

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»
по научной специальности**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

форма обучения

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: заключается в изучении психологических феноменов и закономерностей учебной и профессиональной деятельности, воспитания, обучения и развития субъектов образовательного процесса; приобретении знаний и умений, необходимых для анализа и организации эффективного учебно-воспитательного процесса в образовании; развитии психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального педагога-исследователя; развитии мотивации самообразования и самосовершенствования в области педагогической психологии, мотивации творческого отношения к научно-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о педагогической психологии как области научного знания и ее исследовательском пространстве;
- обеспечить формирование представлений об основных принципах и закономерностях взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека, о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;
- способствовать овладению базовыми знаниями о свойствах, структуре, функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза, а также о факторах эффективности учения и воспитания;
- дать представление о возможностях педагогической психологии как основы практической деятельности в системе образования;
- способствовать формированию психологической готовности к педагогическому труду;
- обеспечить формирование следующих умений: психологически грамотно строить педагогическую работу с личностью обучаемого, учебным и педагогическим коллективом; формировать у обучаемых психологическую готовность к учению, мотивировать их учебную деятельность; психологически эффективно строить теоретическое и практическое обучение, формировать профессиональные знания, навыки и умения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» является обязательной дисциплиной образовательного компонента.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика проведения диссертационного исследования; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика, Подготовка к защите НКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы педагогической психологии, содержание современных психологических дискуссий по проблемам обучения, воспитания и развития человека в образовательном процессе;
- основные характеристики компонентов процесса учения на макро- и микроуровне;
- теории учения и виды объяснительных гипотез в них;
- психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
- основные понятия, содержание и структуру процесса воспитания;
- основные понятия, содержание и структуру педагогической деятельности;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам педагогической психологии;
- использовать положения и категории педагогической психологии для оценивания и анализа различных сторон педагогического процесса, а также тенденций его развития;
- анализировать особенности собственной педагогической позиции;
- использовать знание возрастно-психологических особенностей человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности;
- осуществлять оперативную психолого-педагогическую диагностику с целью решения специальных задач контроля и коррекции хода психического развития учащихся.

Иметь навыки:

- анализа психологических концепций обучения;
- анализа и прогнозирования педагогического процесса и его субъектов;
- психолого-педагогической диагностики и экспертизы в образовательном учреждении;
- педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методология, методы и актуальные проблемы педагогической психологии

Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса

Раздел 3. Психология обучения и воспитания

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Разработчики:

Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии;

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

по научной специальности

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
форма обучения**

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи освоения дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

Уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Философия и мировоззрение

Раздел 2. Предмет философии науки

Раздел 3. Исторические образы науки

Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки

Раздел 5. Философия образования

Разработчик: Сулима И.И., доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и теологии

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по научной специальности**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
форма обучения**

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «*Иностранный язык*» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «В» (B1 – пороговый, B2 – пороговый продвинутый), в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматическими компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования», прохождении «Научно-исследовательской практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

- речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- основ публичной речи;
- письма, необходимого для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. My Family (Семья)

Раздел 2. University (Университет)

Раздел 3. Library facilities (Библиотека)

Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)

Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)

Раздел 6. Writing development (Письмо)

Раздел 7. Specialization (Специализация)

Разработчик:

Гусева Людмила Владимировна, канд. пед. наук, зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации

Гаврикова Юлия Александровна, ст. преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
по научной специальности**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
форма обучения**

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: История и философия науки, Информационные технологии в научных исследованиях.

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической и научно-исследовательской практик, а также для написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

Иметь навыки:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие

Раздел 2. Методические основы научного исследования

Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования

Разработчик: С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
по научной специальности**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
форма обучения**

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической и научно-исследовательской практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности

юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;

- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;

- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления;

- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;

- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;

- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Иметь навыки:

- систематизации педагогического и психологического знания;

- профессиональной культуры педагога высшей школы;

- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;

- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;

- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;

- применения образовательных технологий, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- формирования самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период

Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности

Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе

Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе

Разработчики:

Повshedная Фаина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психологических наук, доцент кафедры практической психологии

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»
по научной специальности**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
форма обучения**

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» является элективной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка научно-квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

Уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;

- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

- работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.);
- подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- математической обработки результатов научных исследований;
- работы в информационно-образовательном пространстве.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий

Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий

Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности

Разработчик: М.Л. Груздева, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАЛИЗ ДАННЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»
по научной специальности**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
форма обучения
очная**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Анализ данных в научных исследованиях» является элективной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка научно-квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

– использования информационных технологий в научной деятельности;
– математической обработки результатов научных исследований;
– самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании

Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных

Разработчик: М.Л. Груздева, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА»
по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
форма обучения
очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение основами научной коммуникации и навыком академического письма.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию представления о существующих российских и международных наукометрических базах данных, развитию навыка работы в профиле автора;
- развивать умение подбирать журнал для публикации результатов исследования с учетом содержательных и наукометрических характеристик издания;
- сформировать навык академического письма в соответствии с содержательно-структурными и формальными требованиями к научной публикации;
- способствовать формированию представления о особенностях публикационной этики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы научной коммуникации и академического письма» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: знание требований ВАК РФ к публикационной активности аспиранта (о необходимости публикации основных результатов исследования в рецензируемых научных журналах).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- существующие российские и международные наукометрические базы данных, особенности работы с профилем автора в данных базах;
- типологию российских и международных журналов в зависимости от содержательных и наукометрических характеристик издания;
- содержательно-структурные и формальные требования к научной публикации;
- основы публикационной этики, документы ее регламентирующие.

Уметь:

- работать с профилем автора (регистрация, привязка статей, цитирований, обновление показателей) в российских и международных наукометрических базах данных,

- подбирать журнал для публикации результатов научного исследования с учетом содержательных и наукометрических характеристик издания;
- готовить рукопись статьи в соответствии с содержательно-структурными, формальными и этическими требованиями журнала.

Иметь навыки:

- эффективной научной коммуникации;
- академического письма.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современные наукометрические базы данных.

Раздел 2. Типология российских и международных журналов.

Раздел 3. Содержательно-структурные и формальные требования к научной публикации.

Раздел 4. Публикационная этика.

Разработчик: А.Н. Морева, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»
по научной специальности**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

форма обучения

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, а также при освоении курсов «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научная деятельность, научно-исследовательская практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

- исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;

- осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- управлять научно-образовательными системами;

Иметь навыки:

- реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- управления научно-образовательными системами.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами

Раздел 2. Государственно-общественная система управления

Разработчик: С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами