

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая

## **1. Цели и задачи педагогической практики**

*Целью педагогической практики является* формирование умений педагогической деятельности педагога высшей школы, которые приобретаются на кафедре при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров и руководстве НИР студентов.

*Задачами педагогической практики являются:*

- овладение необходимыми педагогическими умениями для работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании.
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

**В результате прохождения практики аспирант должен:**

***Знать:***

- правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования;
- технологию деятельности с комплексными исследованиями;
- способы организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;
- способы проектирования образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования;
- особенности проектирования целей, содержания и особенностей образовательного процесса;
- педагогические технологии образовательного процесса;
- контрольно-оценочные механизмы в образовательном процессе;
- особенности образовательного процесса в высшей школе;

- современные образовательные технологии, методы, средства обучения, особенности организации образовательного процесса;
- способы проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности;
- современные технологии проектирования и организации научных исследований;
- этические нормы в профессиональной деятельности;
- смысл понятия «этические нормы» и логику его проектирования;
- особенности непрерывного образования для профессионального и личностного саморазвития;

***Уметь:***

- организовывать взаимодействие в научно-исследовательском процессе по поиску информации;
- применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования;
- применять правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования;
- организовывать взаимодействия по осуществлению комплексного исследования;
- организовывать взаимодействие в научно-исследовательском процессе по поиску информации;
- применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования;
- применять правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования;
- организовывать взаимодействия по осуществлению комплексного исследования;
- проектировать образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования;
- применять педагогические технологии образовательного процесса;
- разрабатывать контрольно-оценочные механизмы в образовательном процессе;
- выделять особенности образовательного процесса в высшей школе;
- проектировать цели, содержание и особенности образовательного процесса;

***Иметь навыки:***

- владения правилами и нормами выполнения педагогических исследований;
- владения правилами, нормами и особенностями проведения комплексного исследования;
- владения технологиями деятельности с комплексными исследованиями;
- владения опытом анализа и организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

### **3. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен:

***изучить:***

- рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- научно-методическую литературу по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

***освоить:***

- проведение практических занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;

- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

Аспиранты должны иметь базовые знания по психолого-педагогической подготовке. Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда следующих дисциплин: Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования, Теория и методика профессионального образования дисциплин.

#### **4. Формы и способы проведения педагогической практики**

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится на кафедрах Университета.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

#### **5. Объём педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

#### **6. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап	Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, структурного подразделения и т.д.; Изучение современных образовательных технологий образовательных учреждений;			Беседа со студентами и дидактический материал

		Изучение учебно-методической литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана			
2	Исполнительский этап		Проектирование и осуществление учебных занятий выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. Получение практических умений учебно-методической работы в образовательном учреждении, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения		Педагогические проекты, методические разработки
3	Обработка и анализ полученной информации		Анализ организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, структурного подразделения и т.д.; Анализ современных образовательных технологий образовательных		Беседа со студентами, конспекты учебных занятий, учебно-методический комплекс

			учреждений; Анализ учебно-методической литературы, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана		
4	Подготовка отчета			Оформление отчетных материалов; Оформление разработанных проектов; Оформление отчетов по практики	Отчет

*Разработчик:* С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской практики**

*Целью научно-исследовательской практики является* формирование у аспирантов способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессионально-педагогического образования.

*Задачами научно-исследовательской практики являются:*

- овладение методами научных исследований;
- овладение культурой научного исследования в области педагогических наук;
- овладение умениями интерпретировать результаты педагогического исследования;
- формирование навыков работы в исследовательском коллективе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

**В результате прохождения практики аспирант должен:**

***Знать:***

- основы методологии и методы научных исследований
- виды и особенности продуктов педагогического исследования;
- правила и нормы получения результата педагогического исследования;
- возможности применения полученных результатов;
- правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования;
- технологию деятельности с комплексными исследованиями;
- способы организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;
- критерии оценки современных научных исследований;
- способы генерирования новых знаний;
- способы проектирования и организации научных исследований в профессионально-научно-исследовательской деятельности;
- современные технологии проектирования и организации научных исследований;
- этические нормы в профессиональной деятельности;
- смысл понятия «этические нормы» и логику его проектирования;

***Уметь:***

- организовывать взаимодействие в научно-исследовательском процессе по поиску информации;

- применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования;
- применять правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования
- организовывать взаимодействия по осуществлению комплексного исследования;
- организовывать взаимодействие в научно-исследовательском процессе по поиску информации;
- применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования;
- применять правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования;
- организовывать взаимодействия по осуществлению комплексного исследования;
- проектировать образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования;
- применять педагогические технологии образовательного процесса;
- разрабатывать контрольно-оценочные механизмы в образовательном процессе;
- выделять особенности образовательного процесса в высшей школе;
- проектировать цели, содержание и особенности образовательного процесса;

***Иметь навыки:***

- владения правилами и нормами выполнения педагогических исследований;
- владения правилами, нормами и особенностями проведения комплексного исследования;
- владения технологиями деятельности с комплексными исследованиями;
- владения опытом анализа и организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

### **3. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Аспиранты должны иметь базовые знания по психолого-педагогической подготовке. Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда следующих дисциплин: Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования, Теория и методика профессионального образования дисциплин.

### **4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики**

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится на кафедрах Университета.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

### **5. Объём научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап	Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, структурного подразделения и т.д.; Изучение современных образовательных технологий образовательных учреждений; Изучение учебно-методической литературы, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана			Беседа со студентами и дидактический материал
2	Исполнительский этап	Исследование противоречий и проблем в профессионально-педагогическом образовании	Анализ имеющихся исследований в области профессионально-педагогического образования	Изучения научно-исследовательской литературы; разработка программы экспериментального исследования	Педагогические проекты, методические разработки
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор и накопление материала по теме научно-исследовательской работы; изучение педагогического опыта по теме научно-исследовательской работы (исследование	Сбор количественных данных, отражающих динамику процесса; выявление качественных характеристик педагогических процессов и	проведение опытно-экспериментальной работы по теме.	Беседа со студентами, конспекты учебных занятий, учебно-методический комплекс

		понятий, педагогических идей, концепций, подходов, различных мнений, их оценки, исследование показателей педагогического процесса и условий в которых он протекает	явлений по теме исследования)		
4	Подготовка отчета			Оформление отчетных материалов; Оформление разработанных проектов; Оформление отчетов по практики	Отчет

*Разработчик:* С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами