

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

АННОТАЦИЯ
К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижегород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	4
3.	Научно-исследовательская деятельность	36
4.	Международная деятельность	65
5.	Внеучебная работа	68
6.	Материально-техническое обеспечение	71

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

Сокращенное наименование на английском языке: Minin University

Организационно-правовая форма - государственное учреждение

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603005, Нижегородская область

город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.mininuniver.ru/>

Ректор: Сдобняков Виктор Владимирович, кандидат физико-математических наук (доцент).

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, серия 90Л01 № 0009429, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 22.11.2019 № 3289, серия 90А01, №0003502), срок действия 22.11.2025г.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-

педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 14 укрупненным группам специальностей (УГС):

ФГОС ВО	Направление подготовки
05.00.00	Науки о земле
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Геология
49.00.00	Физическая культура и спорт
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

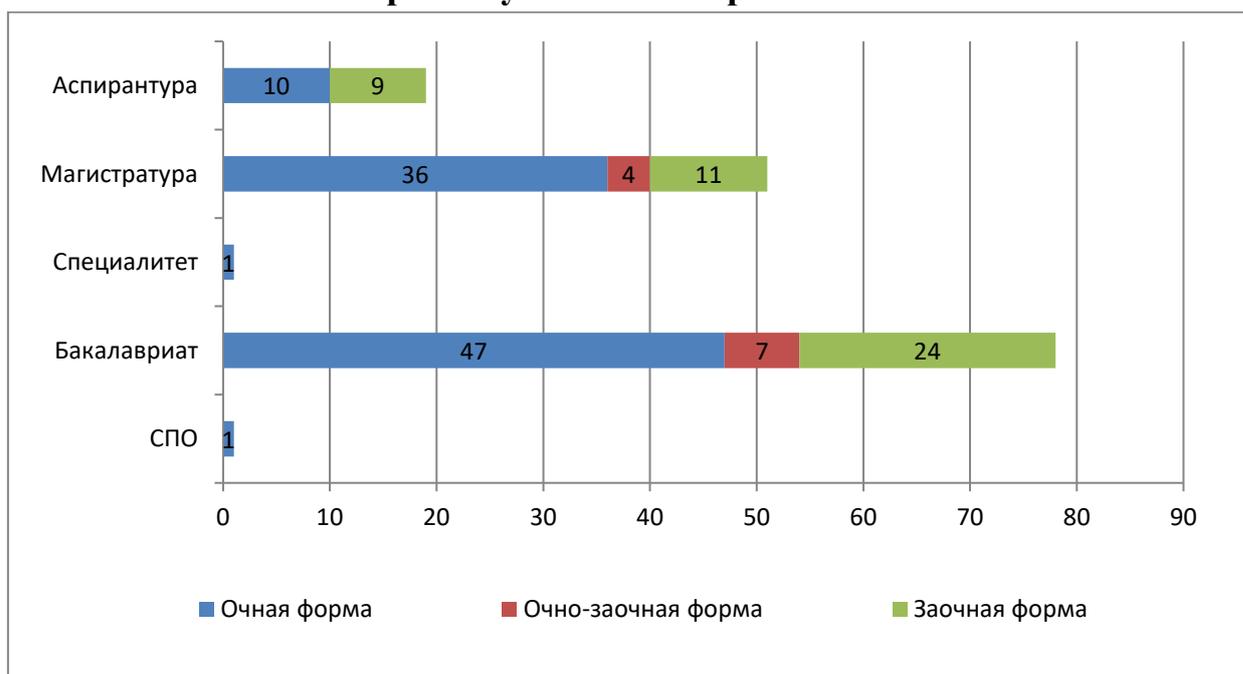
Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные

программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

Количество образовательных программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры с учетом форм обучения, реализуемых Университетом, представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Количество образовательных программ с учетом форм обучения, реализуемых Университетом



В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения (актуализированными ФГОС ВО 3++). В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных

ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2021 году открыт прием на программы бакалавриата и магистратуры по следующим направлениям подготовки:

43.03.02 Туризм (профиль «Управление в сфере туризма»);

44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям (профиль «Операционная деятельность в логистике»);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики»);

05.04.02 География (профиль «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании»);

05.04.06 Экология и природопользование (профиль «Экологическая безопасность и управление охраной окружающей среды»);

38.04.01 Экономика (профиль «Экономика и управление организацией»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Безопасность образовательных систем»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Биология и химия в современном образовании»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Религиоведение и культура конфессий»);

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Стилизация и декорирование интерьеров»).

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы, а так же модули по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационно-коммуникационные, технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательных программ в Университете осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе программного обеспечения Русский Moodle 3KL. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. Для проведения учебных занятий в режиме видеотрансляции используются различные интернет-системы видеоконференций, такие как Zoom, Яндекс-Телемост и другие. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС №34, утвержденного в сентябре 2018 г. и с изменениями от августа 2019 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

– Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/> включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

– Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебных планов (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ», режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/index.php>. За 2021 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 4600 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 85 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 530 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в сентябре 2018 г.

– Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru и @std.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.).

На базе портала ya.mininuniver.ru сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей.

Личный кабинет обучающегося предоставляет доступ к его электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности. Позволяет заказывать различные справки.

В личном кабинете преподавателя осуществляется заполнение электронных аттестационных ведомостей, а также других документов связанных с оценкой результатов обучения и дальнейшую подпись этих документов с применением электронной цифровой подписи. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для формирования документации, такой как справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ. Среди прочего, в личных кабинетах отображается информация о заработной плате, важные новости о деятельности университета, нормативно-справочная информация.

Доступ обучающимся университета к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library>. Право неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам, например - «Университетская библиотека онлайн», получают все обучающиеся со всех компьютеров университета согласно условиям договоров.

Доступ обучающимся университета к официальной, справочной, учебной и другой информации на официальном сайте университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации.

Доступ обучающимся университета к информации, размещенной в социальной сети университета, режим доступа: <http://vk.com/public35525391>, осуществляется без процедуры регистрации через личную учетную запись пользователя.

Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@st.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку **@mail.ru** или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Mail.ru". Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@std.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку Яндекс или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Яндекс".

Доступ обучающимся университета к закрытым электронным образовательным ресурсам предоставляется с использованием регистрационных данных с образовательного портала «Электронное обучение» по ссылке "Система Moodle", режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>. Форма предоставления доступа – веб-интерфейс. Запись обучающегося на электронный курс в LMS Moodle осуществляется преподавателем университета. Доступ к персонализированной части веб-сервисов ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, предоставляется всем обучающимся университета через процесс авторизации в личном кабинете с использованием регистрационных данных согласно Положению об ЭИОС Мининского университета. Предоставление доступа осуществляется администраторами отдела развития электронного обучения через регистрацию пользователей в единой базе данных с формированием единой учетной записи пользователя (логина и пароля). Выдача регистрационных данных (логина и пароля) производится как руководителем

ОПОП на вводной консультации, так и администратором системы по факту обращения обучающегося в Службу технической поддержки.

Доступ обучающимся университета к открытым курсам на портале открытого образования Мининского университета, режим доступа: <https://mooc.mininuniver.ru/>, осуществляется через саморегистрацию и самозапись на курс.

Помимо технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как смешанное обучение, модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, технология перевернутого обучения, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка ЭУМК осуществляется с использованием инструментария Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в сентябре 2018 г.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования», утвержденного решением Ученого Совета Университета в апреле 2019 года.

Оценка качества освоения образовательной программы (далее - ОП) производится через систему контроля качества подготовки обучающихся и выпускников, включающую мониторинг качества деятельности студентов, рейтинг достижений студентов в процессе освоения ОП, процедуры промежуточной и итоговой аттестации.

Основные механизмы оценки качества освоения ОП:

- балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний студентов, позволяющая осуществлять постоянный и системный контроль;
- портфолио достижений студента;
- мониторинг удовлетворенности студентов процессом обучения.

Уровни оценки качества освоения ОП:

Входной контроль	Текущий и промежуточный контроль	Итоговый контроль
------------------	----------------------------------	-------------------

Для повышения качества и объективности процесса оценки деятельности студентов используются следующие механизмы независимой оценки:

- рабочие программы по дисциплинам (модулям), учебно-методические комплексы (включая электронные УМК), фонды оценочных средств и рейтинг-планы по дисциплине в обязательном порядке проходят экспертную оценку кафедры, а также могут пройти процедуру внешней независимой экспертизы;
- разработка ОП производится с привлечением работодателя, учета его мнения, в том числе и по средствам и формам оценки знаний студентов;
- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации вынесены в электронную среду обучения и производятся с привлечением внешних экспертов, что обеспечивает независимость процесса оценки от субъективного фактора;
- процедуры защиты выпускных квалификационных работ проводятся при обязательном участии внешнего эксперта со стороны работодателя.

Комплексный экзамен является формой независимой оценки образовательных результатов с участием внешних работодателей. Целью проведения КЭГ является обеспечение качественного отбора мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся. КЭГ состоит из структурных компонентов – аттестационных испытаний (тестирование по профильному модулю, представление портфолио аттестуемого, защита курсового/учебного проекта). Общее число участников

КЭГ в 2021 составило 492 студента по 16 направлениям подготовки. Средний процент качества по направлениям подготовки бакалавриата составил 73%.

С 2015 года в целях повышения качества выпускных квалификационных работ, качества научных исследований и стимулирования научной деятельности в Университете, а также с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерные заимствования в Университете введены в действие использования системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года реализует внутренний проект «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения». В проекте выделены следующие направления деятельности:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.

2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.

3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов

4. Оценка сформированности компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации.

5. Создание, апробация и внедрение системы управления самостоятельной работой обучающихся.

6. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.

7. Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.

8. Создание социально-образовательного ландшафта Мининского университета.

В 2021 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- проведен Экспертный Совет по оценке качества новых ОПОП: в 2021 году на Экспертном совете рекомендовано к утверждению 9 образовательных программ;

- осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка обучающегося/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;

- с использованием электронного сервиса ЭИОС университета проведена внутренняя экспертиза 85 ЭУМК, размещенных на портале "Электронное сопровождение образовательных программ" и разработанных с использованием инструментария LMS Moodle (всего за все время существования системы, начиная с 2015г., прошли подтверждение соответствия требованиям Положения об ЭУМК 530 курсов из 4600 разрабатываемых в системе);

- на портале открытого образования университета <https://mooc.mininuniver.ru/> за 2021 год в открытом доступе с правом записи на курс находилось более 35 курсов, из которых 10 пропедевтических курсов, из них 3 курса для организации олимпиад, и 20 открытых курсов ДПО. Общее число записавшихся и обучающихся на открытых курсах Университетата за 2021 год составило 1751 человек, из них: 372 слушателя участвовали в апробации онлайн курса «Физическая культура и спорт», 389 человек приняли участие в различных олимпиадах, проводимых дистанционно по педагогике, экологии и другим предметным областям, около 50 обучающихся прошли обучение на открытых пропедевтических курсах, остальные 940 - это слушатели программ ДПО, реализация которых осуществлялась с использованием исключительно электронного обучения;

- осуществлялась съемка и монтаж видеочасти для контента открытых курсов (обучающих курсов ОПОП, курсов научной школы, курсов дополнительного образования, пропедевтических курсов) с участием научно-педагогических работников и обучающихся университета. Всего снято и смонтировано видеоконтента продолжительностью свыше 2050 минут. Приняло участие в съемках 26 преподавателей;

- использование сервисов интернет-конференций Zoom, Pruffme и других для организации и проведения учебных занятий.

В качестве основных достижений в 2021 году следует особо отметить следующие результаты:

- обеспечено выполнение Государственного задания;
- обеспечено участие университета в федеральных проектах («Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Билет в будущее», «Поддержка семей, имеющих детей», «Экспорт образования», «Успех каждого ребенка», «Кадры для цифровой экономики») нацпроекта «Образование»;

- в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе вуза продолжает свою деятельность Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-neprevyvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov-mininskogo-universiteta>;

- в рамках проекта «Учитель будущего поколения России» создан Педагогический кванториум Мининского университета. Педагогический кванториум – это площадка для студентов, школьников, обучающихся колледжей, педагогов образовательных организаций. В педагогическом кванториуме будут работать естественнонаучная и технологическая лаборатории. Создание нового образовательного пространства позволит: студентам университета – будущим учителям обучиться актуальным методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования; педагогическим работникам – повысить свою квалификацию; школьникам – «прокачать» уже имеющиеся знания и навыки или получить новые по таким интересным предметам как химия, биология, география, освоить робототехнику;

- в рамках проекта «Учитель будущего поколения России» создан Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций. Технопарк – современное, технологически насыщенное образовательное пространство Мининского университета для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, а также площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования. В структуре технопарка созданы: 11 лабораторий, 3 современных лектория, 4 терминал-класса, оснащенных высокотехнологичным оборудованием. Ресурсный центр по дошкольному

образованию, центр прототипирования, интерактивная площадка, текстильная мастерская;

– создана Фабрика процессов. Фабрика процессов - это учебно-производственная площадка, на которой участники в реальном производственном процессе сборки прибора учета получают опыт применения инструментов бережливого производства;

– в соответствии с договором №387 на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по предметно-методическому модулю (профиль Иностранный язык (английский язык)) от 11.11.2021 г. подготовил рабочую программу предметно-методического модуля (профиль иностранный язык (английский язык));

– начата реализация федеральных инновационных проектов в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25.12.2020 г. № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования»:

- проект «Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе»;
- проект «Профильный интерактивный онлайн курс для психолого-педагогических классов как инструмент выявления, сопровождения педагогической одаренности и профессионального самоопределения старшеклассников».

В 2021 году Университет участвовал в проекте «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса», проводимого Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования. В тестировании приняли участие студенты следующих направлений подготовки:

- 05.03.02 География,
- 05.03.06 Экология и природопользование,
- 09.03.02 Информационные системы и технологии,
- 09.03.03 Прикладная информатика,
- 37.03.01 Психология,
- 38.03.01 Экономика,
- 38.03.02 Менеджмент,
- 44.03.01 Педагогическое образование,

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
- 54.03.01 Дизайн,
- 55.05.04 Продюсерство.

В 2021 году Мининский университет участвовал в проведении оценки уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования уровня бакалавриат по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения.

Одним из значительных достижений Мининского университета в 2021 году является участие в международной профессионально-общественной аккредитации следующих образовательных программ:

- 44.03.01 Педагогическое образование (профили подготовки: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Русский язык как иностранный», «Физическая культура»),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили подготовки: «Биология и Химия», «География и Биология», «История и Обществознание», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Русский язык и Литература», «Технология и Экономика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»).

Качество реализуемых программ соответствует стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA и подтверждается сертификатом о прохождении международной внешней экспертизы образовательных программ, выданным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации.

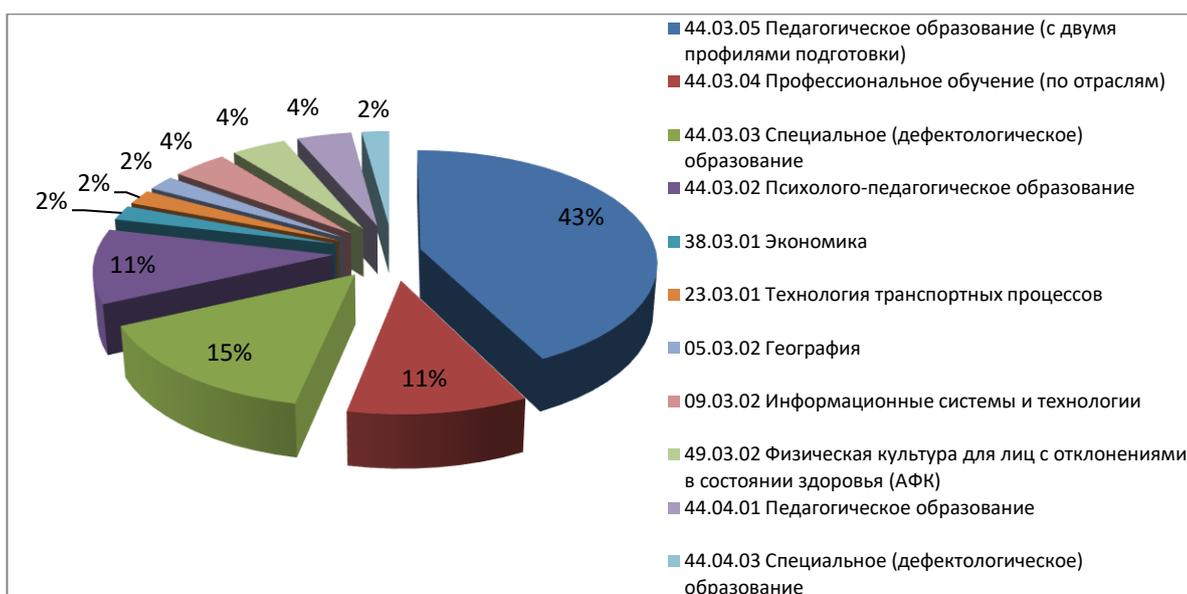
Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение и сопровождение студентов с инвалидностью регламентируется локальными актами <https://www.mininuniver.ru/sveden/document/>. В 2020-2021 году в университете обучалось 47 студентов с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с нарушениями зрения – 6 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек, с нарушениями слуха – 6 человек, с другими нарушениями – 25 человек.

Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение и сопровождение студентов с инвалидностью регламентируется локальными актами <https://www.mininuniver.ru/sveden/document/>. В 2020-2021 году в университете обучалось 47 студентов с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с нарушениями зрения – 6 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек, с нарушениями слуха – 6 человек, с другими нарушениями – 25 человек.

Обучение студентов с инвалидностью проходит по 11 направлениям подготовки, по 24 профилям обучения. Большинство студентов с инвалидностью обучается по следующим направлениям подготовки (Диаграмма 2):

Диаграмма 2

Контингент студентов с инвалидностью с указанием направления подготовки



В рамках реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году на базе Мининского университета был создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ) на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. №1021 как один из 16 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ страны.

РУМЦ является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию

инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В 2021 году деятельность РУМЦ Мининского университета осуществлялась по следующим основным направлениям:

- консалтинг образовательных организаций высшего образования, находящихся на закрепленной территории, с которыми имеется соглашение, в том числе реализующими программы психолого-педагогической направленности, подведомственными Минобрнауки России и Минпросвещения России (далее – вузы-партнеры на закрепленной территории);

- информационно-методическое сопровождение сотрудников образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России по вопросам инклюзивного высшего образования;

- профориентация лиц с инвалидностью в области высшего образования;

- проведение мероприятий в рамках реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с участием образовательных организаций высшего образования;

- совершенствование деятельности Центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения РУМЦ;

- обеспечение работы «горячей линии» РУМЦ по вопросам получения инклюзивного высшего образования, а также по вопросам содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19 на территории Российской Федерации);

- содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

- проведение семинаров для сотрудников вузов-партнеров на закрепленной территории по модульной программе обучения, разработанной сетью РУМЦ в 2019 году;

– подготовка к проведению IV Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью;

– организационно-методическое сопровождение непрерывного инклюзивного образования;

– развитие волонтерского движения для работы со студентами с инвалидностью вузов-партнеров на закрепленной территории и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России;

– содействие кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс»;

– медиа сопровождение деятельности РУМЦ, созданных на базе вузов, подведомственных Минпросвещения РФ.

В 2021 году в рамках деятельности РУМЦ Мининского университета было организовано 11 мероприятий по вопросам инклюзивного образования (профориентационная деятельность, кадровое обеспечение, непрерывность инклюзивного педагогического образования, межведомственное взаимодействие, содействие трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью и др., организационно-методическое сопровождение высшего инклюзивного образования и т.д.), а также обучение научно-педагогических работников по вопросам обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, реализована программа подготовки волонтеров, в число преподавателей и менторов которой входили представители общественных организаций инвалидов, проведен Слет инклюзивных волонтеров, обеспечена разработка методических рекомендаций по вопросам деятельности образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействию их последующему трудоустройству, обеспечена работа «горячей линии» (посредством call-центра РУМЦ, электронной почты и интернет-ресурсов) по вопросам получения инклюзивного высшего образования, а также по вопросам содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID19 на территории Российской Федерации) и др.

В 2021 году в рамках подготовки к проведению IV Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью осуществлен отбор участников и подготовка проектов. По результатам отбора участников и проектов для участия в конкурсе было направлено 16 заявок от 25 участников из 10 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 4 заявки (7

участников) от Мининского университета. По результатам экспертной оценки работ на заочном этапе на очный этап конкурса от вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета принято 10 заявок от 9 вузов-партнеров и 2 заявки от Мининского университета. Всего участниками очного этапа конкурса стало 18 студентов от вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 4 участника от Мининского университет.

На базе РУМЦ Мининского университета укомплектован Центр коллективного пользования техническими средствами, использование которых позволяет осуществлять качественный образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В структуре РУМЦ осуществляет свою деятельность Call-центр. Целью его работы является оказание консультативной помощи по вопросам инклюзивного высшего образования лицам с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям) и сотрудникам образовательных организаций. В 2021 году бесплатная телефонная линия продолжила работать через единый многоканальный номер 8 800 550 61 15. Прием входящих звонков обеспечен функцией автоответчика и переадресации, что благоприятно влияет на реализацию принципа «речевого взаимодействия». За 2021 год специалистами Call-центра РУМЦ Мининского университета была предоставлена 901 консультация.

В 2021 году РУМЦ Мининского университета также особое внимание уделяет развитию социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся высшей школы, независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей, родителей и педагогов. Центром организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные рг-акции, которые позволяют вовлекать обучающихся с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер. В 2021 году организовано более 20 мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

В 2021 году Институтом непрерывного образования осуществлялась деятельность по реализации дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ профессионального обучени (курсы по обучению рабочей специальности) в рамках курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, проведения мероприятий. В соответствии с задачами стратегии развития Мининского университета,

Институтом организовывалась совместная работа с факультетами и кафедрами ВУЗа по разработке и совершенствованию программ дополнительного профессионального образования (ДПО); также организовывалась совместная работа с другими ВУЗами Российской Федерации по реализации сетевых программ ДПО (курсы повышения квалификации), направленных на усовершенствование педагогических компетенций работников высших учебных заведений.

За отчетный год Институтом непрерывного образования по программам ДПО было обучено 7102 человек. Реализовано 60 дополнительных профессиональных программ (14 программ профессиональной переподготовки, 45 программ повышения квалификации и 1 дополнительная программа по обучению рабочей специальности).

Наиболее востребованными являются программы формирования дополнительных компетенций в области психологии и педагогики высшей школы, возрастной и специальной психологии, педагогики, дошкольной логопедии, государственного и муниципального управления в сфере образования, психологического консультирования родителей с детьми с ОВЗ.

В 2021 году Институтом непрерывного образования были реализованы проекты:

– национальный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В рамках реализации проекта были организованы и проведены практические мероприятия «Продвинутого уровня» в очном формате («Руководитель образовательной организации», «Разработка мобильного приложения») для 434 обучающихся школ Нижегородской области;

– региональный проект в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) Института непрерывного образования осуществлял деятельность в рамках соглашения №316-06-16-34/21 от 11.06.21 «О предоставлении из облстного бюджета грантов в форме субсидии на функционирование ЦНППМПР». В рамках этой деятельности осуществлялось взаимодействие с ЦНППМПР других ВУЗов: ГБОУ ДПО НИРО, ФГБОУ ВО НГТУ им. Алексева и ФГАОУ ВО ННГУ им. Лобачевского и реализация сетевых программ для педагогов. ЦНППМПР были проведены проектные сессии с учителями-предметниками, классными руководителями и управленческими командами по выявлению профессиональных дефицитов. На базе ЦНППМПР Института непрерывного образования прошли обучение 481 педагог образовательных организаций

Нижегородской области по программам: «Генетические технологии в проектно-исследовательской деятельности по биологии», «Классное руководство: формирование современного пространства продуктивного воспитания», «Профессиональное сопровождение психолого-педагогических классов: специфика и инструменты», «Совершенствование компетенций учителей информатики в условиях перехода на современные образовательные стандарты и технологии», «Лидерство в образовании (командная траектория)», «Новая географическая картина мира», «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования, «Обучение финансовой грамотности дошкольников в детском саду», «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленного ФГОС ООО»;

– в мероприятиях неформального обучения: Стратегические сессии профессиональных ассоциаций (учителей географии, истории и обществознания, педагогов дошкольного образования, педагогов по эстетическому и дополнительному образованию, учителей основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры), образовательный интенсив с управленческими командами психолого-педагогических классов (13 команд) приняли участие более 600 учителей образовательных организаций г. Н.Новгорода и Нижегородской области;

– по программе повышения квалификации «Русская филология» было обучено 100 иностранных граждан;

– федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (курсы повышения квалификации «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)»). В рамках проекта были оказаны услуги психолого-педагогического сопровождения семей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание консультативно-методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, в том числе детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье;

– реализованы курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями развития на базе программы «9 шагов: тренинг родительских навыков» (далее также – Программа) очно-заочной формы обучения в объеме 72 академических часов. Программа реализована для 12 педагогов и 36 семей, имеющих детей с РАС. Программа разработана в рамках общественного проекта Приволжского Федерального округа «Ментальное здоровье» совместно с «Приволжским исследовательским медицинским

университетом», фондами «Обнаженные сердца» и «Выход» с целью – повысить компетенции родителей Приволжского Федерального округа в вопросах воспитания и обучения детей с РАС;

– реализована сетевая программа повышения квалификации совместно с МПГУ и ЯГПУ «Универсальные педагогические компетенции: методология и технология подготовки учителя будущего», охватившая 1234 человек из числа административно-управленческого и педагогического персонала трёх ВУЗов;

– по программе повышения квалификации «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)» было обучено 92 человека.

Институт непрерывного образования продолжил работу по привлечению слушателей-студентов на обучение по дополнительным образовательным программам (ДОП). Количество студентов, прошедших обучение по ДОП, составило 1215 человек.

Наиболее востребованными для студентов стали программы по психологии и дошкольной логопедии, а для магистров программы профессиональной переподготовки «Дошкольная логопедия», «Специальное дефектологическое образование «Тифлопедагогика», «Государственное и муниципальное управление в сфере образования», а также курсы по обучению рабочей специальности «Основы профессиональной подготовки вожатых (воспитателей) в условиях детских оздоровительных лагерей и центров».

Электронное обучение и электронная среда в реализации программ Института непрерывного образования:

– из 60 программ ДПО, реализованных 2021 году – 55 программ (90 %) проводятся с использованием ЭИОС Мининского университета;

– с 2017 года 10 (65 %) программ профессиональной переподготовки реализуются на online-платформе Мининского университета – МООС.

Институт непрерывного образования регулярно организовывал презентации программ ДПО, используя разнообразные источники:

– сайт Мининского университета;

– дни открытых дверей и проектные сессии;

– интернет-рассылки постоянным Заказчикам (прежде всего в образовательные организации);

– стационарные информационные стенды на факультетах;

– освещение деятельности Института непрерывного образования в социальных сетях;

– всероссийские и международные образовательные выставки.

Общее количество лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам на конец 2021 г. составило – 7102 человека, из них:

- 6719 по программам повышения квалификации;
- 383 по программам профессиональной переподготовки.

В 2021 г. на программы профессиональной переподготовки приняты 153 слушателя, которые продолжают обучение в 2022 году.

Перспективы деятельности Института непрерывного образования:

1. реализация национального проекта «Образование» в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и достижения максимального образовательного эффекта посредством разработки образовательных программ, отвечающих за формирование индивидуальных образовательных траекторий;

2. совершенствование и развитие системы непрерывного дополнительного профессионального образования взрослых в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

3. организация и проведение профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей организаций, высвобождаемых работников и незанятого населения для формирования у них конкурентоспособных компетенций в направлении изменяющихся потребностей экономики, науки, производства;

4. расширение сферы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сфере реализации программ дополнительного образования специалистов;

5. анализ и распространение лучших практик непрерывного образования на национальном и международном уровнях;

6. развитие и реализация сетевых программ повышения квалификации между Институтом непрерывного образования Мининского университета и другими ВУЗами Российской Федерации;

7. развитие и реализация программ по обучению рабочим специальностям.

Ожидаемые результаты:

1. расширение возможности реализации программ ДПО используя электронные научно-образовательные сервисы, созданные и создаваемые в университете, новый дизайн образовательной среды;

2. достижение нового качества программ ДПО опираясь на национальный проект «Образование»;

3. увеличение количества актуальных продаваемых программ;

4. повышение качества программ ДПО для международных партнеров в рамках трансфера педагогических знаний;
5. достижение стабильного уровня доходов от деятельности Института;
6. увеличение количества слушателей ДПО и неформальных мероприятий, организуемых Институтом непрерывного образования;
7. разработка и реализация новых программ ДПО и курсов по обучению рабочим специальностям.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития, ключевых показателях эффективности деятельности Университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Качество освоения образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин (модулей), практик и других элементов учебного плана;
- оценка уровня сформированности компетенций.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости обучающихся элементами системы являются:

- рейтинговая оценка достижений студентов;
- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов, руководителей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП);
- рейтинговая оценка деятельности научных работников;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Рейтинговая оценка достижений студентов основана на результатах анализа электронного портфолио обучающихся (далее – Портфолио), создание и управление которым регламентировано Положением № 16 об

электронном портфолио обучающихся Мининского университета (введено в действие приказом ректора № 631/12 от 26 октября 2020 г.)¹.

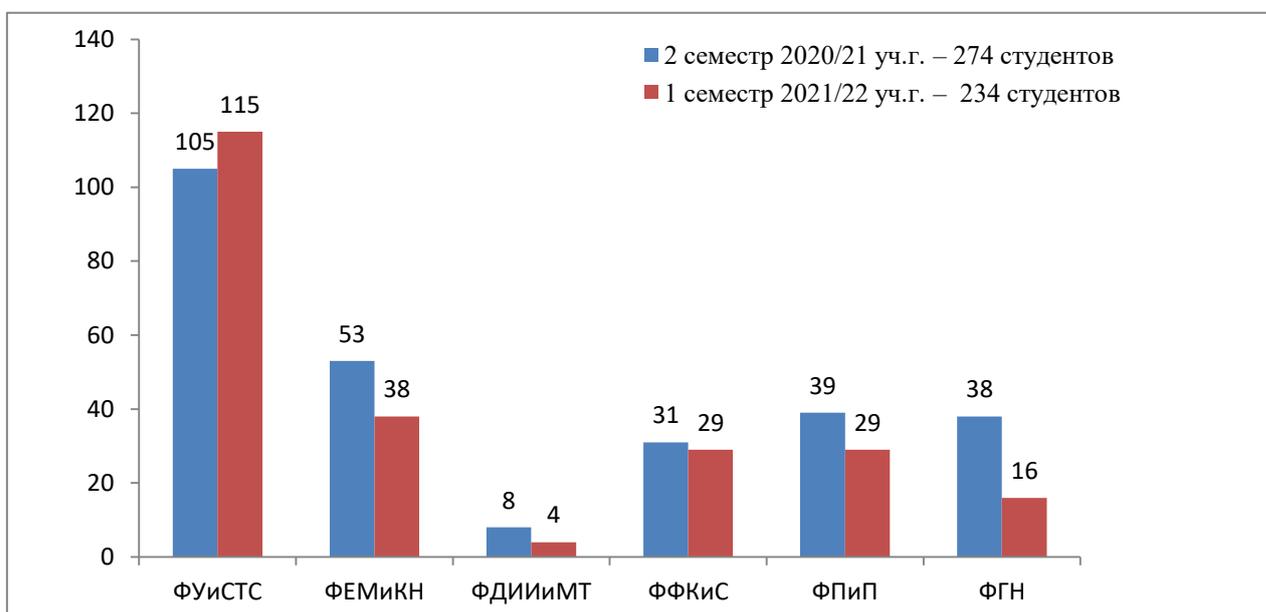
Портфолио представляет собой вебсервис в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета, который обеспечивает автоматизированную обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), обезличивание, блокирование, уничтожение) персональных данных, содержащих сведения о достижениях обучающихся, для последующего предоставления, комплектации, использования, воспроизведения. Портфолио позволяет обобщать и визуализировать достижения обучающихся как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (в том числе учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной), контролировать освоение общих и профессиональных компетенций, формировать мотивацию на достижение определенных результатов в различных сферах деятельности, оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, поддерживать образовательную и профессиональную активность студента и его самостоятельность в процессе обучения в Мининском университете.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

На повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2020/21 уч. г. назначено 274 обучающихся, а в 1 семестре 2021/22 уч. г. – 234 (диаграмма 3).

¹ https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_No_16_ob_elektronnom_portfolio_obuchayuschixsya.pdf
(ранее - Положение о портфолио достижений студента Мининского университета (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.).

Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2020/21 уч. г. и в 1 семестре 2021/22 уч. г.



Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников, регламентируемая Положением о рейтинговой оценке деятельности научно-педагогических работников (протокол № 9 заседания Ученого совета от 30.08.2016 г.).

Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты. Рейтинг НПР является основным элементом оценки качества деятельности работника, включен в положения эффективного контракта работника и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

- имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;
- развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;
- оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности (соответствие форм и целей);
- процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки самооценки и анализа профессиональной деятельности;
- рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что

обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающего в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование гибкой оценки деятельности преподавательского состава вне зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности, что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Рейтинг НПП представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал.

Система мотивации и стимулирования НПП позволяет связать факторы личностного развития работника с ключевыми показателями развития университета, обеспечивает «рамки роста» и формирует перспективы для каждой категории.

2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Востребованность выпускников образовательных организаций высшего образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки кадров. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а работа по полученной специальности является индикатором взаимодействия работодателей и университета.

В современных условиях эффективность деятельности образовательных организаций в системе высшего образования определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя.

Основной деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников.

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками университета, с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников

2020-2021 уч.г.) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2021 году составляет 94,9 %.

Университет видит своей задачей непрерывный поиск эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями (включая прогнозирование потребности в кадрах, открытые и доступные информационные ресурсы). Решение этой задачи обеспечивается формированием и реализацией комплекса мероприятий, направленных на подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется поэтапно в индивидуальном и коллективном формате. В этот процесс вовлечены студенты, начиная с 1 курса, выпускники, выпускающие кафедры, факультеты, другие подразделения и службы университета в рамках их полномочий.

Координирующим звеном выступает Центр по трудоустройству выпускников и социальному партнерству (далее ЦТиСП).

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. Развитие стратегического партнерства (взаимодействие с организациями-работодателями, региональными органами власти, студенческими и молодежными организациями; согласование договорных отношений) с организациями по вопросам трудоустройства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

– участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, работа ГАК и ГЭК), в независимой оценке качества образования (Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности, КЭГ).;

– проведение стажировок и формирование ресурсных площадок для обучения по соответствующим направлениям;

– учебная студия для студентов-продюсеров на базе ВГТРК ГТРК «Нижний Новгород»;

– сотрудничество в области повышения квалификации педагогов Нижегородской области и Нижнего Новгорода (образовательные организации города и области);

– участие работодателей в независимой оценке качества образования (Международная общественно-профессиональная аккредитация 2021 года).

Поиск эффективных форм и механизмов сотрудничества с работодателями, учитывающих интересы всех участников данного процесса: государства, бизнеса, образовательных организаций, общества продолжается. Среди форм сотрудничества можно выделить:

– взаимодействие с Государственной службой занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО);

– взаимодействие Мининского университета в рамках деятельности кластера народных художественных промыслов (НХП) с образовательными организациями, Фондом развития НХП Нижегородской области и предприятиями народных художественных промыслов;

– взаимодействие с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в рамках программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

– участие в проекте для развития региона «Кадры будущего для региона» и другие.

Успех в «насыщении» образовательных организаций педагогами, а предприятий – специалистами невозможен без регулярного мониторинга и прогнозирования ситуации с кадрами. По результатам мониторинга регионального рынка труда в 2020-2021 г.г. наблюдается положительная динамика востребованности психолого-педагогических кадров, в том числе для работы с детьми с ОВЗ.

Реализуемый механизм целевой подготовки (включающей обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение) повышает эффективность взаимодействия всех заинтересованных и ответственных участников процесса подготовки кадров.

Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

Адаптация будущих выпускников в профессиональном мире проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяет обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Важной формой для профессионального самоопределения и профессиональной социализации будущего выпускника являются профессиональные пробы (конкурсы). Университет является организатором профессиональных конкурсов и активно поддерживает студентов в реализации стартап-проектов.

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов с различными видами нозологий, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона. В текущем году обучающиеся выпускных курсов продолжили активное участие в добровольческой волонтерской деятельности разным направлениям.

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения онлайн-мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов с представителями компаний.

Студенты являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»).

Таким образом, деятельность университета по повышению профессиональной востребованности выпускников, является важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах. С ноября 2021 года Мининский университет участвует в реализации Федерального проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях» (Центр компетенций).

Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др.

Процесс содействия трудоустройству выпускников Мининского университета регламентируется ежегодным приказом о проведении открытой процедуры трудоустройства и мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников.

Инструмент взаимодействия Мининского университета с работодателями –цифровые Ярмарки вакансий на онлайн-платформе Факультетус (<https://facultetus.ru/minin>).

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта. Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения профессиональными сообществами, что облегчает доступ к потенциальным работодателям.

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников в рейтингах разных уровней.

Результаты деятельности Мининского университета в 2021 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека Мининского университета – эффективный и надежный проводник в мире информации для обучающихся и НПП. Базовой миссией библиотеки университета остается образовательная.

Фонды фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки

формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами. Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2022 – 733 302 экземпляров (диаграмма 4), в том числе фонд учебной литературы – 351 375 экз., фонд научной литературы – 187 275 экземпляров, труды преподавателей Мининского университета – 7 276 экземпляров.

Диаграмма 4

Фонд Фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина



В 2021 году в фонды библиотеки поступило 9 017 экземпляров новых изданий (таблица 1).

Таблица 1

Поступления новых изданий в библиотеку университета в 2021 году

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2021 году
1	Учебная литература	4 938
2	Учебно-методическая литература	2 146
3	Художественная литература	312
4	Научная литература	1 584

Из них поступило:

печатных изданий – 3 485 экз.

электронных изданий – 5 532 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета

<https://mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku> .

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2022 г. 178 452 библиографических записи. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети вход с университетских компьютеров, а также удаленно вход с других компьютеров - на сайте Мининского университета 24/7 из любой точки с доступом к сети Интернет.

На сайте Фонда редкой книги «Memorialismediumvixliber» <http://vixliber.mininuniver.ru> представлены полные тексты документов из Фонда редких и ценных изданий Фундаментальной библиотеки Мининского университета, не утратившие свою содержательную ценность и уникальность. Работа с контентом сайта формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций Фундаментальной библиотеки. Сайт «Memorialismediumvixliber», созданный на базе социальных сервисов Web 2.0, позволяет осуществить обратную связь с пользователем, добавлять комментарии, размещать текстовую и медиа информацию. Актуализацию данных на сайте «Memorialismediumvixliber» осуществляет сотрудник отдела информационно-аналитического сопровождения образовательных и научно-исследовательских процессов Фундаментальной библиотеки.

Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MAPK-SQL-1.20 поддерживает автоматизированную книговыдачу, дает возможность авторизованному пользователю через личный кабинет формировать тематические списки по запросу и заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет (таблица 2).

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС MAPK-SQL-1.20 через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор».

Использование внешних ресурсов осуществляется в форме приобретения прав доступа на годовой период. Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.).

Общее число электронных изданий, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, насчитывает 141 980 экземпляров. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 1.01.2022 – 590 761 экземпляров.

Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов Фундаментальной библиотеки университета, который способен удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонемента, 3 читальных зала, 3 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

В залах электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки обучающихся и НПП. Разработаны методические материалы «Электронные ресурсы Фундаментальной библиотеки», «Оформление научной работы».

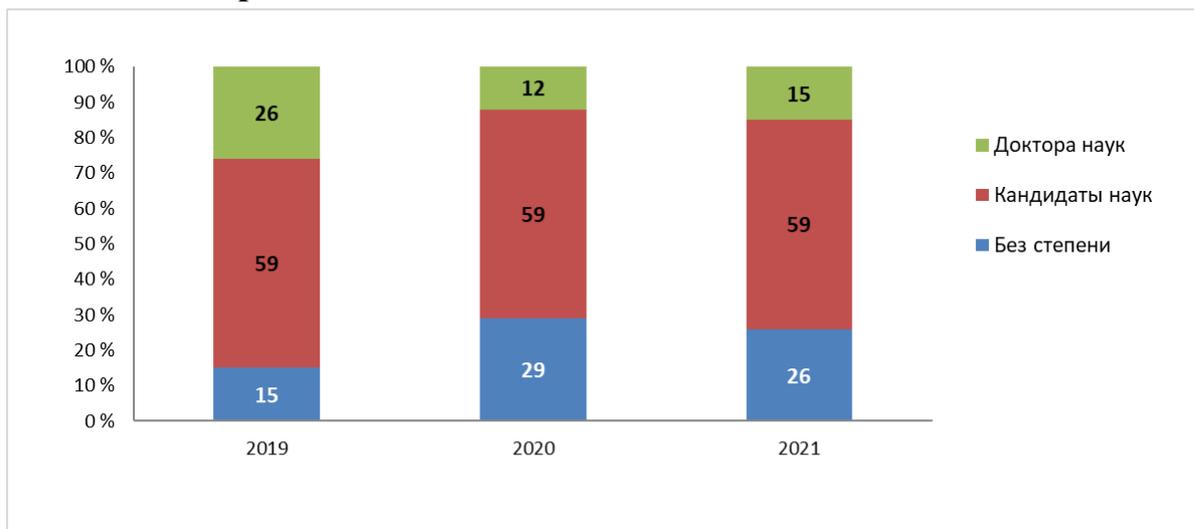
Оперативное информирование о доступных ресурсах и тестовых доступах к электронным ресурсам осуществляется через актуализацию данных на сайте Мининского университета и Информационные письма в деканаты и на кафедры университета.

2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

Реализация программ бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО в университете обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками, а также руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Общая численность профессорско-преподавательского состава на момент проведения самообследования составила 388 человек, из которых 287 человек имеют ученые степени и звания, в том числе, докторов наук 58 человек. 92% составляют штатные преподаватели.

Процентное соотношение по оспепененности ННР



3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

В 2021 году в Мининском университете действовало 8 НОЦ и 8 НИЛ, в том числе 3 НОЦ и 2 НИЛ вошли в штатную структуру вуза в 2021 году: НИЦ оценки компетенций будущих педагогов, НИЦ экспертизы деятельности классного руководителя, НИЛ оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, НОЦ «Психология одаренных подростков», НИЛ «Нейропедагогические исследования и когнитивные технологии».

Научно-образовательные центры и исследовательские лаборатории (государственное задание)



 <p>НОЦ Химия молекул и материалов Фещошкин И.Л., доктор химических наук, член-корр. РАН</p> <p>Результаты Предложен новый способ синтеза гибридных звездообразных сополимеров на основе полиакрилата и полистирола. Образующиеся полимерные продукты могут быть легко модифицированы путем наращивания новых полимерных цепей за счет реализации механизма полимеризации с обратной деактивацией цепи. Для изучения процессов и анализа сополимеров был использован широкий набор физико-химических методов исследования: спектроскопия видимого и ультрафиолетового диапазонов, инфракрасная спектроскопия, гель-проникающая хроматография, масс-спектрометрия матрично-активированной лазерной десорбции/ионизации (MALDI-TOF)</p>	 <p>НИЦ экспертизы деятельности классного руководителя Николина В.В., доктор педагогических наук, профессор</p> <p>Результаты Получен позитивный отзыв педагогического сообщества в ходе апробации и экспертизы результатов исследования в 7 субъектах Российской Федерации. За отчетный период было опубликовано 7 статей (ВАК), 1 статья WoS, 1 статья Scopus, 2 статьи (РИНЦ), 1 монография, 1 учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации.</p>
 <p>НИЦ оценки компетенций будущих педагогов Первошкова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор</p> <p>Результаты Опубликовано 3 статьи в журналах, индексируемых в базе данных WEB of Science, 1 статья в журналах, индексируемых в базе данных Scopus, 8 статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ), в том числе, 6 статей в журналах, рекомендуемых ВАК.</p>	 <p>НИЛ оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций Демидова Н.Н., доктор педагогических наук, профессор</p> <p>Результаты Получены положительные отзывы педагогического сообщества в ходе апробации и экспертизы результатов исследования в 12 субъектах Российской Федерации. За отчетный период опубликовано: 1 статья WoS, 1 статья Scopus, 5 статей ВАК, 1 монография, 1 методическое пособие.</p>

Рисунок 1. НИЛ, НОЦ, реализующие государственное задание Минпросвещения РФ

На базе университета ведут свою деятельность 14 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам. Руководителю

научной школы «Философия религии и история философии» - профессору Шапошникову Л.Е. - в 2021 году присвоено звание Почетный гражданин города Нижнего Новгорода.

В 2021 г. Мининский университете вошел в состав 37 участников Нижегородского научно-образовательного центра - консорциума ведущих образовательных и научно-исследовательских организаций с организациями реального сектора экономики, результатом создания которого является получение новых конкурентоспособных технологий и продуктов с их последующей коммерциализацией, а также подготовка кадров для решения крупных научно-технологических задач по приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

В отчетном году финансирование проектов осуществлялось из средств Минобрнауки РФ, Министерства просвещения РФ, РФФИ, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций. В 2 раза увеличен доход от выполнения НИР в рамках реализации государственного задания. Выполнялась работа в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» национального проекта «Наука и университеты».

В 2021 году университет имел 20 патентов, из которых поддерживаются в силе 13 патентов; было получено 10 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также зарегистрировано 3 ноу-хау («Способ повышения эффективности трансформации алкил(олиго)лактатов в лактид путем оптимизации технологических параметров деполимеризации»; «Диагностический комплекс оценки эффективности деятельности классного руководителя»; «Диагностический комплекс экспресс-диагностики потенциала профессионального развития личности специалиста»).

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им. К.Минина заключено 70 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок.

Патентная и лицензионная деятельность (увеличение на 10%)



Рисунок 2. Патентная и лицензионная деятельность в 2021 году

На базе университета в 2021 году были организованы и проведены 32 научно-практические конференции, в том числе 11 международных и 16 Всероссийских, 8 конференций были проведены в сетевом партнерстве.



Рисунок 3. Конференции на базе вуза

Для студентов в 2021 году был организован 31 конкурс на лучшую НИР студентов (в том числе областной по 12 направлениям); 2 Всероссийские студенческие олимпиады – «Я-профессионал», «Форсайт-педагогика», 15 студенческих научных конференций (в том числе 9 - международных и Всероссийских), более 50 круглых столов, онлайн-дискуссий, семинаров, форсайт-сессий, интерактивных лекций, панельных

дискуссий и других мероприятий. ВУЗ выступил соорганизатором международной студенческой научной конференции «Христианские ценности в культуре современной молодёжи» (Минск, Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла БГУ).

Студенты университета принимали участие в мероприятиях, организованных сторонними организациями: в 16 конкурсах на лучшую НИР, 6 студенческих олимпиадах, 4 выставках, более 25 научных конференциях, в том числе в Конгрессе молодых ученых (Сочи).



Рисунок 4. Научно-исследовательская работа студентов

2 мероприятия для студентов - Всероссийская олимпиада по педагогике «Форсайт-педагогика» и региональный конкурс творческих работ в сфере медиа «Крылья творчества» - включены в Перечень Минпросвещения РФ на 2022 год, как мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Также в 2021 году для студентов были организованы и проведены просветительские мероприятия:

- мероприятия в рамках Всероссийского Фестиваля науки – «НАУКА 0+» (53 мероприятия);
- кинопоказы в рамках Дней научного кино (20 кинопоказов);
- лекции в рамках программы «Приглашенный профессор» (15 лекторов из России, Германии, Кыргызстана и Латвии).



Рисунок 5. Фестиваль науки НАУКА0+



Рисунок 6. Программа «Приглашенный профессор»

ФЕСТИВАЛЬ АКТУАЛЬНОГО НАУЧНОГО КИНО

20 кинопоказов, 5 областей наук, 397 зрителей

3 площадки:

Первый корпус (ул. Ульянова, 1)

Второй корпус (пл. Минина, 7)

Седьмой корпус (ул. Челюскинцев, 9)

8 фильмов: «Вкус страха», «Будущее ждёт», «Human», «Системная ошибка», «Хлеб: ежедневное чудо», «Человеческая природа», «В погоне за гедонией», «Мозг»



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ



Дни научного кино ФАНК включены в официальный перечень мероприятий Года науки и технологий

Рисунок 7. ФАНК

Для школьников была организована работа 5 тематических направлений (психолого-педагогическое, естественно-научное, гуманитарное, искусствоведческое, физкультура и спорт) в рамках деятельности научного-общества учащихся «Эврика».



Профориентация школьников на педагогическую профессию (НОУ «Эврика»)

Цель работы: совершенствование условий поддержки и развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей посредством научно-исследовательской деятельности.



- более 60 школ города и Нижегородской области,
- более 1000 школьников города и Нижегородской области
- более 100 преподавателей университета
- более 70 призеров

Рисунок 8. НОУ «Эврика»

Вуз осуществлял поддержку деятельности Совета молодых ученых.

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Участие в мероприятиях Всероссийского и международного уровня

Проект «Мобильный университет образования на русском языке» (Баткенский ГУ (Кыргызстан))
Конкурсы молодых ученых (на соискание медали «Молодым ученым за успехи в науке, РАО; на соискание медалей с премиями за лучшие научные работы, РАН)
Летняя научная школа для студентов, аспирантов, молодых ученых «Экспорт науки и образования в современных условиях» (Чебоксары)
Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования
«Исследования, улучшающие образование» (Москва)
Конгресс молодых ученых (Сочи) и др.

Участие в мероприятиях регионального уровня

Нижегородская сессия молодых ученых
Открытое обсуждение проекта положения о Совете молодых ученых и специалистов
Нижегородской области

Популяризация науки. Работа со школьниками

Всероссийский фестиваль НАУКА 0+
Дни научного кино
Неделя науки на базе Центра одаренных детей
Марафон «Поделись своим знанием»
Научное общество учащихся «Эврика»

Работа со студентами

Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА»
Внутривузовский этап Интеллектуальной Олимпиады ПФО для студентов по программированию
Областной конкурс на лучшую исследовательскую работу студентов
Сборник статей по материалам научно-практических конференций аспирантов, магистрантов, студентов «НЕОФИТ»
Учебная лаборатория «Геймификация образовательных и управленческих процессов»

Публикации и награды

10 - в изданиях WoS
6 - Scopus
25 - в изданиях, рецензируемых ВАК
более 30 – в изданиях РИНЦ
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (Комышкова А.Д.)

Организация студенческих научных конференций

Международная студенческая научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».
Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы этнографии и этногеографии».
Региональная студенческая научно-практическая конференция «Географическая наука в школе и вузе сквозь призму современности».
Межвузовская студенческая конференция «Философия и наука: исторически изменчивый характер взаимодействий», а также конкурс студенческих работ в рамках конференции.
Городская студенческая конференция «Русский язык глазами молодого исследователя».
Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества»
Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «GENIUS LOCI: Образы Италии в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей» и др..

Рисунок 9. Деятельность СМУ

На базе университета действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, в том числе 1 - объединенный совет. Всего в 2021 году в советах вуза было защищено 19 диссертаций, в том числе 18 кандидатских диссертаций, 2 из которых подготовлены на базе вуза, и 1 докторская.

Диссертационные советы

Объединенный совет по филологическим наукам (ННГУ им. Н. И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарёва)

- 10.01.01 – Русская литература
- 10.02.01 – Русский язык
- 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки)

Совет по философии

- 09.00.03 – История философии
- 09.00.13 – Философская антропология, философия культуры

Д 999.061.03

приказ от 4 февраля 2016 года № 65/нк
объединенный Диссертационный совет

Количество защит

-1 докторская диссертация
-14 кандидатских диссертаций

Д 212.164.03

приказ Минобрнауки России от 23 июля 2014 года
№471/нк Диссертационный совет

Количество защит

- 4 кандидатских диссертации (2 подготовлены в
НГПУ им.К.Минина)

Рисунок 10. Диссертационные советы

НПР университета в 2021 году защищены 3 кандидатские и 1 докторская диссертации.

3.2 Основные научные направления университета

На базе Мининского университета ведут свою деятельность 14 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам.

1. Научная школа «Методология педагогики: наследие А.С.Макаренко и современность».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Фролов Анатолий Аркадьевич – Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за цикл трудов «А.С. Макаренко. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания».

Основные направления работы школы: методология макаренковедения; отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко; освоение и разработка наследия А.С.Макаренко в отечественной и зарубежной педагогике и школе; исследование современного состояния педагогической теории и образовательной практики в аспекте воспитания.

Коллектив научной школы неоднократно был организатором международных мероприятий, посвященных педагогике А.С.Макаренко: научно-практической конференции «Педагогика А.С. Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы)», посвященной 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко и поддержанной Российским гуманитарным научным фондом; симпозиума «Современное макаренковедение: история, состояние, перспективы», целью которого был анализ современного состояния освоения и разработки педагогического наследия А.С.Макаренко, представление истории макаренковедения в отдельных странах и в мире, определение основных проблем и направлений дальнейшей работы; Макаренковского форума, традиционно включающего международный конкурс им. А.С.Макаренко и «Макаренковские чтения».

2. Научная школа «Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто – и дизонтогенеза».

Возглавляет школу доктор психологических наук, профессор Дмитриева Елена Ермолаевна – член редколлегии журналов «Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена», «Психолого-педагогический поиск», «Russian Journal of Education and Psychology», включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

Цель деятельности научной школы: внедрение результатов исследования в практику специального и инклюзивного образования, систему подготовки бакалавров и магистров.

Направления деятельности: закономерности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования.

3. Научная школа «Научные основы информатизации образовательного процесса в вузе и школе».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Самарханова Эльвира Ккамильевна – председатель Ассоциации преподавателей и учителей информатики и ИКТ Нижегородской области.

Основная цель научной школы - разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Задачи: совершенствование методологического отбора содержания, методов и форм образования в условиях развития информационного сообщества; разработка и апробация новых моделей образовательной практики, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса; интеграция информационных ресурсов образовательного учреждения в распределенную сеть образовательных ресурсов участников образовательного процесса; формирование профессионального сообщества педагогических кадров в области ИКТ-подготовки в рамках магистерских программ и программ подготовки аспирантуры, повышения квалификации.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение научных конференций: международная научная конференция «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства»; Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Цифровая педагогика в системе современного образования»; международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху».

4. Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Маркова Светлана Михайловна - член редколлегии журналов, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени

кандидата и доктора наук: «Вестник Оренбургского государственного педагогического университета», «Вестник Мининского университета».

Цель деятельности научной школы - разработка теоретических и методических основ проектирования педагогических систем в условиях непрерывного профессионального образования.

Направления деятельности - исследование проблем профессионального образования в условиях инновационной экономики: выявление внешних факторов и их влияние на проектирование педагогических систем профессионального образования; определение основных направлений развития систем теоретического и практического обучения в условиях инновационной экономики; разработка содержания теоретического и практического обучения систем профессионального образования; разработка процесса теоретического и практического обучения в системе профессионального образования.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение Всероссийских научно-практических конференций «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Современные проблемы развития профессионального образования».

5. Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Повshedная Фаина Викторовна - член Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК РФ, научного совета городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи

Целью развития научной школы является центрация педагогических исследований, обеспечение опережающего развития отечественного образования и педагогики. Задачи: осмысление современной среды, пространства, в котором живет человек, и тех требований, которые предъявляет к нему новая ситуация развития общества и науки; формирование ценностных ориентаций и профессиональных компетенций будущего учителя; инновационное развитие высшей школы как особого социально-педагогического организма; взаимодействие, сотворчество мира взрослых и мира детей. Направления деятельности школы: поиск новых современных идей, путей и средств оптимизации педагогической науки; разработка и реализация новых направлений исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов по актуальным проблемам образования и педагогической науки.

6. Научная школа «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Быстрицкая Елена Витальевна – академик РАН.

Цель деятельности научной школы: разработка методологии, проектирование и реализация антропных образовательных технологий в сфере физической культуры и адаптивного спорта, а также программ профессионального педагогического образования в интересах совершенствования культуры здоровья разных категорий населения.

Направления деятельности: методология антропного образования разных категорий лиц; онтодидактика профессионального образования в сфере физической культуры; инклюзия антропного образования в современное международное образовательное пространство; стратегия и тактика развития студенческого спорта как базиса самосовершенствования профессионала нового времени.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит научную конференцию Всероссийскую научно-практическую конференцию «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры».

7. Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями».

Возглавляет школу доктор экономических наук, профессор Кузнецов Виктор Павлович.

Цель деятельности школы: формирование механизма управления предприятиями.

Задачи: анализ проблем и методологических подходов управления предприятиями машиностроения; выявление отраслевых особенностей управления предприятиями машиностроения; исследование основ теории и методологии управления предприятиями машиностроения; разработка методического обеспечения решения задач управления предприятиями машиностроения; апробация механизма управления предприятиями машиностроения.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит международные научно-практические конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы», «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».

8. Научная школа «Культурно-компетентные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Винокурова Наталья Федоровна - член Комиссии РАН по изучению научного наследия академика Н.Н.Моисеева, научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАН.

Цель работы научной школы: исследование теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формирование культуры природопользования как ключевого фактора становления территорий устойчивого развития. Задача: разработка теории, методологии и методики географического, геоэкологического и экологического образования в контексте культурологической и коэволюционной парадигм развития современного образования.

Деятельность научной школы неоднократно поддерживалась грантами Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность», исследовательский проект «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте».

9. Научная школа «Традиции в русской литературе».

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в Возглавляет школу доктор филологических наук, профессор Захарова Виктория Трофимовна - член редколлегии научного ежегодника «Roczniki Humanistyczne» (Польша), включенного в международную наукометрическую базу Web of Science, и международной комиссии по эмигрантологии славян международного комитета славистов (Польша).

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в литературном процессе в русле исторической поэтики; исследование типологии отечественного художественного сознания; выявление роли традиции в исследовании аксиологии славянских культур; исследование функционирования традиций в общем процессе русско-зарубежных связей; разработка проблематики, связанной с православно-христианской основой национального художественного сознания.

Научная школа вносит свой вклад в современное осмысление категории «художественное сознание» в аспекте исторической поэтики и его типологического наполнения в русской литературе XVIII-XX веков. Художественное сознание в аспекте его типологического осмысления представляется на современном этапе развития истории и теории литературы наиболее значимой литературоведческой категорией, позволяющей вести всесторонний углубленный анализ многоаспектных явлений отечественного литературного процесса, их эволюции и взаимодействия. Изучение типологии «большого литературного времени», а также частных,

индивидуально-авторских воплощений является задачей современного литературоведения, в решение которой вносят вклад работы представителей научной школы.

Деятельность научной школы неоднократно поддерживалась грантами Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научной конференции «Нижегородский текст русской словесности»; подготовка обзорной научной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности».

При поддержке фондов «Российско-польский центр диалога и согласия» и «Русский мир» коллективом научной школы были проведены Летние школы «Мост над Волгой» «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги».

10. Научная школа «Философия религии и история философии».

Возглавляет школу доктор философских наук, профессор Шапошников Лев Евгеньевич - Почетный гражданин города Нижнего Новгорода, председатель Диссертационного совета по философии, созданного на базе Мининского университета. Член редколлегии журналов «Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования», «Вестник Мининского университета», «Вестник Русской христианской гуманитарной академии», включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология», выступить важным связующим звеном между светской школой и преподавателями Русской православной церкви, внести свой вклад в духовно-нравственное воспитание студентов и аспирантов.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Рождественские православно-философские чтения. В разные годы темами Рождественских чтений были «Нижегородские религиозные мыслители в контексте эпохи», «Православие и формирование исторической памяти (нижегородский контекст)», «Православие и Русский мир» и др.

11. Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений».

Возглавляет школу доктор химических наук, профессор, чл.-корр. РАН Федюшкин Игорь Леонидович – руководитель научно-образовательного центра «Химия молекул и материалов».

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Аценафтен-1,2-дииминовые производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза», «Реакционная способность производных 13 группы, содержащих связь металл-металл и редокс-активный лиганд в отношении малых молекул». Проект «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения» включен в госзадание Минпросвещения РФ.

12. Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью».

Возглавляет школу доктор физико-математических наук, профессор Бархатов Николай Александрович - Лауреат Макариевской премии по естественным наукам в номинации «Научные исследования в области естественных и точных наук, имеющие высокое общественное и гражданское значение».

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Природа сезонной вариации геомагнитной активности», «Интенсивные геомагнитные бури, вызываемые магнитными облаками солнечного ветра», «Проявления солнечной активности в геомагнитных колебаниях МГД диапазона».

13. Научная школа «Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем».

Возглавляет школу доктор биологических наук, профессор Дмитриев Александр Иванович.

Цель деятельности научной школы: использование современных методов в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов в области биологических наук.

Направления: подготовка молодых специалистов; обеспечение современного уровня фундаментальных и прикладных работ в области

биологии, использование новейших результатов исследований в учебном процессе; выполнение научно-исследовательских проектов в рамках хоздоговорной тематики на основе региональных, федеральных и международных программ, вовлечение в эти исследования студентов и аспирантов; проведение школ молодых ученых, семинаров и конференций.

14. Научная школа «Непрерывное опережающее образование взрослых».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Игнатьева Галина Александровна - член редакционного совета журнала «Психология обучения», включенного в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Основные цели научной школы: внедрение в систему непрерывного педагогического образования технологии опережающей подготовки транспрофессионалов (андрагогов) и наставников по развитию - специалистов по культивированию в рамках образовательных процессов «человека возможного», способного становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования в атмосфере духовного возрождения Отечества, в ориентации на традиционные, исторически выверенные ценности.

3.3 Планы развития научных направлений

- Привлечение финансирования на выполнение научных исследований и разработок.
- Увеличение наукометрических показателей.
- Увеличение изобретательской активности.
- Организация научных мероприятий.
- Вовлечение студентов в научную деятельность. Увеличение количества СНО в вузе.
- Повышение численности работников высшей квалификации.
- Создание диссертационного совета по специальности: 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.
- Развитие олимпиадного движения в Мининском университете.
- Проведение совместных международных научных исследований, расширение спектра международных научных программ и проектов.
- Развитие научно-исследовательской деятельности СМУ.

3.4 Финансирование научных исследований

В 2021 г. объем финансирования работ и услуг составил 131 207 317,70 руб.

Финансирование проектов осуществлялось из средств Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, российских научных фондов (РФФИ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

Перечень проектов, выполнявшихся в 2021 году в Мининском университете:

Проекты в рамках государственного задания Минпросвещения РФ

Государственное задание (фундаментальные науки) – 8 000 000 руб., из них:

проект Федюшкина И.Л. «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения».

Государственное задание (прикладные науки) – 8 600 000 руб., из них:

проект Перевощиковой Е.Н. «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов» - 3 200 000,00 руб.

проект Демидовой Н.Н. «Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций» - 2 700 000,00 руб.

проект Николина В.В. «Оценка эффективности деятельности классного руководителя (в т.ч. разработка критериев эффективности)» - 2 700 000,00 руб.

Государственное задание (на оказание услуг (выполнение работ) по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики) – 3 800 000 руб.

Краснопевцева Т.Ф. Обеспечение деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов.

На обеспечение работы научно-образовательных центров, научных лабораторий, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности Министерством просвещения РФ было выделено – 2 753 898,26 руб.

Проект, поддержанный Министерством просвещения РФ «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» – 4 177 800 руб. Руководитель проекта - Кочнева Е.М.

Проект, поддержанный Министерством науки и высшего образования РФ «Создание условий для подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» национального проекта «Наука и университеты» – 1 460 000 руб. Руководитель проекта - Гришина А.В.

Проекты, поддержанные Российским фондом фундаментальных исследований – 630 000 руб., из них:

проект Федюшкина И.Л. «Реакционная способность производных 13 группы, содержащих связь металл-металл и редокс-активный лиганд, в отношении малых молекул» - 150 000,00 руб.

проект Волковой Е.Н. «Психология подросткового буллинга» - 380 000,00 руб.

проект Демидовой Н.Н. «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» - 100 000,00 руб.

Продолжающиеся проекты в 2021 году:

Богомоллов А.В. Проект на подготовку обзорной статьи «Беседа с ничто: апофатический дискурс в античной философии»

Захарова В.Т. Проект на подготовку обзорной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности»

Федюшкин И.Л. «Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения»

Проект, поддержанный МКП АО «En+ Group» «Сокровища биоразнообразия водоемов Нижнего Новгорода (вовлечение населения в изучение флоры и фауны водоемов г. Нижнего Новгорода методами гражданской науки)» - 496 681,76 руб. Руководитель проекта - Киселева Н.Ю.

Проекты, профинансированные из средств Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области – 9 939 674,75 руб., из них:

Седых Е.П. «Проверка работ участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, физической культуре» - 87 589,75 руб.

Кочнева Е.М. «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - 219 885,00 руб.

Соткина С.А. Соглашение на функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках проекта «Учитель будущего» - 9 632 200,00 руб.

Проект, поддержанный Фондом поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» «Формирование профессиональных компетенций в реализации концепции преподавания предметной области "Технология" (Бережливая инициатива)» - 2 891 910,0 руб. Руководитель проекта - Семахин Е.А.

Проект, профинансированный Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода «Организация и проведение городской олимпиады школьников по экологии» – 37 372,61 руб. Руководитель проекта - Копосова Н.Н.

Проект, профинансированный ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по предметно-методическому модулю (профиль Иностранный язык (английский язык))» - 412 500 руб. Руководитель проекта - Толстенева А.А.

Проекты, поддержанные АНО ВО «Университет Иннополис» - 2 571 666,66 руб., из них:

Соткина С.А. Выполнение работ по созданию партнёрского образовательного модуля для программ повышения квалификации преподавателей высшего и среднего профессионального образования по новым для ИТ-специальностей и различных предметных отраслей по теме: «Сквозные технологии в социальной работе с молодежью в эпоху цифровой трансформации» - 833 333,33 руб.

Курылева О.И. Работы по актуализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров

приоритетной отрасли 44.04.01 Педагогическое образование / «Инновации в финансово-экономическом образовании» - 1 738 333,33 руб.

Проект, профинансированный из средств АО «Академия «Просвещение» «Проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ» - 5 130 779,17 руб. Руководитель проекта - Картавых М.А.

Проект, профинансированный Ассоциацией организаторов студенческих олимпиад «Я - профессионал» «Проведение ВСО "Я-профессионал"» - 660 000,00 руб. Руководитель проекта - Седых Е.П

Проект, поддержанный АНО «Центр 800» «Организация Межвузовского фестиваля народов мира “Атмосфера”» - 430 000,00 руб. Руководитель проекта - Седых Е.П..

Проект, профинансированный из средств ВУЗов РФ «Организация и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады “Форсайт педагогика”» – 150 000,00 руб. Руководитель проекта - Аксенов С.И.

От физических и юридических лиц на выполнение договоров, реализацию научных мероприятий было получено 22 610 588,00 руб.

Из собственных средств вуза было выделено 56 454 446,49 руб., в том числе на софинансирование проектов: «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» - 3 473 915,00 руб., «Проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ» - 2 989 999,97 руб., «Организация и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады “Форсайт педагогика”» - 214 276,50 руб., «Организация Межвузовского фестиваля народов мира “Атмосфера”» - 30 190,00 руб.

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Важнейшая цель внедрения НИР – достижение глубокой взаимосвязи научных исследований с процессом обучения студентов - будущих бакалавров, магистров, специалистов.

Внедрение достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень,

заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии.

В НГПУ им.К.Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны. Это: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Так, результаты научно-исследовательской работы в рамках выполнения в 2021 году проекта Российского фонда фундаментальных исследований и Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области «Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения» (рук. Федюшкин И.Л.) используются при чтении лекционных курсов по химическим специальностям высших учебных заведений, выполнении студентами научных исследований в области поликонденсации органических соединений, лабораторных работ по получению химических соединений с заданными свойствами.

Результаты научно-исследовательской работы, выполненной в 2021 году в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» (рук. Демидова Н.Н.), концептуальные основы, а также соответствующие им системно-структурная педагогическая модель развития эколого-ориентированной жизнедеятельности обучающегося в культурном ландшафте, реализующие идеи опережающего образования в контексте глобального образовательного проекта, связанного с образованием для устойчивого развития, являются

основанием внедрения новых стратегий в образовательную практику на основе проектирования учебных культурно-экологических модулей и проектов, тиражируемых в школьное и высшее педагогическое образование.

В рамках работы по проекту госзадания Минпросвещения РФ «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов» определены следующие компоненты системы независимой оценки: цель, образовательные результаты, инвариантная форма представления оценочных средств, уровни достижения, цифровая платформа. Дано описание образовательных результатов на основе совокупности компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта педагога и выделены 4 группы компетенций: компетенции воспитания, психологи-педагогические, методические и предметные компетенции. Определены структура и содержание инвариантной формы представления оценочных средств, и основные этапы реализации модели независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов. На основе созданной инвариантной формы представления оценочных средств разработаны универсальные контекстные задания, названные фондовыми заданиями, для проведения итогового государственного экзамена по одному из профилей подготовки выпускников бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Создан макет электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по профилю подготовке, один из блоков которого содержит банк универсальных контекстных заданий, соответствующих всем компетенциям, представленным в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование». На основе макета разработаны электронные учебно-методические комплексы по 3 профилям подготовки выпускников в ЭИОС Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Проведена первая апробация разработанного инструментария для проведения итогового государственного экзамена по трем профилям подготовки (Химия, Право, Безопасность жизнедеятельности), в которой участвовали 111 выпускников, обучающихся в 6 группах на трех факультетах (факультет естественных, математических и компьютерных наук, гуманитарный факультет, факультет физической культуры и спорта. Полученные результаты экзамена и результаты анкетирования выпускников и преподавателей обсуждались на межфакультетском методическом семинаре. Проведенный анализ систем независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов в российской и зарубежной практике, разработанная концепция создания модели независимой оценки образовательных результатов обучающихся бакалавриата педагогических направлений подготовки высшего образования,

представленные в реферате, являются новым образовательным продуктом, востребованным в педагогических вузах, занимающихся проблемами построения независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов. Разработанная инвариантная форма представления оценочных средств может быть использована для обоснованного создания фонда оценочных средств, и эффективно применена в процедурах оценки компетенций (образовательных результатов). на основе созданной инвариантной формы представления оценочных средств разработаны универсальные контекстные задания, названные фондовыми заданиями, для проведения итогового государственного экзамена по одному из профилей подготовки выпускников бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Создан макет электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по профилю подготовке, один из блоков которого содержит банк универсальных контекстных заданий, соответствующих всем компетенциям, представленным в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование». На основе макета разработаны электронные учебно-методические комплексы по 3 профилям подготовки выпускников в ЭИОС Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Проведена первая апробация разработанного инструментария для проведения итогового государственного экзамена по трем профилям подготовки (Химия, Право, Безопасность жизнедеятельности), в которой участвовали 111 выпускников, обучающихся в 6 группах на трех факультетах (факультет естественных, математических и компьютерных наук, гуманитарный факультет, факультет физической культуры и спорта. Полученные результаты экзамена и результаты анкетирования выпускников и преподавателей обсуждались на межфакультетском методическом семинаре. Проведенный анализ систем независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов в российской и зарубежной практике, разработанная концепция создания модели независимой оценки образовательных результатов обучающихся бакалавриата педагогических направлений подготовки высшего образования, представленные в реферате, являются новым образовательным продуктом, востребованным в педагогических вузах, занимающихся проблемами построения независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов. Разработанная инвариантная форма представления оценочных средств может быть использована для обоснованного создания фонда оценочных средств, и эффективно применена в процедурах оценки компетенций (образовательных результатов).

В рамках реализации проекта госзадания Минпросвещения РФ «Оценка эффективности деятельности классного руководителя (в т.ч. разработка критериев эффективности)»: 1) определены четыре этапа становления и развития оценки эффективности деятельности классного руководителя в российском образовании, проведён анализ эффективных воспитательных практик в деятельности классного руководителя; 2) разработана интегративная критериальная матрица оценки эффективности деятельности классного руководителя; 3) спроектирована и обоснована структурно-матричная модель оценки эффективности деятельности классного руководителя; 4) сконструирована методика оценки эффективности деятельности классного руководителя как способ комплексной диагностики его профессиональной деятельности и степени развития его профессионально-личностных компетенций. Она включает интегративную критериальную матрицу, профессиограмму классного руководителя, процедурные «пакеты», современный практико-ориентированный диагностический инструментарий (чек-листы, опросники, графические кейсы), пошаговый алгоритм расчёта эффективности деятельности; 5) разработан проект технического задания по разработке электронного сервиса автоматической оценки эффективности деятельности классного руководителя; 6) разработаны научно-теоретические и методические материалы для педагогов и студентов. Получен позитивный отклик педагогического сообщества в ходе апробации и экспертизы результатов исследования в 7 субъектах Российской Федерации.

В рамках реализации проекта Госзадания Минпросвещения РФ «Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций»: 1. Проведен системный анализ опыта деятельности профессиональных педагогических ассоциаций в РФ и за рубежом, на основании которого определена типология, выделены ведущие тенденции их развития и приоритеты деятельности. 2. Определены представления и ожидания различных профессиональных групп работников сферы образования о деятельности профессиональных педагогических ассоциаций на основании анализа проведенного мониторинга. 3. Спроектирована и обоснована структурная модель оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций на теоретико-методологическом и методическом уровнях. 4. Выделены и обоснованы показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. 5. Подготовлен инструментарий комплексной диагностики эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. Сконструирована интегральная карта оценки эффективности деятельности

профессиональных педагогических ассоциаций. Разработана методика оценки. 6. Разработано техническое задание для создания электронного сервиса оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. 7. По проблеме исследования разработаны научно-теоретические и методические материалы. Получены положительные отзывы педагогического сообщества в ходе апробации и экспертизы результатов исследования в 12 субъектах Российской Федерации.

Заключены лицензионные договора со школами Нижнего Новгорода о предоставлении права пользования электронными версиями монографий и учебных пособий: лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебного пособия "Методические рекомендации по организации и прохождению практик магистрантов" (Софронова Л.В., Хазина А.В., Чепурнова Н.А.), лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебного пособия "Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы" (Кручинина Г.А.), лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебно-методического пособия "Дистанционные образовательные технологии в системе профессиональной подготовки специалистов" (Хижная А.В.), лицензионный договор о предоставлении права пользования печатной версией монографии "Прикладные задачи теплопроводности" (Скачкова Г.И.), лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине "Теория и технологии музыкального образования" (Яковлева О.Ю.), лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Дизайнерский подход к предметному миру в дополнительном образовании школьников" (Зиминая Е.К.) и др.

Тема внедрения результатов НИР в учебный процесс была затронута на научных и научно-практических конференциях, проведенных на базе вуза: Всероссийский форум «Учитель и наука. Практики, компетенции, достижения», международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху», Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы и перспективы развития дошкольного образования", Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы и перспективы развития начального образования", Всероссийская научно-практическая конференция

«Актуальные вопросы и инновации в химии, биологии, экологии, аграрных науках и естественнонаучном образовании», Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы развития профессионального образования», региональная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовании».

3.6 Издательская деятельность

Основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание различных видов литературы, в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов университетских научно-исследовательских работ, рекламной и других видов деятельности, предусмотренных Уставом.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, статей как в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science и Scopus, так и количество публикаций в Российском индексе научного цитирования, являются информационными и критериальными показателями государственной аккредитации.

Всего в 2021 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано:

- 96 публикация в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science;
- 90 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 927 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 4054 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 18 монографий, в том числе – 1 в издательствах Москвы и Санкт-Петербурга, 2 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 15 – в издательстве НГПУ им.К.Минина;
- 14 учебных пособий, в том числе 1 учебное пособие – в центральных издательствах, 13 – в издательстве НГПУ им.К.Минина.
- 31 учебно-методических пособия в издательстве НГПУ им.К.Минина;
- 26 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им.К.Минина.

За прошедший год в университете выпущено 39 сборника статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, из которых 2 электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) по педагогике, психологии и философии.

Научный альманах Colloquium heptaplomeres является печатным органом научно-исследовательской лаборатории «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы».

«Нижегородский психологический альманах» публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии».

3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2021 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

– на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк Диссертационный совет Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е.Шапошников, ученый секретарь – И.И.Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

– на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк объединенный Диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И.Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 - Русская литература; 10.01.03 - Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 – Русский язык.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 12.

В том числе:

в Д 212.164.03 – 4 (кандидатские диссертации: 3 – по специальности 09.00.13; 1 – по специальности 09.00.03);

в Д 999.061.03 – 15 (14 кандидатских диссертаций: 5 по специальности 10.02.01; 4 по специальности 10.01.01; 5 по специальности 10.01.03, 1 докторская диссертация – по специальности 10.01.01).

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ аспиранты и соискатели НГПУ – 2 (Д 212.164.03 – 2).

Защитили докторские диссертации в советах НГПУ работники НГПУ – 0.

Диссертации, защищенные преподавателями вуза

Кандидатские диссертации

1. Философские науки (09.00.13 - Философская антропология, философия культуры) - Козлова Т.А. «Развитие философской антропологии в современных условиях (на примере реализации методологической функции философской антропологии в философии образования)» (Д 212.164.03 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»).

2. Философские науки (09.00.03 - История философии) – Хамидулин А.М. «Философия истории Н.А. Бердяева и С.Л. Франка: сравнительный анализ» (Д 212.164.03 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»).

3. Педагогические науки (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования) - Кузнецова С.В. «Развитие художественно-эстетической культуры учителя средствами театральной педагогики» (Д 311.003.02 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»).

Докторские диссертации

1. Психологические науки (19.00.07 - Педагогическая психология) - Лебедева О.В. «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза» (Д 229.003.04 на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»).

3.8 Аспирантура и докторантура

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 13 направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Аккредитовано 6 направлений подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

<i>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2021 года зачислены 24 аспиранта по 5 направлениям подготовки, из них 13 человек на очную форму обучения:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям):

<i>Профиль</i>
Отечественная история
Всеобщая история
Экономика и управление народным хозяйством

История философии
Философская антропология, философия культуры
Философия религии и религиоведение
Русская литература
Русский язык
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (по областям)
Теория и методика профессионального образования
Педагогическая психология

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 30 человек (из них 26 человек имеют ученую степень доктора наук и 4 человека – ученую степень кандидата наук).

В 2021 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 18 человек (из них 14 аспирантов очной формы обучения). Все выпускники успешно защитили научно-квалификационные работы (диссертации) во время государственной итоговой аттестации. 1 аспирант, выпускник 2021 года, защитил диссертацию в диссертационном совете при НГПУ им.К.Минина по научной специальности 09.00.03 История философии.

По состоянию на 31 декабря 2021 года в аспирантуре обучается 80 аспирантов (из них 43 аспиранта очной формы обучения).

7 аспирантов НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева, 3 аспиранта получают стипендию Президента Российской Федерации.

Аспиранты университета ежегодно принимают участие в Нижегородской сессии молодых ученых, целью которой является активизация научной работы аспирантов ведущих научных школ Нижегородской области, обмен научными идеями и достижениями молодых ученых, активизация межведомственного научного взаимодействия.

3.9. Патентная и лицензионная деятельность

В 2021 году университет имел 20 патентов, из которых поддерживаются в силе 13 патентов, в том числе: № 2427312 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2222250 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2222251 «Способ исследования времени глазодвигательных реакций»; № 2236177 «Способ исследования времени восприятия символической информации»; № 2318430 «Способ исследования межполушарной слуховой асимметрии»; № 2296465 «Внутриульевой способ борьбы с варроатозом и нозематозом»; № 2255649 «Способ исследования функционального состояния мозга»; № 2365911 «Ультразвуковой датчик сдвиговых волн»; № 2333638 «Способ подготовки к перевозке пчелиных

семей»; № 2360592 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2454933 «Способ исследования нейropsychологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста»; № 2523646 «Способ исследования нейropsychологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха»; № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок».

В 2021 году университетом было получено 10 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также зарегистрировано 1 ноу-хау «Способ повышения эффективности трансформации алкил(олиго)лактатов в лактид путем оптимизации технологических параметров деполимеризации»; «Диагностический комплекс оценки эффективности деятельности классного руководителя» и «Диагностический комплекс экспресс-диагностики потенциала профессионального развития личности специалиста».

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 70 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок.

4. Международная деятельность

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами и иностранными организациями стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Италия Польша, КНР, Казахстан и др.).

В 2021 году были реализованы следующие совместные проекты с высшими учебными заведениями Китайской Народной Республики:

I. Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР).

1) Обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)».

II. Профессиональный институт г. Цзыбо (КНР). В рамках сотрудничества реализуется программа включенного обучения для студентов Мининского университета по направлению «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)» и студентов китайского вуза-партнера.

III. Сианьский университет перевода (КНР). В 2021 году 43 студента Мининского университета приняли участие в культурно-лингвистическом онлайн проекте «Мост китайского языка».

В рамках сотрудничества с Таразским государственным педагогическим университетом (Казахстан. В 2020 году вуз вошел в состав Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати) реализуется программа включенного обучения. продолжалась реализация программы включенного обучения. В первой половине 2021 года 2 студента ТарГПУ и 2 студента МУ приняли участие в программе в онлайн формате.

В рамках сотрудничества с Мессинским университетом (Италия) реализуется программа включенного обучения. 4 студента Мининского университета и 3 студента итальянского ВУЗа прошли программу включенного обучения в университете-партнере в течение 1 семестра.

Кроме того, в 2021 учебном году были заключены соглашения о сотрудничестве с Кишневским государственным педагогическим университетом им. Иона Крянгэ (Молдова) и Баткенским государственным университетом (Киргизия).

В рамках сотрудничества с Обществом германо-российских встреч реализуется программа «Добровольный социальный год» (Германия), в которой приняли участие 4 студента МУ (ФГН).

Летом 2021 года Мининский университет совместно с Венским университетом провели Российско-австрийскую летнюю школу «Тандем» для российских студентов, изучающих немецкий язык, и австрийских студентов, изучающих русский язык.

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных онлайн конференциях, семинарах, форумах, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом.

С целью продвижения интернационализации образования организуются курсы повышения квалификации, курсы переподготовки и языковые курсы для студентов и ППС университета: курсы иностранных языков, курсы профессиональной переподготовки «Учитель английского языка».

В 2021 году Мининский университет успешно развивал сотрудничество с образовательными организациями стран СНГ. Были реализованы следующие проекты с вузами Республики Беларусь, Киргизии и др.: «Культура и образование России» в рамках в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (проект Минпросвещения РФ); Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов

Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (проект Минпросвещения РФ); «Мобильный университет образования на русском языке (бакалавриат, магистратура, постдипломное сопровождение)» (проект Мининского университета); Курсы повышения квалификации по русскому языку в Баткенском государственном университете (Киргизия) для преподавателей и студентов; Курсы повышения квалификации по теме «Бережливые технологии в эффективном управлении» для преподавателей Баткенского государственного университет (Киргизия), программа «Приглашенный профессор».

В марте 2021 года студенты факультета гуманитарных наук Мининского университета приняли участие в международной онлайн-стажировке «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики», которая была организована Министерством образования Республики Беларусь на базе образовательной онлайн-платформы SKLAD Агентства инноваций и профессионального развития «Эду Трэвел Эдженси» (Минск, Беларусь) и онлайн-стажировке «Модели и технологии воспитания в международных образовательных практиках университетов» (Республиканский Институт Высшей Школы Республики Беларусь, образовательная онлайн-платформа SKLAD (Минск, Беларусь).

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет в 2021 году принимал активное участие в международных образовательных онлайн выставках и форумах: Цифровая выставка российских университетов-экспортёров “RUE EXPO DAYS”, 9-я Международная промышленная выставка Expo-Russia Kazakhstan 2021, Евразийский образовательный форум, Китайско-Российский форум педагогического образования 2021 года, Китайская международная выставка инноваций и высоких технологий China Hi-Tech Fair (CHTF) 2021, Всеиндийская выставка-ярмарка российских вузов «Российское образование - 2021», Цзинаньская международная образовательная выставка, 4-ая Международная промышленная выставка EXPO-RUSSIA UZBEKISTAN 2021 ONLINE.

Также, ведутся переговоры с рекрутинговыми компаниями с целью привлечения иностранных абитуриентов. По данным на декабрь 2021 года в Мининском университете обучается 345 иностранных студентов из 23 стран мира.

В рамках адаптации иностранных студентов проводятся информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию и др. С целью стимулирования неформального контакта между российскими

и иностранными студентами университета в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия. Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

В 2021 году продолжилась информационная поддержка иностранных обучающихся по вопросам обучения и проживания в условиях вынужденных ограничений, возникших в связи с трудной эпидемиологической обстановкой и закрытием национальных границ и авиасообщения между странами. Проводятся регулярные открытые встречи иностранных студентов с руководством университета.

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках. В 2021 г. реализовывалось дальнейшее развитие страницы сайта английском языке. В целях формирования и поддержки общеуниверситетской информационной базы обеспечения международного сотрудничества проводится обновление данных раздела «Международная деятельность».

5. Внеучебная работа

Формирование интеллектуальной, гармонично развитой личности специалиста с активной гражданской позицией, обладающей политической культурой, толерантным и критическим мышлением, ответственным отношением к учебному процессу, является важнейшей задачей вуза. В то же время студент должен овладеть будущей профессией, быть требовательным к себе, дисциплинированным, социально активным. Вуз должен содействовать тому, чтобы студент на протяжении обучения находился в творческой среде, которая способствует развитию его эстетического вкуса, обеспечивает гуманистическое воспитание, реализацию его творческого потенциала. Это только некоторые задачи, решение которых делает процесс воспитания студентов целостным и управляемым. Их реализация возможна лишь при организации и развитии системы управления внеучебной деятельностью студентов в вузе, в частности через выбор и поиск новых форм и методов воспитания студенчества в соответствии с требованиями времени.

Внеучебная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Национального проекта «Образование 2019-2024», указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» №474 от 21.07.2020, Концепции воспитания средой обучающихся Мининского университета и других нормативных документов, регламентирующих внеучебную деятельность в вузе.

Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Деятельностный подход - принципиальное отличие воспитательной системы Мининского университета, что позволяет создать условия для формирования, сопровождения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной особенностью является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания. Третья отличительная характеристика – курс на достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши реализуемых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. События, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим телевидением «Minin STV», онлайн-журналом «Minin Life», журналом «Филоня».

В вузе функционирует 49 студенческих объединений, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью кооперацию молодежных студенческих объединений, преследующих социально-значимые и общественно-полезные цели, оказывает помощь студенческим объединениям

в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по десяти направлениям: Студенческий спорт и ЗОЖ, Межкультурный диалог и международное сотрудничество, Социальные стандарты и права студентов, Профессиональные компетенции, Культура и творчество, Волонтерская деятельность, Историко-патриотическое воспитание, Наука и инновации, Экологическое направление, Студенческие информационные ресурсы.

В вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент «Содействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации - афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности.

Шестой сезон образовательного конвента «Содействие» стартовал в декабре 2021 года. Была организована образовательная смена, участниками которой стали 50 студентов Мининского университета. Для участия в конвенте было зарегистрировано 18 проектов, 17 из которых представили свои идеи перед экспертами на I туре очной защиты. По итогам финальной защиты 9 из 10 представленных проектов были поддержаны.

За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны. В 2021 году проект стал лауреатом конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования».

Студенты университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета более 8 000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федерального имущества и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 127/26 от 04.07.2019 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№52-00-04/09-5567-2019 от 26.07.2019 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами и помещением П16:

Учебный корпус №1

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Учебный корпус №6

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

Помещение П16

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.12

Площадь учебно-лабораторных помещений 330,7 кв.м.

В составе используемых площадей находятся: 55 лекционных аудиторий, 34 аудитории для практических и семинарских занятий, 19 компьютерных классов, 2 многофункциональных центра, 38 лабораторий, 21 специализированные аудитории, 5 мастерских, 8 проектных аудиторий, 11 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, СТА - студия, гимнастический зал, 5 тренажерных залов, 6 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 2 читальных зала, обсерватория, планетарий, литературный кабинет, физический кабинет, астрономический кабинет, 2 буфета, 3 столовые (на 270 посадочных мест), 2 актовых зала (на 252 и 141 человек), медпункт, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организованы 5 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

В здании учебного корпуса № 2 функционирует современное пространство коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет» для проведения различных мероприятий (тренинги, мастер-классы, круглые столы, семинары, форсайт-сессии, открытые лекции, сессии, акселерации и др.), оснащенное трансформируемыми перегородками, мобильной мебелью и ультрасовременным мультимедийным оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях.

Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода, закреплено постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2017 № 3646.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется силами факультета физической культуры и спорта, профсоюзов работников и студентов, спортивного клуба и общественного объединения «Студенческий спортивный клуб».

В университете функционирует спортивный клуб, как структурное подразделение ФФКиС и общественное объединение «Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves».

На базе университета функционируют 13 сборных команд: по волейболу женскому и мужскому, баскетболу женскому и мужскому, мини-футболу женскому и мужскому, легкой атлетике, флорболу, чир-порту, чирлидингу, самбо, дзюдо, боксу, хоккею.

Организована работа 12 студенческих спортивных секций. Для сотрудников организованы 8 физкультурно-оздоровительных секций.

Реализуется программа краткосрочных курсов повышения квалификации «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В университете организовано обучение по адаптивной и физической культуре и спорту.

Регулярно проводятся спортивные мероприятия в общеобразовательных школах Нижнего Новгорода, в том числе и с привлечением спортивного актива студенческой молодежи.

На базе Мининского университета проводятся соревнования и спортивные мероприятия различного уровня, а именно: Спартакиада первокурсников и Спартакиада университета по различным видам спорта; соревнования по чир спорту и чирлидингу, баскетболу 3x3 (юноши и девушки) среди ВУЗов Нижнего Новгорода и Нижегородской области «Универсиада-2022»; областной межвузовский фитнес-фестиваль «ПРОфестиваль: в ритме студенчества»; областной межвузовский молодежный туристический слет; региональный турнир по мини-футболу среди женских команд «Кубок Минина»; интернациональный молодежный турнир по мини-футболу среди иностранных студентов; зимний и летний учебно-оздоровительный сбор со студентами; учебно-тренировочные сборы с командами по видам спорта.

На базе Мининского университета в учебном корпусе №7 создан технопарк универсальных педагогических компетенций и кванториум.

Сотрудники культурно-просветительского отдела:

– разрабатывают и проводят экскурсии по экспозиционно-выставочному пространству «Музей просвещения». За период с августа 2021 года по март 2022 года с экспозицией ознакомились более 1300 абитуриентов, студентов и гостей университета.

– принимают участие в организации культурно-просветительской и научно-исследовательской практики студентов на базе экспозиционно-выставочного пространства «Музей просвещения». В прохождении практики принимают участие студенты по программам бакалавриата программ «История и религии России», «История и право» и магистратуры по направлению подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело».

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1557 кв. м, 84 комнаты.

Общежитие №2

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4158,7 кв. м, 242 комнаты.

Общежитие №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2600 кв. м, 151 комната.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 35 жилых деревянных домика летнего типа, 3 бревенчатых дома, столовую, складские помещения, медпункт, модернизированную спортивную площадку, 3 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов, и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных аудиторий и лабораторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.