

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ»
по научной специальности**

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

форма обучения

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечение различных сфер современного российского общества, прежде всего сферы образования, науки, культуры, научными и педагогическими кадрами, имеющими современную теоретическую подготовку, владеющими современной методологией деятельности в этих сферах, методами ее реализации.

Задачи освоения дисциплины:

- получение представлений об истории и современном состоянии философско-антропологических и культур-философских знаний, разработанных в мировой и отечественной философской мысли;
- получение на базе полученных знаний навыков самостоятельного анализа культур-философского материала, материала в области философской антропологии;
- обретение в рамках философской антропологии и философии культуры методологической культурой для анализа истории и теории культуры, научного знания о человеке;
- освоение мировоззренческого потенциала философии в ее культур-философском и методологическом «измерениях»;
- подготовка высококвалифицированных специалистов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Философская антропология, философия культуры» является дисциплиной образовательного компонента.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «Философская антропология, философия культуры», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- какое место философская антропология и философия культуры занимают в системе философского знания, какую роль они играют в этой системе, в общей системе научного знания, в культуре и обществе;
- какими были философские представления о человеке в истории философии,

каковы современные представления о человеке в философии (XX-XXI вв.);

- представления об основных моделях культуры (история и современность).

Уметь:

- реализовывать методологическую и мировоззренческую функции философской антропологии и философии культуры в системе знаний о человеке и в системе знаний о культуре (культурология), в философском осмыслении мира культуры, системы «человек-культура».

Иметь навыки:

- представления человека как особом роде сущего; об отношениях, месте и роли человека в обществе; о месте и роли человека в культуре;

- представления о системе культуры, ее субъектах, типологии культуры.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Философия и мировоззрение

Раздел II. Философия культуры

Разработчик: Сулима И.И., доктор философских наук, доцент кафедры философии и теологии

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

по научной специальности

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

форма обучения

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи освоения дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

Уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Философия и мировоззрение

Раздел 2. Предмет философии науки

Раздел 3. Исторические образы науки

Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки

Раздел 5. Философия образования

Разработчик: Сулима И.И., доктор философских наук, доцент кафедры философии и теологии

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по научной специальности**

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

форма обучения

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «В» (B1 – пороговый, B2 – пороговый продвинутый), в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматическими компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования», прохождении «Научно-исследовательской практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

- речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- основ публичной речи;
- письма, необходимого для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. My Family (Семья)

- Раздел 2. University (Университет)
- Раздел 3. Library facilities (Библиотека)
- Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)
- Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)
- Раздел 6. Writing development (Письмо)
- Раздел 7. Specialization (Специализация)

Разработчик: Гаврикова Юлия Александровна, ст. преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
по научной специальности**

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

форма обучения

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: История и философия науки, Информационные технологии в научных исследованиях.

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической и научно-исследовательской практик, а также для написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

Иметь навыки:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие

Раздел 2. Методические основы научного исследования

Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования

Разработчик: С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

по научной специальности

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

форма обучения

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической и научно-исследовательской практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности

юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;

- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;

- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления;

- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;

- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;

- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Иметь навыки:

- систематизации педагогического и психологического знания;

- профессиональной культуры педагога высшей школы;

- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;

- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;

- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;

- применения образовательных технологий, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- формирования самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период

Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности

Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе

Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе

Разработчики:

Повshedная Фаина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»
по научной специальности**

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

форма обучения

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» является элективной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка научно-квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

Уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;

- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

- работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.);
- подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- математической обработки результатов научных исследований;
- работы в информационно-образовательном пространстве.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий

Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий

Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности

Разработчик: М.Л. Груздева, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой технологий сервиса и технологического образования

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАЛИЗ ДАННЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»
по научной специальности**

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

форма обучения

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Анализ данных в научных исследованиях» является элективной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка научно-квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

– использования информационных технологий в научной деятельности;
– математической обработки результатов научных исследований;
– самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании

Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных

Разработчик: М.Л. Груздева, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой технологий сервиса и технологического образования

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»
по научной специальности**

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

форма обучения

очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, а также при освоении курсов «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научная деятельность, научно-исследовательская практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

- исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- управлять научно-образовательными системами;

Иметь навыки:

- реализации на практике умения организации научно-исследовательских

коллективов;

- осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- управления научно-образовательными системами.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами

Раздел 2. Государственно-общественная система управления

Разработчик: С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами