

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Человек, общество, культура»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
«Социальное управление»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Психология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Правоведение»; 3) «Культурология», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку философа, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций философа, включения обучающихся в социокультурное пространство.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек. Общество. Культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие критериям научности УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных

		<p>источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	<p>УК-8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p>

	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	конфликтов УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Способен применять базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2	Объяснительно-иллюстративный. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, метод проектов. Информационно-коммуникативные технологии	Устное выступление эссе, тест, анализ текста, контрольная работа, кейс-задание, проектное задание, доклад с презентацией
ОР.2	Демонстрирует знания, умения и навыки постановки целей и выбора оптимальных способов их решения исходя из действующих правовых норм;	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Объяснительно-иллюстративный. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый,	Эссе

	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 УК-11.2	проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, метод проектов. Информационно-коммуникативные технологии	
ОР.3	Демонстрирует знания, умения и навыки использования основных методов защиты человека от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Объяснительно-иллюстративный. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, метод проектов. Информационно-коммуникативные технологии	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:*

1. Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры Философии и общественных наук
2. Беляева Татьяна Константиновна, к.пед.н., доцент кафедры Общей и социальной педагогики
3. Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры Русского языка и культуры речи
4. Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор кафедры Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
5. Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки философа по направлению 47.03.01 Философия. Представляет комплексную системную составляющую подготовки на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 684 часа/19 з.ед.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- История
- Культурология (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Правоведение
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология
- Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Основы научных знаний»**  
**по направлению подготовки**  
**47.03.01 Философия**  
**профилю подготовки**  
**«Социальное управление»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 47.03.01 Философия. Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в

учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки 47.03.01 Философия, обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие критериям научности УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу УК-1.4 Выявляет степень доказательности



		различных точек зрения на поставленную задачу
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения, навыки при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач, в том числе, воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1	Объяснительно-иллюстративный. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, метод проектов. Информационно-коммуникативные технологии	Тест Реферат Доклад с презентацией Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Гончарук Алексей Геннадьевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Гончарук Алексей Геннадьевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей «Человек, общество, культура», «Основы управленческой культуры».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/12 з.ед.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математика
- Статистика
- Математические методы обработки данных
- Экзамен по модулю «Основы научных знаний»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Иностранный язык»**  
**по направлению подготовки**  
**47.03.01 Философия**  
**профилю подготовки**  
**«Социальное управление»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на

компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, а также осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	УК-4.1 УК-4.2	выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое групповое/индивидуальное задание
ОР.2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	УК-4.3	выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов	Эссе/сочинение; Презентация Тест творческое групповое/индивидуальное задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Гончарук Алексей Геннадьевич, к.филос.н., доцент кафедры философии и общественных наук.

*Преподаватели:*

Минеева О.А., к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина;

Королева Е.В., к.пс.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина;

Смоловик О.В., ст. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина;

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/20 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Английский язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамен по модулю «Иностранный язык»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Основы управленческой культуры»**  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
**«Социальное управление»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 47.03.01 Философия, профиль «Социальное управление». Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие в любой сфере деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности

#### 2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---



ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической системы	УК-2.5 УК-10.1	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых организационно-экономических инструментов для достижения целей	УК-2.3 УК-10.1	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в различных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-2.3 УК-10.2	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.4	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК-2.1 УК-10.1	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;  
Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 47.03.01 Философия, профиль «Социальное управление». Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» (компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11) и «Основы научных знаний» (УК-1; УК-5).

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из двух дисциплин: «Управление проектами», «Основы финансовой грамотности».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Экономика
- Основы менеджмента
- Управление проектами
- Основы финансовой культуры
- Экзамен по модулю «Основы управленческой культуры»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Информационные технологии»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 47.03.01 Философия. В основу разработки модуля легли требования ФГОС ВО и Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в Профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом курсе.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий и др.).

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие критериям научности УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения, навыки при поиске, критическом анализе и синтезе информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ

			заданий	Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует знания, умения, навыки при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лалин Н.И., к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа-технологии
- Интернет - технологии
- Мировые информационные ресурсы
- Компьютерная графика
- Экзамен по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия. Он ориентирован на студентов-философов, обучающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены особенностями изучения философами психолого-педагогических дисциплин и особенностей преподавания философии с ориентацией на практическую деятельность, выраженную в педагогической практике.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: развитие у студентов практических умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий в области организации и реализации педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного уровня с использованием базовых философских знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у студентов системы знаний о теории обучения и воспитания, а также обеспечить условия для развития способности к самоорганизации и самообразованию;
2. сформировать целостное представление о лекционной и практической форме преподавания философии с позиции различных подходов;
3. развивать профессиональные навыки и умения;
4. создать условия для усвоения норм профессиональной этики;
5. способствовать развитию умений и навыков проектирования и проведения занятий с применением современных методов организации учебной деятельности;
6. формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка;
7. закрепить в практической деятельности теоретические знания по философии, методике преподавания философии, педагогике, психологии;

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебного процесса ОПК-3.2. Знает методики организации и ведения учебного процесса ОПК-3.3. Демонстрирует способность использовать методики организации и ведения учебного процесса
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2	Способность применять философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-2.1. Знает исторически сложившиеся школы управления и основные подходы к принятию управленческих решений ПК-2.2. Способен самостоятельно принимать управленческие решения ПК-2.3. Способен использовать философские знания в процессе принятия управленческих решений

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять основополагающие методы и средства к формализации и структурированию информации, в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Интерактивные лекции, деловые игры, семинары и использованием интерактивных технологий	Эссе, Доклад, Тест, План-конспект урока

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Шмелева Н.В. канд. филол. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Мухина Т.Г., докт. пед.наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики  
Щербакова Е.Е., докт. пед. наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

Бабаева А.В. канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» является одним из основных в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о профессиональной деятельности, связанной с образовательной сферой, во-вторых, представляет возможность студентам расширить свои знания о психолого-педагогическом процессе и применить полученные знания, умения и навыки на практике, в-третьих, являет собой методологическое основание педагогической практики.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Методика преподавания философии и обществознания
- Производственная (педагогическая) практика
- Экзамен по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«История зарубежной философии»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
«Социальное управление»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «История зарубежной философии» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия, профиль «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для ознакомления студентов с философскими учениями западноевропейской мысли на всем протяжении развития Западной цивилизации, а также выявления актуальности и оригинальности идей отдельных представителей и школ, течений, направлений философской традиции, внесших существенный вклад в духовную сокровищницу человечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Восстановить социокультурный контекст, обусловивший появление и развитие конкретных философских идей в различные эпохи;

2. Рассмотреть важнейшие понятия и принципы философских течений и направлений; историческую и социокультурную значимость философских интуиций и идей мыслителей различных эпох.

3. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей различных эпох, рассмотреть стилистические особенности изложения философских идей на конкретных исторических этапах развития мысли как особые способы философствования.

3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами философской традиции на конкретных исторических этапах развития, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения философских учений в практической педагогической деятельности и для конструирования текстов различного содержания.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «История зарубежной философии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие критериям научности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.3. Демонстрирует навыки классификации научных текстов в зависимости от ракурса рассматриваемой проблемы
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.2. Владеет навыками анализа философских текстов и способен использовать их в профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Знает основные направления в истории зарубежной и российской философии ОПК-8.2. Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии ОПК-8.3. Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения, навыки при выборе источников информации, применяет методы и приемы логического анализа, работает с научными текстами;	УК-1.1 УК-3.1 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-	Активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа.	Доклад Презентация Участие в дискуссии Тест Диспут Реферат Эссе

	осуществляет социальное взаимодействие в команде, применяет методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии, в том числе организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	8.1 ОПК- 8.2 ОПК- 8.3 ПК-1.1	Устные ответы в ходе семинарских занятий. Выполнение домашнего задания.	
--	---	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

1. Кочеров С.Н., доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина;
2. Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина;
3. Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина;
4. Гончарук Алексей Геннадьевич, кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История зарубежной философии» является основополагающим в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия», профилю «Социальное управление», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах развития философской традиции, во-вторых, представляет собой «полигон» для оттачивания учений применять категориальный аппарат философии, в-третьих, являет собой методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, экономического характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний». Модуль «История зарубежной философии» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Философская мысль в России», «Философский анализ социокультурных процессов», «Духовные основания человеческой деятельности».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 972 часа /27 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Философия Древнего Востока
- История Античной философии
- История философии Средних веков и эпохи Возрождения
- Философия Нового времени
- Немецкая классическая философия
- История зарубежной философии XIX века

- История зарубежной философии XX века
- Основные проблемы современной зарубежной философии
- Философия постструктурализма
- Экзамен по модулю «История зарубежной философии»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Философская мысль в России»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философская мысль в России» разработан для направления подготовки 47.03.01 Философия. Предназначен для студентов, обучающихся на очном отделении по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля определены принципами историзма, системного изложения материала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для ознакомления студентов как со спецификой русской мысли в целом, так и с философскими учениями в истории русской мысли на всем протяжении развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов навыков исследования взаимосвязи социокультурного контекста и специфики концепций русской философии;
2. Сформировать навыки анализа основных этапов развития русской философии;
3. Обеспечить возможность эффективного усвоения студентами процесса влияния западноевропейской мысли на становление русской философии на различных этапах;
4. Сформировать навыки непредвзятой характеристики как русской философии в целом, так и формирующих ее философских течений, школ, концепций отдельных представителей;

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Философская мысль в России» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной	ОПК-8.1 Знает основные направления в истории зарубежной и российской философии ОПК-8.2 Знает категории, методологию

	деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	исследования в области истории зарубежной и российской философии ОПК-8.3 Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1 Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения, навыки при применении методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии, а также применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	УК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ПК-1.1	Объяснительно-иллюстративный. Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, метод проектов. Информационно-коммуникативные технологии	Доклад (сообщение), тест, эссе

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

1. Шапошников Л.Е., доктор филос. наук, профессор кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина.

2. Шмелева Н.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус модуля**

Модуль «Философская мысль в России» является важным в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Специфика модуля заключается в том, что он способствует формированию у студентов навыков анализа становления отечественной философской традиции, что, в свою очередь, является необходимым элементом в формировании навыка системного анализа историко-философских процессов. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», Модуль «Философская мысль в России» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Философский анализ социокультурных процессов», «Духовные основания человеческой деятельности».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/9 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- История русской философии
- Советская философия
- Русская социология XIX- начала XX вв.
- Русская историософия
- Экзамен по модулю «Философская мысль в России»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Методология философского анализа»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология философского анализа» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю подготовки «Социальное управление». Модуль разработан для будущих бакалавров с целью сформировать у них представление об основных категориях онтологии и теории познания, научить их проводить аргументативный диалог в профессиональной деятельности. Этот модуль ориентирован на использование специфического языка теории аргументации, позволяющего самостоятельно освоить без вмешательства преподавателя основные понятия, что в системе организации самостоятельной работы студентов особенно важно.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов представления о сущности и специфике философского знания; о предмете и функциях философии; об основных категориях философии, посредством которых выстраиваются философские картины мира; о сути онто-гносеологических проблем и основных подходах к их решению. А также использовать теоретические идеи и методы логики, научить студентов проводить логический анализ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомиться с историей возникновения и этапами развития логики, ее сущности и содержания;
- дать логическую характеристику основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- определить сущность основных логических законов, условия их соблюдения.
- знать информацию о формах развития знания: проблеме, гипотезе, теории;
- изучить основные направления неклассической логики.
- сформировать представление о многообразии и единстве мира, о разных способах его познания и типах знания;
- раскрыть содержание и взаимосвязь основных разделов философского знания – «Онтология» и «Теория познания»;
- освоить исходные, базовые категории, лежащие в основе философских представлений о мире: «бытие», «материя», «сознание», «природа»;
- сформировать навыки осмысления философских проблем, методологическую и мировоззренческую культуру;
- развить умение понимать и классифицировать философские направления, школы, идеи;
- приобрести навыки работы с философскими текстами (поиск информации, понимание структуры текста, анализ философской аргументации);



- овладеть навыками реферирования философских текстов;
- овладеть навыками публичной речи в рамках философской тематики;
- создать мотивацию к изучению философии.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методология философского анализа» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Демонстрирует способность применять методы и приемы логического анализа ОПК-1.2. Демонстрирует способность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности знания из области онтологии и теории познания ОПК-6.3. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности знания из области философии и методологии науки
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Готов к формализации и структурированию	УК-3.1 ОПК-1.1	Лекционные занятия, семинары-	Коллоквиум, доклад, тест

	информации, применению основополагающих методов и средств в исследовании различных объектов и процессов, а также фиксации данных исследования в научных текстах	ОПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	дискуссии, семинар-конференция, тестирование	
--	---	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Ключев А.А., ст. преп. кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Ключев А.А., ст. преп. кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина

Закаблуковский Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Лукоянов В.В., кандидат ист. наук, доцент, кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Степин А.В. кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Методология философского знания» является важным в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», Модуль «Методология философского знания» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Философский анализ социокультурных процессов», «Духовные основания человеческой деятельности».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/10 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Онтология и теория познания
- Логика
- Философия и методология науки
- Теория и практика аргументации
- Экзамен по модулю «Методология философского анализа»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Философские проблемы конкретных наук»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философские проблемы конкретных наук» разработан для направления подготовки 47.03.01 Философия. Предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля определены принципами историзма, системного изложения материала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью* сформировать у студентов представление об основных этапах развития человеческой мысли в области физики, математики и целого ряда других естественных наук. В рамках этого исследования анализируются проблемы физической онтологии, аксиологии физики, методологии физического познания, физической эвристики и герменевтики, социокультурных аспектов физики, онтологические основания математики, методология математического познания, социокультурные аспекты математики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки;
2. Выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
3. Сформировать навыки анализа основных философских проблемах физико-математического знания и его эволюции от Античности до наших дней;
4. Обеспечить возможность эффективного усвоения студентами процесса влияния западноевропейской и русской мысли на становление философии физики и математики на ее различных этапах;
5. Содействовать формированию понимания науки как результата духовно-практической деятельности общества.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Философские проблемы конкретных наук» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует способность использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>ОПК-2.2. Владеет навыками анализа философских текстов и способен использовать их в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Знает приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной	<p>ОПК-5.1. Знает методы научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Знает методы философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные методы научного и философского исследования в сфере своей</p>

	деятельности	профессиональной деятельности
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет выбрать и оптимально использовать научный метод для решения профессиональных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары	Аналитическая статья, рецензия, лист саморефлексии

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Клюев Артем Андреевич, ст. преподаватель кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Гончарук Алексей Геннадьевич, к.филос.н., доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Шмелева Н.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Философские проблемы конкретных наук» является важным в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по

направлению подготовки 47.03.01 Философия. Специфика модуля заключается в том, что он способствует формированию у студентов навыков анализа проблем физической онтологии, аксиологии физики, методологии физического познания, физической эвристики и герменевтики, социокультурных аспектов физики, онтологические основания математики, методология математического познания, социокультурные аспекты математики.

Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Философский анализ социокультурных процессов». Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии».

**2.5. Трудоемкость модуля: 252 часа/7 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Философия физики и философия математики
- Философия гуманитарного знания
- Философские вопросы семиотики
- Основные проблемы феноменологии
- Экзамен по модулю «Философские проблемы конкретных наук»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Философский анализ социокультурных процессов»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философский анализ социокультурных процессов» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия. Он ориентирован на студентов-филологов, занимающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для ознакомления студентов с социокультурными процессами, определявшими развитие общественной мысли на основных этапах ее развития, выявления философского смысла отдельных социокультурных практик, актуальности и оригинальности идей тех направлений философской традиции, которые их осмысляют.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Исследовать социокультурный контекст, обусловивший появление и развитие конкретных философских идей в различные эпохи.
2. Рассмотреть важнейшие понятия и принципы философского осмысления социальной, политической, правовой сферы, техники, экологии, исторического процесса в целом.
3. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей различных эпох и направлений философской традиции.
4. Способствовать овладению основными понятиями и принципами философского осмысления различных сфер общественной жизни, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, способностью использовать положения философских учений в практической педагогической деятельности и для конструирования текстов различного содержания.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Философский анализ социокультурных процессов» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения задач проекта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.3. Демонстрирует навыки классификации научных текстов в зависимости от ракурса рассматриваемой проблемы
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.2. Владеет навыками анализа философских текстов и способен использовать их в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание специфики информационной и библиографической культуры при решении стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует знание основных требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-4.3. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и	ОПК-5.1. Знает методы научного исследования в сфере своей



	философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	профессиональной деятельности ОПК-5.2. Знает методы философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности знания из области логики ОПК-6.3. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности знания из области философии и методологии науки
ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Знает основные категории и принципы социальной философии; демонстрирует знание основных направлений социально-философской мысли ОПК-7.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии
ПК-2	Способность применять философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-2.3. Способен использовать философские знания в процессе принятия управленческих решений

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Готов к анализу и созданию перспективных моделей социокультурных процессов, а также к прогнозированию логики функционирования социальных практик	УК-2.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3 УК-11.1 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-2.3	Интерактивные лекции, дискуссии, и т.д., классические семинары и семинары с использованием интерактивных технологий (вебинары, диспуты, пресс-конференции, деловые игры)	Научная статья, эссе, тест, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад, терминологический диктант

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Ключев А.А., ст. преп. кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Ключев А.А., ст. преп. кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина

Закаблуковский Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Лукоянов В.В., кандидат ист. наук, доцент, кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Степин А.В. кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Философский анализ социокультурных процессов» является одним из основополагающим для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Он, во-первых, способствует формированию представлений о логике развития общественной мысли, во-вторых, предоставляет возможность научиться применению категориального аппарата философии для анализа социокультурных процессов, в-третьих, знакомит с методологическими основаниями анализа различных социокультурных практик и проблем научного, социокультурного, политического, экологического характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии», «Философская мысль в России», «Философские проблемы конкретных наук». Модуль «Философский анализ социокультурных процессов» является методическим и методологическим основанием освоения таких модуля «Философско-правовые основы управленческой деятельности»

### **2.5. Трудоемкость модуля: 1008 часов/28 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Социальная философия
- Политическая философия
- Политическая лингвистика / Теория коммуникаций
- Философия техники
- Философия digital
- Философия networks
- Философия культуры
- Научное редактирование текстов (практикум)
- Философия права
- Философия истории
- Философская экология
- Экзамен по модулю «Философский анализ социокультурных процессов»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Духовные основания человеческой деятельности»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Духовные основания человеческой деятельности» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия, профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для ознакомления студентов с духовными основаниями, определявшими практическую деятельность на основных этапах ее развития, выявления философского смысла отдельных социокультурных практик, актуальности и оригинальности идей тех направлений философской традиции, которые их осмысляют.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Исследовать социокультурный контекст, обусловивший появление и развитие конкретных философских идей в различные эпохи;
2. Рассмотреть важнейшие понятия и принципы философского осмысления этической, эстетической, антропологической, религиозной, лингвистической и дискурсивной сферы.
3. Выделить философскую проблематику (категории, принципы, методы) в текстах мыслителей различных эпох и направлений философской традиции.
4. Способствовать овладению основными понятиями и принципами философского осмысления различных сфер духовной жизни, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, способностью использовать положения философских учений в практической педагогической деятельности и для конструирования текстов различного содержания.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Духовные основания человеческой деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.2. Владеет навыками анализа философских текстов и способен использовать их в профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии ОПК-9.2. Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики ОПК-9.3. Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов эстетики ОПК-9.4. Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов философии религии
ПК-2	Способность применять философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-2.1. Знает исторически сложившиеся школы управления и основные подходы к принятию управленческих решений ПК-2.3. Способен использовать философские знания в процессе принятия управленческих решений

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Готов формулировать предложения по оздоровлению	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	Интерактивные лекции, дискуссии, и т.д., классические	Научная статья, эссе, тест, проект, аннотация,

	духовного состояния социума применительно к различным сферам жизнедеятельность общества	ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-9.4 ПК-2.1 ПК-2.3	семинары и семинары с использованием интерактивных технологий (вебинары, диспуты, пресс-конференции, деловые игры)	контрольная работа, конспект, рецензия, доклад
--	---	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Закаблукровский Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Кучинов Е.В., кандидат филос. наук, доцент, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Лукоянов В.В., кандидат ист. наук, доцент, кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

Степин А.В. кандидат филос. наук, профессор, кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Духовные основания человеческой деятельности» является одним из основополагающим для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия», профилю «Социальное управление». Он, во-первых, способствует формированию представлений о логике развития общественной мысли, во-вторых, предоставляет возможность научиться применению категориального аппарата философии для анализа социокультурных процессов, в-третьих, знакомит с методологическими основаниями анализа различных социокультурных практик и проблем научного, социокультурного, политического, экологического характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии», «Философская мысль в России», «Философские проблемы конкретных наук». Модуль «Духовные основания человеческой деятельности» является методическим и методологическим основанием освоения такого модуля, как «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/20 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Этика
- Эстетика
- Философская антропология
- Философия религии
- Философия языка
- Теория дискурса
- Экзамен по модулю «Духовные основания человеческой деятельности»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Основы искусства речи»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
«Социальное управление»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы искусства речи» разработан для направления подготовки 47.03.01 Философия. Предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля определены принципами историзма, системного изложения материала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: формирование у студентов навыков публичных выступлений, оценки языковой подготовки аудитории, навыков адаптации сложной информации к языковому уровню аудитории. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Развитие общей культуры речевого общения, совершенствование речевых навыков и умений (работа с текстом, отбор и творческая обработка материала; умение вести корректную полемику и т.п.);
2. Овладение правилами и приёмами публичной речи;
3. Формирование умения пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка.
4. Сформировать навыки анализа аудитории в процессе публичного выступления и корректировки выступления под возможности восприятия информации аудиторией.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы искусства речи» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и	ОПК-2.1. Демонстрирует способность использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых

	письменного изложения базовых философских знаний	философских знаний ОПК-2.3. Знает приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
--	--	---

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет оптимально использовать языковые компетенции для решения профессиональных задач	УК-3.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары	Тест, контрольная работа, творческое задание, сообщение, проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шмелева Н.В., кандидат филол. наук, доцент кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Павлов С.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы искусства речи» является важным в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Специфика модуля заключается в том, что он способствует формированию у студентов навыков публичных выступлений, анализа публичной речи, составления текстов для публичных выступлений. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры». Модуль «Философская мысль в России» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Коммуникативный менеджмент», «Иностранный язык по специальности», «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 144 часа/4 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Искусство публичных выступлений
- Риторика
- Экзамен по модулю «Основы искусства речи»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Философско-правовые основы управленческой деятельности»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия. Он ориентирован на студентов-философов, занимающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению, что способствует воспитанию культуры мышления как философа, так и управленца.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: организовать условия для овладения студентами-философами современных представлений о специфических особенностях теории и практики управления, роли сферы управления в жизнедеятельности социального организма в целом, а также принципах и механизмах управления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами ключевых понятий сферы управления, знаний об основных технологиях управления, направлениях повышения эффективности управления через совершенствование управленческих технологий в их исторической перспективе и органической связи с мировой и отечественной философской традицией.

2. Сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в социологии, политологии.

3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами социально-гуманитарного знания, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения означенных дисциплин в практической педагогической деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Философско-правовые основы управленческой деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-10	Способен принимать	УК-10.1. Понимает базовые принципы



	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства УК-11.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве. УК-11.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает методы научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-5.3. Применяет различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Знает основные категории и принципы социальной философии; демонстрирует знание основных направлений социально-философской мысли
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии ОПК-9.2. Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики ОПК-9.3. Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов эстетики ОПК-9.4. Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов философии религии
ПК-2	Способность применять философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-2.1. Знает исторически сложившиеся школы управления и основные подходы к принятию управленческих решений ПК-2.2. Способен самостоятельно принимать управленческие решения

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Готов к применению	УК-10.1	Проблемная	Тест

базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений	УК-10.2	лекция	Эссе Доклад Реферат Научная статья Контрольная работа Реплика Текст доклада PR-документ
	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-9.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Дискуссия  Аналитическая работа с источниками  Деловые игры	

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бабаева А.В., кандидат филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Закаблуковский Е.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Кузнецова С.Н., кандидат эконом. наук, доцент кафедры экономики предприятия факультета управления и социально-технических сервисов НГПУ им. К. Минина.

Киселев А.К., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании факультета естественных, математических и компьютерных наук НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности» является одним из основополагающих в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия» профиль «Социальное управление», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах и механизмах управленческой деятельности как таковой, во-вторых, на развитие умения экспертирования эффективности управленческой деятельности, в-третьих, являет собой «полигон» для оттачивания умений и навыков сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «История зарубежной философии», «Философский анализ социокультурных процессов». Модуль «Философско-правовые основы управленческой деятельности» является методическим и методологическим основанием освоения для модуля «Коммуникативный менеджмент».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов/16 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Теория государственного управления: философские аспекты
- Философские проблемы государственного управления РФ
- Философия и стратегия развития организации
- Правовые основания публичной власти и управления
- Взаимодействие с органами власти (GR)
- Антикризисное управление

- Информационное управление и PR
- Экзамен по модулю «Философско-правовые основы управленческой деятельности»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Коммуникативный менеджмент»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный менеджмент» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия. Модуль ориентирован на студентов, обучающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами системности и преемственности в изложении материала, студентоцентрированности с целью концентрации на параметрах компетенций и результатов образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для понимания сущности, специфики внешних и внутриорганизационных коммуникаций, анализа факторов коммуникаций, влияющих на эффективность менеджмента организации; осуществления коммуникационного менеджмента в современном обществе, в организационной корпоративной культуре; умения определять и анализировать особенности национальных культур и их влияние на поведение людей в международном и транснациональном менеджменте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Получить представление о понятии, концептуальных основах и сферах применения коммуникационного менеджмента.
2. Знать принципы стратегического планирования и оперативного управления в сфере корпоративных коммуникаций.
3. Уметь пользоваться методами социального анализа в коммуникационном менеджменте.
4. Определить и анализировать факторы эффективности коммуникаций и менеджмента в организации.
5. Сформировать практические навыки разработки и осуществления коммуникационных процессов в обществе.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Коммуникативный менеджмент» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Выбирает источники информации,

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	адекватные поставленным задачам и соответствующие критериям научности УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание специфики информационной и библиографической культуры при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

## 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Готов к применению базовых философских категорий для осуществления мониторинга социально-политических процессов, для разработки и принятия управленческих решений	УК-1.1 УК-1.5 УК-3.2 УК-5.3 УК-6.3 УК-8.2 ОПК-4.1 ПК-1.1	Лекции традиционного формата и интерактивные лекции, классические семинары и семинары с использованием интерактивных технологий (диспуты, деловые игры)	Тест, контрольная работа, эссе, проект, реферат, кейс-задания, семинар-полилог, репродуктивное задание, контрольная работа, решение психологических задач (кейс)

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Ключев А.А., ст. преп. каф. кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Ключев А.А., ст. преп. каф. кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина.

Шмелева Наталья Владимировна, к.филол.н., доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина.

Закаблуковский Евгений Викторович, к.ф.н. доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коммуникационный менеджмент» является одним из основополагающим для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «Философия». Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии». Модуль является методическим и методологическим основанием освоения модулей «Философский анализ социокультурных процессов», «Философско-правовые основы управленческой деятельности».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/11 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Методы и способы социального управления
- Управление человеческими ресурсами
- Профессиональная этика в публичном управлении
- Управление конфликтами
- Психология менеджмента
- Управленческая практика (научно-исследовательская работа, организационно-управленческая)
- Экзамен по модулю «Коммуникативный менеджмент»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Иностранный язык специальности»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык специальности» предназначен для направления подготовки 47.03.01 Философия. Он ориентирован на студентов-филологов, обучающихся по профилю «Социальное управление». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены особенностями изучения философами лингвистических дисциплин и особенностей преподавания философии с ориентацией на практическую деятельность, выраженную в работе с текстом и публичными выступлениями.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: развитие у студентов практических умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий в области организации и реализации работы с философским текстом на русском и иностранном языках.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у студентов системы знаний о теории перевода, а также обеспечить условия для развития способности к самоорганизации и самообразованию;
2. сформировать целостное представление о способах работы с иностранной литературой с позиции различных подходов;
3. развитие профессиональных навыков и умений, усвоение норм профессиональной этики;
4. способствовать развитию умений и навыков перевода, корректировки и редактуры переводного текста, публичного выступления на иностранном языке;
5. формировать знания и умения по применению методов диагностики сложности текста и корректности перевода;
6. закрепление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методике преподавания философии;

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Иностранный язык специальности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен	УК-1.1 Выбирает источники информации,

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	адекватные поставленным задачам и соответствующие критериям научности УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.2. Демонстрирует способность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки по поиску, критическому анализу и синтезу информации, а также применяет системный подход для решения поставленных задач и способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в том числе, применяет методы и приемы логического анализа; работает с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	УК-1.1 УК-1.5 УК-3.3 ОПК-1.2	Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов	Тест, эссе, сообщение/доклад Контрольная работа Диктант Творческая работа



### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Гончарук Алексей Геннадьевич. канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Чугунова Т.Г. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Гусева Л.В. к. п. н, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Гончарук Алексей Геннадьевич. канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Иностранный язык специальности» является одним из основных в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки 47.03.01 Философия, поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о профессиональной деятельности, связанной с научной сферой, во-вторых, представляет возможность студентам расширить свои знания о философском процессе и применить полученные знания, умения и навыки на практике, в-третьих, являет собой методологическое основание научной практики.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 900 часов/25 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Английский язык специальности
- Древнегреческий язык
- Латинский язык
- Письменный перевод специальных текстов
- Практика создания текстов на иностранном языке
- Экзамен по модулю «Иностранный язык по специальности»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Физическая культура и спорт»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
«Социальное управление»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Основная гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в

	социальной и профессиональной деятельности	и профессиональной деятельности.
--	--	----------------------------------

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки

Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях, и закономерностях их развития.

Тема 1.2. Нагрузка и отдых как основные компоненты физической подготовки

Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки.

Тема 1.4. Методы оценки уровня развития физических качеств

Раздел 2. Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания

Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО

Раздел 3. Современные фитнес технологии

Тема 3.1. Силовой фитнес.

Тема 3.2. Аэробный (циклический) тренинг.

Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.

**Автор:** И.А. Седов, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ**  
**ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
«Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основная гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

1.1. Круговая тренировка на развитие силовых качеств.

1.2. Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы.

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

2.1. Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.

2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

3.1. Методика развития гибкости.

3.2. Разработка индивидуальной программы развития гибкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости.

4.2. Методика развития координационных способностей.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

5.1. Разработка индивидуальной программы развития ловкости.

**Автор:** Кутепов М.М., к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ  
ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Основная гимнастика»

**по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

**профилю подготовки**

«Социальное управление»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.

1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).

Раздел 2. Акробатика.

2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.

2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.

3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.

4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши)  
Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)

Раздел 5. Комбинации упражнений.

5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.

**Автор:** Кутепов М.М., к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ  
ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Оздоровительная аэробика»

**по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

**профилю подготовки**

«Социальное управление»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика.

Содержание занятий. Структура уроков.

1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви- степ» и «А-сеп» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.

2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.

3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-сеп» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.

4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами

Раздел 5. Комбинации упражнений.

5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.

**Автор:** Кутепов М.М., к.п.н, доцент кафедры физического воспитания и спорта НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Спортивные и подвижные игры»

**по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

**профилю подготовки**

«Социальное управление»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Легкая атлетика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Техника атакующих действий.

1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении.

Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением.

1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте.

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).

2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.

2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).

3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.

3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).

Раздел 4. Технические элементы игры.

4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи.

4.2. Методика развития координационных способностей.

Раздел 5. Учебно-тренировочный.

5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.

**Автор:** Кутепов М.М., к.п.н, доцент кафедры физического воспитания и спорта НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Легкая атлетика»

**по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

**профилю подготовки**

«Социальное управление»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В.ДВ.01.05

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.

1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.

2.2. Совершенствование техники бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.

3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.

4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра Обучение толкания ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра.

Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.

4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной технике легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)

**Автор:** Кутепов М.М., к.п.н, доцент кафедры физического воспитания и спорта НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Стратегии личностно-профессионального развития»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность организовывать свою жизнедеятельность и разрабатывать стратегию развития личных и профессиональных компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов знания, умения, навыки и качества, позволяющие вырабатывать стратегии личностно-профессионального развития;
- научить студентов выстраивать индивидуальную траекторию развития, карьерный план;
- проводить оценку эффективности управления карьерой.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю подготовки «Социальное управление».

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует знания, умения и	УК-6.4	Доклад с презентацией,



	навыки управления своим временем, а также выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития		Эссе, Проектное задание
--	---	--	----------------------------

### **5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Построение картин мира: место человека в современном мире и мире будущего

Тема 2. Самоорганизация: целеполагание, приоритизация, тайм-менеджмент

Тема 3. Индивидуализация обучения как механизм личного и профессионального развития

Тема 4. Построение карьеры: карьерный план и самопрезентация

Тема 5. Оценка эффективности построения карьеры

**Автор:** Гончарук А.Г. к.филос.н., доцент кафедры философии и общественных наук

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социальные системы и процессы»  
по направлению подготовки  
47.03.01 Философия  
профилю подготовки  
«Социальное управление»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к осмыслению и оценке социальных систем и процессов.

*Задачи дисциплины:*

- научить студентов системному подходу к изучению явлений и процессов действительности;
- сформировать у студентов знания, умения, навыки, позволяющие определять совокупность социальных явлений и процессов, которые находятся в отношениях и связи между собой;
- привить студентам навыки оценки качества социальной педагогики и ее эффективности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Социальные системы и процессы» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю подготовки «Социальное управление».

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1.1.1	Демонстрирует знания, умения и навыки в сфере восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Доклад с презентацией, Эссе, Проектное задание
----------	--	--------	--

### **5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Социальные системы и их виды

Тема 2. Социальные процессы и их виды

Тема 3. Социальная оценка качества и востребованность образования

**Автор:** Гончарук А.Г. к.филос.н., доцент кафедры философии и общественных наук

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы деструктологии»  
**по направлению подготовки**  
47.03.01 Философия  
**профилю подготовки**  
«Социальное управление»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования

		уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.1 УК-11.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

## **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

### **Авторы:**

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.