

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи педагогической практики.

Целями педагогической практики являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практическая подготовка аспиранта к ведению преподавательской деятельности в своей профессиональной области.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

— государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

— должностные инструкции штатного персонала кафедры;

— основные образовательные программы, реализуемые на кафедре.

Уметь:

— разрабатывать план учебного занятия по теме учебного курса;

— осуществлять учебно-методическую работу (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям) под контролем научного руководителя практики;

— проводить лекции, семинарские и практические занятия со студентами по дисциплинам кафедры под контролем научного руководителя практики.

Иметь навыки:

— владеть методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;

— владеть методикой разработки учебного плана занятия по теме учебного курса;

— владеть методологией проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из профильных дисциплин, реализуемых на кафедре.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры.

Раздел основной профессиональной образовательной программы аспирантуры «Педагогическая практика» является вариативным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Педагогическая практика базируется на освоении следующей дисциплины, находящейся в логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ОПОП: Региональная и отраслевая экономика.

Прохождение практики необходимо для выполнения научно-исследовательской практики аспиранта и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Формы и способы проведения педагогической практики.

Форма проведения практики: педагогическая практика осуществляется непрерывно при условии обеспечения корреляции между содержанием практики и теоретическим обучением.

Способ проведения практики: стационарная, предполагающая прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета. Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

5. Объём педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

6. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Организационный этап	- государствен ный образовател ьный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовател ьных программ.	- разрабатывать план учебного занятия по теме учебного курса.	- владеть методикой проектирова ния учебного процесса по курсу на примере одной из специальны х дисциплин, реализуемых на кафедре.	подготовка плана научно- исследовательско й практики
2.	Подготовительный этап	- должностны е инструкции штатного персонала кафедры.	- осуществлять учебно- методическую работу (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям) под контролем научного руководителя практики.	- владеть методикой разработки учебного плана занятия по теме учебного курса.	инструктаж по технике безопасности
3.	Промежуточный этап (Формирование проекта теоретической модели объекта исследования)	- основные образовател ьные программы, реализуемые на кафедре.	- проводить лекции, семинарские и практические занятия со студентами по дисциплинам кафедры под контролем научного руководителя практики.	- владеть методологии й проектирова ния учебного процесса по курсу на примере одной из профильных дисциплин, реализуемых на кафедре.	подготовка литературного обзора

4.	Активный этап (Разработка методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	– методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе.	– готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры.	– навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине.	изложение и публикация результатов научно-исследовательской работы в форме доклада, статьи, выступление на теоретическом семинаре кафедры по теме исследования, участие в научной конференции
5.	Заключительный этап	– основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.	– практически использовать полученные педагогические знания; – контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; – работать с различными носителями информации.	– базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.	Защита отчета

Разработчик: С.Н. Кузнецова, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики.

Целями научно-исследовательской практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта по общенаучным и профессиональным дисциплинам направления и получение практических навыков и компетенций в области углубленной научно-исследовательской деятельности.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний процессов и явлений, происходящих в сфере экономики;
- освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы на базе организаций различных форм собственности, в том числе в учреждениях системы высшего и дополнительного профессионального образования;
- освоение современных методов экономического исследования, в том числе инструментальных;
- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в ходе сбора, систематизации и анализа литературных и фактических материалов;
- систематизация, изложение и публичная презентация результатов проведенных научно-исследовательских работ в соответствующей письменной и устной форме.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- категориальный аппарат экономической теории, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины; способы анализа имеющейся информации;
- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;
- методы организации работы исследовательских коллективов;
- принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей;
- требования, предъявляемые к экономисту-исследователю, этические принципы профессии.

Уметь:

- использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации;

— ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;

— применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;

— критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

— ставить задачу и выполнять научные исследования в научном коллективе при решении конкретных задач по направлению подготовки.

Иметь навыки:

— применения полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем, разработке и экономическому обоснованию методов их решения;

— организации и руководства работой исследовательского коллектива, способностями к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению;

— применения знаний в области экономики, методикой планирования, организации и проведения научных исследований в области экономики;

— представления о категориях и проблемах профессиональной этики.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры.

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2.2. «Практика» образовательного компонента и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, практики, на освоении которых базируются научно-исследовательская практика: Региональная и отраслевая экономика; Методика проведения диссертационного исследования; Информационные технологии в научных исследованиях; Анализ данных в научных исследованиях.

Дисциплины, учебные курсы, практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите; Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.

ЗУН, приобретаемые в ходе осуществления научной деятельности, необходимы для прохождения практик, успешной сдачи кандидатских экзаменов, выполнения диссертации и подготовки к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики.

Форма проведения практики: научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно при условии обеспечения корреляции между содержанием практики и теоретическим обучением.

Способ проведения практики: стационарная, предполагающая прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета.

Организатором научно-исследовательской практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

5. Объём научно-исследовательской практики.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

6. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Организационный этап	- категориальный аппарат экономической теории, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины ; способы анализа имеющейся информации .	- использовать теорию и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации.	- применения полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем, разработке и экономическому обоснованию методов их решения.	подготовка плана научно-исследовательской практики
2.	Подготовительный этап	- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных	- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.	- организации и руководства работой исследовательского коллектива, способностями к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению.	инструктаж по технике безопасности

		технологий.			
3.	Промежуточный этап (Формирование проекта теоретической модели объекта исследования)	- методы организации работы исследователей коллективов.	- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	- применения знаний в области экономики, методикой планирования, организации и проведения научных исследований в области экономики.	подготовка литературного обзора
4.	Активный этап (Разработка методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	- принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности и разработанных моделей.	- критически анализировать и оценивать современные научные достижения.	- применения знаний в области экономики, методикой планирования, организации и проведения научных исследований в области экономики.	изложение и публикация результатов научно-исследовательской работы в форме доклада, статьи, выступление на теоретическом семинаре кафедры по теме исследования, участие в научной конференции
5.	Заключительный этап	- требования, предъявляемые к экономисту-исследователю, этические принципы профессии.	- ставить задачу и выполнять научные исследования в научном коллективе при решении конкретных задач по направлению подготовки.	- представления о категориях и проблемах профессиональной этики.	Защита отчета

Разработчик: С.Н. Кузнецова, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия