

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин		
Учебный план	49.03.01 ФК3-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты I	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Смирницкий А.Е.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от 11.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. ист. наук, доц. Шиженский Р.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической деятельности
 _____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
 01.09 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от 1 09 2018 г. № 1
 Зав. кафедрой канд. ист. наук, доц. Шиженский Р.В.

СОГЛАСОВАНО
 Начальник отдела управления образовательными программами
 _____ И.А. Зеленкова
 01.09 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической деятельности
 _____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
 _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от _____ 2019 г. № ____
 Зав. кафедрой канд. ист. наук, доц. Шиженский Р.В.

СОГЛАСОВАНО
 Начальник отдела управления образовательными программами
 _____ И.А. Зеленкова
 _____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической деятельности
 _____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
 _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от _____ 2020 г. № ____
 Зав. кафедрой канд. ист. наук, доц. Шиженский Р.В.

СОГЛАСОВАНО
 Начальник отдела управления образовательными программами
 _____ И.А. Зеленкова
 _____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической деятельности
 _____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
 _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № ____
 Зав. кафедрой канд. ист. наук, доц. Шиженский Р.В.

СОГЛАСОВАНО
 Начальник отдела управления образовательными программами
 _____ И.А. Зеленкова
 _____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях истории Российского государства;
1.4	раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов курса истории России;
1.5	приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предшествующем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурология
2.2.2	Социология и политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	обнаруживает системные знания основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется устойчивая гражданская позиция и представления о патриотизме.
Уровень 2	основные положения основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется устойчивая гражданская позиция и представления о патриотизме.
Уровень 3	имеет общие представления об основных этапах и закономерностях исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется представления о патриотизме.
Уметь:	
Уровень 1	глубоко анализировать социально-исторические явления основных этапов исторического развития российского государства до середины XIX века, выявляя феномены, на основе которых формируются представления о патриотизме, актуальные для современной культуры
Уровень 2	анализировать социально-исторические явления основных этапов исторического развития российского государства до середины XIX века, выявляя феномены, на основе которых формируются представления о патриотизме, актуальные для современной культуры
Уровень 3	в общих чертах анализировать социально-исторические явления основных этапов исторического развития российского государства до середины XIX века, выявляя феномены, на основе которых формируются представления о патриотизме, актуальные для современной культуры
Владеть:	
Уровень 1	свободно владеет навыками использования в исторических исследованиях знаний основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется устойчивая гражданская позиция и представления о патриотизме
Уровень 2	владеет навыками использования в исторических исследованиях знаний основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется устойчивая гражданская позиция и представления о патриотизме
Уровень 3	неуверенно владеет навыками использования в исторических исследованиях знаний основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется устойчивая гражданская позиция и представления о патриотизме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности исторического развития Российского государства с древнейших времен до начала XXI века

3.1.2	место и роль этого периода отечественной истории в общем контексте истории России и всеобщей истории
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи
3.2.2	выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий
3.3	Владеть:
3.3.1	историческими понятиями и терминами
3.3.2	навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методология исторической науки						
1.1	Теория и методология исторической науки. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.3 Л2.6 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.						
2.1	Основные этапы становления Киевской Руси /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
2.2	Основные этапы становления Киевской Руси /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
2.3	Основные этапы становления Киевской Руси /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
2.4	Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
	Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.						
3.1	Становление Российской империи в XVIII- XIXвеке. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.2	Становление Российской империи в XVIII веке. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.3	Российская империя в п. п. XIX века. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
3.4	Российская империя во в. п. XIX века. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
	Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.						
4.1	Россия: от империи к Советскому государству и его распаду. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	

4.2	Россия: от империи к Советскому государству. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
4.3	СССР: от становления к распаду /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
4.4	СССР: от становления к распаду /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
4.5	Новейшая история Российской Федерации. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
4.6	Новейшая история Российской Федерации. /Ср/	1	24	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
Раздел 5.							
5.1	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Восточные славяне до образования государства VI–VIII вв.
2. Образование древнерусского государства. Первые русские князья и их политика.
3. Древнерусское государство в конце X–XII вв.: его социальная структура и политическая организация.
4. Культура Древней Руси. Роль христианства в ее развитии.
5. Феодалная раздробленность русских земель. Галицко-Волынская Русь, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь в XIII в. и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
7. Возвышение Московского княжества в XIV в.
8. Образование и укрепление русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI вв.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и ее итоги.
10. Русская культура в XIV–XVI вв.
11. «Смутное время» в России и его последствия.
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
13. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
14. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Культура России в XVII в.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Реформы Петра I и их значение.
18. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
20. Русская культура XVIII в.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Восстание декабристов.
24. Внутренняя политика Николая I.
25. Общественные движения 20–50-х гг. XIX в.
26. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
27. Культура России в первой половине XIX в.
28. Реформы Александра II и их значение для России.
29. Народничество 70–80-х гг. XIX в.
30. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
31. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
32. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, ход, итоги.
33. Политические партии России начала XX в.: программы и тактика.

34. Реформа П.А. Столыпина и их результаты.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Россия в феврале–октябре 1917 г.
37. Октябрьская революция 1917 г. и ее значение. Первые декреты Совет-ской власти.
38. Гражданская война в России 1918–1920 гг.: причины, ход, итоги.
39. НЭП: сущность, противоречия, результаты.
40. Национальная политика большевиков 1922–1941 гг.
41. Индустриализация и коллективизация в 30-х гг.
42. Политический режим в СССР в 30-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.
44. Советская культура в 20–30-е гг.
45. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
46. СССР в первое послевоенное десятилетие.
47. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
48. Социально-экономическое развитие СССР в 60–80-е гг.
49. Внешняя политика СССР в 60–80-е гг.
50. Советская культура в 60–80-е гг.
51. СССР в период «перестройки» 1985–1991 гг.
52. Социально-экономическое развитие постсоветской России в 90-е гг. XX – начале XXI вв.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В.	История России: учебник	Москва: Университет «Синергия», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
Л1.2	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вовина-Лебедева В.Г.	История Древней Руси: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л2.2	Кауркин Р.В., Старикова Н.В.	История России до середины XIX века (история России с начала XVII в. до XIX в.): Учеб.-метод. пособие для студентов заоч. отд-ния	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
Л2.3	Цибелина Т. В.	История России: практикум	Архангельск: САФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313
Л2.4	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Леонтьева, Г.А. Практикум по истории России XVIII века : практикум / Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов. - М. : Прометей, 2013. - 338 с. - ISBN 978-5-7042-2424-2 ; То же [Электронный ресурс].
----	---

Э2	Цибиллина, Т.В. История России : практикум / Т.В. Цибиллина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Филиал в г. Коряжме Архангельской области, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043- 2 ; То же [Электронный ресурс].
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://doc.histrf.ru/ - «Сто главных документов российской истории»
6.3.2.2	http://histrf.ru/ - Федеральный портал «История.РФ»
6.3.2.3	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование
7.3	Технические средства обучения: мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>2. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и теологии
Учебный план	49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"
Квалификация.	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ


Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	91
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гурьева И.И. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и теологии

Протокол от 14 июня 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е.Шапошников



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова31 08 2018 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры**Философии и теологии**Протокол от 6 августа 2018 г. № 8
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

31 08 2018 г.**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры**Философии и теологии**

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры**Философии и теологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры**Философии и теологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Философия» является изучение основных мировоззренческих ориентаций в духовной культуре человечества.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития.
1.4	обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности.
1.5	обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этика, эстетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы познания, законы диалектики, философские подходы к построению моделей развития общества
Уровень 2	основные философские направления и школы
Уровень 3	сущность и значение мировоззрения, основные философские категории
Уметь:	
Уровень 1	уметь использовать законы современной культурной среды
Уровень 2	принципиально оценивать окружающий мир, общество, самого себя
Уровень 3	использовать идеи философии для оценки жизненных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	способами эвристического исследования определенного круга проблем
Уровень 2	методами познания природы и общественных отношений
Уровень 3	основными философскими понятиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность и значение мировоззрения, философии как теоретической формы мировоззрения;
3.1.2	- структуру бытия и основные формы бытия;
3.1.3	- основные положения теории отражения и теории познания;
3.1.4	- основные методы познания природы и общественных отношений;
3.1.5	- основные этапы развития философской мысли;
3.1.6	- философские концепции сущности человека в истории философии;
3.1.7	- законы диалектики, принципы диалектического познания;
3.1.8	- философские подходы к построению теоретических моделей истории развития общества.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать теоретические идеи и методы философии для анализа жизненных событий
3.2.2	- сущностно принципиально оценивать существующий мир, общество, человечество, себя.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными философскими понятиями;
3.3.2	- способами эвристического исследования определённого круга проблем философии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Мироззрение: понятие, структура, исторические формы. Философия как теоретическая форма мироззрения.						
1.1	Мироззрение и картина мира /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4Л3.1	2	
1.2	Уровни и функции мироззрения /Пр/	1	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Определение философии /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Мироззрение:понятие, структура. Философия как теоретическая форма мироззрения /Ср/	1	41	ОК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. Философское учение о бытии. Материя, дух, пространство- время.						
2.1	Материя. Пространство и время как атрибуты материи /Пр/	1	1	ОК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1	0	
2.2	Философское учение о бытии. Материя,дух, пространство-время /Ср/	1	25	ОК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 3. Основные положения гносеологии. Сознание и познание.						
3.1	Теория познания как раздел философии /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	
3.2	Основные положение гносеологии /Ср/	1	25	ОК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 4. Итоговая аттестация						
4.1	/Экзамен/	1	9		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Понятие мироззрения.
2. Морфология мироззрения.
3. Мироззрение и его исторические типы. Миф, религия, философия.
4. Определение философии. Предмет философских знаний.
5. Основной вопрос философии.
6. Общественно-исторический характер философии. Функции философии.
7. Философское понятие материи.
8. Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи.
9. Пространство и время как атрибуты материи.
10. Движение как способ существования материи.
11. Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.
12. Сущность сознания и теория отражения.
13. Структура и функции сознания.
14. Самосознание и его значение.

15. Исторический характер сознания и самосознания.
16. Чувственное и рациональное в познании.
17. Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине.
18. Истина как процесс. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины.
19. Заблуждение, ложь, дезинформация, достоверность.
20. Истина и педагогическая деятельность.
21. Основной вопрос философии в гносеологии.
22. Определение науки.
23. Сциентизм и антисциентизм.
24. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи.
25. Общие (универсальные) принципы диалектического мышления.
26. Диалектическое мышление и педагогическая деятельность.
27. Общая характеристика категорий диалектики. Охарактеризуйте две диалектические пары.
28. Законы диалектики.
29. Диалектическое противоречие как источник развития. Противоречие и гармония.
30. Философская антропология и её место в структуре философии. Специфика человека как предмета философского познания.
31. Происхождение человека.
32. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.
33. Понятия человек, индивид, личность.
34. Формирование личности.
35. Свобода и ответственность.
36. Специфика законов развития общества.
37. Свобода личности и педагогическая деятельность.
38. Определение смысла жизни человека.
39. Направленность исторического процесса.
40. Теоретические модели истории развития общества.
41. Общество как система общественных отношений.
42. Смысл и назначение истории.
43. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.
44. Основные субъекты исторического процесса.
45. Источники и движущие силы общественного развития.
46. Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества.
47. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.
48. Основные сферы общественной жизни.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балашов Л.Е.	Философия: Учебник	Москва: Дашков и К, 2015
Л1.2	Карсавин Л. П., Сурис Л. М.	Философия истории	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36105

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подольская Е.А.	Философия. Кредитно-модульный курс: Учеб.пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К; Наука- Спектр, 2015
Л2.2		Философия: учеб. для студентов вузов по всем напр. подг. бакалавриата: рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена"	Москва: КноРус, 2014
Л2.3	Батулин В.К.	Философия управления: учеб. пособие	Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015
Л2.4	Смирнова О. В., Касаткина С. С., Балюшина Ю. Л.	Философия: курс лекций (модульный аспект)	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Руденко А.М.	Философия в схемах и таблицах: учеб.пособие для студентов вузов: рек.Междунар.Академией науки и практики организации производства	Ростов-на-Дону: Феникс, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС "Электронная библиотека онлайн"		
Э2	Научная электронная библиотека		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle		
6.3.1.2	Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий
7.2	Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов - Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

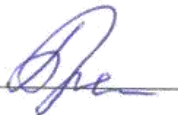
Закреплена за кафедрой	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики		
Учебный план	49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	155		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Пронина Наталья Сергеевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Протокол от 29 08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Миронова О.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
30.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Протокол от 27.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Миронова О.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
30.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Миронова О.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Миронова О.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Миронова О.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В процессе достижения этой практической цели реализуется прикладная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи:
1.2	- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
1.3	- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
1.4	- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
1.5	- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
1.6	- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
1.7	- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
1.8	- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.
1.9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен владеть знаниями иностранного языка, полученными на предшествующем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информатика 2сем
2.2.2	Психология и педагогика 2 сем
2.2.3	Информационные технологии в сфере ФК и С

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	обнаруживает системные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию в устной, письменной и устной форме на русском и иностранном языках, а также знание культурных особенностей страны изучаемого языка и речевых формул
Уровень 2	демонстрирует достаточный уровень знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранном языках
Уровень 3	обнаруживает фрагментарные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует высокое умение вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
Уровень 2	демонстрирует достаточное умение вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
Уровень 3	демонстрирует низкий уровень умения вести коммуникацию в устной, письменной и устной форме на иностранном языке, испытывает большие трудности в работе с профессиональными текстами на иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 2	владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке на среднем уровне: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 3	частично владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь характеризуются наличием лексических и грамматических ошибок, демонстрирует низкий уровень владения коммуникативной культурой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
3.1.2	- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
3.1.3	- грамматические структуры устной и письменной речи;
3.1.4	- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации.
3.2	Уметь:
3.2.1	- вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
3.3	Владеть:
3.3.1	- письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
3.3.2	- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте- ракт.	Примечание
	Раздел 1. Family						
1.1	Артикль.Существительные /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Система времен активного залога /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	
1.3	Глагол to be. структура there is\are. /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Местоимения. Числительные /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.5	Текст "My family" /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.6	Неопределенные местоимения /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.7	Текст "My friend's family" /Пр/	1	1	ОК-5	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	1	
1.8	Текст "My friend" /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.9	Прилагательные. Степени сравнения /Ср/	1	5	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.10	Наречия. Степени сравнения /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.11	Артикль. Существительные /Ср/	1	4	ОК-5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.12	Местоимения. Числительные. /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	

1.13	глагол to be.структура there is\are /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.14	Текст "My family" /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.15	Текст "My friend's family" /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.16	Неопределенные местоимения /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.17	Текст "My friend" /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.18	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
1.19	Наречия. Степени сравнения наречий. /Ср/	1	6	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
Раздел 2. Studies							
2.1	Простое настоящее время /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
2.2	Вопросы. Простое настоящее время. /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
2.3	Текст "My working day" /Пр/	1	1	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	1	
2.4	простое прошедшее время /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
2.5	Простое будущее время /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
2.6	Текст "My day" /Пр/	1	1	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	1	
2.7	Простое настоящее время /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
2.8	Вопросы. Простое настоящее время /Ср/	1	4	OK-5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
2.9	Текст "My working day" /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
2.10	Простое прошедшее время /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
2.11	Простое будущее время /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
2.12	Текст "My day" /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
Раздел 3. Great Britain							
3.1	Passive Voice /Пр/	1	2	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	1	

3.2	Вопросы Passive Voice /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
3.3	Present Cont. /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
3.4	Passive Voice /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
3.5	Вопросы Passive Voice /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
3.6	Present Cont. /Cp/	1	4	OK-5	Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
3.7	Вопросы Past Cont. /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
3.8	Past Cont.Past Simple /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
3.9	Past Cont. /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
3.10	Вопросы Past Cont. /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
3.11	Future Cont. /Пр/	1	2	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
3.12	Past Cont. Past Simple /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
3.13	Вопросы Future Cont. /Пр/	1	1	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
Раздел 4. My holidays							
4.1	Present Perfect /Пр/	1	1	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
4.2	Past Perfect /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
4.3	Present Perfect /Cp/	1	4	OK-5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
4.4	Past Perfect /Cp/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э6 Э7	0	
4.5	/Экзамен/	1	9	OK-5	Э2 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Контрольные вопросы к экзамену (1 курс)</p> <p>1. Вопросы по пройденным темам 2. Чтение текста по теме и тест на понимание прочитанного. 3. Монологическое высказывание по теме</p> <p>Темы для контроля (1 семестр): 1) Представление, семья и друзья. 2) Учеба в университете. 3) Наш университет.</p> <p>Темы для контроля (2 семестр): 1) Великобритания 2) Мои каникулы</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, контрольная работа, доклад, эссе, ролевая игра

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисенко Е.Г., Кравченко О.А.	Английский язык для физкультурных специальностей: учеб.пособие для образоват.учреждений ВПО: рек.УМО высш.учеб.заведений РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2015
Л1.2		Иностранный язык (английский язык): практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Oxenden C., Latham- Koenig C.	New English File: Pre-intermediate Student's Book	Oxford: OXFORD Universiti Press, 2005
Л2.2	Агабекян И.П., Коваленко П.И.	Английский язык для психологов: Учеб.пособие	Москва: Проспект, 2008
Л2.3	Беляева И. В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА УрФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141
Л2.4	Шпиленя Е. А.	Дидактические материалы для самостоятельной работы по курсу «Business English» («Деловой английский язык»): учебное пособие	Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438772
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дюдякова С.В.	Английский язык для студентов-психологов: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Упражнения и тесты по грамматике английского языка		
Э2	Онлайн-словарь английского языка		
Э3	Деловая переписка на английском языке		
Э4	Видеокурс делового английского языка		
Э5	Аудио- и видеуроки на различные темы		
Э6	online-уроки "делового английского" (лексика, материал для монологов и диалогов)		
Э7	Oxford Dictionaries		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			

6.3.1.1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://dictionary.cambridge.org/ Кембриджский словарь английского языка
6.3.2.2	http://oxforddictionaries.com/ Оксфордский словарь английского языка
6.3.2.3	http://lingvopro.abbyyonline.com/ru Словари иностранных языков он-лайн
6.3.2.4	http://www.biblioclub.ru БС «Университетская библиотека он-лайн»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

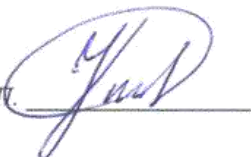
Закреплена за кафедрой	Экономики предприятия	
Учебный план	49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Козлова Е.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) Утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономики предприятия

Протокол от 30 08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов В.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
30.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Экономики предприятия

Протокол от 14 08 2018 г. № 1 рп
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов В.П.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. Зеленкова
30.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Экономики предприятия

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов В.П.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Экономики предприятия

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов В.П.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Экономики предприятия

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов В.П.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.
1.2	Задачи дисциплины состоят в получении профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие существенные характеристики и специфику проявления в каждой стране, содействие формированию у студентов способности к объективной оценке процессов; систематизации знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе; освоении методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества, формирование навыков текущей практической деятельности; получении навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономике в объеме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Менеджмент ФК и С

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	показатели экономической эффективности и методики расчета при решении творческих профессиональных задач
Уровень 2	показатели экономической эффективности и методики расчета при решении типовых профессиональных задач
Уровень 3	показатели экономической эффективности и методики расчета
Уметь:	
Уровень 1	проводить расчеты экономической эффективности при решении творческих профессиональных задач
Уровень 2	проводить расчеты экономической эффективности при решении типовых профессиональных задач
Уровень 3	проводить расчеты экономической эффективности
Владеть:	
Уровень 1	необходимым инструментарием для расчета экономической эффективности при решении творческих профессиональных задач
Уровень 2	необходимым инструментарием для расчета экономической эффективности при решении типовых профессиональных задач
Уровень 3	необходимым инструментарием для расчета экономической эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- понятийный аппарат экономической теории;
3.1.2	- основные экономические институты;
3.1.3	- современную ценность экономических благ;
3.1.4	- характерные признаки экономического развития России;
3.1.5	- существующие экономические взаимосвязи между отдельным субъектом, фирмами и государством.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства;
3.2.2	- определять место и роль отдельных субъектов в экономической жизни общества;
3.2.3	- пользоваться специальной терминологией, используемой в современной экономической науке.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа социально-экономических процессов, происходящих в обществе;

3.3.2	- использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
3.3.3	- принятия управленческих решений, используя полученные знания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общая экономическая теория						
1.1	Предмет и методы экономической теории /Лек/	3	0,5	ОК-3	Л1.1Л3.1	0,5	
1.2	Предмет и методы экономической теории /Пр/	3	0,5	ОК-3	Л1.2Л2.1	0,5	
1.3	Предмет и методы экономической теории /Ср/	3	3	ОК-3	Л1.2 Э1	0	
1.4	Базовые экономические понятия /Лек/	3	0,5	ОК-3	Л1.1Л3.1	0,5	
1.5	Базовые экономические понятия /Пр/	3	0,5	ОК-3	Л1.2Л2.1	0,5	
1.6	Базовые экономические понятия /Ср/	3	3	ОК-3	Л1.2	0	
1.7	Собственность и хозяйствование /Лек/	3	0,5	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1	0,5	
1.8	Собственность и хозяйствование /Пр/	3	0,5	ОК-3	Л2.1 Э2	0	
1.9	Собственность и хозяйствование /Ср/	3	3	ОК-3	Л1.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Микроэкономика						
2.1	Спрос и предложение /Лек/	3	0,4	ОК-3	Л1.1Л3.1	0	
2.2	Спрос и предложение /Пр/	3	0,5	ОК-3	Л1.2Л2.1	0	
2.3	Спрос и предложение /Ср/	3	3	ОК-3	Л1.2Л2.1	0	
2.4	Рациональное поведение потребителя /Пр/	3	0,5	ОК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Рациональное поведение потребителя /Ср/	3	3	ОК-3	Л1.2Л2.1	0	
2.6	Производство и производственные отношения /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
2.7	Производство и производственные отношения /Ср/	3	4	ОК-3	Л1.2Л2.4Л3.1	0	
2.8	Предприятие как основной субъект экономических отношений /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
2.9	Предприятие как основной субъект экономических отношений /Ср/	3	3	ОК-3	Л2.4	0	
2.10	Рынок. Типы рыночных структур /Лек/	3	0,3	ОК-3	Л1.1Л3.1	0	
2.11	Рынок. Типы рыночных структур /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л2.1 Э1	0	
2.12	Рынок. Типы рыночных структур /Ср/	3	3	ОК-3	Л3.1	0	
2.13	Рынок труда. Распределение доходов /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л2.1	0	
2.14	Рынок труда. Распределение доходов /Ср/	3	4	ОК-3		0	
2.15	Рынки капитала и земли /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л2.1	0	
2.16	Рынки капитала и земли /Ср/	3	4	ОК-3		0	
	Раздел 3. Раздел 3. Макроэкономика						
3.1	Национальная экономика: структура, показатели /Лек/	3	0,3	ОК-3	Л1.1Л3.1	0,3	
3.2	Национальная экономика: структура, показатели /Пр/	3	1	ОК-3	Л3.1	0	
3.3	Национальная экономика: структура, показатели /Ср/	3	3	ОК-3	Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.4	Совокупный спрос. Совокупное предложение /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л2.1	0	
3.5	Совокупный спрос. Совокупное предложение /Ср/	3	3	ОК-3	Л1.2Л3.1	0	

3.6	Равновесие экономической системы /Лек/	3	0,3	ОК-3	Л1.1Л3.1	0,2	
3.7	Равновесие экономической системы /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л2.1	0	
3.8	Равновесие экономической системы /Ср/	3	3	ОК-3	Л1.2Л3.1	0	
3.9	Сбережение и потребление /Пр/	3	0,5	ОК-3	Л2.1	0	
3.10	Сбережение и потребление /Ср/	3	2	ОК-3	Л3.1	0	
3.11	Макроэкономическая нестабильность /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л2.1	1	
3.12	Макроэкономическая нестабильность /Ср/	3	2	ОК-3	Л3.1	0	
3.13	Деньги. Денежное обращение /Лек/	3	0,3	ОК-3	Л1.1Л3.1	0	
3.14	Деньги. Денежное обращение /Пр/	3	0,3	ОК-3		0	
3.15	Кредит. Денежно-кредитная политика /Лек/	3	0,3	ОК-3	Л1.1Л3.1	0	
3.16	Деньги. Денежное обращение /Ср/	3	2	ОК-3	Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.17	Кредит. Денежно-кредитная политика /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л2.1	0	
3.18	Кредит. Денежно-кредитная политика /Ср/	3	2	ОК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.19	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджет /Лек/	3	0,3	ОК-3	Л2.2Л3.1	0	
3.20	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджет /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л2.3	0	
3.21	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджет /Ср/	3	2	ОК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
3.22	Налоги и налогообложение /Лек/	3	0,3	ОК-3	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
3.23	Налоги и налогообложение /Пр/	3	0,3	ОК-3	Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.24	Налоги и налогообложение /Ср/	3	1	ОК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.25	Государственное регулирование экономики России /Пр/	3	0,2	ОК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
3.26	Государственное регулирование экономики России /Ср/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
3.27	Платежный баланс. Валютный курс /Пр/	3	0,2	ОК-3	Л2.1 Э1 Э2	0	
3.28	Платежный баланс. Валютный курс /Ср/	3	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 курс)

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Методы экономической теории
3. Потребности: сущность, виды
4. Блага: понятие, классификация
5. Ресурсы: сущность, виды. Проблема выбора в экономике
6. Экономический кругооборот, экономические агенты
7. Экономические системы
8. Собственность: сущность, содержание. Типы, виды и формы собственности
9. Спрос: понятие, кривая, функция. Закон спроса. Отклонения в функциях: «Парадокс Р. Гиффена», «Эффект Т. Веблена». Сдвиг кривой спроса
10. Предложение: понятие, кривая, функция. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения
11. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды. Факторы, влияющие на эластичность
12. Равновесие спроса и предложения. Паутинообразная модель рыночного равновесия
13. Полезность блага. Количественный и порядковый подходы
14. Кривые безразличия: сущность. Предельная норма замещения. Карта безразличия

15. Бюджетное ограничение
16. Производство: сущность, виды. Натуральное и товарное производство. Факторы производства
17. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей
18. Производственное предприятие: сущность, классификация: по размеру, по правовым формам, структуре, организационно-правовым формам, Внешняя и внутренняя среда предприятия
19. Понятие затрат. Индивидуальные и общественные затраты. Бухгалтерские и экономические затраты.
20. Доход предприятия (TR, AR, MR)
21. Прибыль предприятия (TRr), виды прибыли
22. Рынок: понятие, субъекты, классификация рынков. Инфраструктура рыночной экономики
23. Конкуренция: понятие, классификация. Факторы, влияющие на конкуренцию
24. Совершенная конкуренция: сущность, признаки, достоинства, недостатки
25. Рынки чистой монополии: характерные черты, поведение фирм на данном рынке. Антимонопольное регулирование, антимонопольная политика: направления реализации
26. Монополистическая конкуренция: характерные черты
27. Олигополия: характерные черты, поведение фирм на данном рынке
28. Капитал: сущность, формы. Физический капитал (материально – вещественный), человеческий (трудовой ресурс)
29. Рынок труда
30. Распределение доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джинни
31. Рынок земли
32. Макроэкономика: предмет и методы изучения. Макроэкономические проблемы
33. Макроэкономические показатели системы национальных счетов (ВВП, ВНП, ЧНП, ЧВП, НД, ВД, ЛД, ЛРД): определение и значение показателей
34. Экономический рост: сущность, типы, прямые и косвенные факторы воздействия
35. Экономические циклы: модели, виды
36. Инфляция и ее виды. Причины инфляции и её последствия
37. Безработица: сущность, классификация, показатели
38. Деньги: сущность, виды, функции
39. Измерение денежной массы. Денежное обращение
40. Кредит: сущность, функции, формы, виды.
41. Кредитная система. Денежно-кредитная политика
42. Бюджет: сущность, функции, виды. Доходы и расходы бюджета
43. Налоги: экономическая сущность, виды

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; творческое задание; тест; эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьмин Д. И., Кузьмина Н. Н., Малинова Т. П., Шибитова Т. М.	Экономика: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102
Л1.2	Ларионов И. К., Сильвестров С. Н., Антипов К. В., Герасина О. Н., Гуреева М. А., Ларионов И. К., Сильвестров С. Н.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^с », 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаева И.П.	Экономическая теория: учеб. для студентов рек.уполномоч.учреждением М-ва образования и науки РФ-Гос.ун-том управления	Москва: Дашков и К, 2012
Л2.2	Алексейчева Е. Ю., Магомедов М. Д., Костин И. Б.	Экономика организации (предприятия): учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^с », 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Арзуманова Т. И., Мачабели М. Ш.	Экономика организации: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416
Л2.4	Николаева И. П., Шаховская Л. С.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Кузнецова С.Н.	Экономическая теория: Метод.рекомендации по выполнению контр.работ	Нижегород: НГПУ, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Манушин Д.В. Оновы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие / Д.В. Манушин. - Казань: Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2012. - 148 с. - ISBN 978-5-8399- 0364-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:		
Э2	Диденко Д.В. Интеллектуально-экономическая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально- экономическом развитии. - СПб.: Алтея, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-906792-63-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:		
Э3	Курс разработанный в системе Moodle "Экономика"		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических работ: Microsoft office Excel. Информационно-правовые поисковые системы: «Консультант-Плюс»; Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: ELMS Moodle.		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
6.3.2.5	http://www.rusedu.ru	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	http://www.consultant.ru	Нормативно-правовая ИСС
6.3.2.7	http://magbvt.ru	Безопасность в техносфере
6.3.2.8	http://www.Scientbook.com	Научная информационная площадка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, комплект разноуровневых задач для решения, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические издания: - Гарина Е.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Экономика", ВГИПУ, 2009. - Кузнецова С.Н. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине "Экономическая теория", НГПУ, 2012.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Е.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Естественно-научные основы ФК и С рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теоретических основ физической культуры

Учебный план 49.03.01 ФК3-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
часов на контроль 9

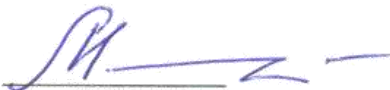
Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Маясова Татьяна Викторовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Естественно-научные основы ФК и С

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физической культуры

Протокол от 21.06 2017 г. № 15

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

30.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от 20.08 2018 г. № 16
Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова И.А. Зеленкова

30.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины "Естественнонаучные основы ФК и С" является формирование у студентов целостной картины в области физической культуры и спорта, осознанию проблем развития современного состояния физической культуры и спорта в их связи с основными концепциями и законами естествознания понимания важности соединения естественнонаучного и гуманитарного знания.
1.2	Задачи:
1.3	- ознакомить обучающихся с основными физическими явлениями, методами их наблюдения и экспериментального исследования;
1.4	- сформировать представление о методах теоретического и экспериментального исследований в профессиональной деятельности;
1.5	- дать обучающемуся ясное представление о границах применимости физических моделей и гипотез.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1 Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физиология человека
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биомеханика
2.2.2	Волейбол и методика преподавания
2.2.3	Гимнастика и методика преподавания
2.2.4	Плавание
2.2.5	Баскетбол и методика преподавания
2.2.6	Гимнастика и методика преподавания
2.2.7	Плавание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-12: способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	
Знать:	
Уровень 1	- методики оценки личностных характеристик обучающихся; - методики воспитания патриотизма; профилактики девиантного поведения; формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
Уровень 2	накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности;
Уровень 3	историю ФКиС, ТФК и теорию спорта;
Уметь:	
Уровень 1	использовать полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения
Уровень 2	использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности
Уровень 3	формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
Владеть:	
Уровень 1	навыками профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
Уровень 2	навыками воспитания патриотизма
Уровень 3	навыками воспитания потребности в регулярных занятиях физической культурой.
ПК-6: способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	способы и приемы их

	профилактики негативного социального поведения
Уровень 2	основные принципы формирования негативного социального поведения
Уровень 3	основные условия формирования негативного социального поведения
Уметь:	
Уровень 1	формировать ценности здорового образа жизни.
Уровень 2	формировать ценности физической культуры
Уровень 3	проводить профилактику по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.
Уровень 2	методикой проведения работы по формированию навыков здорового образа жизни
Уровень 3	методикой проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы развития естествознания, специфику естественнонаучного и гуманитарного познания, а также их взаимосвязь, задачи и возможность применения рациональных методов познавательной деятельности, сущность фундаментальных законов природы, исходные принципы, лежащие в основе физической картины мира, закономерности смены научных картин мира в истории науки, основные принципы организации живого мира, проблемы развития цивилизации в контексте научного знания.
3.2	Уметь:
3.2.1	Основные этапы развития естествознания, специфику естественнонаучного и гуманитарного
3.2.2	познания, а также их взаимосвязь, задачи и возможность применения рациональных методов
3.2.3	познавательной деятельности, сущность фундаментальных законов природы, исходные
3.2.4	принципы, лежащие в основе физической картины мира, закономерности смены научных
3.2.5	картин мира в истории науки, основные принципы организации живого мира, проблемы
3.2.6	развития цивилизации в контексте научного знания;
3.3	Владеть:
3.3.1	Знанием элементов системного мышления и системного представления о мире и человеке;
3.3.2	представлениями о типах научной рациональности, о революции в естествознании и смене
3.3.3	научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания; знанием научной
3.3.4	(физической, биологической, химической и др.) картины мира; знанием взаимодействия
3.3.5	духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношения к природе и
3.3.6	обществу, движущих сил и закономерностей исторического развития, места человека в
3.3.7	историческом процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Физические явления и их проявления в двигательном действии						

1.1	Кинетическая и потенциальная энергии и динамический «портрет» спортсмена. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Силы, действующие на спортсмена, статические и динамические характеристики двигательного действия. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.3	Физические явления и их проявления в двигательном действии /Ср/	2	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 2. Физиология, анатомия и гигиена физкультурно-спортивной деятельности.							
2.1	Основы физиологии – законы физиологии для сохранения здоровья, планирования тренировки и педагогической деятельности. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	
2.2	Физиология, анатомия и гигиена физкультурно-спортивной деятельности. /Ср/	2	49		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	/Экзамен/	2	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Механика движений по прямой и по окружности.
2. Механика вращательных движений тела человека.
3. Механика циклических и ациклических двигательных действий спортсмена
4. Силы, действующие на спортсмена, статические и динамические характеристики двигательного действия.
5. Кинетическая и потенциальная энергии и динамический «портрет» спортсмена.
6. Законы физиологии для сохранения здоровья, планирования тренировки и педагогической деятельности.
7. Гигиена физкультурных и спортивных занятий и спортооружений, как неотъемлемая часть педагогического процесса.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, проведения уроков, контрольная работа, практическая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591
Л1.2	Коваль Л. Н., Коваль А. В.	Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Передельский А.А., Столяров В.И.	Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки: учеб.пособие	Москва: Физ.культура, 2011
Л2.2		Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2014
Л2.3	Чинкин А. С., Назаренко А. С.	Физиология спорта: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Булатова О. В.	Физиология регуляторных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481493

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ЭLMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.)		
---------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие спортивного зала, оборудованного гимнастическими снарядами, матами, музыкальным сопровождением		
-----	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>			
--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Информатика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании		
Учебный план	49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен	1
аудиторные занятия	16	контрольная работа	1
самостоятельная работа	155		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Шириова Н.Г.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Информатика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 30.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К.




Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности


д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

30.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К. 

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами


И.А. Зеленкова

30.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности


д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Информатика» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области информатики, создание у студентов целостного представления о процессах хранения, обработки и передачи информации, а также формирование у будущих выпускников компетенций в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение методов и средств автоматизированной обработки, хранения и передачи информации;
1.4	- овладение студентами методологией изучения современных информационных и коммуникационных технологий;
1.5	- применение автоматизированных средств обработки информации в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объеме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в сфере ФК и С
2.2.2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	методы сбора и поиска информации в гетерогенной среде, релевантной информации в текстах, релевантных документов на основе онтологий, поисковых роботов, интеллектуальных агентов, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по информационным системам и технологиям; требования информационной безопасности
Уровень 2	методы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по информационным системам и технологиям; основные требования информационной безопасности
Уровень 3	иметь представление о методах сбора, анализа научно-технической информации, требованиях информационной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять сбор и поиск информации в гетерогенной среде, релевантной информации в текстах, релевантных документов на основе онтологий, поисковых роботов, интеллектуальных агентов, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по информационным системам и технологиям; обеспечивать требования информационной безопасности
Уровень 2	осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по информационным системам и технологиям по образцу; обеспечивать основные требования информационной безопасности
Уровень 3	осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, частично обеспечивать требования информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора и поиска информации в гетерогенной среде, релевантной информации в текстах, релевантных документов на основе онтологий, поисковых роботов, интеллектуальных агентов, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по информационным системам и технологиям; методами обеспечения требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по информационным системам и технологиям самостоятельно; основными методами обеспечения требований информационной безопасности
Уровень 3	навыками сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по интеллектуальным системам и технологиям самостоятельно по образцу; методами частичного обеспечения требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые положения фундаментальных разделов информатики;

3.1.2	общую характеристику сбора, обработки, хранения и передачи информации;
3.1.3	способы поиска информации в компьютерных сетях;
3.1.4	современное техническое и программное обеспечение реализации информационных процессов;
3.1.5	основные требования информационной безопасности, включая средства защиты информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать базовые положения разделов информатики для решения профессиональных задач средствами информационно-коммуникационных технологий;
3.2.2	обрабатывать текстовую, числовую, структурированную и графическую информацию на ПК;
3.2.3	осуществлять поиск информации в компьютерных сетях;
3.2.4	применять основные требования обеспечения информационной безопасности в условиях использования информационно-коммуникационных технологий
3.3	Владеть:
3.3.1	использования методологии применения информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.3.2	реализации возможностей технического и программного обеспечения в профессиональной деятельности;
3.3.3	владения методологией и инструментарием поиска информации в компьютерных сетях;
3.3.4	обеспечения основных требований информационной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретический курс информатики						
1.1	Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, обработки, накопления и передачи информации /Лек/	1	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Э1 Э5	0	
1.2	Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, обработки, накопления и передачи информации /Ср/	1	10	ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Э1 Э5	0	
1.3	Технические и программные средства реализации информационных процессов /Лек/	1	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э5	0	
1.4	Технические средства реализации информационных процессов /Ср/	1	6	ОПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.5 Э1 Э5	0	
1.5	Программные средства реализации информационных процессов /Ср/	1	10	ОПК-13	Л2.3 Э1 Э5	0	
1.6	Защита информации. Антивирусные программы /Ср/	1	10	ОПК-13	Л1.2Л2.3 Э1 Э5	0	
1.7	Локальные и глобальные компьютерные сети /Лек/	1	2	ОПК-13	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	2	
1.8	Локальные и глобальные компьютерные сети /Ср/	1	10	ОПК-13	Л1.2Л2.3 Э1 Э5	0	
1.9	Графические средства персонального компьютера /Ср/	1	19	ОПК-13	Л1.2Л2.1 Э1 Э5	0	
	Раздел 2. Решение функциональных и вычислительных задач средствами компьютерных технологий						
2.1	Использование персонального компьютера для обработки текстов. Методы и приемы создания документов /Лаб/	1	4	ОПК-13	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	
2.2	Использование персонального компьютера для обработки текстов. Методы и приемы создания документов /Ср/	1	30	ОПК-13	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Обработка данных средствами электронных таблиц /Лаб/	1	4	ОПК-13	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3	0	
2.4	Обработка данных средствами электронных таблиц /Ср/	1	30	ОПК-13	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3	0	
2.5	Использование СУБД для создания баз данных /Лаб/	1	2	ОПК-13	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э4	2	
2.6	Использование СУБД для создания баз данных /Ср/	1	30	ОПК-13	Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
2.7	/Контр.раб./	1	0			0	
2.8	/Экзамен/	1	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы контрольных работ:

Представление информации в ЭВМ. Технологии обработки информации разных видов. Задания выполняются по вариантам.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Информация, ее свойства, способы представления и измерения.
2. Позиционные системы счисления.
3. Логические основы ЭВМ.
4. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
5. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
9. Сетевые технологии обработки данных.
10. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
11. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
12. Способы защиты информации.
13. Архивация файлов.
14. Защита информации от компьютерных вирусов.
15. Структура рабочего стола операционной системы.
16. Работа с объектами в операционной среде.
17. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
18. Работа с программами архиваторами.
19. Работа с антивирусными программами.
20. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
21. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
22. Форматирование символов в документе.
23. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
24. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
25. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
26. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
27. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
28. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
29. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
30. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
31. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
32. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.

33. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
34. Построение диаграмм в табличном процессоре.
35. Использование функций «Подбор параметра», «Поиск решения».
36. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
37. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
38. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
39. Создание, редактирование таблиц, запросов, форм и отчетов.
40. Обработка графической информации на ПК. Общие сведения. Растровая и векторная графика.
41. Использование векторного графического редактора для формирования изображений.
42. Использование растровой графики для формирования изображений.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонды оценочных средств представлен в приложении 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Задания к лабораторным работам, контрольная работа, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тушко Т. А., Пестунова Т. М.	Информатика: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738
Л1.2	Вельц О. В., Хвостова И. П.	Информатика: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466915
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бахтиярова Л.Н.	Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учеб.пособие	Нижегород: НГПУ, 2013
Л2.2	Суханова Н.Т.	Информатика: Учеб.пособие: [В 2 ч.]	Нижегород: Мининский ун-т, 2014
Л2.3	Суханова Н.Т.	Информатика: Учеб.пособие: [В 2 ч.]	Нижегород: Мининский ун-т, 2014
Л2.4	Абрамян М. Э.	Введение в стандартную библиотеку шаблонов C++. Описание, примеры использования, учебные задачи: учебник по курсу «Стандартная библиотека C++» для студентов направления 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (бакалавриат): учебник	Ростов-на-Дону/Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499454
Л2.5		Информатика: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459051
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бахтиярова Л.Н.	Microsoft Office 2010: Учеб.пособие	Нижегород: Мининский ун-т, 2016
Л3.2	Бахтиярова Л.Н.	Microsoft Office 2010: Учеб.пособие	Нижегород: Мининский ун-т, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная версия методических рекомендаций к контрольным работам по информатике		
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word		
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel		
Э4	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access		
Э5	Интернет — банк информации		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета		
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian		
6.3.1.3	Поисковые системы Google, Яндекс и др.		

6.3.1.4	Облачные технологии Yandex disk и др.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	https://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	https://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	https://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	https://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	https://www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия компьютерного класса для проведения лекционных и практических занятий с современной, постоянно обновляемой технической базой, с лицензионным программным обеспечением, обеспечивающего каждого студента отдельным рабочим местом (комплект базовых устройств персонального компьютера).
7.2	Технические средства обучения: Мультимедийное оборудование, наличие локальной сети, выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.</p>	
---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Т.А. Папуткова
2017 г.

Анатомия человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии и БЖ человека**
Учебный план 49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки "Спортивная подготовка"
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 229
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	229	229	229	229
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

Кандидат биологических наук, Доцент, Гордеева Ирина Александровна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Анатомия человека

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от 16 06 2017 г. № 12

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых М.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

30.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от 28 08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых М.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

30.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых М.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых М.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых М.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Анатомия человека" создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний в области анатомии человека
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- вооружить студентов знаниями об особенностях строения и функции основных, органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
1.4	- научить студентов распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;
1.5	- сформировать у студентов понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;
1.6	- привить студентам навыки работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физиология человека

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические положения педагогики, психологии, биохимии и биомеханики, анатомии и физиологии; возрастные особенности развития личности; порядок построения процесса обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Основные теоретические положения педагогики, психологии, биохимии и биомеханики, анатомии и физиологии; возрастные особенности развития личности; порядок построения процесса обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Основные теоретические положения педагогики, психологии, биохимии и биомеханики, анатомии и физиологии; возрастные особенности развития личности; ключевые позиции построения процесса обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности их возрастного и индивидуального развития; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально- демографических групп, физической подготовки, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Самостоятельно планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать основные особенности их возрастного и индивидуального развития; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различного уровня физической подготовки, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	С помощью педагогов - наставников планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать основные особенности их возрастного и индивидуального развития; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Опытном самостоятельном осуществлении учебно-воспитательного процесса и физкультурно-спортивной деятельности с учетом психолого-возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Опытном самостоятельном осуществлении учебно-воспитательного процесса и физкультурно-спортивной деятельности с учетом основных психолого-возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	С помощью коллег опытом осуществления учебно-воспитательного процесса и физкультурно-спортивной

	деятельности с учетом основных психолого-возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые термины и понятия в области анатомии человека;
3.1.2	- структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую и ультрамикроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
3.1.3	- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.2	- применять научные знания в области анатомии человека в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.3	- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с анатомическими атласами и анатомической номенклатурой;
3.3.2	- навыками работы с гистологическими препаратами и муляжами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Макро и микроскопическое строение органов опорно-двигательной системы						
1.1	Остеология и артрология(Анатомия костной системы) /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	1	
1.2	Миология (Анатомия мышц) /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	1	
1.3	Остеология, артрология и миология /Лаб/	2	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	4	
1.4	Остеология, артрология и миология /Ср/	2	45	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 2. Анатомические особенности систем органов						
2.1	Спланхнология (Анатомия пищеварительной, дыхательной, выделительной, мочевыделительной и половой систем (без эндокринной системы)) /Ср/	2	50	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.2	Ангиология и Лимфология (Анатомия кровеносных и лимфатических сосудов) и анатомия Сердца /Ср/	2	34	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.3	Неврология (Анатомия нервной системы) /Ср/	2	35	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

2.4	Неврология (Анатомия нервной системы) /Лаб/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.5	Анатомия сенсорных систем и ВНД /Ср/	2	30	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.6	Анатомия эндокринных желез /Ср/	2	35	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.7	Анатомия эндокринных желез /Лаб/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.8	/Экзамен/	2	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Анатомия и ее место в ряду биологических дисциплин. Методы анатомических исследований.
2. Кость как орган: ее строение, состав, рост. Строение остеона.
3. Кость как орган. Классификация костей.
4. Стадии развития костей в онтогенезе. Первичные и вторичные кости. Типы окостенения: эндесмальное, перихондральное, периостальное, эндохондральное.
5. Соединение костей скелета: непрерывные (синантротозы), полупрерывные (симфизы), прерывные (диартрозы). Примеры соединений.
6. Строение сустава. Схема. Вспомогательные образования.
7. Классификация суставов: по числу осей вращения (примеры). Ось вращения. Возможные движения в поперечной, сагитальной и вертикальной осях.
8. Классификация суставов: по форме суставных поверхностей (примеры).
9. Классификация суставов: по числу сложности строения (примеры). Схема строения.
10. Амплитуда движения в суставах. Активная и пассивная подвижность в суставах. Факторы, мешающие подвижности в суставе. Виды движений и амплитуда в плечевом, локтевом, лучезапястном, тазобедренном, коленном, голеностопном суставах.
11. Функции скелетных мышц. Строение мышц. Классификация мышц по функциям, по расположению, по форме.
12. Ультраструктура мышечного волокна. Миобласты, саркоплазматический ретикулум, миофибриллы. Строение толстых и тонких миофиламентов.
13. Строение мышц спины: поверхностные и глубокие. Их строение и функции.
14. Мышцы груди: поверхностные и глубокие. Их строение и функции.
15. Мышцы живота: боковой, передней и задней стенки. Их строение и функции.
16. Мышцы таза: внутренней и наружной группы. Их строение и функции.
17. Мышцы плечевого пояса. Их строение и функции.
18. Мышцы плеча: передняя и задняя группа. Их строение и функции.
19. Мышцы предплечья и кисти. Их строение и функции.
20. Мышцы бедра: передняя и задняя и медиальная группа. Их строение и функции.
21. Мышцы голени: передняя и задняя и латеральная группа. Мышцы стопы. Их строение и функции.
22. Мышцы головы: мимические и жевательные. Их строение и функции.
23. Мышцы шеи: поверхностный и глубокий слои. Их строение и функции.
24. Позвоночный столб: формирование изгибов, строение, движения.
25. Позвоночный столб: строение и соединения позвонков. Отличительные особенности позвонков в каждом отделе.
26. Кости мозгового черепа. Развитие костей черепа. Роднички, швы.
27. Кости лицевого черепа. Глазница. Носовая полость. Сообщения.
28. Ребра и грудина: строение. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Грудная клетка. Конституциональные и возрастные особенности.
29. Кости верхней конечности: пояс и свободные верхние конечности. Строение.
30. Тазовые кости и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности.
31. Кости нижней конечности: пояс и свободные нижние конечности. Строение.
32. Кости стопы. Соединения костей стопы. Стопа как целое. Своды стопы и их значение.
33. Общая характеристика нервной системы. Классификация нейронов.

34. Нейрон, нейроглия. Внутреннее строение нервной клетки.
35. Нейрон: строение и функции. Классификация нейронов по морфологии и функциям. Зарисовать схему строения.
36. Нервный отросток, нервные волокна, нервы. Оболочки нерва. Зарисовать схему строения.
37. Рефлекторная дуга, рефлекс (зарисовать схему 3-х нейронной рефлекторной дуги).
38. Синапс, его строение. Классификация синапсов по контакту, по функциям, по природе. Зарисовать схему химического синапса. Принцип действия.
39. Строение химического, электрического и смешанного синапса. Принцип действия.
40. Рецепторы: строение и функции. Классификация рецепторов по положению, по способности воспринимать разные стимулы, по раздражителю.
41. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей в белом веществе. Серое вещество.
42. Сегмент спинного мозга. Зарисовать схему строения. Спино-мозговые нервы.
43. Оболочки спинного мозга. Их строение и функции.
44. Желудочки мозга. Строение, сообщения.
45. Продолговатый мозг. Внешнее и внутреннее строение. Топография серого и белого вещества.
46. Мост. Особенности строения и функции.
47. Мозжечок. Внешнее и внутреннее строение. Топография серого и белого вещества.
48. Средний мозг. Внешнее и внутреннее строение (топография серого и белого вещества).
49. Промежуточный мозг (его части, строение, ядра, функции).
50. Кора головного мозга (строение, локализация центров).
51. Серое и белое вещество полушарий головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.
52. Доли мозга. Борозды и извилины полушарий головного мозга. Центры анализаторов.
53. Проводящие пути конечного мозга: ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна.
54. Лимбическая система: строение и функции.
55. Спинномозговые нервы. Строение и функции шейного сплетения спинного мозга.
56. Спинномозговые нервы. Строение и функции плечевого сплетения спинного мозга.
57. Спинномозговые нервы. Строение и функции поясничного сплетения спинного мозга.
58. Спинномозговые нервы. Строение и функции крестцового сплетения спинного мозга.
59. Черепно-мозговые нервы. Особенности строения. Классификация. Места выхода из мозга.
60. Обонятельный, зрительный и глазодвигательный нервы. Строение, ветви и их область иннервации.
61. Блоковый и тройничный нервы. Строение, ветви и их область иннервации.
62. Отводящий и лицевой нервы. Строение, ветви и их область иннервации.
63. Преддверно-улитковый и языкоглоточный нервы. Строение, ветви и их область иннервации.
64. Блуждающий нерв. Строение, ветви и их область иннервации.
65. Добавочный и подъязычный нервы. Строение, ветви и их область иннервации.
66. Общая характеристика анализаторов (3 звена анализаторов по И.П.Павлову).
67. Зрительный анализатор: строение и функции. Преломляющие среды глаза и особенности их строения. Аккомодация и рефракция. Зрительный проводящий путь.
68. Вспомогательные аппараты глаза (особенности строения, функции). Иннервация слезной железы.
69. Анатомические особенности строения уха. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринт. Проводящий путь слухового анализатора.
70. Строение вестибулярного аппарата. Проводящий путь вестибулярного анализатора.
71. Органы обоняния и вкуса. Строение, проводящий путь.
72. Гипофиз: строение и функции. Гормоны передней доли. Гиперфункция и гипофункция железы.
73. Гипофиз: строение и функции. Гормоны промежуточной и задней доли. Гиперфункция и гипофункция железы.
74. Эпифиз: строение и функции. Мелатонин и серотонин. Гиперфункция и гипофункция железы.
75. Щитовидная железа: строение и функции. Тироксин и трийодтиронин. Гиперфункция и гипофункция железы.
76. Паращитовидные железы: строение и функции. Паратгормон. Гиперфункция и гипофункция железы.
77. Вилочковая железа: строение и функции. Тимозин и тимопоэтин. Гиперфункция и гипофункция железы.
78. Поджелудочная железа: строение и функции. Основные гормоны. Гиперфункция и гипофункция железы.
79. Надпочечники: строение и функции. Основные гормоны. Гиперфункция и гипофункция железы.
80. Мужские и женские половые железы: строение и функции. Основные гормоны. Гиперфункция и гипофункция железы.
81. Сердце: камеры, строение, стенки. Кровоснабжение и иннервация сердца.
82. Кровеносные сосуды сердца: строение и функции. Иннервация сосудов.
83. Артерии большого круга кровообращения. Основные ветви.
84. Вены большого круга кровообращения.
85. Артерии и вены малого круга кровообращения.
86. Лимфатическая система. Пути, отводящие лимфу. Лимфоидные органы.
87. Система органов пищеварения. Ротовая полость и ее органы. Язык: строение, сосочки, мышцы.
88. Слюнные железы: топография, строение, выводные протоки, кровоснабжение и иннервация.
89. Зубы (строение, сроки прорезывания, формула, кровоснабжение, иннервация). Прикус. Молочные и постоянные зубы.
90. Глотка: особенности строения отделов.
91. Пищевод: особенности строения. Строение стенки, кровоснабжение и иннервация.
92. Строение желудка, топография, его кровоснабжение и иннервация.
93. Тонкая кишка: отделы, строение, кровоснабжение, иннервация. Двенадцатиперстная кишка.
94. Толстая кишка: отделы, их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.

95. Поджелудочная железа: строение, кровоснабжение, иннервация.
96. Печень: строение, связки, кровоснабжение и иннервация. Желчный пузырь, желчевыводящие протоки.
97. Система органов дыхания. Носовая полость. Гортань: строение. Хрящи гортани. Соединения, мышцы, голосовые связки.
98. Трахея и бронхи: строение, бронхиальное и альвеолярное дерево.
99. Легкие. Развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Структурно-функциональная единица легкого.
100. Мочевыделительная система: строение основных отделов. Структурно-функциональная единица.
101. Мужские половые органы. Особенности строения основных отделов.
102. Женские половые органы. Особенности строения основных отделов.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2
5.3. Перечень видов оценочных средств
Лабораторные работы, творческое задание с докладом, кейс-задачи, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иваницкий М. Ф.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник	Москва: Спорт, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427
Л1.2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно- методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167
Л2.2	Баева Н. А., Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2003, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531
Л2.3	Барбаро-Браун Д., Бишоп Д., Чейтор Э., Финн Г. М., Айка Д. С., Финн Г. М.	Анатомия за 30 секунд: об основных органах и системах человеческого организма за 30 секунд	Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353527
Л2.4	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный учебно-методический комплекс "Анатомия "		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	MS Office, Word, Excel;		
6.3.1.2	LMS Moodle;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/		
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов http://school-collection.edu.ru/		
6.3.2.3	Научная электронная библиотека http://www.biblioclub.ru		
6.3.2.4	Универсальные базы данных изданий http://www.elibrary.ru		
6.3.2.5	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://www.ebiblioteka.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.
7.2	Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, электронные учебники по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Eartest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр"), видеофильмы, презентации к лекциям, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:
 Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

2017 г.

Физиология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии и БЖ человека
Учебный план	49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	217
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
контрольная работа 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	10	10	10	10	20	20
В том числе инт.	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	14	14	12	12	26	26
Контактная	14	14	12	12	26	26
Сам. работа	94	94	123	123	217	217
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Маясова Т.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физиология человека

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от 28.06 2017 г. № 12

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых М.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

30.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от 30.08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

30.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Физиология человека и животных» является формирование комплексной системы знаний по важнейшим проблемам физиологии организма, функциях и процессах, протекающих в живых системах на разных уровнях их организации.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать у студентов знания о частных и общих механизмах и закономерностях деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у человека;
1.4	обеспечить освоение студентами основных методов экспериментальной работы с человеком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия человека
2.1.2	Физиология человека
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью определять анато-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	
Знать:	
Уровень 1	Способен самостоятельно составить и реализовать программу совершенствования физического развития с учетом общих анато-морфологических, физиологических и биохимических качеств развития человека
Уровень 2	Знает общие закономерности и особенности анато-морфологических, физиологических и биохимических качеств развития человека
Уровень 3	Имеет представление о сущности основных анато-морфологических, физиологических и биохимических качеств и приемах физического самосовершенствования
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать анато-морфологических, физиологических и биохимических состояние учащихся и подбирать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.
Уровень 2	Подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
Уровень 3	Оценивать физическое состояние учащихся
Владеть:	
Уровень 1	Методиками оценки анато-морфологических, физиологических и биохимических состояние учащихся и методами физической культуры для совершенствования основных физических качеств
Уровень 2	Теоретическими основами методов оценки анато-морфологических, физиологических и биохимических показателей развития и методов совершенствования основных физических качеств
Уровень 3	Теоретическими основами методов оценки анато-морфологических, физиологических и биохимических показателей развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, цель задачи дисциплины и ее значение для будущей профессиональной деятельности, основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
3.1.2	закономерности функционирования и механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
3.1.3	сущность методик исследования различных функций здорового организма,
3.1.4	закономерности взаимодействия организма и среды.
3.2	Уметь:
3.2.1	объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций организма;
3.2.2	самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
3.2.3	применять научные знания в области физиологии человека в учебной и профессиональной деятельности;

3.2.4	измерять и оценивать важнейшие показатели жизнедеятельности организма человека.
3.3 Владеть:	
3.3.1	базовыми понятиями и терминами в области физиологии человека;
3.3.2	способами ориентации в профессиональных источниках информации;
3.3.3	методами определения основных показателей деятельности физиологических систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Физиология как наука, ее задачи и место в системе биологического образования. Методы физиологических исследования /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.2	0	
1.2	Общие свойства анализаторов. Зрительный анализатор. Рефракция и аккомодация. Зрачковые рефлексы. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Слуховой анализатор. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Звуковое ощущение. /Ср/	2	10	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.3	0	
	Раздел 2. Физиология возбудимых систем						
2.1	Общие понятия физиологии возбудимых образований. Потенциал покоя. Роль обмена веществ в генезе и поддержании потенциала покоя (натриевый насос мембраны). Потенциал действия. Ионный механизм возникновения потенциала действия. Ионные каналы. /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	1	
2.2	Критический уровень деполяризации. Локальный ответ. Зависимость пороговой силы раздражителя от его длительности. Явление аккомодации. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.2	2	
2.3	Общие понятия физиологии возбудимых образований. Потенциал покоя. Роль обмена веществ в генезе и поддержании потенциала покоя (натриевый насос мембраны). Потенциал действия. Ионный механизм возникновения потенциала действия. Ионные каналы. /Ср/	2	23	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
2.4	Механизмы изменения ионной проводимости во время генерации потенциала действия. Закон "силовых отношений" и закон "все или ничего". Механизм раздражения клетки (волокна) электрическим током. Полярный закон раздражения. /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.2	0	
2.5	Проведение нервного импульса Структура нервных волокон. Физиологическая роль структурных элементов миелинизированного нервного волокна. /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.2	1	

2.6	Проведение возбуждения в немиелинизированных и миелинизированных нервных волокнах. Исследование скорости проведения возбуждения по нервным волокнам у человека. Утомление нерва. Нервно-мышечная передача. Синапс /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
2.7	Проведение нервного импульса Структура нервных волокон. Физиологическая роль структурных элементов миелинизированного нервного волокна. /Ср/	2	16	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3	0	
Раздел 3. Физиология ВНД и сенсорных систем							
3.1	Условные и безусловные рефлексы, их особенности и классификации. Механизм образования условных рефлексов. Динамический стереотип и его значение. Торможение условных рефлексов и его механизм. /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3	0	
3.2	Типы ВНД. Особенности ВНД у человека. Сон и сновидения. Механизм сна. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения и роль в мышлении. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3	1	
3.3	Пространственный слух. Функции вестибулярного анализатора. Вкусовой и обонятельный анализатор /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3	1	
3.4	Условные и безусловные рефлексы, их особенности и классификации. Механизм образования условных рефлексов. Динамический стереотип и его значение. Торможение условных рефлексов и его механизм. /Ср/	2	20	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3	0	
3.5	Общие свойства анализаторов. Зрительный анализатор. Рефракция и аккомодация. Зрачковые рефлексы. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Слуховой анализатор. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Звуковое ощущение. /Пр/	2	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3	0	
3.6	Зрительный анализатор. Рефракция и аккомодация. Зрачковые рефлексы. Цветовое зрение. Слуховой анализатор. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Звуковое ощущение. Пространственный слух. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3	0	
3.7	Общие свойства анализаторов. Зрительный анализатор. Рефракция и аккомодация. Зрачковые рефлексы. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Слуховой анализатор. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Звуковое ощущение. /Ср/	2	25	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
3.8	Контрольная работа /Контр.раб./	2	0		Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 4. Физиология висцеральных систем							

4.1	<p>Физиология системы крови</p> <p>Состав, количество и физико- химические свойства крови. Состав плазмы крови. Эритроциты (количество, функции, виды, эритропоэз, гемоглобин, цветной показатель крови, СОЭ). Группы крови. Лейкоциты (количество, виды, функции). Тромбоциты (количество, функции). Свертывающая и противосвертывающая системы. Группа крови. Переливание крови. Основные константы крови и саморегуляторные механизмы их поддержания</p> <p>/Лек/</p>	3	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2	0	
4.2	<p>Морфологические и функциональные особенности сердечной мышцы. Электрические явления в сердце. Физиология сердечной деятельности. Сердечный цикл, его фазы. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Электрокардиограмма здорового человека. Генез зубцов, сегментов и интервалов ЭКГ.</p> <p>/Пр/</p>	3	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2	1	
4.3	<p>Движение крови по сосудам (гемодинамика). Основные законы гемодинамики. Распределение кровяного давления и скорости кровотока в большом круге кровообращения. Особенности малого и большого кругов кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция кровообращения. Изменение кровяного давления по ходу кровотока. Артериальное давление и способы его измерения. Артериальный пульс, его свойства. Течение крови в венах. /Ср/</p>	3	32	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	0	
4.4	<p>Физиология дыхания.</p> <p>Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Лёгочные объёмы и ёмкости. Функциональные показатели вентиляции лёгких. Обмен газов, транспорт газов кровью. Дыхательный центр, его структура. Гуморальные влияния на дыхательный центр.</p> <p>/Пр/</p>	3	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2	1	
4.5	<p>Физиологические основы голода и насыщения.</p> <p>Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Состав слюны и регуляция слюноотделения.</p> <p>Пищеварение в желудке. Строение и иннервация желёз желудка. Состав желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Пищеварение в тонком кишечнике. Значение поджелудочной железы и печени. Регуляция панкреатической секреции.</p> <p>Образование и выделение желчи. Пищеварение в толстой кишке. Механизмы всасывания. Моторика ЖКТ и её регуляция. /Лек/</p>	3	1	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2	0	

4.6	Физиологические основы голода и насыщения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Состав слюны и регуляция слюноотделения. Пищеварение в желудке. Строение и иннервация желёз желудка. Состав желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Пищеварение в тонком кишечнике. Значение поджелудочной железы и печени. Регуляция панкреатической секреции. Образование и выделение желчи. Пищеварение в толстой кишке. Механизмы всасывания. Моторика ЖКТ и её регуляция. /Ср/	3	30	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.7	Обмен веществ и его регуляция. Ассимиляция, диссимиляция. Пластический и энергетический обмен. Основной и общий обмен. Обмен белков, жиров и углеводов. Суточная потребность в белках, жирах и углеводах. Витамины. Регуляция обмена веществ. /Пр/	3	6	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	
4.8	Физиология выделения. Функции почек. Строение нефрона. Механизм образование первичной и вторичной мочи. Фильтрация и реабсорбция. Регуляция мочеобразования. Состав мочи. Мочевыведение и мочеиспускание. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2	0	
4.9	Физиология дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Лёгочные объёмы и ёмкости. Функциональные показатели вентиляции лёгких. Обмен газов, транспорт газов кровью. Дыхательный центр, его структура. Гуморальные влияния на дыхательный центр. /Ср/	3	36	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
4.10	Физиология выделения. Функции почек. Строение нефрона. Механизм образование первичной и вторичной мочи. Фильтрация и реабсорбция. Регуляция мочеобразования. Состав мочи. Мочевыведение и мочеиспускание. /Ср/	3	25	ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
4.11	/Экзамен/	3	9		Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

темы к контрольной работе 2 курса:

1. Функции и свойства поперечно-полосатых мышц. Морфофункциональная организация скелетной мышцы.
2. Строение миофибриллы. Механизм мышечного сокращения. Роль АТФ в механизмах мышечного сокращения
3. Одиночное сокращение. Суммация сокращений и тетанус.
4. Двигательные единицы и их виды.
5. Работа и сила мышц
6. Утомление мышцы

7. Законы проведения возбуждения в нервах
8. Виды и строение синапсов.
8. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе
9. Виды торможения в нервной системе и их механизмы.
10. Морфофункциональная организация спинного мозга
11. Морфофункциональная организация заднего мозга
12. Морфофункциональная организация среднего и промежуточного мозга
13. Морфофункциональная организация больших полушарий
14. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы
15. Общий план строения эндокринной системы, Гормоны их виды и механизм действия.
16. Гормоны гипофиза и эпифиза.
17. Гормоны щитовидной и паращитовидных желез.
18. Гормоны поджелудочной железы.
19. Гормоны надпочечников.
20. Гормоны половых желез
21. Функция вилочковой железы.

Контрольные вопросы к экзамену 3 курса

1. Морфофункциональная организация животной клетки. Строение и функции мембраны животной клетки.
2. Природа потенциала покоя. Роль обмена веществ в генезе и поддержании потенциала покоя.
3. Ионный механизм возникновения потенциала действия. Механизмы изменения ионной проводимости во время генерации потенциала действия
4. Критический уровень деполяризации. Локальный ответ. Явление аккомодации. Зависимость пороговой силы раздражителя от его длительности
5. Изменения возбудимости при возбуждении
6. Механизмы проведения возбуждения по разным типам волокон. Лабильность.
7. Функции и свойства поперечно-полосатых мышц. Морфофункциональная организация скелетной мышцы.
8. Строение миофибриллы. Механизм мышечного сокращения. Роль АТФ в механизмах мышечного сокращения
9. Одиночное сокращение. Суммация сокращений и тетанус (гладкий и зубчатый)
10. Двигательные единицы и их виды.
11. Работа и сила мышц
12. Утомление мышцы
13. Законы проведения возбуждения в нервах
14. Виды и строение синапсов.
15. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе
16. Виды торможения в нервной системе и их механизмы.
17. Морфофункциональная организация спинного мозга
18. Морфофункциональная организация заднего мозга
19. Морфофункциональная организация среднего и промежуточного мозга
20. Морфофункциональная организация больших полушарий
21. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы
22. Общий план строения эндокринной системы, Гормоны их виды и механизм действия.
23. Гормоны гипофиза и эпифиза.
24. Гормоны щитовидной и паращитовидных желез.
25. Гормоны поджелудочной железы.
26. Гормоны надпочечников.
27. Гормоны половых желез
28. Функция вилочковой железы.
29. Состав, количество и физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови.
30. Эритроциты (количество, функции, виды, эритропоэз, гемоглобин, цветной показатель крови, СОЭ). Группы крови.
31. Лейкоциты (количество, виды, функции).
32. Тромбоциты (количество, функции). Свертывающая и противосвертывающая системы.
33. Работа сердца.
34. Фазы сердечного цикла.
35. Регуляция деятельности сердца. Внутрисердечные и внесердечные регуляторные механизмы. Гуморальная регуляция сердечной деятельности
36. Кровеносные сосуды (виды, функции). Основные принципы гемодинамики.
37. Давление крови (артериальное, венозное, капиллярное)
38. Лимфа и лимфообращение.
39. Дыхание и его этапы (значение для организма).
40. Внешнее дыхание. Дыхательные мышцы. Легочные объемы.
41. Механизм газообмена в легких и тканях.
42. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Гуморальные факторы.
43. Пищеварение в полости рта.
44. Пищеварение в желудке.
45. Пищеварения в 12-перстной кишке. Роль печени в процессе пищеварения.

46. Пищеварение в тонком кишечнике.
 47. Функции толстого кишечника и прямой кишки.
 48. Обмен веществ. Ассимиляция, диссимиляция, Пластический и энергетический обмен. Основной и общий обмен. Суточная потребность в белках, жирах и углеводах.
 49. Обмен белков.
 50. Обмен жиров.
 51. Обмен углеводов.
 52. Функции почек. Строение нефрона. Механизм образование первичной и вторичной мочи.
 53. Состав мочи. Мочевыведение и мочеиспускание.
 54. Физиология ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Правила и механизм образования условных рефлексов.
 55. Условные рефлексы первого, 2 и т.д. порядков. Динамический стереотип и его значение. Примеры динамического стереотипа.
 56. Морфофункциональная организация зрительного анализатора.
 57. Морфофункциональная организация глаза. Аккомодация и рефракция.
 58. Морфофункциональная организация слухового анализатора.
 59. Морфофункциональная организация уха.
 60. Морфофункциональная организация обонятельного и вкусового анализатора.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, тесты, контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чинкин А. С., Назаренко А. С.	Физиология спорта: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410
Л1.2	Михно Л. В., Поликарпочкин А. Н., Левшин И. В., Ашкинази С. М., Елистратов Д. Г.	Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240
Л1.3	Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры	Москва: Спорт, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361
Л1.4	Чиркова Е. Н., Завалеева С. М., Садыкова Н. Н.	Физиология человека и животных: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Балашова В.Ф.	Физиология человека: Тестовый контроль знаний:Метод.пособие:Рек.Учеб.-метод.объединением по образованию в области физ.культуры и спорта	Москва: Физ.культура, 2007
Л2.2	Лекомцева А.А.	Физиология сенсорных систем: Учебно-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.3	Лекомцева А.А.	Физиология возбудимых тканей: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л2.4	Теплов В. И., Боряев В. Е.	Физиология питания: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^С », 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450790
Л2.5		Клиническая физиология: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458007
Л2.6	Фомина Е. В.	Спортивная психофизиология: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Булатова О. В.	Физиология регуляторных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481493
Л2.8	Гершкорон Ф. А.	Экологическая физиология: лабораторный практикум	Красноярск: СФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497181

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Физиология человека: Примерная программа дисциплины	М.: , 2003
Л3.2		Физиология человека: Учеб.для вузов физ.культуры и фак.физ.восп.пед.вузов	Москва: Физкультура, образование и наука, 2001
Л3.3	Орлов Б.Н., Корнева Н.В.	Физиология рецепторов. Общая физиология рецепторов: Учеб.пособие	Горький: ГГУ им.Н.И.Лобачевского, 1977

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Физиология человека и животных		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	MS Office, Word, Excel;		
6.3.1.2	LMS Moodle;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/		
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов http://school-collection.edu.ru/		
6.3.2.3	Научная электронная библиотека http://www.biblioclub.ru		
6.3.2.4	Универсальные базы данных изданий http://www.elibrary.ru		
6.3.2.5	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://www.ebiblioteka.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.
7.2	Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, электронные учебники по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Eartest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр"), видеофильмы, презентации к лекциям, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>
--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Биохимия человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, химии и биолого-химического образования**

Учебный план 49.03.01 ФК3-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет 1

контрольная работа 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Егиазарян Татевик Артюшевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Биохимия человека

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, химии и биолого-химического образования

Протокол от 30 августа 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.биол.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

12.09 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Биологии, химии и биолого-химического образования**

Протокол от 12 сентября 2018 г. № 1
Зав. кафедрой к.б.н., доцент Давыдова Ю.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

12.09 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Биологии, химии и биолого-химического образования**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой к.б.н., доцент Давыдова Ю.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Биологии, химии и биолого-химического образования**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.б.н., доцент Давыдова Ю.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Биологии, химии и биолого-химического образования**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.б.н., доцент Давыдова Ю.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель преподавания дисциплины «Биохимия человека» – дать фундаментальные знания о строении и свойствах макромолекул, входящих в состав живой материи; обмене веществ и энергии; о закономерностях биохимических превращений при мышечной деятельности и функционировании организма человека в условиях физиологической и экстремальной физической нагрузки, в период восстановления после мышечной работы. Сформировать у студентов правильное понимание механизмов и закономерностей изменений, которые совершаются в организме под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и лежат в основе повышения работоспособности, совершенствования физических качеств.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	1) правильного понимания сущности химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;
1.4	2) правильного понимания сущности химических процессов, обеспечивающих выполнение мышечной работы, их зависимости от особенностей выполняемой работы, закономерностей протекания восстановительных процессов;
1.5	3) знаний и наиболее распространенных в практике физической культуры и спорта методов биохимического контроля;
1.6	4) навыков проведения простейших биохимических исследований, умений интерпретировать результаты этих исследований;
1.7	5) навыков использования знаний, полученных в процессе изучения курса биохимии для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, построения процесса спортивной тренировки, повышения эффективности тренировочного процесса, решения вопросов рационального питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, решения других вопросов теории и практики физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплины:
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Экология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
2.2.2	Анатомия человека
2.2.3	Биомеханика
2.2.4	Физиология человека

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью определять анато-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	
Знать:	
Уровень 1	в полной мере типы основных классов химических соединений, составляющих живой организм, их состав, строение и функции в процессе обмена веществ. Химизм основных превращений биоорганических веществ в процессах жизнедеятельности. Классификацию и номенклатуру важнейших типов биомолекул. Механизм процессов биосинтеза биополимеров и составляющих их мономеров. Историю развития биохимии, вклад российских и международных ученых в становлении биохимической науке.
Уровень 2	частично основных классов химических соединений, составляющих живой организм, их состав, строение и функции в процессе обмена веществ. Химизм основных превращений биоорганических веществ в процессах жизнедеятельности. Классификацию и номенклатуру важнейших типов биомолекул. Механизм процессов биосинтеза биополимеров и составляющих их мономеров. Историю развития биохимии, вклад российских и международных ученых в становлении биохимической науке.
Уровень 3	в полной мере типы основных классов химических соединений, составляющих живой организм, их состав, строение и функции в процессе обмена веществ. Химизм основных превращений биоорганических веществ в процессах жизнедеятельности. Классификацию и номенклатуру важнейших типов биомолекул. Механизм процессов биосинтеза биополимеров и составляющих их мономеров. Историю развития биохимии, вклад российских и международных ученых в становлении биохимической науке.
Уметь:	
Уровень 1	в полной мере составлять структурные формулы основных классов, давать им названия, а так же схемы их превращений в процессе обмена веществ. Писать схемы химических процессов, протекающих в процессе

	метаболизма основных биоактивных соединений, условия их протекания в организмах. Проводить эксперимент по выделению и идентификации важнейших биополимеров. Анализировать и оценивать данные лабораторных исследований.
Уровень 2	в целом составлять структурные формулы основных классов, давать им названия, а так же схемы их превращений в процессе обмена веществ. Писать схемы химических процессов, протекающих в процессе метаболизма основных биоактивных соединений, условия их протекания в организмах. Проводить эксперимент по выделению и идентификации важнейших биополимеров. Анализировать и оценивать данные лабораторных исследований.
Уровень 3	частично составлять структурные формулы основных классов, давать им названия, а так же схемы их превращений в процессе обмена веществ. Писать схемы химических процессов, протекающих в процессе метаболизма основных биоактивных соединений, условия их протекания в организмах. Проводить эксперимент по выделению и идентификации важнейших биополимеров. Анализировать и оценивать данные лабораторных исследований.
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере приемами проведения эксперимента по выделению и идентификации биомолекул, основными теориями превращения биохимических соединений в организме человека в процессе жизнедеятельности.
Уровень 2	в целом приемами проведения эксперимента по выделению и идентификации биомолекул, основными теориями превращения биохимических соединений в организме человека в процессе жизнедеятельности.
Уровень 3	частично приемами проведения эксперимента по выделению и идентификации биомолекул, основными теориями превращения биохимических соединений в организме человека в процессе жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные разделы современной биологической химии; место биохимии в ряду других естественных дисциплин, ее значение в жизни современного общества, роль биохимии в научно техническом прогрессе;
3.1.2	- главные классы биоорганических соединений; их строение, физические и химические свойства;
3.1.3	- фундаментальные представления о химических основах жизнедеятельности человека.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять химические теории и законы, концепции о составе, строении и биохимических превращениях в организме;
3.2.2	- применять научные знания в области биологической химии в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.3	- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания.
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
3.3.2	- основными теориями путей превращения биохимических соединений в процессе жизнедеятельности растений и человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Белки. Состав и строение. Ферменты.						
1.1	Белки. Состав и строение. Ферменты /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Белки. Состав и строение. Ферменты /Лаб/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
1.3	Состав и строение нуклеиновых кислот. /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	Белки. Состав и строение. Ферменты. /Ср/	1	30	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Обмен белков и аминокислот							
2.1	Распад белков и аминокислот. /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Распад белков и аминокислот. /Лаб/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Биосинтез белков. /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Обмен белков и аминокислот /Ср/	1	30	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Состав, строение и функции углеводов и липидов. Их обмен.							
3.1	Строение углеводов и процессы их обмена. /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
3.2	Строение углеводов и процессы их обмена. /Лаб/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.3	Липиды. Химизм их обмена. /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
3.4	Липиды. Химизм их обмена. /Лаб/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.5	Состав, строение и функции углеводов и липидов. Их обмен. /Ср/	1	32	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	/Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы контрольных работ (1 курс):

1. Пищевые белки как источник аминокислот. Качественный состав и биологическая ценность пищевых белков.
2. Динамическое состояние белков в организме. Нормы белка в питании. Азотистый баланс.
3. Переваривание белков, протеиназы пищеварительного тракта, общая характеристика и классификация.
4. Желудочный сок, суточное количество, химический состав, биологическая роль.
5. Всасывание аминокислот.
6. Общая схема источников и путей расщепления аминокислот в тканях. Экзогенный и эндогенный пул аминокислот

7. Общие пути катаболизма аминокислот в тканях.
8. Наследственные нарушения обмена других аминокислот.
9. Нуклеиновые кислоты, химический состав, строение. Первичная структура ДНК и РНК, связи, формирующие первичную структуру.
10. Вторичная и третичная структура ДНК. Денатурация, ренатурация ДНК. Гибридизация, видовые различия первичной структуры ДНК.
11. РНК, химический состав, уровни структурной организации. Типы РНК, функции.
12. Биосинтез ДНК, субстраты, источники энергии, матрица, ферменты. Понятие о репликативном комплексе. Этапы репликации.
13. Синтез ДНК и фазы клеточного деления.
14. Биосинтез РНК. Биосинтез белка (трансляция). Общие представления о бесклеточной белоксинтезирующей системе.
15. Биологический код, понятие, свойства кода, коллинеарность кода, сигналы терминации.
17. Распад клеточных белков. Время полужизни различных белков.
18. Понятие о клеточной дифференцировке. Значение изучения дифференцировки и онтогенеза для медицины.
19. Изменения белкового состава клеток при дифференцировке (на примере полипептидных цепей гемоглобина).
20. Молекулярные механизмы генетической изменчивости. Молекулярные мутации: типы, частота, значение.
21. Рекомбинация как источник генетической изменчивости. Механизмы увеличения числа и разнообразия генов в геноме.
22. Генетическая гетерогенность. Полиморфизм белков в популяции человека (варианты гемоглобина, гликозилтрансферазы, группоспецифические вещества и др.)

23. Наследственные болезни, понятие, причины возникновения, многообразие и распространенность.

24. Биохимические механизмы возникновения и проявления наследственных болезней.

25. Биохимические основы предрасположенности к наследственным болезням.

«ОБМЕН И ФУНКЦИИ ЛИПИДОВ»

1. Липиды, определение. Классификация липидов по происхождению, химическому составу и функциям.

2. Важнейшие жиры тканей человека. Резервные и протоплазматические липиды.

3. Биологическая роль липидов в процессах жизнедеятельности.

4. Триацилглицерины тканей человека, строение, биологическая роль.

5. Жирные кислоты, предельные и непредельные, характерные для три- ацилглицеринов человека.

6. Транспорт жирных кислот альбуминами крови.

7. Основные фосфолипиды тканей человека, строение, функции.

8. Гликолипиды тканей человека, особенности строения, функции.

9. Переваривание нейтрального жира в желудочно-кишечном тракте. Липазы и их роль.

10. Факторы, влияющие на степень гидролиза нейтрального жира.

11. Переваривание сложных липидов (фосфолипидов, стероидов) в желудочно-кишечном тракте. Ферменты, роль.

12. Всасывание продуктов переваривания липидов

Контрольные вопросы к зачету (1 курс)

- 1) Химический состав живых организмов.
- 2) Аминокислотный состав белков. Классификация аминокислот, их состав, строение и химические свойства.
- 3) Физиологическая роль белков в организме человека. Образование пептидов. Первичная структура белков.
- 4) Вторичная, третичная и четвертичная структуры белков.
- 5) Распад белков в организме. Пути превращения аминокислот.
- 6) Биосинтез белка в клетке. Код белкового синтеза.
- 7) Сравнительная характеристика состава ДНК и РНК. Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания.
- 8) Образование нуклеозидов и нуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот.
- 9) Вторичная структура ДНК и т – РНК.
- 10) Углеводы. Их состав, строение и классификация. Характеристика отдельных представителей.
- 11) Расщепление крахмала в организме человека. Регуляция содержания глюкозы в крови.
- 12) Анаэробная и аэробная фазы окисления глюкозы.
- 13) Пути превращения ПВК. Энергетический эффект окисления глюкозы.
- 14) Характеристика и классификация липидов. Жиры, их состав и строение.
- 15) Расщепление жиров в организме. Окисление глицерина.
- 16) Окисление ВЖК. Энергетический эффект окисления жиров.
- 17) Биосинтез жиров в организме.
- 18) Ферменты как биологические катализаторы, их состав и строение.
- 19) Классификация и номенклатура ферментов. Примеры.
- 20) Механизм действия ферментов.
- 21) Общая характеристика витаминов. Их номенклатура и классификация. Роль витаминов в процессах жизнедеятельности.
- 22) Характеристика отдельных представителей жирорастворимых витаминов.
- 23) Общая характеристика гормонов. Их состав, строение, классификация и биологическая роль.
- 24) Состав, строение и функции некоторых пептидных и стероидных гормонов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств			
Тестирование, выполнение студентами индивидуальных заданий, отчеты по лабораторным работам			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Биологическая химия: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457874
Л1.2	Горчаков Э. В., Багамаев Б. М., Федота Н. В., Оробец В. А.	Основы биологической химии: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484922
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кудря О. Н., Линдт Т. А.	Избранные лекции по спортивной биохимии: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429348
Л2.2	Михайлов С. С.	Биохимия двигательной деятельности: учебник	Москва: Спорт, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250
Л2.3	Борисова С. В., Ямашев Т. А., Богова М. М., Мингалеева З. Ш., Решетник О. А.	Биохимия зерна и продуктов его переработки: учебное пособие	Казань: КНИТУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500486
Л2.4	Барышева Е.	Биохимия: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485267
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Биологическая химия в вопросах: Задания для самостоятельной работы студентов	Нижний Новгород: НГПУ, 2003
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Биологическая химия: учебно-методическое пособие / Автор-составитель: Андрусенко С.Ф., Денисенко Е.В. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 131 с. - : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - УДК: 577.1(075.8) ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Коваленко, Л. В. Биохимические основы химии биологически активных веществ: учебное пособие / Л.В. Коваленко. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 232 с. - : табл., схем. - Библиогр. в кн.. -ISBN: 978-5-9963- 2625-9 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	Избранные лекции по спортивной биохимии : учебное пособие / сост. О.Н. Кудря, Т.А. Линдт ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 132 с. : ил., табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 128 - ISBN 978-5-91930-034-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429348		
Э4	Основы биологической химии : учебное пособие / Э.В. Горчаков, Б.М. Багамаев, Н.В. Федота, В.А. Оробец ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 203 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484922		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Mikrosoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	https://www.biblioclub.ru - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "		
6.3.2.2	https://www.elibraru.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	https://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также наличие химической лаборатории. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения.
7.2	Оборудование учебного кабинета: справочные материалы, таблицы, плакаты, раздаточный учебно-методический материал, модели молекул.
7.3	Для проведения лабораторных занятий необходимы реактивы, химическая посуда и приборы согласно требованиям работы.
7.4	Технические средства обучения: мультимедийной оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.Рекомендуемые методические издания:
 - Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие. Москва:Кнорус. 2013. 752с.
 - Общая и неорганическая химия: учебно-методический комплекс. Н.Новгород, 2008. с.42
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/umr> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Биомеханика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ физической культуры	
Учебный план	49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	157	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Воронин Денис Иванович



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Биомеханика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физической культуры

Протокол от 22 06 2017 г. № 15

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. психол. наук Воробьев Н.Б.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

30.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от 30.08 2018 г. № 16

Зав. кафедрой канд. псих. наук Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

30.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2019 г. № _____

Зав. кафедрой канд. псих. наук Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2020 г. № _____

Зав. кафедрой канд. псих. наук Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2021 г. № _____

Зав. кафедрой канд. псих. наук Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Биомеханика» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений по биомеханики двигательных действий спортсмена, которые рассматриваются как процесс решения двигательных задач на основе ценностно-оценочных систем и личностно значимых факторов.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение научно-теоретических, методологических основ дисциплины;
1.4	- освоение возможных путей использования биомеханических знаний в физкультурно-педагогической деятельности;
1.5	- формирование представлений о биомеханических характеристиках двигательных действий из различных видов спорта;
1.6	- изучение методов биомеханических исследований, содержащие современные информационные технологии, и овладение навыками их практического применения;
1.7	- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в биомеханике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
2.1.2	Математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика
2.2.2	Теория и методика избранного вида спорта
2.2.3	Теория и методика физической культуры
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью определять анато-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	
Знать:	
Уровень 1	сущность и варианты использования биомеханических исследований в профессиональной деятельности
Уровень 2	тенденцию развития биомеханики
Уровень 3	опыт использования различных биомеханических методов в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	находить нестандартные решения двигательных задач
Уровень 2	использовать данные биомеханического анализа в профессиональной деятельности
Уровень 3	использовать элементарные средства и методы биомеханики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования биомеханических исследований в профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками биомеханического анализа в профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками использования различных биомеханических методов в профессиональной деятельности
ОПК-5: способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	
Знать:	
Уровень 1	знать особенности составления индивидуальных рекомендаций
Уровень 2	знать особенности применения функциональных проб для определения физических способностей и функционального состояния
Уровень 3	знать определение физических способностей и функционального состояния
Уметь:	
Уровень 1	уметь составлять индивидуальные рекомендации
Уровень 2	уметь применять функциональные пробы для определения физических способностей и функционального состояния
Уровень 3	уметь определять физические способности и функциональное состояние

Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками составления индивидуальных рекомендаций
Уровень 2	владеть навыками применения функциональных проб для определения физических способностей и функционального состояния
Уровень 3	владеть навыками определения физических способности и функциональное состояние

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики,
3.1.2	- терминологию биомеханики,
3.1.3	- кинематические, динамические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения,
3.1.4	виды движений,
3.1.5	- онтогенез моторики,
3.1.6	- биомеханические основы двигательных качеств,
3.1.7	- биомеханические основы спортивно-технического мастерства,
3.1.8	- построение двигательных действий как процесс управления,
3.1.9	- понятие о моделях и моделировании в биомеханике,
3.1.10	- основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений,
3.1.11	- основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека,
3.2.2	- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов,
3.2.3	- планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки						
1.1	Предмет и задачи биомеханики /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.2	1	
1.2	Биомеханика как научная и учебная дисциплина /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.2Л2.2	0	
1.3	Основные направления биомеханики (теоретическая, спортивная, инженерная, медицинская, антропоцентрическая и т.д.) /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.2	1	
1.4	Биомеханика как научная и учебная дисциплина /Ср/	2	30	ОПК-1	Л1.1	0	
	Раздел 2. История развития биомеханики						
2.1	Развитие отечественной биомеханики в 19-21 в.в. /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.2 Э1	0	
2.2	Исторические этапы развития биомеханики /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.2 Э1	0	
2.3	Вклад российских ученых в развитие биомеханики как науки /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.2 Э1	0	
2.4	История развития биомеханики /Ср/	2	20	ОПК-1	Л1.2	0	
	Раздел 3. Кинематические и динамические характеристики двигательного действия						

3.1	Кинематические характеристики двигательного действия /Лек/	2	0	ОПК-5	Л2.1 Л2.4	0	
3.2	Кинематические характеристики двигательного действия /Лаб/	2	1	ОПК-1	Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.4	1	
3.3	Динамические характеристики двигательного действия /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.4	0	
3.4	Динамические характеристики двигательного действия /Лаб/	2	1	ОПК-1	Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.4	1	
Раздел 4. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте							
4.1	Измерения в биомеханике /Лек/	2	0	ОПК-1 ОПК -5	Л2.2	0	
4.2	Измерения в биомеханике /Лаб/	2	4	ОПК-1 ОПК -5	Л1.2 Э1	1	
4.3	Лабораторные измерения /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.2	0	
4.4	Аппаратно-программный комплекс "Биософт" /Лаб/	2	2	ОПК-1	Л1.1	0	
4.5	Аппаратно-программный комплекс "Биософт" /Ср/	2	40	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
4.6	Технические средства и современные методики измерения /Лек/	2	1	ОПК-5	Л1.2	0	
4.7	Учебно-исследовательская работа студента /Лаб/	2	2	ОПК-1	Л1.2	1	
4.8	Учебно-исследовательская работа студента /Ср/	2	67	ОПК-1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 5.							
5.1	/Экзамен/	2	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое предмет биомеханики и в чем состоит общая и частная задачи биомеханики как науки и учебной дисциплины.
2. Основные этапы развития биомеханики, ее связь с другими науками.
3. Оптические методы исследования движений человека, их классификация, примеры использования, достоинства и недостатки. Анализ двигательных действий человека по материалам киносъемки. Методика определения ОЦТ человека в фиксированной позе на фотографии.
4. Оптико-электронные методы контроля, их классификация, примеры использования, преимущества и недостатки. Видеозапись, оптико-электронные датчики.
5. Механо-электрические методы контроля, их классификация, примеры использования, достоинства и недостатки. Методика определения сил взаимодействия человека с тензометрической платформой (на примере проведенной работы).
6. Электрические методы контроля, их классификация и особенности применения. Методика электромиографии при изучении спортивных движений.
7. Кинематические характеристики движения человека как твердого тела при поступательном и вращательном движениях.
8. Динамические характеристики поступательного и вращательного движения человека как твердого тела.
9. Двигательный аппарат человека как биомеханическая система. Биокинематические пары, шарниры, биокинематические цепи. Степени свободы биомеханической системы.
10. Биомеханическая трехкомпонентная модель мышцы, ее структура и свойства. Режимы сокращения мышц.
11. Зависимости «сила-длина», «сила-скорость» для модели мышцы.
12. Биомеханические полносвязные механизмы, их роль в выполнении движений и сохранении позы человека.
13. Системно-структурный подход в биомеханике как основной метод изучения двигательных действий человека.
14. Строение двигательных действий. Пространственные и временные системы. Граничные позы и фазы действий (на примере самостоятельной работы по биомеханическому обоснованию двигательного действия).
15. Двигательные, информационные и обобщенные структуры в двигательных действиях человека. Роль информации при построении действий и управлении действиями.
16. Управление двигательными действиями человека. Понятие управления и самоуправления движениями. Функциональная структура двигательного действия.
17. Основы педагогической кинезиологии. Психический фактор в строении двигательных действий. "Языки" описания техники двигательных действий.
18. Составные движения в биокинематических цепях. Относительное и переносное движение. Кинематика и динамика составных движений.
19. Внешние и внутренние силы и их роль в двигательных действиях человека. Значение сил мышечных тяг и

условия их реализации.

20. Совместные действия сил (на примере самостоятельной работы по биомеханическому обоснованию двигательного действия).
21. Энергетика двигательных действий человека. Виды механической энергии и их взаимодействие при движениях.
22. Рекуперация энергии и ее использование для повышения эффективности двигательных действий.
23. Равновесие тела человека и условия равновесия. Виды равновесия, показатели устойчивости (на примере работы по определению устойчивости позы по фотографии).
24. Равновесие колебательного типа (на примере работы по сохранению позы на тензоплатформе).
25. Движения на месте. Механизмы притягивания к опоре и отталкивания от опоры. Реакции опоры и их роль при притягивании и отталкивании. Стартовые действия и разгон.
26. Локомоторные движения человека. Отталкивающие и шагательные действия.
27. Виды и особенности локомоций. Биодинамика разных видов локомоций.
28. Движения вокруг осей. Движения звеньев биомеханической системы в шарнирах, кинематические и динамические характеристики движений.
29. Вращения тела человека вокруг неподвижных и подвижных осей (пример расчетной работы по определению момента инерции человека методом качаний). Теорема о кинетическом моменте и ее реализация при разных видах вращений.
30. Перемещающие движения. Основы механики полета снарядов (на примерах выполненных расчетных работ).
31. Передача импульсов сил в многосвязных кинематических цепях. Основы биомеханики удара.
32. Двигательные качества человека в виде проявления силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, их биомеханическое обоснование.
33. Понятие двигательных способностей. Комплексность двигательных способностей, их реализация в физкультурно- спортивной деятельности.
34. Дифференциальная биомеханика. Телосложение и моторика человека.
35. Онтогенез моторики. Особенности моторики разных возрастных групп.
36. Спортивно-техническое мастерство. Показатели спортивно-технического мастерства, их значение для подготовки спортсменов и достижения высоких результатов в соревнованиях.
37. Роль программирования в формировании действия. Роль обратных связей в управлении движениями.
38. Двигательные качества как различные стороны моторики.
39. Биомеханические основы координации движений.
40. Биомеханические аспекты спортивной тактики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, аннотация статьи, УИРС, лабораторная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронин Д.И., Стафеева А.В.	Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ по направлениям подготовки в сфере физической культуры и спорта: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л1.2	Попов Г.И., Самсонова А.В.	Биомеханика двигательной деятельности: учеб.для образоват.учреждений ВПО по напр."Физич.культура": рек.УМО по образованию в области физ.культуры	Москва: Академия, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронин Д.И., Кузнецов В.А.	Методические основы обучения гимнастическим упражнениям: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л2.2	Попов Г.И.	Научно-методическая деятельность в спорте: Учеб.для студентов,обуч-ся по напр."Физ.культура"(квалиф."бакалавр"): Рек.Эксперт.- метод.советом Ин-та спорта и физ.воспитания ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ	Москва: Академия, 2015
Л2.3	Минникаева Н. В., Шабашева С. В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
Л2.4	Попов Г.И., Самсонова А.В.	Биомеханика двигательной деятельности: учеб.для образоват.учреждений ВПО по напр."Физич.культура": рек.УМО по образованию в области физ.культуры	Москва: Академия, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	История биомеханики
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами видеовоспроизведения и видеосъемкой. Требуется наличие АПК "Биософт"

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: -Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов; -Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

2017 г.

Теория и методика физической культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теоретических основ физической культуры
Учебный план 49.03.01 ФК3-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки "Спортивная подготовка"
Квалификация бакалавр
Форма обучения заочная
Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 211
часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	12	12	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	12	12	16	16	28	28
Контактная	12	12	16	16	28	28
Сам. работа	56	56	155	155	211	211
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):

старший преподаватель, Реутова Ольга Викторовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физической культуры

Протокол от 11.06 2017 г. № 15

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

30.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от 20.08. 2018 г. № 16
Зав. кафедрой канд.псих.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова
И.А. Зеленкова

30.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой канд.псих.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой канд.псих.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой канд.псих.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Предметные:
1.2	•создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по физической культуре и спорту;
1.3	•формирование инновационного компонента по освоению технологии профессиональной деятельности, как основы проектирования и реализации собственного учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту.
1.4	Личностные:
1.5	•развитие общих способностей: развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
1.6	•формирование готовности к саморазвитию;
1.7	•развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.
1.8	
1.9	Задачи дисциплины:
1.10	•овладеть основами знаний по теории и методике физической культуры,
1.11	•освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области физического культуры;
1.12	•формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
1.13	•использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов занимающихся в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Стратегии личностно - профессионального развития
2.1.3	Спортивные и подвижные игры
2.1.4	Легкая атлетика
2.1.5	Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и и процедуру защиты
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методы и средства физической культуры, обеспечивающий полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уровень 2	методы и средства физической культуры, обеспечивающий полноценную социальную деятельность
Уровень 3	методы и средства физической культуры, обеспечивающий полноценную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	применять методы и средства физической культуры, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уровень 2	применять методы и средства физической культуры, обеспечивающей полноценную профессиональную деятельность
Уровень 3	применять методы и средства физической культуры, обеспечивающие полноценную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	готовностью своевременно применять методы и средства физической культуры, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уровень 2	готовностью своевременно применять методы и средства физической культуры, обеспечивающие

	полноценную профессиональную деятельность
Уровень 3	готовностью своевременно применять методы и средства физической культуры, обеспечивающие полноценную деятельность
ОПК-2: способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	особенности проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
Уровень 2	особенности проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры
Уровень 3	особенности проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
Уровень 2	проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры
Уровень 3	проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
Уровень 2	способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры
Уровень 3	способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся
ПК-2: способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	современные методы, диагностики и технологии образовательного процесса и основы положения теории физической культуры
Уровень 2	современные методы обучения и диагностики образовательного процесса и основы положения теории физической культуры
Уровень 3	методы обучения образовательного процесса и основы положения теории физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательного процесса и основы положения теории физической культуры
Уровень 2	использовать современные методы обучения и диагностики образовательного процесса и основы положения теории физической культуры
Уровень 3	использовать методы обучения образовательного процесса и основы положения теории физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательного процесса и основы положения теории физической культуры
Уровень 2	способностью использовать современные методы обучения и диагностики образовательного процесса и основы положения теории физической культуры
Уровень 3	способностью использовать методы обучения образовательного процесса и основы положения теории физической культуры
ПК-4: способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно- спортивную работу	
Знать:	
Уровень 1	особенности проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организацию внеклассной физкультурно- спортивной работы
Уровень 2	особенности проведения учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организацию внеклассной физкультурно-спортивной работы
Уровень 3	особенности проведения учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях

Уметь:	
Уровень 1	проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
Уровень 2	проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
Уровень 3	проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях
Владеть:	
Уровень 1	методами и технологиями в проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организацией внеклассной физкультурно-спортивной работы
Уровень 2	методами и технологиями в проведении учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организацией внеклассной физкультурно- спортивной работы
Уровень 3	методами и технологиями в проведении учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	*роль теоретических знаний ТМФК в формировании ЗОЖ;
3.1.2	*базовые термины дисциплины ТМФК;
3.1.3	*средства и методы физического воспитания, применяемые в процессе физической культуры;
3.1.4	*закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений;
3.1.5	*значимость для современного человека профессии в сфере физической культуры;
3.1.6	*формы организации занятий по физическому воспитанию.
3.1.7	*значимость для современного человека профессии в сфере физической культуры.
3.2 Уметь:	
3.2.1	*репродуцировать информацию об актуальных проблемах в области ФК и С;
3.2.2	*излагать основные общепедагогические и специфические методы исследования в ФК и С;
3.2.3	*работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию;
3.2.4	*воспринимать информацию, не анализируя и не обобщая.
3.2.5	*репродуцировать базовые термины дисциплины ТМФК.
3.3 Владеть:	
3.3.1	*демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей физического воспитания;
3.3.2	*использовать знания закономерностей развития физических способностей и формирования двигательных действий в процессе уроков по физической культуре;
3.3.3	*к работе в команде, выполнению проектной деятельности ориентироваться в потоке научной и научно- методической информации, представляемой средствами массовой информации, Интернет и другими формами представления НИР;
3.3.4	*демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки.						
1.1	Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки. /Ср/	2	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки. /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 2. Методологические основы учения: формы и функции ФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.						
2.1	Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. /Ср/	2	12		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Формы и функции ФК. /Ср/	2	10	ОК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. /Пр/	2	1	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Характеристика базовых понятий теории и методики физической культуры и спорта. /Пр/	2	1	ОК-8 ОПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Средства и методы физического воспитания.						
3.1	Классификация средств: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы. /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3	2	
3.2	Общая классификация методов физического воспитания. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Общая характеристика физических упражнений (форма, содержание, техника). /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Общая характеристика физических упражнений (форма, содержание, техника). /Ср/	2	20	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения.						
4.1	Особенности реализации дидактических принципов, использовании средств и методов на этапах начального разучивания, углубленного детального разучивания и этапе закрепления техники двигательных действий. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
4.2	Двигательное действие, умение, навык. Определение понятий, характерные признаки, значение. Физиолого- психологическое обоснование механизмов формирования двигательных умений и навыков. /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	/Зачёт/	2	4			0	
	Раздел 5. Понятие о физических качествах и физических способностях						
5.1	Понятие о физических качествах и физических способностях /Лек/	3	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
5.2	Сила и основы методики ее воспитания /Пр/	3	2	ПК-2	Л2.1 Л2.3	1	
5.3	Сила и методика ее воспитания /Ср/	3	30		Л2.1 Л2.3	0	
5.4	Быстрота и методика ее воспитания /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
5.5	Быстрота и методика ее воспитания /Ср/	3	30		Л1.1Л2.1 Л2.3	0	

5.6	Выносливость и основы методики ее воспитания /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	1	
5.7	Выносливость и методика ее воспитания /Ср/	3	32		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
5.8	Гибкость и основы методики ее воспитания /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
5.9	Гибкость и основы методик ее воспитания /Ср/	3	30	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
5.10	Координационные способности и основы методики ее воспитания /Пр/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
5.11	Координационные способности и основы методики ее воспитания /Ср/	3	33		Л1.1Л2.1	0	
5.12	/Экзамен/	3	9		Л1.1Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Характеристика базовых понятий: «Физкультурное образование», «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Физическое совершенство», «Физическая подготовленность», «Физическая реабилитация», «Физическая рекреация», «Спорт».
2. Содержание и структура курса ТМФК, ее место в системе наук, ретроспектива и проблематика.
3. Функции физической культуры.
4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания;
6. Деятельность педагога на уроке ФК. Профессиональное мастерство учителя ФК.
7. Технология воспитательной деятельности педагога по ФК и С.
8. Характеристика принципов «всестороннего гармоничного развития личности», «прикладной и оздоровительной направленности физического воспитания».
9. Функциональная характеристика базовой физической культуры, спорта, профессионально-прикладной и фоновой ФК.
10. Принципы, регулирующие деятельность по физическому воспитанию.
11. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
12. Общепедагогические принципы: принцип сознательности и активности, принцип систематичности, принцип постепенности, принцип доступности и индивидуализации.
13. Классификация средств физического воспитания: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы.
14. Общая характеристика физических упражнений (форма, содержание, техника).
15. Понятие техники физических упражнений. Фазы техники. Основное звено и детали техники.
16. Динамические характеристики техники физических упражнений.
17. Нагрузка и отдых как два взаимосвязанных компонента воздействия физических упражнений.
18. Метод, методический прием, методика. Общая классификация методов физического воспитания.
19. Общепедагогические методы обучения.
20. Специфические методы физического воспитания.
21. Специфика игрового и соревновательного методов в реализации задач физического воспитания.
22. Методические особенности использования метода круговой тренировки на занятиях по физическому воспитанию.
23. Принципы физического воспитания. Характеристика общих социальных принципов физического воспитания («всестороннего развития личности», «прикладной и оздоровительной направленности физического воспитания»).
24. Общепедагогические принципы физического воспитания.
25. Особенности реализации принципов на различных этапах реализации обучения технике двигательных действий и воспитания физических качеств. Возрастной аспект реализации методических принципов.
26. Сенситивные периоды и их роль в реализации принципа адекватности воздействий средств физического воспитания.
27. Двигательное действие, умение, навык. Определение понятий, характерные признаки.
28. Явление «переноса» при формировании двигательных навыков.
29. Законы в процессе формирования двигательных навыков.
30. Структура обучения двигательному действию.
31. Цель, задачи, особенности реализации дидактических принципов, использование средств и методов, организации процесса обучения на этапе начального разучивания техники двигательных действий.
32. Цель, задачи, особенности реализации дидактических принципов, использование средств и методов, организации процесса обучения на этапе детального разучивания техники двигательных действий.
33. Цель, задачи, особенности реализации дидактических принципов, использование средств и методов, организации процесса обучения на этапе закрепления техники двигательных действий.

Контрольные вопросы к экзамену:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия: физические качества, физические способности. 2. Педагогические технологии развития качества сила. Основные понятия, формы проявления. Возрастные периоды развития качества сила. 3. Координационные способности (ловкость) – определение понятия, формы проявления ловкости. 4. Быстрота – определения понятия, методы воспитания, формы проявления. 5. Выносливость. Методы воспитания. Возрастные периоды развития выносливости. 6. Силовые способности – определения понятия, методы воспитания, формы проявления. 7. Гибкость – определения понятия, методы воспитания, формы проявления. 8. Структура обучения двигательному действию. 9. Двигательное действие, умение, навык. Определение понятий, характерные признаки. 10. Общеметодические принципы физического воспитания. 11. Педагогические принципы физического воспитания. 12. Метод, методический прием, методика. Общая классификация методов физического воспитания. 13. Общепедагогические методы обучения. 14. Специфические методы физического воспитания. 15. Специфика игрового и соревновательного методов в реализации задач физического воспитания. 16. Методические особенности использования метода круговой тренировки на занятиях по физическому воспитанию. 17. Характеристика принципов «всестороннего гармоничного развития личности», «прикладной и оздоровительной направленности физического воспитания». 18. Функциональная характеристика базовой физической культуры, спорта, профессионально-прикладной и фоновой ФК. 19. Принципы, регулирующие деятельность по физическому воспитанию. 20. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. 21. Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип систематичности, принцип постепенности, принцип доступности и индивидуализации. 22. Классификация средств физического воспитания: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы. 23. Общая характеристика физических упражнений (форма, содержание, техника). 24. Понятие техники физических упражнений. Фазы техники. Основное звено и детали техники. 25. Динамические характеристики техники физических упражнений. 26. Нагрузка и отдых как два взаимосвязанных компонента воздействия физических упражнений.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, практико-ориентированное задание, кейс-задание, ПОПС, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минникаева Н. В., Шабашева С. В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
Л1.2	Коваль Л. Н., Коваль А. В.	Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура: учеб.для акад.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2017
Л2.2	Бурухин С.Ф.	Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учеб.пособие для СПО: Рек.УМО СПО	Москва: Юрайт, 2017
Л2.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование"	Москва: Академия, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Практическая подготовка студентов
Э2	Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие
Э3	Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.)
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины (модуля) требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеолекционной техникой для презентации.
7.2	Оборудование учебного кабинета: -посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
7.4	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов;	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии и БЖ человека
Учебный план	49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	189
часов на контроль	9

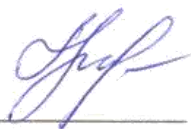
Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	189	189	189	189
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.б.н., Доцент, Шеромова Нина Николаевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от 26.06 2017 г. № 12

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
30.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от 28.08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

30.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины:
1.2	сформировать у студентов основные понятия в области знаний гигиены физического воспитания и спорта, подготовить к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	- Изучение влияния условий внешней среды на здоровье лиц, занимающихся физической культурой и спортом, и их оздоровления;
1.5	- Разработка гигиенических мероприятий, благоприятных для укрепления здоровья лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом;
1.6	- Предупреждение возможных неблагоприятных воздействий различных факторов физической культуры и спорта;
1.7	- Повышение работоспособности, выносливости, обеспечение роста спортивных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия человека
2.1.2	Физиология человека
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лечебная ФК и массаж
2.2.2	Спортивная медицина
2.2.3	Спортивные игры
2.2.4	Теория и методика избранного вида спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	
Знать:	
Уровень 1	Знать, понимает и оценивать содержание обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой помощи.
Уровень 2	Знать и понимать содержание обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма.
Уровень 3	Знать содержание обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдения требований безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять, анализировать, обобщать и прогнозировать результаты деятельности для соблюдения требований безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой помощи в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 2	Уметь применять, анализировать и обобщать результаты деятельности для соблюдения требований безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой помощи в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Уметь применить и анализировать соблюдение требований безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую помощь в процессе профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть умениями, навыками, анализом, обобщением и прогнозированием применять требования безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм, при проведении профилактики травматизма, при оказании первой помощи в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 2	Владеть умениями, навыками, анализом и обобщением, применяя требования безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм, при проведении профилактики травматизма, при оказании первой помощи в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеть умениями и навыками, применяя требования безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм, при проведении профилактики травматизма, при оказании первой помощи в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-10: способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно- спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знать, понимать и оценивать содержание проблемы осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.
Уровень 2	Знать и понимать содержание проблемы осознанного отношения различных групп населения к физкультурно -спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.
Уровень 3	Знать содержание проблемы осознанного отношения различных групп населения к физкультурно- спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь анализировать, изменять и прогнозировать проблему осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, путем изменения мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.
Уровень 2	Уметь анализировать и изменять проблему осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, путем изменения мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.
Уровень 3	Уметь анализировать проблему осознанного отношения различных групп населения к физкультурно- спортивной деятельности, путем изменения мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть умениями и навыками решения проблемы осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, путем изменения мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни
Уровень 2	Владеть умениями и навыками решения проблемы осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, путем изменения мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни
Уровень 3	Владеть умениями, навыками, анализом, обобщением и прогнозированием осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-6: способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	с
Уровень 2	Ключевые субъекты образовательного процесса, основные нормы и правила коммуникативного этикета на вербальном и невербальном уровне
Уровень 3	Ключевые субъекты образовательного процесса, основные нормы и правила коммуникации между субъектами образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Использовать основные нормы и правила коммуникативного этикета на вербальном и невербальном уровне, выстраивать стратегии взаимодействия между субъектами образовательного процесса
Уровень 2	Использовать основные нормы и правила коммуникативного этикета на вербальном и невербальном уровне
Уровень 3	Использовать основные нормы и правила коммуникации между субъектами образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения деловых переговоров с субъектами образовательного процесса, выстроенные на основе уважительного, толерантного отношения друг к другу, принятия компромиссных решений, путей выхода из нестандартных ситуаций
Уровень 2	Навыками проведения деловых переговоров с субъектами образовательного процесса, выстроенные на основе уважительного, толерантного отношения друг к другу, принятия компромиссных решений
Уровень 3	Навыками проведения деловых переговоров с субъектами образовательного процесса, выстроенные на основе уважительного, толерантного отношения друг к другу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания стремления к здоровому образу жизни, для привития у детей потребности в соблюдении личной гигиены, норм и правил поведения на физкультурно-оздоровительных занятиях.

3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления санитарно-гигиенического контроля условий и организации физического воспитания и спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.						
1.1	Предмет, цель и задачи гигиены. Основные методы изучения внешней среды и ее влияния на здоровье человека. /Лек/	4	1	ОПК-7 ОПК -10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.2	Основные методы изучения внешней среды и ее влияния на здоровье человека. /Ср/	4	12	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
1.3	Гигиена физической культуры и спорта. /Ср/	4	20	ОПК-7 ОПК -10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 2. Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья человека.						
2.1	Современные научные представления о здоровье человека. /Ср/	4	12	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
2.2	Физическое воспитание и здоровье. /Ср/	4	16	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
	Раздел 3. Гигиена воздушной, почвенной и водной сред.						
3.1	Химический состав и физиологическое значение воздуха. /Пр/	4	1	ОПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
3.2	Химический состав и физиологическое значение воздуха. /Ср/	4	10	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
3.3	Гигиеническое значение физических свойств воздуха. /Ср/	4	10	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
3.4	Химический состав и органолептические свойства воды. Химический состав и физиологическое значение воздуха. Состав почвы и ее гигиеническое значение. /Лек/	4	1	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
3.5	Микробиологическая характеристика воды. /Ср/	4	10	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
3.6	Микробиологическая характеристика воды. /Пр/	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
3.7	Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. /Ср/	4	10	ОПК-7 ОПК -10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
3.8	Состав почвы и ее гигиеническое значение. /Пр/	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
3.9	Состав почвы и ее гигиеническое значение. /Ср/	4	4	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	

3.10	Эпидемиологическое значение почвы /Ср/	4	4	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
3.11	Понятие о климате и микроклимате /Ср/	4	3	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
3.12	Понятие о климате и микроклимате /Пр/	4	1	ОПК-7 ОПК -10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1	0	
Раздел 4. Гигиена закаливания.							
4.1	Основные физиологические механизмы закаливания. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК- 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
4.2	Средства, формы, методы и организация закаливания. /Ср/	4	6	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
4.3	Нормативы закаливающих процедур /Пр/	4	2	ОПК-7 ПК- 6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
4.4	Нормативы закаливающих процедур /Ср/	4	4	ОПК-10 ПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
Раздел 5. Адекватное (рациональное) питание.							
5.1	Питание как гигиенический фактор среды. /Ср/	4	2	ОПК-7 ОПК -10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
5.2	Понятие о достаточном и сбалансированном питании. /Лек/	4	1	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
5.3	Энергозатраты спортсменов и их энергообеспечение. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
5.4	Понятие о достаточном и сбалансированном питании. /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
5.5	Основные пищевые добавки в питании спортсменов. /Ср/	4	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
5.6	Особенности питания спортсменов в условиях тренировок и во время соревнований /Пр/	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
5.7	Особенности питания спортсменов в условиях тренировок и во время соревнований /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
Раздел 6. Гигиена спортивных сооружений.							
6.1	Гигиенические требования к спортивным залам и манежам. /Ср/	4	4	ОПК-10 ПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
6.2	Гигиенические требования к плавательным бассейнам. /Ср/	4	4	ОПК-10 ПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	

6.3	Гигиенические требования к спортивным площадкам. /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
6.4	Гигиенические требования к прочим спортивным сооружениям. /Пр/	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
6.5	Гигиенические требования к прочим спортивным сооружениям. /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
Раздел 7. Гигиеническое нормирование физических нагрузок.							
7.1	Определение физической нагрузки и ее суточное нормирование. /Лек/	4	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
7.2	Определение физической нагрузки и ее суточное нормирование. /Ср/	4	6	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
7.3	Гигиеническое нормирование физических нагрузок при физическом воспитании детей. /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
7.4	Гигиеническое нормирование физических нагрузок при физическом воспитании детей. /Ср/	4	8	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
7.5	Гигиеническое нормирование физических нагрузок у зрелого и пожилого контингента при занятиях физической культурой. /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
Раздел 8. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительными физическими упражнениями и отдельными видами спорта.							
8.1	Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительными физическими упражнениями и отдельными видами спорта. /Лек/	4	1	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
8.2	Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой. /Ср/	4	3	ОПК-7 ОПК -10 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
8.3	Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой. /Ср/	4	3	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
8.4	Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом. /Ср/	4	3	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
8.5	Гигиеническое обеспечение занятий плаванием. /Ср/	4	3	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
8.6	Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми. /Ср/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
Раздел 9. Гигиенические средства восстановления работоспособности спортсменов.							
9.1	Классификация и характеристика средств восстановления работоспособности спортсмена. /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
9.2	/Экзамен/	4	9		Л1.1 Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к экзамену:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена как отрасль медицинской науки. Цели и задачи гигиены. 2. Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения. 3. Здоровье и физическое развитие ребенка. Группы здоровья. 4. Факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы здорового образа жизни. 5. Значение физического воспитания и спорта для укрепления здоровья. 6. Методы оценки физического развития ребенка. Антропометрические измерения. Функциональные пробы. 7. Оценка воздействия занятий физическим воспитанием и спортом на сердечно-сосудистую систему. Степ-тест и его значение. 8. Гигиена воздушной среды. Физиологическое значение воздуха для человека. 9. Гигиена воды. Органолептические и эпидемиологические свойства воды. Очистка и обеззараживание воды. 10. Основные гигиенические требования к открытым водоемам и искусственным бассейнам. 11. Питьевой режим спортсмена. 12. Гигиена почвы. Значение состава и свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Химическое и радиоактивное загрязнение и почвы. 13. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений. 14. Гигиенические требования к спортивным сооружениям. 15. Гигиена спортивной одежды и обуви. 16. Понятие о достаточном и сбалансированном питании. 17. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. 18. Влияние недостатка витаминов и других питательных веществ на организм. Авитаминозы. 19. Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом. Энергозатраты при занятиях физкультурой и спортом. 20. Режим питания спортсмена. Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом. 21. Калорийность и состав суточного рациона для представителей различных спортивных специальностей. 22. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой. 23. Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников. 24. Гигиена физического воспитания детей и подростков в зависимости от состояния здоровья обучающихся. 25. Гигиена физвоспитания в среднем и пожилом возрасте. 26. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания. 27. Гигиеническое нормирование тренировочных нагрузок. 28. Гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическим упражнениями. 29. Гигиена закаливания. Принципы закаливания. 30. Современные виды физвоспитания и их воздействие на организм. 31. Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, борьбой, боксом и тяжелой атлетикой. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложение 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
тесты, практические работы, реферат	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сычик С. И., Федоренко Е. В., Коломиец Н. Д., Журихина Л. Н., Дудчик Н. В., Бондарук А. М.	Гигиена и санитария общественного питания: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463286
Л1.2	Багнетова Е. А.	Общая и специальная гигиена: учебный справочник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вайнбаум Я.С., Коваль В.И.	Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец.033100-Физ.культура	Москва: Академия, 2002

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Лаптев А.П., Полиевский С.А.	Лекции по общей и спортивной гигиене: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по образованию в области физ.культуры и спорта	Москва: Физическая культура, 2006
Л2.3	Коваль В.И., Родионова Т.А.	Гигиена физического воспитания и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр."Пед.образование" профиль "Физ.культура"	Москва: Академия, 2014
Л2.4	Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д.	Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Полиевский С.А.	Стимуляция двигательной активности: Монография	Москва: Физ.культура, 2006

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office, Word, Excel;
6.3.1.2	LMS Moodle;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов http://school-collection.edu.ru/
6.3.2.3	Научная электронная библиотека http://www.biblioclub.ru
6.3.2.4	Универсальные базы данных изданий http://www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2</p> <p>На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов</p>	
--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

История ФК и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

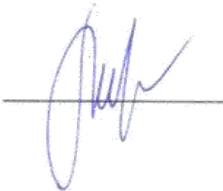
Закреплена за кафедрой	Теоретических основ физической культуры		
Учебный план	49.03.01 ФК3-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены I	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Иванова Светлана Сергеевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История ФК и спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

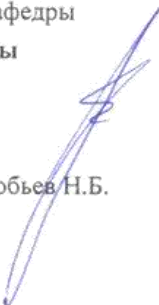
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физической культуры

Протокол от 21.06 2017 г. № 15

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

30.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от 20 08 2018 г. № 16

Зав. кафедрой к.псих.н., доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

30.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой к.псих.н., доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой к.псих.н., доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой к.псих.н., доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития; формирование готовности к саморазвитию.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
1.4	изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
1.5	изучить историю международного спортивного движения;
1.6	воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма;
1.7	расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в средней общеобразовательной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История ФК и спорта
2.2.2	Учебная (педагогическая) практика
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика
2.2.5	Теория и методика физической культуры
2.2.6	Теория и методика избранного вида спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	развитие педагогической и научной мысли в сфере физической культуры
Уровень 2	основные системы физического воспитания различных исторических эпох
Уровень 3	основные этапы развития физкультурно-спортивной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно получать и расширять свои знания, пользоваться различными источниками информации для повышения уровня профессиональной готовности
Уровень 2	подобрать вопросы для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т. п.
Уровень 3	анализировать и обобщать информацию из разных источников, ставить цель и выбирать пути ее достижения
Владеть:	
Уровень 1	методами использования материала по истории ФК и С для формирования у детей потребности к спортивной деятельности
Уровень 2	способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы спортивной деятельности
Уровень 3	навыками пропаганды и ведения здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понимать и объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;
3.1.2	основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
3.1.3	историю развития основных форм международного спортивного движения;
3.1.4	становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ;
3.1.5	эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.
3.2	Уметь:
3.2.1	составить вопросы по истории ФК к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;

3.2.2	подобрать вопросы по истории ФК для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т. п.;
3.2.3	доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);
3.3	Владеть:
3.3.1	методами использования материала истории ФК для формирования у детей потребности к физкультурно- спортивной деятельности;
3.3.2	организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися и родителями, конкурсов-игр по типу “Что, где, когда?”

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах						
1.1	Введение. Физическая культура в перво -бытном обществе и в Древнем мире /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	1	
1.2	Физическая культура в Средние века и Новое время /Пр/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	0	
1.3	Физическая культура в Древнем мире /Ср/	1	22	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.4	Физическая культура в Средние века и Новое время /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э4	0	
	Раздел 2. Физическая культура и спорт в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации						
2.1	Физическая культура в период становления Русского государства /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.2	Физическая культура и спорт в Российской империи /Пр/	1	3	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	2	
2.3	Физическая культура и спорт в СССР, РФ. /Пр/	1	3	ОК-2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	2	
2.4	Физическая культура в период становления Русского государства /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.5	Физическая культура и спорт в Российской империи /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.6	Физическая культура и спорт в СССР, РФ. /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 3.						

3.1	Международное спортивное движение /Лек/	1	1		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3	1	
3.2	Международное спортивное движение /Пр/	1	1		Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2	0	
3.3	Международное спортивное движение /Ср/	1	21		Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э3	0	
3.4	/Экзамен/	1	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет истории физической культуры и спорта, задачи, значение.
2. Условия возникновения и развития физического воспитания в первобытном обществе.
3. Назовите и объясните временные рамки рабовладельческого строя в исторической периодизации. Их краткая характеристика с точки зрения применения ФК и спорта.
4. Физическое воспитание в Древней Греции (Афины).
5. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта).
6. Физическое воспитание и спорт в Древнем Риме.
7. Сравнительная характеристика систем физического воспитания Древнего Мира.
8. Возникновение, развитие и упадок Олимпийских игр античного мира.
9. Назовите и объясните временные рамки трех периодов феодального строя. Их краткая характеристика с точки зрения физического воспитания.
10. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в Средние века.
11. Значение эпохи Возрождения для развития физической культуры.
12. Физические упражнения и игры крестьян и горожан в Европе в Средние века.
13. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов (В.да Фельтре, Ф.Рабле, И.Меркуриалиса).
14. Ранние социалисты-утописты Т.Мор и Т.Компанелла о физическом воспитании.
15. Назовите и объясните временные рамки первого периода Нового времени в исторической периодизации. Краткая характеристика с точки зрения применения физической культуры и спорта.
16. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А.Коменского, Дж. Локка.
17. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Ж-Ж. Руссо, И.Песталотци.
18. Создание спортивно-гимнастических систем физического воспитания в XVIII- XIX вв (Швеция).
19. Создание спортивно-гимнастических систем физического воспитания в XVIII- XIX вв (Англия, Франция).
20. Создание гимнастических буржуазных систем физического воспитания в Европе в XVIII- XIX вв. (Германия).
21. Сравнительная характеристика спортивно-игровых и гимнастических систем физического воспитания Европы XVIII- XIX вв.
22. Назовите и объясните временные рамки второго периода Нового времени в исторической периодизации. Краткая характеристика с точки зрения применения физической культуры и спорта.
23. Возникновение и развитие Сокольской гимнастики.
24. Физическое воспитание во второй период Нового времени (метод естественной гимнастики, гимнастика Демени).
25. Развитие скаутского движения в мире и в России.
26. Физические упражнения и игры в народном быту в России с древнейших времен до середины XVIII в.
27. Военно-физическое воспитание господствующих классов в России с древнейших времен до середины XVIII в.
28. Военно-физическая подготовка в русской армии в XVIII в. и первой половине XIX в.
29. Вопросы физического воспитания в педагогических взглядах К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.А.Добролюбова и Н.Г.Чернышевского. Значение трудов Н.И.Пирогова, И.М.Сеченова и И.П.Павлова для научного обоснования применения физических упражнений.
30. Система физического образования П.Ф.Лесгафта.
31. Военно-физическая подготовка в русской армии с первой половины XIX в. до Великой октябрьской социалистической революции.
32. Физическая подготовка в учебных заведениях в России со второй половины XIX в. до Великой октябрьской социалистической революции
33. Введение физического воспитания в России в учебных заведениях в XVIII в.
34. Физическое воспитание в народном быту в России в XVIII в и первой половине XIX в.
35. Физическое воспитание и спорт в быту дворянства в России в XVIII в и первой половине XIX в.

36. Развитие педагогической мысли в области физического воспитания в XVIII - XIX в. (М.В.Ломоносов, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский и А.И.Герцен).
37. Становление, развитие советской системы ФВиС, её научно-методические основы.
38. Физическое воспитание в школах, формы организации физкультурной работы после 1917г. В СССР.
39. Игры XXII Олимпиады в Москве – новый этап в современном Олимп-пийском движении.
40. Международное спортивное движение до первой мировой войны (развитие спорта, создание международных спортивных федераций, Олимпийские игры).
41. Всесоюзная спартакиада 1928г – смотр сил молодого советского физкультурного движения. Спортивно-массовая работа в СССР в 20-30 гг.
42. Физическая культура и спорт в стране накануне и в годы Великой Отечественной войны (подъем физ. движения, ФК и спорт на службе обороны Родины).
43. Введение комплекса ГТО и его роль в развитии физкультурного движения в довоенные и послевоенные годы. Единая всесоюзная спортивная классификация.
44. Олимпийские игры современности (первые пять Игр). Участие наших спортсменов.
45. Образование Международного Олимпийского Комитета и Олимпийского Комитета России.
46. История развития современных видов спорта (на выбор).
47. Олимпийская символика (флаг, символ, девиз, эмблема, огонь, клятва, награды)
48. Участие российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях в нашей стране и за рубежом (до 1917 года).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированное задание, доклад, тесты, задания в Moodle, учебный проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голощапов Б.Р.	История физической культуры и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования	Москва: Академия, 2015
Л1.2	Голощапов Б.Р.	История физической культуры и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования	Москва: Академия, 2017
Л1.3	Мельникова Н. Ю., Трескин А. В.	История физической культуры и спорта: учебник	Москва: Спорт, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голощапов Б.Р.	История физической культуры и спорта: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений,обуч-ся по спец.033100- Физ.культура	Москва: Академия, 2001
Л2.2	Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.	История физической культуры и спорта: учеб.: рек.Федер.гос.бюджетным образоват.учреждением высш.проф.образования "РГПУ им.А.И.Герцена"	Москва: Сов.спорт, 2013
Л2.3	Голощапов Б.Р.	История физической культуры и спорта: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2013
Л2.4		История физической культуры: учеб.для образоват.учреждений высш.проф.образования: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры	Москва: Академия, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		История физической культуры и спорта: Метод.рекомендации к разделу "Всеобщ.история физ.культуры и спорта"	Нижний Новгород: НГПУ, 2005
Л3.2	Горбунов В.В.	Викторина "Летние олимпийские игры": История олимпийских видов спорта в вопросах и ответах	Москва: Чистые пруды, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3732-6 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения : цикл лекций / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-3733-3 ; То же [Электронный ресурс].

Э3	История Олимпийских игр
Э4	Физическая культура эпохи Возрождения
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Менеджмент ФК и С

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Инновационных технологий менеджмента**

Учебный план 49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 86

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Егоров Е.Е.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Менеджмент ФК и С

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Инновационных технологий менеджмента

Протокол от 30 08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Егоров Евгений Евгеньевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

01.09 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Инновационных технологий менеджмента

Протокол от 01.09 2018 г. № 1

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Егоров Евгений Евгеньевич

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

01.09 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Инновационных технологий менеджмента

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Егоров Евгений Евгеньевич

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Инновационных технологий менеджмента

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Егоров Евгений Евгеньевич

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Инновационных технологий менеджмента

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Егоров Евгений Евгеньевич

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у обучающихся определенных практических навыков разработки и реализации управленческих решений по основным аспектам функционирования предприятия в сфере ФК и С по кадровому направлению деятельности
1.2	Задачи:
1.3	- формирование у студента понимания роли человеческого капитала в деятельности современного предприятия ФК и С, равно как и необходимости организации управления этим капиталом на системной основе.
1.4	- формирование управленческого мировоззрения, мышления, умений и навыков по принятию и реализации управленческих решений, возникающих в процессе функционирования организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины " Экономика"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9: способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно- спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	
Знать:	
Уровень 1	основы делового общения;
Уровень 2	основы делового общения, принципы организации деловых коммуникаций;
Уровень 3	основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
Уметь:	
Уровень 1	прогнозировать возникновение конфликтной ситуации
Уровень 2	прогнозировать возникновение конфликтной ситуации и принимать эффективные действия по ее предотвращению;
Уровень 3	прогнозировать возникновение конфликтной ситуации и принимать эффективные действия по ее предотвращению; оптимально разрешать межличностные конфликты, используя различные типы решений.
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное поведение в организации;
Уровень 2	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
Уровень 3	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации ФК;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-историю развития управленческой мысли, основные подходы к управлению предприятием в сфере ФК и С;
3.1.2	-роли, функции и задачи менеджера в современной организации ФК;
3.1.3	-внутренние и внешние переменные организации, их влияние на принятие управленческих решений для преодоления проблем организации;
3.1.4	-типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
3.1.5	-основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
3.1.6	-основные теории и концепции взаимодействия людей в организации ФК, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами.
3.2	Уметь:
3.2.1	-ставить цели и формулировать задачи для выполнения профессиональных функций;
3.2.2	-систематизировать и обобщать информацию по вопросам менеджмента организации ФК и С;
3.2.3	-анализировать влияние внешней и внутренней среды на деятельность организации;
3.2.4	-разрабатывать предложения по совершенствованию организационной структуры;
3.2.5	-общаться и участвовать в коллективных действиях, применяя групповой метод принятия решений;
3.2.6	-организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

3.2.7	-использовать мотивацию для повышения эффективности деятельности организации ФК и С;
3.2.8	-прогнозировать возникновение конфликтной ситуации и принимать эффективные действия по ее предотвращению; оптимально разрешать межличностные конфликты, используя различные типы решений.
3.3	Владеть:
3.3.1	-специальной экономической терминологией и лексикой специальности;
3.3.2	-навыками применения технологий разработки и методов принятия рациональных управленческих решений;
3.3.3	-современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
3.3.4	-владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций;
3.3.5	-навыками деловых коммуникаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация как объект менеджмента						
1.1	Цикл менеджмента в ФК /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Функции управления: понятие, классификация /Пр/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Инфраструктура менеджмента в ФК /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.4	Формулирование целей предприятия, их классификация и значимость /Ср/	5	20	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.5	Категории менеджмента. инфраструктура менеджмента в ФК /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.6	Анализ факторов внешней и внутренней среды коммерческой организации /Пр/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.7	Функциональные сферы коммерческой организации /Ср/	5	10	ОПК-9	Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Менеджмент персонала организации						
2.1	Система методов управления в ФК /Лек/	5	1	ОПК-9	Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Современные методы управления: сущность и содержание /Пр/	5	4	ОПК-9	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Координация управления /Ср/	5	16	ОПК-9	Э1 Э2	0	
2.4	Коммуникации: понятие, виды, роль в организации /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Управленческая информация: понятие, назначение, виды /Пр/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Разработка схемы коммуникаций в организации /Ср/	5	20	ОПК-9	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

2.7	Эффективность управления персоналом: критерии и факторы влияющие на ее уровень в организациях ФК /Лек/	5	1	ОПК-9	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.8	Разработка системы стимулирования сотрудников /Пр/	5	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.9	Анализ экономической и социальной эффективности управления персоналом /Ср/	5	20	ОПК-9	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.10	/Зачёт/	5	4	ОПК-9	Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Теоретические аспекты менеджмента организаций. Суть управленческой деятельности.
2. Понятие организации. Характеристики организаций.
3. Суть управленческой деятельности. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в организации.
4. Уровни и функции процесса управления. Процесс делегирования полномочий.
5. Управление, направленное на успех. Составляющие успеха организации.
6. Эволюция управления как научной дисциплины. Разнообразие моделей менеджмента.
7. Основные факторы среды прямого и косвенного воздействия на организацию.
8. Инфраструктура менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации в сфере ФК и С.
9. Внутренние переменные организации. Классификация технологии по Вудворд, по Томпсону.
10. Подходы к управлению - направленность на успех.
11. Подходы к управлению: с позиций выделения различных школ в управлении, процессный, системный, ситуационный.
12. История Российского менеджмента. Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.
13. Обзор теорий лидерства (подход с позиции личностных качеств, поведенческий и ситуационный подходы)
14. Природа конфликта в организации. Структурные методы и межличностные стили разрешения конфликта в менеджменте организации.
15. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Содержание и задачи внутрифирменного планирования в сфере ФК и С. Виды планов.
16. Понятия систем, подсистем в менеджменте.
17. Методологические основы менеджмента. Экономический механизм менеджмента.
18. Управление конфликтной ситуацией. Виды конфликтов и стили разрешения конфликтных ситуаций.
19. Основные принципы планирования в менеджменте в сфере ФК и С.
20. Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений в менеджменте
21. Процесс принятия управленческих решений: алгоритм принятия и реализации управленческих решений.
22. Разновидности международного бизнеса. Интеграция бизнеса.
23. Организация как система. Общие понятия систем.
24. Методы принятия управленческих решений: основанный на понятии «здорового смысла», основанный на интуиции управляющего, основанный на научно-практическом подходе.
25. Сетевые, матричные, дивизиональные ОСУ.
26. Регулирование и контроль в системе менеджмента: функции и формы управленческого контроля.
27. Методология менеджмента: цели и задачи менеджмента.
28. Обратная связь в системах управления.
29. Внешняя среда организации в сфере ФК и С. Характеристики внешней среды.
30. Функциональные, линейные, линейно-функциональные организационные структуры в сфере ФК и С.
31. Коммуникации, понятие информации, понятие коммуникационного процесса.
32. Дивизиональные структуры, продуктовые, региональные.
33. Виды коммуникаций, причины неэффективности межличностных коммуникаций, причины неэффективности организационных коммуникаций.
34. Проектные, матричные структуры.
35. Принятие решений, понятие, модель процесса принятия решений, этапы процесса принятия решений.
36. Содержательные теории мотивации персонала. Теория Маслоу.
37. Запрограммированные, незапрограммированные, интуитивные, рациональные решения.
38. Содержательные теории мотивации. Теория МакКлелланда.
39. Законы организации: синергии, самосохранения, развития.
40. Содержательные теории мотивации. Двухфакторная теория Герцберга.
41. Профессиональные и личностные качества менеджера.
42. Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий.
43. Виды ОСУ. Принципы построения.
44. Законы организаций: информированности-упорядоченности, единство анализа и синтеза, пропорциональности и

- композиции в сфере ФК и С.
45. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении, власть, основанная на вознаграждении.
 46. Процессуальные теории мотивации. Модель Портера-Лоулера.
 47. Формы власти и влияния: законная власть, харизма, власть эксперта.
 48. Контроль и контроллинг в системе современного менеджмента.
 49. Организационные структуры управления. Связь типов организации принципов построения.
 50. Консалтинг в сфере оценки и синтеза корпоративного управления.
 51. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность. Поведенческий подход.
 52. Моделирование управленческих решений в менеджменте.
 53. Д. М. Грегор, теория «Х» и «У».
 54. Современные тенденции развития менеджмента в России.
 55. Разнообразие моделей менеджмента: американская, японская, европейская. Павлов
 56. Мотивация деятельности в менеджменте. Принципы построения систем мотивации и стимулирования персонала в сфере ФК и С.
 57. Власть. Виды власти и влияния. Баланс власти.
 58. Внутрифирменное управление: принципы, функции, методы.
 59. Делегирование ответственности и полномочий. Принципы эффективного делегирования полномочий.
 60. Уровни управления. Разделение труда в организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, тематика к выполнению контрольных заданий, тематика рефератов и эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова Е. Л.	Менеджмент: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863
Л1.2	Починкин А. В.	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: Спорт, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шемятихина Л.Ю., Лагутина Е.Е.	Менеджмент и экономика образования: Учеб.пособие для обуч-ся по программе ВО напр.подготовки 38.04.02 "Менеджмент": рек. Советом УМО по образованию в области менеджмента	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016
Л2.2	Блинов А. О., Угрюмова Н. В.	Теория менеджмента: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815
Л2.3		Менеджмент и Бизнес-Администрирование: научно- практическое издание	Москва: Академия МБА, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477537
Л2.4	Цибульникова В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469583

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Челнокова Е.А.	Коммуникации в менеджменте: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Менеджмент в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс // Ниж. гос. педаг.ун-т им. К. Минина: офиц. Сайт. – Режим доступа: http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2606 , для доступа к ресурсу необходима авторизация		
----	--	--	--

Э2	Пичурин, И.И. Основы маркетинга: Теория и практика : учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02090-7 ; То же [Электронный ресурс].
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer, компьютерная система Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://uisrussia.msu.ru http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm . Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
6.3.2.2	http://ecsocman.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
6.3.2.3	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
6.3.2.4	http://shool-collection.edu.ru/ - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
6.3.2.5	http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
6.3.2.6	http://www.rhr.ru Сайт «Человеческие ресурсы России»
6.3.2.7	http://www.dis.ru/lcp/ Журнал «Кадры предприятия»
6.3.2.8	http://www.kadrovik.ru Кадровый портал + Журнал «Справочник кадровика» + Журнал «Справочник по управлению персоналом»
6.3.2.9	http://www.kdelo.ru Журнал «Кадровое дело»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: задания для студентов, тесты, опросники, учебно-методические рекомендации
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:
 - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
 - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

2017 г.

Педагогика ФК и С

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ физической культуры
Учебный план	49.03.01 ФК3-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ


Часов по учебному плану	360	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен 3
аудиторные занятия	26	курсовая работа 3
самостоятельная работа	325	контрольная работа 2
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	6	6			6	6
Практические	10	10	10	10	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	16	16	10	10	26	26
Контактная работа	16	16	10	10	26	26
Сам. работа	92	92	233	233	325	325
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	252	252	360	360

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Быстрицкая Елена Витальевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогика ФК и С

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физической культуры

Протокол от 22.06. 2017 г. № 15

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Н.Б. Воробьев




Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

 д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

30.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от 10 08 2018 г. № 16
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Б. Воробьев 

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

 И.А. Зеленкова

30.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Б. Воробьев

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Б. Воробьев

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Б. Воробьев

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у студентов педагогических основ профессиональной деятельности в сфере физической культуры, знаний о структуре физкультурно-педагогического процесса: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах, педагогические технологиях и их применении в сфере физического воспитания и спорта.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Освоение студентами категорий педагогики, ее методов.
1.4	2. Изучение технологических подходов к формированию педагогического знания.
1.5	3. Определение особенностей и формирование педагогической культуры и педагогического кредо специалиста в сфере физической культуры, формирование способностей к успешной деятельности
1.6	4. Содействие становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины "Педагогика ФК и С":
2.1.2	Профессиональное комментирование и риторика
2.1.3	Профессиональное комментирование и риторика
2.1.4	Психология и педагогика
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплины, для которых изучение дисциплины "Педагогика ФК и С"
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	технологии педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий
Уровень 2	основные технологии педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий
Уровень 3	некоторые технологии педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и реализовывать технологии педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий
Уровень 2	реализовывать основные технологии педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий
Уровень 3	реализовывать некоторые технологии педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий
Владеть:	
Уровень 1	опытом разработки и реализации технологий педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий
Уровень 2	навыками реализации технологий педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий
Уровень 3	отдельными навыками реализации технологий педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий
ОПК-4: способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	
Знать:	
Уровень 1	технологии и методы воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность на учебном материале физмической культуры и спорта
Уровень 2	методы воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность,

	трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность на учебном материале физической культуры и спорта
Уровень 3	методы воспитания у учеников отдельных социально-личностных качеств на учебном материале физической культуры и спорта
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и реализовывать технологии и методы воспитания у учеников социально-личностных качеств на учебном материале физической культуры и спорта
Уровень 2	реализовывать технологии и методы воспитания у учеников социально-личностных качеств на учебном материале физической культуры и спорта
Уровень 3	применять методы воспитания у учеников социально-личностных качеств на учебном материале физической культуры и спорта
Владеть:	
Уровень 1	опыт воспитания у учеников социально-личностных качеств на учебном материале физической культуры и спорта
Уровень 2	навыки воспитания у учеников социально-личностных качеств на учебном материале физической культуры и спорта
Уровень 3	отдельные навыки воспитания у учеников социально-личностных качеств на учебном материале физической культуры и спорта
ОПК-12: способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	
Знать:	
Уровень 1	технологии использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения
Уровень 2	основные технологии использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения
Уровень 3	некоторые технологии использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и реализовывать технологии использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения
Уровень 2	реализовывать технологии использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения
Уровень 3	применять технологии использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения
Владеть:	
Уровень 1	опытом использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения;
Уровень 2	навыками использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения;
Уровень 3	отдельными навыками использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения;
ПК-1: способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
Уровень 2	основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, основные дидактические технологии
Уровень 3	основные положения педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, некоторые дидактические технологии
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности в сфере ФК и С основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности в сфере ФК и С основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности в сфере ФК и С основные положения педагогики, методы педагогического контроля

Владеть:	
Уровень 1	опытом применения в профессиональной деятельности в сфере ФК и С основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий
Уровень 2	навыками применения в профессиональной деятельности в сфере ФК и С основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий
Уровень 3	отдельными навыками применения в профессиональной деятельности в сфере ФК и С основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- технологии педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий;
3.1.2	- технологии и методы воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность на учебном материале физической культуры и спорта;
3.1.3	- технологии использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения;
3.1.4	- основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать и реализовывать технологии педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий;
3.2.2	- проектировать и реализовывать технологии и методы воспитания у учеников социально-личностных качеств на учебном материале физической культуры и спорта;
3.2.3	- проектировать и реализовывать технологии использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения;
3.2.4	- применять в профессиональной деятельности в сфере ФК и С основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
3.3	Владеть:
3.3.1	- разработки и реализации технологий педагогической деятельности в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий;
3.3.2	- воспитания у учеников социально-личностных качеств на учебном материале физической культуры и спорта;
3.3.3	- использования духовных ценностей и знаний, накопленных в области физической культуры и спорта, для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения;
3.3.4	- применения в профессиональной деятельности в сфере ФК и С основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры. Общие основы педагогики						
1.1	Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры /Лек/	2	2	ОК-6 ОПК- 12	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.2	Сущность и закономерности педагогического процесса в сфере физической культуры /Пр/	2	4	ОК-6 ОПК- 4 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1	4	
1.3	Понятийно-категориальный педагогики /Ср/	2	46	ОПК-4 ОПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 2. Теория воспитания средствами физической культуры						

2.1	Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности. /Лек/	2	2	ОПК-4 ОПК-12	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Цели, средства, критерии эффективности воспитания в условиях и под влиянием физкультурно- спортивной деятельности /Пр/	2	4	ОК-6 ОПК- 4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Э1	0	
2.3	Цели, средства, критерии эффективности воспитания в условиях и под влиянием физкультурно- спортивной деятельности /Ср/	2	46	ОПК-4 ОПК-12	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 3. Спортивная дидактика							
3.1	Понятия спортивной дидактики, ее основные проблемы. /Лек/	2	2	ОК-6 ОПК- 12	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Методологические и теоретические проблемы педагогики физической культуры и спорта, ее практико- ориентированное содержание /Пр/	2	2	ОПК-4 ОПК-12	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Э1	0	
3.3	Вклад ведущих представителей физкультурно-спортивного знания в разработку основ дидактики /Ср/	2	0	ОК-6 ОПК- 12	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.4	Задачный подход обучении двигательным действиям /Контр.раб./	2	0	ОПК-12 ПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1	0	
Раздел 4. Педагогические технологии в сфере ФК и спорта							
4.1	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	233	ОПК-12 ПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта /Пр/	3	10	ОК-6 ОПК- 12 ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	6	
4.3	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта /КР/	3	0	ОПК-4 ОПК-12 ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	/Экзамен/	3	9		Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы контрольных работ:

- 1.Руководство самовоспитанием спортсменов.
- 2.Методы изучения воспитанности юных спортсменов.
3. Сущность и направления самовоспитания в спорте. Педагогическое руководство самовоспитанием юных спортсменов.
4. Специфические особенности спортивного коллектива и методика воспитания спортивного коллектива.
5. Распространение на спортивный коллектив общих закономерностей развития коллектива.
6. Формирование единства ценностных ориентаций, единства функционально-ролевых ожиданий членов коллектива и действенной групповой эмоциональной идентификации как важнейших показателей сплоченности спортивного коллектива.
7. Возможности воспитания личности в спортивном коллективе. Реализация методики воздействия на личность через коллектив.
8. Роль капитанов команд в сплочении коллектива.
9. Общественное мнение и традиции спортивного коллектива.
10. Система воспитательной работы в ДЮСШ.
11. Привлечение родителей к воспитательной работе, проводимой в ДЮСШ.
12. Особенности воспитательной работы со спортсменами высшей квалификации.

13. Закономерности воспитательного процесса в условиях спорта высших достижений.
14. Большие и максимальные физические нагрузки, учет их влияния на процесс воспитания спортсменов.
15. Влияние соревновательного характера спортивной деятельности на процесс воспитания спортсменов.
16. Пути преодоления возможных отрицательных влияний соперничества в спорте (конфликтов, конформности, индивидуализма, нездоровой конкуренции и др).
17. Возможности совершенствования индивидуальной воспитательной работы со спортсменами.
18. Формирование общественно ценных мотивов спортивной деятельности.
19. Планирование воспитательной работы в сборных командах.
20. Педагогические основы массовой физкультурно-оздоровительной работы.
- Роль педагогических знаний в организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной работы.
21. Сущность и структурные элементы педагогического мастерства.
22. Соотношение творческой деятельности тренера с творческой деятельностью детского спортивного коллектива как важный профессионально-этический принцип педагогического творчества.
23. Особенности педагогического общения в процессе спортивной тренировки и соревнований.

Вопросы к экзамену

1. Двигательная активность как фактор развития личности
2. Воспитание и обучение в системе факторов развития личности в условиях и под влиянием физкультурно-спортивной деятельности
3. Физическая культура и спорт как составная часть государственной и общественной системы, ее социально- воспитательного содержания
4. Феномен педагогической нейтральности физической культуры и спорта, разработка вопроса о педагогической нейтральности средств воспитания в общей педагогике
5. Социализация и физическая культура как проблема спортивной педагогики и физкультурно-спортивного знания
6. Роль сознания в процессе формирования двигательных умений и навыков
7. Потенциал физической культуры и спорта в развитии интеллекта личности
8. Влияние физкультурно-спортивной деятельности на эмоциональную сферу личности
9. Педагогические возможности физической культуры и спорта в воспитании воли человека
10. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры
11. Физическое и духовное в культуре личности
12. Становление и развитие педагогики спорта за рубежом
13. Становление и развитие отечественной спортивной педагогики
14. Педагогика физической культуры и спорта и спортивная педагогика
15. Спортивная педагогика в системе наук, ее предмет
16. Перенос умений и навыков, психофизических качеств как фактор педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Гарантированность педагогических результатов
17. Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни. Социально-экономические факторы и педагогические возможности пропаганды физической культуры и спорта
18. Методы и формы воспитания личности в сфере физической культуры и спорта
19. Системный и деятельностный подходы в педагогике физической культуры и спорта
20. Педагогические инновации и традиции воспитания в сфере физической культуры и спорта
21. Объективные основы творческой деятельности спортивного педагога
22. Культура речи спортивного педагога, ее значение для воспитания
23. Самовоспитание личности, возможности спортивного педагога в управлении этим процессом
24. Объективные и субъективные трудности в физкультурно-спортивной деятельности, их педагогическое значение
25. Готовность спортивного педагога к деятельности, диагностические критерии готовности
26. Методологическая, теоретическая, технологическая культура спортивного педагога

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

доклад на «круглом столе», курсовая работа, презентация домашнего задания, учебный проект, «круглый стол», тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры: учебник	Омск: Издательство СибГУФК, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568
Л2.2		Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Физ. культура": Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта	Москва: Академия, 2014
Л2.3	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование", "Психол.- пед. образование"	Москва: Академия, 2016
Л2.4	Скурихина Н. В.	Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе: монография	Красноярск: СФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497684

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Деменова Н.Н., Иванова Н.В.	Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учеб.-метод. пособие	Москва: АРКТИ, 2015
Л3.2	Архипова Е.Ф.	Здоровьесберегающие (коррекционные) педагогические технологии в работе с особыми детьми	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Карпушин Б.А Педагогика физической культуры: учебник
Э2	Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. Педагогика физической культуры и спорта

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: короткие учебные видеофильмы, ролики, презентации, раздаточный материал на бумажных носителях по отдельным темам, аудио-видеоматериалы; электронные учебники и учебные пособия.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические издания: - ПНеверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. Педагогика физической культуры и спорта . Москва:Академия. 2017. 228с.
2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Психология ФК и С

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теоретических основ физической культуры

Учебный план 49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 303
часов на контроль 13

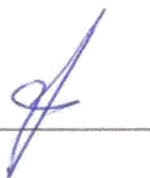
Виды контроля на курсах:
экзамен 4
зачет 3
контрольная работа 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Вид занятий								
Лекции	2	2	6	6	6	6	14	14
Практические	8	8	12	12	10	10	30	30
В том числе инт.	2	2	6	6			8	8
Итого ауд.	10	10	18	18	16	16	44	44
Контактная работа	10	10	18	18	16	16	44	44
Сам. работа	62	62	86	86	155	155	303	303
Часы на контроль			4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180	360	360

Программу составил(и):

к.психол.н, доцент, Воробьев Н.Б.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология ФК и С

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физической культуры

Протокол от 24.06 2017 г. № 15

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от 10 08 2018 г. № 16
Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины изучить особенности проявления психических состояний, свойств и процессов в физическом воспитании учащихся.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
1.4	-формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология и педагогика
2.1.2	Физиология человека
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и и процедуру защиты
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	
Знать:	
Уровень 1	анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, биохимические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
Уровень 2	физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
Уровень 3	психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
Уметь:	
Уровень 1	определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, биохимические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
Уровень 2	определять физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
Уровень 3	определять психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
Владеть:	
Уровень 1	способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, биохимические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
Уровень 2	способностью определять физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
Уровень 3	способностью определять психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
ПК-1: способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
Уровень 2	основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения
Уровень 3	основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля
Уметь:	

Уровень 1	использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
Уровень 2	использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения
Уровень 3	использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля
Владеть:	
Уровень 1	способами определять основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
Уровень 2	способами определять основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения
Уровень 3	способами определять основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- Роль и место психологии физического воспитания и спорта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
3.1.2	- Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культуры;
3.1.3	- Возрастно-половые закономерности проявления личностных характеристик школьников;
3.1.4	- Различные формы воздействия на учащихся;
3.1.5	- Основные закономерности управления различными психическими явлениями в процессе физического воспитания.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- Применять психологические знания в учебно-воспитательном и тренировочном процессе учащихся;
3.2.2	- Обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход к процессу ФВ с учетом психологических особенностей учащихся;
3.2.3	- Управлять групповой деятельностью учащихся в соревновательной деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- Организации и воздействия на школьные спортивные коллективы;
3.3.2	- Развития ведущих социально-значимых личностных качеств в ходе ФВ;
3.3.3	- Навыки управления большими и малыми возрастными группами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс «Психология физической культуры и психология спорта. Предмет и объект психологии физического воспитания и спорта.						
1.1	Введение в курс «Психология физической культуры и психология спорта. Предмет и объект психологии физического воспитания и спорта. /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Введение в курс «Психология физической культуры и психология спорта. Предмет и объект психологии физического воспитания и спорта. /Пр/	2	8	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.3	Введение в курс «Психология физической культуры и психология спорта. Предмет и объект психологии физического воспитания и спорта. /Ср/	2	62	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	/Контр.раб./	2	0			0	
	Раздел 2. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Психологические основы обучения на уроках физической культуры						

2.1	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. /Лек/	3	6	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. /Пр/	3	12		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	4	
2.3	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. /Ср/	3	17	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	/Зачёт/	3	4			0	
	Раздел 3. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста. Психологические особенности спортивной деятельности.						
3.1	Мотивационные основы физкультурно- спортивных занятий для людей различного возраста. Психологические особенности спортивной деятельности. /Лек/	4	4	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Мотивационные основы физкультурно- спортивных занятий для людей различного возраста. Психологические особенности спортивной деятельности. /Пр/	4	3	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Мотивационные основы физкультурно- спортивных занятий для людей различного возраста. Психологические особенности спортивной деятельности. /Ср/	3	69	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов.						
4.1	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов. /Лек/	4	2	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов. /Пр/	4	7	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов. /Ср/	4	155	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы контрольных работ:

1. Организация эффективного воспитания на уроках физической культуры.
2. Психологические особенности двигательных навыков.
3. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.
4. Особенности мыслительной деятельности.
5. Стадии формирования двигательных навыков.

6. Взаимосвязь психологии физической культуры и спорта.
7. Особенности проявления памяти.
8. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий.
9. Задачи психологии физического воспитания и спорта.
10. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
11. Специализированные восприятия в спорте.
12. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
13. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
14. Роль представлений в управлении движениями.
15. Дидактические принципы.
16. Реакция в спорте.
17. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
18. Психологические напряжения и перенапряжения в тренировочном процессе.
19. Тактическое мышление спортсмена.
20. Способности, необходимые учителю физической культуры.
21. Предсоревновательные психологические состояния.
22. Умения учителя физической культуры.
23. Мотивационная сфера школьника.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет психологии физического воспитания.
2. Связь психологии ФВ с общей психологией.
3. Этапы развития психологии ФВ и спорта в СССР и за рубежом.
4. Характеристика психических явлений (состояния, свойства, процесса).
5. Деятельность учителя ФК.
6. Психологические основы профессионального мастерства учителя ФК.
7. Стили деятельности учителя ФК.
8. Стили руководства учителя ФК.
9. Компоненты, этапы, условия деятельности учителя ФК.
10. Характеристика педагогической направленности.
11. Профессионально важные качества учителя ФК.
12. Авторитет учителя ФК, его виды и значение в деятельности.
13. Взаимодействие понятий: потребность, мотив, желание, склонность, влечение.
14. Эмоциональная сфера личности школьника.
15. Отличия понятий: чувства и эмоции.
16. Волевая сфера школьников.
17. Структура волевых качеств.
18. Воспитание воли.
19. Самовоспитание воли.

Контрольные вопросы к экзамену:

- 1 Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.
- 2 Деятельность учителя физической культуры.
- 3 Самосознание школьников.
- 4 Методы совершенствования тактического мышления.
- 5 Стил деятельности учителей физической культуры.
- 6 Эмоциональная сфера школьников.
- 7 Авторитет учителя физической культуры.
- 8 Волевая сфера школьников.
- 9 Формирование личности спортсмена.
- 10 Психологические особенности личности тренера.
- 11 Понятие об индивидуальности.
- 12 Лидерство в спортивной группе.
- 13 Ученик – субъект учебной деятельности.
- 14 Социально-психологический климат. Психологические основы общения в спорте.
- 15 Специальная психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
- 16 Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.
- 17 Социально-психологические особенности спортивной группы.
- 18 Психологические основы отбора в спорте.
- 19 Стадии формирования двигательных навыков.
- 20 Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
- 21 Успешность спортивной деятельности и общения.
- 22 Причины динамики предсоревновательного психологического напряжения.
- 23 Поощрения и наказания.
- 24 Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен – спортсмен».
- 25 Основы психорегуляции в спорте.
- 26 Основы психогигиены в спорте.

27 Стресс, снятие стресса. 28 Аутотренинг. 29 Мыслительная операция при физических нагрузках. 30 Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов 31 Деятельность педагога по физической культуре. 32 Психорегуляция на уроке физической культуры(в тренировочном процессе) 33 Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом. 34 Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре. 35 Психорегуляция на уроке физической культуры (в тренировочном процессе).
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, практико-ориентированное задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология физического воспитания и спорта: Учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура"	Москва: Академия, 2016
Л1.2	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование"	Москва: Академия, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильин Е.П.	Психология физического воспитания: Учеб.для ин-тов и фак.физ.культуры	Санкт-Петербург: РГПУ, 2000
Л2.2	Гогунов Е.Н., Мартянов Б.И.	Психология физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений,обуч-ся по спец."Физ.культура и спорт"	Москва: Академия, 2000
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - М. : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Кузьменко, Г.А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	Психология физического воспитания и спорта Учебное пособие		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.studfiles.ru Файловый архив студентов		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также: аудио-, видеоматериалов и аппаратуры; сетевых источников информации из библиотечного фонда; электронных учебников и пособий.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:
Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Правовые основы профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, классических дисциплин и права**

Учебный план **49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx**
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **83**
часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен **4**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Балашова Е.С.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от 29 06 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. ист. наук, доцент Хазина А.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

30.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от 22.08. 2018 г. № 11
Зав. кафедрой канд. ист. наук, доцент Хазина А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

30.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой канд. ист. наук, доцент Хазина А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой канд. ист. наук, доцент Хазина А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой канд. ист. наук, доцент Хазина А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоение учебной дисциплины "Правовые основы профессиональной деятельности" является повышение личного уровня правовой культуры обучающихся, формирование у студентов представления об особенностях работы системы права в быстро меняющихся условиях современного мира и условиях внутренней и внешней среды организации, подготовка к осознанию ответственности за результат принимаемых решений; самообучению и непрерывному самообразованию.
1.2	Задачи:
1.3	- выработка умения понимать законы и другие правовые акты,
1.4	- выработка умения обеспечивать соблюдение законодательства,
1.5	- принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом,
1.6	- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе освоения школьной программы дисциплин история и обществознание.
2.1.2	Социология и политология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и и процедуру защиты
2.2.4	Менеджмент ФК и С

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	основную юридическую терминологию; нормативно-правовые основы собственной профессиональной деятельности; основы теории государства и права; основы действующего законодательства РФ; особенности правовой системы РФ; перспективы развития законодательства РФ;
Уровень 2	основную юридическую терминологию; нормативно-правовые основы собственной профессиональной деятельности; основы теории государства и права; основы действующего законодательства РФ; особенности правовой системы РФ;
Уровень 3	основную юридическую терминологию; нормативно-правовые основы собственной профессиональной деятельности; основы теории государства и права; основы действующего законодательства РФ;
Уметь:	
Уровень 1	грамотно читать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать и применять на практике государственные стандарты в разных сферах профессиональной деятельности; разбираться в законах и подзаконных актах; принимать управленческие решения в соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения.
Уровень 2	грамотно читать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать и применять на практике государственные стандарты в разных сферах профессиональной деятельности; разбираться в законах и подзаконных актах; принимать управленческие решения в соответствии с законом;
Уровень 3	грамотно читать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать и применять на практике государственные стандарты в разных сферах профессиональной деятельности; разбираться в законах и подзаконных актах;
Владеть:	
Уровень 1	навыками защиты общегражданских прав, в т.ч. в виртуальной среде; навыками защиты профессиональных прав; навыками существования общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; применения в профессиональной деятельности правовых норм; навыками составления и представления нормативно- правовой документации.
Уровень 2	навыками защиты общегражданских прав; навыками защиты профессиональных прав; навыками существования общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; применения в профессиональной деятельности правовых норм; навыками составления и представления нормативно-правовой документации.
Уровень 3	навыками защиты профессиональных прав; навыками существования общегражданских и профессиональных

	прав и обязанностей, применения в профессиональной деятельности правовых норм; навыками составления и представления нормативно-правовой документации.
ОПК-9: способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно- спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	
Знать:	
Уровень 1	основы менеджмента физкультурно-спортивных организаций; знать теоретические основы учета в физкультурно-спортивных организациях; знать нормативно-правовые основы планирования деятельности физкультурно-спортивных организаций; знать законы РФ в сфере руководства деятельностью физкультурно- спортивной организации; знать основы спортивного права; знать основную терминологию спортивного права;
Уровень 2	знать теоретические основы учета в физкультурно-спортивных организациях; знать нормативно-правовые основы планирования деятельности физкультурно-спортивных организаций; знать законы РФ в сфере руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации; знать основы спортивного права; знать основную терминологию спортивного права;
Уровень 3	знать нормативно-правовые основы планирования деятельности физкультурно-спортивных организаций; знать законы РФ в сфере руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации; знать основы спортивного права; знать основную терминологию спортивного права;
Уметь:	
Уровень 1	грамотно читать и анализировать нормативно-правовую документацию в сфере управления физкультурно- спортивной деятельностью; грамотно оформлять отчетную документацию; работать при поддержке информационно-правовых порталов Гарант и Консультант+; анализировать отчетную документацию по работе физкультурно-спортивных организаций; грамотно решать трудовые споры разного уровня; анализировать инновации спортивного права;
Уровень 2	грамотно читать и анализировать нормативно-правовую документацию в сфере управления физкультурно- спортивной деятельностью; грамотно оформлять отчетную документацию; работать при поддержке информационно-правовых порталов Гарант и Консультант+; анализировать отчетную документацию по работе физкультурно-спортивных организаций; грамотно решать трудовые споры разного уровня;
Уровень 3	грамотно читать и анализировать нормативно-правовую документацию в сфере управления физкультурно- спортивной деятельностью; грамотно оформлять отчетную документацию; работать при поддержке информационно-правовых порталов Гарант и Консультант+; анализировать отчетную документацию по работе физкультурно-спортивных организаций;
Владеть:	
Уровень 1	навыками управления деятельностью физкультурно-спортивной организации в соответствии с законами РФ; навыками ведения цивилизованной дискуссии; навыками принятия решений в соответствии с законом; навыками разрешения трудовых споров различного уровня; навыками анализа действующего законодательства РФ в данной сфере профессиональной деятельности;
Уровень 2	навыками ведения цивилизованной дискуссии; навыками принятия решений в соответствии с законом; навыками разрешения трудовых споров различного уровня; навыками анализа действующего законодательства РФ в данной сфере профессиональной деятельности;
Уровень 3	навыками ведения цивилизованной дискуссии; навыками принятия решений в соответствии с законом; навыками анализа действующего законодательства РФ в данной сфере профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные юридические нормы, знать законы РФ и осознанно их выполнять; основы действующего законодательства РФ; особенности правовой системы РФ;
3.2	Уметь:
3.2.1	юридически грамотно мыслить, анализировать и обобщать изученный материал, правильно применять соответствующие нормы права, понимать сущность и характер взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права;
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; применения в профессиональной деятельности правовых норм; навыками составления и представления нормативно-правовой документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте- ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основная часть. Понятие и происхождение права						

1.1	Понятия государства и права /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятия государства и права /Пр/	4	4	ОК-4 ОПК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятия государства и права /Ср/	4	20	ОК-4 ОПК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Понятие и формы государственного устройства /Ср/	4	20	ОК-4 ОПК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Особенная часть. Отрасли российского права							
2.1	Трудовое право /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Трудовое право /Ср/	4	20	ОК-4 ОПК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Трудовое право /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Спортивное право /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Спортивное право /Пр/	4	4	ОК-4 ОПК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Спортивное право /Ср/	4	23	ОК-4 ОПК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (2 курс)

1. Предмет и метод курса «Правоведение».
2. Понятие государства и права, их признаки.
3. Система юридических наук.
4. Общество и государство.
5. Типы и формы государства.
6. Формы правления, государственного устройства, политического режима.

7. Правовое государство: понятие и признаки.
8. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
9. Понятие системы права, отрасли права.
10. Норма права, ее структура.
11. Формы (источники) права.
12. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.
13. Понятие нормы морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
14. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
15. Понятие и состав правоотношений.
16. Участники (субъекты) правоотношений.
17. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
18. Понятия компетенции правомочий.
19. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
20. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
21. Понятие, признаки и состав правонарушения.
22. Виды правонарушений.
23. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
24. Основания возникновения юридической ответственности.
25. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
26. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
27. Гражданство.
28. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
29. Понятие и принципы федерального устройства России.
30. Принципы разделения властей.
31. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
32. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
33. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
34. Министерство образования и науки РФ и его органы.
35. Органы исполнительной власти в субъектах Федерации.
36. Понятие и основные признаки судебной власти.
37. Судебная система, ее структура: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и нижестоящие суды общей юрисдикции, мировые судьи, военные суды, Высший Арбитражный Суд РФ и иные арбитражные суды.
38. Правоохранительные органы: понятие и система.
39. Понятие, законодательство и система гражданского права.
40. Понятие и формы права собственности.
41. Наследственное право.
42. Понятие трудового права.
43. Коллективный договор.
44. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.
45. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
46. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
47. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
48. Понятие и принципы семейного права.
49. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
50. Понятие и система административного права.
51. Понятие административного проступка.
52. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
53. Виды административной ответственности.
54. Понятие и система жилищного права.
55. Жилищные споры. Механизмы реализации и защиты жилищных прав граждан.
56. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
57. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.
58. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
59. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
60. Ответственность несовершеннолетних.
61. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
62. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
63. Экология. Экологические системы как объекты правового регулирования.
64. Источники и содержание экологического права.
65. Ответственность за экологические правонарушения.
66. Общая характеристика земельного законодательства.
67. Право в сфере образовательной деятельности и культуры.
68. Правовые основы организации и деятельности студента, механизмы реализации и защиты его прав, исполнение обязанностей.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Доклады с презентацией, тесты, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евтушенко И. В., Надвикова В. В., Шкатулла В. И.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник	Москва: Прометей, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
Л1.2	Рузакова О. А., Рузаков А. Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет «Синергия», 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернова И. Е.	Правоведение: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058
Л2.2	Солопова Н. С.	Правоведение: учебное пособие	Екатеринбург: Архитектон, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475
Л2.3	Никонов Д.А., Стремоухов А.В.	Трудовое право: Курс лекций: Учеб.пособие для студ.вузов	Москва: Норма, 2007
Л2.4	Братановский С. Н.	Правоведение: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Караманукян Д. Т., Червяковский А. В., Маручек А. А.	Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях: учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158
Л3.2	Мухаев Р. Т.	Правоведение: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Рассолова, Т.М. Гражданское право : учебник / Т.М. Рассолова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 847 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01871-3 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Рассолова, М.М. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 735 с.
Э3	Мархгейм М. В. , Смоленский М. Б. , Тонков Е. Е. Правоведение: учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков. - Ростов н/Д, Феникс, 2013. - 416 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.)
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.garant.ru/ Справочной правовой системы «Гарант»
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Официальный сайт «КонсультантПлюс»
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru/ Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций.
-----	---

7.3	Технические средства обучения: мультимедийной оборудование.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

2017 г.

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии и БЖ человека	
Учебный план	49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль подготовки "Спортивная подготовка"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	126	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., старший преподаватель, Верякина Марина Александровна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от 10 06 2017 г. № 12

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

30.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от 28.08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

30.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, готовности к обеспечению охраны жизни.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
1.4	- освоение знаний об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера, способах защиты от чрезвычайных ситуаций и способах оказания первой помощи;
1.5	- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
1.6	- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности;
1.7	- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, характер воздействия опасных и вредных факторов на человека и окружающую природную среду; возможные последствия чрезвычайных ситуаций; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
Уровень 2	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
Уровень 3	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации и риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов
Уровень 2	Идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов
Уровень 3	Идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах
Владеть:	
Уровень 1	Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи; обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении

	профессиональной деятельности и защите окружающей природной среды; принятия решений по выбору целесообразных способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций оказания первой помощи
Уровень 2	Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи; обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей природной среды
Уровень 3	Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи
ОПК-7: способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	
Знать:	
Уровень 1	сформированные систематические знания и представления о специфике современных технологий соблюдения требований безопасности санитарных, гигиенических правил и норм с учетом нормативно-правовой базы, здоровьесберегающие технологии в целях профилактики травматизма, правила оказания первой доврачебной помощи.
Уровень 2	знания о видах и специфике современных технологий соблюдения требований безопасности санитарных, гигиенических правил и норм с учетом нормативно-правовой базы.
Уровень 3	перечень нормативно-правовой базы санитарных, гигиенических правил и норм, теоретические основы по оказанию первой доврачебной помощи.
Уметь:	
Уровень 1	организовать работу по профилактике травматизма в учебном процессе и во внеучебной деятельности, работать с нормативной документацией и измерительным оборудованием, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 2	работать с нормативной документацией и измерительным оборудованием, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в процессе оказания первой доврачебной помощи
Уровень 2	знаниями теоретических, организационных основ в области БЖД и навыками оказания первой доврачебной помощи.
Уровень 3	понятийно-терминологическим аппаратом в области санитарных норм и правил
ПК-7: способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	
Знать:	
Уровень 1	различные риски природной среды, механизм их воздействия на человека, способы применения навыков выживания в природной среде.
Уровень 2	различные риски природной среды и механизм их воздействия на человека.
Уровень 3	различные риски природной среды.
Уметь:	
Уровень 1	обеспечить применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов.
Уровень 2	различать вредные и благоприятные факторы окружающей среды.
Уровень 3	идентифицировать опасности в природной среде.
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации выживания в природной среде в группе, способностью принятия решений в сложных ситуациях
Уровень 2	навыками организации выживания в природной среде в группе
Уровень 3	навыками выживания в природной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные виды природных, техносферных и социальных опасностей, их свойства и характеристики, особенности влияния на организм человека;
3.1.2	основные термины курса;
3.1.3	способы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

3.1.4	права и обязанности граждан по обеспечению безопасности.
3.2	Уметь:
3.2.1	распознавать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от них;
3.2.2	оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, своевременно применять меры по их ликвидации;
3.2.3	использовать основные средства коллективной и индивидуальной защиты.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
3.3.2	оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.6 Э1 Э2	0	
1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	1	10	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды						
2.1	Гигиенические требования к производственной среде /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э3	0	
2.2	Гигиенические требования к производственной среде /Ср/	1	10	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э3	0	
2.3	Здоровьесберегающие технологии /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Э1	1	
2.4	Здоровьесберегающие технологии /Ср/	1	10	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях						
3.1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК- 7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.7 Э1 Э2	1	
3.2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера /Ср/	1	20	ОК-9 ОПК- 7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.7 Э1 Э2	0	
3.3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	1	

3.4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера /Ср/	1	20	ОК-9 ОПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.4 Э1 Э2	1	
3.6	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера /Ср/	1	22	ОК-9 ОПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.4 Э1 Э2	0	20
3.7	Гражданская оборона /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.4 Э1 Э2	1	
3.8	Гражданская оборона /Ср/	1	10	ОК-9 ОПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях						
4.1	Основные терминальные состояния /Лек/	1	1	ОК-9 ОПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	1	
4.2	Основные терминальные состояния /Ср/	1	8	ОК-9 ОПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Основы оказания первой помощи /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Основы оказания первой помощи /Ср/	1	16	ОК-9 ОПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	/ЗачётСОц/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Тезаурус безопасности жизнедеятельности.
2. Предмет, задачи и методы исследования безопасности жизнедеятельности.
3. Аксиомы теории безопасности жизнедеятельности.
4. Чрезвычайные ситуации и их типология.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера: общая характеристика.
6. Чрезвычайные ситуации геофизического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
7. Чрезвычайные ситуации геологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
8. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
9. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
10. Чрезвычайные ситуации биологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
11. Пожары: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
12. Взрывы: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
13. Аварии с выбросом радиоактивных веществ: поражающие факторы и способы защиты населения.
14. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ: поражающие факторы и способы защиты населения.
15. Гидродинамические аварии: поражающие факторы и способы защиты населения.
16. Обеспечение безопасности на производстве.
17. Чрезвычайные ситуации социального характера: общая характеристика.

18. Терроризм. Меры защиты в случае теракта. 19. Криминальные опасности. 20. Понятие национальной и международной безопасности РФ. 21. Современное оружие массового поражения. 22. Основные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 23. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 24. Гражданская оборона в Российской Федерации. 25. Терминальные состояния, их диагностика. 26. Основы сердечно-легочной реанимации. 27. Первая помощь при сердечной недостаточности. 28. Первая помощь при обмороке и коме. 29. Первая помощь при различных видах травм. 30. Первая помощь при кровотечениях.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания, тесты, творческие задания, кейс-задачи, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов: рек. уполномоченным учреждением М-ва образования и науки РФ - Гос.ун-том управления	Москва: Дашков и К, 2017
Л1.2	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764
Л1.3	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^с », 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белов С.В., Ильницкая А.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для студентов вузов	Москва: Высшая школа, 1999
Л2.2	Белов С.В., Девисилов В.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования и науки РФ	Москва: Высшая школа, 2006
Л2.3	Зазулинский В.Д.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	Москва: Экзамен, 2006
Л2.4	Вишняков Я.Д., Вагин В.И.	Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие по дисц. регион. сост. спец. "Менеджмент организации". допущено Советом Учеб.-метод. объединения вузов России по образованию в области менеджмента	Москва: Академия, 2008
Л2.5	Вишняков Я.Д., Вагин В.И.	Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие по дисц. регион. сост. спец. "Менеджмент организации". допущено Советом УМО России по образованию в области менеджмента	Москва: Академия, 2008
Л2.6	Загреков В.И.	Основы медицинских знаний: доврачебная помощь: учеб. пособие	Нижний Новгород, , 2010
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Практические работы по безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие	Нижний Новгород, , 2008
Л3.2	Мастрюков Б.С.	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2009
Л3.3	Загреков В.И.	Основы медицинских знаний: Учеб. пособие	Нижний Новгород, , 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.4	Бичева И.Б.	Безопасность жизнедеятельности: Метод.пособие	Нижегород: НГПУ, 2011
ЛЗ.5	Неделяева А.В.	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	,
ЛЗ.6	Бичева И.Б., Юдакова О.В.	Мониторинговое сопровождение учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности": Учеб.-метод.пособие	Нижегород: НГПУ, 2013
ЛЗ.7	Картавых М.А.	Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учеб.пособие	Нижегород: , 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный учебно-методический комплекс "Безопасность жизнедеятельности". Электронная образовательная среда Мининского университета		
Э2	Сайт МЧС http://www.culture.mchs.gov.ru/		
Э3	Сайт "Охрана труда" http://ohranatruda.ru		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Электронная образовательная среда Мининского университета;		
6.3.1.2	MS Office, Word, Excel;		
6.3.1.3	LMS Moodle;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://mchs.gov.ru		
6.3.2.2	http://ed.gov.ru		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru		
6.3.2.4	http://elibrary.ru		
6.3.2.5	http://ebiblioteca.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной лаборатории по безопасности жизнедеятельности.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Теория и методика избранного вида спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теоретических основ физической культуры
Учебный план 49.03.01 ФКЗ-15,16,17,18.plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки "Спортивная подготовка"
Квалификация бакалавр
Форма обучения заочная
Общая трудоемкость 15 ЗЕТ

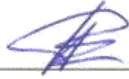
Часов по учебному плану	540	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен 4
аудиторные занятия	40	зачет 3
самостоятельная работа	487	курсовая работа 3
часов на контроль	13	контрольная работа 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Практические	6	6	10	10	12	12	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6			12	12
Итого ауд.	10	10	14	14	16	16	40	40
Контактная работа	10	10	14	14	16	16	40	40
Сам. работа	134	134	126	126	227	227	487	487
Часы на контроль			4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	144	144	252	252	540	540

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Игнатъев П.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика избранного вида спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки "Спортивная подготовка"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физической культуры

Протокол от 14 06 2017 г. № 15

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры
Протокол от 20 08 2018 г. № 16
Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры
Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры
Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теоретических основ физической культуры
Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» являются:
1.2	- создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по физической культуре;
1.3	- формирование инновационного компонента по освоению технологии профессиональной деятельности, как основы проектирования и реализации собственного учебно-воспитательного процесса физической культуре.
1.4	- формирование готовности к саморазвитию; способностей к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
1.5	- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.
1.6	Задачи дисциплины:
1.7	- овладеть основами знаний по технологии физкультурно-спортивной деятельности
1.8	- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области физической культуры;
1.9	- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
1.10	- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений.
1.11	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам:
2.1.2	- Теория и методика физической культуры
2.1.3	- Педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и и процедуру защиты
2.2.2	- Производственная (п_едагогическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методику отбора наиболее эффективных методов физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности различного контингента занимающихся
Уровень 2	общепедагогические и специфические методы и средства физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	базовые методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать технологии и методики отбора наиболее эффективных методов физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности различного контингента занимающихся
Уровень 2	использовать непосредственно в практической деятельности общепедагогические и специфические методы и средства физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	проектировать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью к реализации технологии и методики отбора наиболее эффективных методов физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности различного контингента занимающихся
Уровень 2	навыками использовать непосредственно в практической деятельности общепедагогические и специфические методы и средства физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	способностями к проектированию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3: способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	
Знать:	
Уровень 1	методики и технологии спортивной тренировки в различных видах спорта с учетом особенностей занимающихся
Уровень 2	технологии использования методик системы спортивной подготовки в базовых видах спорта
Уровень 3	ресурсно-информационные базы для осуществления научно-методической и практической деятельности в избранном виде спорта
Уметь:	
Уровень 1	использовать в практической работе методики и технологии спортивной подготовки в различных видах спорта и с различным контингентом занимающихся
Уровень 2	применять технологии системы спортивной подготовки в базовых видах спорта
Уровень 3	определять базовые методики в реализации системы спортивной подготовки в избранном виде спорта
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования технологии системы спортивной подготовки различного контингента занимающихся в различных видах спорта
Уровень 2	способностями применения технологий системы спортивной подготовки в базовых видах спорта
Уровень 3	умениями реализации системы отбора базовых методик системы спортивной подготовки в избранном виде спорта
ПК-5: способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	методику проектирования системы средств и методов двигательной деятельности в аспекте коррекции состояния обучающихся с учетом их возраста и пола, а также индивидуальных особенностей
Уровень 2	технологии разработки комплекса средств и методов двигательной деятельности в аспекте коррекции состояния обучающихся с учетом их возраста и пола
Уровень 3	средства и методы двигательной деятельности в аспекте коррекции состояния обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	использовать в системе занятий методику проектирования средств и методов двигательной деятельности в аспекте коррекции состояния обучающихся с учетом их возраста и пола, а также индивидуальных особенностей занимающихся
Уровень 2	реализовывать непосредственно в практической деятельности технологии разработки комплекса средств и методов двигательной деятельности в аспекте коррекции состояния обучающихся с учетом их возраста и пола
Уровень 3	осуществлять систему отбора средства и методы двигательной деятельности в аспекте коррекции состояния обучающихся различного возраста
Владеть:	
Уровень 1	способностями использовать в системе занятий методику проектирования средств и методов двигательной деятельности в аспекте коррекции состояния обучающихся с учетом их возраста и пола, а также индивидуальных особенностей занимающихся
Уровень 2	навыками реализации непосредственно в практической деятельности технологии разработки комплекса средств и методов двигательной деятельности в аспекте коррекции состояния обучающихся с учетом их возраста и пола
Уровень 3	способностями осуществлять систему отбора средства и методы двигательной деятельности в аспекте коррекции состояния обучающихся различного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- характеристику понятий физическая культура и спорт;
3.1.2	- особенности разработки и практического применения физкультурно-спортивных технологий.
3.1.3	- основные принципы применения физкультурно-спортивных технологий.
3.1.4	- объект исследования научной дисциплины технологии физкультурно-спортивной деятельности.
3.1.5	- характеристики важнейших проблем, предполагающих определение факторов, влияющих на стратегию долгосрочного планирования двигательной деятельности при разработке физкультурно-спортивных технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	уметь:

3.2.2	- применять современные методы экспресс-диагностики функционального состояния занимающихся, теоретические сведения, положенные в их основу.
3.2.3	- применять физические упражнения, используемых в физической культуре;
3.2.4	- давать оценку особенностей физкультурно-спортивных технологий физической культуры;
3.2.5	- уметь разрабатывать технологии физкультурно-спортивной деятельности в спорте;
3.3	Владеть:
3.3.1	- демонстрировать понимание основных понятий, методов и методик физической культуры;
3.3.2	- использовать знания закономерностей физического развития при организации занятий с детьми;
3.3.3	- демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;
3.3.4	- обучения плаванию, гимнастическим упражнения, легкоатлетическим и лыжным видам спорта;
3.3.5	- к проведению проектной работы по созданию учебной документации, устанавливать междисциплинарные связи;
3.3.6	- самостоятельно получать и расширять научные знания в области физической культуры;
3.3.7	- демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика избранного вида спорта как научная дисциплина. Основы теории и методики преподавания гимнастики.						
1.1	Характеристика физкультурно- спортивной деятельности. Классификация физкультурно- спортивной деятельности. /Лек/	2	2	ОК-8	Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
1.2	Задачи и методические особенности гимнастики. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Классификация видов гимнастики. /Лек/	2	2	ОК-8	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2	2	
1.3	Терминология гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений. /Пр/	2	6	ОК-8	Л1.2 Э1	4	
1.4	Теория и методика избранного вида спорта как научная дисциплина. Основы теории и методики преподавания гимнастики. /Ср/	2	134	ОК-8		0	
1.5	/Контр.раб./	2	0			0	
	Раздел 2. Основы легкой атлетики как вида спорта. Техника легкоатлетических видов спорта. Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта.						
2.1	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Классификация техники движений. Фазы, структуры, силы движений. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6	0	
2.2	Техника спортивной ходьбы и бега, легкоатлетических прыжков и метаний. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.2Л2.3 Л2.6	0	
2.3	Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта. /Пр/	3	10	ОПК-3	Л1.2 Э2	6	
2.4	Основы легкой атлетики как вида спорта. Техника легкоатлетических видов спорта. Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта. /Ср/	3	126	ОПК-3	Л1.2	0	

2.5	/Зачёт/	3	4			0	
2.6	/КР/	3	0			0	
	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Общие закономерности плавания. Техника и методика обучения плаванию.						
3.1	Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов и прохождения спусков и неровностей. /Лек/	4	1	ПК-5	Л1.2Л2.1	0	
3.2	Техника и методика обучения плаванию способом кроль на груди /Лек/	4	1	ПК-5	Л1.2	0	
3.3	Техника лыжных ходов, спусков и подъемов /Пр/	4	2	ПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1	0	
3.4	Техника плавания /Пр/	4	4	ПК-5	Л1.2 Э1	0	
3.5	Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Общие закономерности плавания. Техника и методика обучения плаванию. /Ср/	4	100	ПК-5	Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 4. Преемственность и последовательность в системе тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных играх.						
4.1	Техника и методика обучения в спортивных играх /Лек/	4	2	ОК-8	Л1.2	0	
4.2	Техника и тактика спортивных игр (волейбол, футбол, баскетбол) /Пр/	4	6	ОК-8	Л1.2	0	
4.3	Преемственность и последовательность в системе тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных играх. /Ср/	4	127	ПК-5	Л2.2	0	
4.4	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

2 курс. Темы контрольных работ:

ЗАДАНИЕ № 1

1. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена. Особенности его практической реализации.
2. Методика направленного развития силовой выносливости спортсмена (задачи, средства, методы).
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию скоростных способностей спортсмена.

ЗАДАНИЕ № 2

- 1 Принцип углубленной индивидуализации. Особенности его практической реализации.
2. Общая характеристика структуры макроциклов. Причины выделения периодов макроцикла, их разновидности, продолжительность.
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию собственно силовых способностей спортсмена.

ЗАДАНИЕ № 3

1. Принцип направленности к высшим достижениям. Особенности его практической реализации.
2. Методика направленного развития собственно силовых способностей спортсмена (задачи, средства, методы).
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию силовой выносливости спортсмена.

ЗАДАНИЕ № 4

1. Принцип углубленной специализации. Особенности его практической реализации.
2. Практическое направление тактической подготовки. Особенности подбора упражнений тактической направленности.
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию

подвижности в плечевых суставах спортсмена.

ЗАДАНИЕ № 5

1. Принцип цикличности тренировочного процесса. Особенности его практической реализации.
2. Методика направленного развития анаэробной выносливости спортсмена.
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию быстроты простых реакций спортсмена на звук.

ЗАДАНИЕ № 6

1. Средства спортивной подготовки. Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки.
2. Структура тренировочных занятий и динамика работоспособности.
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию способности спортсмена к произвольному мышечному расслаблению.

ЗАДАНИЕ № 7

1. Принцип индивидуально максимального достижения.
2. Методика направленного развития быстроты движений спортсмена.
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию пассивной гибкости спортсмена.

ЗАДАНИЕ № 8

1. Принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам. Особенности его практической реализации.
2. Методика сокращения латентного времени сложных двигательных реакций спортсмена.
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих совершенствованию помехоустойчивости техники спортсмена.

ЗАДАНИЕ № 9

1. Принцип волнообразности динамики нагрузок. Особенности его практической реализации.
2. Методика направленного развития аэробной выносливости спортсмена.
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию активной гибкости спортсмена.

ЗАДАНИЕ № 10

1. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Особенности его практической реализации.
2. Основы методики направленного развития координационных способностей.
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих увеличению массы мышц туловища спортсмена.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Соревновательные упражнения, их разновидности и область применения.
2. Функции спорта в современном обществе.
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих увеличению массы мышц нижних конечностей спортсмена.

ЗАДАНИЕ № 12

1. Характеристика разновидностей метода строго регламентированного упражнения при обучении двигательным действиям (метод разучивания упражнения в целом и метод разучивания по частям).
2. Методика сокращения латентного времени простых двигательных реакций спортсмена.
3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих увеличению массы мышц рук и плечевого пояса спортсмена.

3 курс. Вопросы к зачету:

1. Характеристика физкультурно-спортивной деятельности.
2. Классификация физкультурно-спортивной деятельности.
3. Задачи и методические особенности гимнастики.
4. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
5. Классификация видов гимнастики.
6. Терминология гимнастики.
7. Основы техники гимнастических упражнений.
8. Техника и методика обучения «кувырок вперед»
9. Техника и методика обучения «кувырок назад».
10. Техника и методика обучения лазанию по канату в 2 приема.
11. Техника и методика обучения лазанию по канату в 3 приема.
12. Техника и методика обучения «мосм».
13. Техника и методика обучения «стойка на голове».
14. Техника и методика обучения «переворот боком».
15. Техника и методика обучения «прыжок ноги врозь через козла в ширину».
16. Техника и методика обучения «прыжок согнув ноги через козла в ширину».
17. Техника и методика обучения «прыжок боком».
18. Техника и методика обучения «прыжок углом через коня в ширину».
19. Техника и методика обучения гимнастическому элементу на брусках (по выбору).
20. Техника и методика обучения гимнастическому элементу на перекладине (по выбору).
21. Техника и методика обучения гимнастическому элементу на бревне (по выбору).
22. Техника и методика обучения гимнастическому элементу на брусках разной высоты (по выбору).

3 курс. Темы курсовых работ:

1. Обоснование эффективности модели уроков по физической культуре с применением модульной технологии в обучении техники бросков на уроках баскетбола.
2. Исследование мотивации к занятиям физической культуры и спортом у подростков.
3. Развитие двигательных качеств старшеклассников в процессе занятий аэробикой.
4. Использование целостного метода в обучении спринтерскому бегу учащихся общеобразовательной школы.
5. Совершенствование физического воспитания младших школьников на основе использования подвижных игр на уроках физической культуры в разделе легкой атлетика.
6. Технология проведения уроков по волейболу у учащихся основной школы, направленная на совершенствование технических действий и повышение уровня координационных способностей.
7. Воспитание координационных способностей у детей на уроках физической культуры в начальной школе с применением подвижных игр
8. Совершенствование технико-тактической подготовки боксеров на этапе начальной спортивной специализации.
9. Развитие скоростно-силовых качеств волейболистов на начальном этапе подготовки.
10. Использование метода круговой тренировки в повышении уровня развития физических качеств волейболистов.
11. Развитие скоростно-силовых качеств баскетболистов на начальном этапе обучения в ДЮСШ.
12. Совершенствование общей физической подготовки футболистов на этапе начальной подготовки.
13. Специальная подготовка футболистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
14. Специальная физическая подготовка футболистов различных игровых амплуа на этапе углубленной спортивной специализации.
15. Развитие скоростно-силовых качеств юношей 16-18 лет, занимающихся спортивными единоборствами с помощью метода круговой тренировки.
16. Развитие функциональных возможностей лыжников на начальном этапе подготовки.
17. Развитие скоростно- силовых способностей у учащихся 5-6 классов в процессе обучения техническим приемам на уроках баскетбола.
18. Специальная физическая подготовка пловцов этапа начальной спортивной специализации.
19. Исследование сочетания различных средств и методов направленного воздействия на восстановительные процессы бегунов на длинные дистанции.

4 курс. Вопросы к экзамену:

1. Характеристика физкультурно-спортивной деятельности.
2. Классификация физкультурно-спортивной деятельности.
3. Задачи и методические особенности гимнастики.
4. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
5. Классификация видов гимнастики.
6. Терминология гимнастики.
7. Основы техники гимнастических упражнений.
8. Техника и методика обучения « кувырок вперед», « кувырок назад.
9. Техника и методика обучения лазанию по канату в 2 приема, в 3 приема.
10. Техника и методика обучения опорным прыжкам(на одном из видов).
11. Техника и методика обучения гимнастическому элементу на брусьях (по выбору).
12. Техника и методика обучения гимнастическому элементу на перекладине (по выбору).
13. Техника и методика обучения гимнастическому элементу на бревне (по выбору).
14. Техника и методика обучения гимнастическому элементу на брусьях разной высоты (по выбору).
15. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
16. Техника бега.
17. Методика обучения технике бега.
18. Сравнительный анализ техники прыжков в длину с разбега.
19. Сравнительный анализ техники прыжков в высоту с разбега.
20. Методика обучения прыжкам в длину с разбега.
21. Методика обучения прыжкам в высоту с разбега.
22. Техника метания копья, гранаты и малого мяча.
23. Техника толкания ядра.
24. Методика обучения метанию копья, гранаты и малого мяча.
25. Методика обучения толканию ядра.
26. Техника и методика обучения одновременному бесшажному ходу.
27. Техника и методика обучения одновременному двухшажному ходу.
28. Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу.
29. Техника и методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу.
30. Техника и методика обучения одновременному одношажному коньково-вому ходу.
31. Техника и методика обучения попеременному двухшажному коньковому ходу.
32. Переход с хода на ход.
33. Техника и методика обучения поворотам на месте.
34. Техника и методика обучения поворотам в движении.
35. Техника и методика обучения торможениям.

36. Техника и методика обучения прохождения спусков и неровностей.
37. Техника и методика обучения плаванию способом кроль на груди.
38. Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине
39. Техника и методика обучения плаванию способом брасс.
40. Техника и методика обучения плаванию способом дельфин.
41. Техника и методика обучения стартов.
42. Техника и методика обучения поворотов.
43. Развитие двигательных качеств в плавании.
44. Техника и методика обучения приемам игры в баскетболе.
45. Тактика обучения приемам игры в баскетболе.
46. Техника и методика обучения приемам игры в волейболе.
47. Тактика обучения приемам игры в волейболе.
48. Техника и методика обучения приемам игры в футболе.
49. Тактика обучения приемам игры в футболе.
50. Развитие двигательных качеств в спортивных играх.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на основе: Эссе, контрольная работа, индивидуальное творческое задание, круглый стол, тестирование по разделу, реферат.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб.для образоват.учреждений высш.проф.образования по напр.подгот."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры	Москва: Академия, 2016
Л1.2	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование"	Москва: Академия, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Раменская Т.И., Багалов А.Г.	Лыжный спорт: Учеб.пособие для самост.работы студентов:Рек.Учеб.-метод.объединением по образованию в области физ.культуры и спорта	Москва: Физическая культура, 2005
Л2.2	Лагутин А.Б., Михалина Г.М.	Гимнастика в вопросах и ответах: Учеб.пособие для студентов вузов	Москва: Физическая культура, 2010
Л2.3		Подводящие упражнения к прыжковым видам дисциплины "Легкая атлетика и методика преподавания": Учеб.- метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2011
Л2.4		Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб.для образоват.учреждений высш.проф.образования по напр."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры	Москва: Академия, 2013
Л2.5		Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учеб.для образоват.учреждений высш.проф.образования: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры	Москва: Академия, 2013
Л2.6		Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб.для образоват.учреждений высш.проф.образования по напр.подготовки "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры	Москва: Академия, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].		

Э2	Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Методическое обеспечение учебного кабинета: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, мультимедийные презентации по отдельным темам
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	