

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

профилю подготовки

Философская антропология, философия культуры

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

тип практики

Педагогическая практика

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель педагогической практики - подготовка квалифицированных специалистов по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в ВУЗе, ориентированных на решение теоретических и практических проблем в системе высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- овладение навыками учебной, научной и методической работы по философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методике преподавания философии, методологии научного исследования;
- трансляция философского знания, его творческое продуцирование;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- знакомство с современными технологиями организации учебного процесса и методиками преподавания философских дисциплин в образовательных учреждениях (вузах), их апробация в ходе самостоятельного проведения учебных занятий;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные подходы к изучению философской антропологии, философии культуры Уметь: анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе Владеть: основными философскими понятиями и категориями
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: тенденции развития мировой философии Уметь: раскрыть логику подходов наиболее крупных мыслителей к постановке и решению основных философских проблем Владеть: принципами работы с текстами произведений философов прошлого
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способность выявлять и анализировать философско-антропологические проблемы современности, давать собственную интерпретацию сложных философских проблем культуры	Знать: современные парадигмы в предметной области науки. Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку. Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философско-антропологических проблем современности и сложных философских проблем культуры
ПК-2	готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать знания по философской антропологии и философии культуры в научно-

3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Цикл, к которому относится педагогическая практика: Б2.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется педагогическая практика: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях».

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Прохождение педагогической практики необходимо как предшествующее для прохождения дисциплины «Философская антропология, философия культуры».

4. Формы и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры);

- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);

- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;

- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);

- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; составление тестовых

заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

Стационарная педагогическая практика осуществляется дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Организация практики: определение места практики, оформление

1. необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения.
2. Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.
3. Учебно-методическая работа:
изучение опыта работы специалистов в области высшего образования; посещение и анализ занятий других аспирантов-практикантов; работа с учебно-методической и научной литературой; составление развернутых планов учебных занятий; знакомство с различными формами контроля знаний; участие в подготовке учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы и аудиторных занятий.
4. Педагогическая деятельность: проведение лекций, семинаров и других видов учебных занятий; участие в организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы студентов, научных студенческих конференций или методологических семинаров; участие в осуществлении мероприятий по использованию в учебном процессе эффективных технических приемов и средств (в системе Moodle).
Подготовка отчета по практике

Автор:

д.ф.н., доц. И.И.Сулима

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

профилю подготовки

Философская антропология, философия культуры

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

тип практики

Научно-исследовательская практика

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель научно-исследовательской практики - подготовка квалифицированных преподавателей-исследователей по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение навыками научной и работы по философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методологии научного исследования;
- трансляция философского знания, его творческое продуцирование;
- знакомство с современными технологиями организации научного процесса;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС</i>	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные подходы к изучению философской антропологии, философии культуры Уметь: анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе Владеть: основными философскими понятиями и категориями
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	способность выявлять и анализировать философско-антропологические проблемы современности, давать собственную интерпретацию сложных философских проблем культуры	Знать: современные парадигмы в предметной области науки. Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку. Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философско-антропологических проблем современности и сложных философских проблем культуры
ПК-2	готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать знания по философской антропологии и философии культуры в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии.

3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Цикл, к которому относится научно-исследовательская практика: Б2

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид научных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-исследовательскую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика: методика проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, педагогика и психология высшей школы.

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Научно-исследовательская практика необходима как предшествующая для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика осуществляется дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (научно-исследовательской) практики – стационарная.

Научно-исследовательская практика включает участие в научных конференциях, дискуссиях, круглых столах, симпозиумах, методологических семинарах, заседаниях кафедры с апробацией материалов диссертационного исследования в форме докладов, сообщений, презентаций, научных публикаций.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Организация практик: определение места практики, оформление необходимой

1. документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения

Подготовительный этап: инструктаж

2. и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения

Научно-исследовательская работа:

3. участие в научных мероприятиях, методологических семинарах и исследовательских проектах кафедры; подготовка к публикации научных статей, тезисов

4. Подготовка отчета по практике

Автор:

д.ф.н., доц. И.И.Сулима