

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая

## **1. Цели и задачи педагогической практики**

*Целями педагогической практики являются:* формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов в области методики преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями, тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры.

*Задачами практики являются:*

1. Ознакомление аспирантов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по иностранным языкам.

2. Приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

3. Формирование у аспирантов способности применять на практике методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач.

4. Привлечение обучающихся в аспирантуре к разработке новых программ по обучению иностранному языку в высших учебных заведениях (по профильным и непрофильным направлениям).

5. Развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования в вузе, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;

6. Формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

**В результате прохождения практики аспирант должен:**

**Знать:** приемы, способы и методы научного исследования по теме диссертационной работы.

**Уметь:** отбирать наиболее результативные приемы, способы и методы для проведения методического исследования.

**Иметь навыки:** владения методами, приемами и способами осуществления научной деятельности в своей предметной деятельности, уметь их использовать в своей практической деятельности как ученого.

## **3. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика относится к блоку «Практика», является составной частью программы, направленной на подготовку обучающихся в аспирантуре.

Для прохождения педагогической практики аспиранты осваивают все основные лингвистические и дидактико-методические дисциплины (иностранный язык, теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), педагогика и психология высшей школы и др.). Совокупность полученных знаний, сформированных навыков и умений позволяет реализовать задачи педагогической практики по иностранному языку.

Педагогическая практика готовит аспирантов к преподавательской, научно-исследовательской деятельности в целом, к подготовке научно-квалификационной работы, к сдаче экзаменов кандидатского минимума по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

## **4. Формы и способы проведения педагогической практики**

Способ проведения педагогической практики носит стационарный характер. Практика организуется на базе ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Форма проведения практики: дискретно. В календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени в течение четырех недель на соответствующих курсах (2-3 курсы).

## **5. Объём педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

## **6. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Подготовительный этап педагогической практики	1. Знать условия обучения иностранному	1. Использовать в практической деятельности знания	1. Учитывать условия обучения иностранному	План практики. Список средств

		языку в образовательном учреждении и средств обучения ему. 2. Знать программные требования к сторонам и видам речевой деятельности по ИЯ.	методической науке при планировании уроков ИЯ. 2. Уметь выбирать адекватные технологии обучения ИЯ при планировании уроков. 3. Уметь выбирать адекватные средства обучения на планируемых уроках по ИЯ.	языку в образовательном процессе. 2. Разработка дополнительных средств обучения. 3. Разработка дополнительных условно-речевых и речевых упражнений. 4. Разработка дополнительных средств контроля речевых навыков и умения по рекомендации учителя-наставника.	обучения по иностранному языку в сложившихся условиях обучения.
2.	Прохождение педагогической практики	1. Знать требования, предъявление к уроку иностранного языка в школе и вузе. 2. Знать концепцию обучения ИЯ разных авторов, действующих УМК. 3. Знать разные типологии уроков иностранного языка в школе и вузе.	1. Уметь планировать уроки ИЯ разных типов и видов. 2. Уметь реализовать план урока по ИЯ в соответствии со сложившимися условиями обучения. 3. Уметь проводить анализ собственного урока по ИЯ и уроков у коллег. 4. Уметь оценивать речевые продукты обучающихся с учетом принятых показателей. 5. Уметь интегрировать результаты научной деятельности в практику работы образовательного учреждения.	1. Правильно оформлять план-конспект урока по ИЯ. 2. Корректировать недочеты в плане проведенного урока. 3. Фиксировать урок по ИЯ у коллег по специальной схеме.	Конспект урока. Стенограмма посещенного урока по установленной схеме.
3.	Заключительный этап практики (подготовка и сдача документации)	1. Знания требований, предъявляемых к отчетной документации.	1. Уметь оформлять отчетную документацию по итогам педпрактики в соответствии с требованиями.	1. Анализировать свою преподавательскую деятельность по итогам работы в образовательном учреждении.	Вопросы для собеседования по итогам педагогической практики. Составление отчета о результатах

			2. Уметь рефлексировать свою деятельность в качестве преподавателя иностранного языка.	2. Намечать мероприятия по устранению выявленных недочетов в работе по итогам педпрактики.	педагогической практики по установленной форме.
--	--	--	--	--	---

*Разработчик:* Шамов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская

## 1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

*Целями научно-исследовательской практики являются:* подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с общими целями программы аспирантуры, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций, в соответствии с ФГТ, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В ходе такого вида практики важно сформировать у аспиранта навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, навыки проведения научных исследований не только в индивидуальном порядке, но и в составе научного коллектива.

*Задачи научно-исследовательской практики:*

Задачи научно-исследовательской практики соотнесены с видами профессиональной деятельности соискателя и направлены на:

- становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов;
- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
- развитие использование современных технологий сбора информации, ее обработки и интерпретации;
- развитие умений в получении эмпирических данных;
- овладение умениями пользоваться современными методами исследований.

Дополнительно решаются и такие *задачи*, как:

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного

профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

**В результате прохождения практики аспирант должен:**

**Знать:** тесные связи методики со смежными науками; ожидаемый научный результат, правильно оценивать границы его применения в образовательной сфере.

**Уметь:** устанавливать связи смежных с методикой наук для расширения научной базы исследования; прогнозировать ожидаемый научный результат по выбранной теме исследования.

**Иметь навыки:** владения знаниями из смежных наук для организации научно-педагогической деятельности; владения научными методами исследования, приемами, способами и формами научной деятельности при проведении исследований в области методической науки.

## **3. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Научно-исследовательская практика аспиранта является важной составной частью учебного плана по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык). Базовыми для научно-исследовательской практики являются такие дисциплины, как: педагогика и психология высшей школы, история и философия науки, иностранный язык, теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), методика проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, анализ данных в научных исследованиях.

Научно-исследовательская практика готовит аспирантов к научно-исследовательской деятельности в целом, к подготовке научно-исследовательской работы, к сдаче кандидатского экзамена.

## **4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики**

Форма проведения практики: научно-исследовательская практика осуществляется дискретно.

Способ проведения практики: научно-исследовательская практика проводится стационарно, на базе профильных кафедр ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина. Она проводится в три этапа: а) подготовительный (ознакомительно-подготовительный) этап; б) основной этап и в) заключительный этап. Каждый этап имеет свою продолжительность и свое дидактико-методическое содержание. Содержание каждого этапа определяется выпускающей кафедрой.

## **5. Объём научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Ознакомительно-подготовительный этап	1.Знать современные методы и технологии проведения научной деятельности ученого. 2. Знать теоретические парадигмы и подходы, принятые в методической науке.	1.Уметь выбирать целесообразные методы и технологии научной деятельности. 2. Уметь правильно формулировать научный аппарат исследования. 3. Уметь разрабатывать исследовательский инструментарий.	1.Предсказывать ожидаемые научные результаты, важные для написания КД. 2. Правильно оценивать границы его применения в образовательной практике.	1.План исследовательской деятельности на период НИС-практики 2..Разработка научно-исследовательских мероприятий на время НИС-практики.
2.	Основной этап	1.Знать основные исследовательские направления (тренды) в методической науке. 2. Знать научные методы исследования в методической науке. 3. Знать методы математической обработки научных результатов.	1.Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по актуальным направлениям методической науки. 2.Уметь пользоваться методами исследования методической науки в ходе научно-исследовательской практики. 3. Уметь пользоваться математическим и методами исследования.	1.Активно участвовать в исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач с привлечением современных методов и технологий научной деятельности. 2. Обработать результаты в ходе НИР-практики. 3. Объективно оценивать достоверность полученных научных результатов.	1.Список исследовательских задач на период научно-исследовательской практики. 2. Список средств проведения научно-исследовательской деятельности в период НИС-практики с целью достижения поставленных задач.
3.	Заключительный этап	1.Знать требования, предъявляемые к оформлению полученных	1.Уметь использовать информационные и коммуникационн	1.Интерпретация полученных научных результатов с точки зрения	Вопросы для собеседования с научным руководителем по итогам

		<p>научных результатов.</p> <p>2. Знать средства продвижения и внедрения полученных научных результатов в практику работы учебных заведений.</p>	<p>ые технологии в составление отчета по итогам НИР-практики.</p> <p>2. Уметь использовать ИКТ-технологии с целью обнародования полученных научных результатов.</p>	<p>теоретических основ методической науки.</p> <p>2. Оценивать границы применения полученные результаты.</p> <p>3. Объективно предвосхищать перспективы дальнейших исследований по указанной проблеме (теме исследования).</p>	<p>научно-исследовательской практики и возможности их использования в исследовании.</p>
--	--	--	---	--	---

*Разработчик:* Шамов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики