

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль)
подготовки** История философии

**Квалификация
выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения Заочная

Тип практики Педагогическая

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
2	9/324	Зачет с оценкой
3	9/324	Зачет с оценкой
4	9/324	Зачет с оценкой
Итого	27/972	

Н. Новгород
2017 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., № 905.

2. Учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) История философии, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от 30 августа 2017 г., протокол № 13.

Программа по педагогической практике принята на заседании кафедры философии и теологии от «27» июня 2017 г., протокол № 10

Разработчики: д.филос.н., проф.
д.филос.н., проф



Л.Е.Шапошников
И.И.Сулима

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой философии и теологии
 / Л.Е.Шапошников /
« 27 » июня 2017 г.

Директор библиотеки
 / О.В. Парунова /
« 27 » июня 2017 г.

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель педагогической практики - подготовка квалифицированных специалистов по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в ВУЗе, ориентированных на решение теоретических и практических проблем в системе высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- овладение навыками учебной, научной и методической работы по историко-философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по истории философии, методике преподавания историко-философских дисциплин, методологии научного исследования;
- трансляция историко-философского знания, его творческое продуцирование;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- знакомство с современными технологиями организации учебного процесса и методиками преподавания историко-философских дисциплин в образовательных учреждениях (вузах), их апробация в ходе самостоятельного проведения учебных занятий;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Знать: основные подходы к изучению истории философии Уметь: анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между

	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	собой в философском дискурсе Владеть: основными философскими понятиями и категориями
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: тенденции развития истории философии Уметь: раскрыть логику подходов наиболее крупных мыслителей к постановке и решению основных философских проблем Владеть: принципами работы с текстами произведений философов прошлого
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способность давать собственную интерпретацию проблем истории философии, выявлять и философски анализировать научные, социально-теоретические, религиозные и нравственные проблемы современности	Знать: этапы становления истории философии Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку. Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию историко-философских проблем современности и сложных философских проблем культуры
ПК-2	готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать знания по истории философии в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии.

3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Цикл, к которому относится педагогическая практика: Б2.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется педагогическая практика: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях».

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Формы и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика осуществляется в дискретной форме, стационарно.

Способы проведения педагогической практики:

- учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры);

- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);

- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;

- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);

- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место проведения практики:

- основные базы практики - кафедра философии и теологии, кафедра философии и общественных наук, кадровый и научно-технический

потенциал которых позволяют обеспечить качественный уровень педагогической практики:

руководство практикой по кафедре философии и теологии осуществляют: д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников; д.ф.н., профессор И.И. Сулима; д.ф.н., профессор С.Н. Пушкин;

руководство практикой по кафедре философии и общественных наук осуществляют: д.ф.н., профессор А.А. Фёдоров, д.ф.н., профессор Д.В. Воробьёв, д.ф.н., профессор В.А. Фортунатова, д.ф.н., профессор В.Ю. Кондратьев;

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;

- академические и научно-исследовательские организации.

Время проведения практики определяется учебным планом аспирантуры: 2-4 курс.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность

Общий объем практики составляет 27 зачетных единиц.

Продолжительность практики - 972 часа.

7. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик) Ауд. часы	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организация практики	2	2	6	10	Установочная конференция
2	Подготовительный этап	4	2	36	42	Собеседование
3	Учебно-методическая работа	16	4	400	420	Собеседование
4	Педагогическая деятельность	20	20	460	500	Итоговая конференция Предоставление отчета
5	Итого	42	28	902	972	

7.2 Содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля
-------	------------------	---	-------------------------

		В органи зации и (база практи к) Ауд. часы	Конта ктная работа с руков одите лем практи ки от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самос тоятел ьная работа	Обща я трудое мкост ь в часах	
1	Организация практики: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения.	2	2	6	10	Установочная конференция
2	Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.	4	2	36	42	Собеседование
3	Учебно-методическая работа: изучение опыта работы специалистов в области высшего образования; посещение и анализ занятий других аспирантов-практикантов; работа с учебно-методической и научной литературой; составление развернутых планов учебных занятий; знакомство с различными формами контроля знаний; участие в подготовке учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы и аудиторных занятий.	16	4	400	420	Собеседование
4	Педагогическая деятельность: проведение лекций, семинаров и других видов учебных занятий; участие в организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы студентов, научных студенческих конференций или методологических семинаров; участие в осуществлении мероприятий по использованию в учебном процессе	20	20	460	500	Итоговая конференция Предоставление отчета

	эффективных технических приемов и средств (в системе Moodle). Подготовка отчета по практике					
5	Итого	42	28	902	972	

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Используются интерактивные образовательные технологии:

- методы проблемного и эвристического обучения;
- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты);
- технологии обучения в сотрудничестве («круглый стол», работа «малыми группами»);
- технологии развития креативного и критического мышления (творческие задания для самостоятельной работы и работы в подгруппах; герменевтический опыт интерпретации философского текста; критический анализ, оценка);
- технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные технологии;
- информационные технологии.

9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

К формам отчетности по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся:

- отчет по практике;
- заключение о прохождении практики.

Отчет по практике представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень реализации целей и задач практики.

Отчет состоит из следующий элементов:

- 1) Титульный лист;
- 2) Введение;
- 3) Основная часть;
- 4) Заключение;
- 5) Список литературы.

Содержание основных разделов отчета по практике должно содержать:

- во введении – место и время прохождения практики, цель и задачи педагогической практики, формы ее прохождения;

- в основной части характеризуется содержание выполненной работы:

а) по учебно-методической деятельности: характеристика изучения опыта работы специалистов в области высшего образования; посещения и анализа занятий других аспирантов-практикантов; работы с учебно-методической и научной литературой; составления развернутых планов учебных занятий; знакомства с различными формами контроля знаний; участия в подготовке учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы и аудиторных занятий;

б) по педагогической деятельности: отчет проведению лекций, семинаров и других видов учебных занятий; об участии в организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы студентов, научных студенческих конференций или методологических семинаров; об участии в осуществлении мероприятий по использованию в учебном процессе эффективных технических приемов и средств в ЭОС вуза;

- в заключении содержатся выводы, итоги, отражающие получение практических навыков.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе во время контактной работы с руководителем практики, по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем педагогической практики в следующих формах:

- фиксация посещений запланированных мероприятий (лекций, практических занятий и пр.);

- ведения конспекта лекций, семинаров;

- выполнение индивидуальных заданий учебно-методического и научно-исследовательского характера.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в виде устного доклада о результатах практики с предоставлением всей отчетной документации. Промежуточный контроль проводит руководитель практики. В случае возникновения спорных вопросов промежуточный контроль осуществляет комиссия, организованная на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Аверьянов В. Е. Методология образовательного процесса в современном информационном поле/ В. Е. Аверьянов, И. В. Борисов, Р. А. Галиахметов; Вят. гос. гуманит. ун-т; Ижев. гос. техн. ун-т. — Ижевск: Удмуртский университет, 2011. -102 с.

2. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов [Текст] / Нижегород.гос.пед.ун-т; [сост.Н.В.Белинова,Н.В.Вялова,Л.В.Красильникова,Е.Е.Лунина]. - Нижний Новгород, 2014. - 46 с.

3. Современные образовательные технологии:учеб. пособие для студентов,магистрантов,аспирантов,докторантов,шк. педагогов и вуз. преподавателей:рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд.,стереотип. — М.:КноРус, 2011. — 432 с.

4. Соколов, В.В. Философия как история философии [Текст] : Учеб.-науч.пособие / Соколов Василий Васильевич ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Акад.Проект;Мир, 2012. - 845 с.

5. Педагогическая практика по истории, обществознанию и праву [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т; [авт.-сост. И.Р.Гражданинов, Е.М.Кирюхина, Л.В.Софронова, А.В.Хазина]. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 44 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные ориентиры научного познания [Текст] : [Сб.ст.] / Ин-т философии РАН; [Отв.ред. П.Д.Тищенко]. - Москва : Изд.дом "Навигатор", 2014. - 352 с.
2. Зотов А. Ф. Современная западная философия: учеб. пособие/ А. Ф. Зотов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М.: Проспект, 2012. —608 с.
3. Философия [Текст] : учеб.для бакалавров:рек.М-вом образования РФ / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред.В.Н.Лавриненко. - 6-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с.
4. Философский словарь [Текст] / Авт.-сост.С.Я.Подопригора, А.С.Подопригора. - 2-е изд.,стереотип. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 562 с.
5. Шапошников, Л.Е. Русская историософия: избранные школы и персоналии [Текст] / Шапошников Лев Евгеньевич, Пушкин Сергей Николаевич ; Рус.христиан.гуманит.академия. - Санкт-Петербург : РХГА, 2014

в) Интернет-ресурсы:

<http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия
<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.philosophy.ru/library/> - электронная библиотека Института философии РАН

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word – тексты;
Microsoft Excel – таблицы;
Microsoft PowerPoint – презентации;
Microsoft Outlook – электронная почта;

12.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.consultant.ru> - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система ПО законодательству Российской Федерации «Гарант».

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Реализация практики требует наличия специального помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, учебно-методические пособия. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
подготовки История философии

Квалификация
выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Заочная

Тип практики Научно-исследовательская

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
3	3/108	Зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород
2017 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., № 905.

2. Учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) История философии, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К.Минина от 30 августа 2017 г., протокол № 13.

Программа по научно-исследовательской практике принята на заседании кафедры философии и теологии от «27» июня 2017 г., протокол № 10.

Разработчик: д.филос.н., профессор



Л.Е.Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой философии
и теологии

 /Л.Е.Шапошников/
« 27 » июня 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/
« 27 » июня 2017 г.

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель научно-исследовательской практики - подготовка квалифицированных преподавателей-исследователей по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение навыками научной и работы по философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методологии научного исследования;
- трансляция философского знания, его творческое продуцирование;
- знакомство с современными технологиями организации научного процесса;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные подходы к изучению истории философии Уметь: анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе Владеть: основными философскими понятиями и категориями
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		

ПК-1	способность давать собственную интерпретацию проблем истории философии, выявлять и философски анализировать научные, социально-теоретические, религиозные и нравственные проблемы современности	Знать: этапы становления истории философии Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку. Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию историко-философских проблем современности и сложных философских проблем культуры
ПК-2	готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать знания по истории философии в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии.

3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

Цикл, к которому относится научно-исследовательская практика - Б2.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид научных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-исследовательскую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика: методика проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, педагогика и психология высшей школы.

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская практика осуществляется в дискретной форме, стационарно.

Способы организации и проведения научно-исследовательской практики - подготовка и участие в работе различных научных и научно-практических мероприятий, конференций, круглых столов, методологических семинаров; выступление с докладами, научными сообщениями, презентациями, отражающими результаты научно-исследовательской деятельности.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место проведения практики:

- основные базы практики - кафедра философии и теологии, кафедра философии и общественных наук, кадровый и научно-технический потенциал которых позволяют обеспечить качественный уровень научно-исследовательской практики: руководство практикой по кафедре философии и теологии осуществляют: д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников; д.ф.н., профессор И.И. Сулима; д.ф.н., профессор С.Н. Пушкин;

руководство практикой по кафедре философии и общественных наук осуществляют: д.ф.н., профессор А.А. Фёдоров, д.ф.н., профессор Д.В. Воробьёв, д.ф.н., профессор В.А. Фортунатова, д.ф.н., профессор В.Ю. Кондратьев;

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;

- академические и научно-исследовательские организации.

Время проведения практики определяется учебным планом аспирантуры: 3 курс.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут

создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики - 2 недели.

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик) Ауд. часы	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организация практик: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения	4	2	6	12	Установочная конференция
2	Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство	4	2	6	12	Собеседование

	со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения					
3	Научно-исследовательская работа: участие в научных мероприятиях, методологических семинарах и исследовательских проектах кафедры; подготовка к публикации научных статей, тезисов	6	8	44	58	Выступление с научным докладом/сообщением
4	Подготовка отчета по практике	2	4	20	26	Итоговая конференция Предоставление отчета
5	Итого	16	16	76	108	

7.2 Содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Раздел (этап) I - организационный: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения.

Раздел (этап) II - подготовительный: инструктажи по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.

Раздел (этап) III - научно-исследовательская работа: участие в научных мероприятиях, методологических семинарах и исследовательских проектах кафедры; подготовка к публикации научных статей, тезисов.

Раздел (этап) IV - итоговый: подготовка отчета по научно-исследовательской практике.

8. Методы и технологии, используемые в научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Используются различные научно-исследовательские технологии:

- информационные технологии для подготовки и формирования информационной базы исследования;

- аудиовизуальные технологии для подготовки к выступлению с докладами и научными сообщениями на научных и научно-практических мероприятиях различных типов;

- технологии обучения в сотрудничестве («круглый стол», работа «малыми группами») и диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты) для подготовки к участию в научных дискуссиях и диспутах;

- технологии развития креативного и критического мышления (творческие задания для самостоятельной работы и работы в подгруппах; герменевтический опыт интерпретации философского текста; критический анализ, оценка), необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научных работ различных видов;

- технологии моделирования профессиональной деятельности (моделирование участия в работе конференций, дискуссий и т.д.) для формирования навыка выступления с научными сообщениями.

9. Формы отчётности по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

К формам отчетности по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся:

- подготовленный научный доклад (сообщение), отражающий результаты определенного этапа научно-исследовательской деятельности;

- выступление на научном мероприятии с указанным докладом;

- отчет по практике;

- заключение о прохождении практики.

Отчет по практике представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень реализации целей и задач практики.

Отчет состоит из следующих элементов:

1) Титульный лист;

2) Введение;

3) Основная часть;

4) Заключение;

5) Список литературы.

Содержание основных разделов отчета по практике должно содержать:

Во введении – место и время прохождения практики, цель и задачи научно-исследовательской практики, формы ее прохождения;

В основной части характеризуется содержание выполненной работы (подготовка научного доклада, сообщения, выступление и т.д.) в соответствии с темой диссертационного исследования;

В заключении содержатся выводы, итоги, отражающие получение практических навыков.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе во время контактной работы с руководителем практики, по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов научно-исследовательской практики. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Аверьянов В. Е. Методология образовательного процесса в современном информационном поле/ В. Е. Аверьянов, И. В. Борисов, Р. А. Галиахметов; Вят. гос. гуманит. ун-т; Ижев. гос. техн. ун-т. — Ижевск: Удмуртский университет, 2011. -102 с.

2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, shk. педагогов и вуз. преподавателей: рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стереотип. — М.: КноРус, 2011. — 432 с.

3. Соколов, В.В. Философия как история философии [Текст] : Учеб.-науч. пособие / Соколов Василий Васильевич ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Акад. Проект; Мир, 2012. - 845 с.

4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие для бакалавров/ М. Ф. Шкляр. -4-е изд. — М.: Дашков и К, 2013. —244 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные ориентиры научного познания [Текст] : [Сб.ст.] / Ин-т философии РАН; [Отв.ред. П.Д.Тищенко]. - Москва : Изд.дом "Навигатор", 2014. - 352 с.

2. Зотов А. Ф. Современная западная философия: учеб. пособие/ А. Ф. Зотов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М.: Проспект, 2012. —608 с.

3. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров: рек. М-вом образования РФ / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с.

4. Философский словарь [Текст] / Авт.-сост. С.Я. Подопрigора, А.С. Подопрigора. - 2-е изд., стереотип. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 562 с.

5. Шапошников, Л.Е. Пушкин, С.Н. Русская историософия: избранные школы и персоналии [Текст] / Шапошников Лев Евгеньевич, Пушкин Сергей Николаевич ; Рус. христиан. гуманист. академия. - Санкт-Петербург: РХГА, 2014

в) Интернет-ресурсы:

<http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.ru/library/> - электронная библиотека Института философии РАН

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word – тексты;

Microsoft Excel – таблицы;

Microsoft PowerPoint – презентации;

Microsoft Outlook – электронная почта;

12.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.consultant.ru> - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Реализация практики требует наличия специального помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, учебно-методические пособия. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.