

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
**профилю подготовки**  
История философии  
**квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
Педагогическая практика

### **1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цель педагогической практики - подготовка квалифицированных специалистов по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в ВУЗе, ориентированных на решение теоретических и практических проблем в системе высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- овладение навыками учебной, научной и методической работы по историко-философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по истории философии, методике преподавания историко-философских дисциплин, методологии научного исследования;
- трансляция историко-философского знания, его творческое продуцирование;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- знакомство с современными технологиями организации учебного процесса и методиками преподавания историко-философских дисциплин в образовательных учреждениях (вузах), их апробация в ходе самостоятельного проведения учебных занятий;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и**

## опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
<b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные подходы к изучению истории философии Уметь: анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе Владеть: основными философскими понятиями и категориями
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: тенденции развития истории философии Уметь: раскрыть логику подходов наиболее крупных мыслителей к постановке и решению основных философских проблем Владеть: принципами работы с текстами произведений философов прошлого
<b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b>		
ПК-1	способность давать собственную интерпретацию проблем истории философии, выявлять и философски анализировать научные, социально-теоретические, религиозные и нравственные проблемы современности	Знать: этапы становления истории философии Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку. Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию историко-философских проблем современности и сложных философских проблем культуры
ПК-2	готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать знания по истории философии в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии.

### **3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Цикл, к которому относится педагогическая практика: Б2.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется педагогическая практика: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях».

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **4. Формы и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Педагогическая практика осуществляется в дискретной форме, стационарно.

Способы проведения педагогической практики:

- учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры);
- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;
- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);
- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и

практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

## **5. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

1. Организация практики
2. Подготовительный этап
3. Учебно-методическая работа
4. Педагогическая деятельность

### **Автор:**

д.филос.н., проф. Л.Е. Шапошников

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
**профилю подготовки**  
История философии  
**квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
Научно-исследовательская практика

### **1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цель научно-исследовательской практики - подготовка квалифицированных преподавателей-исследователей по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение навыками научной и работы по философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методологии научного исследования;
- трансляция философского знания, его творческое продуцирование;
- знакомство с современными технологиями организации научного процесса;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
<b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные подходы к изучению истории философии Уметь: анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе Владеть: основными философскими понятиями и категориями
<b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b>		
ПК-1	способность давать собственную интерпретацию проблем истории философии, выявлять и философски анализировать научные, социально-теоретические, религиозные и нравственные проблемы современности	Знать: этапы становления истории философии Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку. Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию историко-философских проблем современности и сложных философских проблем культуры
ПК-2	готовность к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с преподаванием философских дисциплин в системе высшего образования	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать знания по истории философии в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии.

### **3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Цикл, к которому относится научно-исследовательская практика - Б2.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид научных занятий,

непосредственно ориентированных на профессионально-исследовательскую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика: методика проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, педагогика и психология высшей школы.

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская практика осуществляется в дискретной форме, стационарно.

Способы организации и проведения научно-исследовательской практики - подготовка и участие в работе различных научных и научно-практических мероприятий, конференций, круглых столов, методологических семинаров; выступление с докладами, научными сообщениями, презентациями, отражающими результаты научно-исследовательской деятельности.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

#### **5. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Организация практик: определение места практики, оформление

1. необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения

Подготовительный этап: инструктаж

и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного

2. подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения

Научно-исследовательская работа:

3. участие в научных мероприятиях, методологических семинарах и исследовательских проектах кафедры; подготовка к публикации научных статей, тезисов

#### 4. Подготовка отчета по практике

**Автор:**

д.филос.н., проф. Л.Е. Шапошников