

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**АННОТАЦИЯ**  
**К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»**

Нижегород

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	4
3.	Научно-исследовательская деятельность	29
4.	Международная деятельность	51
5.	Внеучебная работа	54
6.	Материально-техническое обеспечение	56

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательной организации

*Полное наименование образовательного учреждения:*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

*Сокращенные наименования на русском языке:*

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

*Полное наименование на английском языке:*

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

*Сокращенное наименование на английском языке:* Minin University

*Организационно-правовая форма* - государственная

*Дата основания:* 30.10.1911 г.

*Местонахождение (юридический адрес):*

603005, Нижегородская область

город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

*Междугородний телефонный код:* 831

*Контактные телефоны:* (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

*Адрес электронной почты:* mininuniver@mininuniver.ru

*Адрес WWW-сервера:* <https://www.mininuniver.ru/>

*Ректор:* Федоров Александр Александрович, д.ф.н., профессор

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, № 0009429 серия 90Л01, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 14.11.2016 № 2342, серия 90А01, №0002465), срок действия 17.01.2020г.

*О вузе*

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

## 2. Образовательная деятельность

*2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении*

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 19 укрупненным группам специальностей (УГС):

ФГОС ВО	Направление подготовки
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о земле
06.00.00	Биологические науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
50.00.00	Искусствоведение
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

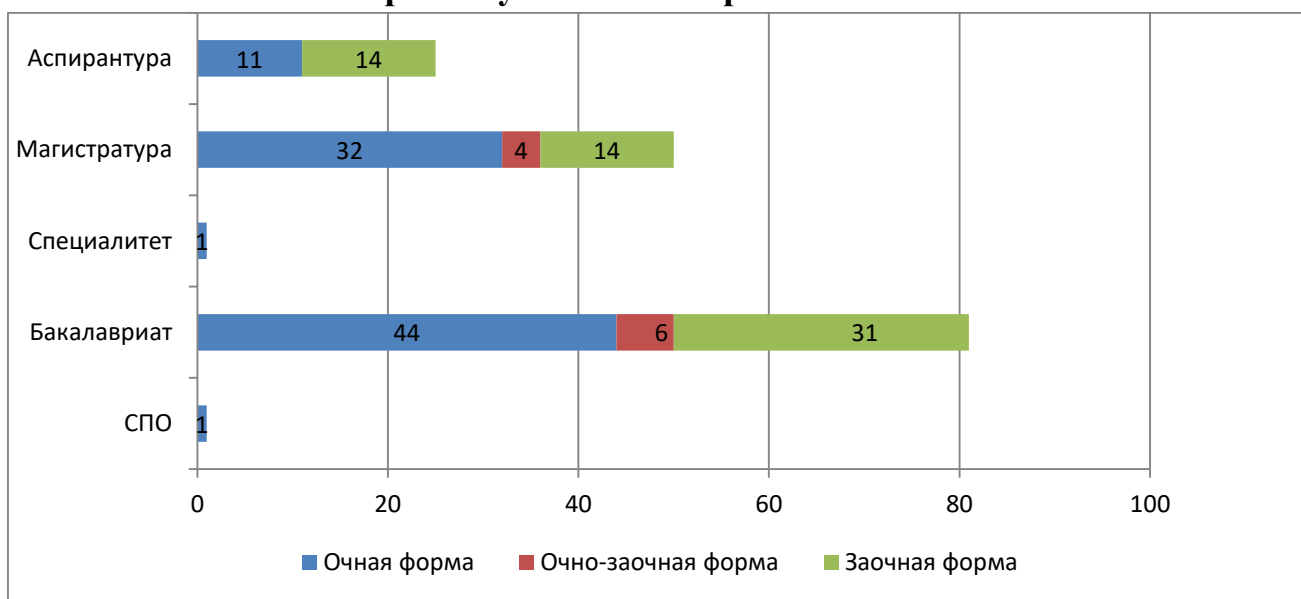
Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров

Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

Количество образовательных программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры с учетом форм обучения, реализуемых Университетом, представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

**Количество образовательных программ с учетом форм обучения, реализуемых Университетом**



В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, в том числе актуализированным ФГОСам ВО 3++. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать

в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2018 году открыт прием на программы бакалавриата и магистратуры по следующим направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Информатика и Технология»);

44.04.01 Педагогическое образование (профили «Бизнес-педагогика»; «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного»; «Цифровая педагогика»);

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Кризисная психология»).

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательного процесса в Университете осуществляется с применением электронного сопровождения обучения. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется LMS Moodle v.3.4. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в сентябре 2018 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/>

включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

- Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ в LMS Moodle, режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/>. За 2018 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 2800 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 135 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах вуза и УМУ. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в сентябре 2018 г.
- Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, [@st.mininuniver.ru](mailto:@st.mininuniver.ru) и [@std.mininuniver.ru](mailto:@std.mininuniver.ru), систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.).

Доступ обучающимся университета к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library>. Право неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам, например - «Университетская библиотека онлайн», получают все обучающиеся со всех компьютеров университета согласно условиям договоров.

Доступ обучающимся университета к официальной, справочной, учебной и другой информации на официальном сайте университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации.

Доступ обучающимся университета к информации, размещенной в социальной сети университета, режим доступа: <http://vk.com/public35525391>, <https://www.facebook.com/mininuniver>, осуществляется без процедуры регистрации через личную учетную запись пользователя.

Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@st.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку **@mail.ru** или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Mail.ru". Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@std.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку Яндекс или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Яндекс".

Доступ обучающимся университета к закрытым электронным образовательным ресурсам предоставляется с использованием регистрационных данных с образовательного портала «Электронное обучение» по ссылке "Система Moodle", режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>. Форма предоставления доступа – веб-интерфейс. Запись обучающегося на электронный курс в LMS Moodle осуществляется преподавателем университета. Доступ к персонализированной части веб-сервисов ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, предоставляется всем обучающимся университета через процесс авторизации в личном кабинете с использованием регистрационных данных согласно Положению об ЭИОС Мининского университета. Предоставление доступа осуществляется администраторами отдела развития электронного обучения через регистрацию пользователей в единой базе данных с формированием единой учетной записи пользователя (логина и пароля). Выдача



регистрационных данных (логина и пароля) производится администратором отдела развития электронного обучения университета.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2018 года.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются учебно-методические комплексы (УМК) и/или электронные учебные методические комплексы (ЭУМК), а также рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка электронных УМК осуществляется в LMS Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в сентябре 2018 г.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

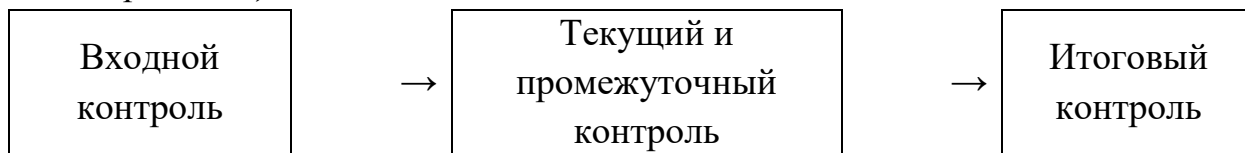
Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования», утвержденного решением Ученого Совета Университета в апреле 2018 года.

Оценка качества освоения образовательной программы (далее - ОП) производится через систему контроля качества подготовки обучающихся и выпускников, включающую мониторинг качества деятельности студентов, рейтинг достижений студентов в процессе освоения ОП, процедуры промежуточной и итоговой аттестации.

*Основные механизмы оценки качества освоения ОП:*

- балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний студентов, позволяющая осуществлять постоянный и системный контроль;
- портфолио достижений студента;
- мониторинг удовлетворенности студентов процессом обучения.

*Уровни оценки качества освоения ОП:*



Для повышения качества и объективности процесса оценки деятельности студентов используются следующие механизмы независимой оценки:

- рабочие программы по дисциплинам (модулям), учебно-методические комплексы (включая электронные УМК), фонды оценочных средств и рейтинг-планы по дисциплине в обязательном порядке проходят экспертную оценку кафедры, а также могут пройти процедуру внешней независимой экспертизы;
- разработка ОП производится с привлечением работодателя, учета его мнения, в том числе и по средствам и формам оценки знаний студентов;
- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации вынесены в электронную среду обучения и производятся с привлечением внешних экспертов, что обеспечивает независимость процесса оценки от субъективного фактора;
- процедуры защиты выпускных квалификационных работ проводятся при обязательном участии внешнего эксперта со стороны работодателя.

С 2015 года в целях повышения качества выпускных квалификационных работ, качества научных исследований и стимулирования научной деятельности в Университете, а также с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерные заимствования в Университете введены в действие использования системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года является участником Проекта модернизации образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.

2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.

3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов

4. Создание системы управления самостоятельной работой обучающихся.

5. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.

6. Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.

7. Апробация и внедрение системы управления самостоятельной работой обучающихся.

8. Разработка примерных ОПОП по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

9. Оценка сформированность компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации.

В 2018 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- разработаны локально-нормативные акты университета: Положение об Академическом совете ОПОП; Положение о менеджере программы; Положение о руководителе ОПОП (корректировка);
- разработан электронный курс по подготовке руководителей ОПОП;
- разработаны методические рекомендации по проектному управлению;
- разработаны критерии и показатели по оценки профилей «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-проектировщик»;
- осуществлено построение содержательного и результативного компонента ОПОП-центрированной модели профессионального воспитания в вузе;
- разработаны дорожные карты по внедрению доработанной модели профессионального воспитания в вузе и по созданию нового ресурса в ЭИОС;
- разработана аналитическая записка по итогам экспертизы программ образовательных событий;

- разработаны и скорректированы модули в рамках ОПОП в части регламентации образовательного события;
- ведется подготовка ОПОП к аккредитации вуза; проведена работа по привлечению сетевых партнеров к реализации ОПОП;
- утверждено положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры;
- размещены в Реестре ПООП примерная ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); отправлена на согласование в ФУМО примерная ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- разработана программа итоговой аттестации по модулю; подготовлены примеры и презентации по созданию ФОС; представлены ОС в ФОС по дисциплине, ФОС по дисциплинам учебных планов.
- осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка студента/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;
- проведена внутренняя экспертиза 17% ЭУМК, создаваемых в LMS Moodle (всего за все время существования системы, начиная с 2015 г., оценено свыше 490 курсов из 2840), с использованием электронного сервиса ЭИОС вуза;
- запущен в эксплуатацию собственный портал открытого образования <https://mooc.mininuniver.ru/> для размещения открытых курсов университета: доступ слушателям через саморегистрацию.
- подготовлены нормативные документы: [Положение о создании и размещении открытых курсов Мининского университета](#) и [Положение об использовании открытых курсов в образовательной деятельности Мининского университета](#), и учебно-методические материалы (режим доступа из личного кабинета пользователя: [https://ya.mininuniver.ru/sdo/open\\_courses](https://ya.mininuniver.ru/sdo/open_courses)) для создания и размещения

открытых курсов Университета на собственной платформе открытого образования.

## *2.2. Информация о программах дополнительного образования*

Анализируя результаты деятельности Центра дополнительного образования за 2018 год, можно отметить стабильность традиционных дополнительных профессиональных программ. Наиболее востребованными являются программы формирования дополнительных компетенций в области психологии и педагогики высшей школы, возрастной и специальной психологии, педагогики, современных способов и средств обучения. (Количественные данные представлены в таблице).

Увеличилось количество слушателей - студентов с 326 человек до 336 человек. Наиболее востребованными у студентов являются программы повышения квалификации и профпереподготовки психолого-педагогической и прикладной направленности.

90% ДПО реализуются с использованием ЭОС. Среди них программы как непосредственного повышения ИКТ – компетенций, так и психолого-педагогической и прикладной направленности.

Таблица 1

### **Количественные данные по реализации ДПП**

Количество разработанных ДПП		Количество реализуемых ДПП	Количество обученных в
Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка		
64	20	84	5338

В настоящее время ЦДО реорганизован в Центр повышения профессионального мастерства и входит в состав Института непрерывного образования Мининского университета. Работа центра направлена на реализацию национального проекта «Образование», расширение системы дополнительного профессионального образования Мининского университета, а также совершенствование системы непрерывного дополнительного образования в регионе.

## *2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся*

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития вуза, ключевых показателях

эффективности деятельности университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Управление качеством подготовки обучающихся производится центром менеджмента качества образования, на каждом факультете работают уполномоченные по качеству, создан Совет обучающихся по качеству образования. Результаты оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются на заседаниях советов факультетов, ректората, Ученого совета Университета.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости, обучающихся элементами системы являются:

- рейтинговая оценка деятельности студентов;
- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов;
- мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом.

Рейтинговую оценку деятельности студентов регулирует Положение о портфолио достижений студента Мининского университета <sup>1</sup> (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.).

Портфолио достижений студентов – представляет собой комплект документов, подтверждающих достижения студента, как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Структура портфолио представлена на сайте вуза<sup>2</sup>.

На основании результатов рейтинговой оценки деятельности студенты назначаются на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от № 1663<sup>3</sup>. Во 2 семестре 2017/18 уч. г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 242 студента, обучающихся по очной форме за счет средств федерального

---

<sup>1</sup><https://www.mininuniver.ru/attachments/article/207/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20E2%84%9616%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf>

<sup>2</sup> <https://www.mininuniver.ru/scientific/quality-education/stud-rating>

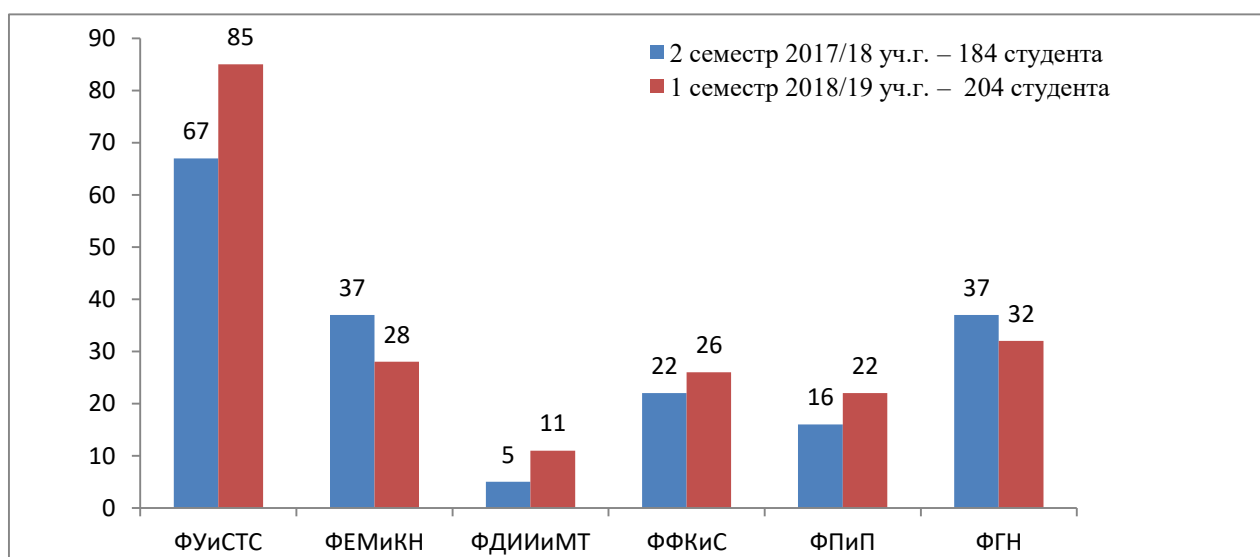
<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

бюджета, а в 1 семестре 2018/19 уч. г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 309 студентов.

На повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2017/18 уч. г. назначено 184 студента (диаграмма 2).

Диаграмма 2

**Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2017/18 уч. г. и в 1 семестре 2018/19 уч. г.**



Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников. Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности, что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Рейтинг НПР представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал. Рейтинги НПР являются основным элементом оценки качества деятельности работника и включены в положения эффективного контракта работника.

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, на основании которых

определяется сумма для поощрения работников, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность:
2. Научно-инновационная и коммерческая деятельность:
3. Сетевое взаимодействие:

В 1 семестре 2018/19 уч. г. в рейтинге приняло участие 332 НПР. Пороговое значение в разделах преодолели 194 человека. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 22 человекам.

С 1 семестра 2014/15 уч. г. ведется рейтинговая оценка деятельности деканов по направлениям:

1. Эффективность управления факультетом.
2. Профориентационная деятельность.
3. Работа с контингентом студентов.
4. Мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности.

5. Мероприятия в области международной деятельности.

6. Мероприятия в области научной и инновационной деятельности.

7. Мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч. г. в рейтинговую оценку деятельности НПР и деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (KPI).

С 2017 года в целях получения оперативной информации о качестве организации учебного процесса и педагогической деятельности проводятся анкетирования студентов для оценки их удовлетворенности образовательным процессом.

В анкетировании принимают участие студенты очной формы обучения всех направлений и специальностей подготовки Мининского университета. В ходе анкетирования оценивается деятельность преподавателей, которые вели у данных студентов в предыдущем семестре хотя бы одну учебную дисциплину. В 1 семестре 2018/19 уч. г. в анкетировании принял участие 191 студент. Было оценено 95 НПР по 17 критериям. Средний балл удовлетворённости студентов по университету составляет 4,49 (из 5 возможных).

#### *2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда*

Мининский университет, сохраняя, развивая и открывая новые направления/специальности (профили) подготовки, ориентируется на ситуацию и потребности регионального рынка труда и перспективы его развития.



В настоящее время одним из условий востребованности и качества реализуемых вузами образовательных программ является системный подход к вопросу востребованности выпускников. С этой целью в университете системно реализуется деятельность по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда – формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных на подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников. По результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования (отчет 2018 г., по показателям 2017 года) значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет 80%, что выше порогового значения (75%).

Ссылка: [http://indicators.miccedu.ru/monitoring/\\_vpo/inst.php?id=168](http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/inst.php?id=168)

Таблица 2

**Результаты трудоустройства выпускников в 2013-2018 г.г.**

Период	Доля трудоустройства выпускников, %	
	все выпускники	выпускники с ОВЗ и инвалидностью *
2013 -2014 уч.год	85 (данные ПФР)	84(данные ЦСТВиОП)*
2014-2015 уч.год	85 (данные ПФР)	86(данные ЦСТВиОП)*
2015-2016 уч.год	85 (данные ПФР)	100(данные ЦСТВиОП)*
2016-2017 уч.год	80 (показатель мониторинга)*	100(данные ЦСТВиОП)*
2017-2018 уч.год	86 (данные ЦСТВиОП)*	100(данные ЦСТВиОП)*

*\*Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками ЦСТВиОП с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2017-2018уч.г. очной формы обучения значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2018 году составляет 86%).*

Таблица 3

**Сведения о трудоустройстве выпускников 2017-2018г.в.  
(все формы обучения) (на 01.10.2018г.)**

№	Название направления подготовки (специальности)	2018		
		Количество выпускников	Направлено на места трудоустройства	Количество трудоустроенных
		ов	ва	нных

				ВЫПУСКНИКО В
<b>Бакалавриат</b>				
1	05.03.02 - География	28	7	20
2	05.03.06 - Экология и природопользование	28	15	25
3	09.03.02 - Информационные системы и технологии	15	10	14
4	09.03.03 - Прикладная информатика	19	13	18
5	23.03.01 - Технология транспортных процессов	54	1	46
6	23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	24	4	15
7	37.03.01 - Психология	7	0	7
8	38.03.01 - Экономика	49	3	48
9	38.03.02 - Менеджмент	45	13	43
10	43.03.01 - Сервис	24	15	23
11	43.03.02 - Туризм	-	-	-
12	44.03.01 - Педагогическое образование	243	32	208
13	44.03.02 - Психолого-педагогическое образование	212	45	195
14	44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование	103	17	74
15	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)	177	72	153
16	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	278	145	246
17	47.03.01 - Философия	14	0	0
18	48.03.01 - Теология	15	0	15

19	49.03.01 - Физическая культура	-	-	-
20	49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	11	0	11
21	50.03.02 - Изящные искусства	-	-	-
22	54.03.01 - Дизайн	37	16	32
<i>Магистратура</i>				
1	05.04.02 - География	-	-	-
2	05.04.06 - Экология и природопользование	-	-	-
3	20.04.01 - Техносферная безопасность	-	-	-
4	37.04.01 - Психология	12	0	12
5	38.04.01 - Экономика	6	0	6
6	38.04.02 - Менеджмент	12	0	12
7	38.04.08 - Финансы и кредит	4	0	4
8	43.04.01 - Сервис	-	-	-
9	43.04.02 - Туризм	5	0	5
10	44.04.01 - Педагогическое образование	153	0	153
11	44.04.02 - Психолого-педагогическое образование	33	0	33
12	44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование	32	0	32
13	44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)	20	0	20
14	47.04.01 - Философия	7	0	7

15	48.04.01 - Теология	-	-	-
16	54.04.01 - Дизайн	6	0	6
<b><i>Программа подготовки специалистов среднего звена</i></b>				
1	38.02.07 - Банковское дело	31	4	31

Студенты Мининского университета попадают в поле профессиональной ориентации еще абитуриентами, которая поэтапно реализуется и имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.

В этот процесс вовлечены студенты всех курсов, начиная с 1 курса, выпускники, выпускающие кафедры в лице заведующих и руководителей ОПОП, факультеты, Комиссии факультетов по содействию трудоустройству выпускников, другие подразделения и службы университета в рамках их полномочий.

Координирующим звеном выступает Центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик (далее ЦСТВиОП). (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>).

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. Развитие стратегического партнерства: взаимодействие с организациями-работодателями, территориальными органами власти, студенческими и молодежными организациями, согласование договорных отношений с организациями по вопросам трудоустройства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

В современной социально-экономической ситуации деятельность по созданию системы эффективного взаимодействия с предприятиями - работодателями определяется одной из ключевых и в стратегических ориентирах Мининского университета и вузовских рейтингах разных уровней.

Мининский университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

- участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, разработка рабочих программ дисциплин, работе ГАК и ГЭК);

- формирование ресурсных площадок для проведения экспериментальной работы, осуществления научных и инновационных разработок, обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя. Ресурсные площадки предоставили образовательные и иные организации региона (ГТРК «Нижний Новгород», Компании Coca-Cola, «АГАТ», «ВодоходЪ» и др.);
- сотрудничество в области повышения квалификации педагогов региона (образовательные организации города и области).

Большинство работодателей считают сотрудничество с вузом перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров (соглашений о взаимодействии) по проведению практик, стажировок обучающихся и будущему трудоустройству (более 200). В том числе мероприятия:

По результатам мониторинга регионального рынка труда в последние годы можно отметить положительную динамику востребованности психолого-педагогических кадров. От образовательных организаций региона регулярно поступает информация о наличии педагогических вакансий. Полученные данные, а также увеличение числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяют прогнозировать дальнейшее увеличение востребованности выпускников психолого-педагогических направлений в Нижнем Новгороде и области.

Одним из направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с образовательными организациями является целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение (Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода). Реализуемая с 2019г. новая модель целевой подготовки педагогов, в разработке которой принимал активное участие Мининский университет, направлена на решение проблем привлечения в педагогическую профессию высокообразованных и мотивированных кадров с учётом потребностей региона.

Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем программы обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

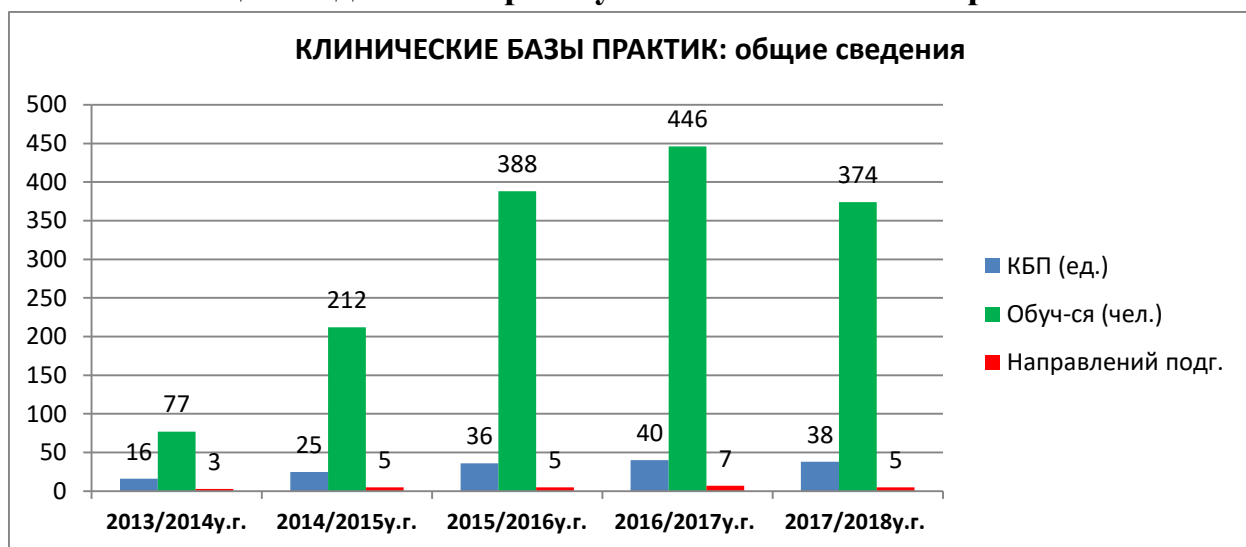
Адаптация молодого специалиста в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве будущих выпускников проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся в соответствии с профилем, в том числе совершенствование методик

и форм проведения практик позволяют обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Для этого университет использует ресурс интегрированной клинической практики, которая реализуется на площадках образовательных и иных организаций Нижнего Новгорода - клинических базах практик, и направлена на опережающее трудоустройство и подготовку «команд изменений». Инициатива Мининского университета «Клинические базы практик» прошла успешную апробацию и получила общественное признание (диаграмма 3).

Диаграмма 3

### Общие сведения по проекту «Клинические базы практик»



Мы, считаем, что в интегрированных клинических практиках заложены мощные потенциальные возможности развития региональной системы образования, которые создают условия будущим педагогам для профессионального самоопределения и профессиональной социализации. Наряду с полученными результатами интегративный характер проекта позволил комбинировать возможности стратегической инициативы «Клинических баз практик» с другими проектами и создавать новые эффекты развития. С 2017 года стартовало новое масштабное направление по формированию перспективных «команд изменений» для трудоустройства выпускников на педагогических должностях в текущей и перспективной потребности образовательной организации в педагогических кадрах. За 2 года сформированы 2 «команды изменений».

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов с различными видами нозологий, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей,

способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона.

Наиболее эффективным способом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего педагога, инженера, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда. Каналы временной занятости в 2017-2018 уч. году:

- летние оздоровительные лагеря Нижегородской области и Краснодарского края в качестве вожатых работали более 250 человек (МДЦ «Артек», ДООЦ «Лазурный», ДСООЦ «Салют», ДОЛ «Спутник», ДОЛ «Солнечный» и др.). Новости жизни артековцев размещены ВКонтакте в группе [«АРТЕК»](#)  
Ссылка: <https://vk.com/mininartek>
- пришкольные детские оздоровительные лагеря;  
В том числе:
- студенческие отряды проводников «Конкордия», "Компас" на ОАО «РЖД» Нижний Новгород Ссылка: <https://vk.com/sopmin> <https://vk.com/naborknk>
- зарубежные стажировки в туристической компании «Антарес» / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/prezentatsiya-programmy-zarubezhnoj-stazhirovki-proshla-na-fakultete-upravleniya-i-sotsialno-tekhnicheskikh-servisov>
- волонтерская деятельность студентов: в организации общественных мероприятий вуза (более 500 участников).

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием представителей компаний («АГАТ», ПАО «Сбербанк» и др.).

Студенты - будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры ВШЭ, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»).

Таким образом, деятельность вуза, направленная на повышение профессиональной востребованности выпускников, становятся важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др. Осуществляемая Мининским университетом подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер. В связи с чем, при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП.

С этой целью университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства. В 2017-2018уч. году в университете был реализован комплекс мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников, в которых приняли участие свыше 1500 чел.

Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery/activity> ).

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, а так же с целью обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта. На официальном сайте университета (на страницах сайта университета <http://мининунивер.рф> в разделе «Трудоустройство выпускников» (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, профессиональными сообществами и успешнее продвигать каналы занятости, что облегчает доступ к потенциальным работодателям, позволяет расширить сеть контактов, поможет найти интересную работу.

[https://vk.com/ska\\_minin](https://vk.com/ska_minin). - Студенческое кадровое агентство «Мининский» где размещена информация о мероприятиях, которые проводятся вузом, и фото отчет по итогам их проведения, а также самые «горячие» вакансии от компаний-работодателей.

<https://vk.com/public35525391> - Мининский университет

<https://vk.com/sopmin> - Студенческий отряд проводников "Компас" им. И.А.Усилова;

<https://vk.com/naborknk> - Студенческий отряд проводников "Конкордия"



<https://vk.com/profcomngpu> - Профком студентов Мининского университета.

Дискуссионной площадкой взаимодействия для студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления в университете в 2018 году стала V всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап» (сборник статей (РИНЦ), которая собрала представителей 12 вузов из 9 регионов РФ (133 чел.). Ссылка: [https://mininuniver.ru/images/napr-deyatelnisty/Startup\\_2018.pdf](https://mininuniver.ru/images/napr-deyatelnisty/Startup_2018.pdf) (май 2018г.)

Проведению активной информационной компании помогает студенческое объединение - СКА (студенческое кадровое агентство) «Мининский». СКА объединяет студентов 1-4 курсов всех факультетов. СКА участвует в мероприятиях с работодателями города, взаимодействует с выпускниками и студентами, помогает оперативно решать возникающие организационные вопросы в процессе содействия трудоустройству выпускников и занятости студентов. Силами СКА актуализирована база студентов-соискателей, работодателей. Ссылка: в VKontakte: [https://vk.com/ska\\_minin\\_](https://vk.com/ska_minin_)

Положительный опыт и достижения университета в деятельности по содействию трудоустройству выпускников (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов), устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, благодарственные письма и отзывы организаций-работодателей с оценкой деятельности на уровне региона позволяют отметить рост востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда.

Полный Отчет о деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников и организации практик за 2018 год размещен на официальном сайте Мининского университета.

Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery>

Таким образом, результаты деятельности Мининского университета в 2018 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

#### *2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ*

Понимание роли знания как условия успеха в любой сфере деятельности, рождает потребность человека в образовании на протяжении всей жизни как одной из основных потребностей в обществе знаний.

Информационные ресурсы вуза напрямую зависят от состояния библиотечных фондов.

Фонды фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами. Общий фонд фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2019 – 702 985 экземпляров, в том числе:

фонд учебной литературы – 329 694 экз., фонд научной литературы – 182 754 экземпляра, труды преподавателей Мининского университета – 5 307 экземпляров.

Диаграмма 4

### Фонд фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина



В 2018 году в фонды библиотеки поступило 28 254 экземпляра новых изданий:

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2018 году
1	Учебная литература	18 730
2	Учебно-методическая литература	6 053
3	Художественная литература	649
4	Научная литература	2 822

Из них поступило:

печатных изданий – 4 143 экз.

электронных изданий – 24 111 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на

сайте Мининского университета  
<https://www.mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku>.

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонд фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2019 г. 162 084 библиографические записи. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети [вход с университетских компьютеров](#), а также удаленно [вход с других компьютеров](#) - на сайте Мининского университета 24 часа в сутки из любой точки с доступом к сети Интернет.

В 2018 году начал работать сайт Фонда редкой книги «Memorialis medium vix liber» <http://vixliber.mininuniver.ru>. На сайте представлены полные тексты документов из Фонда редкой книги фундаментальной библиотеки Мининского университета, не утратившие свою содержательную ценность и уникальность. Работа с контентом сайта формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций фундаментальной библиотеки. Сайт «Memorialis medium vix liber», созданный на базе социальных сервисов Web 2.0, позволяет осуществить обратную связь с пользователем, добавлять комментарии, размещать текстовую и медиа информацию. Актуализацию данных на сайте «Memorialis medium vix liber» осуществляет сотрудник фундаментальной библиотеки.

Переход на версию Автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) MAPK-SQL-1.20 позволил перейти к автоматизированной книговыдаче, обеспечил авторизованному пользователю через личный кабинет не только формирование тематического списка по запросу, но и заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет.

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС MAPK-SQL-1.20 через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор».

Изменения, происходящие в современном образовании, неразрывно связаны с развитием новых информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на производство информационных продуктов и услуг. На фоне устойчивого интереса современного поколения обучающихся к цифровым технологиям, фундаментальная библиотека ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые

электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.).

Общее число электронных изданий, включенных в фонды фундаментальной библиотеки, насчитывает 117 673 экземпляра. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 1.01.2019 – 584 751 экземпляр.

Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов фундаментальной библиотеки, который способен удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонементов, 4 читальных зала, 3 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

В залах электронных ресурсов фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки для обучающихся и НПП. Разработаны методические материалы «Электронные ресурсы фундаментальной библиотеки», «Оформление научной работы».

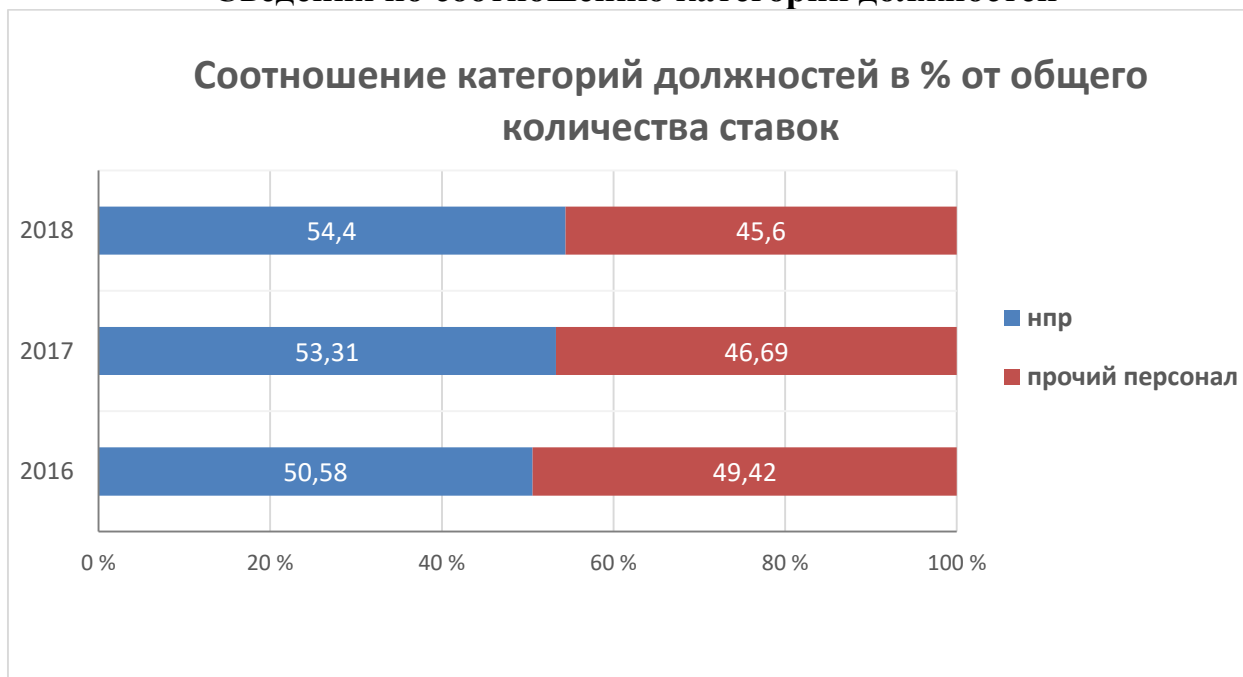
Оперативное информирование о доступных ресурсах и тестовых доступах к электронным ресурсам осуществляется через актуализацию данных на сайте Мининского университета и Информационные письма в деканаты и на кафедры университеты.

## *2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей*

С 2011 года в Университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников Университета.

### Сведения по соотношению категорий должностей



## 3. Научно-исследовательская деятельность

### 3.1 Научно-исследовательская активность

Научно-исследовательская работа, начиная с момента организации учебного заведения, является одним из основных направлений деятельности научно-педагогических работников, неотъемлемой и значимой частью подготовки высококвалифицированных, инициативных, творчески мыслящих специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обеспечивает сохранение и развитие ведущих научно-педагогических коллективов, привлечение и закрепление молодежи в сфере образования и науки.

Научно-исследовательская деятельность в НГПУ им. К.Минина реализуется в соответствии со Стратегией развития университета на 2013-2023 годы и осуществляется через:

- деятельность научных школ, НОЦ, НИЛ;
- выполнение фундаментальных, прикладных научных исследований и разработок;
- патентно-лицензионную деятельность;
- проведение научных конференций;
- деятельность диссертационных советов;
- научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых;
- публикационную активность.

1) Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки в университете являются научные школы. Главной чертой научных школ НГПУ

им. К.Минина является пропаганда достижений региональной и отраслевой науки, создание информационной базы для изучения истории отдельных научных дисциплин и сохранение для последующих поколений образов, выдающихся ученых, входящих в мировую и национальную элиту.

На базе университета ведут свою деятельность 14 научных школ, два научно-образовательных центра и 5 научно-исследовательских лабораторий.

2) В 2018 году финансирование научных исследований и разработок в университете осуществлялось за счет средств министерств, федеральных агентств, фондов поддержки научной деятельности, субъектов федерации, местных бюджетов, зарубежных источников, российских хозяйствующих субъектов, собственных средств университета и других российских источников.

Второй год подряд в университете финансировались проекты, поддержанные по результатам внутреннего конкурса грантов.

Третий год подряд действовала программа поддержки диссертационных работ на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. В 2018 году осуществлялось финансирование по 20 проектам подготовки докторских (7 сотрудников) и кандидатских (13 сотрудников) диссертационных проектов. Результатом действия программы в 2018 году явились защиты 2 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и 3 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

В 2018 году в НГПУ им.К.Минина был создан Консультационный центр по экспертизе проектов заявок для участия в конкурсных отборах, осуществляющий экспертную и образовательную деятельность (в настоящее время в него входит 11 экспертов-ведущих специалистов по приоритетным направлениям развития Университета). Целью деятельности Центра является развитие научно-исследовательского потенциала вуза, повышение конкурентоспособности проектов фундаментальных и прикладных научных исследований на федеральном и международном уровне, содействие в создании соответствующих мировым стандартам конкурсных заявок в области психолого-педагогических исследований и междисциплинарных исследований на стыке естественных и социо-гуманитарных наук.

В 2018 году создан Электронный журнал «Гранты и конкурсы российских и международных фондов» для информирования сотрудников и студентов вуза о конкурсах грантов и стипендий.

По итогам деятельности по привлечению внешнего финансирования проектов на 2019 год (на 1.04.2019г.) Российским фондом фундаментальных исследований поддержано 3 проекта по разным направлениям конкурса

(исследовательский, издательский, проведение конференции). Также 1 проект поддержан фондом «Российско-польский центр диалога и согласия».

3) В настоящее время университет имеет 19 действующих патентов, из которых поддерживается в силе 14 патентов.

В 2018 году университетом было получено 9 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, 14 свидетельств о регистрации электронных ресурсов науки и образования в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО). Зарегистрировано 1 ноу-хау. Подана заявка на патент совместно с Институтом металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева РАН.

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 40 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 580 тыс.рублей.

4) В 2018 году на базе НГПУ им.К.Минина было проведено 28 научно-практических конференций, в том числе 10 международных научно-практических конференций, в которых принимали участие представители 13 стран мира – Германии, Франции, Китая, Польши, США и т.д., 18 конференций Всероссийского и регионального уровней, в которых участвовали представители Москвы, Санкт-Петербурга, Ижевска, Курска, Кирова, Самары, Воронежа и других городов России.

В 2018 году научно-педагогические работники вуза активно участвовали в конференциях, проводимых на базе других вузов: всего сотрудниками университета было представлено 239 докладов на 145 конференциях (в том числе, на 66 международных).

5) В настоящее время в университете работает более 75% докторов и кандидатов наук в общей численности преподавателей вуза.

Повышению численности работников высшей квалификации способствует деятельность Диссертационных советов.

В 2018 году на базе НГПУ им. К.Минина действовало два Диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук - по философским и филологическим наукам.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 17, из них 1 докторская (сотрудником Мининского университета) и 4 кандидатских диссертации в совете по философии, 12 кандидатских диссертаций - в совете по филологии.

Всего сотрудниками НГПУ им. К.Минина в 2018 году было защищено 2 докторских (по философским и филологическим наукам) и 4 кандидатских диссертации (по педагогическим и филологическим наукам).

6) В 2018 году на базе НГПУ им.К.Минина для студентов были организованы конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу, олимпиады, выставки, форумы, конференции и пр. формы научных мероприятий. Также студенты участвовали в научных мероприятиях на базе других вузов.



Рисунок 1 - Проведение научных студенческих мероприятий в 2018 году на базе вуза и других организаций

Третий год подряд для студентов действовал Научно-образовательный Лекторий, охватывающий основные научные направления вуза, к участию в котором приглашаются известные ученые России и зарубежья. Всего в 2018 году перед студентами выступило 24 лектора.



Рисунок 2 - Научно-образовательный лекторий в 2018 году

В 2018 году для студентов были проведены научно-популярные мероприятия.

В рамках Фестиваля актуального научного кино (ФАНК), организованного при поддержке Министерства образования и науки РФ, для



студентов вуза состоялись кинопоказы новейших полнометражных документальных фильмов о науке со всего мира.



Рисунок 3 - Научно-популярные мероприятия для студентов в 2018 году

В 2018 году Мининский университет выступил одной из региональных площадок Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+ «Педагогическая наука: Перегрузка». В рамках Фестиваля на базе научно-образовательных центров, научно-исследовательских лабораторий и лабораторных комплексов, зоологического музея и обсерватории прошли 20 научно-популярных мероприятий: мастер-классы, тренинги, экскурсии, интерактивные семинары, лабораторные практикумы, научные дискуссии, квесты, интеллектуальные игры.

7) Всего в 2018 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано: 17 монографий (в том числе 3 – в издательствах Москвы и Санкт-Петербурга); 27 учебных пособий (в том числе 2 с грифом УМО); 45 учебно-методических пособий; 30 методических рекомендаций; 34 сборника научно-практических конференций и научных трудов; 819 статей в изданиях из списка ВАК; 2859 публикаций в изданиях РИНЦ; 52 публикации в изданиях Web of Science Core Collection; 107 публикаций в изданиях Scopus; 122 публикации в изданиях, индексируемых в иных зарубежных информационно-аналитических системах.

### 3.2 Основные научные направления университета

В 2018 году научная работа в НГПУ им.К.Минина велась по 14 основным научным направлениям в рамках социальных, гуманитарных и естественных наук. По каждому основному научному направлению действует научная школа.

## I. Социальные науки.

### **1) Научная школа «Методология педагогики: наследие А.С.Макаренко и современность» (рук. – д.пед.н., профессор А.А.Фролов).**

Основные направления работы школы: методология макаренковедения; отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко; освоение и разработка наследия А.С.Макаренко в отечественной и зарубежной педагогике и школе; исследование современного состояния педагогической теории и образовательной практики в аспекте воспитания.

### **2) Научная школа «Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто – и дизонтогенеза» (рук. – д.психол.н., профессор Е.Е.Дмитриева).**

Основные направления работы школы: закономерности социализации лиц с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования.

### **3) Научная школа «Научные основы информатизации образовательного процесса в вузе и школе» (рук. – д.пед.н., профессор Э.К.Самерханова).**

Направление деятельности школы - разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

### **4) Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования» (рук. – д.пед.н., профессор С.М.Маркова).**

Основные задачи научной школы - разработка теоретических основ проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; исследование образовательной системы как объекта проектирования; разработка модели образовательной системы в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка алгоритма проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка проектного управления образовательными системами.

### **5) Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога» (рук. – д.пед.н., профессор Ф.В.Повshedная).**

Цель работы научного коллектива: профессиональное развитие и саморазвитие будущего педагога в процессе учебно-познавательной, научно-

исследовательской и практико-ориентированной деятельности в условиях педагогического вуза.

**6) Научная школа «Технологии создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве» (рук. – д.пед.н., профессор Е.В.Быстрицкая).**

Цель работы научной школы: обеспечение эффективного освоения и развития лучших научных и методических отечественных и мировых достижений в области междисциплинарной интеграции научных представлений о детско-молодежной среде в поликультурном пространстве с позиций оптимизации структуры личности на основе современных гуманитарных подходов к образовательному процессу.

**7) Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями» (рук. – д.эконом.н., профессор В.П.Кузнецов).**

Цель работы: формирование механизма управления предприятиями машиностроения.

**8) Научная школа «Культурно-компетентностные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования» (рук. – д.пед.н., профессор Н.Ф.Винокурова).**

Цель работы научной школы: исследование теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формирование культуры природопользования как ключевого фактора становления территорий устойчивого развития.



Рисунок 4 - Показатели результативности научных школ по социальным наукам



Рисунок 5 - Показатели развития научных школ по социальным наукам

Всего за 2018 год коллективами научных школ по социальным наукам опубликовано 14 статей в журналах Web of Science, 36 – в журналах Scopus, 177 – в журналах из списка ВАК. Защищены 2 кандидатские диссертации. Реализовано 42 научно-исследовательских проекта на общую сумму 3581,6 тыс. руб. Зарегистрировано 4 объекта интеллектуальной собственности.

## II. Гуманитарные науки.

### 1) Научная школа «Феномен новых религиозных движений на примере русского и европейского неоязыческого дискурсов» (рук. – к.ист.н., доцент Р.В.Шиженский).

Основные направления работы школы: комплексное историко-религиоведческое изучение феномена русского неоязычества: подготовка методического комплекса по изучению феномена русского неоязычества; разработка модели получения данных о распространенности языческих организаций в России и странах Европы, сбор и анализ данных о мировоззренческих особенностях адептов современного язычества; религиозные воззрения народов Волго-Уральского региона в исторической ретроспективе: подготовка методического комплекса по изучению традиционных религий народов Поволжья, разработка модели получения данных о распространенности носителей традиционных религий финно-угорских этносов Волго-Уральского региона, анализ данных о мировоззренческих особенностях адептов современного язычества финно-угров.

### 2) Научная школа «Традиции в русской литературе» (рук. – д.филол.н., профессор В.Т.Захарова).

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в литературном процессе в русле исторической поэтики; исследование типологии отечественного художественного сознания; выявление роли традиции в исследовании аксиологии славянских культур; исследование функционирования традиций в общем процессе русско-зарубежных связей; разработка проблематики, связанной с православно-христианской основой национального художественного сознания.

### 3) Научная школа «Философия религии и история философии» (рук. – д.философ.н., профессор Л.Е.Шапошников).

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология».

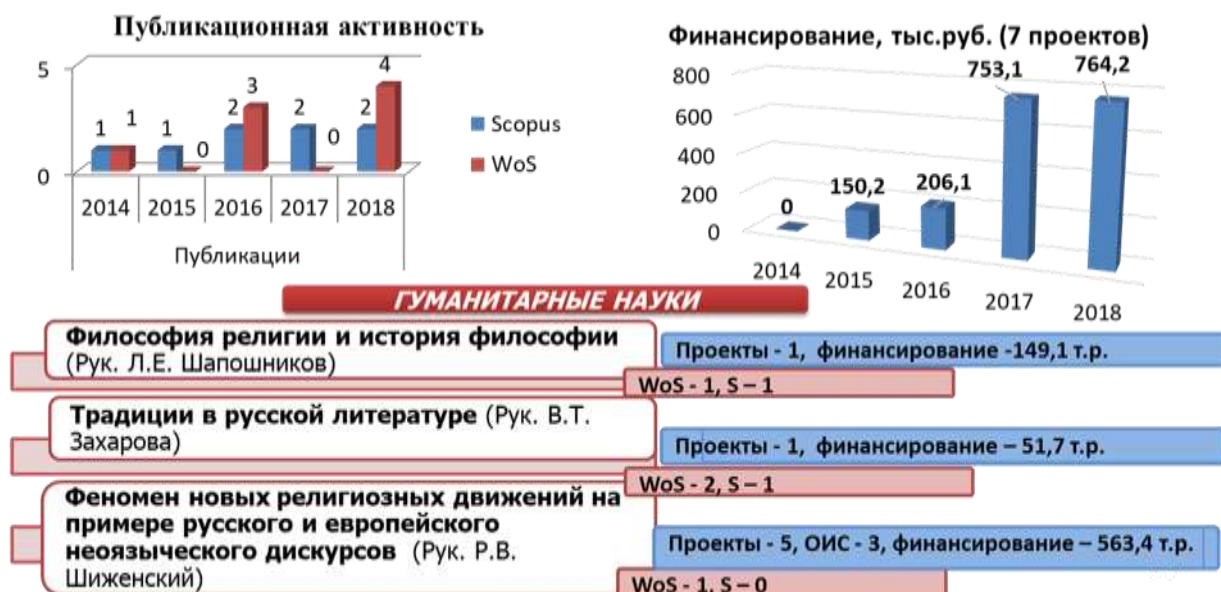


Рисунок 6 - Показатели результативности и развития научных школ по гуманитарным наукам

Всего за 2018 год коллективами научных школ по гуманитарным наукам опубликовано 4 статьи в журналах Web of Science, 2 – в журналах Scopus, 31 – в журналах из списка ВАК. Реализовано 7 научно-исследовательских проектов на общую сумму 764,2 тыс. руб. Зарегистрировано 3 объекта интеллектуальной собственности.

### III. Естественные науки.

#### 1) Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений» (рук. – д.хим.н., профессор И.Л.Федюшкин).

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

**2) Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью» (рук. – д.физ.-мат.н., профессор Н.А.Бархатов).**

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций

**3) Научная школа «Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем» (рук. – д.биол.н., профессор А.И.Дмитриев).**

Цель работы: использование современных методов в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов в области биологических наук.



Рисунок 7 - Показатели результативности и развития научных школ по естественным наукам

Всего за 2018 год коллективами научных школ по естественным наукам опубликовано 8 статей в журналах Web of Science, 9 – в журналах Scopus, 8 – в журналах из списка ВАК. Реализовано 7 научно-исследовательских проектов на общую сумму 5194,1 тыс.руб. Подана заявка на получение патента РФ совместно с Институтом металлоорганической химии им.Г.А.Разуваева.

Коллективами научно-образовательных центров в 2018 году реализовано 3 научно-исследовательских проекта на общую сумму 2,04 млн.руб. Опубликовано 4 статьи в журналах Web of Science, 5 - в журналах Scopus.



Рисунок 8 - Показатели результативности и развития НОЦ

Коллективами научно-исследовательских лабораторий реализовано 5 проектов на общую сумму 2,87 млн. рублей. Опубликовано 5 статей в журналах Web of Science, 3 - в журналах Scopus.



Рисунок 9 - Показатели результативности и развития НИЛ

### 3.3 Планы развития научных направлений

1. Реализация программы «Приглашенный профессор» в новом формате, с целью повышения уровня интернационализации научно-преподавательского состава университета, а также качества реализуемых образовательных и исследовательских программ в 2019 г.

2. Конкурс внутренних грантов в новом формате: конкурс междисциплинарных проектов для научных школ, с целью создания условий для проведения фундаментальных междисциплинарных исследований, ориентированных на аккумуляцию потенциала естественно-научных и социо-

гуманитарных направлений научных школ университета, и получения научных результатов мирового уровня на основе междисциплинарного подхода.

3. Программа поддержки диссертационных исследований сотрудников университета. В 2019 году с целью повышения количества защит диссертаций сотрудниками университета в рамках программы поддержки планируется изменение условий реализации программы.

4. Консультационный центр. В 2019 году планируется провести на базе Консультационного центра цикл открытых научных семинаров и тренингов (не менее 6) по формированию заявок на конкурсы в научные фонды с приглашением не менее 2 экспертов

5. «Территория твоего развития». С целью развития научно-исследовательской работы студентов в 2019 году планируется организовать конкурс инновационных проектов для представления лучших работ в научные фонды.

#### *3.4 Финансирование научных исследований*

В 2018 г. университетом на выполнение научных исследований и разработок было привлечено **95370,6 тыс. руб.**

Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы Министерством науки и высшего образования РФ в 2018 году финансировалось 2 проекта на общую сумму **2394,2 тыс. руб.**

На реализацию проекта модернизации педагогического образования в рамках государственного контракта из средств Министерства науки и высшего образования РФ было получено финансирование на сумму **3500,0 тыс. руб.**

В рамках реализации государственного задания на оказание услуг по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики Мининскому университету в целях обеспечения деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов из средств Министерства науки и высшего образования РФ в 2018 г. было выделено **5167,0 тыс. руб.** Также из средств Министерства науки и высшего образования РФ было получено **10250,0 тыс. руб.** на сопровождение портала информационной поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На обеспечение работы научно-образовательных центров, научных лабораторий, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности Министерством науки и высшего образования РФ было выделено **6294,6 тыс. руб.**, в том числе на приобретение научного



оборудования для лабораторий биологии, «Робототехника», «Физика солнечно-земных связей» - 4785,8 тыс. руб.

Таким образом, **из средств Министерства науки и высшего образования РФ** на выполнение работ и услуг в 2018 году было выделено **27605,8 тыс. руб.**

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2018 году финансировалось 2 проекта на сумму **940,0 тыс. руб. (на счет вуза поступило 94,0 тыс. руб.)**, один из которых по программе софинансирования РФФИ и субъектом РФ финансировался Министерством промышленности, торговли и предпринимательства на сумму **240,0 тыс. руб.**

Региональные министерства и ведомства по-прежнему активно поддерживают научно-исследовательскую деятельность университета. Из средств субъектов федерации, местных бюджетов, помимо Министерства промышленности торговли и предпринимательства НО, в 2018 году было профинансировано 6 проектов на сумму **756,2 тыс. руб.**

Федеральным агентством по делам молодежи по результатам Всероссийского конкурса молодежных проектов среди организаций высшего образования в 2018 году был поддержан проект проведения Фестиваля «Капитаны счастливого детства» на сумму **2300,0 тыс. руб.**

Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в 2018 году было профинансировано проведение Всероссийского географического диктанта на сумму **224,6 тыс. руб.**

В рамках сотрудничества с Китаем из средств Аньхойского государственного педагогического университета на реализацию научного проекта было получено **2013,7 тыс. руб.**

На организацию и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика», Всероссийской студенческой Олимпиады «Я-профессионал» из средств хозяйствующих субъектов было получено **4321,3 тыс. руб.** Научно-педагогическими работниками вуза было заключено 149 договоров на общую сумму **8971,5 тыс. руб.** В том числе 109 договоров на сумму **8103,9 тыс. руб.** на выполнение научно-исследовательских работ. Также из средств хозяйствующих субъектов финансировались научные проекты в рамках действующей в вузе программы на общую сумму **10409,4 тыс. руб.** От использования результатов интеллектуальной деятельности в 2018 году было получено **580,0 тыс. руб.**

За счет собственных средств вуза в 2018 году в университете был реализован конкурс внутренних грантов, ориентированный на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание степени доктора и кандидата наук по различным научным направлениям. В рамках данного направления

деятельности в 2018 году было поддержано 20 проектов ученых НГПУ им.К.Минина на сумму **1014,9 тыс. руб.** На финансирование 6 научно-исследовательских проектов ведущих коллективов научных и научно-педагогических сотрудников университета было выделено **827,6 тыс. руб.** Помимо перечисленных, вузом финансировалось еще несколько внутривузовских проектов на общую сумму **36011,6 тыс. руб.**

Таким образом, по сравнению с 2017 годом, в 2018 году увеличилось (почти в 2 раза) финансирование Министерством науки и высшего образования НИР, выполняемых в рамках Госзадания; увеличилось финансирование проектов за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов; за счет российских хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза. Появились новые источники финансирования – Федеральное агентство по делам молодежи, Министерство образования и науки Нижегородской области, ГАУ Нижегородской области «Центр спортивной подготовки», ГКУНО «Прессслужба Правительства Нижегородской области». На прежнем уровне осталось финансирование проектов за счет средств зарубежных источников. Немного уменьшилось финансирование за счет средств российских научных фондов и других внебюджетных российских источников.

### *3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе*

В НГПУ им.К.Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны.

Так, результаты научно-исследовательской работы в рамках выполнения в 2018 году проекта Российского фонда фундаментальных исследований и Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области «Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения» используются при чтении лекционных курсов по химическим специальностям высших учебных заведений, выполнении студентами научных исследований в области поликонденсации органических соединений, лабораторных работ по получению химических соединений с заданными свойствами.

Результаты научно-исследовательской работы, выполняемой в 2018 году в рамках Госзадания Министерства науки и высшего образования «Оценка распространенности игровой компьютерной зависимости и исследование степени стрессогенности у младших подростков» используются при чтении лекционных курсов студентам-психологам, нацеленным на профессиональную деятельность, связанную с социальной педагогикой.

Результаты выполняемой в 2018 году в рамках Госзадания Министерства науки и высшего образования научно-исследовательской работы по проекту «Фундаментальные причины высокоширотных суббурь и разработка методов их прогноза» используются студентами при выполнении научных исследований в НИЛ «Физика солнечно-земных связей».

Результаты научно-исследовательской работы, выполненной в 2018 году в рамках внутреннего гранта «Интернет-сайт для обучения второму иностранному (немецкому) языку в образовательной среде современной школы» внедрены в образовательный процесс следующим образом: переработан курс «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» (раздел «Методика применения информационных технологий в обучении иностранному языку»); в рамках производственной (педагогической) практики реализуются студенческие проекты и готовятся к защите магистерские диссертации по тематике исследования; разрабатывается и апробируется интернет-сайт для обучения учащихся средней школы немецкому как второму иностранному языку.

На внедрение в образовательный процесс ориентирована тематика ряда Договоров на выполнение НИР: «Модульный подход к реализации системы физической подготовки детей дошкольного возраста», «Обучение иностранным языкам в современном образовательном пространстве», «Разработка модели игровой компьютерной среды в дошкольной образовательной организации» и др.

В 2018 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликованы и используются в учебном процессе монографии: «Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы», «Модель личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования: теоретико-концептуальные аспекты», «Методологические основы развития системы подготовки педагогов профессионального обучения» и др.; учебные пособия: «Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы», «Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Лабораторный практикум по прикладной химии», «Мультимедиа технологии в образовании», «Профессиональное обучение: дидактический аспект» и др.; учебно-методические пособия: «Модернизация образовательного процесса: создание фонда оценочных средств по дисциплине “Современные средства оценивания результатов обучения”», «Профессионально-практическая подготовка будущих бакалавров профессионального обучения» и др.

Тема внедрения результатов НИР в учебный процесс была затронута на научных и научно-практических конференциях, проведенных на базе вуза: «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе», «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства» и др.

### *3.6 Издательская деятельность*

Основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание различных видов литературы, в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов университетских научно-исследовательских работ, рекламной и других видов деятельности, предусмотренных Уставом.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, статей как в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science и Scopus, так и количество публикаций в Российском индексе научного цитирования, являются информационным и критериальным (соответственно) показателями государственной аккредитации.

Всего в 2018 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано:

- 52 публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science Core Collection;
- 107 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 122 публикации в изданиях, индексируемых в иных зарубежных информационно-аналитических системах;
- 819 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 2859 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 17 монографий, в том числе 3 – в издательствах Москвы и Санкт-Петербурга, 2 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 12 – в издательстве НГПУ им.К.Минина;
- 2 учебных пособия с грифом УМО в издательствах Москвы; 4 учебных пособия – в центральных издательствах, 15 – в издательстве НГПУ

им.К.Минина, 6 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области;

- 42 учебно-методических пособия в издательстве НГПУ им.К.Минина, 1 – в издательстве Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 2 – в других издательствах;
- 30 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им.К.Минина.

За прошедший год в университете выпущено 34 сборника статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, из которых 2 электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) по педагогике, психологии и философии.

Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* является печатным органом научно-исследовательской лаборатории «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы».

«Нижегородский психологический альманах» публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии».

### *3.7 Деятельность диссертационного совета*

В 2018 году на базе НГПУ им. К.Минина действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

- Диссертационный совет Д 212.164.03 по философии (специальности: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры);
- объединенный Диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева по филологии (специальности: 10.01.01 — Русская литература; 10.01.03 — Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 — Русский язык).

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ – 17, из них 1 докторская (сотрудником Мининского университета). В том числе: в Д 212.164.03 – 5 (4 кандидатские диссертации, 1 докторская диссертация); в Д 999.061.03 – 12 (все кандидатские диссертации).

Преподавателями вуза в 218 году защищены 2 докторские диссертации (по философским и филологическим наукам) и 4 кандидатские (по педагогическим и филологическим наукам).

### *3.8 Аспирантура и докторантура*

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 13 направлениям подготовки

<i><b>Код направления подготовки</b></i>	<i><b>Наименование направления подготовки</b></i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Аккредитовано 12 направлений подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i><b>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</b></i>	<i><b>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</b></i>
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о Земле
06.00.00	Биологические науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки

38.00.00	Экономика
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2018 года зачислены 23 аспиранта по 5 направлениям подготовки, из них 12 человек на очную форму обучения

<i><b>Код направления подготовки</b></i>	<i><b>Наименование направления подготовки</b></i>
37.06.01	Психологические науки
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям)

<i><b>Профиль</b></i>
Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
Физика Солнца
Органическая химия
Инженерная геометрия и компьютерная графика
Эксплуатация автомобильного транспорта
Отечественная история
Всеобщая история
Экономика и управление народным хозяйством
История философии
Философская антропология, философия культуры
Философия религии и религиоведение
Русская литература
Русский язык
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (по областям)
Теория и методика профессионального образования
Педагогическая психология

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 34 человека (из них 30 человек имеют ученую степень доктора наук и 4 человека – ученую степень кандидата наук).

В 2018 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 27 человек (из них 16 аспирантов очной формы обучения).

По состоянию на 31 декабря 2018 года в аспирантуре обучается 69 аспирантов (из них 32 аспиранта очной формы обучения).

2 аспиранта НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева.

### *3.9 Патентная и лицензионная деятельность*

Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из стратегических целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной интеллектуальной собственности.

В настоящее время университет имеет 19 действующих патентов, из которых поддерживается в силе 14 патентов.

В 2018 году университетом было получено 9 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, 14 свидетельств о регистрации электронных ресурсов науки и образования в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО). Зарегистрировано 1 ноу-хау. Подана заявка на патент совместно с Институтом металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева РАН.

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 40 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 580 тыс. рублей (в 2017 году – заключено 28 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 470 тыс. рублей, в 2016 году - 19 лицензионных договоров на общую сумму 320 тыс. рублей).

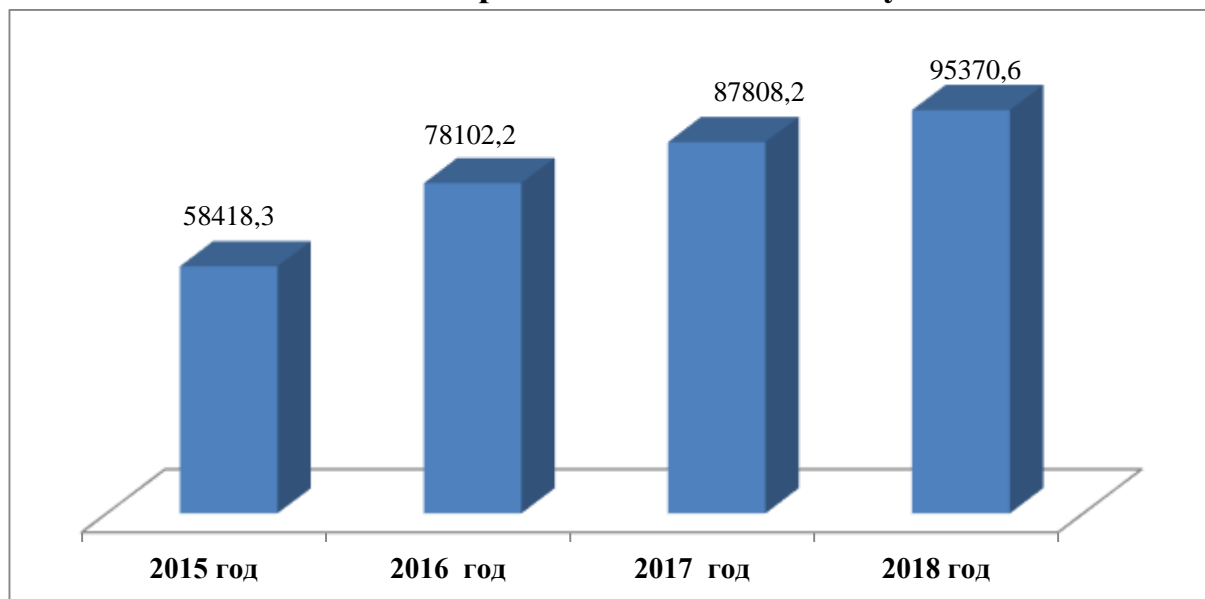
Таким образом, наблюдается рост доходов от коммерциализации патентов и другой интеллектуальной собственности.

#### *Финансирование НИР в 2018 году*

В 2018 г. университетом на выполнение научных исследований и разработок было привлечено **95370,6 тыс. руб.**



### Финансирование НИР в 2018 году



Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы Министерством науки и высшего образования РФ в 2018 году финансировалось 2 проекта на общую сумму **2394,2 тыс. руб.**

На реализацию проекта модернизации педагогического образования в рамках государственного контракта из средств Министерства науки и высшего образования РФ было получено финансирование на сумму **3500,0 тыс. руб.**

В рамках реализации государственного задания на оказание услуг по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики Мининскому университету в целях обеспечения деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов из средств Министерства науки и высшего образования РФ в 2018 г. было выделено **5167,0 тыс. руб.** Также из средств Министерства науки и высшего образования РФ было получено **10250,0 тыс. руб.** на сопровождение портала информационной поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На обеспечение работы научно-образовательных центров, научных лабораторий, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности Министерством науки и высшего образования РФ было выделено **6294,6 тыс. руб.**, в том числе на приобретение научного оборудования для лабораторий биологии, «Робототехника», «Физика солнечно-земных связей» - 4785,8 тыс. руб.

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2018 году финансировалось 2 проекта на сумму **940,0 тыс. руб.** (на счет вуза

**поступило 94,0 тыс. руб.**), один из которых по программе софинансирования РФФИ и субъектом РФ финансировался Министерством промышленности, торговли и предпринимательства на сумму **240,0 тыс. руб.**

Региональные министерства и ведомства по-прежнему активно поддерживают научно-исследовательскую деятельность университета. Из средств субъектов федерации, местных бюджетов, помимо Министерства промышленности торговли и предпринимательства НО, в 2018 году было профинансировано 6 проектов на сумму **756,2 тыс. руб.**

Федеральным агентством по делам молодежи по результатам Всероссийского конкурса молодежных проектов среди организаций высшего образования в 2018 году был поддержан проект проведения Фестиваля «Капитаны счастливого детства» на сумму **2300,0 тыс. руб.**

Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в 2018 году было профинансировано проведение Всероссийского географического диктанта на сумму **224,6 тыс. руб.**

В рамках сотрудничества с Китаем из средств Аньхойского государственного педагогического университета на реализацию научного проекта было получено **2013,7 тыс. руб.**

На организацию и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика», Всероссийской студенческой Олимпиады «Я-профессионал» из средств хозяйствующих субъектов было получено **4321,3 тыс. руб.** Научно-педагогическими работниками вуза было заключено 149 договоров на общую сумму **8971,5 тыс. руб.** В том числе 109 договоров на сумму **8103,9 тыс. руб.** на выполнение научно-исследовательских работ. Также из средств хозяйствующих субъектов финансировались научные проекты в рамках действующей в вузе программы на общую сумму **10409,4 тыс. руб.** От использования результатов интеллектуальной деятельности в 2018 году было получено **580,0 тыс. руб.**

За счет собственных средств вуза в 2018 году в университете был реализован конкурс внутренних грантов, ориентированный на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание степени доктора и кандидата наук по различным научным направлениям. В рамках данного направления деятельности в 2018 году было поддержано 20 проектов ученых НГПУ им.К.Минина на сумму **1014,9 тыс. руб.** На финансирование 6 научно-исследовательских проектов ведущих коллективов научных и научно-педагогических сотрудников университета было выделено **827,6 тыс. руб.** Помимо перечисленных, вузом финансировалось еще несколько внутривузовских проектов на общую сумму **36011,6 тыс. руб.**

По сравнению с 2017 годом, в 2018 году увеличилось (почти в 2 раза) финансирование Министерством науки и высшего образования НИР, выполняемых в рамках Госзадания; увеличилось финансирование проектов за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов; за счет российских хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза. Появились новые источники финансирования – Федеральное агентство по делам молодежи, Министерство образования и науки Нижегородской области, ГАУ Нижегородской области «Центр спортивной подготовки», ГКУНО «Прессслужба Правительства Нижегородской области». На прежнем уровне осталось финансирование проектов за счет средств зарубежных источников. Немного уменьшилось финансирование за счет средств российских научных фондов и других внебюджетных российских источников.

#### **4. Международная деятельность**

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами и иностранными организациями стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Венгрия, Польша, Турция, КНР, Армения, Казахстан и др.).

Реализуются совместные проекты с университетами КНР:

1) Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения проведено: Летние и Зимние международные культурно-образовательные школы; Обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата; Долгосрочный обмен преподавателями русского и китайского языка; Курсы повышения квалификации для НПР и АУП Аньхойского педагогического университета по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях»; Выставка «Обучение в университетах провинции Аньхой (КНР)»; Международный форум по педагогике и вопросам развития образования «Форум преподавателей и образования России и Китая». Ведется работа по созданию российско-китайского словаря по высшему образованию и научно-учебного электронного сервиса «Педагогическая карта мира» и др.

2) Шандунский политехнический университет (г. Цзыбо, КНР). В рамках заключенного соглашения проведено: программа включенного обучения для студентов МУ; Программа долгосрочной стажировки для преподавателей ШПУ в Мининском университете; Программа краткосрочной стажировки для преподавателя МУ в ШПУ.

3) Сианьский университет перевода (г. Сиань, КНР). В рамках заключенного соглашения проведено: программа включенного обучения для

студентов вузов-партнеров; Международная каникулярная школа языка и культуры, организованная Департаментом образования провинции Шэньси.

4) В рамках соглашения о сотрудничестве с Университетом образования Гонконга (КНР) реализовано: Школа молодых ученых в рамках программы International Postgraduate Roundtable and Research Forum cum Summer School; Летняя школа для магистрантов МУ «Academic Writing»; Курсы повышения квалификации для АУП и ППС университетов г. Нижнего Новгорода; Организация и сопровождение визита делегации Университета образования Гонконга в рамках участия в заседании Координационного совета по области образования "Образование и педагогические науки" и Федерального учебно-методического объединения (ФУМО); Ведется работа по созданию совместной магистратуры на английском языке "International Education".

В рамках сотрудничества с Таразским государственным педагогическим университетом реализуется программа включенного обучения. В 2018 году в программе приняли участие 3 студента ТарГПУ (ФГН, ФПиП) и 1 студент МУ (ФПиП).

Кроме того, в 2018-2019 г. были заключены соглашения о сотрудничестве с Таразским государственным педагогическим университетом (г. Тараз, респ. Казахстан), Эстонским литературным музеем (г. Тарту, Эстония), Университетом им. Дипонегоро (г. Семаранг, Индонезия), Хуайнаньским педагогическим университетом (г. Хуайнань, КНР), Мессинским университетом (г. Мессина, Италия), Сианьским университетом перевода (г. Сиань, КНР), Университетом Брауншвейга (г. Брауншвейг, Германия), Белорусским государственным педагогическим университетом им. Максима Танка (г. Минск, Беларусь), Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Низами (г. Ташкент, Узбекистан), «Обществом германо-российских встреч» (г. Эссен, Германия).

В рамках сотрудничества с Обществом германо-российских встреч реализуется программа «Добровольный социальный год» (Германия), в которой приняли участие 2 студента МУ (ФГН). 2 студента II курса магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Преподавание русского языка как иностранного» приняли участие в программе краткосрочной стажировки, прошедшей на базе Варшавского университета и школы русского языка «Самовар» (г. Варшава, Польша). В 2018 году обладателем стипендии Stipendium Hungaricum стала 1 студентка МУ (ФГН). В рамках данной стипендии она прошла стажировку по программе включенного обучения в Károli Gáspár University of the Reformed Church (г. Будапешт, Венгрия) в течение 1 семестра. В 2018 году 1 студентка МУ (ФГН)

приняла участие в программе академического обмена для граждан Туркменистана Global UGRAD и прошла стажировку в Grand Valley State University (США).

Сотрудники ВУЗа принимают участие в международных образовательных конференциях, крупнейших образовательных выставках, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом.

С целью продвижения интернационализации образования организуются курсы повышения квалификации, курсы переподготовки и языковые курсы для студентов и ППС университета:

- курсы иностранных языков (английский, китайский, русский как иностранный, польский) – в 2018 г. прошли обучение 78 человек;
- курсы профессиональной переподготовки «Учитель английского языка» – в 2018 г. прошли обучение 53 человек;
- программа дополнительного образования «Английский язык для профессиональной деятельности» - в 2018 г. обучалось 49 человек, выпуск 2018 г. – 10 человек;
- разговорные клубы арабского и испанского языков.

В 2018-2019 учебном году Мининский университет принял участие в программе Fulbright для ассистентов преподавателя английского языка.

Студенты ВУЗа принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках в рамках сотрудничества с Центром международного обмена по международным студенческим программам за рубежом, а также в рамках сотрудничества с туристической компанией «Антарес» с целью проведения стажировок в турецкой компании «KILIT GLOBAL TOURISM».

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет принимал участие в международных образовательных ярмарках и выставках в России и за рубежом, развивает партнерские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа. В данный момент в Мининском университете проходят обучение 328 иностранных студентов из более чем 36 стран мира.

В рамках адаптации иностранных студентов проводятся информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию и др. С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия. Иностранные

студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках. В 2018 году реализовывалось дальнейшее развитие страницы сайта на китайском и английском языках. В целях формирования и поддержки общеуниверситетской информационной базы обеспечения международного сотрудничества регулярно проводится обновление базы данных о международных стипендиальных программах, грантах, конкурсах и т.п.

## **5. Внеучебная работа**

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций.

На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим телевидением «Minin STV», а также на страницах студенческой газеты «Спортфакс», онлайн журнала «Minin Life».

В вузе функционирует 38 студенческих объединений, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью найти точки соприкосновения молодежных студенческих объединений, преследуемых социально-значимые и общественно-полезные цели, оказывает помощь другим студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по девяти направлениям.

В целях распространения практики непрерывного проектирования на внеучебную деятельность студентов Мининский университет реализует проект «Образовательный конвент для студентов «СОдействие», который включает в себя тренинги развития профессиональных компетенций, дискуссии с экспертами, проектные сессии, стендовую презентацию студенческих объединений Мининского университета, индивидуальные консультации по проектной деятельности, очную защиту.

В рамках проекта каждый студент получает возможность не только разработать и защитить собственный проект, но и реализовать его при организационной и финансовой поддержке университета. Проект успешно

реализуется с 2016 года. За этот период в проекте приняли участие более 500 студентов вуза, реализовано 29 проектов. В 2018 году впервые образовательный блок представлял собой единую программу повышения уровня проектных и личностных компетенций, состоящую из 7 тренингов. Таким образом, каждый студент имел возможность получить знания по разработке социальных проектов в полном объеме: от генерации идей до составления сметы. Также в 2018 году впервые в образовательном блоке были разработаны и представлены к защите учебные проекты студентов, цель которых приобрести как теоретические, так и практические навыки разработки социального проекта здесь и сейчас. По итогам защиты учебных проектов были выделены лучшие, рекомендованные к их дальнейшей разработке.

Также с целью развития проектных компетенций студентов Мининский университет выступил площадкой для организации «Акселератора проектов Нижегородской области», организуемого Советом по делам молодежи при Губернаторе Нижегородской области при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики, и Центра эстетического воспитания детей Нижегородской области.

Студенты нашего университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета более 5 000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 132/132 от 11.05.2017 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№1840422 от 14.03.2018 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

### *Учебный корпус №1*

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

### *Учебный корпус №2*

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

### *Учебный корпус №3*

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

### *Учебный корпус №4*

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

### *Учебный корпус №7*

Адрес: г.Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

В составе используемых площадей используются: 48 лекционных аудиторий, 100 аудиторий для практических занятий, 23 компьютерных класса, 2 многофункциональных центра, 38 лабораторий, 10 проектных аудитории, 20 помещений мастерских, 5 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, лаборатория робототехники, СТА - студия, гимнастический зал, тренажерный зал, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 5 читальных залов, музеи, обсерватория, планетарий, 2 буфета, 3 столовые (на 394 посадочных мест), 2 актовых зала (на 261 и 141 человек), медпункт.



Организованы 6 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу.

*Университет имеет 3 общежития:*

Общежитие №1

Адрес: г.Н.Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1440,1 кв. м, 81 комната.

Общежитие №2

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4058,4 кв. м, 236 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Челюскинцев, д17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2578,5 кв. м, 153 комнаты.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 58 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, 2 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов, и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных мастерских, лабораторий и аудиторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

ГОЛУБЕРУВАТИ, ПРШПУРУВАТИ

СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ НА

*LS* ) листах

Ректор

НГПУ им. К. Мирина

М.П.

*LS* А.А. Федоров



*Handwritten signature in blue ink, appearing as a wavy line across the stamps.*