

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*История и философия науки*

**по направлению подготовки  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**профиль подготовки  
Философская антропология, философия культуры**

**квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**форма обучения  
заочная**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

1.2. Задачи дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: философия, всеобщая история, логика.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

**Уметь:** работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

**Иметь навыки:** владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 4.1. Основные разделы дисциплины

#### **Раздел 1. Философия и мировоззрение**

- 1.1 Мировоззрение, его сущность
- 1.2. Основное мировоззренческое отношение
- 1.3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия
- 1.4. Проблема предмета и метода философии

#### **Раздел 2. Предмет философии науки**

- 2.1 Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения
- 2.2 Философия науки – проблема определения

#### **Раздел 3. Исторические образы науки**

- 3.1 Античный и средневековый образы науки
- 3.2 Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия).
- 3.3 Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука
- 3.4 Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки

#### **Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки**

- 4.1 Структура научного знания
- 4.2 Методология научного исследования
- 4.3 Наука как социальный институт

#### **Раздел 5. Философия образования**

- 5.1. Образование как социальный институт.
- 5.2. Человек. Теория человека
- 5.3. Образование в обществе

Авторы: д.ф.н., проф. В.А. Глуздов, д.ф.н., проф. И.И. Сулима, д.ф.н., проф. Л.Е. Шапошников

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**по направлению подготовки  
47.06.01 *Философия, этика и религиоведение***

**профиль (программа) подготовки  
*Философская антропология, философия культуры***

**квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**форма обучения**

заочная

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Цель:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина **Иностранный язык** является дисциплиной **базовой** части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «В» (B1 – пороговый, B2 – пороговый продвинутой), в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматической компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в

подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении "Методика проведения диссертационного исследования", выполнении "Научно-исследовательской практики", "Научно-исследовательская деятельность", "Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук".

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- инновационные и классические технологии решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  
стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора

#### ***Уметь:***

- реализовывать инновационные и классические технологии решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

#### ***Иметь навыки:***

- реализации инновационных и классических технологий решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов;
- анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. My Family (Семья)

Раздел 2. University (Университет)

Раздел 3. Library facilities (Библиотека)

Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)

Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)

Раздел 6. Writing development (Письмо)

Раздел 7. Specialization (Специализация)

Авторы ст. преподаватель Ю.А. Гаврикова

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Философская антропология, философия культуры*

**по направлению подготовки**  
*47.06.01 Философия, этика и религиоведение*

**профиль подготовки**  
*Философская антропология, философия культуры*

**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**форма обучения**  
*заочная*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью дисциплины «Философская антропология, философия культуры» является обеспечение различных сфер современного российского общества, прежде всего сферы образования, науки, культуры, научными и педагогическими кадрами, имеющими современную теоретическую подготовку, владеющими современной методологией деятельности в этих сферах, методами ее реализации.

1.2. Задачи дисциплины:

- получение представлений об истории и современном состоянии философско-антропологических и культур-философских знаний, разработанных в мировой и отечественной философской мысли;
- получение на базе полученных знаний навыков самостоятельного анализа культур-философского материала, материала в области философской антропологии;
- обретение в рамках философской антропологии и философии культуры методологической культурой для анализа истории и теории культуры, научного знания о человеке;
- освоение мировоззренческого потенциала философии в ее культур-философском и методологическом «измерениях»;
- подготовка высококвалифицированных специалистов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Философская антропология, философия культуры является дисциплиной вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: философия, всеобщая история, логика.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ПК-1: способность выявлять и анализировать философско-антропологические проблемы современности, давать собственную интерпретацию сложных философских проблем культуры;

ПК-2: готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанной с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- какое место философская антропология и философия культуры занимают в системе философского знания, какую роль они играют в этой системе, в общей системе научного знания, в культуре и обществе;
- какими были философские представления о человеке в истории философии, каковы современные представления о человеке в философии (XX-XXI вв);
- представления об основных моделях культуры (история и современность).

***Уметь:***

- реализовывать методологическую и мировоззренческую функции философской антропологии и философии культуры в системе знаний о человеке и в системе знаний о культуре (культурология), в философском осмыслении мира культуры, системы «человек-культура».

***Иметь навыки:***

- представление о человеке как особом роде сущего; об отношениях, месте и роли человека в обществе; о месте и роли человека в культуре;
- представление о системе культуры, ее субъектах, типологии культуры.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### Раздел 1. Философская антропология

- 1.1. Введение. Философская антропология в системе философии
- 1.2. Мир человека
- 1.3. История философской антропологии
- 1.4. Способы представления человека в философии

##### Раздел 2. Философия культуры

- 2.1. Введение. Философия культуры как раздел философии
- 2.2. Сущность культуры
- 2.3. Модели культуры
- 2.4. Многообразие аспектов культуры

Авторы: д.ф.н., проф. Л.Е. Шапошников, д.ф.н., доц. И.И. Сулима

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика проведения диссертационного исследования**

**по направлению подготовки**  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**профиль подготовки**  
Философская антропология, философия культуры

**квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**форма обучения**  
заочная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Методика проведения диссертационного исследования является дисциплиной вариативной части.

Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: история и философия науки, теория и методика профессионального образования.

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также для написания кандидатский диссертации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-2. Готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования.



В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

**Уметь:**

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

**Владеть** навыками:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные разделы дисциплины

#### **Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие.**

##### *1.1. Понимание науки и научного исследования*

Наука. Понятие науки и научного исследования. Научная проблема – исходное понятие исследования. Возникновение проблемы. Развитие научного знания.

##### *1.2. Дисциплина как форма научного исследования.*

Становление и развитие диссертационного исследования. Виды диссертаций. Основные типы и характеристики диссертационных исследований. Автореферат диссертации.

##### *1.3. Методы научного исследования.*

Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания.

Эмперические методы исследования. Наблюдение – как метод познания. Эксперимент – как форма научного познания. Измерения.

Теоретические методы исследования. Абстрагирование и идеализация начала теоретического исследования. Научные работы и их обобщение.

Системный метод и современное научное мировоззрение.

##### *1.4. Структура научного исследования*

Научное исследование. Структура научного исследования. Разработка программы исследования. Система элементов научного вклада. Элементы научного вклада структура научного исследования.

#### **Раздел 2. Методические основы научного исследования**

##### *2.1. Методические рекомендации по написанию текста диссертации*

Диссертация. Структура диссертации. Особенности представления глав диссертации. Исследование текста диссертации.

##### *2.2. Методические рекомендации по написанию текста научных трудов.*

Написание текста научных трудов. Структура и содержание научных трудов. Исследование научных трудов.

##### *2.3. Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций*

Сущность и структура автореферата. Особенности построения автореферата. Исследование автореферата по направлениям подготовки.

##### *2.4. Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета*

Заключение диссертационного совета. Структура заключения диссертационного совета. Анализ и проектирование заключения диссертационного совета.

#### **Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования:**

##### *3.1. Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения*

Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Деятельность кафедры на базе которой выполняется исследование. Экспертиза диссертации по месту ее выполнения.

### *3.2. Представление диссертаций в диссертационный совет*

Представление диссертации в диссертационный совет. Документы представляющие в диссертационный совет. Требования диссертационного совета к диссертации.

### *3.3. Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете*

Предварительное рассмотрение диссертации. Экспертиза диссертации в диссертационном совете. Экспертиза диссертации.

### *3.4. Подготовка диссертации к защите*

Подготовка диссертации к защите. Документы для защиты. Разработка документов для защиты.

### *3.5. Защита диссертации*

Защита диссертации. Этапы защиты диссертации. Социально-психологические механизмы защиты диссертации.

### *3.6. Подготовка диссертации после защиты*

Подготовка документов после защиты. Оформление документов для аттестации. Разработка документов для аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Автор: д.п.н., профессор

С.М. Маркова

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика и психология высшей школы

**по направлению подготовки**  
*47.06.01 Философия, этика и религиоведение*

**профиль (программа) подготовки**  
*Философская антропология, философия культуры*  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**форма обучения**  
*заочная*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель - развитие у аспирантов целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы

1.2. Задачи дисциплины

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении аспирантами педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

–специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;

–сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

–особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;

–особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

***Уметь:***

–анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;

–определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления.

–устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;

–характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;

–проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

***Владеть навыками:***

–систематизации педагогического и психологического знания;

–навыками профессиональной культуры педагога высшей школы;

–анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;

–применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;

–проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;

–разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

–организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

–методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

–организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основные разделы дисциплины**

Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период

Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности

Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры».

Авторы:

д-р пед.наук, профессор Ф.В.Повshedная

д-р психол.наук, профессор Т.Н.Князева

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в научных исследованиях»**

**по направлению подготовки**  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**профиль подготовки**  
Философская антропология, философия культуры

**квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**форма обучения**  
заочная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Информационные технологии в научных исследованиях является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическая практика

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

**Уметь:**

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе
- международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

**Владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- навыками математической обработки результатов научных исследований;
- навыками работы в информационно-образовательном пространстве

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий

Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии

Классификация информационных технологий

Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий

Прикладные программные продукты общего и специального назначения

Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований

Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности

Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office

Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 г. № 905.

Автор: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Анализ данных в научных исследованиях»**

**по направлению подготовки  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**профиль подготовки  
Философская антропология, философия культуры**

**квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

форма обучения  
заочная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;

– основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса,

**Уметь:**

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

***Иметь навыки:***

– использования информационных технологий в научной деятельности;

– самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании

Основные понятия статистического анализа данных

Содержание и назначение прикладного статистического анализа

Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных

Прикладные программные продукты общего и специального назначения

Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office

Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 г. № 905.

Автор: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева



**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление научно-образовательными системами**

**по направлению подготовки  
47.06.01 *Философия, этика и религиоведение***

**профиль (программа) подготовки  
*Философская антропология, философия культуры***

**квалификация выпускника  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь***

**форма обучения  
*заочная***

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности;

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной. Ее изучение базируется на освоенных ранее курсах «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

**Уметь:**

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

**Владеть:**

- опытом реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- опытом осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- опытом управления научно-образовательными системами.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### 4.1. Основные разделы дисциплины

##### **Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами**

###### 1.5. *Понятие управления научно-образовательными системами.*

Управление. Подходы к управлению. Функции управления. Научно-образовательные системы. Виды научно-образовательных систем.

###### 1.2 *Научно-образовательные системы как объект управления.*

Аспирантура как научно-образовательная система. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система. Становление и развитие научно-образовательных систем

###### 1.3 *Методы управления.*

Общая характеристика методов управления. Классификация методов управления. Системный метод и современное научное мировоззрение.

##### **Раздел 2. Государственно-общественная система управления**

###### 2.1. *Структура научно-образовательной системы.*

Организационное и кадровое обеспечение.

###### 2.2. *Управленческая культура.*

Управленческая культура руководителя. Стили руководства. Управление научным коллективом. Научный коллектив как объект управления.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Автор: д.п.н., профессор

С.М. Маркова