

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №11 от «26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ»

Научная специальность: 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Нижний Новгород
2022 г.

Рабочая программа дисциплины *«Философская антропология, философия культуры»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;
2. Учебным планом по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, утвержденным Учёным советом Университета от «26» мая 2022 г., протокол №11.

Рабочая программа по дисциплине *«Философская антропология, философия культуры»* принята на заседании кафедры философии и теологии от «26» мая 2022 г., протокол № 7.

Разработчик:

Сулима И.И., доктор философских наук, доцент кафедры философии и теологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечение различных сфер современного российского общества, прежде всего сферы образования, науки, культуры, научными и педагогическими кадрами, имеющими современную теоретическую подготовку, владеющими современной методологией деятельности в этих сферах, методами ее реализации.

Задачи освоения дисциплины:

- получение представлений об истории и современном состоянии философско-антропологических и культур-философских знаний, разработанных в мировой и отечественной философской мысли;
- получение на базе полученных знаний навыков самостоятельного анализа культур-философского материала, материала в области философской антропологии;
- обретение в рамках философской антропологии и философии культуры методологической культурой для анализа истории и теории культуры, научного знания о человеке;
- освоение мировоззренческого потенциала философии в ее культур-философском и методологическом «измерениях»;
- подготовка высококвалифицированных специалистов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Философская антропология, философия культуры» является дисциплиной образовательного компонента.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «Философская антропология, философия культуры», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- какое место философская антропология и философия культуры занимают в системе философского знания, какую роль они играют в этой системе, в общей системе научного знания, в культуре и обществе;
- какими были философские представления о человеке в истории философии, каковы современные представления о человеке в философии (XX-XXI вв.);
- представления об основных моделях культуры (история и современность).

Уметь:

- реализовывать методологическую и мировоззренческую функции философской антропологии и философии культуры в системе знаний о человеке и в системе знаний о культуре (культурология), в философском осмыслении мира культуры, системы «человек-культура».

Иметь навыки:

- представления человека как особом роде сущего; об отношениях, месте и роли человека в обществе; о месте и роли человека в культуре;
- представления о системе культуры, ее субъектах, типологии культуры.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | Лекции | Практические | Лабораторные | Консультации | | |
| Раздел 1. Философия и мировоззрение | 10 | 14 | | | 119 | 143 |
| Введение. Философская антропология в системе философии /Лек, Пр, Ср/ | 2 | 2 | | | 28 | 32 |
| Мир человека /Лек, Пр, Ср/ | 2 | 2 | | | 28 | 32 |
| История философской антропологии /Лек, Пр, Ср/ | 2 | 4 | | | 32 | 38 |
| Способы представления человека в философии /Лек, Пр, Ср/ | 4 | 6 | | | 31 | 41 |
| Раздел II. Философия культуры | 10 | 16 | | | 119 | 145 |
| Введение. Философия культуры как раздел философии /Лек, Пр, Ср/ | 2 | 2 | | | 28 | 32 |
| Сущность культуры /Лек, Пр, Ср/ | 2 | 2 | | | 28 | 32 |
| Модели культуры /Лек, Пр, Ср/ | 2 | 4 | | | 31 | 37 |
| Многообразие аспектов культуры /Лек, Пр, Ср/ | 4 | 8 | | | 32 | 44 |
| ИТОГО | 20 | 30 | | | 238 | 288 |

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается применять просмотр видеofilьмов по программе, активно использовать медиапроектор.

Семинарские занятия будут проводиться в виде ролевых игр, диспутов по философско-антропологической проблематике.

6. Фонд оценочных средств**6.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Философская антропология в системе знаний, ее предметное поле и методы
2. История и теория философской антропологии
3. Человек как особый род сущего

4. Философские проблемы исследования антропогенеза
5. Человек как микрокосм и макрокосм
6. Философские проблемы танатологии
7. Философия личности и проблема идентичности
8. Феномены человеческой субъективности
9. Понятие человека в различных философских системах
10. Антропологические конфигурации философии
11. Философия человека в античности
12. Философия человека в средние века
13. Философия человека в новое и новейшее время
14. Экзистенциальная антропология
15. Философские основания сциентистских концепций человека
16. Человек как предмет структуралистской антропологии
17. Философско-биологическая антропология
18. Культурно-философская антропология
19. Психоаналитическая антропология
20. Структурная антропология
21. Философско-религиозная антропология
22. Способы представления человека в философии Китая
23. Способы представления человека в индийской философии
24. Способы представления человека в культуре и философии Востока
25. Способы представления человека в русской культуре и философии
26. Человек в концепциях космизма
27. Философия археоавангарда в исследовании феномена человека
28. Модерн и постмодерн в исследовании феномена человека
29. Состояние и перспективы развития философской антропологии
30. Философия культуры в системе знания
31. Методы культурологических исследований
32. Проблемы культуры в различных философских направлениях
33. Категориальный аппарат культурологи
34. История культурологической науки
35. Школы в исследовании культуры
36. Культурогенез
37. Соотношение и формы взаимодействия философии культуры и культурологии с другими научными дисциплинами
38. Культура и цивилизация
39. Проблемы типологии культуры
40. Универсум культуры
41. Тенденции динамики культуры
42. Проблемы культурантропологии
43. Общие закономерности культуры
44. Этапы развития культуры
45. Культуры древних цивилизаций как прототип дальнейшего культурного строительства
46. Сходство и различие цивилизационных моделей Востока и Запада. Проблемы культурной компаративистики

47. Античные культуры как базовая модель западной цивилизации
48. Теоретические модели культуры христианства
49. Теоретические модели культуры арабо-мусульманского мира
50. Теоретические модели культуры древней и средневековой Индии
51. Теоретические модели культуры древней и средневековой Японии
52. Теоретические модели культуры древнего и средневекового Китая
53. Теоретическая модель культуры доколумбовой Америки
54. Региональные нелокальные культуры. Их взаимодействие с мировой культурой
55. Культура и индивидуум. Культура и социум
56. Основные механизмы трансляции культуры
57. Семиотика культуры
58. Аксиология культуры
59. Герменевтические проблемы исследования культуры
60. Проблемы индивидуальной и социальной инкультурации
61. Исследование конкретных культурных феноменов в контексте общих закономерностей существования культуры
62. Культурные конфликты и способы их преодоления

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|---|--|
| Алексеев П.В. | История философии. Учебник. | М.: Проспект. 2020. |
| Батюта Е. А., и др. | Философская антропология: учебное пособие, Под общей редакцией: Черепанова Е. С. | Издательство Уральского университета, 2014 |
| | Наука и социальная картина мира: К 80-летию академика В.С. Степина [Текст] / Ин-т философии РАН; Под ред. В.И. Аршинова, И.Т. Касавина | М.: Альфа-М, 2014 |
| | Философская антропология. Человек многомерный: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Учеб.-метод. советом по философии, политологии и религиоведению/ Под ред. С.А. Лебедева. | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 |
| Гуревич П. С. | Философия: хрестоматия | Директ-Медиа, 2013 |
| Пивоев В. М. | Философия культуры: учебное пособие | Директ-Медиа, 2013 |
| | Философия: учебник. | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 671 с. |

7.2. *Дополнительная литература:*

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|---|-------------------|
| Бердяев Н.А | О назначении человека | М., 1993 |
| Бубер М | Проблема человека | М., 1995 |
| Вальверде К. | Философская антропология | М., 2000 |
| Вебер М. | Избранные произведения. | М., 1990 |
| Вернадский В.И | Начало и вечность жизни | М., 1989 |
| Вернадский В.И. | Философские мысли натуралиста | М., 1988. Отд.3 |
| Гуревич А.Я. | Категории средневековой культуры | М., 1984. |
| | Искусство Нового времени. Опыт культурологического анализа. | СПб., 2000 |
| Марков Б.В | Философская антропология | СПб., 1998 |
| Маркузе Г. | Одномерный человек. | М.,1995. |
| | Проблема человека в западной философии. | М., 1988. |
| Риккерт Г. | Науки о природе и науки о культуре | СПб.,1911. |
| Степин В.С. | Философская антропология и философия культуры | М., 1981 |
| Тейяр де Шарден П. | Феномен человека | М., 1987 |
| | Феномен человека: Антология./Сост. П.С. Гуревич. | М., 1993 |
| | Философия культуры. Становление и развитие | СПб.,1998. |
| | Человек. Философско-антропологический словарь | М., 2000 |
| Ясперс К | Истоки истории и ее цель // Смысл и назначение истории. | М., 1991. |

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине*

| Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---------|----------------------------|---------------------------------------|
| | Философия: учебное пособие | Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013 |

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Библиотека философского факультета МГУ | http://lib.philos.msu.ru |
| Национальная философская энциклопедия | http://:terme.ru/ |
| Электронная библиотека по философии | http://filosof.historic.ru |
| Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru/ |
| Britannica | www.britannica.com |

| | |
|--|--|
| Электронная библиотека | elibrary.ru |
| Журнал «Человек» | www.courier.com.ru/homo/index.html |
| Журнал «Вестник Мининского университета» | vestnik.mininuniver.ru |

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

б) Перечень информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №11 от «26» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Научная специальность: 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Нижегород
2022 г.

Рабочая программа дисциплины *«История и философия науки»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;
2. Учебным планом по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, утвержденным Учёным советом Университета от «26» мая 2022 г., протокол №11.

Рабочая программа по дисциплине *«История и философия науки»* принята на заседании кафедры философии и теологии от «26» мая 2022 г., протокол № 7.

Разработчик:

Сулима И.И., доктор философских наук, доцент кафедры философии и теологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи освоения дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

Уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | Лекции | Практические | Лабораторные | Консультации | | |
| Раздел 1. Философия и мировоззрение | 8 | | | | 10 | 18 |
| Мировоззрение, его сущность /Лек, Ср/ | 2 | | | | 2 | 4 |
| Основное мировоззренческое отношение | 2 | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|-----------|------------|
| /Лек, Ср/ | | | | | | |
| Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия /Лек, Ср/ | 2 | | | | 4 | 6 |
| Проблема предмета и метода философии /Лек, Ср/ | 2 | | | | 2 | 4 |
| Раздел 2. Предмет философии науки | 10 | 4 | | | 12 | 26 |
| Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения /Лек, Пр, Ср/ | 6 | 2 | | | 6 | 14 |
| Философия науки – проблема определения /Лек, Пр, Ср/ | 4 | 2 | | | 6 | 12 |
| Раздел 3. Исторические образы науки | 32 | 12 | | | 16 | 60 |
| Античный и средневековый образы науки /Лек, Пр, Ср/ | 8 | 2 | | | 4 | 14 |
| Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия) /Лек, Пр, Ср/ | 8 | 2 | | | 4 | 14 |
| Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука /Лек, Пр, Ср/ | 8 | 4 | | | 4 | 16 |
| Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки /Лек, Пр, Ср/ | 8 | 4 | | | 4 | 16 |
| Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки | 16 | 8 | | | 22 | 46 |
| Структура научного знания /Лек, Пр, Ср/ | 6 | 2 | | | 8 | 16 |
| Методология научного исследования /Лек, Пр, Ср/ | 6 | 4 | | | 8 | 18 |
| Наука как социальный институт /Лек, Пр, Ср/ | 4 | 2 | | | 6 | 12 |
| Раздел 5. Философия образования | 6 | | | | 24 | 30 |
| Образование как социальный институт. Предмет философии образования /Лек, Ср/ | 2 | | | | 8 | 10 |
| Человек. Теория человека /Лек, Ср/ | 2 | | | | 8 | 10 |
| Образование в обществе /Лек, Ср/ | 2 | | | | 8 | 10 |
| Итого | 72 | 24 | | | 84 | 180 |

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается использование медиапроектора.

На семинарских занятиях предполагается проведение ролевых игр, диспутов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции

2. Типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское)
3. Возникновение философии и причины ее появления. Основные философские темы
4. Проблема предмета и метода философии. Структура и функции философии
5. Философия в СССР: предпосылки становления, этапы развития, особенности
6. Предмет философии науки, ее возникновение, развитие, место и роль в научном познании
7. Проблема возникновения и определения науки. Понятие образа науки (наука как знание, деятельность, социально-культурное явление)
8. Образ науки Античной эпохи
9. Образ науки эпохи Средневековья
10. Образ науки эпохи Возрождения
11. Наука в эпоху Нового времени: методологические, мировоззренческие, социальные аспекты
12. Образ науки в философии Нового времени
13. Классическая наука как основание техногенной цивилизации
14. Натурфилософия, ее возникновение, возможности и ограниченность. Философия природы Гегеля как пример натурфилософии
15. Позитивизм как философия науки: основания, этапы эволюции
16. Классический позитивизм: становление, проблематика, значение
17. Развитие науки (19век – начало 20в.) и философия эмпириокритицизма
18. Логический эмпиризм
19. Критический рационализм (К. Поппер)
20. Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос)
21. Концепция развития науки Т. Куна
22. Эпистемологический анархизм и проблема статуса науки в современном обществе (П. Фейерабенд)
23. Тематический анализ науки (Дж. Холтон), личностное знание (М. Полани)
24. Динамика науки в техногенной цивилизации
25. Отечественная философия науки: дооктябрьский (1917 год) и послеоктябрьский (1917 год) период
26. Структура науки: дисциплинарный подход, фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация и интеграция науки
27. Структура науки: эмпирический и теоретический уровни научного познания
28. Логические методы познания (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция)
29. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования
30. Методы перехода от эмпирии к теории: абдукция, гипотетико-дедуктивный метод
31. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования
32. Основные формы научного знания (факт, гипотеза, теория)
33. Общенаучные подходы в научном познании (исторический, системный, функциональный и т.д.). Общенаучные методологические принципы.
34. Мировоззренческое, предпосылочное знание: стиль научного мышления, научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования

35. Проблема отношений философии и науки: основные модели
36. Христианская философия истории как основание познания социальных явлений
37. Философия истории в немецкой классической философии и марксизме как методологические основания социального познания
38. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории
39. Наука как социальный институт. Наука в современной России: обретения и потери
40. Этика науки – внутренняя и внешняя. Этнос науки
41. Образование. Предмет философии образования
42. Человек. Теория человека. Периоды социализации.
43. Способность и потребность как родовые, сущностные силы человека
44. Деятельность. Система деятельности
45. Типология деятельности. Педагогическая деятельность
46. Система культуры. Образование, обучение и воспитание с точки зрения информационной, операционной и мотивационной составляющих культуры. Образование и общество
47. Система высшего образования как социально-когнитивный комплекс
48. Учитель в системе образования
49. Учебный предмет в системе образования
50. Основные принципы современного образования: демократизация, регионализация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Реферат, тест

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|---|------------------------|
| Воронков, Ю. С. | История и методология науки : учебник для вузов | Юрайт, 2022 |
| Розин, В. М. | История и философия науки : учебное пособие для вузов | Юрайт, 2022 |
| Сулима И.И. | Социальная философия науки в поисках инструментария. // Epistemology & Philosophy of Science. | 2017. – № 4. С. 30-33. |
| | Философия и методология науки: учебное пособие | СКФУ, 2017 |
| Яшин Б. Л. | Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов | Директ-Медиа, 2017 |

7.2. Дополнительная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-----------------------------|--|---|
| Золотухин В.Е. | История и философия науки для аспирантов | Ростов-на-Дону, 2014 |
| Лебедев С.А., Коськов С.Н. | Эпистемология и философия науки: классическая и неклассическая | М., 2014 |
| Лебедев С.А., Рубочкин В.А. | История и философия науки | М., 2010 |
| Лебедев С.А., Рубочкин В.А. | История науки. Философско-методологический анализ | М., 2011 |
| Юлов В.Ф. | История и философия науки | Киров, 2012 |
| Кузнецова Н. В. | Философия науки: история, современное состояние: электронное учебное пособие | Кемеровский государственный университет, 2014 |
| Ивин А. А., Никитина И. П. | Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей | Директ-Медиа, 2015 |

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|--|-------------------|
| | Методические рекомендации к кандидатскому экзамену «История и философия науки» | Н. Новгород, 2010 |

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Название | Ссылка |
|--|--|
| Библиотека философского факультета МГУ | http://lib.philos.msu.ru |
| Национальная философская энциклопедия | http://terme.ru/ |
| Электронная библиотека по философии | http://filosof.historic.ru |
| Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru/ |
| Britannica | www.britannica.com |
| Электронная библиотека | elibrary.ru |
| Журнал «Человек» | www.courier.com.ru/homo/index.html |
| Журнал «Вестник Мининского университета» | vestnik.mininuniver.ru |

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

б) Перечень информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет
Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №11 от «26» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Научная специальность: 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Нижний Новгород
2022 г.

Рабочая программа дисциплины «*Иностранный язык*» составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, утвержденным Учёным советом Университета от «26» мая 2022 г., протокол №11.

Рабочая программа по дисциплине «*Иностранный язык*» принята на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, от «25» апреля 2022 г. протокол №9.

Разработчик:

Гаврикова Юлия Александровна, ст. преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина *«Иностранный язык»* является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «В» (B1 – пороговый, B2 – пороговый продвинутой), в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматической компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования», прохождении «Научно-исследовательской практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку,
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

- речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- основ публичной речи;
- письма, необходимого для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | Лекции | Практические | Лабораторные | Консультации | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|--|-----------|------------|
| Раздел 1. My Family (Семья) | 5 | | 10 | 15 |
| Тема 1.1. Грамматика | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Лексика по теме | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 1.4. Монологическое высказывание | 2 | | 4 | 6 |
| Раздел 2. University (Университет) | 5 | | 12 | 17 |
| Тема 2.1. Грамматика | 1 | | 3 | 4 |
| Тема 2.2. Лексика по теме | 1 | | 3 | 4 |
| Тема 2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Монологическое высказывание | 2 | | 4 | 6 |
| Раздел 3. Library facilities (Библиотека) | 10 | | 12 | 22 |
| Тема 3.1. Грамматика | 2 | | 3 | 5 |
| Тема 3.2. Лексика по теме | 2 | | 3 | 5 |
| Тема 3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 3.4. Монологическое высказывание | 4 | | 4 | 8 |
| Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура) | 10 | | 12 | 22 |
| Тема 4.1. Грамматика | 2 | | 3 | 5 |
| Тема 4.2. Лексика по теме | 2 | | 3 | 5 |
| Тема 4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 4.4. Монологическое высказывание | 4 | | 4 | 8 |
| Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования) | 10 | | 12 | 22 |
| Тема 5.1. Грамматика | 2 | | 3 | 5 |
| Тема 5.2. Лексика по теме | 2 | | 3 | 5 |
| Тема 5.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 5.4. Монологическое высказывание | 4 | | 4 | 8 |
| Раздел 6. Writing development (Письмо) | 10 | | 12 | 22 |
| Тема 6.1. Грамматика | 2 | | 3 | 5 |
| Тема 6.2. Лексика по теме | 2 | | 3 | 5 |
| Тема 6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 6.4. Написание письменного перевода | 4 | | 4 | 8 |
| Раздел 7. Specialization (Специализация) | 10 | | 14 | 24 |
| Тема 7.1. Работа над индивидуальными литературными источниками | 10 | | 14 | 24 |
| Итого: | 60 | | 84 | 144 |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, деловые и ролевые игры, проектные методики и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности со словарем (2500-3000 печатных знаков). Перевод и пересказ прочитанного.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности без словаря (1000 печатных знаков). Пересказ прочитанного / Ответы на вопросы экзаменатора по тексту.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Тест

Собеседование

Творческое индивидуальное задание

Письменный перевод текста по научной специальности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Каушанская В.Л. A grammar of the English language. Грамматика английского языка. М.: Айрис-пресс, 2012
2. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени: English for postgraduate students. ВЛАДОС, 2015
3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу. Изд. «Флинта», 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Голицинский Ю.М. Грамматика сборник упражнений. Спб.: КАРО, 2011
2. Swan, C.Walter "How English works" a grammar practice book. Oxford University Press/ 1993

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

1. Илалтдинова Е.Ю., Малокостова А.Д., Статун Г.И. Английский язык для аспирантов: методические разработки к курсу английского языка. НГПУ, 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. New Total English. <http://www.pearsonlongman.com/newtotalenglish/>
2. Effortless English Power English Course. <http://effortlessenglishclub.com>

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

8.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

Глоссарий <https://edu.mininuniver.ru/mod/page/view.php?id=136161>

Essential Grammar in Use 3rd.pdf <https://cloud.mail.ru/public/5yGG/2bASoBVJ2>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ЭУМК по дисциплине «Иностранный язык» по аспирантуре <https://edu.mininuniver.ru/mod/page/view.php?id=136122>

2. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №11 от «26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Научная специальность: 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Нижний Новгород
2022 г.

Рабочая программа дисциплины «*Методика проведения диссертационного исследования*» составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;
2. Учебным планом по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, утвержденным Учёным советом Университета от «26» мая 2022 г., протокол №11.

Рабочая программа по дисциплине «*Методика проведения диссертационного исследования*» принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами от «19» мая 2022 г., протокол №11.

Разработчик: С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: История и философия науки, Информационные технологии в научных исследованиях.

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической и научно-исследовательской практик, а также для написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

Иметь навыки:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | Лекции | Практические | Лабораторные | Консультации | | |
| Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие | 4 | 4 | | | 40 | 48 |
| Понимание науки и научного исследования | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| Дисциплина как форма научного исследования | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| Методы научного исследования. | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| Структура научного исследования | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| Раздел 2. Методические основы научного исследования | 4 | 8 | | | 40 | 52 |
| Методические рекомендации по написанию текста диссертации | 1 | 2 | | | 10 | 13 |
| Методические рекомендации по написанию текста научных трудов | 1 | 2 | | | 10 | 13 |
| Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций | 1 | 2 | | | 10 | 13 |
| Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета | 1 | 2 | | | 10 | 13 |
| Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования | 8 | 8 | | | 64 | 80 |
| Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения | 2 | 2 | | | 14 | 18 |
| Представление диссертаций в диссертационный совет | 2 | 2 | | | 10 | 14 |
| Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| Подготовка диссертации к защите | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| Защита диссертации | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| Подготовка диссертации после защиты | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| Итого: | 16 | 20 | | | 144 | 180 |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Наука и научное исследование.

2. Структура научного исследования.
3. Методы познания.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмперические методы исследования.
6. Элементы научного вклада.
7. Рекомендации по написанию научных трудов.
8. Рекомендации по написанию диссертации.
9. Рекомендации по написанию автореферата диссертации.
10. Рекомендации по подготовке диссертации и защиты.
11. Требования к защите диссертации.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1 Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Ваганова Ольга Игоревна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 101 с. - Библиогр.:с.98-101.

7.1.2 Маркова, С.М. Теория и методика профессионального образования: понятия и термины [Текст] : Учеб.-метод.пособие / С. М. Маркова ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 172 с. - Библиогр.:с.172.

7.1.3 Прохорова М.П. Современные проблемы профессионального образования. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 93 с.

7.1.4 Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области природообустройства и водопользования / Рыжков Игорь Борисович. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 224 с. : ил. - (Учебник для вузов. Специальная литература). - Библиогр.:с.220. - ISBN 978-5-8114-1264-8.

7.1.5 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : Учеб.пособие для бакалавров / Шкляр Михаил Филиппович. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.:с.242-244. - ISBN 978-5-394-01800-8. Классический университетский учебник). - Библи-огр.:с.337-339. - ISBN 5-8291-1176-2.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1 Textum Historiae: история, теория, текст [Текст]: Коллектив.монография / Нижегород. гос. пед. ун-т;[под ред. А.В.Хазиной, Ф.В.Николаи]. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 177 с. - ISBN 978-5-85219-289-9.

7.2.2 Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.040200- "Социология":Допущено УМО по классич. университет. образованию / Добреньков Владимир Иванович, Осипова

Надежда Геннадьевна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. - 3-е изд. - Москва : КДУ, 2013. - 274 с. - Библиогр.:с.266-273. - ISBN 978-5-98227-945-3.

7.2.3 Д'Эфилиппо, В. История мира в инфографике [Текст] : Пер.с англ. / Д'Эфилиппо Валентина, Болл Джеймс. - Москва : Альпина Паблишер, 2014. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9614-4525-1.

7.2.4 Загудов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике. – М.: Издательский дом Ореол-Лайн, 1998. – 192 с.

7.2.5 Исследования по теоретическим и эмпирическим проблемам всеобщей истории [Текст] : [сборник]. Вып.5 / Нижегород.гос.пед.ун-т; [Под ред. А.В.Хазиной, Л.В.Софроновой]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2014. - 224 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85219-364-3.

7.2.6 Кармин, А.С. Интуиция. Философские концепции и научное исследование [Текст] / Кармин Анатолий Соломонович. - Санкт-Петербург : Наука, 2011. - 901 с. - (Психология сознания). - Библиогр.:с.857-886. - ISBN 978-5-02-025453-4.

7.2.7 Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

7.2.8 Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации / автор-составитель В.С. Леднев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2003. – 112 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1. Маркова С.М., Колдина М.И. Научно-исследовательская деятельность будущего педагога профессионального обучения: теоретический аспект: монография. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 119 с

7.3.2. Колдина М.И., Котенко Е.Ф. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения (авторский учебный курс)// Экспериментальная учебная авторская программа: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ. – 2009. – 61 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.alleng.ru/d/phil> Образовательный ресурс интернета

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm> Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Компьютерная тестовая система Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №11 от «26» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Научная специальность: 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Нижегород
2022 г.

Рабочая программа дисциплины *«Педагогика и психология высшей школы»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;
2. Учебным планом по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, утвержденным Учёным советом Университета от «26» мая 2022 г., протокол №11.

Рабочая программа по дисциплине *«Педагогика и психология высшей школы»* принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «22» февраля 2022 г., протокол № 2.

Разработчики:

Повshedная Фаина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической и научно-исследовательской практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;

- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления;
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Иметь навыки:

- систематизации педагогического и психологического знания;
- профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- применения образовательных технологий, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирования самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | Лекции | Практические | Лабораторные | Консультации | | |
| Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период | | | | | | |
| Тема 1. Психология высшей школы (ВШ) как наука | 2 | 2 | | | 18 | 22 |
| Тема 2. Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения | 2 | 4 | | | 18 | 24 |
| Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности | | | | | | |
| Тема 3. Психология личности современного студента | 2 | 2 | | | 18 | 22 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|------------|------------|
| Тема 4. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования | 2 | 2 | | | 18 | 22 |
| Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе | | | | | | |
| Тема 5. Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе | 2 | 2 | | | 18 | 22 |
| Тема 6. Педагогический конфликт | 2 | 2 | | | 18 | 22 |
| Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе | | | | | | |
| Тема 7. Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента | 2 | 4 | | | 18 | 24 |
| Тема 8. Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач | 2 | 2 | | | 18 | 22 |
| Итого: | 16 | 20 | | | 144 | 180 |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, интернет-технологии и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
5. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
8. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
9. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
14. Специфика учебно-профессиональной деятельности.
15. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе.
16. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
19. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
20. Современные тенденции развития высшего образования.

21. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
22. Активные методы обучения.
23. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
24. Методы диагностики личности и группы в высшей школе.
25. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
26. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Понятие о креативном подходе в психологии высшей школы
28. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
29. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.
30. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
31. Понятие педагогических способностей, профессионализм современного педагога. Типология личностных особенностей преподавателя.
32. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура, условия формирования.
33. Динамика развития конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликтах. Шаги решения конфликтов.
34. Основные методы диагностики взаимоотношений субъектов в высшей школе.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Эссе, доклад, конспект текста, учебный проект

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-----|-------------------------------|---|---|
| 1.1 | А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. | Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный. | 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 1.2 | И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова | Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный. | Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. |
| 1.3 | И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова | Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный. | Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020 |
| 1.4 | В. Д. Самойлов | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный | Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. |
| 1.5 | М. М. Асильдерова | Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы международной научно-практической конференции (30 октября 2020 г.) / гл. ред. М. М. Асильдерова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 258 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602530 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1938-0. – Текст : электронный. | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 1.6 | А. А. Ануфриев | Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – № 1. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614222 . – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный. | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. |
| 1.7 | М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов | Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 (дата обращения: 16.06.2022). – Текст : электронный. | Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. |

7.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Лапчик, М. П. | Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М. П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-769-1. – Текст : электронный. | Москва : Лаборатория знаний, 2020. |
| Л2.2 | Е. А. Медовикова | Основы психологии педагогического конфликта : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Медовикова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 120-123. – ISBN 978-5-8353-2740-9. – Текст : электронный. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. |

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------------------------|
| ЛЗ.1 | Алисов, Е. А. | Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. |

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point
4. Правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №11 от «26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Научная специальность: 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Нижний Новгород
2022 г.

Рабочая программа дисциплины «*Информационные технологии в научных исследованиях*» составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;
2. Учебным планом по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, утвержденным Учёным советом Университета от «26» мая 2022 г., протокол №11.

Рабочая программа по дисциплине «*Информационные технологии в научных исследованиях*» принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от «12» мая 2022 г., протокол №5.

Разработчик: М.Л. Груздева, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой технологий сервиса и технологического образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» является элективной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка научно-квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

Уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе
 - международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
 - готовить научные тексты для публикации в журнале;
 - выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;
 - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

- работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.);

- подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- математической обработки результатов научных исследований;
- работы в информационно-образовательном пространстве.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | Лекции | Практические | Лабораторные | Консультации | | |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий | 4 | | | | 42 | 46 |
| Тема 1.1. Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии | 2 | | | | 22 | 24 |
| Тема 1.2. Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии | 2 | | | | 20 | 22 |
| Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий | 2 | 4 | 4 | | 20 | 30 |
| Тема 2.1. Прикладные программные продукты общего и специального назначения | 2 | | | | 10 | 12 |
| Тема 2.2. Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований | | 4 | 4 | | 10 | 18 |
| Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности | | 4 | 8 | | 20 | 32 |
| Тема 3.1. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office | | | 4 | | 10 | 14 |
| Тема 3.2. Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel | | 4 | 4 | | 10 | 18 |
| Итого: | 6 | 8 | 12 | | 82 | 108 |

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.
10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.
16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента.
18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.
19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.
20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.
21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.
22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.
23. Программные средства защиты информации.
24. Способы передачи данных в глобальных сетях.
25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 29.06.2022). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

7.7.2. Соколова, И.В. Социальная информатика: учебник. – Москва : КвантМедиа, 2018. – 286 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686392> (дата обращения: 29.06.2022). – Библиогр.: с. 279-286. – ISBN 978-5-6040311-1-7. – Текст : электронный.

7.1.3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413> (дата обращения: 29.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0023-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993> (дата обращения: 29.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.2.2. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 241 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395> (дата обращения: 29.06.2022). – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1. Калинин Е.Г., Канынина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н. Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников: Методическое пособие / Изд-во НИРО, Нижний Новгород, 2016. 129 с

7.3.2. Козловская Э.Г., Панова И.В. Программирование офисных документов: практикум по информатике. Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.4.1. Образовательная платформа Юрайт Режим доступа: после регистрации. URL: <https://urait.ru/>

7.4.2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Режим доступа: после регистрации. URL: <http://e.lanbook.com>

7.4.3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Режим доступа: после регистрации. URL: <http://www.znanium.com/>

7.4.4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: URL: window.edu.ru

7.4.5. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа: после регистрации. URL: elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) Перечень программного обеспечения

- Текстовый процессор Microsoft Word;
- Электронные таблицы Microsoft Excel;
- Программа для составления презентации Microsoft Power Point.

б) Перечень информационных справочных систем

- Правовая система Консультант Плюс;
- Система дистанционного обучения Мининского университета
<https://edu.mininuniver.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. УМК по дисциплине «Информационные технологии в научных исследованиях»
URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996>

2. Методические рекомендации по написанию научной статьи URL:
https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf

3. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №11 от «26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАЛИЗ ДАННЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Научная специальность: 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Нижний Новгород
2022 г.

Рабочая программа дисциплины *«Анализ данных в научных исследованиях»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;
2. Учебным планом по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, утвержденным Учёным советом Университета от «26» мая 2022 г., протокол №11.

Рабочая программа по дисциплине *«Анализ данных в научных исследованиях»* принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от «12» мая 2022 г., протокол №5.

Разработчик: М.Л. Груздева, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой технологий сервиса и технологического образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Анализ данных в научных исследованиях» является элективной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка научно-квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

- использования информационных технологий в научной деятельности;
- математической обработки результатов научных исследований;
- самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | Лекции | Практические | Лабораторные | Консультации | | |
| Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании | 4 | | | | 42 | 46 |
| Тема 1.1. Основные понятия статистического анализа данных | 2 | | | | 22 | 24 |
| Тема 1.2. Содержание и назначение прикладного статистического анализа | 2 | | | | 20 | 22 |
| Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных | 2 | 8 | 12 | | 40 | 62 |
| Тема 2.1. Прикладные программные продукты общего и специального назначения | 2 | | | | 20 | 22 |
| Тема 2.2. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office | | 8 | | | 10 | 18 |
| Тема 2.3. Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel | | | 12 | | 10 | 22 |
| Итого: | 6 | 8 | 12 | | 82 | 108 |

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.

9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.
10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.
16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента.
18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.
19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.
20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.
21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.
22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.
23. Программные средства защиты информации.
24. Способы передачи данных в глобальных сетях.
25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 29.06.2022). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

7.1.2. Соколова, И.В. Социальная информатика: учебник. – Москва : КвантМедиа, 2018. – 286 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686392> (дата обращения: 29.06.2022). – Библиогр.: с. 279-286. – ISBN 978-5-6040311-1-7. – Текст : электронный.

7.1.3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413> (дата обращения: 29.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0023-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Груздева М.Л. Математическая статистика в педагогических исследованиях: учебное пособие. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2020. – 116 с.

7.2.2. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 241 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395> (дата обращения: 29.06.2022). – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1. Груздева М.Л. Методические указания по изучению дисциплины «Анализ данных в научных исследованиях» Электронный ресурс. URL: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php>

7.3.2. Козловская Э.Г., Панова И.В. Программирование офисных документов: практикум по информатике. Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.4.1. Образовательная платформа Юрайт Режим доступа: после регистрации. URL: <https://urait.ru/>

7.4.2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Режим доступа: после регистрации. URL: <http://e.lanbook.com>

7.4.3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Режим доступа: после регистрации. URL: <http://www.znaniy.com/>

7.4.4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: URL: window.edu.ru

7.4.5. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа: после регистрации. URL: elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) Перечень программного обеспечения

- Текстовый процессор Microsoft Word;
- Электронные таблицы Microsoft Excel;

– Программа для составления презентации Microsoft Power Point.

б) Перечень информационных справочных систем

– Правовая система Консультант Плюс;

– Система дистанционного обучения Мининского университета

<https://edu.mininuniver.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

2. Методические рекомендации по написанию научной статьи URL:
https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnyu_statyu.pdf

3. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №11 от «26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Научная специальность: 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Нижний Новгород
2022 г.

Рабочая программа дисциплины *«Управление научно-образовательными системами»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;
2. Учебным планом по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, утвержденным Учёным советом Университета от «26» мая 2022 г., протокол №11.

Рабочая программа по дисциплине *«Управление научно-образовательными системами»* принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами от «19» мая 2022 г., протокол №11.

Разработчик: С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, а также при освоении курсов «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научная деятельность, научно-исследовательская практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

- исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- управлять научно-образовательными системами;

Иметь навыки:

- реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- управления научно-образовательными системами.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | Лекции | Практические | Лабораторные | Консультации | | |
| Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами | 6 | 6 | | | 30 | 42 |
| Понятие управления научно-образовательными системами | 2 | 2 | | | 10 | 14 |
| Научно-образовательные системы как объект управления | 2 | 2 | | | 10 | 14 |
| Методы управления | 2 | 2 | | | 10 | 14 |
| Раздел 2. Государственно-общественная система управления | 2 | 2 | | | 26 | 30 |
| Структура научно-образовательной системы. | 1 | 1 | | | 13 | 15 |
| Управленческая культура | 1 | 1 | | | 13 | 15 |
| Итого: | 8 | 8 | | | 56 | 72 |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Управление.
2. Подходы к управлению.
3. Функции управления.
4. Научно-образовательные системы.
5. Виды научно-образовательных систем.
6. Аспирантура как научно-образовательная система.
7. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система.
8. Становление и развитие научно-образовательных систем
9. Общая характеристика методов управления.
10. Классификация методов управления.
11. Системный метод и современное научное мировоззрение.
12. Организационное и кадровое обеспечение.
13. Управленческая культура руководителя.
14. Стили руководства.
15. Управление научным коллективом.

16. Научный коллектив как объект управления.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1 Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования Москва; Берлин: Директ-медиа, 2016. - 129 с.

7.1.2 Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9

7.1.3 Засобина, Г.А. Педагогика Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1 Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633>

7.2.2 Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6

7.2.3 Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1 Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании Н. Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.alleng.ru/d/phil> Образовательный ресурс интернета

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm> Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Компьютерная тестовая система Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.