

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.6.2. Всеобщая история

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи педагогической практики

Цели практики – создание условий для:

- обобщения научно-педагогического опыта аспиранта;
- приобретения и закрепления практических навыков проведения различных форм учебных занятий;
- развития профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирования педагогической культуры преподавателя;
- организации и проведения констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента.

Задачами практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО.

Уметь:

- находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов;
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания;
- анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по истории, разрабатывать модульные курсы.

Иметь навыки:

- поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности;
- организации научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ;
- публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- организации учебного и внеучебного процесса по истории, технологиями прогнозирования научного знания с использованием методов современной исторической науки.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к разделу «2.2. Практика» образовательного компонента учебного плана.

Основное назначение педагогической практики заключается в приобретении опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной

форме, подготовке учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Педагогическая практика базируется на образовательных результатах освоения следующих дисциплин учебного плана: История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы, Управление научно-образовательными системами и др. Освоение данных дисциплин позволяет обучающимся качественно реализовать цель и задачи педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранной направленности подготовки;
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;
- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;
- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);
- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.);
- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.);
- критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки;
- оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- мотивировать студентов к учебной деятельности;
- повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различных приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- современными информационными технологиями;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.

Освоенные в результате прохождения педагогической практики профессиональные компетенции обеспечивают качественное выполнение задач научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Форма и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: педагогическая практика проводится дискретно на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Способ проведения практики: педагогическая практика обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях высшего образования г. Нижнего Новгорода, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве преподавателей. Практика предполагает работу в качестве преподавателя высшей школы.

5. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

6. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики | ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики | | | Формы текущего контроля сформированности ЗУН |
|-------|--|---|--------|--------|--|
| | | Знания | Умения | Навыки | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------|
| 1 | <p><i>Подготовительный этап</i> (Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий по дисциплинам всеобщей истории: История древнего мира, История средних веков)</p> | <p>Нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО</p> | <p>Находить основные источники научной информации</p> | <p>Организации учебного и внеучебного процесса по истории</p> | <p>Собеседование</p> |
| 2 | <p><i>Экспериментальный этап</i> (Проведение занятий по дисциплинам кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, выполнение других видов работы)</p> | <p>Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> | <p>Выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения педагогических, профессиональной деятельности - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания</p> | <p>Организации учебного и внеучебного процесса по истории</p> | <p>Портфолио</p> |
| 3 | <p><i>Отчет по практике</i> (отчет и аттестация аспиранта)</p> | <p>Нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО</p> | <p>Находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов</p> | <p>Выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности</p> | <p>Отчет по практике</p> |

Разработчик:

Хазина А.В. к.и.н, заведующий кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К. Минина;

Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К. Минина.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.6.2. Всеобщая история

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Цель практики: создание условий для формирования и развития профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в библиотеках, архивах, музеях, других хранилищах исторической информации.

Задачами практики являются:

- подготовка к научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории и выработка комплекса навыков осуществления научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- проведение самостоятельного научного исследования исторических процессов на локальном и региональном уровнях;
- выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- приобретение опыта работы в организациях, занимающихся изучением исторических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- требования, предъявляемые к докладам участников научных семинаров и конференций; целевые установки научной публикации (постановка проблемы, введение в оборот нового материала, участие в дискуссии, рецензирование) и правила научного редактирования;
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях;
- современные и традиционные методологические подходы, и принципы организации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории;

Уметь:

- работать в составе исследовательских коллективов; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций;

- анализировать структуру научной публикации и применять приемы ее редактирования;

- находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов;

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;

Иметь навыки:

- взаимодействия с коллегами в составе исследовательских коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактирования;

- поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- навыками выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности;

- методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ.

- современными методами, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется на 3 курсе обучения. Она базируется на дисциплинах: История и философия науки (предоставляет знания по становлению и развитию научных концепций, умение ориентироваться в методологии и философии истории, готовность использовать научный категориальный аппарат и инструментарий); Иностранный язык (предоставляет знания морфологии, синтаксиса и морфологии иностранного языка, умение составлять иностранную библиографию по теме своего исследования, готовность к работе с иностранной историографией); Информационные технологии в научных исследованиях (предоставляет знание основных источников научной информации и требования к представлению информационных материалов, умение выполнять требования к представлению информационных материалов, готовность использовать информационно-коммуникационные технологии в историческом исследовании).

Научно-исследовательская практика является предшествующей для завершения диссертации.

4. Форма и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения научно-исследовательской практики: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики. Аспирант работает с интернет-архивами источников и научной литературы по всеобщей истории, библиотечными фондами НГПУ им. К. Минина.

По способу организации научно-исследовательская практика является стационарной, она проводится на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание научно-исследовательской практики

| № п/п | Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики | ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики | | | Формы текущего контроля сформированности ЗУН |
|-------|---|---|--|---|--|
| | | Знания | Умения | Навыки | |
| 1 | <i>Подготовительный этап</i> (подготовка плана научно-исследовательской практики, проведение инструктажа о технике безопасности) | логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | работать в составе исследовательских коллективов; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций; | взаимодействовать с коллегами в составе исследовательских коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактирования | План научно-исследовательской практики |
| 2 | <i>Экспериментальный этап</i> (методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики) | - современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения | анализировать структуру научной публикации и применять ее редактирования; - находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информации | поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; - навыками выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов | Научные статьи |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------|
| | | различных технологий в исторических исследованиях; - современные и традиционные методологические подходы, и принципы организации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории; | новых материалов; - выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационных и других задач профессиональной деятельности | научной деятельности; - методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ. | |
| 3 | <i>Отчет по практике</i> (отчет и аттестация аспиранта) | логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | работать в составе исследовательских коллективов; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций; | взаимодействия с коллегами в составе исследовательских коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактирования | Отчет по практике |

Разработчик:

Хазина А.В. к.и.н, заведующий кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К. Минина;

Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К. Минина.