

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Физическая культура и спорт»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной	ОК-8

## **5. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

**Автор:** доцент Смирнов А.Б., старший преподаватель Кулакова Н.И.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
Социальное управление  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цель и задачи комплексного экзамена**

**Цель** - Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области методологии философского анализа, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОК -1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК – 7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

**3. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	<i>Готов к формализации и структурированию информации, применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах</i>	<i>ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-4</i>
ОР-2	<i>Демонстрирует навыки анализа философских концепций и оценивания основополагающих мировоззренческих проблем</i>	<i>ОК-1, ОК-7, ПК-4,</i>

ОР-3	<i>Демонстрирует навыки сравнения отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, и способность применять указанные навыки рамках совместной (коллективной) деятельности, в частности для выполнения проекта</i>	<i>ОК-7, ПК-1, ПК-4</i>
ОР-7	<i>Демонстрирует владение базовыми философскими категориями и знаниями и способностью их применения в организации педагогической деятельности и воспитательной работе</i>	<i>ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-4</i>

#### **4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Онтология и теория познания.
2. Логика

**Авторы:** доцент Бабаева А.В., доцент Богомолов А.В.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
«Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»**

**по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

**профилю подготовки**

Социальное управление

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

## **5. Содержание дисциплины**

### *Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

**Автор:** доцент Кузнецов В.А.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Основная гимнастика»

**по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

**профилю подготовки**

Социальное управление

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

## **5. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины:*

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2. Акробатика.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

**Автор:** старший преподаватель Туркина Л.В.



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Оздоровительная аэробика»

**по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

**профилю подготовки**

Социальное управление

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

**5. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

**Автор:** старший преподаватель Сесорова О.В.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Спортивные и подвижные игры»

**по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

**профилю подготовки**

Социальное управление

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

**5. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Техника атакующих действий.

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).

Раздел 4. Технические элементы игры.

Раздел 4. Технические элементы игры.

**Автор:** старший преподаватель Седов И.А.

**АННОТАЦИЯ  
МПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Легкая атлетика»

**по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

**профилю подготовки**

Социальное управление

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

**5. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

**Автор:** старший преподаватель Новожилова Ю.С.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Межкультурные коммуникации»; «Политология»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку философа, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций философа, включения обучающихся в социокультурное пространство.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание	Компетенции ОПОП	Методы	Средства
-----	------------	------------------	--------	----------

	образовательных результатов		обучения	оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения анализировать основные этапы, закономерности исторического развития общества и разнообразие культур для выстраивания профессионального взаимодействия	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-7: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) ПК-7: владением навыками организации и проведения дискуссий	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию ПК-7: владение навыками организации и проведения дискуссий ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-10: владение навыками	проблемная лекция, проектное обучения, методы групповой работы лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с	эссе доклад проект тест SWOT-анализ анализ нормативно-правовых актов кейс-задание устный ответ тестирование доклад (сообщение) эссе (реферат)



		подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа, дискуссия, круглый стол, метод проектов.	
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-11: владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Готов формулировать предложения по оздоровлению духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельности общества	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-7: владение навыками организации и проведения дискуссий	Дискуссия, Доклада и презентации, Контент-анализ выступлений одноклассников, Анализ культурных ситуаций Семинары, Рубежный контроль	Семинар Деловая игра Выполнение домашнего задания репродуктивного характера Контрольная работа Доклад Проект Эссе Сообщение Анализ текста Кейс-задание Контекстная задача
ОР.5	Демонстрирует умения использования основных методов защиты человека от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная

			Дебаты Ролевая игра Тренинги	оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме
--	--	--	------------------------------------	--

### 2.3. Руководитель и разработчики модуля

*Руководитель:* Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин, НГПУ им. К.Минина
Мировая художественная культура (учебное событие)	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук, НГПУ им. К.Минина
Социальное проектирование (учебное событие)	Беляева Татьяна Константиновна, к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи, НГПУ им. К.Минина
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К.Минина
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К.Минина
Межкультурные коммуникации	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук, НГПУ им. К.Минина
Политология	Закаблукровский Евгений Викторович, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук, НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки философа по направлению 47.03.01 Философия. Представляет комплексную системную составляющую подготовки на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

**2.5. Трудоемкость модуля 720 час./ 20з.е.**

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

## **«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Межкультурные коммуникации
- Политология
- Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
Социальное управление  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 47.03.01 «Философия». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению

исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Философия» посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Философия», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	------------------	-----------------	---

<p><i>ОР.1</i></p>	<p>Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций</p>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОПК-12 владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.</p>	<p>Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания</p>
<p><i>ОР.2</i></p>	<p>Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>ОПК-1 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания): ОПК-10 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных</p>	<p>Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.</p>	<p>Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания</p>

		<p>проблем:          философских проблем          естественных,          технических и          гуманитарных наук          (основные          философские          проблемы физики,          математики,          биологии, истории);          ОПК-12 владением          приемами и методами          устного и          письменного          изложения базовых          философских знаний          ПК-7 владением          навыками          организации и          проведения дискуссий          ПК-10 владением          навыками подготовки          служебных          документов и ведения          деловой переписки</p>		
ОР.3	<p>Демонстрирует          умения          осуществлять          самоорганизацию          и          самообразование в          условиях          современного          мира.</p>	<p>ОПК-10          способностью          использовать в          профессиональной          деятельности знание          традиционных и          современных          проблем:          философских проблем          естественных,          технических и          гуманитарных наук          (основные          философские          проблемы физики,          математики,          биологии, истории);          ПК-1 способностью          пользоваться в          процессе научно-</p>	<p>Проблемный,          исследовательский,          частично-          поисковый,          проектный.</p>	<p>Формы для          оценки          контекстной          задачи;          проектного          задания</p>

		исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей «Человек, общество, культура», «Основы управленческой культуры».

### **2.5. Трудоемкость модуля 432час./12з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математика
- Статистика
- Экзамены по модулю «Основы научных знаний»



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**по направлению подготовки**  
**47.03.01 Философия**  
**профилю подготовки**  
**Социальное управление**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне  $A_2$  (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем  $B_1$  в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством

их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-12. владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний ПК-10. владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить,	ОК-5. способность к коммуникации в устной и	Практические занятия; самостоятельн	тест; контрольная работа;

	воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-12. владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний ПК-2: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ПК-10. владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	ая работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
--	--	--	---	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О.А., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Королева Е.В., к.пс.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Смоловик О.В., ст. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические

высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

## **2.5. Трудоемкость модуля 720 час./20 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ «Иностранный язык»**

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамены по модулю «Иностранный язык»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**по направлению подготовки:**

47.03.01 Философия,

**профилю подготовки**

Социальное управление

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 47.03.01 Философия, профиль Социальное управление. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие в любой сфере деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений;

ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;

ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых организационно-экономических инструментов для достижения целей.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты Кейс-метод

		ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений		
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно- исследовательская работа студента (УИРС)

		<p>использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;</p> <p>ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки</p>		
ОР.5	<p>Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах</p>	<p>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;</p> <p>ПК-10: владением навыками подготовки</p>	Проектный метод обучения	Учебный проект



		служебных документов и ведения деловой переписки		
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8: способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		<p>управленческих решений;  ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;  ПК-10: владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента. НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Вершинина Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита. НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 47.03.01 Философия, профиль Социальное управление. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из пяти

дисциплин: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

**2.5. Трудоемкость модуля 216 час. / 6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»**

- Экономика
- Основы менеджмента
- Искусство маркетинга
- Управление проектами
- Экономика образования
- Основы финансовой культуры
- Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 47.03.01 Философия. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение	ОПК-13: способность решать стандартные задачи	Метод проблемного	Разноуровневые задания

	различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина  
Лапин Н.И., к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина  
Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля 216 час./ бз.ед.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Информационные технологии»**

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа-технологии
- Интернет – технологии
- Мировые информационные ресурсы
- Компьютерная графика
- Экзамены по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия. Он ориентирован на студентов-философов, обучающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены особенностями изучения философами психолого-педагогических дисциплин и особенностей преподавания философии с ориентацией на практическую деятельность, выраженную в педагогической практике.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: развитие у студентов практических умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий в области организации и реализации педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного уровня с использованием базовых философских знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у студентов системы знаний о теории обучения и воспитания, а также обеспечить условия для развития способности к самоорганизации и самообразованию;
2. сформировать целостное представление о лекционной и практической форме преподавания философии с позиции различных подходов;
3. развитие профессиональных навыков и умений, усвоение норм профессиональной этики;
4. способствовать развитию умений и навыков проектирования и проведения занятий с применением современных методов организации учебной деятельности;
5. формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития личности;
6. закрепление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методике преподавания философии, педагогике, психологии;

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

<p>OP-1</p>	<p>Демонстрирует владение базовыми философскими категориями и знаниями в организации, коррекции педагогической деятельности и воспитательной работе</p>	<p>ПК-4 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Интерактивные лекции, деловые игры, семинары и использованием интерактивных технологий</p>	<p>Эссе, Терминологический диктант, Презентация учебного события, Тест,</p>
<p>OP-2</p>	<p>Решает профессионально - педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</p>	<p>ПК-5 владением методики организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях  ПК-6 владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности  ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию  ОПК-10: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики,</p>	<p>Индивидуальные задания, работа в группах, анализ образовательных программ</p>	<p>План-конспект урока, Рейтинг-план</p>



		<p>математики, биологии, истории)  ОПК-8: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

Шмелева Н.В. канд. филол. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Мухина Т.Г., докт. пед.наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Щербакowa Е.Е., докт. пед. наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Бабаева А.В. канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук. НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» является одним из основных в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о профессиональной деятельности, связанной с образовательной сферой, во-вторых, представляет возможность студентам расширить свои знания о психолого-педагогическом процессе и применить полученные знания, умения и навыки на практике, в-третьих, являет собой методологическое педагогическое основание практики.

**2.5. Трудоемкость модуля** 324 час./ 9 з.е.

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**

1. Андрагогика и педагогика
2. Методика преподавания философии
3. Психология
4. Учебная (педагогическая) практика
5. Экзамены по модулю "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

## АННОТАЦИЯ

**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
«Социальное управление»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «История зарубежной философии» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия. Он ориентирован на студентов - философов, занимающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для ознакомления студентов с философскими учениями западноевропейской мысли на всем протяжении развития Западной цивилизации, а также выявления актуальности и оригинальности идей отдельных представителей и школ, течений, направлений философской традиции, внесших существенный вклад в духовную сокровищницу человечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Восстановить социокультурный контекст, обусловивший появление и развитие конкретных философских идей в различные эпохи;
2. Рассмотреть важнейшие понятия и принципы философских течений и направлений; историческую и социокультурную значимость философских интуиций и идей мыслителей различных эпох.
3. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей различных эпох, рассмотреть стилистические особенности изложения философских идей на конкретных исторических этапах развития мысли как особые способы философствования.
3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами философской традиции на конкретных исторических этапах развития, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения философских учений в практической педагогической деятельности и для конструирования текстов различного содержания.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и	ПК-2 – способностью использовать различные методы	Лекции традиционного формата и интерактивные	Научная статья, эссе, тест

	структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	научного и философского исследования в профессиональной деятельности	лекции (дискуссии, провокации и т.д.)	
ОП-2	Готов к анализу философских концепций и оцениванию основополагающих мировоззренческих проблем современного общества	ОПК-4 - истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Классические семинары и семинары с использованием интерактивных технологий (вебинары, диспуты, пресс-конференции, деловые игры)	Тест, доклад
ОП-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОПК-9 (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Интерактивные лекции (дискуссии, провокации и т.д.), классические семинары, семинары и использованием интерактивных технологий (вебинары, диспуты, пресс-конференции, деловые игры)	Тест, научная статья

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Кочеров С.Н., доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Воробьев Д.В. доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «История зарубежной философии» является основополагающим в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах развития философской традиции, во-вторых, представляет собой «полигон» для оттачивания учений применять категориальный аппарат философии, в-третьих, являет собой методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, экономического характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний». Модуль «История зарубежной философии» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Философская мысль в России», «Философский анализ социокультурных процессов», «Духовные основания человеческой деятельности».

#### **2.5. Трудоемкость модуля 828 час./ 23 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «История зарубежной философии»**

1. Философия Древнего Востока и Античного мира
2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения
3. Философия Нового времени (в том числе НКФ)
4. Современная Зарубежная философия
5. Практикум по философии Древнего мира
6. Практикум философии Средних веков и эпохи Возрождения
7. Практикум по немецкому классическому идеализму
8. Практикум по зарубежной философии XX века
9. Философия постструктурализма
10. Проблемы формирования неклассической метафизики в философии
11. Экзамены по модулю "История зарубежной философии"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философская мысль в России» разработан для направления подготовки 47.03.01 - «Философия». Предназначен для студентов, обучающихся на очном отделении ФГН по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля определены принципами историзма, системного изложения материала.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для ознакомления студентов как со спецификой русской мысли в целом, так и с философскими учениями в истории русской мысли на всем протяжении развития..

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов навыков исследования взаимосвязи социокультурного контекста и специфики концепций русской философии;
2. Сформировать навыки анализа основных этапов развития русской философии;
3. Обеспечить возможность эффективного усвоения студентами процесса влияния западноевропейской мысли на становление русской философии на различных этапах;
4. Сформировать навыки непредвзятой характеристики как русской философии в целом, так и формирующих ее философских течений, школ, концепций отдельных представителей.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Умеет проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных философских концепций, школ, течений, направлений	ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары	Доклад, тест, эссе

	мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)		
	ОПК-11 владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары	Доклад , тест, эссе
	ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары	Доклад, тест, эссе

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Богомолов А.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Шапошников Л.Е., доктор филос. наук, профессор, заведующий кафедрой философии и теологии факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Богомолов А.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Философская мысль в России» является важным в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Специфика модуля заключается в том, что он способствует формированию у студентов навыков анализа становления отечественной философской традиции, что, в свою очередь, является необходимым элементом в формировании навыка системного анализа историко-философских процессов. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний». Модуль «Философская мысль в России» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Философский анализ социокультурных процессов», «Духовные основания человеческой деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля 216 час./6 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ  
«Философская мысль в России»**

1. История русской философии
2. Практикум по истории русской философии
3. Советская философия
4. Русская социология XIX-XX вв.
5. Русская историософия
6. Экзамены по модулю "Философская мысль в России"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология философского анализа» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю подготовки «Социальное управление». Модуль разработан для будущих бакалавров с целью сформировать у них представление об основных категориях онтологии и теории познания, научить их проводить аргументативный диалог в профессиональной деятельности. Этот модуль ориентирован на использование специфического языка теории аргументации, позволяющего самостоятельно освоить без вмешательства преподавателя основные понятия, что в системе организации самостоятельной работы студентов особенно важно.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов представления о сущности и специфике философского знания; о предмете и функциях философии; об основных категориях философии, посредством которых выстраиваются философские картины мира; о сути онто-гносеологических проблем и основных подходах к их решению. А так же использовать теоретические идеи и методы логики, научить студентов проводить логический анализ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомиться с историей возникновения и этапами развития логики, ее сущности и содержания;
- дать логическую характеристику основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- определить сущность основных логических законов, условия их соблюдения.
- знать информацию о формах развития знания: проблеме, гипотезе, теории;
- изучить основные направления неклассической логики.
- сформировать представление о многообразии и единстве мира, о разных способах его познания и типах знания;
- раскрыть содержание и взаимосвязь основных разделов философского знания – «Онтология» и «Теория познания»;
- освоить исходные, базовые категории, лежащие в основе философских представлений о мире: «бытие», «материя», «сознание», «природа»;
- сформировать навыки осмысления философских проблем, методологическую и мировоззренческую культуру;



- развить умение понимать и классифицировать философские направления, школы, идеи;
- приобрести навыки работы с философскими текстами (поиск информации, понимание структуры текста, анализ философской аргументации);
- овладеть навыками реферирования философских текстов;
- овладеть навыками публичной речи в рамках философской тематики;
- создать мотивацию к изучению философии.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-3	Готов к формализации и структурированию информации, применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОПК-1 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Лекционные занятия, семинары-дискуссии, семинар-конференция, тестирование	Коллоквиум, доклад, тест
		ОПК-2 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории	Лекционные занятия, семинары-дискуссии, семинар-конференция, тестирование	Коллоквиум, доклад, тест

		философии).		
		ОПК-12 - владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Лекционные занятия, семинары-дискуссии, семинар-конференция, тестирование	Коллоквиум, доклад, тест
		ПК-2 - способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Лекционные занятия, семинары-дискуссии, семинар-конференция, тестирование	Коллоквиум, доклад, тест

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Воробьев Д.В., д. филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Половинкина Л.М. , к. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина

Богомолов А.В. , к. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология философского анализа» входит в состав Блока №1 «Дисциплины» ОПОП (базовая часть, дисциплины по выбору) и является предшествующим для следующих модулей: «История зарубежной философии», «Философская мысль в России».

**2.5. Трудоемкость модуля 504 час./14 з.е.**

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### «Методология философского анализа»

1. Онтология и теория познания
2. Логика
3. Логическая прагматика
4. Теория и практика аргументации
5. Экзамены по модулю "Методология философского анализа"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКРЕТНЫХ НАУК»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философские проблемы конкретных наук» разработан для направления подготовки 47.03.01 Философия. Предназначен для студентов, обучающихся на очном отделении ФГН по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля определены принципами историзма, системного изложения материала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: сформировать у студентов представление об основных этапах развития человеческой мысли в области физики, математики и целого ряда других естественных наук. В рамках этого исследования анализируются проблемы физической онтологии, аксиологии физики, методологии физического познания, физической эвристики и герменевтики, социокультурных аспектов физики, онтологические основания математики, методология математического познания, социокультурные аспекты математики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки;
2. Выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
3. Сформировать навыки анализа основных философских проблемах физико-математического знания и его эволюции от Античности до наших дней;
4. Обеспечить возможность эффективного усвоения студентами процесса влияния западноевропейской и русской мысли на становление философии физики и математики на ее различных этапах;
5. Содействовать формированию понимания науки как результата духовно-практической деятельности общества.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-6	Умеет выбрать и оптимально использовать	<b>ОПК-10</b> - Обладает способностью использовать в	Лекции традиционного формата и	Научная статья, рецензия, тест

научный метод для решения профессиональных задач	<p>профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)</p>	<p>интерактивные лекции, классические семинары</p>	
	<p><b>ОПК-2</b> - Обладает способностью использовать в профессиональной деятельности знание онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии.</p>	<p>Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические и интерактивные семинары</p>	<p>Научная статья, рецензия, тест</p>
	<p><b>ОПК-4</b> - Обладает способностью использовать в профессиональной деятельности знание истории зарубежной философии (античная философия, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, немецкая класс. философия) и современной зарубежной философии</p>	<p>Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары</p>	<p>Научная статья, рецензия, тест</p>
	<p><b>ПК-1</b> - Обладает способностью пользоваться в процессе научно-</p>	<p>Лекции традиционного формата и интерактивные</p>	<p>Научная статья, рецензия, тест</p>

		исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	лекции, классические семинары	
		<b>ПК-2</b> - способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары	Аналитическая статья, рецензия

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Воробьев Д.В., доктор филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Воробьев Д.В., доктор филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Шмелева Н.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Философские проблемы конкретных наук» является важным в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Специфика модуля заключается в том, что он способствует формированию у студентов навыков анализа проблем физической онтологии, аксиологии физики, методологии физического познания, физической эвристики и герменевтики, социокультурных аспектов физики, онтологические основания математики, методология математического познания, социокультурные аспекты математики.

Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Философский анализ социокультурных процессов». Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии».

### 2.5. Трудоемкость модуля 252 час./ 7 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Философские проблемы конкретных наук»

1. Философия физики и философия математики
2. Философия гуманитарного знания
3. Философские вопросы семиотики
4. Основные проблемы феноменологии
5. Экзамены по модулю "Философские проблемы конкретных наук"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
«Социальное управление»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философский анализ социокультурных процессов» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия. Он ориентирован на студентов-философов, занимающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для ознакомления студентов с социокультурными процессами, определявшими развитие общественной мысли на основных этапах ее развития, выявления философского смысла отдельных социокультурных практик, актуальности и оригинальности идей тех направлений философской традиции, которые их осмысляют.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Исследовать социокультурный контекст, обусловивший появление и развитие конкретных философских идей в различные эпохи.
2. Рассмотреть важнейшие понятия и принципы философского осмысления социальной, политической, правовой сферы, техники, экологии, исторического процесса в целом.
3. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей различных эпох и направлений философской традиции.
4. Способствовать овладению основными понятиями и принципами философского осмысления различных сфер общественной жизни, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, способностью использовать положения философских учений в практической педагогической деятельности и для конструирования текстов различного содержания.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<b>ОР-6</b>	Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	Интерактивные лекции, дискуссии, и т.д., классические семинары и семинары с использованием интерактивных технологий	Научная статья, аннотация, эссе, тест

	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);</p> <p>ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);</p> <p>ОПК-10 философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);</p> <p>ОПК-12 владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;</p> <p>ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;</p> <p>ПК-3 способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования;</p> <p>ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий</p>	(вебинары, диспуты, пресс-конференции, деловые игры)	
--	---	--	--

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Ключев А.А., преподаватель кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Фортунатова В.А, доктор филол. наук, профессор, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Ключев А.А. преподаватель кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К.Минина.

Степин А.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Философский анализ социокультурных процессов» является одним из основополагающим для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Он, во-первых, способствует формированию представлений о логике развития общественной мысли, во-вторых, предоставляет возможность научиться применению категориального аппарата философии для анализа социокультурных процессов, в-третьих, знакомит с методологическими основаниями анализа различных социокультурных практик и проблем научного, социокультурного, политического, экологического характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии», «Философская мысль в России», «Философские проблемы конкретных наук». Модуль «Философский анализ социокультурных процессов» является методическим и методологическим основанием освоения таких модуля «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля** 900 час./ 25 з.е.

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

1. Социальная философия
2. Политическая философия
3. Политическая лингвистика /Теория коммуникаций
4. Философия техники
5. Философия digital
6. Философия networks
7. Научное редактирование текстов (практикум)
8. Философия права
9. Философия истории
10. Философская экология
11. Экзамены по модулю "Философский анализ социокультурных процессов"



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ДУХОВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Духовные основания человеческой деятельности» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философии. Он ориентирован на студентов-философов, занимающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для ознакомления студентов с духовными основаниями, определявшими практическую деятельность на основных этапах ее развития, выявления философского смысла отдельных социокультурных практик, актуальности и оригинальности идей тех направлений философской традиции, которые их осмысливают.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Исследовать социокультурный контекст, обусловивший появление и развитие конкретных философских идей в различные эпохи;
2. Рассмотреть важнейшие понятия и принципы философского осмысления этической, эстетической, антропологической, религиозной, лингвистической и дискурсивной сферы.
3. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей различных эпох и направлений философской традиции.
4. Способствовать овладению основными понятиями и принципами философского осмысления различных сфер духовной жизни, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, способностью использовать положения философских учений в практической педагогической деятельности и для конструирования текстов различного содержания.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<b>ОР-6</b>	Умеет выбрать и оптимально использовать научный	ОПК-4: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная	Интерактивные лекции, дискуссии, и т.д., классические семинары и	Научная статья, аннотация, эссе, тест

метод для решения профессиональных задач	<p>философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p> <p>ОПК-6: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p> <p>ОПК-7: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)</p> <p>ОПК-9: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)</p> <p>ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ПК-7: владением навыками организации и проведения дискуссий</p>	семинары с использованием интерактивных технологий (вебинары, диспуты, пресс-конференции, деловые игры)	
--	--	---	--

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Закаблукровский Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Лукоянов В.В., кандидат ист. наук, доцент, кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Степин А.В. кандидат филос. наук, профессор, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Духовные основания человеческой деятельности» является одним из основополагающим для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Он, во-первых, способствует формированию представлений о логике развития общественной мысли, во-вторых, предоставляет возможность научиться применению категориального аппарата философии для анализа социокультурных процессов, в-третьих, знакомит с методологическими основаниями анализа различных социокультурных практик и проблем научного, социокультурного, политического, экологического характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии», «Философская мысль в России», «Философские проблемы конкретных наук». Модуль «Духовные основания человеческой деятельности» является методическим и методологическим основанием освоения такого модуля, как «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

#### **2.5. Трудоемкость модуля 756 час./21 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«Духовные основания человеческой деятельности»**

1. Этика
2. Эстетика
3. Философская антропология
4. Философия религии
5. Философия языка
6. Теория дискурса
7. Экзамены по модулю "Духовные основания человеческой деятельности"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы искусства речи» разработан для направления подготовки 47.03.01 Философия. Предназначен для студентов, обучающихся на очном отделении ФГН по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля определены принципами историзма, системного изложения материала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование у студентов навыков публичных выступлений, оценки языковой подготовки аудитории, навыков адаптации сложной информации к языковому уровню аудитории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развитие общей культуры речевого общения, совершенствование речевых навыков и умений (работа с текстом, отбор и творческая обработка материала; умение вести корректную полемику и т.п.);
2. овладение правилами и приёмами публичной речи;
3. формирование умения пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка.
4. формирование навыков анализа аудитории в процессе публичного выступления и корректировки выступления под возможности восприятия информации аудиторией.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-9	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПК-7 - владением навыками организации и проведения дискуссий	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары	Тест, проект

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Шмелева Н.В., кандидат филол. наук, доцент кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Павлов С.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы искусства речи» является важным в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Специфика модуля заключается в том, что он способствует формированию у студентов навыков публичных выступлений, анализа публичной речи, составления текстов для публичных выступлений. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры». Модуль «Основы искусства речи» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Коммуникативный менеджмент», «Иностранный язык по специальности», «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля 144 час./4 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ»**

1. Искусство публичных выступлений
2. Риторика
3. Экзамены по модулю "Основы искусства речи"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности» предназначен для направления подготовки 47.03.01 «Философия». Он ориентирован на студентов-философов, занимающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению, что способствует воспитанию культуры мышления как философа, так и управленца.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения студентами-философами современных представлений о специфических особенностях теории и практики управления, роли сферы управления в жизнедеятельности социального организма в целом, а также принципах и механизмах управления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами ключевых понятий сферы управления, знаний об основных технологиях управления, направлениях повышения эффективности управления через совершенствование управленческих технологий в их исторической перспективе и органической связи с мировой и отечественной философской традицией.

2. Сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в социологии, политологии, религиоведении

3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами социально-гуманитарного знания, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения означенных дисциплин в практической педагогической деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР - 8.	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических	ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-3 - способностью	Проблемная лекция  Дискуссия  Аналитичес	Тест Доклад Реферат Научная статья

	процессов, для разработки и принятия управленческих решений	реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования ПК -8 - способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	кая работа с источникам и  Деловые игры	
--	---	---	---	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Закаблукровский Е.В.. кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Кузнецова С.Н., кандидат эконом. наук, доцент кафедры экономики предприятия факультета управления и социально-технических сервисов НГПУ им. К. Минина.

Киселев А.К, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании факультета естественных, математических и компьютерных наук НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности» является одним из основополагающих в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия» профиль «Социальное управление», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах и механизмах управленческой деятельности как таковой, во-вторых, на развитие умения экспертирования эффективности управленческой деятельности, в-третьих, являет собой «полигон» для оттачивания умений и навыков сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии», «Философский анализ социокультурных процессов». Модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности» является методическим и методологическим основанием освоения для модуля «Коммуникативный менеджмент».

### 2.5. Трудоемкость модуля 612 час./17 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

1. Теория государственного управления: философские аспекты
2. Философские проблемы государственного управления РФ
3. Философия и стратегия развития организации
4. Правовые основания публичной власти и управления
5. Взаимодействие с органами власти (GR)
6. Антикризисное управление
7. Информационное управление и PR
8. Экзамены по модулю "Философско-правовые основы управленческой деятельности"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
«Социальное управление»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный менеджмент» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия, профилю подготовки «Социальное управление». Ориентирован на студентов, обучающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами системности и преемственности в изложении материала, студентоцентрированности с целью концентрации на параметрах компетенций и результатов образования.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для понимания сущности, специфики внешних и внутриорганизационных коммуникаций, анализа факторов коммуникаций, влияющих на эффективность менеджмента организации; осуществления коммуникационного менеджмента в современном обществе, в организационной корпоративной культуре; умения определять и анализировать особенности национальных культур и их влияние на поведение людей в международном и транснациональном менеджменте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Получить представление о понятии, концептуальных основах и сферах применения коммуникационного менеджмента.
2. Знать принципы стратегического планирования и оперативного управления в сфере корпоративных коммуникаций.
3. Уметь пользоваться методами социального анализа в коммуникационном менеджменте.
4. Определить и проанализировать факторы эффективности коммуникаций и менеджмента в организации.
5. Сформировать практические навыки разработки и осуществления коммуникационных процессов в обществе.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-8.	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга	Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2). Способность реферирования и аннотирования научной	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические	Семинар-полилог, дебаты, тест/ контрольная работа, эссе, творческие задания/проекты



	<p>социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений.</p>	<p>литературы (в т.ч. на иностранном языке), владение навыками литературного редактирования (ПК-3).          Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8).          Способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9).          способность к коммуникации в устной и письменной формах на рус-ском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).          Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).          Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).          Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6)          Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)          Владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7)          Владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10)</p>	<p>семинары и семинары с использованием интерактивных технологий (диспуты, деловые игры).</p>	<p>, кейс-задания, учебный проект.</p>
--	--	---	---	--

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Закаблуковский Евгений Викторович, к.ф.н. доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Богомолов Алексей Владимирович, к.ф.н., доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина.

Егоров Евгений Евгеньевич, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий и менеджмента, НГПУ им. К. Минина.

Жарова Дарья Викторовна, к.псих.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К. Минина.

Шмелева Наталья Владимировна, к.филол.н., доцент доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Коммуникационный менеджмент» является одним из основополагающим для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии». Модуль является методическим и методологическим основанием освоения модулей «Философский анализ социокультурных процессов», «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

#### **2.5. Трудоемкость модуля 468 час./ 13 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

1. Методы и способы социального управления
2. Управление человеческими ресурсами
3. Профессиональная этика в публичном управлении
4. Управление конфликтами
5. Психология менеджмента
6. Управленческая практика (научно-исследовательская, организационно-управленческая)
7. Экзамены по модулю "Коммуникативный менеджмент"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык специальности» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия. Он ориентирован на студентов-философов, обучающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены особенностями изучения философии лингвистических дисциплин и особенностей преподавания философии с ориентацией на практическую деятельность, выраженную в работе с текстом и публичными выступлениями.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: развитие у студентов практических умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий в области организации и реализации работы с философским текстом на русском и иностранном языках.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у студентов системы знаний о теории перевода, а также обеспечить условия для развития способности к самоорганизации и самообразованию;
2. сформировать целостное представление о способах работы с иностранной литературой с позиции различных подходов;
3. развитие профессиональных навыков и умений, усвоение норм профессиональной этики;
4. способствовать развитию умений и навыков перевода, корректировки и редактуры переводного текста, публичного выступления на иностранном языке;
5. формировать знания и умения по применению методов диагностики сложности текста и корректности перевода;
6. закрепление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методике преподавания философии.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-9	Владеет способностью коммуникации	ОК-5 - способностью к коммуникации устной	Интерактивные лекции, деловые игры, семинары и	Эссе, Диктант, Тест

	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>ПК-3</i> - способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования; <i>ПК-10</i> - владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	использованием интерактивных технологий	
--	---	---	---	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководитель:*

Кучинов Е.В. канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

#### *Преподаватели:*

Чугунова Т.Г. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Гусева Л.В. к. п. н, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык специальности», продолжая модуль «Иностранный язык», является одним из основных в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о профессиональной деятельности, связанной с научной сферой, во-вторых, представляет возможность студентам расширить свои знания о философском процессе и применить полученные знания, умения и навыки на практике, в-третьих, являет собой методологическое основание научной практики.

### 2.5. Трудоемкость модуля 900 час./ 25 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

1. Английский язык специальности
2. Древнегреческий язык
3. Латинский язык
4. Письменный перевод специальных текстов
5. Практика создания текстов на иностранном языке
6. Экзамены по модулю "Иностранный язык специальности"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
Социальное управление  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Раздел ОПОП: факультативы, вариативная часть.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-9: способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	ОК-7 ПК-9

**5. Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

**Автор:** к.ф.н., доцент Бабаева А.В.