

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук  
Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г. А. Папуткова  
«30» 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Направление подготовки** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
**Направленность (профиль) подготовки** Философская антропология, философия культуры  
**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь  
**Форма обучения** Заочная  
**Тип практики** Педагогическая

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
2	9/324	Зачет с оценкой
3	9/324	Зачет с оценкой
4	9/324	Зачет с оценкой
Итого	27/972	

Н. Новгород  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., № 905.

2. Учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) Философская антропология, философия культуры, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от «30» августа 2016 г., протокол №9.

Программа по педагогической практике принята на заседании кафедры философии и теологии, протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

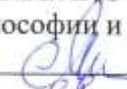
Разработчик: д.ф.н., доцент



И.И. Сулима

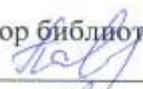
СОГЛАСОВАНО

Зав. философии и теологии

 / Л.Е. Шапошников /

«29» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«29» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цель педагогической практики - подготовка квалифицированных специалистов по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в ВУЗе, ориентированных на решение теоретических и практических проблем в системе высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- овладение навыками учебной, научной и методической работы по философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методике преподавания философии, методологии научного исследования;
- трансляция философского знания, его творческое продуцирование;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- знакомство с современными технологиями организации учебного процесса и методиками преподавания философских дисциплин в образовательных учреждениях (вузах), их апробация в ходе самостоятельного проведения учебных занятий;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
<b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Знать: основные подходы к изучению философской антропологии, философии культуры Уметь: анализировать общие понятия

	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе Владеть: основными философскими понятиями и категориями
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: тенденции развития мировой философии Уметь: раскрыть логику подходов наиболее крупных мыслителей к постановке и решению основных философских проблем Владеть: принципами работы с текстами произведений философов прошлого
<b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b>		
ПК-1	способность выявлять и анализировать философско-антропологические проблемы современности, давать собственную интерпретацию сложных философских проблем культуры	Знать: современные парадигмы в предметной области науки. Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку. Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философско-антропологических проблем современности и сложных философских проблем культуры
ПК-2	готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать знания по философской антропологии и философии культуры в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии.

### **3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Цикл, к которому относится педагогическая практика: Б2.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется педагогическая практика: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях».

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Прохождение педагогической практики необходимо как предшествующее для прохождения дисциплины «Философская антропология, философия культуры».

#### **4. Формы и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

- учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры);

- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);

- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;

- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);

- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

Стационарная педагогическая практика осуществляется дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

#### **5. Место и время проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Место проведения практики:

- основные базы практики - кафедра философии и теологии, кафедра философии и общественных наук, кадровый и научно-технический потенциал которых позволяют обеспечить качественный уровень педагогической практики:

руководство практикой по кафедре философии и теологии осуществляют: д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников; д.ф.н., профессор И.И. Сулима; д.ф.н., профессор С.Н. Пушкин;

руководство практикой по кафедре философии и общественных наук осуществляют: д.ф.н., профессор А.А. Фёдоров, д.ф.н., профессор С.Н. Кочеров; д.ф.н., д.ф.н., профессор Д.В. Воробьёв, д.ф.н., профессор В.А. Фортунатова, д.ф.н., профессор В.Ю. Кондратьев;

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;

- академические и научно-исследовательские организации;

Время проведения практики определяется учебным планом аспирантуры: 2 курс.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объем педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 27 зачетных единицы.

Продолжительность практики - 18 недель.

## **7. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **7.1. Структура педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик) Ауд. часы	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организация практики: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения.	6	6	4	16	Установочная конференция
2	Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.	6	3	3	12	Собеседование
3	Учебно-методическая работа: изучение опыта работы специалистов в области высшего образования; посещение и анализ занятий других аспирантов-практикантов; работа с учебно-методической и научной литературой; составление развернутых планов учебных занятий; знакомство с различными формами контроля знаний; участие в подготовке учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы и аудиторных занятий.	150	100	150	400	Собеседование
4	Педагогическая деятельность: проведение лекций, семинаров и других видов учебных занятий; участие в организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской	300	200	44	544	Итоговая конференция Предоставление отчета

	работы студентов, научных студенческих конференций или методологических семинаров; участие в осуществлении мероприятий по использованию в учебном процессе эффективных технических приемов и средств (в системе Moodle). Подготовка отчета по практике					
5	<b>Итого</b>				972	

## **7.2 Содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Раздел I. Организация практики: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения.

Раздел II. Подготовительный этап: инструктажи по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.

Раздел III. Учебно-методическая работа: изучение опыта работы специалистов в области высшего образования; посещение и анализ занятий других аспирантов-практикантов; работа с учебно-методической и научной литературой; составление развернутых планов учебных занятий; знакомство с различными формами контроля знаний; участие в подготовке учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы и аудиторных занятий.

Раздел IV. Педагогическая деятельность: проведение лекций, семинаров и других видов учебных занятий; участие в организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы студентов, научных студенческих конференций или методологических семинаров; участие в осуществлении мероприятий по использованию в учебном процессе эффективных технических приемов и средств (в системе Moodle). Подготовка отчета по практике.

## **8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Используются интерактивные образовательные технологии:

- методы проблемного и эвристического обучения;
- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты);
- технологии обучения в сотрудничестве («круглый стол», работа «малыми группами»);

- технологии развития креативного и критического мышления (творческие задания для самостоятельной работы и работы в подгруппах; герменевтический опыт интерпретации философского текста; критический анализ, оценка);
- технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные технологии;
- информационные технологии.

## **9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Собеседование, дифференцированный зачет с предоставлением отчетной документации по педагогической практике на итоговой конференции (не позднее 10-го дня со времени окончания практики).

Отчет включает:

- тематическое планирование уроков и внеурочной работы;
- проектирование технологической карты урока;

Отчет по практике должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список используемой литературы и приложения.

Объем отчета не должен превышать 25 стр. печатного текста без приложений. Шрифт «Times New Roman 14, интервал 1, 5, поля: левое – 3 см., нижнее, верхнее – 2 см., правое – 1 см.

Содержание включает наименование разделов с указанием номера страниц. Титульный лист не нумеруется.

Введение включает в себя цель и задачи практики.

Основная часть включает описание достигнутых результатов практики на каждом из этапов ее прохождения, обобщение полученной информации, выводы о проделанной работе.

В заключении подводятся основные итоги производственной (научно-исследовательской) практики.

Список используемой литературы включает только те источники, которые анализировались или использовались в тексте.

Приложение оформляется как продолжение работы. При этом каждое приложение начинается с новой страницы, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений запланированных мероприятий (лекций, практических и методологических семинаров, научных конференций и пр.);
- ведения конспекта лекций, семинаров;
- выполнение индивидуальных заданий учебно-методического и научно-исследовательского характера.

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в виде устного доклада о результатах практики с предоставлением всей отчетной документации. Промежуточный контроль проводит руководитель практики. В случае возникновения спорных вопросов промежуточный контроль осуществляет комиссия, организованная на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

а) основная литература:

1. Аверьянов В. Е. Методология образовательного процесса в современном информационном поле/ В. Е. Аверьянов, И. В. Борисов, Р. А. Галиахметов; Вят. гос. гуманит. ун-т; Ижев. гос. техн. ун-т. — Ижевск: Удмуртский университет, 2014. -102 с.

2. Батурин В. К. Философия науки: учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей: рек. Учеб.-метод. центром " Проф. учеб.» / В. К. Батурин. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. –303 с.

3. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов [Текст] / Нижегород.гос.пед.ун-т;

[сост. Н.В.Белинова, Н.В.Вялова, Л.В.Красильникова, Е.Е.Лунина]. - Нижний Новгород, 2014. - 46 с.

4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей: рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стереотип. — М.: КноРус, 2015. — 432 с.

5. Педагогическая практика по истории, обществознанию и праву [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [авт.-сост. И.Р.Гражданинов, Е.М.Кирюхина, Л.В.Софронова, А.В.Хазина]. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 44 с.

6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие для бакалавров/ М. Ф. Шкляр. -4-е изд. — М.: Дашков и К, 2016. -244 с.

б) дополнительная литература:

1. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

5. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

6. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

7. Зеленов Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 3-е изд., стереотип. -473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

8. Хрестоматия по философской антропологии : учебное пособие / . - Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. - 201 с. - ISBN 978-5-88151-989-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243>

в) Интернет-ресурсы:

<http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.ru/library/> - электронная библиотека Института философии РАН

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

12.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word – тексты;

Microsoft Excel – таблицы;

Microsoft PowerPoint – презентации;

Microsoft Outlook – электронная почта;

12.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.consultant.ru> - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## **13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Реализация практики требует наличия специального помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, учебно-методические пособия. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук  
Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова  
«30» 08 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Направленность (профиль) подготовки Философская антропология, философия культуры  
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения Заочная  
Тип практики Научно-исследовательская

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
3	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	

Н. Новгород  
2016 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., № 905.

2. Учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) Философская антропология, философия культуры, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от «30» августа 2016 г., протокол №9.

Программа научно-исследовательской практики принята на заседании кафедры философии и теологии, протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

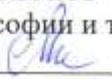
Разработчик: д.ф.н., доцент



И.И. Сулима

СОГЛАСОВАНО

Зав. философии и теологии

 / Л.Е. Шапошников /

« 27 »  2016 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

« 29 »  2016 г.

## 1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель научно-исследовательской практики - подготовка квалифицированных преподавателей-исследователей по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение навыками научной и работы по философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методологии научного исследования;
- трансляция философского знания, его творческое продуцирование;
- знакомство с современными технологиями организации научного процесса;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
<b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные подходы к изучению философской антропологии, философии культуры Уметь: анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе Владеть: основными философскими понятиями и категориями
<b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b>		
ПК-1	способность выявлять и анализировать философско-антропологические проблемы	Знать: современные парадигмы в предметной области науки. Уметь: самостоятельно формулировать

	современности, давать собственную интерпретацию сложных философских проблем культуры	конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку. Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философско-антропологических проблем современности и сложных философских проблем культуры
ПК-2	готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать знания по философской антропологии и философии культуры в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии.

### **3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Цикл, к которому относится научно-исследовательская практика: Б2

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид научных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-исследовательскую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика: методика проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, педагогика и психология высшей школы.

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Научно-исследовательская практика необходима как предшествующая для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская практика осуществляется дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (научно-исследовательской) практики – стационарная.

Научно-исследовательская практика включает участие в научных конференциях, дискуссиях, круглых столах, симпозиумах, методологических семинарах, заседаниях кафедры с апробацией материалов диссертационного исследования в форме докладов, сообщений, презентаций, научных публикаций.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

#### **5. Место и время проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Место проведения практики:

- основные базы практики - кафедра философии и теологии, кафедра философии и общественных наук, кадровый и научно-технический потенциал которых позволяют обеспечить качественный уровень педагогической практики:

руководство практикой по кафедре философии и теологии осуществляют: д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников; д.ф.н., профессор И.И. Сулима; д.ф.н., профессор С.Н. Пушкин;

руководство практикой по кафедре философии и общественных наук осуществляют: д.ф.н., профессор А.А. Фёдоров, д.ф.н., профессор С.Н. Кочеров; д.ф.н., д.ф.н., профессор Д.В. Воробьёв, д.ф.н., профессор В.А. Фортунатова, д.ф.н., профессор В.Ю. Кондратьев;

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;

- академические и научно-исследовательские организации.

Время проведения практики определяется учебным планом аспирантуры: 3 курс.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с

учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объем научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики - 2 недели.

## **7. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **7.1. Структура научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик) Ауд. часы	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организация практик: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения	4	4	4	12	Установочная конференция
2	Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с	4	4	4	12	Собеседование

	руководителем практики по месту ее прохождения					
3	Научно-исследовательская работа: участие в научных мероприятиях, методологических семинарах и исследовательских проектах кафедры; подготовка к публикации научных статей, тезисов	21	10	33	64	Выступление с научным докладом/сообщением
4	Подготовка отчета по практике	2	2	16	20	Итоговая конференция Предоставление отчета
5	<b>Итого</b>				<b>108</b>	

## **7.2 Содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Раздел I. Организация практик: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения.

Раздел II. Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.

Раздел III. Научно-исследовательская работа: участие в научных мероприятиях, методологических семинарах и исследовательских проектах кафедры; подготовка к публикации научных статей, тезисов.

Раздел IV. Подготовка отчета по практике.

## **8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Используются интерактивные образовательные технологии:

- методы проблемного и эвристического обучения;
- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты);
- технологии обучения в сотрудничестве («круглый стол», работа «малыми группами»);
- технологии развития креативного и критического мышления (творческие задания для самостоятельной работы и работы в подгруппах; герменевтический опыт интерпретации философского текста; критический анализ, оценка);

- технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные технологии;
- информационные технологии.

## **9. Формы отчётности по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Собеседование, дифференцированный зачет с предоставлением отчетной документации по педагогической практике на итоговой конференции (не позднее 10-го дня со времени окончания практики).

Отчет включает:

- выбор и обоснование тем научно-квалификационной работы (диссертации);
- выбор литературы по теме исследования, оформление библиографического списка.

Отчет по практике должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список используемой литературы и приложения.

Объем отчета не должен превышать 25 стр. печатного текста без приложений. Шрифт «Times New Roman 14, интервал 1, 5, поля: левое – 3 см., нижнее, верхнее – 2 см., правое – 1 см.

Содержание включает наименование разделов с указанием номера страниц. Титульный лист не нумеруется.

Введение включает в себя цель и задачи практики.

Основная часть включает описание достигнутых результатов практики на каждом из этапов ее прохождения, обобщение полученной информации, выводы о проделанной работе.

В заключении подводятся основные итоги практики.

Список используемой литературы включает только те источники, которые анализировались или использовались в тексте.

Приложение оформляется как продолжение работы. При этом каждое приложение начинается с новой страницы, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно.

Количество приложений определяется магистрантом и руководителем практики в зависимости от характера работы.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики.

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в виде устного доклада о результатах практики с предоставлением всей отчетной документации. Промежуточный контроль проводит руководитель практики. В случае возникновения спорных вопросов промежуточный контроль осуществляет комиссия, организованная на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

а) основная литература:

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

2. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

3. Колесникова, И.В. Философия : учебное пособие / И.В. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. -

Библиогр.: с. 90-95 - ISBN 978-5-7410-1603-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485358>

4. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

5. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

б) дополнительная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

2. Образование - Наука - Идеология (опыт отечественной истории) [Текст] : Монография / Нижегород.гос.пед.ун-т Нижний Новгород : НГПУ, 2012

3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

4. Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2011. - 236 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241172>

5. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. -

216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

6. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>

7. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

8. Кузнецова Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

в) Интернет-ресурсы:

<http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.ru/library/> - электронная библиотека Института философии РАН

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word – тексты;

Microsoft Excel – таблицы;

Microsoft PowerPoint – презентации;

Microsoft Outlook – электронная почта;

б) Перечень информационных справочных систем:

<http://www.consultant.ru> - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

### **13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Реализация практики требует наличия специального помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, учебно-методические пособия. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.