4.2.2.	Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	3-5	2	6	10
3	ОР-4.2.1., ОР-4.2.2.	Самостоятельная работа	Эссе	5-8	1	5	8
4	ОР-4.2.1., ОР-4.2.2.	Контактная самостоятельная работа	Контрольная работа	10-20	1	10	20
5	ОР-4.2.1., ОР-4.2.2.	Итоговое тестирование	Тест	7-10	2	14	20
6			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Никитич, Л.А. Эстетика : учебник / Л.А. Никитич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-02481-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446500>
2. Руднев, В.Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства : учебное пособие / В.Н. Руднев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 362 с. - Библиогр.: с. 317-335 - ISBN 978-5-4475-4044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363409>

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Эстетика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 978-5-238-01021-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118543>
2. Пивоев, В.М. Эстетика : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 303 с. - ISBN 978-5-4458-3481-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210656>
3. Сиднева, Т.Б. Эстетика постмодернизма : учебное пособие / Т.Б. Сиднева ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра философии и эстетики. - 2-е изд. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2012. - 79 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312216>
4. Титаренко, И.Н. Эстетика : учебное пособие / И.Н. Титаренко ; Минобрнауки России, Технологический институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2011. - 245 с. - ISBN 978-5-8327-0449-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241203>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Адорно Т.В. Эстетическая теория. – М., 2001.
2. Бычков В.В. Эстетика. – СПб., 2009
3. Каган М. Эстетика и философия искусства. – СПб., 1997.
4. Лишаев С.А. Эстетика другого. – СПб., 2008
5. Лосев А.И., Тахо-Годи М.А. Эстетика природы. – М., 2006
6. Тасалов В.И. Искусство в системе Человек – Вселенная. Эстетика «антропного

принципа» на стыках искусства, религии, естествознания. – М., 2007

7. Яковлев Е. Эстетическое как совершенное. – М., 1991.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. портал философия России - <http://philosophy.ru>

2. федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

3. электронная библиотека Гумер - <http://www.gumer.info>

4. электронная библиотека Института философии РАН - <http://iph.ras.ru/elib>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций и проведения семинаров, оснащенных техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философская антропология»

1. Пояснительная записка

Философская антропология - составная часть современного корпуса философского знания; занятия по данному курсу углубляют общую философскую подготовку студентов. Курс представляет собой анализ истории и основных категорий философской антропологии, принципов и способов обоснования гуманистических ценностей. Курс философской антропологии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курсов по истории философии, социальной философии, этике, истории мировой и отечественной культуры, этнографии, психологии. Он представляет собой углубленное изучение сущности человека в его целостности и всесторонности. В ходе освоения дисциплины студенты смогут выявить единство и различия социально-философского и философско-антропологического подходов к осмыслению человека, а также пополнить знания историко-философского плана.

В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах философской антропологии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций. Курс является преимущественно практическим. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философская антропология» относится к модулю «Духовные основания человеческой деятельности». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Онтология и теория познания», «Социальная философия», а также «Философия гуманитарного знания» (модуль «Философские проблемы конкретных наук») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоить основные понятия философской антропологии; ознакомить с проблематикой, методами и идеями философской антропологии; сформировать представления о становящейся родовой сущности человека, о человеке как противоречивой целостности, нераздельном единстве души и тела.

Задачи дисциплины:

- пониманию сущности собственно философского подхода к человеку;
- знанию истории философско-антропологических учений;
- освоению понятийного аппарата философской антропологии;
- знанию специфики человеческого бытия;
- овладению приемами анализа важнейших философско-антропологических текстов, оценки антропологических теорий;
- развитию умения логично излагать, аргументировать и отстаивать собственную позицию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

я					результатов
ОР-4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельность общества	ОР-4.3.1	Готов к формулировке проблем и анализу антропологической ситуации современности	ОПК-4	Аннотация, эссе, тест, контрольная работа, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Количество часов				
	лекции	практические занятия	КСР	самостоятельная работа	Итого по разделам дисциплины
5 семестр					
Раздел 1. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ	4	10	2	24	40
1.1. Человек среди мифов.	0,5	2	2		4,5
1.2. Человек в античной философии.	0,5	2		6	8,5
1.3. Христианское понимание человека.	1	2		6	9
1.4. Буддийское понимание человека.	--	2		6	8
1.5. Антропологическая концепция Нового времени.	2	2		6	10
Раздел 2. СТАНОВЛЕНИЕ АНТРОПОЛОГИИ	8	14	16	30	68
2.1. Человек и трансцендентальный субъект (1-я пол. XIX в.)	1	2	4	4	11
2.2. Человек – животное, использующее орудия труда (2-я пол. XIX в.)	1	2	4	4	11
2.3. Переход к иррационализму.	2	2	4	4	12
2.4. Философский анализ психики.	1	2	4	4	11
2.5. Русская религиозная философия.	--	2		4	6
2.6. Человек на пороге нового мира (нач. XX в.)	2	2		4	8
2.7. Школа философской антропологии.	1	2		6	9
6 семестр					
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	8	16	12	36	72
3.1. Человек среди мировых	2	2		4	8

катастроф (сер. XX в.)					
3.2. Персонализм и экзистенциализм.	1	2		6	9
3.3. Русский космизм.	--	2		4	6
3.4. Философия диалога.	1	2	4	6	13
3.5. Человек и новая реальность (кон. XX в.)	2	3	4	6	15
3.6. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.	2	3	4	6	15
3.7. Антропологический кризис и «постантропология».	--	2		4	6
Итого	20	40	30	90	180

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-4.3.1	Практика	Выступление с сообщением	4-5	1	4	5
2	ОР-4.3.2	Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-5	2	8	10
3	ОР-4.3.3	Контактная самостоятельная работа	Дискуссия	10-15	2	20	30
4	ОР-4.3.4	Итоговое тестирование	Тест	5-10	2	10	20
5	ОР-4.3.5	Самостоятельная работа	Эссе	3-5	1	3	5
6	ОР-4.3.6	Контактная самостоятельная работа	Защита проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за	Число	Баллы
-------	-------------------	---------------------------	---------------------	---------	-------	-------

	ны-	обучающегося		конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР-4.3.1	Практика	Выступление с сообщением	4-5	2	8	10
2	ОР-4.3.2	Самостоятельная работа	Эссе	5-10	2	10	20
3	ОР-4.3.3	Контактная самостоятельная работа	Круглый стол	10-15	2	20	30
4	ОР-4.3.4	Итоговое тестирование	Тест	7-10	1	7	10
5			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта, Е.А. Философская антропология : учебное пособие / Е.А. Батюта, и др. ; под общ. ред. Е.С. Черепановой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 275 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1328-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804>
2. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>

7.2. Дополнительная литература

1. Антипов, Г.А. Социальная антропология : учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>
2. Помигуева, Е.А. Философские концепции человека : учебное пособие / Е.А. Помигуева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2010. - 60 с. - библиогр. с: С. 56-57 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241160>
3. Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие / сост. А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев и др. - Новосибирск : НГАУ, 2015. - Ч. 2. - 415 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437009>
4. Философская антропология: Человек многомерный : учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. ; ред. С.А. Лебедев. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01852-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гвардини Р. Конец нового времени // Феномен человека: Антология /Сост., вступ. ст. П.С. Гуревича. - М., 1993. - С. 240-296.
2. Гегель Г.В.-Ф. Философия духа // Энциклопедия философских наук. - Т. 3. - М., 1977.
3. Гиренок Ф.И. Антропологические исследования. Кант и Гегель. - М., 2001.
4. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. - СПб., 1999.
5. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т.42. - С.41-174.
6. Мамардашвили М. К. Кантианские вариации // Квинтэссенция: Филос. альманах, 1991. - М., 1992.
7. Фейербах Л. Сущность христианства // Фейербах Л. Избр. филос. произведения. - Т. 2.- М., 1990.
8. Фуко М. Что такое просвещение? // Вопросы методологии. - 1996.
9. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М., 1991.
10. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. - М., 1991.
11. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Избр. произв. В 3-х т. - Т. 3. - М., 1985.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. веб-кафедра философской антропологии - <http://www.antropology.ru>
2. гуманитарас - <http://www.humanities.edu.ru>
3. журнал "человек" - <http://www.courier.com.ru/homo>
4. журнал "человек.ru" - <http://www.antropolog.ru>
5. ин-т философии - <http://www.philosophy.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета для чтения лекций и проведения практических занятий, оснащенных техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия религии»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Философия религии» состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными на данный момент методиками философского исследования религии, выработать и закрепить у студентов навыки чтения, редактирования и написания современного философского текста. В ходе изучения курса студент должен получить представление об основных проблемах философии религии, ориентироваться в ее направлениях и представителях, овладеть навыками критического прочтения современных философских концепций. Курс является преимущественно практическим. В качестве обязательного учебного события для каждого студента выступает подготовка рецензии на одну из обсуждаемых в курсе книг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «философия религии» относится к модулю «Духовные основания человеческой деятельности». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Онтология и теория познания», «Социальная философия», а также «Философия гуманитарного знания» (модуль «Философские проблемы конкретных наук») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – знакомство обучающихся с опытом философской и религиозно-теологической мысли, исследованием всеобщих проблем бытия человека, религии и общества. Курс в систематическом виде представляет основные понятия философии религии и наиболее важные её проблемы, в том числе дискуссионные.

Задачи дисциплины:

- Способствовать выработке навыков ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы философии религии.
- Ознакомить студентов с анализом философских логик внутри крупнейших традиций философской концептуализации религии.
- Сформировать у студентов представления о предметной области философии религии и современных дискуссиях о предмете и методе философии религии.
- Сформировать у студентов целостное представление об истории философского осмысления религии.
- Сформировать навыки работы с первоисточниками по философии религии.
- Ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом философии религии.
- Ознакомить студентов с основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях философии религии.
- Ознакомить студентов с современными концепциями философии религии.
- Сформировать умения пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельности общества	ОР-4.4.1	Оценивает потенциал религиозных практик для социума	ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	Рецензия, эссе, тест, конспект, доклад

5.1. Тематический план

Наименование темы			Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинарские занятия			
Раздел 1. Методология и история философии религии	6	6	6	24	42
1.1.Философия религии как наука и учебная дисциплина. Предмет философии религии	2			6	8
1.2.Античная философия религии	2	2	2	6	12
1.3.Философия религии Средних веков	2	2	2	6	12
1.4.Философия религии Нового времени и немецкого идеализма		2	2	6	10
Раздел 2. Актуальные вопросы философии религии	6	18	12	30	88
2.1.Доказательства существования Бога: космологическое, телеологическое, онтологическое, моральное	1	2		3	6
2.2.Критика доказательств существования Бога	1	2		3	6
2.3.Атрибуты Бога: всемогущество, абсолютная благодать, атемпоральность, всеведение	1	2		3	6
2.4.Проблема существования зла	1	2	2	3	8
2.5.Эпистемология религиозной веры	1	2	2	3	8
2.6.Современные проблемы		2	2	3	7

философии религии, религия и наука					
2.7.Религия и политика, этика, эстетика		2	2	4	8
2.8.Пострелигиозное общество: возможность, проблемы вызовы	1	2	2	4	9
2.9.Круглый стол «Анализ ключевых текстов по философии религии»		2	2	4	8
ИТОГО	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-4.4.1	Лекции	Конспект	1	10	8	10
2	ОР-4.4.2	Самостоятельная работа	Критическая рецензия	6-10	1	6	10
3	ОР-4.4.3	Контактная самостоятельная работа	Доклад с презентаций	7-10	2	14	20
4	ОР-4.4.4	Контактная самостоятельная работа	Ответ на круглом столе	6-10	2	12	20
5	ОР-4.4.5	Итоговое тестирование	Тест	5-10	1	5	10
6			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии : учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1653-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>
2. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434>

7.2. Дополнительная литература

1. Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - Т. 1. Онтология религии. - 568 с. - ISBN 978-5-7996-0750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240430>
2. Липовой, С.П. История западноевропейской философии : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «Философия» / С.П. Липовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0842-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241119>
3. Лысенко, В.Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В.Г. Лысенко. - Москва : ИФ РАН, 2003. - 371 с. - ISBN 5-201-02123-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905>
4. Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - Т. 2. Гносеология религии. - 554 с. - ISBN 978-5-7996-0751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240431>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тертуллиан К.С.Ф. Избранные сочинения. М., 1994.
2. Уайтхед А. Избранные работы по философии. М., 1990.
3. Угринович Д.М. Искусство и религия. М., 1982.
4. Энгельс Ф. К истории первоначального христианства // Маркс К. Энгельс Ф. Соч. Т. 22.
5. Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1987.
6. Юм Д. Малые произведения. М., 1996.
7. Я верю в разум! Народники-революционеры об атеизме и религии. Ленинград, 1989.
8. Яковлев Е.Г. Искусство и мировые религии. М., 1985.
9. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер-гуманитарные науки - www.gumer.info
2. Библиотека Якова Кротова - www.krotov.info

3. Российский общеобразовательный портал - www.humanities.edu.ru
4. Российское образование - федеральный портал - www.edu.ru
5. Современное религиоведение (Упельсинкина страница) - www.ethna.upelsinka.com
6. Электронная библиотека учебников - www.gumfak.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций и проведения семинаров, оснащенного мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия языка»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия языка» является дисциплиной по выбору модуля «Духовные основания человеческой деятельности». Она предназначена бакалаврам, обучающимся по профилю подготовки «Социальное управление», и призвана сформировать у студентов компетенции в сфере философии языка.

Данный курс носит преимущественно практический характер. В ходе обучения студенты приобретают навык видеть философскую проблематику языкознания и анализировать языковые единицы и тексты в духе аналитической философии.

В процессе преподавания дисциплины «Философия языка» преподаватель использует как классические формы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа с различными типами словарей, эвристические беседы и др.).

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Философия языка» включает написание контрольных работ и доклада. Итоговый контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Философия языка» необходимо освоение дисциплины «Русский язык и культура речи», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Современная зарубежная философия». Дисциплина «Философия языка» предшествует изучению дисциплин «Искусство публичных выступлений», «Риторика», «Методы и способы социального управления».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для выработки у студентов профессиональных компетенций в области лингвокультурологических проблем.

Задачи дисциплины:

- изучение общетеоретических проблем философии языка;
- знакомство с историей, проблематикой и терминологическим аппаратом философии языка;
- описание основных направлений аналитической философии;
- изучение языковой картины мира как коллективно философии народа;
- знакомство с лингвистической герменевтикой;
- стимулировать стремление к самостоятельному системному мышлению – философскому и лингвистическому.

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Философия языка», должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);

ПК-7: владением навыками организации и проведения дискуссий.

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код компетенц	Средства оценивания
--------	-----------------------------------	------------------	----------------------------	---------------	---------------------

модуль		ы	дисциплины	ий ОПОП	ОР
ОР-4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельность общества	ОР-4-5-1	Демонстрирует представления о роли языка в жизни человека и общества в свете современных и классических научных дискуссий	ОПК-4 ПК-7	Доклад, контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общетеоретические и мировоззренческие проблемы философии языка	4	8	6	18	36
1.1. Язык как предмет философского изучения (философская проблематика языкознания)	1	2	2	4	9
1.2. Философская проблематика языкознания: происхождение языка и сознания	1	2	2	4	9
1.3. Философская проблематика языкознания: язык и зоосемиотика	1	2	1	4	8
1.4. Философская проблематика языкознания: идея прогресса языка	1	2	1	6	10
Раздел № 2. Лингвистический поворот в философии	4	8	6	18	36
2.1. История аналитической философии	1	2	2	4	9
2.2. Концепция языка Л. Витгенштейна	1	2	2	4	9
2.3. Логический анализ языка	1	2	1	4	8

2.4. Современная аналитическая философия	1	2	1	6	10
Раздел 3. Языковая картина мира как коллективная философия народа	4	8	6	18	36
3.1. Понятие ЯКМ	1	2	2	4	9
3.2. Менталитет и ЯКМ	1	2	2	4	9
3.3. Аксиосфера русской ЯКМ	1	2	1	4	8
3.4. Наивная этика	1	2	1	6	10
Раздел 4. Лингвистическая герменевтика	4	8	6	18	36
4.1. Интерпретация текста: герменевтика, лингвистическая герменевтика, деконструкция	1	2	2	4	9
4.2. Лингвистическая герменевтика конкретных текстов (публицистический дискурс)	1	2	2	4	9
4.3 Лингвистическая герменевтика конкретных текстов (философский дискурс)	1	2	1	4	8
4.4 Лингвистическая герменевтика конкретных текстов (художественный дискурс)	1	2	1	6	10
Зачёт					
Итого:	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Философия языка» используются традиционные обучающие технологии – семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения: эвристическая беседа, выполнение проблемных и конструктивных заданий в малых группах, решение задач, самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план I

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

		обучающего		(min-max)	семестр	мальн ый	имал ьный
1.	ОР-4-5-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	4-5	4	16	20
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	3 – 5	4	12	20
		Написание доклада	Доклад	5 – 10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	3 – 5	4	12	20
5.		Зачет		10 – 30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>
2. Фефилов, А.И. Феномен языка в философии и лингвистике: учебное пособие / А.И. Фефилов. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2030-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126>

7.2. Дополнительная литература

1. Аналитический теист. Антология Алвина Плантинги=The analytic theist. An Alvin Plantinga reader: сборник научных трудов / сост. Д.Ф. Сеннет ; науч. ред. В.К. Шохин ; пер. с англ. К.В. Карповой; Российская академия наук и др. - Москва : Языки славянских культур, 2014. - 568 с. - Библиогр.: с. 557-565. - ISBN 978-5-9905762-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277533> .
2. Бажутина, Н.С. Философия языка : учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747>
3. Оксфордское руководство по философской теологии / сост. К.М. Рей, П.Т. Флинт ; ред. М.О. Кедров. - Москва: Языки славянских культур, 2013. - 872 с. - ISBN 978-5-9551-0623-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909>.
4. Понимание в кросс-культурной коммуникации / отв. ред. Т.И. Касавин ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0273-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444045>.
5. Тайсина, Э.А. Философские вопросы семиотики: монография / Э.А.Тайсина. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-91419-951-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221509> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павлов С.Г. Концептуальный анализ: Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: НГПУ, 2004.
2. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: Методология междисциплинарного исследования: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.
3. Павлов С.Г. Антропологическая лингвистика: вечные ценности и современные проблемы: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2008.
4. Павлов С.Г. Основы русского языкового менталитета: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.
5. Павлов С.Г. Лекции к курсу «Русский язык и культура речи»: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2011.
6. Павлов С.Г. Семантика языковых единиц. Внешняя лингвистика: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://www.nounb.sci-nnov.ru	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
http://orel.rsl.ru/	Открытая русская электронная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория дискурса»

1. Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Научное редактирование текстов (практикум)» состоит в том, чтобы познакомить студента с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста, а также показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований коммуникации.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория дискурса» относится к модулю «Духовные основания человеческой деятельности». Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Логика», «Теория и практика аргументации», а также «Философия гуманитарного знания» (модуль «Философские проблемы конкретных наук») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является освоение дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, что необходимо для языковой, эстетической, культурологической интерпретации текстов данных жанров, а также для их лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс»;
2. определить типовую структуру дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте, а также конститутивные признаки дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи;
3. сформировать навыки использования принципов и методов дискурс-анализа в практической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельности	ОР-4.6.1	Демонстрирует понимание роли языка в процессе жизнедеятельности и человека и общества	ОПК-4	Эссе, тест

	общества				
		ОР-4.6.2	Владеет навыками организации и проведения дискуссий	ПК-7	Научная статья

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы			Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинарские занятия			
Раздел 1. Теория дискурса в системе наук о языке	5	10	8	24	47
Тема 1.1. История возникновения и развития теории дискурса	2	5	4	12	23
Тема 1.2. Общая характеристика, категории теории дискурса	3	5	4	12	24
Раздел 2. Типы дискурс-анализа	6	12	8	24	50
2.1. Бирмингемская школа дискурс-анализа	3	6	4	12	25
2.2. Теория речевых актов в теории Д. Остина и Д. Серла	3	6	4	12	25
Раздел 3. Теория дискурса в работах Р. Барта	5	10	8	24	47
3.1. Основания семиотического подхода Р. Барта	2	5	4	12	23
3.2. Типы дискурсов в теории Р. Барта	3	5	4	12	24
Итого:	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины-	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за	Число	Баллы
-------	--------------------	---------------------------	---------------------	---------	-------	-------

		обучающегося		конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР-4.6.1	Лекции	Посещение	7-12	1	7	12
2	ОР-4.6.1	Самостоятельная работа	Доклад	4-5	2	8	10
3	ОР-4.6.1, ОР-4.6.2	Контактная самостоятельная работа	Научная статья	10-18	1	10	18
4	ОР-4.6.1, ОР-4.6.2	Итоговое тестирование	Тест	20-30	1	20	30
5	ОР-4.6.1, ОР-4.6.2	Контактная самостоятельная работа	Эссе	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
2. Фефилов, А.И. Феномен языка в философии и лингвистике : учебное пособие / А.И. Фефилов. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2030-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126>
3. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

7.2. Дополнительная литература

1. Аналитический теист. Антология Алвина Плантинги=The analytic theist. An Alvin Plantinga reader: сборник научных трудов / сост. Д.Ф. Сеннет ; науч. ред. В.К. Шохин ; пер. с англ. К.В. Карповой; Российская академия наук и др. - Москва : Языки славянских культур, 2014. - 568 с. - Библиогр.: с. 557-565. - ISBN 978-5-9905762-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277533> .
2. Бажутина, Н.С. Философия языка : учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747>
3. Оксфордское руководство по философской теологии / сост. К.М. Рей, П.Т. Флинт ; ред. М.О. Кедров. - Москва: Языки славянских культур, 2013. - 872 с. - ISBN 978-5-9551-0623-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909>.
4. Понимание в кросс-культурной коммуникации / отв. ред. Т.И. Касавин ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0273-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444045>.
5. Тайсина, Э.А. Философские вопросы семиотики: монография / Э.А.Тайсина. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-91419-951-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221509> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: Попытка системного описания//Вопросы языкознания. 1995, 31, с.37-66.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998.
3. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса. – Сочи, 1999.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999
5. Галичкина Е.Н. Компьютерная коммуникация: Лингвистический статус, знаковые средства, жанровое пространство – Автореф. дисс. д.ф.н., Волгоград, 2012.
6. Галкин Д. Виртуальный дискурс в культуре постмодерна. //Критика и семиотика. Вып. 1-2, Томский госуниверситет, 2000, с. 26-34.
7. Горошко Е.И. Электронная коммуникация (гендерный анализ//Общение, языковое сознание и межкультурная коммуникация. – М.: Институт языкознания. 2005.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека восточной и иностранной литературы. URL: <http://www.eastlib.narod.ru/>

Рубрикон. Энциклопедии. URL: <http://www.rubricon.com/>

Студенческая энциклопедия «Британника». URL: <http://www.britannica.com/>

Мир энциклопедий. URL: <http://www.encyclopedia.ru/>

Яндекс. Словари. URL: <http://slovari.yandex.ru/>

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». URL: <http://window.edu.ru/window>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета.

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее).

1. <http://philosophy.ru/> - Институт Философии РАН

2. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ»**

Направление подготовки: 47.03.01. «Философия»

Профиль «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 4 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «*Основа искусства речи*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №167 от 06.03.2015
2. Учебного плана по направлению подготовки 47.03.01.«Философия» профиль «Социальное управление», утв. 30.08.2017 протокол №13.


Авторы:


<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шмелева Н.В., к.ф.н., доцент	философии и общественных наук
Павлов С.Г., канд. филол. наук, доцент	русского языка и культуры речи

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук (протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой  /Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /Зеленкова И.А./
«30» августа 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  /Фильченкова И.Ф./
«30» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	7
5.1. Программа дисциплины «Искусство публичных выступлений».....	7
5.2. Программа дисциплины «Риторика».....	11
6. Программа итоговой аттестации по модулю	15

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы искусства речи» разработан для направления подготовки 47.03.01 - «Философия». Предназначен для студентов, обучающихся на очном отделении ФГН по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля определены принципами историзма, системного изложения материала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: формирование у студентов навыков публичных выступлений, оценки языковой подготовки аудитории, навыков адаптации сложной информации к языковому уровню аудитории. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. развитие общей культуры речевого общения, совершенствование речевых навыков и умений (работа с текстом, отбор и творческая обработка материала; умение вести корректную полемику и т.п.);
2. овладение правилами и приёмами публичной речи;
3. формирование умения пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка.
4. Сформировать навыки анализа аудитории в процессе публичного выступления и корректировки выступления под возможности восприятия информации аудиторией.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-9	Умеет оптимально использовать языковые компетенции для решения профессиональных задач	ПК-7 - владением навыками организации и проведения дискуссий	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары	Тест, контрольная работа, творческое задание, сообщение, проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шмелева Н.В., кандидат филол. наук, доцент кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Павлов С.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы искусства речи» является важным в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки

«Философия». Специфика модуля заключается в том, что он способствует формированию у студентов навыков публичных выступлений, анализа публичной речи, составления текстов для публичных выступлений. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры». Модуль «Философская мысль в России» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Коммуникативный менеджмент», «Иностранный язык по специальности», «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	144/4
в т.ч. контактная работа с преподавателем	72/2
в т.ч. самостоятельная работа	72/2
итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.01	Искусство публичных выступлений	72	24	36	36	Зачет	2	2	ОР.9
К.М. 13.02	Риторика	72	24	36	36	Зачет	2	1	ОР.9.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.1 3.03(К)	Экзамен по модулю «Основы искусства речи»					Экзамен			ОР.9.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Важным элементом в освоении программ модуля «Основы искусства речи» является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью курса «Искусство публичного выступления», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде решения кейсов, написания конспектов, рефератов, подготовке презентаций, коммуникативных задач.

В начале курса студенты получают методические указания по организации самостоятельной работы: даются рекомендации по составлению конспектов предполагаемой к изучению литературы, по ведению конспектов лекций. До студентов также доводятся основные требования к подготовке докладов, а также озвучиваются рекомендации к подготовке к практическим занятиям по дисциплинам модуля. Особо следует оговорить, что, в случае отсутствия на занятии без уважительной причины, студент должен отработать пропущенную тему по предложенной преподавателем форме.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: самостоятельная работа студентов играет важнейшую роль в освоении дисциплин модуля, так как предполагает, что многие языковые навыки искусства публичного выступления студент должен отрабатывать не столько на занятиях, сколько в разнородной языковой среде с разной аудиторией подготовки. Индивидуальные коммуникативные задачи, целью которых является формирование коммуникативных навыков, должны быть апробированы в конкретных условиях. Также студенты самостоятельно изучают художественные произведения и делают доклады по художественному языку писателя. Сравнивают художественную речь с публичной и повседневной. Подготовить публичные выступления с использованием правил ораторского искусства. Самостоятельно же студентам предлагается проанализировать изученные модели, найти те модели коммуникации, которые не обсуждались на семинаре и показать их значение для процесса коммуникации. Письменные работы сдаются преподавателю, работа оценивается. Нарбатываются навыки фиксирования прочитанной информации. В качестве отчетных форм в курсе применяются: тест, творческие задания к самостоятельной работе.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Искусство публичных выступлений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Искусство публичного выступления» предназначена студентам универсального бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области публичного выступления.

В процессе преподавания дисциплины «Искусство публичного выступления» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших ИТ-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Искусство публичного выступления» включает тестирование, выступление с докладом и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство публичного выступления» базируется на дисциплинах «Межкультурные коммуникации», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Информационные и коммуникационные технологии», «Философия языка», «Философия дискурса», «Политическая лингвистика», «Теория коммуникации», «Риторика» и является составной частью комплексного модуля К.М.13 «Основы искусства речи»

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Искусство публичного выступления»: представление о системной организации, функциях и стилях языка; владение навыками анализа текстов различных стилей и жанров; умение вести корректную и аргументированную полемику. Дисциплина «Искусство публичного выступления» завершает лингвистическую и речеведческую подготовку студента-философа в рамках универсального бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов компетенций в области концептуального анализа и исследований основных фрагментов русской концептосферы.

Задачи дисциплины:

- совершенствование речевых навыков и умений (работа с текстом, отбор и творческая обработка материала; умение вести корректную полемику и т.п.)
- развитие критического мышления;
- повышение читательской культуры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-9	Умеет оптимально использовать языковые компетенции для решения	ОР-9.1.1.	Умеет применять основополагающие методы и средства к	ПК-7	Тест Контрольная работа Творческое задание

	профессиональных задач		формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах на основе компетенций в области публичных выступлений.		Сообщение
--	------------------------	--	--	--	-----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Язык и культура речи	4	4	6	18	36
Тема 1.1. Язык как инструмент коммуникации	1	1	1	3	6
Тема 1.2. Коммуникативная ситуация	1	1	1	3	6
Тема 1.3. Языковая прагматика	1		1	3	6
Тема 1.4. Теория речевых актов	1		1	3	6
Тема 1.5. Речевая стратегия и тактика		1	1	3	6
Тема 1.6. Невербальные средства общения		1	1	3	6
Раздел 2. Искусство публичного выступления	4	12	6	18	36
Тема 2.1. Подготовка публичного выступления	1	2	1	3	6
Тема 2.2. Психологические основы общения	1	2	1	3	6
Тема 2.3. Техника ответов на вопросы	1	2	1	3	6
Тема 2.4. Дискуссия с аудиторией	1	2	1	3	6
Тема 2.5. Речевой этикет		2	1	3	6
Тема 2.6. Педагогическая риторика		2	1	3	6
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Искусство публичного выступления» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения

(эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-9.1.1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	5-10	2	10	20
			Контрольная работа	10-15	2	20	30
			Сообщение	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Каверин, Б.И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00747-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>
- Кузнецов, И.Н. Риторика : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 559 с. - ISBN 978-5-394-02149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>

7.2. Дополнительная литература

- Антипов, А.Г. Риторика : учебное пособие / А.Г. Антипов, Л.А. Араева, Т.В. Артемова ; ред. П.А. Катышев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 338 с. - ISBN 978-5-8353-1104-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232211>
- Зубра, А.С. Ораторское искусство - ключи к Успеху / А.С. Зубра. - Минск : Дикта, 2011. - 294 с. - ISBN 978-985-494-572-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139792>
- Стадник, Т.А. Секреты ораторского мастерства: Как с успехом выступать публично / Т.А. Стадник. - Новосибирск : НГАУ, 2013. - 263 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278198>
- Крылова, М.Н. Риторика : учебное пособие / М.Н. Крылова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 242 с. - ISBN 978-5-4458-8818-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Общая риторика: Учебно-методический комплекс / Шубина И.В., Завражин А.В., Медведев Ю.В. – М.: Евразийский открытый институт, 2010.

2. Павлов С.Г. Семантика языковых единиц. Внешняя лингвистика: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.youtube.com/watch?v=1KwzzpH95TY&list=PLhrySeRuClGevEEKA3rGdxkg2SbUyQ2SE	Р. Гандапас. Алгоритм подготовки презентации
https://www.youtube.com/watch?v=14diYB-mqy4&list=PLhrySeRuClGevEEKA3rGdxkg2SbUyQ2SE&index=2	Р. Гандапас. Методы преодоления волнения во время выступления
https://www.youtube.com/watch?v=dwzGh-4CtII&index=5&list=PLhrySeRuClGevEEKA3rGdxkg2SbUyQ2SE	Р. Гандапас. Техники ответов на вопросы аудитории

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенная использованием мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
http://www.ruscorpora.ru/search-main.html	Национальный корпус русского языка
www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://superlinguist.ru/	Электронная библиотека для лингвиста

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Риторика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Риторика» предназначена студентам универсального бакалавриата и направлена на формирование компетенций в области риторики.

В процессе преподавания дисциплины «Риторика» используются как традиционные формы и методы обучения (лекция, семинар), так и активные методы обучения (проблемное обучение). Применение любой формы обучения предполагает наличие новейших ИТ-обучающих технологий, в том числе работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Риторика» включает тестирование, выступление с докладом и контрольную работу.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Риторика» базируется на школьном курсе русского языка и вузовских дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Этика», «Мировая художественная культура», «Иностранный язык» и является составной частью комплексного модуля К.М.13 «Основы искусства речи»

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Риторика»: представление о системной организации, функциях и стилях языка; владение элементарными навыками анализа текстов различных стилей и жанров. Дисциплина «Риторика» служит базой для изучения дисциплины «Искусство публичного выступления».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов компетенций в области риторики.

Задачи дисциплины:

- освоение базовой терминологии по дисциплине;
- ознакомление с историей и теорией риторики;
- совершенствование речевых навыков и умений (работа с текстами, отбор и творческая обработка материала; умение вести корректную полемику и т.п.).

4. Образовательные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину «Риторика», должен обладать следующими компетенциями:

ПК-7 – владением навыками организации и проведения дискуссий.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР-9	Умеет оптимально использовать языковые компетенции для решения профессиональных задач	ОР-9.2.1.	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах на основе компетенций в области риторики.	ПК-7	Тест Контрольная работа Творческое знание, проект Сообщение
------	---	-----------	--	------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и история риторики	4	4	6	18	32
Тема 1.1 Риторика как наука и учебный предмет	1	1	1	3	6
Тема 1.2. Язык. Коммуникация и общение		1	1	3	5
Тема 1.3. Античная риторика	1		1	3	5
Тема 1.4. Христианская риторика	1	1	1	3	6
Тема 1.5. Риторика в Средние века и эпоху Ренессанса		1	1	3	5
Тема 1.6. Риторика в России	1		1	3	5
Раздел 2. Культура публичного выступления	4	12	6	18	40
Тема 2.1 Культура речи		2	1	3	6
Тема 2.2. Нормы языка и коммуникативные качества речи	1	2	1	3	7
Тема 2.3. Виды, законы, правила и средства общения	1	2	1	3	7
Тема 2.4. Речевое воздействие и	1	2	1	3	7

манипуляция («черная риторика»)					
Тема 2.5 Искусство полемики	1	2	1	3	7
Тема 2.6. Культура чтения и проблема интерпретации		2	1	3	6
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Риторика» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-9.2.1.	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	5-10	2	10	20
			Контрольная работа	10-15	2	20	30
			Сообщение	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 419 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>

2. Кузнецов, И.Н. Риторика : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 559 с. - ISBN 978-5-394-02149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>

7.2. Дополнительная литература

1. Антипов, А.Г. Риторика : учебное пособие / А.Г. Антипов, Л.А. Араева, Т.В. Артемова ; ред. П.А. Катышев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 338 с. - ISBN 978-5-8353-1104-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232211>

2. Захарова, Л.Л. Риторика : учебное пособие / Л.Л. Захарова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4332-0047-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208666>

3. Костромина, Е.А. Риторика : учебное пособие / Е.А. Костромина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 194 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3086-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272558>

4. Крылова, М.Н. Риторика : учебное пособие / М.Н. Крылова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 242 с. - ISBN 978-5-4458-8818-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общая риторика: Учебно-методический комплекс / Шубина И.В., Завражин А.В., Медведев Ю.В. – М.: Евразийский открытый институт, 2010.

2. Павлов С.Г. Семантика языковых единиц. Внешняя лингвистика: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://redrussia.narod.ru/miscell/ritorika_volkov.html	Волков А.А. Курс русской риторики
https://4brain.ru/books/kultura-rechi.php	Введенская Л.А. Культура речи
https://4brain.ru/books/uchebnik-ritiriki-lemmerman.php	Леммерман Х. Учебник риторики

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: желательно использование мультимедийного оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](#), [7-Zip](#); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари
http://www.ruscorpora.ru/search-main.html	Национальный корпус русского языка

www.biblioclub.ru/catalog/120/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://superlinguist.ru/	Электронная библиотека для лингвиста

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2.

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
«30 августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 47.03.01. «Философия»

Профиль «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Философско-правовые основы управленческой деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01.«Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №167 от 06.03.2015

2. Учебного плана по направлению подготовки

47.03.01.«Философия» профиль «Социальное управление», утв. 30.08.2017 протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бабаева А.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук	философии и общественных наук
Закаблуковский Е.В., канд филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук	философии и общественных наук
Кузнецова С.Н., канд. эконом. наук, доцент кафедры экономики предприятия факультета управления и социально-технических сервисов	экономики предприятия
Киселев А.К, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании факультета естественных, математических и компьютерных наук	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук (протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____  /Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____  /Зеленкова И.А./
« 31 » августа 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления _____  /Фильченкова И.Ф./
« 30 » августа 20 17 г.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	8
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	10
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
«Теория государственного управления: философские аспекты».....	10
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
«Философские проблемы государственного управления РФ».....	15
5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
«Философия и стратегия развития организации».....	20
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
«Правовые основания публичной власти и управления».....	25
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
«Взаимодействие с органами власти (GR)».....	30
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
«Антикризисное управление».....	34
5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
«Информационное обеспечение и PR».....	40
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности» предназначен для направления подготовки 47.03.01 «Философия». Он ориентирован на студентов-философов, занимающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению, что способствует воспитанию культуры мышления как философа, так и управленца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: организовать условия для овладения студентами-философами современных представлений о специфических особенностях теории и практики управления, роли сферы управления в жизнедеятельности социального организма в целом, а также принципах и механизмах управления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами ключевых понятий сферы управления, знаний об основных технологиях управления, направлениях повышения эффективности управления через совершенствование управленческих технологий в их исторической перспективе и органической связи с мировой и отечественной философской традицией.

2. Сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в социологии, политологии.

3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами социально-гуманитарного знания, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения означенных дисциплин в практической педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР - 8.	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений	ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-3 – способностью реферирования и	Проблемная лекция Дискуссия Аналитическая работа с	Тест Эссе Доклад Реферат Научная статья Контрольная работа

		<p>аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования</p> <p>ПК -8 - способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	<p>источниками</p> <p>Деловые игры</p>	<p>Проект</p>
--	--	---	--	---------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Закаблуковский Е.В.. кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Кузнецова С.Н., кандидат эконом. наук, доцент кафедры экономики предприятия факультета управления и социально-технических сервисов НГПУ им. К. Минина.

Киселев А.К, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании факультета естественных, математических и компьютерных наук НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности» является одним из основополагающих в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия» профиль «Социальное управление», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах и механизмах управленческой деятельности как таковой, во-вторых, на развитие умения экспертирования эффективности управленческой деятельности, в-третьих, являет собой «полигон» для оттачивания умений и навыков сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии», «Философский анализ социокультурных процессов». Модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности» является методическим и методологическим основанием освоения для модуля «Коммуникативный менеджмент».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
---------------------	-----------

Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	324 / 9
в т.ч. самостоятельная работа	288 / 8
Итоговый контроль по модулю	

3. Структура модуля

«Философско-правовые основы управленческой деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.0 1	Теория государственного управления: философские аспекты	108	36	54	54	Экзамен	3	1	ОР-8
К.М.14.0 2	Философские проблемы государственного управления РФ	72	24	36	36	Зачет	2	2	ОР-8
К.М.14.0 3	Философия и стратегия развития организации	108	36	54	54	Экзамен	3	3	ОР-8
К.М.14.0 4	Правовые основания публичной власти и управления	72	24	36	36	Экзамен	2	4	ОР-8
К.М.14.0 5	Взаимодействие с органами власти (GR)	108	36	54	54	Зачет	3	5	ОР-8
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.14. ДВ.01.01	Антикризисное управление	144	72	72	72	ЗаО	4	6	ОР-8
К.М.14. ДВ.01.02	Информационное управление и PR	144	72	72	72	ЗаО	4	7	ОР-8
2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.14.0 8(К)	Экзамен по модулю «Философско-правовые основы управленческой деятельности»					Экзамен		8	ОР-8

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Самостоятельная работа студентов является составной частью освоения модуля «Философско-правовые основы управленческой деятельности», что предполагает глубокую проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде рецензий, аннотаций, конспектов, презентаций, листов самоанализа и др.

Самостоятельная работа студентов строится на основе кафедральных методических пособий и планов семинарских занятий по дисциплинам. Самостоятельная работа ориентирована на эффективную подготовку студентов к практическим занятиям, зачетам и экзаменам и высококачественное усвоение курсов.

Значительное внимание уделяется наличию учебной литературы у студентов, посещаемости ими занятий и активной работе на них. По всем пропущенным занятиям и неподготовленным вопросам проводится собеседование преподавателя со студентами, проверяется уровень понимания и качество усвоения основных категорий.

В организации самостоятельной работы присутствует система: в начале чтения курса студенты получают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, определяется график их выступлений с докладами, сроки консультаций и сдачи работ. Студентам даются рекомендации по составлению конспектов прочитанных аналитической литературы, по ведению конспектов лекций. До студентов доводятся основные требования к конспектам, докладам, рефератам.

Подготовка рефератов является важной формой самостоятельной работы студентов. В планах семинарских занятий имеется обширная тематика рефератов и эссе. Студенты консультируются преподавателем по выбору темы, содержанию рефератов, эссе и по имеющейся литературе. Главное внимание обращается на актуальность темы, ее учебную и социальную значимость. Преподаватель проводит разбор достоинств и недостатков работы, дает необходимые рекомендации. С докладами и рефератами студенты выступают на семинарских занятиях, а с лучшими работами - на научных студенческих конференциях.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется также путем использования следующих форм: конспектов первоисточников, творческих и реферативных работ, тестирования, индивидуальных консультаций со студентами, корректирующих их самостоятельную работу, целевых научных конференциях.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками, библиографией; приобретают навыки самостоятельного структурирования научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы, вследствие чего повышается активность на семинарских занятиях.

Работа над презентациями к семинарским занятиям и защите проекта. Работа с предложенной литературой, знакомство с параметрами анализа эффективных моделей, сбор и анализ собранного материала. Демонстрация презентаций на семинарах в течение семестра и на итоговом занятии. Каждому студенту данная тема должна быть зачтена.

Письменные работы (конспектирование научной литературы, научная статья и др) сдают преподавателю, работы оцениваются. В качестве текущего и рубежного контроля рекомендуется использовать тест.

В качестве отчетных форм в курсе широко применяются тесты. При подготовке к докладу или публичной защите реферата важное внимание стоит уделить презентации. Важно раскрыть тему презентации, поскольку здесь оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

- Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
- В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация.
- Обязательным является наличие графиков, схем, диаграмм.
- Слайды должны быть прокомментированы.
- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

При подготовке к тестам студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы. Оценивается умение студента выбрать из четырёх предложенных ответов правильный.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория государственного управления: философские аспекты»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Теория государственного управления: философские аспекты» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о принципах организации публичной власти. Программа курса включает изучение основных научных школ и теорий государственного управления, направлена на рассмотрение специфики организации системы государственного управления, изучения логики взаимодействия органов государственной власти и других субъектов социально-политического процесса в контексте классической и современной философской мысли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория государственного управления: философские аспекты» относится к модулю «Философско-правовые основы управленческой деятельности» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История», «Политология» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия Древнего мира и античности», «Практикум по философии Древнего мира», «Философия Нового времени, в том числе НКФ», «Современная зарубежная философия» (модуль «История зарубежной философии»), «История русской философии» (модуль «Философская мысль в России»), «Социальная философия», «Политическая философия» (модуль «Философский анализ социокультурных процессов»), «Философские проблемы государственного управления РФ», «Антикризисное управление», «Взаимодействие с органами власти (GR)» (модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности»), конкретизируя и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа и оценки принципов и механизмов управленческой деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами системных знаний о принципах и механизмах осуществления государственной власти сквозь призму философской традиции.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных научных школах, концепциях и теориях, позволяющих анализировать феномен «государственное управление»;
- создать условия для приобретения студентами представлений о государственно-административном управлении как системе с обоснованием сущностных характеристик компонентов ее структуры;
- познакомить студентов с принципами философского анализа подсистем государственного управления: институциональной, нормативно-правовой, коммуникативной, кадровой, функционально-структурной;
- сформировать навыки самостоятельной оценки процессов управления в органах государственной власти;
- создать условия для освоения основных методов и технологий, используемых органами государственной власти для достижения поставленных перед ними целей.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код Ор дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-8	готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, разработки и принятия управленческих решений	ОР-8-1-1	Готов в свете отечественной и зарубежной философской традиции критически оценивать деятельность органов государственной власти и аргументировано обосновывать выбор оптимальных управленческих решений	ОК-4, ПК -8	Тест, эссе, контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекция/Семинар			
Раздел 1. Философские и теоретико-методологические основы современного государственного управления	2/4	2	10	18
Раздел 2. Структура государственного управления	6/10	8	22	46
Раздел 3. Основные проблемы государственного управления в контексте глобальных вызовов современности	4/10	8	22	44
Итого:	12/24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии: семинар-полилог, деловая игра.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов власти и управления, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Устные ответы в ходе семинарских занятий способствует формированию навыков ведения публичной полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога.

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

Выполнение тестов/контрольных работ позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы/раздела).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-8-1-1	Устный ответ	Семинар-полилог	3-5	4	12	20
2	ОР-8-1-1	Устный ответ	Деловая игра	2	1	1	2
3	ОР-8-1-1	Устный ответ	Дебаты	5	1	4	5
4	ОР-8-1-1	КСР	Эссе	5	1	4	5
5	ОР-8-1-1	КСР	Выполнение домашнего задания репродуктивного характера	2-4	2	2	8
6	ОР-8-1-1	КСР	Контрольная работа	7-10	2	14	20
7	ОР-8-1-1	КСР	Тест	8-10	1	8	10
8	ОР-8-1-1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батури́н, В.К. Общая теория управления : учебное пособие / В.К. Батури́н. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475 - ISBN 978-5-238-02217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>
2. Байнова, М.С. Основы социального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, В.И. Катаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 198 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464119>
3. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 1. Основы государственного управления. - 133 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480814>

7.2. Дополнительная литература

1. Самойлов, В.Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 311 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02432-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448163>
2. Колмыкова, М.А. Государственный интерес как основа деятельности органов государственного управления : учебное пособие / М.А. Колмыкова, Н.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 122 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1541-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468813>
3. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01254-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>
4. Крысова, Е.В. Феномен качества управления: философское осмысление и актуализация в современном обществе : монография / Е.В. Крысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с. - Библиогр.: с. 146-159. - ISBN 978-5-8158-1637-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459489>
5. Моисеев, В.В. История отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - Библиогр.: с. 574-576. - ISBN 978-5-4458-6476-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Глазунова Н.И. Система государственного и муниципального управления: Учебник. – М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2010. – 632 с.
2. Государственная политика и управление: Учебник в 2-х ч. / Л.В. Сморгун и др.; СПб. ГУ. – М.: РОССПЭН, 2007. – 495 с. 31.
3. Ежукова О.А. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Конституционное и муниципальное право. – 2012. – № 1. – С. 61 – 67. – Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
4. Зотов В. Б. Система муниципального управления в схемах: учебное пособие / В. Б. Зотов. – М.: Ось-89, 2007. – 192 с.

5. Иванов П.Г., Мусинова Н.Н., Савенок С.Д. Система государственного и муниципального управления. Сборник тестов: учебное пособие. – М.: МГИУ Правительства Москвы, 2005.

6. Местное самоуправление: энциклопедия / под общ. ред. В.Б. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 908 с.

7. Мокрый В.С. Государственное и муниципальное управление: реализация реформ: учебное пособие. Гриф УМО / В.С. Мокрый, А.А. Сапожников, О.С. Семкина; под ред. А.А. Сапожникова.– М.: КНОРУС, 2008. – 216 с.

8. Маршалова А.С. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие / А.С. Маршалова. – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2009. – 128 с.

9. Настольная книга для муниципальных политиков / под ред. Е.С. Шугриной, В.А. Савицкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2009.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Канунникова Н.Г. О понятии принципов государственного управления // Административное право и процесс. – 2012. – № 2. – С. 8 – 11. – Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс. <http://lawlibrary.ru/article2212526.html>

2. Крупенков В. В. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 336 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс. <https://mguu.ru/wp-content/uploads/2015/10/Gosudarstvennoe-i-munitsipalnoe-upravlenie.pdf>

3. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. – 687 с. - Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс». <https://rucont.ru/efd/352571>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории с мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<https://universarium.org/> - Универсариум. Открытая система электронного образования

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://rapn.ru> – Российская ассоциация политической науки

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти РФ.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философские проблемы государственного управления РФ»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Философские проблемы государственного управления РФ» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике организации государственного управления в РФ. Программа курса включает изучение истории и основных теорий государственного управления РФ, специфику организации системы государственного управления РФ в сравнении с другими странами, логики взаимодействия органов государственной власти и других субъектов социально-политического процесса в России в контексте становления, развития и модернизации отечественной государственности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философские проблемы государственного управления РФ» относится к модулю «Философско-правовые основы управленческой деятельности» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История», «Политология» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия Древнего мира и античности», «Практикум по философии Древнего мира», «Философия Нового времени, в том числе НКФ», «Современная зарубежная философия» (модуль «История зарубежной философии»), «История русской философии» (модуль «Философская мысль в России»), «Социальная философия», «Политическая философия» (модуль «Философский анализ социокультурных процессов»), «Теория государственного управления: философские аспекты», «Антикризисное управление», «Взаимодействие с органами власти (GR)» (модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности»), конкретизируя и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа и оценки принципов и механизмов управленческой деятельности на территории РФ.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие и совершенствование у студентов навыков философского анализа социально-политических процессов на основе углубления системных знаний о принципах и механизмах осуществления государственного управления в России сквозь призму философской традиции в сравнении другими странами.

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить представления об основных научных школах, концепциях и теориях, в предметное поле которых входят проблемы государственного управления в РФ;
- создать условия для формирования у студентов навыков выявления и формулировки проблем в сфере современной российской системы управления;
- познакомить студентов с принципами применения философского подхода к решению проблем государственного управления России;
- сформировать навыки философского анализа и самостоятельной оценки процессов управления в органах государственной власти России;
- создать условия для формирования навыков критического оценивания перспектив внедрения современных управленческих технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код Ор дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных
					х

					Результатов
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений	ОР-8-2-1	Готов в свете отечественной и зарубежной философской традиции к анализу проблем в области российского государственного управления и подготовке предложений по их решению	ОК-4, ПК -8	Тест, эссе, контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекция/Семинар			
Раздел 1. Введение в дисциплину	2/2	2	6	12
Раздел 2. Развитие представлений об управлении и государственности в отечественной философской традиции	3/6	4	12	25
Раздел 3. Социально-философские, антропологические и аксеологические аспекты анализа российской государственности и управления	3/8	6	18	35
Итого:	8/16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии: семинар-полилог, деловая игра.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов власти и управления, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Устные ответы в ходе семинарских занятий способствует формированию навыков ведения публичной полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога.

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера развивает навыки работы с литературой по темам разделов.

Выполнение тестов/контрольных работ позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы/раздела).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-8-2-1	Устный ответ	Семинар-полилог	3-5	4	12	20
2	ОР-8-2-1	Устный ответ	Деловая игра	2	1	1	2
3	ОР-8-2-1	Устный ответ	Дебаты	5	1	4	5
4	ОР-8-2-1	КСР	Эссе	5	1	4	5
5	ОР-8-2-1	КСР	Выполнение домашнего задания репродуктивного характера	2-4	2	4	8
6	ОР-8-2-1	КСР	Контрольная работа	7-10	2	14	20
7	ОР-8-2-1	КСР	Тест	8-10	1	8	10
8	ОР-8-2-1	Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батулин, В.К. Общая теория управления : учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475 - ISBN 978-5-238-02217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>

2. Байнова, М.С. Основы социального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, В.И. Катаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 198 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464119>
3. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 1. Основы государственного управления. - 133 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480814>

7.2. Дополнительная литература

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2011. - 830 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0725-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100>
2. Моисеев, В.В. История отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - Библиогр.: с. 574-576. - ISBN 978-5-4458-6476-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221>
3. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие / Е.В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138 с. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-8154-0399-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>
4. Пивоев, В.М. Философия и психология политики : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - ISBN 978-5-4458-3801-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227300>
5. Сырых, В.М. Теория государства и права : учебник / В.М. Сырых. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 704 с. - ISBN 978-5-7205-1094-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209785>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Данилова М. И. Философские проблемы экономики и хозяйственной этики: учебно-методическое пособие – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 45 с.
2. Отюцкий Г.П. Философия управления: учебно-методический комплекс для студентов направления 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» для очно- заочной (вечерней) формы обучения. – М.: МГУУ ПМ, 2013. – 52 с.
3. Тидор С.Н. Философия управления в быстроменяющемся мире: учеб. пособие. – Петро- заводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 258 с.
4. Розин В.М. Философия управления: проблемы и стратегии / отв. ред. В. М. Розин. - М.: ИФ РАН, 2010. - 345 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1.Беляев И. П., Палагин В. С. Оценка эффективности выполнения крупных проектов и программ и приоритетные направления развития проектного менеджмента в РФ. // Евразийский центр управления проектами // [Электронный ресурс]. URL: http://www.epmc.ru/docs/Paper_080521_2.pdf

2. Крупенков В. В. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 336 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

3. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. – 687 с. - Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс».<https://rucont.ru/efd/352571>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории с мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<https://universarium.org/> - Универсариум. Открытая система

электронного образования

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://rapn.ru> – Российская ассоциация политической науки

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти РФ.

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и стратегия развития организации»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Философия и стратегия развития организации» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01. Философия, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 №167, соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и

Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия и стратегия развития организации» относится к модулю «Философско-правовые основы управленческой деятельности» и является обязательной дисциплиной. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Методы и способы социального управления» (модуль «Коммуникативный менеджмент»), «Управление человеческими ресурсами» (модуль «Коммуникативный менеджмент»), «Управление конфликтами» (модуль «Коммуникативный менеджмент»), конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления об основных теоретических положениях и базовых практических подходах при формировании стратегии компании в современных условиях высокой конкуренции и турбулентности внешней среды, а также более глубокое изучение и уяснение отдельных вопросов менеджмента, как теории и практики управления человеческой деятельностью во всех возможных сферах ее приложения.

Задачи дисциплины:

- Определение места стратегического менеджмента в системе управления компанией;
- Освоение основных понятий, концепций и моделей стратегического менеджмента;
- Изучение классических моделей стратегического анализа внешней и внутренней среды;
- Приобретение знаний и навыков для конкурентной позиции фирмы, выявления источников устойчивых конкурентных преимуществ;
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков определения возникающих возможностей и оценке угроз, исходя из анализа внешней среды и особенностей компании;
- Изучение и приобретение практических навыков использования инструментария стратегического анализа и управления применительно к конкретным ситуациям современного российского и международного бизнеса
- Изучение методов стратегического контроля и разработки систем контроля реализации стратегии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления	ОР-8-3-1	Готов к применению базовых философских категорий для формулировки	ОК-4, ПК -8	Контрольная работа Тест

	мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений.		проблем, стоящих перед организацией, и предложению путей оптимального их решения		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в стратегический менеджмент.	3	4	4	14	25
Тема 1.1. Методология и общая концепция стратегического управления	1	2	2	7	12
Тема 1.2. Стратегический процесс: подходы и этапы.	2	2	2	7	13
Раздел 2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды	5	10	8	20	43
Тема 2.1. Анализ микро- и макроокружения организации и её внутренняя среда	1	3	2	6	12
Тема 2.2. Управление заинтересованными лицами.	2	4	4	8	18
Тема 2.3. Внешняя среда компании: определение возможностей и угроз	2	3	2	6	13
Раздел 3. Корпоративные стратегии организации.	4	10	6	20	40
Тема 3.1. Формирование миссии и стратегических целей организации	1	3	2	6	12
Тема 3.2. Разработка и выбор стратегии развития организации.	2	4	2	8	16
Тема 3.3. Управление реализацией стратегии и контроль.	1	3	2	6	12
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии: семинар-полилог, научные дискуссии.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов стратегии развития организации, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения научных проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Устные ответы в ходе семинарских занятий способствует формированию навыков ведения полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога.

Выполнение тестов/контрольных работ позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-8-3-1	Устный ответ	Семинар-полилог	2-3	8	16	24
2	ОР-8-3-1	КСР	Тест/ Контрольная работа	7-10	2	14	20
3	ОР-8-3-1	КСР	Выполнение домашнего задания репродукт. характера	2-3	7	14	21
4	ОР-8-3-1	КСР	Коллоквиум	1-5	1	1	5
	ОР-8-3-1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батулин, В.К. Общая теория управления : учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475 - ISBN 978-5-238-02217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>

2. Силич, М.П. Теория организации : учебное пособие / М.П. Силич, Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2016. - 200 с. : ил. - Библиогр. : с.194-192 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480961>

3. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии : учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд ; ред. М.И. Соколова, Л.Г. Зайцев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 577 с. - ISBN 5-85173-059-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>

7.2. Дополнительная литература

1. Баранников, А.Ф. Теория организации : учебник / А.Ф. Баранников. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 700 с. - Библиогр.: с. 626-629. - ISBN 5-238-00695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553>
2. Ким, С.А. Теория управления : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 240 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02373-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453271>
3. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте : учебник / Н.В. Родионова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. - 415 с. - Библиогр: с. 333 - ISBN 978-5-238-02275-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007>
4. Самойлов, В.Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 311 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02432-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448163>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Панов А.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.И. Панов, И.О. Коробейников, В.А. Панов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: Юнити-Дана, 2015. - 302 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436797>
2. Долгов А.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. - 4-е изд., стереотип. - М: Издательство «Флинта», 2016. - 278 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Беляев А.А. Антикризисное управление : учебник / А.А. Беляев, Э.М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721>
2. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии : учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд ; ред. М.И. Соколовой, Л.Г. Зайцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 577 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>
3. Фомичев А.Н. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / А.Н. Фомичев. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 468 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253802>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории с мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, пакет Libre Office/Open Office/Microsoft Office (текстовый редактор, ПО для составления презентаций), Интернет-браузер, Adobe Reader.

<http://rapn.ru> – Российская ассоциация политической науки

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основания публичной власти и управления»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Правовые основания публичной власти и управления» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о правовых принципах организации власти. Программа курса включает изучение основных научных школ, которые имеют предметом исследования власти и механизмов управления, современных систем управления: центральных, региональных и иных, показывает проблемные точки в функционировании различных субъектов власти, а также обозначает тенденции их развития, возможности повышения эффективности их управления.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Правовые основания публичной власти и управления» относится к модулю «Философско-правовые основы управленческой деятельности» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История», «Политология» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), «Социальная философия», «Политическая философия» (модуль «Философский анализ социокультурных процессов»), «Философские проблемы государственного управления РФ», «Антикризисное управление» (модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности»), конкретизируя и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа и оценки принципов и механизмов управленческой деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами современных представлений о правовых основаниях организации публичной власти и управления и специфики публичной власти в РФ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов об особенностях государственного и муниципального управления как вида управленческой деятельности;
- создать условия для приобретения студентами теоретических основ государственного и муниципального управления;
- познакомить студентов с нормативно-правовой базой, которая регламентирует сферу государственного и муниципального управления в РФ;
- сформировать способность оценивать роль государства в социально-экономической жизни общества;
- создать условия для рассмотрения и анализа ключевых направлений деятельности органов государственной и муниципальной власти.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код Ор дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений	ОР-8-4-1	Готов к аргументированному изложению собственной позиции по вопросам организации системы государственной и муниципальной власти	ОК-4, ПК -8	Контрольная работа, Тест, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостояте	Всего часов
-------------------	-------------------	------------	-------------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	льная работа	по дисциплине
	Лекция/Семинар				
Раздел 1. Введение в дисциплину	2	4	2	10	18
Раздел 2. Система государственного управления	3	6	4	13	26
Раздел 3. Муниципальное управление	3	6	6	13	28
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии: семинар-полилог, деловая игра.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов власти и управления, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Устные ответы в ходе семинарских занятий способствует формированию навыков ведения публичной полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога.

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

Выполнение тестов/контрольных работ позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы/раздела).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-8-4-1	Устный ответ	Семинар-полилог	3-4	5	12	20
2	ОР-8-4-1	Устный ответ	Деловая игра	2	1	1	2
3	ОР-8-4-1	Устный ответ	Дебаты	5	1	4	5
4	ОР-8-4-1	КСР	Эссе	5	1	4	5

5	ОР-8-4-1	КСР	Выполнение домашнего задания репродуктивного характера	2-4	2	4	8
6	ОР-8-4-1	КСР	Контрольная работа	7-10	2	14	20
7	ОР-8-4-1	КСР	Тест	8-10	1	8	10
8	ОР-8-4-1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матузов, Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1275-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>

2. Скрипкин, Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 128 с. - (Муниципальное право России). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114530>.

7.2. Дополнительная литература

1. Самойлов, В.Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 311 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02432-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448163>

2. Колмыкова, М.А. Государственный интерес как основа деятельности органов государственного управления : учебное пособие / М.А. Колмыкова, Н.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 122 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1541-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468813>

3. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01254-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>

4. Крысова, Е.В. Феномен качества управления: философское осмысление и актуализация в современном обществе : монография / Е.В. Крысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с. - Библиогр.: с. 146-159. -

ISBN 978-5-8158-1637-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459489>

5. Моисеев, В.В. История отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - Библиогр.: с. 574-576. - ISBN 978-5-4458-6476-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Глазунова Н.И. Система государственного и муниципального управления: Учебник. – М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2010. – 632 с.

2. Государственная политика и управление: Учебник в 2-х ч. / Л.В. Сморгунов и др.; СПб. ГУ. – М.: РОССПЭН, 2007. – 495 с. 31.

3. Ежукова О.А. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Конституционное и муниципальное право. – 2012. – № 1. – С. 61 – 67. – Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Зотов В. Б. Система муниципального управления в схемах: учебное пособие / В. Б. Зотов. – М.: Ось-89, 2007. – 192 с.

5. Иванов П.Г., Мусинова Н.Н., Савенок С.Д. Система государственного и муниципального управления. Сборник тестов: учебное пособие. – М.: МГИУ Правительства Москвы, 2005.

6. Местное самоуправление: энциклопедия / под общ. ред. В.Б. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 908 с.

7. Мокрый В.С. Государственное и муниципальное управление: реализация реформ: учебное пособие. Гриф УМО / В.С. Мокрый, А.А. Сапожников, О.С. Семкина; под ред. А.А. Сапожникова.– М.: КНОРУС, 2008. – 216 с.

8. Маршалова А.С. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие / А.С. Маршалова. – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2009. – 128 с.

9. Настольная книга для муниципальных политиков / под ред. Е.С. Шугриной, В.А. Савицкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Канунникова Н.Г. О понятии принципов государственного управления // Административное право и процесс. – 2012. – № 2. – С. 8 – 11. – Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс. <https://rucont.ru/efd/354671> -

2. Крупенков В. В. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 336 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

3. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. – 687 с. - Режим доступа: ЭБС «Ай Пи Эр Букс». - <https://rucont.ru/efd/352571>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории с мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<https://universarium.org/> - Универсариум. Открытая система электронного образования

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://rapn.ru> – Российская ассоциация политической науки

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти РФ.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Взаимодействие с органами власти (GR)»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Взаимодействие с органами власти (GR)» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01. Философия (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 №167, соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Взаимодействие с органами власти (GR)» относится к модулю «Философско-правовые основы управленческой деятельности» и является обязательной дисциплиной. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Правовые основания публичной власти и управления» (модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности»), «Теория государственного управления» (модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности»), «Антикризисное управление» (модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления об основах методологии взаимодействия с органами государственной власти, принципах построения отношений между коммерческими и некоммерческими организациями и органами государственной власти, методологии анализа нормативно-правовой и регуляторной деятельности органов государственной власти.

Задачи дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о правовых аспектах и методологии GR, особенностях регулирования взаимодействия представителей бизнеса, общественных структур с органами власти в России и за рубежом
- выработать навыки планирования и организации работы с представителями властных структур.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-	ОР- 8- 5- 1	Готов к применению базовых философских категорий для подготовки предложений по установлению	ОК-4, ПК-8 -	Тест, реферат

	политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений.		взаимоотношений властных структур и институтов гражданского общества		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Взаимодействие с органами власти: основные понятия и категории, исторический аспект, вопросы этики.	4	6	4	14	28
Тема 1.1. GR и лоббизм: понятийный аппарат, методология.	2	2	2	5	11
Тема 1.2. Исторические аспекты взаимодействия с органами государственной власти в России.	1	2	1	5	9
Тема 1.3. Этические нормы GR и лоббизма. Профессиограмма GR-специалиста	1	2	1	4	8
Раздел 2. GR: теория и технологии.	4	10	6	20	40
Тема 2.1. Субъекты и объекты GR.	2	5	3	10	20
Тема 2.2. Технологии GR.	2	5	3	10	20
Раздел 3. Лоббизм.	4	8	8	20	40
Тема 3.1. Субъекты, объекты и предметы лоббистской деятельности	1	2	2	5	10
Тема 3.2. Технологии лоббизма.	1	2	2	5	10
Тема 3.3. Законодательное регулирование лоббизма.	1	2	2	5	10
Тема 3.4. Особенности лоббизма в Западной Европе и США.	1	2	2	5	10
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии: семинар-полилог, научные дискуссии.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов взаимодействия с органами власти, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения научных проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Устные ответы в ходе семинарских занятий способствует формированию навыков ведения полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога.

Выполнение тестов/контрольных работ позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-8-5-1	Устный ответ	Семинар-полилог	2-3	9	18	27
2	ОР-8-5-1	КСР	Тест/ Контрольная работа	4-8	3	12	24
3	ОР-8-5-1	КСР	Реферат	9-12	1	9	12
4	ОР-8-5-1	Устный ответ	Защита реферата	6-7	6-7	6	7
5	ОР-8-5-1		Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матузов, Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1275-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>

2. Скрипкин, Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 128 с. - (Муниципальное право России). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114530>.

7.2. Дополнительная литература

1. Самойлов, В.Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 311 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02432-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448163>

2. Колмыкова, М.А. Государственный интерес как основа деятельности органов государственного управления : учебное пособие / М.А. Колмыкова, Н.И. Селиверстова ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 122 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1541-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468813>

3. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01254-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>

4. Крысова, Е.В. Феномен качества управления: философское осмысление и актуализация в современном обществе : монография / Е.В. Крысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с. - Библиогр.: с. 146-159. - ISBN 978-5-8158-1637-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459489>

5. Моисеев, В.В. История отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - Библиогр.: с. 574-576. - ISBN 978-5-4458-6476-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект: учебное пособие / - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с.: ил. - (Серия «Magister»).

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / А.П. Горбунов, В.И. Гончаров, И.Ф. Головченко и др. ; ред. А.С. Прудникова, М.С. Трофимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115017>

2. Связи с общественностью: стратегическое управление коммуникациями: учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. Л.С. Сальниковой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 445 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480378>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории с мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, пакет Libre Office/Open Office/Microsoft Office (текстовый редактор, ПО для составления презентаций), Интернет-браузер, Adobe Reader.

<http://rapn.ru> – Российская ассоциация политической науки

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти РФ.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антикризисное управление»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Антикризисное управление» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области антикризисного управления организацией.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представления о современном предприятии как о будущем объекте профессиональной деятельности, должны знать основные макроэкономические показатели, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды предприятия.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны усвоить основные понятия и современные принципы работы с экономической информацией и уметь использовать статистические и количественные методы для решения организационно-управленческих задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к модулю «Философско-правовые основы управленческой деятельности» и является дисциплиной по выбору. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Теория государственного управления», «Взаимодействие с органами власти (GR)», «Правовые основания публичной власти и управления» (модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа специфики социально-гуманитарного знания.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – систематизация знаний о принципах и методах воздействия на социально-экономические системы в рамках недопущения кризиса, а в случае возникновения кризиса – с целью его локализации за ограниченный период времени.

Задачи дисциплины:

– получение профессионального представления о категории антикризисного управления, современной терминологии дисциплины; реально существующих финансово-экономических мероприятиях, направленных на восстановление платежеспособности предприятия; содействие формированию у студентов способности к объективной оценке процессов;

– систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в организации в рамках антикризисного управления;

– освоение методики антикризисного управления, формирование навыков текущей практической деятельности; разработка и реализация на предприятии социально-экономической программы, позволяющей устранить временные затруднения, сохранить и преумножить рыночные позиции при любых обстоятельствах, при опоре в основном на собственные ресурсы.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код Оп	Образовательные	Код	Средства
-----	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

ОР	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	компетенции ОПОП	оценивания образовательных результатов
ОР-8	<p>Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, разработки и принятия управленческих решений</p>	ОР-8-6-1	Эффективно работает индивидуально и в качестве члена команды, демонстрируя навыки руководства отдельными группами исполнителей, уметь проявлять личную ответственность, приверженность профессиональной этике и нормам ведения профессиональной деятельности в экономике	ОК-4	Научная статья, доклад
		ОР-8-6-2	Проводит анализ экономического состояния фирм, финансовой устойчивости и рентабельности, стратегии в условиях неопределенности, неустойчивости внешней среды	ПК-3	Научная статья
		ОР-8-6-3	Разрабатывает варианты управленческих решений, организовывать коллектив на внедрение и распространение современных методов организации и управления, стратегии развития и планирования деятельности фирмы на основе внедрения современных управленческих технологий	ПК -8	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекция	Семинар			
Раздел 1. Базовые понятия	5	8	6	18	37
1.1. Общее понятие кризиса, причины его возникновения	2	3	2	6	13
1.2. Кризисы в развитии организации (предприятия)	2	2	2	6	12
1.3. Подходы к выводу предприятия из кризиса	1	3	2	6	12
Раздел 2. Практические вопросы антикризисного управления предприятием	7	16	10	40	73
2.1. Антикризисное управление предприятием	1	3	2	8	14
2.2. Признаки и порядок наступления банкротства предприятия	1	3	2	8	14
2.3. Реструктуризация бизнеса	1	4	2	8	15
2.4. Инвестиционная деятельность и инвестиционная стратегия на предприятии	2	3	2	8	15
2.5. Управление персоналом в кризисной ситуации	2	3	2	8	15
Раздел 3. Антикризисное управление на макроэкономическом уровне	4	8	8	14	34
3.1. Экономические кризисы и циклы	2	4	4	7	17
3.2. Экономическая безопасность страны и региона	2	4	4	7	17
	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: работа в

команде, case-study, игра, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, опережающая самостоятельная работа, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при проведении семинарских занятий с использованием учебного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-8-6-1, ОР-8-6-2, ОР-8-6-3	Практическая работа	доклад	10	1	8	10
2	ОР-8-6-1, ОР-8-6-2, ОР-8-6-3	Самостоятельная работа	Научная статья	10	1	7	10
3	ОР-8-6-1, ОР-8-6-2, ОР-8-6-3	Контактная самостоятельная работа	Решение задач	5	6	20	30
4	ОР-8-6-1, ОР-8-6-2, ОР-8-6-3	Итоговое тестирование	Контрольная работа в форме теста	10	1	5	10
5	ОР-8-6-1, ОР-8-6-2, ОР-8-6-3	Поощрительные баллы				5	10
6			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Згонник, Л.В. Антикризисное управление : учебник / Л.В. Згонник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 208 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=339783>
2. Беляев, А.А. Антикризисное управление : учебник / А.А. Беляев, Э.М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01580-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721>
3. Уколов, А.И. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования : учебник / А.И. Уколов, Т.Н. Гупалова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2017. - 554 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 547 - ISBN 978-5-4475-9318-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678>

7.2. Дополнительная литература

1. Арутюнов, Ю.А. Антикризисное управление : учебник / Ю.А. Арутюнов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722>
2. Антикризисное управление. Теория и практика : учебное пособие / под ред. В.Я. Захарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01689-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83158>
3. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429736>
4. Социальные аспекты антикризисного управления : учебное пособие / Л. Гербеева, И. Дорноступ, С. Пальниченко и др. ; под ред. О.В. Буреш ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259355>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Арутюнов Ю.А. Антикризисное управление: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации»/Ю.А Арутюнов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-416 с.
2. Ивасенко А.Г. Антикризисное управление: учебное пособие/А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин.- М.: КНОРУС, 2015.- 504 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Курс Антикризисное управление - <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=582>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Требуется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Журнал «Финансовый директор» <http://fd.ru/>

Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>

Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» <http://www.cfin.ru/>

Сайт «Антикризисное управление» <http://www.antikrizisno.ru/>

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационное обеспечение и PR»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационное обеспечение и PR» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Философско-правовые основы управленческой деятельности», где студенты получают возможность подготовки к выполнению таких трудовых действий как осуществление мониторинга социально-политических процессов, и разработки и принятия управленческих решений и разрешения проблем координирования действий различных субъектов деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Философско-правовые основы управленческой деятельности». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии», изучаемой на первом курсе в рамках модуля «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для освоения студентами приемов использования современных информационных технологий для информационного обеспечения деятельности предприятий и деятельности по PR продвижению.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению навыков работы с данными, их анализом и визуализации;
- обеспечить формирование навыков использования коммуникационных технологий для информационного обеспечения и PR-деятельности;
- создать условия для приобретения навыков по разработке информационных материалов и их продвижению.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений.	ОР-8-7-1	Демонстрирует навыки организации PR-компаний в информационно-коммуникационной среде Интернет.	ПК-3, ПК - 8 -	Доклад Эссе Тест Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Само стоятел ьная работа	Всего часов по дисципл ине
		Аудиторна я работа		Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекци и	Лаб. раб.			
	Раздел 1. Технологии информационного обеспечения	5	12	8	22	47
1	Тема 1.1. «Большие данные»	1	3	2	5	11
2	Тема 1.2. Обработка и визуализация данных	1	3	2	5	11
3	Тема 1.3. Информационное обеспечение предприятия.	2	3	2	6	13
4	Тема 1.4. Обратная связь. Багтрекинг.	1	3	2	6	12
	Раздел 2. Технологии социальных коммуникаций	5	10	8	25	48
5	Тема 2.1. Технологии цифровых коммуникаций.	1	3	2	6	12
6	Тема 2.2. Групповые коммуникации.	2	3	2	6	13
7	Тема 2.3. Коммуникации и PR в социальных сетях.	1	2	2	6	11
8	Тема 2.4. Угроза троллинга. Безопасность работы в Интернет.	1	2	2	7	12
	Раздел 3. PR-деятельность в информационно-коммуникационном пространстве.	6	10	8	25	49
9	Тема 3.1. Технологии презентаций.	2	3	2	6	13
10	Тема 3.2. Разработка демонстрационных выставочных и раздаточных материалов.	1	2	2	7	12
11	Тема 3.3. Разработка сайта предприятия.	1	3	2	6	12
12	Тема 3.4. SEO-оптимизация. Продвижение сайтов.	2	2	2	6	12
	Итого:	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения
Лабораторный практикум
Проектный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Технологии информационного обеспечения							
1	ОР-8-7-1	Учебная деятельность	Доклад	2	3	4	6
2	ОР-8-7-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тест	0,5	20	6	10
Раздел 2. Технологии социальных коммуникаций							
3	ОР-8-7-1	Учебная деятельность	Доклад	2	3	4	6
4	ОР-8-7-1	Выполнение индивидуальных проектов	Проект	2	8	10	16
Раздел 3. PR-деятельность в информационно-коммуникационном пространстве							
5	ОР-8-7-1	Учебная деятельность	Эссе	2	3	4	6
6	ОР-8-7-1	Выполнение индивидуальных проектов	Проект	3	5	11	15
7	ОР-8-7-1	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тест	0,5	22	6	11
8	ОР-8-7-1		Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кондакова, Ю.В. Основы PR : учебное пособие / Ю.В. Кондакова. - Екатеринбург : Архитектон, 2013. - 225 с. - ISBN 978-5-7408-0168-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221959>

2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, публик рилейшнз, брендинг : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00792-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453044>

7.2. Дополнительная литература

1. Китчен, Ф. Публик рилейшнз : учебное пособие / Ф. Китчен ; пер. Е.Э. Лалаян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 454 с. : схем., табл. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00603-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114546>

2. Матвеева, Л.Г. Маркетинговые информационные системы : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9275-1785-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461934>

3. Старикова, Ю.А. Связи с общественностью (Паблик рилейшнз): Конспект лекций : учебное пособие / Ю.А. Старикова. - Москва : А-Приор, 2010. - 95 с. - ISBN 978-5-384-00373-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56308>

4. Худоренко, Е.А. Коммуникационные технологии международных корпораций : учебное пособие / Е.А. Худоренко. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 335 с. - ISBN 978-5-374-00176-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90920>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова К.Р., Макеева А.В. Организация единого информационно-творческого образовательного пространства студентов через сетевую проектную деятельность: Учеб.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Алиева Л. Рекламная кампания своими силами. Готовые маркетинговые решения. — СПб.: Питер. - <https://uchebnik.online/obschestvennostyu-cvyazi/reklamnaya-kampaniya-svoimi-silami-gotovyie.html>

2. Костылева Н.В. и др. Информационно обеспечение управленческой деятельности: Учебное пособие - http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42377/1/978-5-7996-1785-1_2016.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Требуется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office

Google Suit

Microsoft Visio

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления

рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки: 47.03.01. «Философия»

Профиль «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Коммуникативный менеджмент» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 «Философия»,
утв. 06.03.2015; № 167
2. Учебного плана по направлению подготовки
47.03.01. «Философия»,
профиль «Социальное управление», утв. 30.08.2017 № 13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Богомолов Алексей Владимирович, к.ф.н, доцент	кафедра философии и общественных наук
Егоров Евгений Евгеньевич, к.пед.н., заведующий кафедрой	кафедра инновационных технологий и менеджмента
Жарова Дарья Викторовна, к.псих.н., доцент	кафедра практической психологии
Закаблукровский Евгений Викторович, к.ф.н. доцент	кафедра философии и общественных наук
Шмелева Наталья Владимировна, к.филол.н., доцент	кафедра философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук
(протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ /Зеленкова И.А./
«30» августа 2017г.

Начальник учебно-методического
управления _____ /Фильченкова И.Ф./
«30» августа 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	8
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	10
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
«Методы и способы социального управления».....	10
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
«Управление человеческими ресурсами».....	15
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
«Профессиональная этика в публичном управлении».....	19
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
«Управление конфликтами».....	25
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
«Психология менеджмента».....	30
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ.....	35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный менеджмент» предназначен для направления подготовки 47.03.01. «Философия». Модуль ориентирован на студентов, обучающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами системности и преемственности в изложении материала, студентоцентрированности с целью концентрации на параметрах компетенций и результатов образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для понимания сущности, специфики внешних и внутриорганизационных коммуникаций, анализа факторов коммуникаций, влияющих на эффективность менеджмента организации; осуществления коммуникационного менеджмента в современном обществе, в организационной корпоративной культуре; умения определять и анализировать особенности национальных культур и их влияние на поведение людей в международном и транснациональном менеджменте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Получить представление о понятии, концептуальных основах и сферах применения коммуникационного менеджмента.
2. Знать принципы стратегического планирования и оперативного управления в сфере корпоративных коммуникаций.
3. Уметь пользоваться методами социального анализа в коммуникационном менеджменте.
4. Определить и анализировать факторы эффективности коммуникаций и менеджмента в организации.
5. Сформировать практические навыки разработки и осуществления коммуникационных процессов в обществе.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных Результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-8.	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений.	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары и семинары с использованием интерактивных технологий (диспуты, деловые игры)	Тест, контрольная работа, эссе, проект, кейс-задания.

		<p>истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6).</p> <p>Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)</p> <p>Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).</p> <p>Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в т.ч. на иностранном языке), владение навыками литературного редактирования (ПК-3).</p> <p>Владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7).</p> <p>Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).</p> <p>Способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью</p>		
--	--	--	--	--

		<p>и работой различных коллективов (ПК-9). Владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10). Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6). Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Закаблуковский Евгений Викторович, к.ф.н. доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Богомолов Алексей Владимирович, к.ф.н., доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина.

Егоров Евгений Евгеньевич, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий и менеджмента, НГПУ им. К. Минина.

Жарова Дарья Викторовна, к.псих.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К. Минина.

Шмелева Наталья Владимировна, к.филол.н., доцент доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коммуникационный менеджмент» является одним из основополагающим для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии». Модуль является методическим и методологическим основанием освоения модулей «Философский анализ социокультурных процессов», «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468 / 13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144 / 4
в т.ч. самостоятельная работа	108 / 3
Практика	108 / 3
Итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.1 5.01	Методы и способы социального управления	108	36	54	54	экзамен	3	1	ОР.8.
К.М.1 5.02	Управление человеческими ресурсами	72	24	36	36	экзамен	2	2	ОР.8.
К.М.1 5.03	Профессиональная этика в публичном управлении	72	24	36	36	зачет	2	1	ОР.8.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.1 5.ДВ.0 1.01	Управление конфликтами	108	36	54	54	зачет	3	2	ОР.8
К.М.1 5.ДВ.0 1.02	Психология менеджмента	108	36	54	54	зачет	3	2	ОР.8.
3. ПРАКТИКА									
К.М.1 5.04(П)	Управленческая практика (научно-исследовательская, организационно-управленческая)	108	6		102	Зачет с оценкой	3	2	ОР.8.
4. АТТЕСТАЦИЯ									
	Комплексный экзамен по модулю					экзамен			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Для подготовки к семинарам, прежде всего, необходимо изучить теоретическую часть по темам, содержащуюся в лекциях и рекомендованных учебниках. Чтобы найти ответы на конкретные вопросы семинара, может потребоваться изучение дополнительных ресурсов, в том числе иноязычных. В соответствии с рейтинг-планом оцениваться будут как подготовленные в письменном виде ответы, так и устные ответы по теме в ходе семинаров. Скопированные друг у друга полностью либо частично ответы будут оцениваться соответствующе («нули» получают и «донор», и «реципиент»). Все ответы в обязательном порядке проверяются в системе Антиплагиат.ВУЗ. Работы с оригинальностью менее 70% будут отправлены на доработку. Ответы в письменном виде предоставляются преподавателю в электронном виде через Moodle в форматах DOCX/DOC/RTF. Последний срок сдачи письменных ответов: 09:00 накануне дня, на который назначен семинар (т.е. за сутки до семинара). На семинарах преподаватель обычно предлагает отдельным студентам дать ответ на тот или иной вопрос в устной форме, а также может задавать дополнительные уточняющие вопросы. Рекомендуется отвечать лишь на заданный вопрос, делая это в динамичном ключе, уделяя внимание лишь ключевым моментам и не вдаваясь во второстепенные детали. Сплошное зачитывание текста с листа или с экрана смартфона не рекомендуется. Выступление по стандартам доклада на научной конференции свидетельствует о наличии у студента навыков научной дискуссии относительно высокого уровня, достаточно глубокого знания исследуемой темы, относительно свободного владения материалом, и заслуживает максимального количества баллов. Выступление средней степени четкости, логичности изложения материала, демонстрация умения анализировать, обобщать факты, делать выводы, аргументированно отстаивать свою точку зрения, изложение материала в рамках регламента на относительно высоком уровне заслуживает получение студентом минимального количества баллов.

Правила проведения рубежного контроля. Для подготовки к рубежному контролю студент может воспользоваться рекомендованными рабочей программой учебными и справочными материалами (включая статьи, конспекты лекций и учебники, имеющиеся в библиотеке). Использование учебных пособий, конспектов и иных справочных материалов допускается только до начала занятия. В ходе выполнения рубежного контроля студент никакими справочными материалами, в том числе в электронном виде, не пользуется. В соответствии с п. 8.2 Правил внутреннего трудового распорядка вуза использование мобильных телефонов (включая аксессуаров) на занятиях запрещается. При форме рубежного контроля в виде контрольной работы в начале занятия методом случайного выбора студенту дается одна тема (из группы тем, заранее озвученных преподавателем к изучению и подготовке в рамках рабочей программы). При форме рубежного контроля в форме тестирования студентам в начале занятия методом случайного выбора студенту дается один из вариантов теста. Работа пишется исключительно на раздаваемых преподавателем листах (сразу начисто), которые маркируются преподавателем специальным способом непосредственно перед занятием. Нарушение правил проведения рубежного контроля студентом влечёт за собой применение предусмотренных рейтинг-планом мер (штрафные баллы). Работы, написанные с нарушением правил, в рейтинг-ведомости не засчитываются.

Правила выполнения кейс-задания. Студенты выступают в индивидуальном порядке, выдвигая и защищая свою точку зрения и/или оппонировав точке зрения коллег. Будет оцениваться погруженность в тему, степень активности на семинаре. При групповой работе оценивается логичность и убедительность полученного решения, слаженность работы команды, индивидуальная способность каждого члена команды излагать

теоретические сведения с опорой на примеры без сплошного зачитывания текста с листа/смартфона, убедительность ответов на вопросы. Для подготовки к семинару студент может воспользоваться рекомендованными рабочей программой учебными и справочными материалами (включая статьи, конспекты лекций и учебники, имеющиеся в библиотеке). Сплошное зачитывание подготовленного текста будет оцениваться минимальным количеством баллов.

Эссе.

Будет оцениваться погруженность в тему, опора на классические и современные теории либо критика таковых. Для подготовки можно пользоваться любыми материалами.

Реферат.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее. Реферат подлежит процедуре обязательной защиты, проводимой, как правило, в ходе семинара. Защита проводится, как правило, в формате ответов на вопросы преподавателя по содержанию реферата. В ходе защиты студент имеет право сверяться с текстом своего реферата (если студент желает воспользоваться этим правом, он должен иметь отдельную копию реферата для себя). Реферат сдаётся исключительно в электронном виде на листах формата А4. Допускаются прямые цитаты, однако степень оригинальности реферата-конспекта по системе Антиплагиат.ВУЗ должна быть не ниже 80%. Не прошедшие по критериям оригинальности рефераты будут отправлены авторам на доработку. Минимальный объём реферата определяется преподавателем. Разрешенные форматы файлов для реферата: docx, doc, rtf. Список литературы должен включать в себя не менее 5 наименований, оформленных по ГОСТу, включая не менее одного иноязычного источника. Абзацы должны отделяться пустой строкой. Нумерация страниц обязательна. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом.

Реферат должен представлять собой грамматически корректное, стилистически выверенное (научный стиль) изложение темы. Работы, изобилующие грамматическими ошибками, опечатками, несогласованиями в роде, числе и падежах, а также с грубыми недочётами в плане литературного редактирования будут возвращены авторам на доработку.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный на первом занятии срок. Баллы за реферат снижаются в следующих случаях:

- при нарушении срока сдачи реферата;
- при нарушении правил оформления;
- при наличии недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала, наличие некорректно оформленных заимствований, т.е. плагиата и т.п.).

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы и способы социального управления»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Методы и способы социального управления» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, квалификация (степень) «бакалавр», соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы и способы социального управления» является частью модуля «Коммуникативный менеджмент» и является обязательной для изучения. Данная дисциплина связана с курсами «Профессиональная этика в публичном управлении», «Управленческая практика», «Управление конфликтами», «Управление человеческими ресурсами» (модуль «Коммуникативный менеджмент»), «Искусство публичных выступлений» (модуль «Основы научных знаний»), а также с дисциплинами, входящими в модуль «Философский анализ социокультурных процессов».

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Методы и способы социального управления» является формирование у обучающихся навыков разработки и реализации управленческих решений.

Задачи:

1. Способствовать формированию понимания специфики становления концепций социального управления;
2. Сформировать навыки анализа преимуществ и недостатков различных методов, используемых в социальном управлении;
3. Обеспечить возможность эффективного усвоения студентами комплекса теоретических и методических знаний в области социального управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для	ОР.8.1.1.	Понимает специфику становления концепций социального управления, имеет навыки анализа преимуществ и недостатков	ПК-3 — способность реферирования и аннотирования научной литературы (в т.ч. на иностранном языке), владение навыками	Реферат, эссе, тест

	разработки и принятия управленческих решений.		методов, используемых в социальном управлении.	литературного редактирования. ПК-8 — способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	
--	---	--	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Теория и история социального управления	2	4	4	10	20
2	1.1. Сущность, структура, функции социального управления	1	2	2	5	10
3	1.2. Теории социального управления: история и современность	1	2	2	5	10
8	Раздел 2. Методы социального управления	4	6	6	20	36
9	2.1. Прикладные методы социального управления	2	3	2	5	12
10	2.2. Психологические методы социального управления	1	2	2	3	8
11	2.3. Методы социально-психологического воздействия	1	1	2	2	6
14	Раздел 3. Управление в социальной организации	4	8	4	14	30
15	3.1. Теория социальной организации	2	3	2	4	11
16	3.2. Управляемость организаций и методы управления в организациях	1	3	1	4	9
17	3.3 Социальная самоорганизация и самоорганизационные процессы	1	2	1	2	6

18	Раздел 4. Управление конфликтами.	2	6	4	10	22
19	4.1. Конфликты в организации, их виды и значение.	1	4	2	5	12
20	4.2. Профилактика конфликтных ситуаций. Роль руководителя в профилактике и решении конфликтов в организации.	1	2	2	5	10
Итого:		12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

При изучении студентами дисциплины «Методы и способы социального управления» предполагается применение метода эвристического изложения лекционного материала. Особая роль отводится дискуссиям, которые направлены на осознание студентами сложности анализируемых проблем. Рефераты, эссе по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование, выполненное в соответствии с методическими указаниями для обучающихся по освоению модуля. Важным элементом изучения данного курса является формирование у студентов способности применять полученные теоретические знания в ситуациях, смоделированных с учетом необходимости решения профессиональных задач.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теория и история социального управления							
1	ОР.8.1.1	Лекция	Посещение	0,5	2	0,5	1
2	ОР.8.1.1	Практическое занятие	Посещение	0,5	2	0,5	1
3	ОР.8.1.1	Практическое занятие	Реферат	12	1	10	12
Раздел 2. Методы социального управления							
1	ОР.8.2.1	Лекция	Посещение	0,5	2	0,5	1
2	ОР.8.2.1	Практическое занятие	Посещение	0,5	2	0,5	1
3	ОР.8.2.1	Практическое занятие	Устный ответ	12	1	7	12
Раздел 3. Управление в социальной организации							
1	ОР.8.2.1	Лекция	Посещение	0,5	2	0,5	1
2	ОР.8.2.1	Практическое занятие	Посещение	0,5	2	0,5	1
3	ОР.8.2.1	Практическое занятие	Устный ответ	12	1	7	12
4	ОР.8.2.1	Контактная самостоятельная работа	Решение кейс-заданий	3	1	2	3

Раздел 4. Управление конфликтами.							
1	ОР.8.2.1	Лекция	Посещение	0,5	2	0,5	1
2	ОР.8.2.1	Практическое занятие	Посещение	0,5	2	0,5	1
3	ОР.8.2.1	Контактная самостоятельная работа	Реферат	3	1	2	3
4	ОР.8.2.1	Практическое занятие	Эссе	10	1	6	10
5	ОР.8.2.1	Практическое занятие	Итоговое тестирование	10	1	7	10
		Итого:				45	70
<i>Итоговый контроль</i>			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558>
2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 392 с. : табл. - («Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135040>

7.2. Дополнительная литература

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет «Синергия», 2017. - 681 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415>.
2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – М.: Дашков и Ко, 2014. - 392 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135040>.
3. Левушкина, С.В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 88 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484972>.
4. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления: учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Байнова, М.С. Основы социального управления: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464119>.
2. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2017.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895>.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кикоть, В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография. – Москва: Юнити-Дана, 2015.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории, укомплектованной мультимедийным оборудованием

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader.

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд;

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки».

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление человеческими ресурсами»

1. Пояснительная записка

Современные экономические условия в России создают среду, при которой возрастает значимость человеческого фактора в различных сферах. Сегодня управление человеческими ресурсами является одним из стратегических направлений развития организации, нацеленного на обеспечение высококвалифицированными работниками, на создание творческих трудовых коллективов, способных к изменениям, развитию, обновлению. Потребность в специалистах, обладающих современными глубокими знаниями в области управления человеческим ресурсами высока в настоящее время и в сфере социального управления.

В этой связи дисциплина «Управление человеческими ресурсами» занимает ведущее место в подготовке современных управленческих кадров в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», профиль: «Социальное управление».

При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления человеческими ресурсами, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам управления человеческими ресурсами.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Управление человеческими ресурсами» входит в модуль «Коммуникативный менеджмент» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» тесно связана и взаимодействует с обязательными для изучения дисциплинами «Методы и способы социального управления», «Профессиональная этика в публичном управлении» и элективными дисциплинами: «Управление конфликтами», «Психология менеджмента».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование условий для реализации обучающимися умений по принятию управленческих решений, планированию и организации управленческой деятельности, работе в команде, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся способностей к управлению человеческими ресурсами организаций всех сфер деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся умений работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- обеспечить формирование у обучающихся способности к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений.	ОР.8.2.1.	Демонстрирует умения по принятию управленческих решений, планированию и организации управленческой деятельности, работе в команде, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6 — способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-9 — способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.	Кейс-задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления человеческими ресурсами	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Научные основы, принципы и методы управления персоналом	1	2	2	6	11
Тема 1.2. Кадровая политика и стратегии управления персоналом в организации	1	2	2	6	11
Тема 2.2 Система управления персоналом	2	4	2	6	14
Раздел 2. Технологии и эффективность управления человеческими ресурсами	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Технологии формирования, использования, развития и высвобождения персонала	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Оценка эффективности	2	4	3	9	18

управления персоналом					
Итого:	8	16	12	36	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в групповых обсуждениях, деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, кейс-заданий и т.д.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления человеческими ресурсами								
1	ОР.8.2.1		Практическое занятие	Кейс - задание	10	1	8	10
2	ОР.8.2.1		Практическое занятие	Тест	1	20	15	20
Раздел 2. Технологии и эффективность управления человеческими ресурсами								
1	ОР.8.2.1		Практическое занятие	Кейс - задание	5	2	6	10
2	ОР.8.2.1		Практическое занятие	Тест	1	30	16	30
			<i>Итоговый контроль</i>	Зачет			10	30
			Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558>
2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 392 с. : табл. - («Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135040>

7.2. Дополнительная литература

1. Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; ред. Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с.

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
2. Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>.
 3. Управление персоналом : учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01749-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453363>
 4. Бабосов, Е.М. Управление персоналом : учебное пособие для вузов / Е.М. Бабосов, Э.Г. Вайнилович, Е.С. Бабосова. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-536-321-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111916>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шапиро, С.А. Теоретические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, Н.Л. Хусаинова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 322 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272161>.
2. Методы и модели принятия решений в сфере управления персоналом: учебное пособие / Е. Крипак, Д. Домашова, Д.Н. Тимофеев и др.; под ред. Е.М. Крипак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 162 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259267>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яшкова, Е.В. ЭУМКД «Управление персоналом» [Электронный ресурс] – URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=793>.
2. Яшкова, Е.В. ЭУМКД «Управление персоналом в инновационных проектах» [Электронный ресурс] – URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1910>.
3. Яшкова, Е.В. ЭУМКД «Управление развитием персонала» [Электронный ресурс] – URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3388>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд;

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки».

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика в публичном управлении»

1. Пояснительная записка

Унификация правил международного церемониала и профессиональной этики, произошедшая в последнее время, положительно влияет на социальное управление, организационную и управленческую культуру, коммуникативный менеджмент. Многовековой опыт развития корпоративной культуры способствовал формированию правил общения между представителями различных культур. Эти правила в наиболее концентрированном виде представлены в профессиональной этике. По мере широкого развития коммуникационного менеджмента, в процесс международного общения стало включаться все большее число представителей делового мира. Правила профессиональной этики стали находить свое применение и на этом уровне.

Программа курса «Профессиональная этика в публичном управлении» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, квалификация (степень) «бакалавр», соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессиональная этика в публичном управлении» относится к модулю «Коммуникативный менеджмент» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Управление человеческими ресурсами», «Управленческая практика», «Управление конфликтами» (модуль «Коммуникативный менеджмент»), «Этика» (модуль «Духовные основания человеческой деятельности»), «Искусство публичных выступлений» (модуль «Основы научных знаний»), а также с дисциплинами, входящими в модуль «Философский анализ социокультурных процессов».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – овладение навыками профессиональной этики и применение их в публичном управлении.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение правил и норм профессиональной этики;
- 2) формирование практических навыков и манер поведения:
 - манер общения, обращения, приветствия и представления;
 - ведения деловых переговоров и приемов;
 - телефонных переговоров и деловой речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений.	ОР.8.3.1.	Может создавать комфортные условия для работы в организации, ориентируясь на профессиональную этику.	ОК-6 — способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-9 — способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов. ОПК-6 - этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Эссе, задания репродуктивного характера, проект, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Профессиональная этика в контексте коммуникативного менеджмента	3	6	4	12	25

2	1.1. История возникновения и развития профессиональной этики	1			3	4
3	1.2. Роль профессиональной этики в социальном управлении	1	2	2	3	8
4	1.3. Влияние этических учений на формирование современной концепции профессиональной этики		2		3	5
5	1.4. Понятие делового этикета	1			3	4
6	1.5. Имидж делового человека.			2		2
7	1.6. Тренинг «Организация (политического, культурного, научного) мероприятия»		2			2
8	Раздел 2. Проведение деловых бесед и переговоров, деловая переписка	3	6	4	12	25
9	2.1. Основные характеристики правильной речи и манер делового общения. Международный речевой этикет.	1			4	5
10	2.2. Правила и нормы профессиональной этики в организации деловых бесед и переговоров	1		2	4	5
11	2.3. Язык жестов при проведении деловых переговоров		2		2	4
12	2.4. Тренинг «Деловые переговоры»		2	2		4
13	2.5. Общие правила оформления деловой корреспонденции. Типы деловых писем. Структура делового письма.	1	2		2	5
14	Раздел 3. Национальные особенности делового общения в публичном управлении	2	4	4	12	22
15	3.1. Общие рекомендации по этикету при деловых поездках за рубеж.		2		4	6
16	3.2. Особенности проведения деловых переговоров с представителями других стран		2		4	6
17	3.3. Дипломатический этикет и протокол	2		4	4	10
Итого:		8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Профессиональная этика в публичном управлении» рекомендуется метод эвристического изложения лекционного материала. Планируется проводить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых проблем. Подготовка докладов, эссе и творческих заданий по данной дисциплине должны представлять собой самостоятельное исследование на основе работы с научной литературой и анализа профессиональной и организационной культуры ведущих

предприятий. В разработке проекта большое внимание уделяется способностям студентов использовать полученные теоретические знания и навыки в области этики и профессиональной этики в анализе корпоративной культуры конкретной организации. Участие в дискуссиях позволит развить аналитическое и критическое мышление.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Профессиональная этика в контексте коммуникативного менеджмента							
1	ОР.8.1.1	Лекция	Посещение	1	1	0	1
2	ОР.8.1.1	Практическое занятие	Посещение	1	2	1	2
3	ОР.8.1.1	Практическое занятие	Реферат	5	1	4	5
4	ОР.8.1.1	Практическое занятие	Эссе	7	1	5	7
Раздел 2. Проведение деловых бесед и переговоров, деловая переписка							
1	ОР.8.1.1	Лекция	Посещение	0,5	2	0	1
2	ОР.8.2.1	Практическое занятие	Посещение	1	3	1	3
3	ОР.8.1.1	Практическое занятие	Реферат	5	1	4	5
4	ОР.8.1.1	Самостоятельная работа	Выполнение задания репродукт. характера (Тренинг)	5	1	4	5
5	ОР.8.1.1	Самостоятельная работа	Выполнение задания репродукт. характера (проект)	13	1	12	13
Раздел 3. Национальные особенности делового общения в публичном управлении							
1	ОР.8.1.1	Лекция	Посещение	1	1	0	1
2	ОР.8.2.1	Практическое занятие	Посещение	1	3	1	3
3	ОР.8.1.1	Практическое занятие	Реферат	5	1	4	5
4	ОР.8.1.1	Самостоятельная	Выполнение	5	1	4	5

		работа	е задания репродукт. характера (Тренинг)				
5	ОР.8.1.1	Практическое занятие	Итоговый тест	13	1	10	13
<i>Итоговый контроль</i>			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>

7.2. Дополнительная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: МПГУ, 2016. - 136 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>.
2. Горелова, Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>.
3. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>.
4. Грошев, И.В. Организационная культура: учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 535 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119433>.
5. Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций: учебное пособие / А.Н. Мунин. - 3-е изд. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 376 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Солонина А.А. Профессиональная этика и этикет. – Владивосток, 2005. 200 с.
(Электронный доступ к источнику: http://elibrary.bsu.az/books_200/N_39.pdf)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Матюхина Ю. А., Барышева А.Д., Троянская Н. А., Шредер Н. Г. Профессиональная этика и этикет // <https://www.litres.ru/anna-barysheva/professionalnaya-etika-i-etiket/chitat-onlayn/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд;

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки».

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление конфликтами»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Управление конфликтами» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01. Философия (уровень бакалавриатура), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 №167, соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникативности и обучаемости в течение всей жизни.

ПК-2 — способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

ПК-9 — способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление конфликтами» относится к модулю «Коммуникативный менеджмент» и является дисциплиной по выбору. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Управление проектами» (модуль «Основы управленческой культуры»), «Стратегии личностно-профессионального развития» (модуль «Методология философского анализа»), «Межкультурные коммуникации» (модуль «Человек, общество, культура») конкретизируя и углубляя их.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение системных знаний о социальных конфликтах, развитие навыков по управлению и разрешению конфликтных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- постижение природы конфликта, его видов, закономерностей протекания и функций;
- обучение анализу конфликта;
- знакомства с основами профилактики и алгоритмом разрешения конфликтов;
- освоение техник регуляции эмоционального напряжения;
- диагностика доминирующих стратегий поведения в конфликтной ситуации;
- обучение применению эффективных стратегий разрешений конфликта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений.	ОР.8.4.1.	Способен проанализировать конфликт, знаком с основами профилактики и способами разрешения конфликтных ситуаций.	ПК-2 — способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности. ПК-9 — способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.	Контрольная работа, тест.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в управление конфликтами	2	4	4	7	17
Тема 1.1. Философско-социологическая, психологическая традиции изучения конфликтов.	1	2	2	3	8

Тема 1.2. Объект, предмет и методы исследования конфликтологии.	1	2	2	4	9
Раздел 2. Стратегии предупреждения и разрешения конфликтов, виды конфликтов.	10	20	14	47	91
Тема 2.1. Руководитель как субъект управления конфликтами в организации.	1	2	2	5	10
Тема 2.2. Конфликт как объект управления.	2	3	2	8	15
Тема 2.3. Управление конфликтом как организационно-технологическим процессом.	2	3	2	8	15
Тема 2.4. Типы конфликтов в организации	2	3	2	8	15
Тема 2.5. Социально-психологические основы управления конфликтами в организации.	1	3	2	6	12
Тема 2.6. Методы анализа конфликтов в деятельности руководителя организации.	1	3	2	6	12
Тема 2.7. Стратегии и методы управления конфликтами в организации.	1	3	2	6	12
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Интерактивные технологии: семинар-полилог, научные дискуссии, элементы коммуникативного тренинга.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов управления конфликтами, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения различного рода проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Устные ответы в ходе семинарских занятий способствует формированию навыков ведения полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога.

Выполнение тестов/контрольных работ позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный

Раздел 1. Введение в управление конфликтами							
1	ОР.8.4.1	Устный ответ	Семинар-полилог	3	4	7	12
2	ОР.8.4.1	Практическое занятие	Контрольная работа	5	2	4	10
3	ОР.8.4.1	КСР	Выполнение задания репродукт. Характера	4	4	7	16
Раздел 2. Стратегии предупреждения и разрешения конфликтов, виды конфликтов.							
1	ОР.8.4.1	Устный ответ	Семинар-полилог	3	4	7	12
2	ОР.8.4.1	Практическое занятие	Контрольная работа	5	2	4	10
3	ОР.8.4.1	КСР	Тест	5	2	6	10
	<i>Итоговый контроль</i>		Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347>
2. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский; под общ. ред. Ф.И. Шаркова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М: Дашков и Ко, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>.

7.2. Дополнительная литература

1. Краянский, А.Ю. Философия конфликта : учебное пособие / А.Ю. Краянский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 55 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446561>.
2. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом: учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>.
3. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 591 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>.

4. Бабосов, Е.М. Управление персоналом : учебное пособие для вузов / Е.М. Бабосов, Э.Г. Вайнилович, Е.С. Бабосова. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-536-321-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111916>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Прытков, Р.М. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Р.М. Прытков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237>.
2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике: учебное пособие / В.Л. Цветков. - М: Юнити-Дана, 2015.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Решетникова, К.В. Конфликты в системе управления: учебное пособие / К.В. Решетникова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448158>.
2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва: Дашков и Ко, 2014.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135040>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд;

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки».

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология менеджмента»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология менеджмента» относится к вариативной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и сфере социального управления. В рамках изучения дисциплины «Психология менеджмента» раскрываются различные аспекты психологии менеджмента, имеющие прежде всего прикладное значение. Знание данной дисциплины позволит реализовать более эффективное социальное управление, выбирать правильные стратегии управления, учитывая особенности членов коллектива, чтобы более эффективно решать поставленные перед организацией задачи. Знание психологических основ менеджмента необходимо для развития способности к планированию, организации и управлению собственной профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология менеджмента» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: «Основы менеджмента», «Психология», «Методы и способы социального управления». Знания, навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Психология менеджмента» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Философско-правовые основы управленческой деятельности», «Коммуникативные менеджмент» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование у студентов целостного представления о психологических основах менеджмента, проблемах становления профессионально важных качеств менеджера, ознакомление со способами эффективной организации делового общения и профессиональной управленческой деятельности как вида социального управления.

Задачи дисциплины:

1. получение знаний об основных закономерностях развития теории и практики менеджмента;
2. ознакомление с содержанием профессиональной деятельности менеджера в системе социального управления, в том числе в управлении организацией;
3. изучение психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
4. развитие практических навыков делового общения;
5. развитие представлений о конфликтах в сфере управления организацией и методах их разрешения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления		Способность к анализу своей профессиональной деятельности, знание основ организации деятельности	ПК-9 — способностью к планированию, организации и управлению	Тест Кейсы

	мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений	ОР.8.5.1	различных коллективов, умение планировать и организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями к социальному управлению на различных уровнях, а также брать на себя ответственность за решения по результатам планирования и организации своей профессиональной деятельности и работы различных коллективов.	своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.	
--	--	----------	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Содержание управленческой деятельности	2	4	-	10	16
Тема 1.1. Содержание управленческой деятельности и основные управленческие функции	2	2		4	8
Тема 1.2. Структура организации и стадии управленческой деятельности	-	2	-	6	8
Раздел 2. Менеджмент как эффективное управление, ориентированное на результат	4	8	8	19	39
Тема 2.1. Управление и лидерство	2	2	2	5	11
Тема 2.2. Стили и методы управления	-	2	2	6	10
Тема 2.3. Управление по целям и изменениям	-	2	2	4	8
Тема 2.4. Тайм-менеджмент	2	2	2	4	10
Раздел 3. Работа с персоналом	2	4	4	10	20
Тема 3.1. Психологические основы менеджмента	2	2	2	4	10
Тема 3.2. Групповые процессы в организации, проблема формирования команды	-	2	2	6	10
Раздел 4. Управление как	4	8	6	15	33

коммуникативная технология					
Тема 4.1. Психологические особенности межличностных коммуникаций в управленческой деятельности	2	2	2	5	11
Тема 4.2. Коммуникации в процессе управления. Формы деловой коммуникации.	2	2	2	5	11
Тема 4.3. Разрешение конфликтных ситуаций в организации	-	4	2	5	11
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, занятия с элементами тренинга, решение психологических задач).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Содержание управленческой деятельности							
1	ОР.8.5.1	Практическое занятие	Тест	(0-10)	1	5	10
2	ОР.8.5.1	КСР	Решение психологических задач (кейс)	(0-10)	1	5	10
Раздел 2. Менеджмент как эффективное управление, ориентированное на результат							
1	ОР.8.5.1	Практическое занятие	Тест	(0-15)	1	8	15
2	ОР.8.5.1	КСР	Решение психологических задач.	(0-5)	2	6	10
Раздел 3. Работа с персоналом							
1	ОР.8.5.1	Практическое	Тест	(0-10)	1	8	10

		занятие					
2	ОР.8.5.1	КСР	Решение психологических задач.	(0-10)	1	8	10
Раздел 4. Управление как коммуникативная технология							
1	ОР.8.5.1	Практическое занятие	Тест	(0-15)	1	7	15
2	ОР.8.5.1	КСР	Решение психологических задач.	(0-5)	2	6	10
	<i>Итоговый контроль</i>		Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Основы менеджмента: учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>.
2. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 446 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>
3. Шуванов, В.И. Социальная психология управления: учебник / В.И. Шуванов. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>.

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юнити-Дана, 2015. - 455 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133>.
2. Климович, Л.К. Основы менеджмента: учебник / Л.К. Климович. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2015. - 279 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463620>.
3. Овсянникова, Е.А. Психология управления: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 222 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>.
4. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум: учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 119 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>.
2. Юкаева, В.С. Менеджмент: краткий курс: учебное пособие / В.С. Юкаева. - 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 104 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453524>.
3. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум: учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 799 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Абдрахманова, З.Р. Психология менеджмента и бизнеса: практикум / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483716>
2. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - 7-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453928>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд;

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки».

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Управленческая практика (научно-исследовательская, организационно-управленческая)»

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)

1. Пояснительная записка

Управленческая (научно-исследовательская, организационно-управленческая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование профессиональных компетенций, основанных на применении философских знаний в организационно-управленческих вопросах научно-исследовательской деятельности. В ходе практики студент должен получить

представление о современной организационно-управленческой деятельности современной образовательной организации / планирования научно-исследовательской деятельности; научиться составлять проекты продвижения научных исследований.

2. Место в структуре образовательного модуля

Управленческая (научно-исследовательская, организационно-управленческая) практика относится к блоку Б2 (Практики) и является итогом освоения всех дисциплин модуля и представления своих разработок по вопросам научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Для прохождения практики необходимы знания и следующих дисциплин модуля «Философско-правовые основы управленческой деятельности»: «Теория государственного управления: философские аспекты», «Философские проблемы государственного управления РФ», «Философия и стратегия развития организации», «Правовые основания публичной власти и управления», «Взаимодействие с органами власти (GR)», «Антикризисное управление».

3. Цели и задачи управленческой (научно-исследовательской, организационно-управленческой) практики

Целями управленческой (научно-исследовательской, организационно-управленческой) практики и являются:

формирование и развитие у обучающихся практических навыков разработки и реализации управленческих решений по основным аспектам функционирования предприятия по кадровому направлению деятельности.

Задачами управленческой (научно-исследовательской, организационно-управленческой) практики являются:

- формирование у студента понимания роли человеческого капитала в деятельности современного предприятия, равно как и необходимости организации управления этим капиталом на системной основе.

- формирование управленческого мировоззрения, мышления, умений и навыков по принятию и реализации управленческих решений, возникающих в процессе функционирования организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-8	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих	ОР-8.6.1	Готов к применению философских знаний для осуществления мониторинга, планирования социально-политических процессов, разработки и принятия управленческих решений.	ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проект.

	ких решений.				
--	-----------------	--	--	--	--

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения управленческой (научно-исследовательской, организационно-управленческой) практики

Организационно-управленческая практика проводится дискретно в форме чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики). Перечень форм проведения и способов (при наличии) организации практик определяется в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в зависимости от уровня, направления подготовки (специальности)/профиля подготовки (специализации).

Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения управленческой (научно-исследовательской, организационно-управленческой) практики

Практика проводится на базе кафедры философии и общественных наук в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина в восьмом семестре четвертого года обучения.

Также возможно прохождение практики в других учреждениях Нижнего Новгорода по выбору обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание управленческой (организационно-управленческой) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельна я работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Консультационная работа руководителя практики; определение логики организации организационно- управленческой	2	--	11	13	Паспорт проекта, устав проекта.

	деятельности, знакомство с нормативно-правовой документацией					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Консультационная работа с непосредственным руководителем практики; составление плана организационно-управленческой деятельности; подбор и систематизация материала по проектной деятельности; апробация наработок	2	--	80	82	Оценка сложности, организационная диаграмма, требуемые навыки и план работы с отставанием, оценка длительности задач, анализ стейкхолдеров, коммуникационный план, реестр рисков, жизненные показатели проекта, оценка изменений, журнал проблем, оценка команды и спонсора, постпроектная рефлексия.
<i>Заключительный этап</i>						
	Презентация полученных результатов и оформление отчетности по практике	2	--	11	13	Представление и защита отчетной документации.
	Итого:	6	--	102	108	

8. Методы и технологии, используемые на управленческой (организационно-управленческой) практике

Проектная деятельность (разработка проекта с использованием технологий проектного управления).

Эвристический (самостоятельный подбор материала по разрабатываемому проекту).

Анализ (форм и технологий проектного управления).

Синтез (в обосновании логики построения отчетной документации).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин имал	Мак сима

		я				ьный	льный
1	ОР-8.6.1	КСР	Паспорт проекта	0-2	1	1	2
2	ОР-8.6.1	КСР	Устав проекта	0-6	1	4	6
3	ОР-8.6.1	КСР	Оценка сложности проекта	0-5	1	3	5
4	ОР-8.6.1	КСР	Требуемые навыки и план работы с отставанием	0-5	1	3	5
5	ОР-8.6.1	КСР	Оценка длительности задач	0-6	1	4	6
6	ОР-8.6.1	КСР	Анализ стейкхолдеров	0-6	1	4	6
7	ОР-8.6.1	КСР	Коммуникационный план	0-7	1	4	7
8	ОР-8.6.1	КСР	Реестр рисков	0-5	1	3	5
9	ОР-8.6.1	КСР	Жизненные показатели проекта	0-5	1	3	5
10	ОР-8.6.1	КСР	Оценка изменений	0-6	1	4	6
11	ОР-8.6.1	КСР	Журнал проблем	0-7	1	5	7
12	ОР-8.6.1	КСР	Оценка команды и спонсора	0-5	1	3	5
13	ОР-8.6.1	КСР	Постпроектная рефлексия	0-5	1	3	5
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам управленческой (научно-исследовательской, организационно-управленческой) практики

Отчет включает в себя отчетную документацию в формате Excel таблицы, содержащей следующие разделы: паспорт проекта, устав проекта, оценка сложности, организационная диаграмма, требуемые навыки и план работы с отставанием, оценка длительности задач, анализ стейкхолдеров, коммуникационный план, реестр рисков, жизненные показатели проекта, оценка изменений, журнал проблем, оценка команды и спонсора, постпроектная рефлексия.

Каждый раздел должен иметь живую подпись руководителя практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам управленческой (научно-исследовательской, организационно-управленческой) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Бакалавр отчитывается руководителю практики на индивидуальных консультациях разработанными документами в соответствии с п. 10 Программы практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты проекта на итоговой конференции и готовностью пакета документов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения управленческой (научно-исследовательской, организационно-управленческой) практики

12.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Управление изменениями: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 304 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452539>.
2. Оксинайд, К.Э. Управление социальным развитием организации: учебное пособие / К.Э. Оксинайд. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 182 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105>.
3. Гореликов, К.А. Антикризисное управление: учебник / К.А. Гореликов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 216 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385843>.
4. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях: учебное пособие / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М.: МПГУ, 2017. - 120 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895>

12.2. Дополнительная литература

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет «Синергия», 2017. - 681 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415>.
2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – М.: Дашков и Ко, 2014. - 392 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135040>.
3. Левушкина, С.В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 88 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484972>.
4. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления: учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Кикоть, В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография. – М: Юнити-Дана, 2015.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении управленческой (организационно-управленческой) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов).

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.humanities.edu.ru – Портал «Гуманитарное образование»;
- www.rfh.ru – Российский гуманитарный научный фонд;
- www.philosophy.nsc.ru – Архив журнала «Философия науки».

15. Материально-техническое обеспечение управленческой (научно-исследовательской, организационно-управленческой) практики

Реализация практики требует наличия кабинета с мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор, экран).

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд;

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки».

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{np} \cdot R_{np} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{np} + k_{кур}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k_{np} – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{np}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 47.03.01. «Философия»

Профиль «Социальное управление»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 25 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Иностранный язык специальности»

разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01.«Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №167 от 06.03.2015

2. Учебного плана по направлению подготовки

47.03.01.«Философия» профиль «Социальное управление», утв. 30.08.2017 протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чугунова Т.Г., к. и н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Гусева Л.В., к. п. н, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина	иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук
(протокол № 1 от 30 августа 2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /Бабаева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Зеленкова И.А./
«30» августа 2017 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /Фильченкова И.Ф./
«30» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	6
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	8
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык специальности».....	8
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Древнегреческий язык».....	17
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Латинский язык».....	22
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Письменный перевод специальных текстов».....	28
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практика создания текстов на иностранном языке».....	34

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык специальности» предназначен для направления подготовки 47.03.01.«Философия». Он ориентирован на студентов-филологов, обучающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены особенностями изучения философии лингвистических дисциплин и особенностей преподавания философии с ориентацией на практическую деятельность, выраженную в работе с текстом и публичными выступлениями.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: развитие у студентов практических умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий в области организации и реализации работы с философским текстом на русском и иностранном языках.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Задачи дисциплины:

1. способствовать формированию у студентов системы знаний о теории перевода, а также обеспечить условия для развития способности к самоорганизации и самообразованию;
2. сформировать целостное представление о способах работы с иностранной литературой с позиции различных подходов;
3. развитие профессиональных навыков и умений, усвоение норм профессиональной этики;
4. способствовать развитию умений и навыков перевода, корректировки и редактуры переводного текста, публичного выступления на иностранном языке;
5. формировать знания и умения по применению методов диагностики сложности текста и корректности перевода;
6. закрепление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методике преподавания философии;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-9	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Интерактивные лекции, деловые игры, семинары и использование интерактивных технологий	Эссе/сочинение, контрольная работа, диктант, тест, перевод текста, творческое задание, сообщение/доклад

		<p><i>ПК-3</i> - способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования;</p> <p><i>ПК-10</i> - владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кучинов Е.В. канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чугунова Т.Г. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Гусева Л.В. к. п. н, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык специальности» является одним из основных в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о профессиональной деятельности, связанной с научной сферой, во-вторых, представляет возможность студентам расширить свои знания о философском процессе и применить полученные знания, умения и навыки на практике, в-третьих, являет собой методологическое основание научной практики.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	900 / 25
в т.ч. контактная работа с преподавателем	450 / 12,5
в т.ч. самостоятельная работа	450 / 12,5
итоговая аттестация по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
1.1.	Английский язык специальности	504	252	252	252	1-зачет, 2-зачет с оценкой, 3-зачет, 4-зачет с оценкой	14	5,6,7,8	ОР-9
1.2.	Греческий язык	72	36	36	36	зачет	2	3	ОР-9
1.3	Латинский язык	144	72	72	72	1-зачет, 2-экзамен	4	3,4	ОР-9
1.4	Письменный перевод специальных текстов	72	36	36	36	зачет	2	5	ОР-9
1.5	Практика создания текстов на иностранном языке	108	54	54	54	зачет	3	6	ОР-9
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ)									
	Не предусмотрены								
3. АТТЕСТАЦИЯ									
	Комплексный экзамен по модулю					экзамен		8	ОР-9

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Самостоятельная работа студентов является составной частью освоения модуля «Иностранный язык специальности», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде переводов, рецензий, аннотаций, конспектов, презентаций, и др.

Самостоятельная работа студентов строится на основе кафедральных методических пособий и планов семинарских занятий по этой дисциплине. Самостоятельная работа ориентирована на эффективную подготовку студентов к практическим занятиям, зачетам и экзаменам и высококачественное усвоение курсов.

Значительное внимание уделяется наличию учебной литературы у студентов, их посещаемости занятий и активной работе на них. По всем пропущенным занятиям и неподготовленным вопросам проводится собеседование преподавателя со студентами, проверяется уровень понимания и качество усвоения основных категорий.

В организации самостоятельной работы присутствует система: в начале чтения курса студенты получают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, определяется график их выступлений с докладами, сроки консультаций и сдачи работ. Студентам даются рекомендации по составлению конспектов прочитанных аналитической литературы, по ведению конспектов лекций. До студентов доводятся основные требования к конспектам, докладам и рефератам.

Подготовка докладов является важной формой самостоятельной работы студентов. В планах семинарских занятий имеется обширная тематика рефератов. Студенты консультируются преподавателем по выбору темы, содержанию рефератов и по имеющейся литературе. Главное внимание обращается на актуальность темы, ее учебно-воспитательную и социальную значимость. Преподаватель проводит разбор достоинств и недостатков работы, дает необходимые рекомендации. С докладами и рефератами студенты выступают на семинарских занятиях, а с лучшими работами - на научных студенческих конференциях.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется также путем использования следующих форм: переводов и конспектов первоисточников, творческих и реферативных работ, тестирования, индивидуальных консультаций со студентами, корректирующих их самостоятельную работу, целевых научных конференциях.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками на языке оригинала, библиографией; приобретают навыки самостоятельного перевода научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы, вследствие чего повышается активность на семинарских занятиях.

Работа над презентациями к семинарским занятиям и защите мини-проекта. Работа с предложенной литературой, знакомство с параметрами анализа эффективных моделей, сбор и анализ собранного материала. Демонстрация презентаций на семинарах в течение семестра и на итоговом занятии. Каждому студенту данная тема должна быть зачтена.

Письменные работы (перевод, аннотирование, рецензирование научной литературы). Сдают преподавателю, работа оценивается.

Работа над текстами, составленными преподавателем. Нарбатываются навыки перевода и фиксирования прочитанной информации. Работа с конспектами, составление аннотаций. Тест проводится в конце семестра.

В качестве отчетных форм в курсе широко применяется презентация, эссе, листы самооценки, тесты. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

- Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.

- В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация.
- Слайды должны быть прокомментированы.
- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

При подготовке к тестам студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы. Оценивается умение студента выбрать из четырёх предложенных ответов правильный.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык специальности»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык специальности» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку специальности общей трудоемкостью 14 зачётных (кредитных) единиц (504 академических часа: 252 часа аудиторной работы, 252 часа самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык специальности» является базовой дисциплиной модуля «К.М.16.01 Иностранный язык специальности», и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Английский язык», «Практика перевода иностранных источников».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Английский язык специальности» является дальнейшее формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык специальности»:

1. совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области на ИЯ;

2. Научить студентов находить, воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках профессиональной сферы общения.

3. Развитие у студентов умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;

4. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях профессионального взаимодействия.

5. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-9	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.9.1.1	Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных зарубежных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам. Знает и активно владеет иностранным языком, умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	ОК-5, ПК-3, ПК-10	Эссе/ сочинение, тест; творческое групповое/индивидуальное задание;
		ОР.9.1.2	Обладает способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследований модели, методы и иные научные решения, связанные с методами философско-компаративного и историко-культурологического подхода	ОК-5, ПК-3, ПК-10	Эссе/ сочинение; тест, творческое групповое/индивидуальное задание; контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР		

	Лекции	Семинары / Практические занятия	(в т.ч. в ЭИОС)		
Третий год обучения; 5 семестр					
Раздел 1. What is philosophy					
Тема 1. Lesson one		6		6	12
Тема 2. Lesson two		6		6	12
Тема 3. Lesson three		6		6	12
Раздел 2. The value of philosophy					
Тема 1. Lesson one		6		6	12
Тема 2. Lesson two		6		6	12
Тема 3. Lesson three		6		6	12
Раздел 3. Ancient philosophers and the world					
Тема 1. Lesson one		6		6	12
Тема 2. Lesson two		6		6	12
Тема 3. Lesson three		6		6	12
Зачет					
Третий год обучения; 6 семестр					
Раздел 4. Plato and Aristotle					
Тема 1. Lesson one		8		8	16
Тема 2. Lesson two		8		8	16
Тема 3. Lesson three		8		8	16
Раздел 5. Визитная карточка философа. Формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов		24		24	48
Раздел 6. Характерные особенности научного стиля. Языковая реализация		24		24	48

специфических черт научного стиля в профессиональной речи					
Зачет с оценкой					
Четвертый год обучения; 7 семестр					
Раздел 7. Анализ текста. Особенности написания аннотации к научной статье на английском языке		24		24	48
Раздел 8. Реферирование профессиональных и узкоспециальных текстов. Правила подготовки реферата на основе использования иноязычных источников		24		24	48
Раздел 9. Практика реферирования и аннотирования текстов по научной специальности		24		24	48
Зачет с оценкой					
Четвертый год обучения; 8 семестр					
Раздел 10. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Общие сведения		18		18	36
Раздел 11. Стратегии представления докладчика на международном научном мероприятии. Подготовка научного сообщения и доклада. Структурные элементы основной части доклада		18		18	36
Раздел 12. Подготовка сообщения по теме научного исследования		18		18	36
Экзамен					
Итого		252		252	504

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Практическая текущая работа	Тесты	3-4	5	15	20
2.	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Эссе	Эссе, сочинение	3-6	2	6	12
	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Творческое групповое/индивидуальное задание	Монологическое/диалогическое высказывание	4-6	5	20	30
	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Контрольная работа	Контрольная работа	4-8	1	4	8
			Зачет			10	30

Итого:

55

100

6.2. Рейтинг-план (6 семестр, зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Практическая текущая работа	Тесты	3-4	5	15	20
2.	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Эссе	Эссе, сочинение	3-6	2	6	12
	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Творческое групповое/индивидуальное задание	Монологическое/диалогическое высказывание	4-6	5	20	30

	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Контрольная работа	Контрольная работа	4-8	1	4	8
			Зачет с оценкой			10	30

Итого:

55

100

6.3. Рейтинг-план (7 семестр, зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Практическая текущая работа	тесты	3-4	5	15	20
2.	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Эссе	Эссе, сочинение	3-6	2	6	12
	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Творческое групповое/индивидуальное задание	Монологическое/диалогическое высказывание	4-6	5	20	30
	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Контрольная работа	Контрольная работа	4-8	1	4	8
			Зачет с оценкой			10	30

Итого:

55

100

6.4. Рейтинг-план (8 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Практическая текущая работа	тесты	3-4	5	15	20
2.	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Эссе	Эссе, сочинение	3-6	2	6	12
	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Творческое групповое/индивидуальное задание	Монологическое/диалогическое высказывание	4-6	5	20	30

		индивидуальное задание	высказывание				
	ОР.9-1-1 ОР.9-1-2	Контрольная работа	Контрольная работа	4-8	1	4	8
			Экзамен			10	30

Итого:

55

100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арутюнова Ж.М., Мазурина О.Б. Английский язык для философов. М., ТК Велби, изд. «Проспект», 2008, -176 с.
2. Донченко Е.Н., Панкратьева Ф.Г. Английский язык для философов и политологов. Ростов- на-Дону, изд. «Феникс», 2003, 503 с.
3. Paul Emmerson. Business Grammar Builder. Macmillan Education. 2008, 272 p.
4. Virginia Evans, Lynda Edwards/ Upstream/ Upper Intermediate. Express Publishing, 2003, 264 p.
5. Virginia Evans, Lynda Edwards/ Upstream/ Advanced. Express Publishing, 2003, 256 p

7.2. Дополнительная литература

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. Cambridge University Press, 2015. – 392p.
2. Redman S. English Vocabulary in Use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate and intermediate students / S. Redman. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2004 – 271 p.
3. Евдокимова Н.В., Григоренко О.Н. Практическая грамматика английского языка. Ростов-на-Дону, 2008, 142 с.
4. O’Dell, F., McCarthy, M. (2008). English Collocations In Use. Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.

5. McCarthy, M., O’Dell, F. (2008). English Idioms In Use. Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.

6. Рейман Е.А., Константинова Н.А. Обороты речи английской обзорной научной статьи. – Л.: Наука, 1978

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.
2. Longman Essential Activator. Put Your Ideas Into Words / Director Delia Summers. - Essex: Edison Wesley Longman Limited, 1998 -1000 с.
3. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English.- Longman group UK limited, 2003.
4. Шакирова Т.И. Сборник текстов по специальности (Английский язык) Учебно-методическое пособие по развитие навыков чтения и реферирования текстов по специальности, Калуга, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2005 г. 58 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1

Дроздова Т. Ю. , Берестова А. И. , Маилова В. Г. English Grammar : Reference and Practice: учебное пособие.- СПб.: Антология, 2012

2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1

Васильева Е. А. English grammar : 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 2014

3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163&sr=1

Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2012

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

5. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

7. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

8. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древнегреческий язык»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами гуманитарных специальностей. Знание древнегреческого языка интеллектуально обогащает человека, для историков, археологов, палеографов, эпиграфистов - это язык источников по истории древнего мира, для философов – это язык трудов античных и византийских философов, одна из основ международной терминологии в области философии, логики, психологии, религиоведения; для искусствоведа – это язык античных и византийских трактатов по эстетике. Древнегреческий язык оказывает большую помощь в формировании мировоззрения человека.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Древнегреческий язык» изучается на 2 курсе универсального бакалавриата параллельно с дисциплиной «Латинский язык», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку греческая лексика оказала огромное воздействие на словарный состав не только латинского языка, но и германских, славянских, и даже кавказских языков. В связи с этим ознакомление с этим языком полезно для дальнейшего изучения современных иностранных и русского языков.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования общих представлений о фонетической, морфологической и синтаксической системе древнегреческого языка, выработка навыков грамотного чтения и перевода адаптированных текстов.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование навыков лингвистического анализа древнегреческого текста;
- 2) изучение основ грамматики и синтаксиса древнегреческого языка;
- 3) формирование у студентов целостного представления о роли древнегреческой цивилизации и непосредственно языка на становление европейской цивилизации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-9	Умеет оптимально использовать языковые компетенции для решения профессиональных задач	ОР.9.2.1	Формирует представления о фонетической, морфологической и синтаксической системе латинского языка и его общекультурном значении	ОК-5, ПК-3	Диктант Тест Творческие задания
		ОР.9.2.2	Применяет навыки чтения, письма и перевода в разборе адаптированных и оригинальных текстов на	ОК-5, ПК-3	Перевод текста Контрольная

			латинском языке		работа
--	--	--	-----------------	--	--------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (1 курс: 1-2 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Введение в древнегреческий язык. Фонетика		4		4	8
1.1. Этапы формирования древнегреческого языка		2		2	4
1.2. Древнегреческий алфавит		2		2	4
Раздел 2. I-II склонения существительных и прилагательных		8		8	16
2.1. Имя существительное I-II скл. <i>α purum</i> и <i>α impurum</i>		4		4	8
2.2. Имя прилагательное I-II скл. Правило среднего рода		4		4	8
Раздел 3. Древнегреческий глагол		6		6	12
3.1. Образование Praesens indicativi activi «чистых глаголов». Образование и спряжение глаголов в Imperfectum indicativi activi Виды приращений.		3		3	6
3.2. Медии-пассивный залог: образование и правила употребления.		3		3	6
Раздел 4. Синтаксис		4		4	8
4.1. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в древнегреческом предложении. Синтаксис страдательной конструкции		2		2	4
4.2. Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo.		2		2	4
Раздел 5. Существительные и прилагательные III склонения		6		6	12
5.1. Существительные III склонения		4		4	8
5.2. Прилагательные III склонения		2		2	4
Раздел 6. Степени сравнения прилагательных и наречий		4		4	8
6.1. Степени сравнения прилагательных		2		2	4
6.2. Наречие и его степени сравнения		2		2	4

Раздел 7. Числительные		2		2	4
7.1. Количественные, порядковые числительные		1		1	2
7.2. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных		1		1	2
Раздел 8. Местоимения		2		2	4
8.1. Притяжательные местоимения: правила склонения и употребления. Определительные, взаимные, личные, возвратные местоимения.		1		1	2
8.2. Отрицательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные, неопределенно-относительные местоимения.		1		1	2
Итого		36		36	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3-й семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.9.2.1	Лексический диктант	Индикаторы оценки лексического диктанта	3-5	2	6	10
2.	ОР.9.2.2	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	5-7	1	5	7
3.	ОР.9.2.1	Крылатые изречения	Индикаторы оценки минимума крылатых изречений	3-5	3	9	15
4.	ОР.9.2.1, ОР.9.2.2	Перевод текста с грамматическим разбором	Индикаторы оценки перевода текста с грамматическим разбором	3-6	9	27	54
5.	ОР.9.2.1, ОР.9.2.2	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной	4-7	2	8	14

			работы				
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Доровских, Л.В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л.В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-9765-1049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358>

2. Махлаюк А.В., Марков К.В. Практический курс древнегреческого языка. Н. Новгород: НГУ, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Гринбаум Н.С. Лексика древнегреческой ранней лирики (VII-V вв. до н. э.). Опыт семантико-числового анализа. СПб., 2008.

2. Древнегреческий язык: Сборник упражнений и текстов / Сост. Т. Б. Путилова, И. Г. Неустроева. СПб., 2003.

3. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М., 2004.

4. Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку : учебно-методическое пособие / У.И. Турко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 85 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Зарембо О.С., Тананушко К.А. Древнегреческий язык: Учеб. пособие. Мн.: БГУ, 2013. [Электронный ресурс]. URL.: http://graecolatini.narod.ru/r_stud.htm

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://gurin.tomsknet.ru/alphaonline.html> - электронная версия древнегреческо- русского словаря И.Х. Дворецкого

<http://www.greeklatin.narod.ru/latin/sbcontent.htm> - учебники и словари по древнегреческому и латинскому

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами гуманитарных специальностей. Латинский язык принадлежит к числу древнейших письменных языков индоевропейской системы. Знание одного из древних языков помогает сознательнее подходить к постижению языка как системы, уяснить основные индоевропейские языковые категории, дает возможность лучше ориентироваться в общелингвистических проблемах. Исключительно велика роль латинского языка как языка народа большой и богатой культурной традиции в истории европейской и мировой культуры. Общелингвистическое и общекультурное значение латинского языка делает его изучение органическим элементом гуманитарного образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Латинский язык» изучается на 2 курсе универсального бакалавриата параллельно с дисциплиной «Греческий язык», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку греческая лексика оказала огромное воздействие на словарный состав латинского языка. Кроме того, оба языка, относясь к индоевропейской семье, являются синтетическими, где средствами формообразования и выражения связей слов в них служат флексии. Дисциплина «Латинский язык» также является необходимой для изучения современных иностранных языков, прежде всего романской группы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов общих представлений о фонетической, морфологической и синтаксической системе латинского языка, выработка навыков грамотного чтения и перевода оригинальных и адаптированных текстов.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение основ грамматики и синтаксиса латинского языка;
- 2) формирование навыков лингвистического анализа латинского текста
- 3) формирование целостного представления о роли римской цивилизации и непосредственно языка на становление европейской цивилизации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-9	Умеет оптимально использовать языковые компетенции для решения профессиональных задач	ОР.9.3.1	Формирует представления о фонетической, морфологической и синтаксической системе латинского языка и его общекультурном значении	ОК-5, ПК-3	Диктант Тест Творческие задания
		ОР.9.3.2	Применяет навыки	ОК-5,	Перевод бор

			чтения, письма и перевода в разборе адаптированных и оригинальных текстов на латинском языке	ПК-3	текста Контрольная работа
--	--	--	--	------	----------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (1 курс: 1-2 семестры)

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары			
III семестр					
Раздел 1. Введение в изучение латинского языка	6		6	12	
1.1. История латинского языка.	2		2	4	
1.2. Латинский алфавит и основы фонетики.	4		4	8	
Раздел 2. Основные грамматические характеристики латинского глагола. Система инфлекта	14		14	28	
2.1. Основные формы и глагольные основы.	2		3	5	
2.2. Praesens indicativi activi et passivi.	4		3	7	
2.3. Imperativus praesentis activi. Infinitivus praesentis activi et passivi.	2		3	5	
2.4. Imperfectum indicativi activi et passivi.	4		3	7	
2.5. Futurum I indicativi activi et passivi.	2		2	4	
Раздел 3. Основные грамматические характеристики латинского существительного и прилагательного. I-II склонение существительных и прилагательных	16		16	32	
3.1. Основные грамматические характеристики латинского существительного. I склонение существительных. Важнейшие предлоги и союзы.	4		4	8	
3.2. II склонение существительных. Правило	4		4	8	

среднего рода. Правила падежей.				
3.3. Основные грамматические характеристики латинского прилагательного. Прилагательные I-II склонений.	4		4	8
3.4. Синтаксис простого предложения. Правила перевода действительного залога в страдательный и наоборот.	4		4	8
Итого	36		36	72

2

IV семестр				
Раздел 4. Существительные и прилагательные III склонения. IV-V склонения существительных. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий	14		14	28
4.1.Существительные III склонения.	4		4	8
4.2. Существительные IV-V склонений.	4		4	8
4.3.Прилагательные III склонения.	2		2	4
4.4.Степени сравнения прилагательных.	2		2	4
4.5.Наречие и степени сравнения наречий.	2		2	4
Раздел 5. Система латинского местоимения. Виды местоимений.	6		6	12
5.1. Личные, возвратное и притяжательные местоимения.	2		2	4
5.2.Указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.	4		4	8
Раздел 6. Основные характеристики латинского числительного. Синтаксис числительного.	4		4	8
6.1.Образование и склонение количественных и порядковых числительных.	2		2	4
6.2. Синтаксис числительных.	2		2	4
Раздел 7. Глагольные времена системы перфекта. Причастие прошедшего времени.	12		12	24
7.1. Времена системы перфекта в действительном залоге. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II.	6		6	12

7.2. Participium perfecti passivi. Времена системы перфекта в страдательном залоге. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II.		6		6	12
Итого		36		36	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.9.3.1	Лексический диктант	Индикаторы оценки лексического диктанта	3-5	2	6	10
2.	ОР.9.3.2	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	5-7	1	5	7
3.	ОР.9.3.1	Крылатые изречения	Индикаторы оценки минимума крылатых изречений	3-5	3 минимума	9	15
4.	ОР.9.3.2	Перевод текста с грамматическим разбором	Индикаторы оценки перевода текста с грамматическим разбором	3-6	9	27	54
5.	ОР.9.3.1, ОР.9.3.2	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-7	2	8	14
		Итого				55	100

Рейтинг-план (4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.9.3.1	Лексический диктант	Индикаторы оценки лексического диктанта	3-5	2	6	10
2.	ОР.9.3.2	Тестирование	Индикаторы	4-6	1	4	6

			оценки тестирования				
3.	ОР.9.3.1	Крылатые изречения	Индикаторы оценки знания крылатых изречений	3-5	3 минимума	9	15
4.	ОР.9.3.1, ОР.9.3.2	Перевод текста с грамматическим разбором	Индикаторы оценки перевода текста с грамматическим разбором	3-5	5	15	25
5.	ОР.9.3.1, ОР.9.3.2	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	5,5-7	2	11	14
			экзамен	10-30	1	10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марцелли А.А. Латинский язык. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

2. Латинский язык : учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476>

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, А.В. Латинский язык : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Ч. II. Практика. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>

2. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М.: Русский язык — Медиа, 2008.

3. Из античной мудрости: латинские пословицы и поговорки с русскими соответствиями / Авт. сост. Н.А. Гончарова. Мн.: Высш. шк., 2004.

4. Ильинская Л.С. Латинское наследие в русском языке: Словарь-справочник. М.: Глосса-Пресс, 2003. 400 с.

5. Подосинов А. В. Lingua Latina. Русско-латинский словарь. М.: Флинта: Наука, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Хазина А.В. Grammatica Latina. Ars minor / А.В. Хазина, Л.В. Софронова, С.А. Доманина. Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2003.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://latinum.ru/> - сайт «Латынь»: история языка, самоучители, учебники, словари, песни на латинском языке

<http://linguaeterna.com/ru/> - сайт «Lingua Latina Aeterna»: русско-латинский и латинско-русский словарь, живая латынь, латинский язык, библиотека, разговорник, форум.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Письменный перевод специальных текстов»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Письменный перевод специальных текстов» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения письменному переводу специальных текстов общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 36 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Письменный перевод специальных текстов» является обязательной дисциплиной модуля «К.М.16.Иностранный язык специальности» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины "Английский язык", а также дисциплины «Практика перевода иностранных источников».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Письменный перевод специальных текстов» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного перевода текстов по специальности.

Задачи дисциплины «Письменный перевод специальных текстов»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о письменном переводе и особенностях перевода специальных текстов, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-9	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.9.4.1	Умеет осуществлять письменный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5, ПК-3	Тест, контрольная работа, сообщение/доклад
		ОР.9.4.2	Владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.	ОК-5, ПК-3	Тест, контрольная работа, сообщение/доклад

5. Содержание дисциплины

Тематический план (3 курс: 5 семестр)

Наименование темы	Контактная работа		Самостоя	Всего часов по
	Аудиторная	Контакт		

	работа		тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельн ая рабо та	дисципл ине
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
5 семестр					
Раздел 1. Теоретические и практические аспекты перевода					
Тема 1.1. Техника перевода. Операционный состав переводческих действий.		4		4	8
Тема 1.2. Предпереводческий анализ текста. Общественно-политический перевод. Газетно-журнальные информационные и публицистические тексты.		4		6	10
Тема 1.3. Типы и формы переводческих дискурсов. Потребительские инструкции.		4		4	8
Тема 1.4. Юридический перевод. Документы физических лиц. Контракты. Коммерческий перевод.		4		4	8
Раздел 2. Перевод текстов по специальности		20		18	38
Зачет					
Итого		36		36	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				е (мин./ макс.)	семестр		
1.	ОР.9-4-1 ОР.9-4-2	Практическая текущая работа	тесты	2-4	5	10	20
2.	ОР.9-4-1 ОР.9-4-2	Перевод	контрольная работа	5-7	5	25	35
3.	ОР.9-4-1 ОР.9-4-2	Доклад	сообщение/ доклад	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30

Итого:

55

100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузьмина, Г.В. Практический курс перевода по английскому языку / Г.В. Кузьмина, С.С. Хромов. - М.: Университетская книга, 2012. - 176 с.
2. Романова, С.П. Пособие по переводу с английского на русский / С.П. Романова, А.Л. Коралова. - М: КДУ, 2011. - 176 с.
3. Яшина Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский: учебное пособие / Н.К. Яшина – М.: Флинта: Наука, 2012. - 76 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алимов, В.В. Общественно-политический (общий) перевод: практический курс перевода. / В.В. Алимов, Ю.В. Артемьева. - М.: Либроком, 2012. - 232 с.
2. Алимов, В.В. Специальный перевод. Практический курс перевода / В.В. Алимов, Ю.В. Артемьева. - М.: Либроком, 2014. - 208 с.
3. Вдовичев, А.В. Перевод экономических текстов / А.В. Вдовичев, Н.П. Науменко. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 228 с.
4. Глазкова, М.Ю. Перевод официально-деловой документации / М.Ю. Глазкова, А.А. Стрельцов. - М.: МарТ, Феникс, 2011. - 240 с.
5. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. –М.: Флинта, 2012. – 144 с.
6. Мисуно, Е.А. Письменный перевод специальных текстов / Е.А. Мисуно, И.В. Баценко, А.В. Вдовичев, С.А. Игнатова. - М.: Флинта, Наука, 2013. - 256 с.
7. Пестова, М.С. Перевод коммерческой документации / М.С. Пестова. - М.: Феникс, 2012. - 240 с.

8. Стрельцов, А.А. Научно-технические тексты. От понимания к переводу / А.А. Стрельцов. - М.: Феникс, 2012. - 400 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алимов, В.В. Специальный перевод. Практический курс перевода / В.В. Алимов, Ю.В. Артемьева. - М.: Либроком, 2014. - 208 с.

2. Кабакчи, В. В. Практика английского языка: сб. упражнений по переводу / В. В. Кабакчи. - 2-е изд., испр. - СПб.: Союз, 2000. - 256 с.

3. Крупнов, В. Н. Практикум по переводу с английского языка на русский: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Крупнов. - М.: Высш. шк., 2005. - 279 с.

4. Петрова, О. В. Введение в теорию и практику перевода (на материале английского языка): учеб. пособие для студентов вузов / О. В. Петрова. - Нижегород. гос. лингвист. ун-т. - М. : Восток-Запад : АСТ, 2006. - 96 с.

5. Сдобников, В. В. 20 уроков устного перевода: учеб. для студентов / В. В. Сдобников. -Нижегород. гос. лингвист. ун-т. - М.: Восток-Запад, 2006. - 142 с.

6. Сдобников, В. В. Начальный курс коммерческого перевода. Английский язык: учеб. пособие для студентов лингвист, вузов и вузов экон. профиля / В. В. Сдобников. - Нижегород. гос. лингвист. ун-т. - М.: Восток-Запад, 2006. - 201 с.

7. Семко, С. А. Учебник коммерческого перевода. Английский язык : учеб. для студентов / С. А. Семко. - Нижегород. гос. лингвист. ун-т ; под ред. М. П. Ивашкина. - 2-е изд. - М. : Восток-Запад, 2006. - 268 с.

8. Яшина Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский: учебное пособие / Н.К. Яшина – М.: Флинта: Наука, 2012. - 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78509&sr=1

Слепович В. С. Курс перевода = Translation Course (English - Russian) : (английский-русский язык): учебник. -Минск: ТетраСистемс, 2011

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,
<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практика создания текстов на иностранном языке»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика создания текстов на иностранном языке» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике создания текстов на иностранном языке общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часов: 54 часа аудиторной работы, 54 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика создания текстов на иностранном языке» является обязательной дисциплиной модуля «К.М.16.Иностранный язык специальности» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины "Английский язык", а также дисциплины «Практика перевода иностранных источников».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика создания текстов на иностранном языке» является формирование у студентов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Практика создания текстов на иностранном языке»:

1. Формировать у студентов систему знаний о принципах и приемах создания текста в ряде основных его модификаций; представление об особенностях создания текстов, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения построения текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.) с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов практическим навыками создания и редактирования научного текста для дальнейших публикаций в научных изданиях.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-9	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.9.5.1	Умеет создавать тексты на иностранном языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения	ОК-5, ПК-3, ПК-10	Тест, эссе, доклад
		ОР.9.5.2	Обладает способностью реферирования и аннотирования научной литературы, владением навыками научного редактирования Владеет навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	ОК-5, ПК-3, ПК-10	Тест, эссе, сообщение/доклад

5. Содержание дисциплины

Тематический план (3 курс: 6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары / Практические			

		занятия			
6 семестр					
Раздел 1. Деловая переписка					
Тема 1.1.Общая корреспонденция. Деловая корреспонденция.		4		6	10
Тема 1.2. Образцы писем. Текстовые блоки. Речевые обороты и стандартные формулировки.		4		6	10
Тема 1.3. Официальное письмо (письмо-приглашение); Официальное письмо (письмо-поздравление)		4		6	10
Тема 1.4. Коммерческие письма (письмо -запрос); Коммерческие письма (письмо -предложение)		4		6	10
Раздел 2. Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации					
Тема 2.1. Виды специализированных научных текстов. Текстовые блоки. Речевые обороты и стандартные формулировки.		10		6	16
Тема 2.2. Требования к оформлению специализированных научных текстов		8		6	14
Раздел 3. Создание научных текстов в соответствии с направлением и профилем подготовки					
Зачет					
Итого		54		54	108

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (6 семестр, зачет)

№ п /п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./ макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.9-5-1 ОР.9-5-2	Практическая текущая работа	тесты	2-4	5	10	20
2.	ОР.9-5-1 ОР.9-5-2	Эссе	Эссе, деловое письмо, академическое письмо	5-7	5	25	35
3.	ОР.9-5-1 ОР.9-5-2	Доклад	сообщение/ доклад	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30

Итого:

55

100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдоница Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. М., 2012. 70 с.
2. Багана Ж., Таранова Е. Н. Терминообразование в языке науки. М., 2012. 142 с.
3. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения: вопросы методологии. Изд. 3-е. М., 2013. 274 с.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : [для студентов, аспирантов, преподавателей]. 6-е изд. М., 2011. 287с.
5. Котурова М.П. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Высшее профессиональное образование, 2010. 236 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности: Учеб. пособие. М., 2004.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. М., 2002.

3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 360с.

4. Борикова И.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. Уч.пос. М., 2000. 128 с.

5. Брагина Е.И. Редактирование сложных специальных видов текста. Справочное пособие. М., 1991. 264 с.

6. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 1996.

7. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. М., 2003.

8. Гордеева О.И., Пономарева Е.Н. Научный стиль русского языка. Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2010. 79 с.

9. Казарцева О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь. Учебное пособие. -М., 1998. 256с.

10. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. – 3-е изд, испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 288 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мете Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение

монологической речи. -М., 1981. 141 с.

2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи. М.: Флинта: Наука, 2009. 144 с.

3. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. 2-е изд., перераб. и доп.- М., 1985. - 128 с.

4. Мишанкина Н. А., Резанова, З. И. Метафора в науке: парадокс или норма? Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2010. 280 с.

5. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи. М., 2007.

6. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: новое положение о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей). 11е изд. доп. и перераб. М.: Менеджмент в науке. 2012. 251 с.

7. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я. В. Лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова. Под ред. Е.В. Ганапольской и А.В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2005. 336 с.

8. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. М., 1984.

9. Скорикова Т.П. Основы культуры научной речи. Методические материалы по спецкурсу. — М.: МИИТ, 1999.

10. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М.: АПК и ППРО, 2005.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агапова Н.А. Русский язык как инструмент успешной коммуникации // Массовые

открытые онлайн-курсы (МООС) [Электронный ресурс]. URL

https://mooc.lektorium.tv/courses/TSU/RUS1/2015_03/about

2. Белокуров А. Стиль документа. 2008-2014 гг. <http://doc-style.ru> [Электронный ресурс]. URL

<http://docstyle.ru/NTT/?id=1.10&PHPSESSID=47da538e7c049fa652c45bc8a1929ad3>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.