

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных умений и навыков в качестве преподавателя психологии в вузе; формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной деятельности и компетентности, профессионального сознания и самосознания будущего преподавателя психологии в вузе.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов представления о методических и дидактических основах организации и хода учебного процесса в вузе;
- расширение и конкретизация представлений о специфике преподавания психологии в вузе: содержании, структуре и организации профессиональной деятельности, а также функциях преподавателя психологии в высшей школе;
- создание высокого мотивационного фона профессиональной деятельности будущего преподавателя;
- развитие проекторочного компонента деятельности преподавателя: умений и навыков планирования и конструирования целостного педагогического процесса, определения логики изучения учебной дисциплины, способности самостоятельно ставить цели и задачи в изучении ее разделов, отбирать и распределять содержание учебного материала, подбирать формы, методы и средства обучения и воспитания студентов;
- формирование организационного компонента деятельности преподавателя;
- развитие гностических и рефлексивных способностей будущего преподавателя: умений наблюдать и анализировать ход, качество и результативность педагогического процесса и собственной педагогической деятельности в целом, регулировать и корректировать процесс обучения и взаимодействия со студентами на этой основе;
- совершенствование коммуникативного компонента деятельности преподавателя: умения устанавливать позитивный контакт и строить эффективное взаимодействие с аудиторией, выстраивать субъект-субъектные отношения со студентами, инициировать и поддерживать продуктивный диалог в учебной и внеучебной работе, осмысливать и вырабатывать гуманно-личностный подход в общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; современные образовательные технологии высшей школы; сущность и специфику информационно-коммуникационных технологий;

- ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология»; ОПОП, реализуемые на кафедре; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; теоретические основы организации педагогической деятельности в высшей школе;

- теоретические основы профессиональной деятельности психолога; специфические особенности различных видов психологических услуг, механизмы функционирования;

- особенности организации психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

Уметь:

- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в вузе; использовать в педагогической деятельности достижения собственной научно-исследовательской деятельности;

- проектировать учебный курс по одной из дисциплин ОПОП, реализуемой на кафедре; разрабатывать план занятия (лекции, практического занятия) по теме учебной дисциплине;

- осуществлять анализ деятельности психологической службы в разных сферах деятельности в рамках преподавания психологических дисциплин;

Иметь навыки:

- педагогической деятельности;

- владения информационно-коммуникативными технологиями;

- методикой проведения лекционных и практических занятий со студентами; современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области;

- научной психологической терминологией; навыками профессионального системного мышления.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к разделу «2.2. Практика» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Прохождение педагогической практики базируется на знании следующих дисциплин: История и философия науки; Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; Педагогика и психология высшей школы.

Педагогическая практика является предшествующей для прохождения научно-исследовательской практики.

4. Формы и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: педагогическая практика осуществляется непрерывно при условии обеспечения корреляции между содержанием практики и теоретическим обучением.

Способ проведения практики: стационарная, предполагающая прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета.

Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

Педагогическая практика проходит в форме взаимопосещений, анализа, проектирования и проведения аудиторных занятий со студентами вуза: чтения лекций, проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

5. Объём педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Организационный этап	- государственные образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ.	- разрабатывать план учебного занятия по теме учебного курса.	- владеть методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.	подготовка плана научно-исследовательской практики
2.	Подготовительный этап	- должностные инструкции штатного персонала кафедры.	- осуществлять учебно-методическую работу (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям) под контролем научного руководителя практики.	- владеть методикой разработки учебного плана занятия по теме учебного курса.	инструктаж по технике безопасности
3.	Промежуточный этап (Формирование проекта теоретической	- основные образовательные программы, реализуемые	- проводить лекции, семинарские и практические занятия со	- владеть методологией проектирования	подготовка литературного обзора

	модели объекта исследования)	на кафедре.	студентами по дисциплинам кафедры под контролем научного руководителя практики.	учебного процесса по курсу на примере одной из профильных дисциплин, реализуемых на кафедре.	
4.	Активный этап (Разработка методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	– методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе.	– готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры.	– навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине.	изложение и публикация результатов научно-исследовательской работы в форме доклада, статьи, выступление на теоретическом семинаре кафедры по теме исследования, участие в научной конференции
5.	Заключительный этап	– основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.	– практически использовать полученные педагогические знания; – контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; – работать с различными носителями информации.	– базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.	защита отчета

Разработчики:

Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии;

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются: применение и конкретизация теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование системы профессиональных умений психолога-исследователя; формирование опыта самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук и соответствующих ей компетенций посредством использования достижений современной психологической науки и практики при решении актуальных проблем, становление профессионального сознания психолога-исследователя.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- расширение и конкретизация представлений аспирантов о методологии и организационных основах научного экспериментального психологического исследования, его теоретической и практической значимости;
- обеспечение приобретения опыта исследовательской деятельности, в процессе которой аспиранты планируют, апробируют и реализуют свои научные проекты и исследовательские программы, собирают теоретический и эмпирический материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования;
- развитие у аспирантов проективного компонента деятельности психолога-исследователя: умений и навыков планирования и определения стратегии научно-исследовательской работы, построения теоретической модели, плана-проекта и экспериментальной / эмпирической программы исследования;
- формирование организационного компонента научно-профессиональной деятельности психолога-исследователя через определение, планирование и реализацию последовательности научно-практических действий по проведению экспериментального исследования;
- совершенствование гностических и рефлексивных способностей молодого исследователя.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- сущность и специфику научно-исследовательской деятельности в области психологических наук; основные требования, предъявляемые к осуществлению научно-исследовательской деятельности, к профессиональной подготовке и личности психолога-исследователя; стратегии научно-исследовательской работы;

- специфику диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога применительно к разным возрастам и другим социально-психологическим характеристикам индивида; основные диагностические методы и коррекционно-развивающие технологии;

- стратегии разработки психодиагностических и развивающих технологий, основные принципы их использования;

Уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук; анализировать и обобщать опыт научно-исследовательской работы профессиональных психологов; определять стратегию научно-исследовательской работы; выстраивать теоретическую модель психологического исследования, конструировать его проект и экспериментальную / эмпирическую программу;

- разрабатывать и апробировать диагностические и коррекционно-развивающие программы применительно к разным группам испытуемых;

- разрабатывать и применять психодиагностические и коррекционно-развивающие технологии для решения широкого спектра задач в различных областях профессиональной практики;

Иметь навыки:

- навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы; современными методами организации и проведения научного исследования;

- навыками анализа и способами проведения диагностических и коррекционно-развивающие технологии и методик;

- навыками практического применения психодиагностических и развивающих технологий.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика относится к разделу «2.2. Практика» образовательного компонента.

Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знании следующих дисциплин: История и философия науки; Методика проведения диссертационного исследования; Информационные технологии в научных исследованиях; Анализ данных в научных исследованиях, а также на результатах прохождения педагогической практики.

Прохождение научно-исследовательской практики является важной основой приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для завершения работы над НКР (диссертацией): представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения практики: научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно при условии обеспечения корреляции между содержанием практики и теоретическим обучением.

Способ проведения практики: стационарная, предполагающая прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета.

Организатором научно-исследовательской практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

Научно-исследовательская практика проводится в форме апробации экспериментальной / эмпирической программы научного исследования по теме НКР на основе предварительных пилотажных исследований.

5. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Организационный этап	- категориальный аппарат экономической теории, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины ; способы анализа имеющейся информации .	- использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации.	- применения полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем, разработке и экономическому обоснованию методов их решения.	подготовка плана научно-исследовательской практики
2.	Подготовительный этап	- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных	- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной	- организации и руководства работой исследовательского коллектива, способностям и к междисциплинарному общению и к свободному деловому	инструктаж по технике безопасности

		х компьютерных технологий.	аппаратуры и вычислительных средств.	общению.	
3.	Промежуточный этап (Формирование проекта теоретической модели объекта исследования)	- методы организации работы исследователей коллективов.	- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	- применения знаний в области психологии, методикой планирования, организации и проведения научных исследований в области психологии.	подготовка литературного обзора
4.	Активный этап (Разработка методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	- принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности и разработанных моделей.	- критически анализировать и оценивать современные научные достижения.	- применения знаний в области психологии, методикой планирования, организации и проведения научных исследований в области психологии.	изложение и публикация результатов научно-исследовательской работы в форме доклада, статьи, выступление на теоретическом семинаре кафедры по теме исследования, участие в научной конференции
5.	Заключительный этап	- требования, предъявляемые к экономисту-исследователю, этические принципы профессии.	- ставить задачу и выполнять научные исследования в научном коллективе при решении конкретных задач по направлению подготовки.	- представления о категориях и проблемах профессиональной этики.	Защита отчета

Разработчики:

Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии;

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии.