

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются: получение профессиональных умений путем осуществление непосредственного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности образовательной организации, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, закрепление умений, сформированных во время научно-исследовательской деятельности, приобретение профессиональных умений сбора и обработки необходимых материалов для выполнения профессиональной деятельности. Важной целью педагогической практики является приобщение аспиранта к социально-педагогической профессиональной среде исследовательской деятельности образовательной организации.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности;
- необходимые направления профессионального развития педагога и его технологии, методы;
- методологию и методы педагогического исследования;
- методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- необходимые направления исследований в области педагогических наук;
- технологии построения программ общего и дополнительного образования, методы их реализации и оценки, требования к ним согласно ФГОС;
- необходимые направления профессионального развития педагога и технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

Уметь:

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития; применять методологию и методы педагогического исследования;
- применять методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- формировать исследовательские коллективы, организовывать их деятельность, делегировать полномочия в соответствии с индивидуальными характеристиками членов коллектива;
- реализовывать технологии построения программ общего и дополнительного образования согласно ФГОС;
- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития и программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

Иметь навыки:

- формирования, развития, проявления и коррекции компонентов педагогической культуры;
- планирования задач и реализации технологий профессионального и личностного развития, оценки их эффективности;
- применения методологии и методов педагогического исследования;
- научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- информационно-коммуникационной деятельности, создания коллектива, работы в коллективе;
- навыками учета требований работодателя при построении программ общего и дополнительного образования согласно ФГОС;
- навыками преобразования основных образовательных программ в задачи, содержание, технологии образовательной деятельности и их реализации на практике;
- моделирования, осуществления и оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Проведение данной практики базируется на знаниях и компетенциях аспирантов, усвоенных ими в ходе изучения дисциплин блока базовой части подготовки, а именно «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы выполнения диссертационного исследования», «Педагогика и психология высшей школы».

Для освоения данной практики аспирант должен последовательно и поэтапно овладеть знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения предшествующих частей ОПОП, а также в ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Данная педагогическая практика является предшествующей и необходимой для освоения студентами следующих учебных дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования».

4. Формы и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики: стационарная, проводятся в структурных подразделениях Университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	

1	<p>Подготовительный этап. Проведение собеседования руководства кафедры и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов с целями и задачами практики; этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики. Определение и закрепление за аспирантами баз практики. Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель.</p>	<p>теоретико-прикладных исследований в области педагогики с целью анализа и систематизации имеющихся знаний в определении и формулировке проблемы исследования</p>	<p>ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения</p>	<p>владения современным и информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Дневник практики</p>
---	---	--	--	--	-------------------------

2	<p>Основной этап. Проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры.</p>	<p>ФГОС и рабочий учебный план по одной из ООП; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в вузе; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин; должностные инструкции ассистента кафедры.</p>	<p>пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу</p>	<p>разработки плана занятия (лекции) по теме учебного курса; методики проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.</p>	<p>Отчет о прохождении педагогической практики</p>
3	<p>Заключительный этап. Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения.</p>	<p>профессиональной терминологии, способов оценки и представления результатов самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ</p>	<p>профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ</p>	<p>работы с научно-технической документацией, статьями, рефератами и иными материалами исследований</p>	<p>Заключение о прохождении педагогической практики</p>

Разработчик:

Повshedная Фаина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются: получение профессиональных умений путем осуществление непосредственного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности образовательной организации, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, закрепление умений, сформированных во время научно-исследовательской деятельности, приобретение профессиональных умений сбора и обработки необходимых материалов для выполнения профессиональной деятельности. Важной целью педагогической практики является приобщение аспиранта к социально-педагогической профессиональной среде исследовательской деятельности образовательной организации.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- разработка плана исследовательской работы, моделирование содержания научно-исследовательской деятельности;
- изучение состояния теоретических основ проблемы исследования;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- поиск инновационных технологий обучения и воспитания в рамках научной проблемы;
- интерпретация полученных результатов исследования;
- анализ отечественной и зарубежной практики, опыта инновационных школ, других педагогических и научных явлений и процессов, необходимый для решения проблемы научного исследования;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Практика посвящена выполнению опытно-экспериментальной работы, проведению формирующего эксперимента, диагностике аттестационных показателей по теме диссертационного исследования. Ее задания непосредственно ориентированы на:

- анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организацию, реализацию и оценку результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организацию взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

– профессионально-практическую подготовку магистрантов, формирование системы практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, разнообразными образовательными технологиями.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности;
- направления профессионального развития педагога и его технологии, методы;
- методологию и методы педагогического исследования;
- методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- направления исследований в области педагогических наук;
- направления профессионального развития педагога и технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

Уметь:

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития; применять методологию и методы педагогического исследования;
- применять методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- формировать исследовательские коллективы, организовывать их деятельность, делегировать полномочия в соответствии с индивидуальными характеристиками членов коллектива;
- формировать и реализовывать технологии собственного профессионального развития и программы дополнительного профессионального образования в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

Иметь навыки:

- формирования, развития, проявления и коррекции компонентов педагогической культуры;
- планирования задач и реализации технологий профессионального и личностного развития, оценки их эффективности;
- применения методологии и методов педагогического исследования;
- научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- информационно-коммуникационной деятельности, создания коллектива, работы в коллективе;
- моделирования, осуществления и оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Проведение данной практики базируется на знаниях и компетенциях аспирантов, усвоенных ими в ходе изучения дисциплин блока базовой части подготовки, а именно «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы выполнения диссертационного исследования», «Педагогика и психология высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Анализ данных в научных исследованиях», «Методология педагогического исследования» и др.

В ходе осуществления заданий научно-исследовательской практики, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления исследовательского материала, со структурой и сущностью научного исследования в сфере педагогических наук, с особенностями обработки, интерпретации данных и оформления научного отчета.

Данная научно-исследовательская практика является предшествующей и необходимой для прохождения итоговой аттестации и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики: стационарная, проводятся в структурных подразделениях Университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап. Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы.	теоретико-прикладных исследований в области педагогики с целью анализа и систематизации и имеющихся знаний в определении и формулировке проблемы исследования	ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения	владения современным и информационно-коммуникационными технологиями	Дневник практики
2	Основной этап – теоретико-методологический. Ознакомление с текстами научного исследования: анализ авторефератов диссертаций. Составление библиографии по проблеме научного исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования; определение его теоретико-методологических основ и разработка научного аппарата.	научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента	пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу	самостоятельного принятия решения на основе проведенных исследований	Анализ авторефератов. Составление библиографического списка.

3	Основной этап - экспериментально-эмпирический. Составление и апробация программы эмпирического / экспериментального исследования	способов оценки научных и прикладных результатов проведенных исследований	профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ	работы с научно-технической документацией, статьями, рефератами и иными материалами исследований	Программа эмпирического / экспериментального исследования
4	Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы.	профессиональную терминологию, способы и средства представления результатов самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ	создавать содержательные презентации	ведения дискуссии на профессиональные темы	Научный отчет

Разработчик:

Повешедная Фаина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики