

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**АННОТАЦИЯ**  
**К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»**

Нижегород

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	4
3.	Научно-исследовательская деятельность	32
4.	Международная деятельность	55
5.	Внеучебная работа	58
6.	Материально-техническое обеспечение	60

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательной организации

*Полное наименование образовательного учреждения:*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

*Сокращенные наименования на русском языке:*

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

*Полное наименование на английском языке:*

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

*Сокращенное наименование на английском языке:* Minin University

*Организационно-правовая форма - государственная*

*Дата основания:* 30.10.1911 г.

*Местонахождение (юридический адрес):*

603005, Нижегородская область

город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

*Междугородний телефонный код:* 831

*Контактные телефоны:* (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

*Адрес электронной почты:* mininuniver@mininuniver.ru

*Адрес WWW-сервера:* <https://www.mininuniver.ru/>

*Ректор:* Сдобняков Виктор Владимирович кандидат физико-математических наук, доцент.

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, серия 90Л01 № 0009429, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 22.11.2019 № 3289, серия 90А01, №0003502), срок действия 22.11.2025г.

*О вузе*

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-

педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

## **2. Образовательная деятельность**

### *2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении*

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 14 укрупненным группам специальностей (УГС):

ФГОС ВО	Направление подготовки
05.00.00	Науки о земле
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Геология
49.00.00	Физическая культура и спорт
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

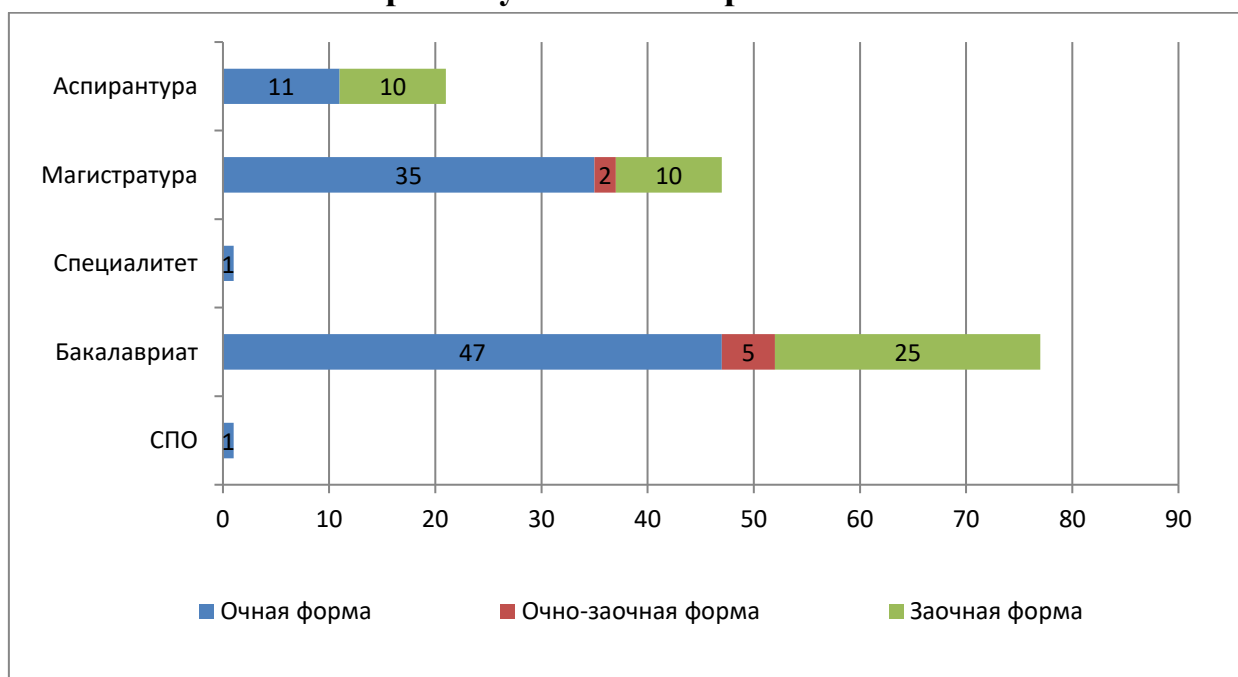
Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные

программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

Количество образовательных программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры с учетом форм обучения, реализуемых Университетом, представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

**Количество образовательных программ с учетом форм обучения, реализуемых Университетом**



В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, в том числе актуализированным ФГОСам ВО 3++. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста

действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2020 году открыт прием на программы бакалавриата и магистратуры по следующим направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Иностранный (английский) язык»);

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Педагог-психолог»);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Математика и Физика»);

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и менеджмент образовательной организации»).

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы, а так же модули по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационно-коммуникационные, технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательных программ в Университете осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе программного обеспечения LMS Русский Moodle. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с

Положением об ЭИОС, утвержденного в сентябре 2018 г. и с изменениями от августа 2019г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

– Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/> включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

– Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ», режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/> . За 2020 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 3700 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых около 80 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 563 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в сентябре 2018 г.

– Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, [@st.mininuniver.ru](mailto:@st.mininuniver.ru) и [@std.mininuniver.ru](mailto:@std.mininuniver.ru), систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/> . Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из

статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.).

На базе портала [ya.miniuniver.ru](http://ya.miniuniver.ru) сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей.

Личный кабинет обучающегося предоставляет доступ к его электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности. Позволяет заказывать различные справки.

В личном кабинете преподавателя осуществляется заполнение электронных аттестационных ведомостей, а также других документов связанных с оценкой результатов обучения и дальнейшую подпись этих документов с применением электронной цифровой подписи. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для формирования документации, такой как справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ.

Доступ обучающимся университета к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library>. Право неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам, например - «Университетская библиотека онлайн», получают все обучающиеся со всех компьютеров университета согласно условиям договоров.

Доступ обучающимся университета к официальной, справочной, учебной и другой информации на официальном сайте университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации.

Доступ обучающимся университета к информации, размещенной в социальной сети университета, режим доступа: <http://vk.com/public35525391>, <https://www.facebook.com/mininuniver>, осуществляется без процедуры регистрации через личную учетную запись пользователя.

Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@st.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку **@mail.ru** или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Mail.ru". Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@std.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о



корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку Яндекс или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Яндекс".

Доступ обучающимся университета к закрытым электронным образовательным ресурсам предоставляется с использованием регистрационных данных с образовательного портала «Электронное обучение» по ссылке "Система Moodle", режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>. Форма предоставления доступа – веб-интерфейс. Запись обучающегося на электронный курс в LMS Moodle осуществляется преподавателем университета. Доступ к персонализированной части веб-сервисов ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, предоставляется всем обучающимся университета через процесс авторизации в личном кабинете с использованием регистрационных данных согласно Положению об ЭИОС Мининского университета. Предоставление доступа осуществляется администраторами отдела развития электронного обучения через регистрацию пользователей в единой базе данных с формированием единой учетной записи пользователя (логина и пароля). Выдача регистрационных данных (логина и пароля) производится администратором отдела развития электронного обучения университета.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, технология перевернутого обучения, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка ЭУМК осуществляется с использованием инструментария Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в сентябре 2018 г.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования», утвержденного решением Ученого Совета Университета в апреле 2019 года.

Оценка качества освоения образовательной программы (далее - ОП) производится через систему контроля качества подготовки обучающихся и выпускников, включающую мониторинг качества деятельности студентов, рейтинг достижений студентов в процессе освоения ОП, процедуры промежуточной и итоговой аттестации.

*Основные механизмы оценки качества освоения ОП:*

- балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний студентов, позволяющая осуществлять постоянный и системный контроль;
- портфолио достижений студента;
- мониторинг удовлетворенности студентов процессом обучения.

*Уровни оценки качества освоения ОП:*

Входной контроль	Текущий и промежуточный контроль	Итоговый контроль
------------------	----------------------------------	-------------------

Для повышения качества и объективности процесса оценки деятельности студентов используются следующие механизмы независимой оценки:

- рабочие программы по дисциплинам (модулям), учебно-методические комплексы (включая электронные УМК), фонды оценочных средств и рейтинг-планы по дисциплине в обязательном порядке проходят экспертную оценку кафедры, а также могут пройти процедуру внешней независимой экспертизы;

- разработка ОП производится с привлечением работодателя, учета его мнения, в том числе и по средствам и формам оценки знаний студентов;
- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации вынесены в электронную среду обучения и производятся с привлечением внешних экспертов, что обеспечивает независимость процесса оценки от субъективного фактора;
- процедуры защиты выпускных квалификационных работ проводятся при обязательном участии внешнего эксперта со стороны работодателя.

Комплексный экзамен является формой независимой оценки образовательных результатов с участием внешних работодателей. Целью проведения КЭГ является обеспечение качественного отбора мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся. КЭГ состоит из структурных компонентов – аттестационных испытаний (тестирование по профильному модулю, представление портфолио аттестуемого, защита курсового/учебного проекта). Общее число участников КЭГ в 2020 составило 711 студентов по 11 направлениям подготовки. Средний процент качества по направлениям подготовки бакалавриата составил 79 %.

С 2015 года в целях повышения качества выпускных квалификационных работ, качества научных исследований и стимулирования научной деятельности в Университете, а также с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерные заимствования в Университете введены в действие использования системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года реализует внутренний проект «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения». В проекте выделены следующие направления деятельности:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.
2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.
3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов

4. Оценка сформированности компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации.

5. Создание, апробация и внедрение системы управления самостоятельной работой обучающихся.

6. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.

7. Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.

8. Создание социально-образовательного ландшафта Мининского университета.

В 2020 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- проанализированы актуальные тренды в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в вузе;

- проведен мониторинг субъективных представлений и ожиданий в вузе;

- разработана и описана модель построения индивидуального образовательного маршрута в вузе;

- разработана концептуальная карта проектируемых модулей специализации; подготовлены для экспертизы 6 модулей специализации;

- проведен Экспертный Совет по оценке качества новых ОПОП: в 2020 году на Экспертном совете рекомендовано к утверждению 5 образовательных программ;

- разработана спецификация контрольно-измерительных материалов (КИМ) в соответствии с ФГОС 3 ++ для проведения комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (КЭГ-2021 г.);

- разработана структура и содержание государственного комплексного экзамена (ГКЭ) по одному из профилей подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- доработано сервисное сопровождение управления образовательными программами (интеграция цифровых сервисов на единую платформу);

- разработана концепция дизайн-проектирования сетевых образовательных программ, включающая в себя предвидение,

прогнозирование, планирование, проектирование, производство, применение, оценку;

- разработана сетевая образовательная программа в области ИТ, которая прошла экспертизу в международном научно-методическом центре научно-исследовательского Томского государственного университета;

- подготовлена и проведена «Цифровая ярмарка проектов» для студентов первого курса;

- перераспределен функционал руководителя ОПОП и заведующего кафедрой;

- организовано функциональное пространство коллективного пользования для руководителей ОПОП;

- введены в эксплуатацию образовательные пространства: Многофункциональное образовательное пространство (корпус №2), Open Space (корпус №7), Scriptorium (корпус №1);

- проведены модельные открытые занятия (семинары): межфакультетский семинар по проблеме организации контактной самостоятельной работы студентов в специализированных аудиториях; Scriptorium (проектная сессия «Вхождение в НОЦ»); методический семинар «Учебное событие в образовательном пространстве Open Space»; проектный семинар «Технология перевернутого обучения»;

- осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка обучающегося/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;

- с использованием электронного сервиса ЭИОС университета проведена внутренняя экспертиза 82 ЭУМК, размещенных на портале "Электронное сопровождение образовательных программ" и разработанных с использованием инструментария LMS Moodle (всего за все время существования системы, начиная с 2015г., прошли подтверждение соответствия требованиям Положения об ЭУМК 563 курса из 3800 открытых и разрабатываемых в системе), с использованием электронного сервиса ЭИОС университета);

- на портале открытого образования университета <https://moos.mininuniver.ru/> за 2020 год в открытом доступе было размещено и находилось более 27 курсов, из них 12 пропедевтических курсов, из которых

5 – для организации олимпиад, и 15 открытых курсов ДПО, из которых 8 курсов для реализации программ ДПО с применением исключительно электронного обучения и 7 курсов для реализации программ ДПО с применением частично электронного обучения. Общее число записавшихся и обучающихся на открытых курсах Университетата за 2020 год составило 2372 человека, из которых 1807 слушатели дополнительного образования.

- на указанном портале в открытом доступе находятся 6 пропедевтических открытых курсов, с общей численностью записавшихся св.160 человек. Организовано и проведено 4 дистанционных олимпиады по педагогике, экологии, экономике с общей численностью 86 человек;

- подготовлено видеолекций для контента ЭУМК общей продолжительностью около 1200 минут с участием более 20 преподавателей Университетата;

- использование сервисов интернет-конференций Zoom, Pruffme и других для организации и проведения учебных занятий.

В 2020 году в рамках внедрения технологии “flipped classroom” в линейный образовательный процесс:

- выявлена сущность и специфика технологии «Перевернутое обучение» для студентов педагогических направлений подготовки;

- разработан образовательный контент для изучения дисциплин под технологию «Flipped classroom»;

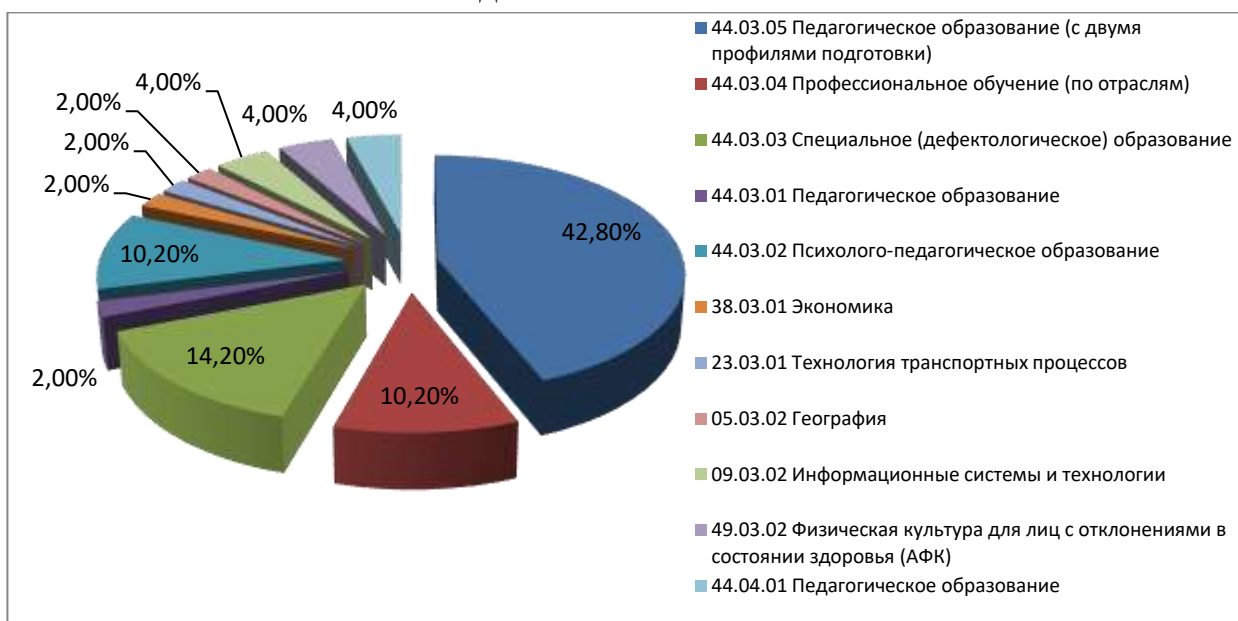
- проведен мониторинг усвоения учебного материала у обучающихся, участвующих в эксперименте.

В отчетном периоде была внедрена технология разноуровневого обучения иностранному языку (3 уровня владения иностранным языком, на 1 курсе факультета гуманитарных наук).

Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение и сопровождение студентов с инвалидностью регламентируется локальными актами <https://www.mininuniver.ru/sveden/document/>. В 2020 году в университете обучалось 49 студентов с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с нарушениями зрения – 6 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 11 человек, с нарушениями слуха – 6 человек, с другими нарушениями – 26 человек.

Обучение студентов с инвалидностью проходит по 11 направлениям подготовки, по 24 профилям обучения. Большинство студентов с инвалидностью обучается по следующим направлениям подготовки (Диаграмма 2):

**Контингент студентов с инвалидностью с указанием направления подготовки**



В рамках реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году на базе Мининского университета был создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ) на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. №1021 как один из 16 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ страны.

РУМЦ является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В 2020 году деятельность РУМЦ Мининского университета осуществлялась по следующим основным направлениям:

– консалтинг вузов по вопросам дефектологического образования и кадрового обеспечения непрерывного инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью;

– информационно-методическое сопровождение работников образовательных организаций высшего образования, обучающихся с инвалидностью и их родителей (законных представителей) по вопросам контактной работы в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19 на территории Российской Федерации), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом нозологий;

– информационно-консультационное сопровождение субъектов образовательного пространства;

– поддержка кадрового обеспечения инклюзивного образования;

– организационно-методическое обеспечение организации практики с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– составление реестра основных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству просвещения РФ, и других образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля (из числа вузов-партнеров, с которыми заключены и действуют соглашения о сотрудничестве);

– профориентация лиц с инвалидностью в области высшего педагогического образования;

– поддержка и развитие у студентов с инвалидностью и ОВЗ, получающих высшее образование в условиях инклюзии, инициативы, направленной на формирование компетенций в своей будущей профессиональной области и устойчивой мотивации к трудовой деятельности;

– развитие сетевого партнерства в рамках реализации программы сопровождения инвалидов молодого возраста в Нижегородском регионе;

– развитие волонтерского движения;

– содействие кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс»;

– содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

В 2020 году в рамках деятельности РУМЦ Мининского университета было организовано 12 мероприятий по вопросам инклюзивного образования



(профориентационная деятельность, кадровое обеспечение, непрерывность инклюзивного образования, межведомственное взаимодействие, содействие трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью и др.), организовано обучение научно-педагогических работников по вопросам обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, реализована программа подготовки волонтеров, в число менторов которой входили и студенты-волонтеры Мининского университета, проведен слет волонтеров, обеспечено участие в разработке проекта методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, организована работа «горячей линии», подготовлен реестр основных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству просвещения РФ, и других образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля (из числа вузов-партнеров, с которыми заключены и действуют соглашения о сотрудничестве), и др.

На базе РУМЦ Мининского университета укомплектован Центр коллективного пользования техническими средствами, использование которых позволяет осуществлять качественный образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В структуре РУМЦ осуществляет свою деятельность Call-центр. Целью его работы является оказание консультативной помощи по вопросам инклюзивного высшего образования лицам с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям) и сотрудникам образовательных организаций. В 2020 году деятельность Call-центра функционирует на федеральном номере 8 800 550 61 15. Прием входящих звонков обеспечен функцией автоответчика, что благоприятно влияет на реализацию принципа «речевого взаимодействия». За 2020 год специалистами Call-центра РУМЦ Мининского университета было обработано 1401 консультация.

РУМЦ Мининского университета особое внимание уделяет развитию социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся высшей школы, независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей, родителей и педагогов. Центром организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера,

различные pr-акции, которые позволяют вовлекать обучающихся с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер.

## 2.2. Информация о программах дополнительного образования

Анализируя результаты деятельности Института непрерывного образования за 2020 год, можно отметить стабильность традиционных дополнительных профессиональных программ и возрастающую динамику работы по программам в дистанционном формате. Наиболее востребованными являются программы формирования дополнительных компетенций в области психологии и педагогики высшей школы, возрастной и специальной психологии, педагогики, дошкольной логопедии, государственного и муниципального управления в сфере образования. (Количественные данные представлены в таблице).

90% ДПО реализуются с использованием ЭОС. Среди них программы как непосредственного повышения ИКТ – компетенций, так и психолого-педагогической и прикладной направленности.

Таблица 1

### Количественные данные по реализации ДПП

Количество ДПП		Количество реализуемых ДПП	Количество обученных в 2020 году
Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка		
36	14	41	7918

Работа Института направлена на реализацию федеральных проектов "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта «Образование», расширение системы дополнительного профессионального образования Мининского университета, а также совершенствование системы непрерывного дополнительного образования в регионе.

За 2020 год Институтом непрерывного образования были реализованы следующие проекты:

1. Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
2. Национальный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
3. Федеральный проект Министерства Просвещения РФ «Организация курсов открытого образования на русском языке или по

изучению русского языка как иностранного» ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» национального проекта «Образование» (курсы повышения квалификации «Современные системы образования в Российской Федерации»);

5. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (курсы повышения квалификации «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)»);

6. Реализация совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации» (организация курсов повышения квалификации «Финансовая грамотность и методика обучения»).

### *2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся*

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития, ключевых показателях эффективности деятельности Университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Качество освоения образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

– оценка уровня освоения учебных дисциплин (модулей), практик и других элементов учебного плана;

– оценка уровня сформированности компетенций.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости обучающихся элементами системы являются:

– рейтинговая оценка достижений студентов;

– рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов, руководителей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП);

- рейтинговая оценка деятельности научных работников;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Рейтинговая оценка достижений студентов основана на результатах анализа электронного портфолио обучающихся (далее – Портфолио), создание и управление которым регламентировано Положением № 16 об электронном портфолио обучающихся Мининского университета (введено в действие приказом ректора № 631/12 от 26 октября 2020 г.)<sup>1</sup>.

Портфолио представляет собой вебсервис в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета, который обеспечивает автоматизированную обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), обезличивание, блокирование, уничтожение) персональных данных, содержащих сведения о достижениях обучающихся, для последующего предоставления, комплектации, использования, воспроизведения. Портфолио позволяет обобщать и визуализировать достижения обучающихся как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (в том числе учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной), контролировать освоение общих и профессиональных компетенций, формировать мотивацию на достижение определенных результатов в различных сферах деятельности, оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, поддерживать образовательную и профессиональную активность студента и его самостоятельность в процессе обучения в Мининском университете.

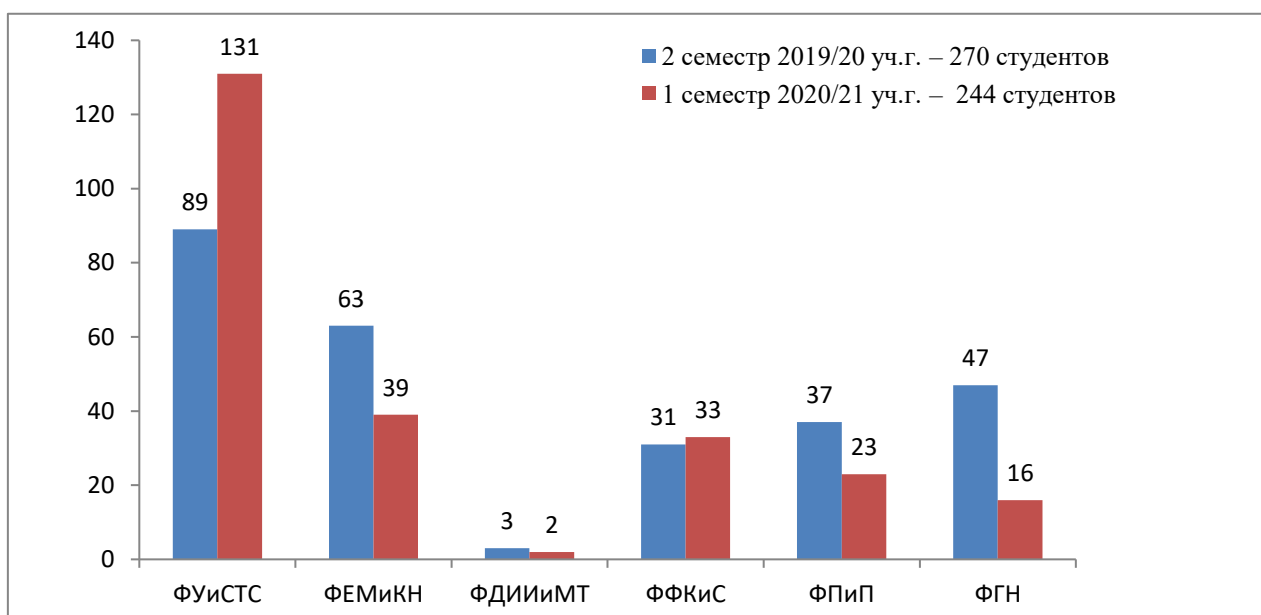
Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

На повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2019/20 уч. г. назначено 270 обучающихся, а в 1 семестре 2020/21 уч. г. – 244 (диаграмма 3).

---

<sup>1</sup> [https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_No\\_16\\_ob\\_elektronnom\\_portfolio\\_obuchayuschixsya.pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_No_16_ob_elektronnom_portfolio_obuchayuschixsya.pdf)  
(ранее - Положение о портфолио достижений студента Мининского университета (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.).

**Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2019/20 уч. г. и в 1 семестре 2020/21 уч. г.**



Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников, регламентируемая Положением о рейтинговой оценке деятельности научно-педагогических работников (протокол № 9 заседания Ученого совета от 30.08.2016 г.).

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности, что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Рейтинг НПР представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал.

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, на основании которых определяется сумма для поощрения работников, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность.
2. Научно-инновационная и коммерческая деятельность.

### 3. Сетевое взаимодействие.

В 1 семестре 2020/21 уч. г. в рейтинге приняло участие 336 НПР. Пороговое значение в разделах преодолели 250 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 39 человек.

В 1 семестре 2020/21 уч. г. в связи с переходом Университета на новую модель управления основных профессиональных образовательных программ был разработан и апробирован рейтинг руководителей ОПОП на факультете гуманитарных наук, который включает в себя следующие элементы оценки:

- выполнение показателей качества приема;
- обеспеченность ОПОП электронным учебно-методическим комплексом;
- развитие дополнительных компетенций обучающихся на ОПОП;
- степень удовлетворенности обучающихся ОПОП.

С 1 семестра 2015/16 уч. г. в рейтинговую оценку деятельности НПР и деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (КРП).

Анкетирование студентов, проводимое с 2017 года для оценки их удовлетворенности образовательным процессом в целях получения оперативной информации о качестве организации учебного процесса и педагогической деятельности, с 2019 года инкорпорировано в систему мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, размещенную в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета и регламентированную Положением о проведении мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством получаемых образовательных услуг в Мининском университете от 29.08.2019 № 41 (протокол № 11 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.) .

В анкетировании принимают участие студенты всех форм обучения всех направлений и специальностей подготовки Мининского университета. В ходе анкетирования оцениваются условия, содержание, организация и качество образовательного процесса по каждой образовательной программе и университету в целом. В 2020 году в мониторинге приняло участие 7831 (86%) обучающихся Мининского университета.

#### *2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда*

Востребованность выпускников образовательных организаций высшего образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки кадров. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а работа по полученной специальности является индикатором взаимодействия работодателей и университета.

В современных условиях эффективность деятельности образовательных организаций в системе высшего образования определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя.

Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников.

Таблица 2

**Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2019-2020 г.в.  
(на 01.10.2020г.)**

Форма обучения	Выпуск			Трудоустройство, чел. (%)
	Программы бакалавриата – всего	Программы специалитета – всего	Программы магистратуры – всего	
Очное обучение	760	10	315	1085/935 (86,2%)
Очно-заочное обучение	43	0	35	78/70 (90,5%)
Заочное обучение	603	0	111	714/649 (91%)
<b>Итого, %</b>				<b>89,2%</b>

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками университета, с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2019-2020 уч.г.) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2020 году составляет 89,2%.

Университет видит своей задачей непрерывный поиск эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями (включая прогнозирование потребности в кадрах, открытые и доступные информационные ресурсы). Решение этой задачи обеспечивается формированием и реализацией комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется поэтапно в индивидуальном и коллективном формате. В этот процесс вовлечены студенты, начиная с 1 курса, выпускники, выпускающие кафедры, факультеты, другие подразделения и службы университета в рамках их полномочий.

Координирующим звеном выступает Центр трудоустройства и карьеры (далее ЦТК) Института непрерывного образования.

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. Развитие стратегического партнерства (взаимодействие с организациями-работодателями, региональными органами власти, студенческими и молодежными организациями; согласование договорных отношений) с организациями по вопросам трудоустройства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

- участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, работа ГАК и ГЭК), в независимой оценке качества образования (Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности, КЭГ).;

- проведение стажировок;

- формирование ресурсных площадок для обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя, проведения экспериментальной работы, осуществления научных инновационных разработок и т.д.;

- учебная студия для студентов-продюсеров на базе ВГТРК ГТРК «Нижний Новгород»;

- сотрудничество в области повышения квалификации педагогов Нижегородской области и Нижнего Новгорода (образовательные организации города и области);

- реализация проектов по развитию личностного потенциала в рамках подготовки будущих педагогов (партнер ПАО «СБЕРБАНК»).

- участие работодателей в независимой оценке качества образования.



Среди форм сотрудничества университета с предприятиями и организациями можно выделить:

– взаимодействие Мининского университета в рамках деятельности кластера народных художественных промыслов (НХП) с образовательными организациями, Фондом развития НХП Нижегородской области и предприятиями народных художественных промыслов;

– взаимодействие с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в рамках программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции, по востребованным и перспективным профессиям (из 30 компетенций) с выдачей электронного Скиллс-Паспорта;

– участие в экспертизе проектов для развития региона «Кадры будущего для региона» и другие.

Поиск эффективных форм и механизмов сотрудничества с работодателями, учитывающих интересы всех участников данного процесса: государства, бизнеса, образовательных организаций, общества продолжается.

Среди стратегических партнеров университета - Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в ГСЗН НО в течение 1 года после выпуска.

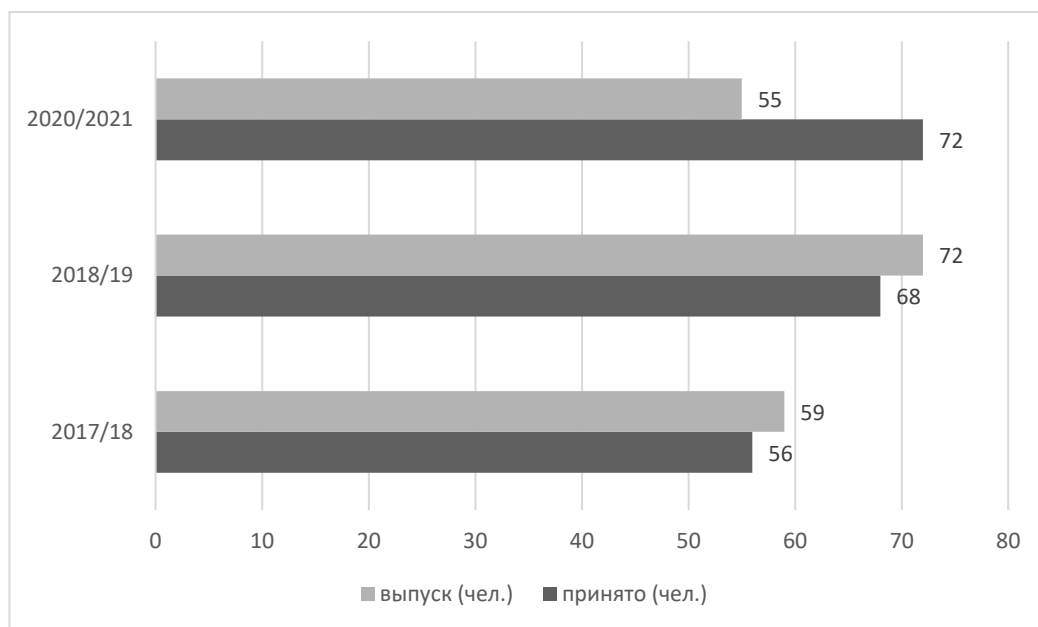
Успех в «насыщении» образовательных организаций педагогами, а предприятий – специалистами невозможен без регулярного мониторинга и прогнозирования ситуации с кадрами. По результатам мониторинга регионального рынка труда в 2019-2020 г.г. продолжилась положительная динамика востребованности психолого-педагогических кадров. От образовательных организаций Нижнего Новгорода и области регулярно поступает информация о наличии вакансий по востребованным профилям: учителя начальных классов, учителя физики, математики, технологии, иностранных языков и др. Рост числа вакансий, связанный с увеличением числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяет прогнозировать дальнейшее увеличение востребованности выпускников психолого-педагогических направлений в регионе.

Реализуемый механизм целевой подготовки (включающей обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение) делает процесс планирования педагогических кадров более точным, создает среду здоровой

конкуренции среди студентов и обеспечивает конкурсную основу для целевого обучения наиболее успешных и мотивированных студентов. Использование целевого подхода повышает эффективность взаимодействия всех заинтересованных и ответственных участников процесса подготовки кадров.

Диаграмма 4

### Прием и выпуск по программам целевого обучения 2017-2021 г.



Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем ОП обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

Адаптация будущих выпускников в профессиональном мире проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяет обеспечить эффективный «вход» в профессию. В вузе продолжается реализация проекта «Команда изменений» по подготовке будущих педагогических кадров

Основы творческого отношения к собственной деятельности, формируются, закладываются в период обучения и в дальнейшем развиваются в профессиональной деятельности выпускника. Важной формой для профессионального самоопределения и профессиональной социализации будущего выпускника являются профессиональные пробы (конкурсы).

Университет является организатором профессиональных конкурсов и активно поддерживает студентов в реализации стартап-проекта.

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов с различными видами нозологий, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона. В 2020 году в период ограничительных мер обучающиеся 1-5 курсов приняли активное участие в добровольческой волонтерской деятельности по таким направлениям, как социальное, экологическое, спортивное, образовательное и культурное волонтерство.

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения онлайн-мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов с представителями компаний. С 2020 года мероприятия проводятся в пространстве коллективной работы "Точка кипения - Мининский университет".

Студенты являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»).

Таким образом, деятельность университета по повышению профессиональной востребованности выпускников, является важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-

мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др.

В условиях многопрофильной подготовки будущих бакалавров, специалистов и магистров университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства.

Процесс содействия трудоустройству выпускников Мининского университета регламентируется ежегодным приказом о проведении открытой процедуры трудоустройства и мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников (Приказ от 25.02.2020г. № 131/1.2.21 «Об открытой процедуре трудоустройства и мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников 2019-2020 г.»). В рамках проведения открытой процедуры мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников 2019-2020 уч.г. в онлайн-формате на всех факультетах состоялись заседания комиссий по трудоустройству выпускников с участием работодателей.

В 2020 году новым инструментом взаимодействия Мининского университета с работодателями стало проведение цифровой Ярмарки вакансий на онлайн-платформе Факультетус (<https://facultetus.ru/minin>). В цифровых Ярмарках вакансий приняли участие более 950 участников, в том числе 240 основных работодателей Мининского университета и 650 соискателей.

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта.

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения профессиональными сообществами, что облегчает доступ к потенциальным работодателям.

Дискуссионной площадкой взаимодействия студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления в университете стала VII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап». В 2020 году 150 участников из 15 субъектов РФ,

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников (5 строчка в рейтинге лучших педагогических вузов и в дисциплине «Народное образование. Педагогика»; 2 группа лидеров в Национальном агрегированном рейтинге университетов России, 6-ю позицию среди 65 вузов гуманитарных (педагогических и филологических) вузов в рейтинге востребованности вузов в РФ).

Результаты деятельности Мининского университета в 2020 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

### 2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Базовой миссией библиотеки университета остается образовательная. Благодаря своей природной гибкости, библиотека успешно адаптируется к потребностям пользователей.

Фонды фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами. Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2021 – 726 729 экземпляров (диаграмма 95), в том числе фонд учебной литературы – 347 849 экз., фонд научной литературы – 186 109 экземпляров, труды преподавателей Мининского университета – 7 083 экзemplяра.

Диаграмма 5

#### Фонд Фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина



В 2020 году в фонды библиотеки поступило 8 629 экземпляров новых изданий (таблица 3)

Таблица 3

**Поступления новых изданий в библиотеку университета в 2020 году**

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2020 году
1	Учебная литература	4 305
2	Учебно-методическая литература	2 926
3	Художественная литература	283
4	Научная литература	1 115

Из них поступило

печатных изданий – 2 839 экз.

электронных изданий – 5 790 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета <https://mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku>.

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2021 г. 174 084 библиографических записи. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети вход с университетских компьютеров, а также удаленно вход с других компьютеров - на сайте Мининского университета 24 часа в сутки из любой точки с доступом к сети Интернет.

На сайте Фонда редкой книги «Memorialismediumvixliber» <http://vixliber.mininuniver.ru> представлены полные тексты документов из Фонда редких и ценных изданий Фундаментальной библиотеки Мининского университета, не утратившие свою содержательную ценность и уникальность. Работа с контентом сайта формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций Фундаментальной библиотеки. Сайт «Memorialismediumvixliber», созданный на базе социальных сервисов Web 2.0, позволяет осуществить обратную связь с пользователем, добавлять комментарии, размещать текстовую и медиа информацию. Актуализацию данных на сайте «Memorialismediumvixliber» осуществляет сотрудник отдела

информационно-аналитического сопровождения образовательных и научно-исследовательских процессов Фундаментальной библиотеки.

Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MAPK-SQL-1.20 поддерживает автоматизированную книговыдачу, дает возможность авторизованному пользователю через личный кабинет формировать тематические списки по запросу и заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет (таблица 2).

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС MAPK-SQL-1.20 через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор».

Использование внешних ресурсов осуществляется в форме приобретения прав доступа на годовой период. Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.).

Общее число электронных изданий, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, насчитывает 136 448 экземпляров. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 1.01.2021 – 589 760 экземпляров.

Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов Фундаментальной библиотеки университета, который способен удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонементов, 4 читальных зала, 3 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

В залах электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки обучающихся и НПП. Разработаны методические материалы «Электронные ресурсы Фундаментальной библиотеки», «Оформление научной работы».

Оперативное информирование о доступных ресурсах и тестовых доступах к электронным ресурсам осуществляется через актуализацию данных на сайте Мининского университета и Информационные письма в деканаты и на кафедры университета.

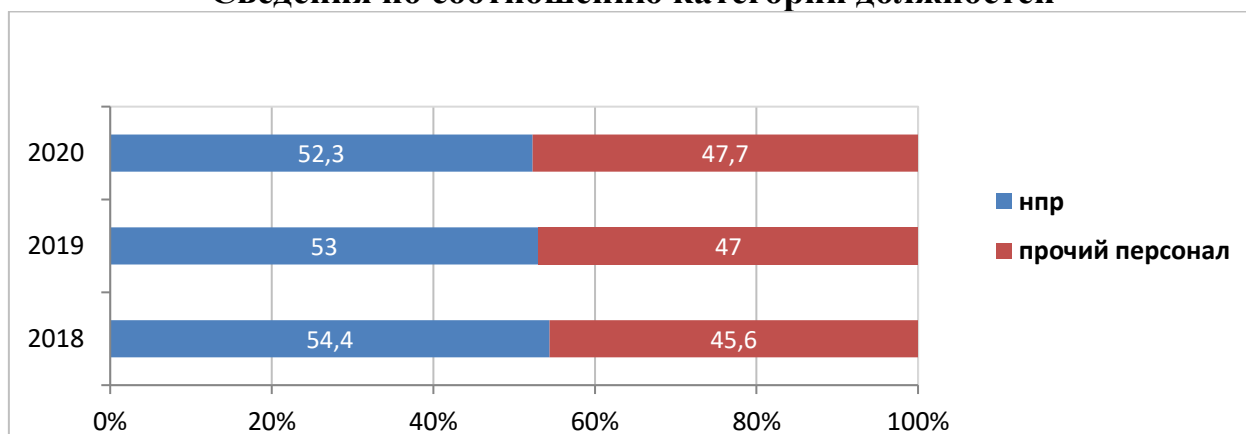
## 2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2012 года в Университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников Университета.

Диаграмма 6

### Сведения по соотношению категорий должностей



## 3. Научно-исследовательская деятельность

### 3.1 Научно-исследовательская активность

Мининский университет в 2020 году успешно реализовал ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности. Результаты данной работы нашли своё отражение: в реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых кафедрами и научными структурами вуза; лицензировании результатов НИР; а также в организации и проведении научно-практических конференций, собирающих в стенах университета ведущих преподавателей, практиков, молодых ученых, талантливых аспирантов и студентов.

Политика университета в области развития научно-исследовательской деятельности включает в себя:

- Поддержка научных исследований, проводимых учеными НГПУ им. К. Минина (создание научных лабораторий, научных центров);



- Возможность участия в работе научных конференций и симпозиумов;
- Предоставление НПП университета возможности для публикации научных работ (издание университетских журналов, монографий, сборников научных трудов, тезисов конференций);
- Предоставление доступа к ресурсам электронных библиотек и обеспеченность научной литературой;
- Создание условий для развития интереса и мотивации студентов к углублённому изучению учебных предметов по направлениям образовательных программ (просветительские научные мероприятия, программа «Приглашенный профессор»)

Стратегическая цель университета связана с разработкой тех направлений фундаментальной и прикладной науки, в которых вуз является одним из лидеров в регионе и в стране и внедрением результатов этих исследований в образовательный процесс как на уровне университета, так и на уровне региона и страны в целом.

Элементами инновационной инфраструктуры университета, способствующими интеграции науки и образования, являются научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры. Научные структуры представляют собой объединение преподавателей, исследователей, аспирантов и студентов для реализации научных проектов.

Координация деятельности научных структур осуществляется на принципах проектного управления, то есть через программу с четко сформулированными целями, этапами реализации и соответствующими им контрольными индикаторами (количество публикаций, количество зарегистрированных ОИС, количество докладов на конференциях и пр.). В 2020 году в университете была внедрена система рейтинговой оценки результатов деятельности научных сотрудников.

Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки в университете являются научные школы. Главная черта научных школ НГПУ им. К.Минина - пропаганда достижений региональной и отраслевой науки, создание информационной базы для изучения истории отдельных научных дисциплин и сохранение для последующих поколений образов, выдающихся ученых, входящих в мировую и национальную элиту.

На базе университета в 2020 году вели свою деятельность 13 научных школ, 5 научно-образовательных центров и 6 научно-исследовательских лабораторий, в том числе 3 НОЦ и 4 НИЛ вошли в штатную структуру вуза в 2020 году. А именно: НИЦ современной педагогики, НОЦ практической

психологии, НОЦ по изучению и охране биологического разнообразия, НИЛ географии, географического и геоэкологического образования, НИЛ физико-математического моделирования, НИЛ «Трансформация духовной культуры в современном мире», НИЛ «Мультилингвизм и социум».

В 2020 году появились предпосылки для создания в 2021 году НИЛ «Нейропедагогические исследования и когнитивные технологии».

**Научно-образовательные центры и лаборатории**

<p><b>НОЦ Химия металла и материалов</b> (Рук. Фадеевич Н.Т., доктор химических наук, член-корреспондент РАН, директор ФГБУ ИМХ им. Г.А. Ракулева РАН)</p> <p><b>Проекты:</b> - Разработка каталитического способа превращения L-аминокислоты в <b>диалкил и полиалкил</b> новые подходы к полимерным материалам для неорганического происхождения (РФФИ) - Разрабатывая способность приёма 11 групп, содержащих связь металл-металл и редокс-активный лиганд, в отношении каталитического (РФФИ) - Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения (МиниФонд РФ) Публикации в ОИЭС: СИС -1, ВАР -1, УИФ и Б -1</p>	<p><b>НИЦ современной педагогики</b> (Рук. Макушкин Ю.С., доктор педагогических наук, профессор, президент ассоциации школ среднего звена (среди))</p> <p><b>Проекты:</b> - Поиск закономерностей в интегративном поле среднего звена (собственные средства университета) - Трансфер средовой модели воспитательного процесса, организация средообразовательной деятельности и интерпретация результатов воспитания средой в вузе и в образовательных организациях (собственные средства университета)</p>	<p><b>НОЦ Ассоциация славянских культур</b> (Рук. Захарова В.Т., доктор филологических наук, профессор, член редакционного комитета «Eurogratologia Slavica» (Б. Стобе, Польша); член редакционного комитета «Rocznik» (Л. Люблин, Польша)</p> <p><b>Проекты:</b> - Целевые векторы развития отечественной филологии в фокусе исследований Нижегородского текста русской филологии (РФФИ) - Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного (Сбербанк России РФ) Публикации: ВАР -1, УИФ и Б -1 Поддержка проекта по переводу Летней школы «Нижегородский институт языка, культуры, книги – 2020» (Фонд Российско-Польской дружбы и согласия)</p>
<p><b>НИЛ Воспитательная педагогика А.С.Макаренко</b> (Рук. Ивандеева Е.Ю., доктор педагогических наук, доцент, член сообщества Международная макаренковская ассоциация, удостоена Премии Правительства РФ в области образования)</p> <p><b>Проекты:</b> - Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дошкольного образования по приоритетным направлениям в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы РФ «Развитие образования» (Сбербанк России РФ) Публикации: ВАР -4, УИФ и Б -2; монография – 2 Научные направления: Макаренковский форум (в партнерстве с международной Макаренковской ассоциацией)</p>	<p><b>НИЛ Исследования культурной памяти в исторической антропологии</b> (Рук. Николай Ф.Д., кандидат исторических наук, доктор филологических наук)</p> <p><b>Проекты:</b> - Устная история и память в локальных конфликтах в России (собственные средства университета) Публикации: ВАР -5, УИФ и Б -3</p>	
<p><b>НОЦ Практической психологии</b> Рук. Кошинева Е.М. кандидат психологических наук, доцент,)</p> <p><b>Направления научных исследований Центра:</b> 1. Психолого-педагогическое сопровождение позитивного родительства 2. Психометрические измерения в сфере образования 3. Социально-эмоциональное развитие субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Проекты:</b> Проект <b>Минпросвещения</b>, РФ «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (2020-2021 гг.)</p> <p><b>Служба «Психолого-педагогическое сопровождение позитивного родительства»</b> (проводятся консультации по проблемам воспитания и способам их решения, по вопросам социально-психологического развития и социализации и др.</p>	<p><b>НОЦ по изучению и охране биологического разнообразия</b> (Рук. Киселева Н.Ю., кандидат педагогических наук, доцент)</p> <p><b>Направления научных исследований Центра:</b> 1. Развитие теоретических положений и научно-методологических подходов биологии охраны природы. 2. Поиск новых и мониторинг известных местообитаний редких видов живых организмов, занесенных в Красные книги России, Нижегородской области и других субъектов РФ. 3. Участие в деятельности по изучению биоразнообразия (в том числе с применением современных методов и технических средств) и восстановлению его утраченных элементов. 4. Проектирование и создание особо охраняемых природных территорий, мониторинг существующей сети ООПТ, детальное исследование территорий, имеющих европейское и мировое природоохранное значение. 5. Выполнение работ по оценке воздействия на окружающую среду проектов и объектов хозяйственной деятельности. 6. Участие в государственных и общественных экологических экспертизах. 7. Экологическое образование учащейся молодежи, повышение квалификации педагогов, ведущих работу по экологическому образованию. 8. Изучение и пропаганда передового опыта организации экологического образования.</p>	
<p><b>НИЛ географии, географического и геоэкологического образования</b> (Рук. Асташина А.Е. кандидат географических наук, доцент)</p> <p><b>Направления научных исследований лаборатории:</b> 1. Ландшафтное и геоботаническое районирование территории 2. Проектирование и мониторинг состояния ООПТ 3. Изучение динамики водности рек 4. Изучение морфологических и гидрологических характеристик озёр 5. Исследование и учёт древесных насаждений 6. Изучение динамики растительных сообществ 7. Установление флористического состава территорий, в том числе представленность и места произрастания растений, занесённых в Красную книгу</p>	<p><b>НИЛ физико-математического моделирования</b> (Рук. Лапин Н.И. кандидат физико-математических наук, доцент)</p> <p><b>Направления научных исследований лаборатории:</b> 1. Исследование динамики твердого тела в неоднородных силовых полях 2. Моделирование астрофизических процессов</p>	
<p><b>НИЛ «Трансформация духовной культуры в современном мире»</b> (Рук. Бесков А.А. кандидат философских наук)</p> <p><b>Направления научных исследований лаборатории:</b> 1. Влияние языческих и <b>неоязыческих</b> учений и практик на современную российскую культуру 2. Виртуальная среда как субстрат для современной мифологии</p>	<p><b>НИЛ «Мультилингвизм и социум»</b> (Рук. Плисов Е.В. доктор филологических наук, доцент)</p> <p><b>Направления научных исследований лаборатории:</b> 1. Теоретические основы и векторы описания <b>мультилингвизма</b> 2. Национальное, территориальное и социальное варьирование языков 3. Социолингвистические модели в <b>мультиязычной</b> среде города и региона</p>	

Рисунок 1. НИЛ, НОЦ Мининского университета

В 2020 г. финансирование проектов осуществлялось из средств Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ, фондов поддержки научной деятельности (Российский фонд фундаментальных исследований), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов (Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов г.Н.Новгорода, ГАУ Нижегородской области «Центр спортивной педагогики», Администрация города Нижнего Новгорода), хозяйствующих субъектов (в том числе АНО «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр», ЧОУ религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат) «Нижегородская православная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»), собственных средств вуза и других российских организаций.

Выполнялась работа в рамках федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»; «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»; «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а также в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Всего на гранты и конкурсы научных фондов в 2020 году было подано 96 заявок.

В 2020 году университетом было получено 10 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также зарегистрировано 1 ноу-хау (Методика «Способ получения лактида из молочной кислоты в присутствии каталитических количеств бикарбоната натрия и лактата магния»).

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 68 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок.

В 2020 году на базе НГПУ им.К.Минина было проведено 26 научно-практических конференций, в том числе 10 международных, 16 Всероссийских и региональных.

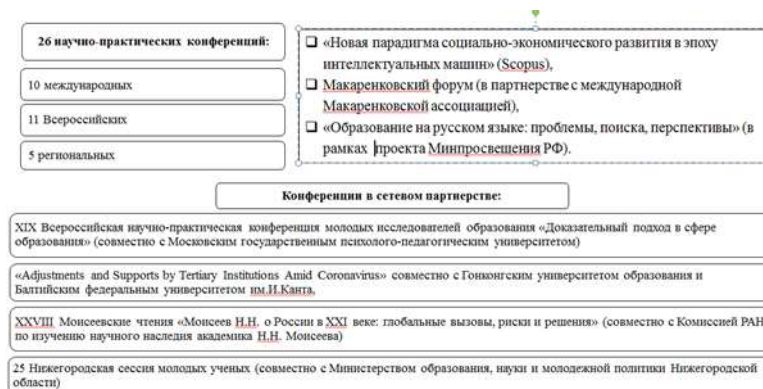


Рисунок 2. Конференции на базе университета и в сетевом партнерстве

НПР университета участвовали в более 100 научных мероприятиях на базе других вузов.

В 2020 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало два Диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук - по философским и филологическим наукам.

Всего в 2020 году защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 12, в том числе: в совете с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) – 1 (1 кандидатская диссертация, подготовлена в НГПУ им.К.Минина); в объединенном совете с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) – 11 (10 кандидатских диссертаций, в т.ч. 1 - подготовлена в НГПУ им.К.Минина, 1 докторская диссертация)

НПР вуза в 2020 году защищены 3 кандидатские диссертации.

Еще одной ключевой задачей развития научно-исследовательской деятельности в университете является вовлечение в научную деятельность студентов вуза.

### *Конкурсы*

В 2020 году НГПУ им. К. Минина был базовым университетом по двенадцати направлениям областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу студентов: «Психолого-педагогические науки», «Физическое воспитание и спорт», «Исторические науки, архивоведение», «Географические науки», «Технические науки в школе (технология)», «Культурология», «Страхование», «Туризм и сфера услуг», «Лингвистика», «Профессиональное образование», «Филологические науки» и «Специальное и инклюзивное образование».

Также студенты университета приняли участие в направлениях областного конкурса научных работ на базе других вузов: Информационные

технологии и прикладное программное обеспечение, Автомобильный транспорт, Математические науки, Экономические науки, Биологические науки, Философские науки.

145 работ от 182 студентов были поданы на разные секции областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, по итогам конкурса получено 174 награды (155 дипломов и 19 благодарностей).

Помимо областного конкурса на базе Мининского университета было организовано 9 международных, Всероссийских и региональных конкурсов. Общее количество работ, поданных на конкурсы - 123. Количество полученных дипломов – 145.

Также студенты НГПУ им. К. Минина приняли участие во внешних конкурсах. Общее количество работ, поданных на конкурсы - 45. Количество полученных дипломов – 40.

### *Олимпиады*

На базе НГПУ им.К.Минина были организованы 2 Всероссийские студенческие олимпиады: «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА» и «Я-профессионал» и 1 городская студенческая олимпиада по мировой экономике и международным экономическим отношениям.

Также студенты Мининского университета приняли участие во внешних олимпиадах: 6 Всероссийских и 1 межвузовской.

Международный конкурс научно-исследовательских работ по логистике и управлению ценами поставок, организованный Школой логистики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» <b>Итоги участия:</b> диплом лауреата
Международный конкурс на лучшую научную работу-проект «Потенциал логистики XXI века: молодежное измерение», организованный Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом. <b>Итоги участия:</b> диплом за 1 место.
Всероссийский конкурс студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект», организованный Мордовским государственным педагогическим институтом имени М.Е. Евсевьева. <b>Итоги участия:</b> 1 место, 3 место
Открытый Всероссийский конкурс образовательных веб-звездов «Научный поиск», организованный Азамасским филиалом ННГУ. <b>Итоги участия:</b> 1 место в номинации «Web-звезды естественно-научного направления», 2 место в номинации «Web-звезды гуманитарного характера», 1 место в номинации «Web-звезды технической направленности».
Всероссийский конкурс обучающих видеороликов «Математика и физика в фокусе», организованный Арзамасским государственным университетом. <b>Итоги участия:</b> дипломы 1, 2 и 3 степеней.
Межрегиональный конкурс «Лучшая педагогическая династия», организованный БГПУ им. М.Ахмудлы и Министерством образования и науки Республики Башкортостан. <b>Итоги участия:</b> диплом 2 степени в номинации «Наука – ваша жизнь».
Региональный конкурс студенческих работ «Экология: проблемы и решения», организованный Законодательным собранием Нижегородской области. <b>Итоги участия:</b> 1 место – 4 работы, 2 место - 2 работы
Областной открытый конкурс «Будущее в наших руках», организованный Департаментом Росгидромета по Приволжскому федеральному округу. <b>Итоги участия:</b> 4 диплома 1 ст., 5 дипломов 2 ст., 1 диплом 3 ст.
Международная цифровая студенческая олимпиада по русскому языку «Homo discens» (Московский городской педагогический университет). <b>Итоги участия:</b> 1 и 3 места в номинации «Филолог-русист, славист».
Всероссийская студенческая олимпиада по методике преподавания иностранных языков и культур (английский язык) (Удмуртский государственный университет). <b>Итоги участия:</b> победа в номинации «Авторский стиль урока иностранного языка».
Всероссийская олимпиада по психологии для студентов «Психолог» (Министерство образования Московской области совместно с Государственным социально-гуманитарным университетом). <b>Итоги участия:</b> 3 командное место, 3 место в личном зачете.
Межвузовская студенческая олимпиада «Международная логистика - 2020» (Государственный университет управления, Москва). <b>Итоги участия:</b> – 1 место в личном зачете.

Рисунок 3. Итоги участия студентов во внешних научных мероприятиях

### *Студенческие научные публикации*

Количество студенческих научных публикаций – 1403, в том числе 146 выполнено без соавторов, 4 публикации изданы за рубежом.

Большое количество работ опубликовано в материалах конференций

разного уровня, проходивших не только в Нижнем Новгороде, но и в Москве, Санкт-Петербурге, Минске, Саратове, Пензе и др.

Вышел сборник материалов научно-практической конференции студентов и магистрантов НГПУ им. К. Минина «Неофит» (выпуск 17), куда вошла 51 публикация студентов и магистрантов всех факультетов. С 2017 года «Неофит» является рецензируемым журналом, включенным в национальную информационно-аналитическую систему (РИНЦ).

#### *Научные конференции и семинары*

В 2020 году студентами НГПУ им. К. Минина было сделано 322 доклада на научно-практических конференциях и семинарах различной тематики. Из них 195 докладов – на международных, Всероссийских и региональных конференциях (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Москва, Тюмень, Минск, Саратов, Пенза, Шуя, Чебоксары, Ростов-на-Дону, Астрахань и др.)

На базе НГПУ им. К. Минина за отчетный период было проведено 12 научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, из них 8 – международных, Всероссийских и региональных.

#### *Студенческие проекты, поддержанные по итогам конкурсов*

Историко-краеведческий проект «Печерская сторона», поддержанный АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800» (Нижний Новгород).

«Хранители прошлого. Летописцы настоящего» поддержанный АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800» (Нижний Новгород)

«Школа ораторского мастерства», поддержанный Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь)

#### *Научно-популярные и просветительские мероприятия*



Рисунок 4. Научно-популярные и просветительские мероприятия, организованные Мининским университетом для школьников и студентов

### *3.2 Основные научные направления университета*

**1) Научная школа «Методология педагогики: наследие А.С.Макаренко и современность» (рук. – д.пед.н., профессор А.А.Фролов).**

Основные направления работы школы: методология макаренковедения; отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко; освоение и разработка наследия А.С.Макаренко в отечественной и зарубежной педагогике и школе; исследование современного состояния педагогической теории и образовательной практики в аспекте воспитания.

По направлению школы создана НИЛ «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко» (рук. – д.пед.н., доцент Е.Ю.Илалтдинова).

В 2020 году коллектив научной школы принял участие в организации и проведении Макаренковского форума (в партнерстве с российской и международной Макаренковскими ассоциациями, АНО «Издательский дом «Народное образование»).

Также в 2020 году коллектив научной школы принял участие в реализации проекта Минпросвещения РФ «Культура и образование России» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**2) Научная школа «Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто – и дизонтогенеза» (рук. – д.психол.н., профессор Е.Е.Дмитриева).**

Основные направления работы школы: закономерности социализации лиц с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования.

С 2017 года коллектив научной школы участвует в реализации проекта в рамках государственного задания Минобрнауки РФ по обеспечению деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов.

**3) Научная школа «Научные основы информатизации образовательного процесса в вузе и школе» (рук. – д.пед.н., профессор Э.К.Самерханова).**

Направление деятельности школы - разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Ежегодно коллектив научной школы в рамках своей деятельности организует проведение крупных научных конференций: международная научная конференция «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства», Всероссийская научно-практическая

интернет-конференция «Цифровая педагогика в системе современного образования».

В 2020 году коллектив научной школы принимал участие в выполнении работы по проекту Минпросвещения РФ «Проведение Зимней школы по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий «Шаг в будущее – инструментарий современного мира» в рамках национальной программы «Цифровая экономика», федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

**4) Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования» (рук. – д.пед.н., профессор С.М.Маркова).**

Основные задачи, которые ставятся перед коллективом научной школы, и успешно решаются, - это разработка теоретических основ проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; исследование образовательной системы как объекта проектирования; разработка модели образовательной системы в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка алгоритма проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка проектного управления образовательными системами.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем».

**5) Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога» (рук. – д.пед.н., профессор Ф.В.Повshedная).**

Цель работы научного коллектива: профессиональное развитие и саморазвитие будущего педагога в процессе учебно-познавательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности в условиях педагогического вуза.

Коллектив научной школы активно участвует в перспективных проектах Мининского университета: «Электронный научно-образовательный сервис “Педагогическая карта мира”» и «Педагог будущего».

**6) Научная школа «Технологии создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве» (рук. – д.пед.н., профессор Е.В.Быстрицкая).**

Цель работы научной школы: обеспечение эффективного освоения и развития лучших научных и методических отечественных и мировых



достижений в области междисциплинарной интеграции научных представлений о детско-молодежной среде в поликультурном пространстве с позиций оптимизации структуры личности на основе современных гуманитарных подходов к образовательному процессу.

Ежегодно в рамках деятельности научной школы проводится Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества».

**7) Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями» (рук. – д.эконом.н., профессор В.П.Кузнецов).**

Цель работы: формирование механизма управления предприятиями машиностроения.

Ежегодно коллектив научной школы участвует в организации и проведении международной научно-практической конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы» и международной студенческой научно-практической конференции «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».

В 2020 году коллектив научной школы участвовал в организации и проведении международной конференции «Новая парадигма социально-экономического развития в эпоху интеллектуальных машин», сборник трудов которой индексируется в Scopus.

**8) Научная школа «Культурно-компетентностные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования» (рук. – д.пед.н., профессор Н.Ф.Винокурова).**

Цель работы: исследование теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формирование культуры природопользования как ключевого фактора становления территорий устойчивого развития.

В 2020 году коллектив научной школы выполнял работу по проекту РФФИ «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте».

Также в 2020 году коллективом научной школы совместно с Комиссией РАН по изучению научного наследия академика Н.Н. Моисеева были организованы XXVIII Моисеевские чтения «Моисеев Н.Н. о России в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения». На базе университета прошла межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности», посвященная памяти академика Н.Н.Моисеева, на которой были организованы: работа секции «Педагогические практики по формированию эколого-ориентированного мировоззрения в свете научного наследия

Н.Н.Моисеева», круглый стол «Педагогические проблемы формирования нового мировоззрения современной молодежи в свете научного наследия Н.Н.Моисеева» и конкурс исследовательских проектов студентов «Педагогическое наследие Н.Н.Моисеева: методология и образовательная практика».

**9) Научная школа «Традиции в русской литературе» (рук. – д.филол.н., профессор В.Т.Захарова).**

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в литературном процессе в русле исторической поэтики; исследование типологии отечественного художественного сознания; выявление роли традиции в исследовании аксиологии славянских культур; исследование функционирования традиций в общем процессе русско-зарубежных связей; разработка проблематики, связанной с православно-христианской основой национального художественного сознания.

По направлению деятельности школы создан НОЦ «Аксиология славянской культуры».

В 2020 году проект руководителя научной школы по подготовке обзорной научной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности» был поддержан РФФИ. Фондом «Российско-польский центр диалога и согласия» были выделены средства на проведение Летней школы.

Также в 2020 году коллектив научной школы участвовал в работе по проекту Минпросвещения РФ «Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

**10) Научная школа «Философия религии и история философии» (рук. – д.философ.н., профессор Л.Е.Шапошников).**

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология».

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Рождественские православно-философские чтения. В 2020 году темой очередных Рождественских православно-философских чтения стала тема «Нижегородские религиозные мыслители в контексте эпохи».

Руководитель научной школы в 2020 году был награжден Юбилейной медалью Русской Православной Церкви «50 лет автономии Японской Православной Церкви 1970-2020»

**11) Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений» (рук. – д.хим.н., профессор И.Л.Федюшкин).**

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

По направлению деятельности школы создан НОЦ «Химия молекул и материалов» (рук. – И.Л.Федюшкин).

В 2020 году коллектив научной школы выполнял работу по проекту «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения», одобренному Российской академией наук и включенному в Госзадание Минобрнауки РФ. А также по 2 проектам, поддержанным РФФИ.

**12) Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью» (рук. – д.физ.-мат.н., профессор Н.А.Бархатов).**

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций

В 2020 году представители коллектива научной школы стали Лауреатами Макариевской премии по естественным наукам 2020 года в номинации «Научные исследования в области естественных и точных наук, имеющие высокое общественное и гражданское значение».

**13) Научная школа «Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем» (рук. – д.биол.н., профессор А.И.Дмитриев).**

Цель работы: использование современных методов в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов в области биологических наук.

В рамках деятельности научной школы проводится традиционная международная научно-практическая конференция «Зоологические исследования регионов России и сопредельных территорий»

### *3.3 Планы развития научных направлений*

- Привлечение финансирования на выполнение научных исследований
- Развитие фундаментальной и прикладной науки:
- Популяризация педагогики как науки
- Организация масштабных научных мероприятий

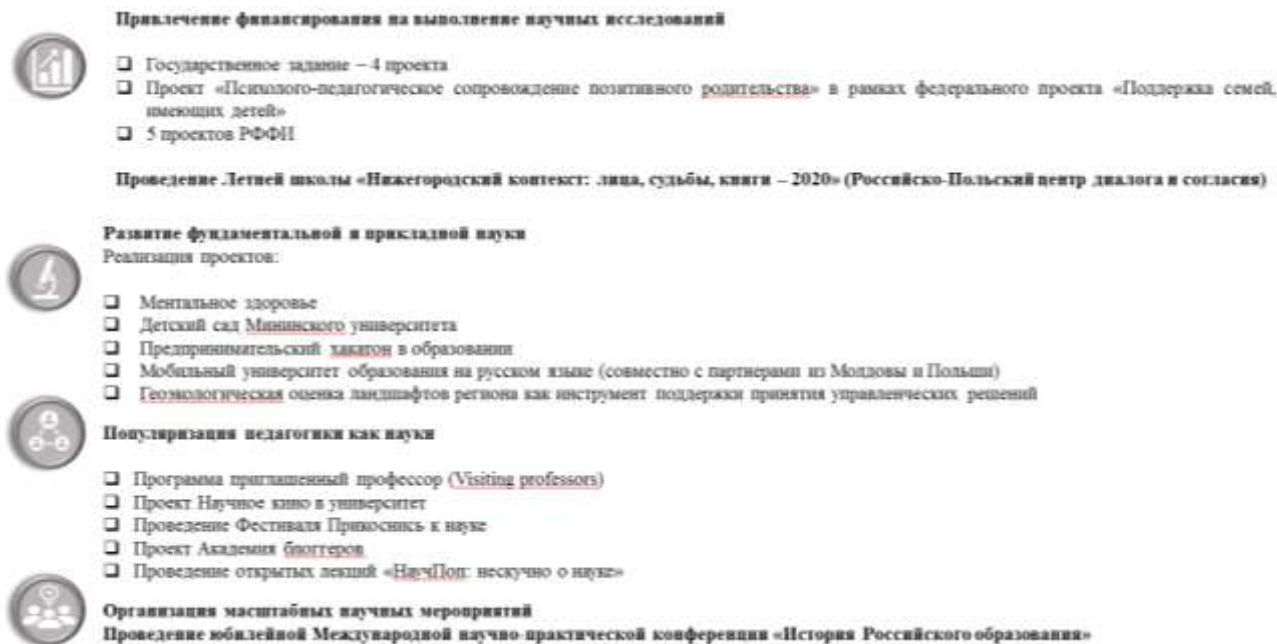


Рисунок 5. Задачи НИД на 2021 год

### 3.4 Финансирование научных исследований

В 2020 г. объем финансирования работ и услуг составил 124485,1 тыс. руб.

Финансирование проектов осуществлялось из средств Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ, фондов поддержки научной деятельности (Российский фонд фундаментальных исследований), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов (Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов г.Н.Новгорода, ГАУ Нижегородской области «Центр спортивной педагогики», Администрация города Нижнего Новгорода), хозяйствующих субъектов (в том числе АНО «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр», ЧОУ религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат) «Нижегородская православная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»), собственных средств вуза и других российских организаций.

Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы Министерством науки и высшего образования РФ в 2020 году финансировался 1 проект. Из средств Российского фонда фундаментальных исследований финансировалось 5 проектов. Один проект финансировался Министерством промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области в рамках программы софинансирования Российским фондом фундаментальных исследований и субъектом РФ. 131 договор был заключен на выполнение научно-исследовательских работ. Выполнялась работа в рамках федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»; «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а также в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

По сравнению с 2019 годом, в 2020 году увеличилось:

- 1) объем финансирования проектов в рамках Государственного задания;
- 2) количество проектов, поддержанных РФФИ;
- 3) объем финансирования работ и услуг за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов;
- 4) объем финансирования работ и услуг из средств хозяйствующих субъектов;
- 5) объем финансирования работ и услуг из средств иных внебюджетных российских источников.

### *3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе*

Важнейшая цель внедрения НИР – достижение глубокой взаимосвязи научных исследований с процессом обучения студентов - будущих бакалавров, магистров, специалистов.

Внедрение достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень, заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии.

В НГПУ им.К.Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны. Это: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Так, результаты научно-исследовательской работы в рамках выполнения в 2020 году проекта Российского фонда фундаментальных исследований и Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области «Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения» (рук. Федюшкин И.Л.) используются при чтении лекционных курсов по химическим специальностям высших учебных заведений, выполнении студентами научных исследований в области поликонденсации органических соединений, лабораторных работ по получению химических соединений с заданными свойствами.

Результаты научно-исследовательской работы, выполненной в 2020 году в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» (рук. Демидова Н.Н.), концептуальные основы, а также соответствующие им системно-структурная педагогическая модель развития эколого-ориентированной жизнедеятельности обучающегося в культурном ландшафте, реализующие идеи опережающего образования в контексте глобального образовательного проекта, связанного с образованием для устойчивого развития, являются основанием внедрения новых стратегий в образовательную практику на

основе проектирования учебных культурно-экологических модулей и проектов, тиражируемых в школьное и высшее педагогическое образование.

В рамках работы по проекту Минпросвещения РФ «Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного» (рук. Дзюба Е.М.) разработана программа курсов открытого образования «В поисках разгадки национального русского кода: образовательные маршруты», состоящая из аналитических и методических материалов 6 модульных курсов, позволяющая осуществлять выбор индивидуального образовательного маршрута (100 вариантов) для каждой из групп профессионального сообщества (студенты, учителя, преподаватели высшей школы) в соответствии с их профессиональными интересами и уровнем владения русским языком или РКИ. Апробирована концепция курсов открытого образования как актуальной среды для формирования/совершенствования профессиональных компетенций преподавателя. Апробированы инновационные приемы, позволяющие осуществлять практику преподавания русского языка и дисциплин, читаемых на русском языке в инокультурной среде: освоение коммуникативных ситуаций с использованием сенсорных словесных образов; учебные ситуации, помогающие преодолеть культурный шок и адаптироваться в инокультурном городском пространстве; использование материала национально-регионального компонента как актуального ресурса в сфере преподавания русского языка как иностранного. Сформированы условия для функционирования курсов открытого образования как дискуссионной площадки, позволяющей в современных условиях корректировать традиционную деятельность в сфере преподавания и обучения РКИ и филологических дисциплин, читаемых на русском языке в инокультурной учебной аудитории.

На внедрение результатов исследований в образовательный процесс ориентировалась деятельность в рамках реализации в 2020 году

- проектов Минпросвещения РФ:

«Проведение Зимней школы по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий «Шаг в будущее – инструментарий современного мира», рук. Лапин Н.И. (Госпрограмма «Развитие образования», национальная программа «Цифровая экономика», федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»);

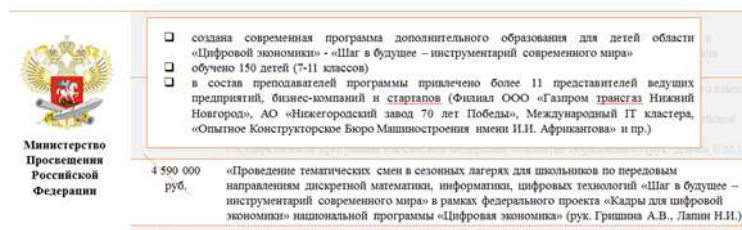


Рисунок 6. Результаты проекта «Шаг в будущее – инструментарий современного мира»

«Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», рук. Дзюба Е.М.

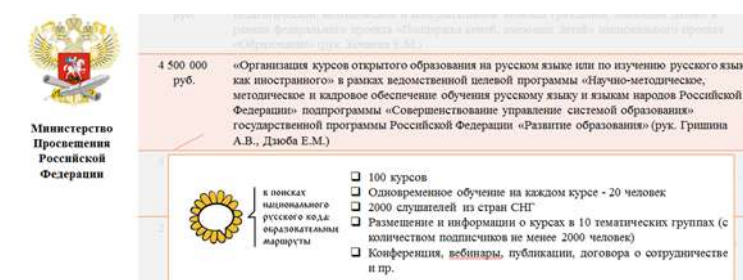


Рисунок 7. Результаты проекта «Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного»

- проекта «Культура и образование России» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (договор с ЧОУ религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат) «Нижегородская православная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»), рук. Аксенов С.И.

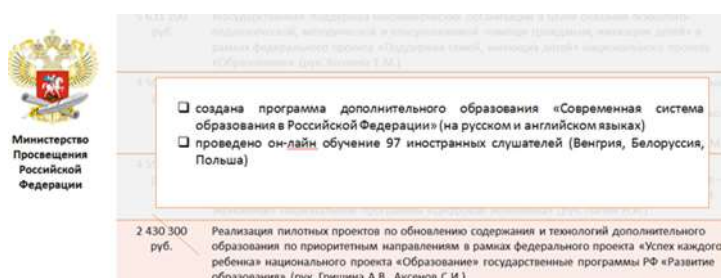


Рисунок 8. Результаты проекта «Культура и образование России»



- проекта «Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности в учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации» (договор с АНО «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр»), рук. Курылева О.И.

- договоров на выполнение НИР: "Реализация проектной деятельности в дополнительном образовании" (рук. Кручинина Г. А.), "Сопровождение психолого-педагогической системы по реализации преемственности дошкольного и начального образования на основе новых требований ФГОС" (рук. Гуцу Е.Г.), «Непрерывное образование педагогов дошкольного образования: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности» (рук. Белинова Н.В.), «Разработка мотивирующих форм проведения занятий по иностранному языку в дистанционном формате» (рук. Приходченко П.И.), "Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся в современном языковом образовании" (рук. Оладышкина А.А.), "Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с актуальными проблемами лингвистики и задачами современного языкового образования" (рук. Петрова Н.Е.), «Дидактическая система обучения иноязычной профессиональной коммуникации студентов-магистров неязыковых профилей» (рук. Цветкова С.Е.), «Организационно-методическое обеспечение деятельности инструктора-методиста в сфере физической культуры и спорта в условиях дистанционного обучения» (Бурханова И.Ю.), «Формирование действий целеполагания и планирования у учителей общеобразовательной школы» (рук. Зпйцева С.А.) и др.

Обязательным компонентом внедрения результатов НИР в учебный процесс для научно-педагогического коллектива является разработка и издание соответствующей научной и учебно-методической литературы: учебных пособий, методических рекомендаций, практикумов и других изданий.

В 2020 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликованы и используются в учебном процессе монографии: «Открытое педагогическое образование будущего: новые средовые решения» (Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В.), «Проектирование образовательной экосистемы вуза в условиях цифровизации образования» (Самерханова Э.К.), «Стратегии эффективного построения системы инклюзивного высшего образования» (Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А., Ольхина Е.А. и др.), «Информационная образовательная

среда: сегодня и завтра» (Груздева М.Л.), «Система комплексного сопровождения педагогической профессии» (Федоров А.А., Седых Е.П.), «Онтодидактика образовательных технологий на основе социокультурной теории двигательных действий человека: спорт, искусство, личностное развитие субъектов образования» (Дмитриев С.В.), «Аксиология иноязычного педагогического образования» (Шамов А.Н. и др.), «Реализация модели личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования» (Иванова Н.В.), «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовательном пространстве» (Суворова О.В., Щербакова Е.Е. и др.), «Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития» (Илалтдинова Е.Ю. и др.), «Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса в современном вузе» (Козлов О.А. и др.); учебные и учебно-методические пособия: «Методика обучения фонетической стороне иноязычной речи» (Шамов А.Н., Гусева Л.В.), «Современные подходы к обучению иностранным языкам» (Клюева М.И.), «Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования» (Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В.), «Методика обучения грамматической стороне речи: практикум» (Кручинина Г.А.), «Диагностика профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в вузе» (Белинова Н.В.) и др.

Заключены лицензионные договора со школами Нижнего Новгорода о предоставлении права пользования электронными версиями монографий и учебных пособий: "Грамматикализация внутренней формы слова как номинативный ресурс языка" (Петрова Н.Е.), "Проектирование экологоориентированной жизнедеятельности личности обучающегося в культурном ландшафте: теоретико-методический дискурс" (Демидова Н.Н., Зулхарнаева А.В., Винокурова Н.Ф., Лоцилова А.А.), "Исторический курс русского языка" (Захарова В.Т., Ильченко Н.М., Самойлова Г.С.), "Образование в области безопасности жизнедеятельности: пишем магистерскую диссертацию" (Картавых М.А., Камерилова Г.С., Агеева Е.Л.).

Тема внедрения результатов НИР в учебный процесс была затронута на научных и научно-практических конференциях, проведенных на базе вуза: «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин», «Инновационная деятельность в образовании», «Образование на русском языке: проблемы, поиски, перспективы»,

«Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем».

### *3.6 Издательская деятельность*

Основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание различных видов литературы, в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов университетских научно-исследовательских работ, рекламной и других видов деятельности, предусмотренных Уставом.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, статей как в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science и Scopus, так и количество публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования, являются информационным и критериальным (соответственно) показателями государственной аккредитации.

Всего в 2020 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано:

- 119 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science;
- 197 публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 88 публикаций в изданиях, индексируемых в иных зарубежных информационно-аналитических системах;
- 897 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 3566 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 22 монографии, в том числе 15 – в издательствах Москвы, 2 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 2 – в издательстве НГПУ им.К.Минина, в других издательствах - 3;
- 16 учебных пособия, в том числе 3 – в издательствах Москвы, 13 – в издательстве НГПУ им.К.Минина;

– 36 учебно-методических пособий в издательстве НГПУ им.К.Минина;

– 24 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им.К.Минина.

За прошедший год в университете выпущено 35 сборника статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, из которых 2 электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) по педагогике, психологии и философии.

Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* является печатным органом научно-исследовательской лаборатории «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы».

«Нижегородский психологический альманах» публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии».

### *3.7 Деятельность диссертационного совета*

В 2020 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

- на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк Диссертационный совет Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е.Шапошников, ученый секретарь – И.И.Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

- на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк объединенный Диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И.Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 - Русская литература; 10.01.03 - Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 - Русский язык.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 12.

В том числе:

В Д 212.164.03 – 1 (1 кандидатская диссертация);

В Д 999.061.03 – 11 (10 кандидатских диссертаций, 1 докторская диссертация).

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ аспиранты и соискатели НГПУ – 2 (Д 212.164.03 – 1, Д 999.061.03 -1).

Защитили докторские диссертации в советах НГПУ работники НГПУ – 0.

### 3.8 Аспирантура и докторантура

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 13 направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Аккредитовано 6 направлений подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

<i>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2020 года зачислены 25 аспирантов по 5 направлениям подготовки, из них 15 человек на очную форму обучения:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям):

<i>Профиль</i>
Отечественная история
Всеобщая история
Экономика и управление народным хозяйством
История философии
Философская антропология, философия культуры
Философия религии и религиоведение
Русская литература
Русский язык
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)
Теория и методика профессионального образования
Педагогическая психология

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 32 человека (из них 28 человек имеют ученую степень доктора наук и 4 человека – ученую степень кандидата наук).

В 2020 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 14 человек (из них 7 аспирантов очной формы обучения).

По состоянию на 31 декабря 2020 года в аспирантуре обучается 77 аспирантов (из них 43 аспиранта очной формы обучения).

6 аспирантов НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева, 1 аспирантка – стипендию Правительств Российской Федерации.

В докторантуре НГПУ им. К. Минина две специальности:

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

19.00.10 - Коррекционная психология.

По состоянию на 31 декабря 2020 года в докторантуре НГПУ им. К. Минина обучающихся нет.

### *3.9 Патентная и лицензионная деятельность*

В настоящее время университет имеет 20 действующих патентов, из которых поддерживаются в силе 15 патентов, в том числе, полученный в 2019 году в партнерстве с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт металлоорганической химии им. Г.А.Разуваева» РАН № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок», авторы Федюшкин И.Л., Москалев М.В., Разборов Д.А., Егиазарян Т.А.

В 2020 году университетом было получено 10 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также зарегистрировано 1 ноу-хау (Методика «Способ получения лактида из молочной кислоты в присутствии каталитических количеств бикарбоната натрия и лактата магния») (в 2019 – зарегистрировано 8 баз данных в РОСПАТЕНТе, в 2018 – зарегистрировано 9 баз в РОСПАТЕНТе).

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 68 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 1470 тыс. рублей (в 2019 г. заключено 51 лицензионное соглашение на использование интеллектуальных разработок на сумму 840 тыс.рублей, в 2018 г. заключено 40 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 580 тыс.рублей). Таким образом, наблюдается стабильный рост доходов от коммерциализации интеллектуальной собственности университета.

Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из стратегических целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной интеллектуальной собственности. Ниже представлены патенты и свидетельства, имеющиеся в университете на конец 2020 года.

## **4. Международная деятельность**

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами и иностранными организациями стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Италия Польша, Чехия, КНР, Казахстан и др.).

В 2020 году были реализованы следующие совместные проекты с высшими учебными заведениями Китайской Народной Республики:

I. Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР).

1) Обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)»; долгосрочный обмен преподавателями русского и китайского языка.

II. Шандунский политехнический университет (КНР, г. Цзыбо). В рамках данного соглашения реализуется программа включенного обучения для студентов Мининского университета по направлению «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)». В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой обучение проводилось в онлайн формате.

III. В рамках сотрудничества Мининского университета и Университета образования Гонконга реализуется совместная программа магистратуры “International Education”. Также, в июле 2020 года была организована международная онлайн-конференция «Новые тенденции в подготовке педагогов, и поддержка преподавателей в современных условиях», в которой приняли участие Мининский университет, Университет образования Гонконга и Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Конференция была посвящена вопросам деятельности высших учебных заведений в условиях коронавируса.

В рамках сотрудничества с Таразским государственным педагогическим университетом (Казахстан) реализуется программа включенного обучения. В первой половине 2020 года 2 студента ТарГПУ были направлены в МУ на обучение. Участие студентов в программе было прекращено по их собственному желанию, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Во второй половине 2020/2021 учебного года программа включенного обучения была реализована в онлайн формате и в ней приняли участие 2 студента ТарГПУ и 2 студента МУ.

В рамках сотрудничества с Мессинским университетом (Италия) реализуется программа включенного обучения. 4 студента Мининского университета и 3 студента итальянского ВУЗа прошли программу включенного обучения в университете-партнере в течение 1 семестра.

19 студентов МУ обучаются по сетевой магистерской программе «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного», реализуемой совместно с Немецкий культурный центр им. Гёте (Германия).



Кроме того, в 2020/2021 учебном году были заключены соглашения о сотрудничестве с Университетом в Нише (Сербия), Частным учреждением образования "Институт современных знаний имени А.М. Широкова" (Белоруссия), Кишиневским государственным педагогическим университетом им. Иона Крянгэ (Молдова), Баткенским государственным университетом (Киргизия).

В рамках сотрудничества с Обществом германо-российских встреч реализуется программа «Добровольный социальный год» (Германия), в которой приняли участие 2 студента МУ (ФГН).

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных онлайн конференциях, семинарах, форумах, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом. Особое внимание было уделено мероприятиям, посвященным организации международной деятельности ВУЗов в условиях коронавируса и вынужденных ограничений.

С целью продвижения интернационализации образования организуются курсы повышения квалификации, курсы переподготовки и языковые курсы для студентов и ППС университета: курсы иностранных языков (английский, китайский, польский, в том числе индивидуальные курсы); Русский как иностранный; курсы профессиональной переподготовки «Учитель английского языка».

В марте 2021 года студенты факультета гуманитарных наук Мининского университета приняли участие в международной онлайн-стажировке «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики», которая была организована Министерством образования Республики Беларусь на базе образовательной онлайн-платформы SKLAD Агентства инноваций и профессионального развития «Эду Трэвел Эдженси» (Минск, Беларусь).

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет постоянно развивает партнерские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проекте по набору иностранных студентов с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа: [russia-edu.ru](http://russia-edu.ru) (<http://russia-edu.ru/>). Также, ведутся переговоры с рекрутинговыми компаниями с целью привлечения иностранных абитуриентов. По данным на март 2020 года в Мининском университете обучается 386 иностранных студентов из 30 стран мира.

Кроме того, в 2020 году университет реализовал максимальный набор иностранных абитуриентов: 120 человек из 120 физически выделенных мест в общежитиях.

Также, был реализован наибольший выпуск слушателей подготовительного факультета: 29 человек, которые в дальнейшем поступили в ведущие ВУЗы страны.

В рамках развития экспорта и популяризации российского высшего образования, а также привлечения иностранных абитуриентов, в 2020 году университет была запущена очная образовательная программа бакалавриата по направлению «Музыка», на которую иностранные граждане могут поступить без знания русского языка. На программу было зачислено 7 граждан КНР.

В рамках адаптации иностранных студентов проводятся информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию и др. С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия. Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

В 2020/2021 году особое внимание было уделено информационной поддержке иностранных обучающихся по вопросам обучения и проживания в условиях вынужденных ограничений, возникших в связи с трудной эпидемиологической обстановкой и закрытием национальных границ и авиасообщения между странами. Также, на регулярной основе проводилась информационная работа с российскими студентами Мининского университета, принимавших участие в программах академических стажировок.

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках. В 2020 г. реализовывалось дальнейшее развитие страницы сайта английском языке. В целях формирования и поддержки общеуниверситетской информационной базы обеспечения международного сотрудничества регулярно проводится обновление базы данных о международных стипендиальных программах, грантах, конкурсах и т.п. на сайте университета осуществляется администрирование раздела «Международная деятельность».

## **5. Внеучебная работа**

Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а

также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Принципиальной особенностью воспитательной системы Мининского университета является то, что она основана на деятельностном подходе, предполагающем формирование среды, в которой созданы условия для возникновения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной чертой является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания. Третья отличительная черта – курс на достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим телевидением «Minin STV», онлайн-журнала «Minin Life», журнала «Филоня».

В вузе функционирует 42 студенческих объединения, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью найти точки соприкосновения молодежных студенческих объединений, преследуемых социально-значимые и общественно-полезные цели, оказывает помощь другим студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по десяти направлениям.

В вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент «Содействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации – афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов

университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности.

Пятый сезон образовательного конвента «СОдействие» стартовал в декабре 2020 года. За это время была организована образовательная онлайн-смена, участниками которой стали 50 студентов Мининского университета. Для участия в конвенте было зарегистрировано 18 проектов, 17 из которых представили свои идеи перед экспертами на I туре очной защиты. По итогам финальной защиты 9 из 10 представленных проектов были поддержаны.

За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны. В 2020 году проект стал лауреатом конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования».

Студенты нашего университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета более 8 000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федерального имущества и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и

сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 127/26 от 04.07.2019 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№52-00-04/09-5567-2019 от 26.07.2019 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами и помещением П16:

*Учебный корпус №1*

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

*Учебный корпус №2*

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

*Учебный корпус №3*

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

*Учебный корпус №4*

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

*Учебный корпус №6*

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

*Учебный корпус №7*

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

*Помещение П16*

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.12

Площадь учебно-лабораторных помещений 330,7 кв.м.

В составе используемых площадей используются: 60 лекционных аудиторий, 67 аудиторий для практических и семинарских занятий, 20 компьютерных класса, 2 многофункциональных центра, 45 лабораторий, 17 специализированных мастерских, 13 проектных аудиторий, 4 аудитории для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, лаборатория робототехники, STA -студия, гимнастический зал, 5 тренажерных залов, 6 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 2 читальных зала, обсерватория, планетарий, 2 буфета, 3 столовые (на 270 посадочных мест), 2 актовых зала (на 252 и 141 человек), медпункт, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организованы 7 зон для самостоятельной работы студентов.

Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях.

Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода, закреплено постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2017 № 3646.

На базе Мининского университета проводятся соревнования и спортивные мероприятия регионального уровня, а именно региональный фитнес-фестиваль «Жить здорово - здорово!», региональный турнир по мини-футболу среди женских команд «Кубок Минина», интернациональный молодежный турнир по мини-футболу среди иностранных студентов, соревнования по чир-спорту среди Вузов г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области в рамках региональных студенческих соревнований «Универсиада», региональный турнир по бадминтону.

*Университет имеет 3 общежития:*

Общежитие №1

Адрес: г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1508,8 кв. м, 82 комнаты.

Общежитие №2

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4155,1 кв. м, 242 комнаты.

Общежитие №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2600 кв. м, 151 комната.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 42 жилых деревянных домика летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, модернизированную спортивную площадку, 2

санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов, и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных аудиторий и лабораторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.