

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.7.8 Философская антропология, философия культуры

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются: подготовка квалифицированных специалистов по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в ВУЗе, ориентированных на решение теоретических и практических проблем в системе высшего образования.

Задачами педагогической практики являются:

- овладение навыками учебной, научной и методической работы по философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методике преподавания философии, методологии научного исследования;
- трансляция философского знания, его творческое продуцирование;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- знакомство с современными технологиями организации учебного процесса и методиками преподавания философских дисциплин в образовательных учреждениях (вузах), их апробация в ходе самостоятельного проведения учебных занятий;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: современные парадигмы в предметной области науки.

Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку.

Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философско-антропологических проблем современности и сложных философских проблем культуры

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется педагогическая практика: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях».

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Формы и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: педагогическая практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарная, предполагающая прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета. Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

5. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Организация практики: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения.	основные подходы к изучению философской антропологии, философии культуры	анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе	основными философскими и понятиями и категориями	Установочная конференция

2	<p>Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.</p>	<p>тенденции развития мировой философии</p>	<p>раскрыть логику подходов наиболее крупных мыслителей к постановке и решению основных философских проблем</p>	<p>принципами работы с текстами произведений философов прошлого</p>	<p>Собеседование</p>
3	<p>Учебно-методическая работа: изучение опыта работы специалистов в области высшего образования; посещение и анализ занятий других аспирантов-практикантов; работа с учебно-методической и научной литературой; составление развернутых планов учебных занятий; знакомство с различными формами контроля знаний; участие в подготовке учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы и аудиторных занятий.</p>	<p>современные парадигмы в предметной области науки</p>	<p>самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку</p>	<p>способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философско-антропологических проблем современности и сложных философских проблем культуры</p>	<p>Собеседование</p>

4	Педагогическая деятельность: проведение лекций, семинаров и других видов учебных занятий; участие в организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы студентов, научных студенческих конференций или методологических семинаров; участие в осуществлении мероприятий по использованию в учебном процессе эффективных технических приемов и средств (в системе Moodle). Подготовка отчета по практике	теоретические основы организации и научно-исследовательской деятельности	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	способностью использовать знания по философской антропологии и философии культуры в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии	Итоговая конференция, отчет
---	--	--	--	---	-----------------------------

Разработчик: Сулима И.И., доктор философских наук, доцент кафедры философии и теологии

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.7.8 Философская антропология, философия культуры

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются: подготовка квалифицированных специалистов по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в ВУЗе, ориентированных на решение теоретических и практических проблем в системе высшего образования.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- овладение навыками учебной, научной и методической работы по философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методике преподавания философии, методологии научного исследования;
- трансляция философского знания, его творческое продуцирование;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- знакомство с современными технологиями организации учебного процесса и методиками преподавания философских дисциплин в образовательных учреждениях (вузах), их апробация в ходе самостоятельного проведения учебных занятий;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: современные парадигмы в предметной области науки.

Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку.

Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философско-антропологических проблем современности и сложных философских проблем культуры

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях».

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения практики: научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарная, предполагающая прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета. Организатором научно-исследовательской практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

5. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Организация практики: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения.	основные подходы к изучению философской антропологии, философии культуры	анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе	основными философскими и понятиями и категориями	Установочная конференция

2	Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.	тенденции развития мировой философии	раскрыть логику подходов наиболее крупных мыслителей к постановке и решению основных философских проблем	принципами работы с текстами произведений философов прошлого	Собеседование
3	Научно-исследовательская деятельность: руководство научно-исследовательской работы студентов, помощь в организации научных студенческих конференций или методологических семинаров; участие в осуществлении мероприятий по использованию в учебном процессе эффективных технических приемов и средств (в системе Moodle). Подготовка отчета по практике.	теоретические основы организации и научно-исследовательской деятельности	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	способностью использовать знания по философской антропологии и философии культуры в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии	Итоговая конференция, отчет

Разработчик: Сулима И.И., доктор философских наук, доцент кафедры философии и теологии