

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

АННОТАЦИЯ
К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижегород

2020

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	4
3.	Научно-исследовательская деятельность	32
4.	Международная деятельность	61
5.	Внеучебная работа	64
6.	Материально-техническое обеспечение	66

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

Сокращенное наименование на английском языке: Minin University

Организационно-правовая форма - государственная

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603005, Нижегородская область

город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.mininuniver.ru/>

Врио ректора: Илалтдинова Елена Юрьевна, доцент, доктор педагогических наук.

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, № 0009429 серия 90Л01, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 22.11.2019 № 3289, серия 90А01, №0003502), срок действия 22.11.2025г.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волжский государственный

инженерно-педагогический университет» в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 15 укрупненным группам специальностей (УГС):

ФГОС ВО	Направление подготовки
05.00.00	Науки о земле
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Геология
49.00.00	Физическая культура и спорт
50.00.00	Искусствоведение
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

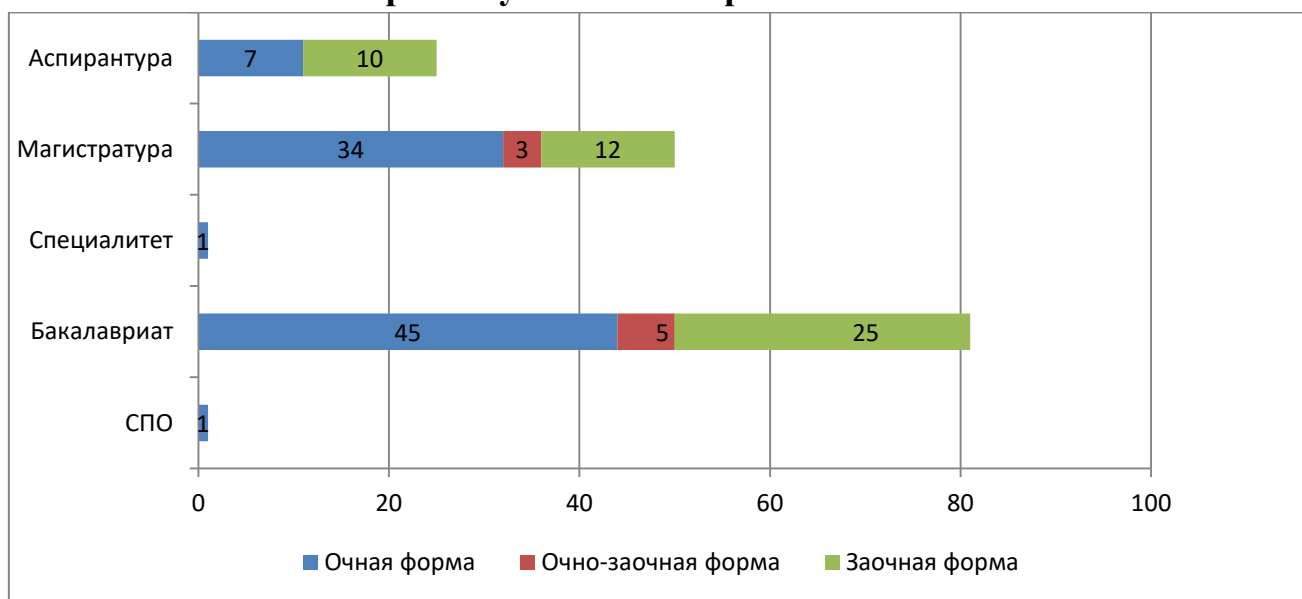
Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями

подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

Количество образовательных программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры с учетом форм обучения, реализуемых Университетом, представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Количество образовательных программ с учетом форм обучения, реализуемых Университетом



В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, в том числе актуализированным ФГОСам ВО 3++. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста

действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2019 году открыт прием на программы бакалавриата и магистратуры по следующим направлениям подготовки:

37.03.01 Психология (профиль «Психология управления и интернет-коммуникации»);

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Менеджмент организации»);

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Финансы»);

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык»);

37.04.01 Психология (профиль «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Международное образование»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Мехатроника и робототехника»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Руководитель образовательной организации»);

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Кризисная психология детей и взрослых»);

48.04.01 Теология (профиль «Православная теология»).

В 2019 году Мининский университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности (приказ Рособрнадзора от 22.11.2019 г. № 1597 «О государственной аккредитации образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»). В экспертную группу по аккредитационной экспертизе входило 11 экспертов (распоряжение № 1525-06 от 17.10.2019 г. «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»). Экспертная группа работала в вузе в период с 21.10.2019 г. по 19.11.2019 г. По итогам работы экспертной комиссии аккредитованы все укрупненные группы специальностей/направлений подготовки.

Срок окончания действия государственной аккредитации по образовательным программам – 22.11.2025 г.

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы, а так же модули по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательного процесса в Университете осуществляется с применением электронного сопровождения обучения. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется LMS Moodle v.3.4. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в сентябре 2018 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/> включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.
- Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам,

модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ» в LMS Moodle, режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/> . За 2019 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 3500 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 114 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 520 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в августе 2019 г.

- Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru и @std.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/> . Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.).

На базе портала ya.miniuniver.ru сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей.

Личный кабинет обучающегося предоставляет доступ к его электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности. Позволяет заказывать различные справки.

В личном кабинете преподавателя осуществляется заполнение электронных аттестационных ведомостей, а также других документов связанных с оценкой результатов обучения и дальнейшую подпись этих документов с применением электронной цифровой подписи. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для формирования документации, такой как

справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ.

Доступ обучающимся университета к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library>. Право неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам, например - «Университетская библиотека онлайн», получают все обучающиеся со всех компьютеров университета согласно условиям договоров.

Доступ обучающимся университета к официальной, справочной, учебной и другой информации на официальном сайте университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации.

Доступ обучающимся университета к информации, размещенной в социальной сети университета, режим доступа: <http://vk.com/public35525391>, <https://www.facebook.com/mininuniver>, осуществляется без процедуры регистрации через личную учетную запись пользователя.

Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@st.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку **@mail.ru** или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Mail.ru". Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@std.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку Яндекс или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Яндекс".

Доступ обучающимся университета к закрытым электронным образовательным ресурсам предоставляется с использованием регистрационных данных с образовательного портала «Электронное обучение» по ссылке "Система Moodle", режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>. Форма предоставления доступа – веб-интерфейс. Запись обучающегося на электронный курс в LMS Moodle осуществляется преподавателем университета. Доступ к персонализированной части веб-

сервисов ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, предоставляется всем обучающимся университета через процесс авторизации в личном кабинете с использованием регистрационных данных согласно Положению об ЭИОС Мининского университета. Предоставление доступа осуществляется администраторами отдела развития электронного обучения через регистрацию пользователей в единой базе данных с формированием единой учетной записи пользователя (логина и пароля). Выдача регистрационных данных (логина и пароля) производится администратором отдела развития электронного обучения университета.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, технология перевернутого обучения, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются ЭУМК, а также рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка электронных УМК осуществляется в LMS Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в августе 2019 г.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего

профессионального образования», утвержденного решением Ученого Совета Университета в апреле 2019 года.

Оценка качества освоения образовательной программы (далее - ОП) производится через систему контроля качества подготовки обучающихся и выпускников, включающую мониторинг качества деятельности студентов, рейтинг достижений студентов в процессе освоения ОП, процедуры промежуточной и итоговой аттестации.

Основные механизмы оценки качества освоения ОП:

- балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний студентов, позволяющая осуществлять постоянный и системный контроль;
- портфолио достижений студента;
- мониторинг удовлетворенности студентов процессом обучения.

Уровни оценки качества освоения ОП:

Входной контроль	Текущий и промежуточный контроль	Итоговый контроль
------------------	----------------------------------	-------------------

Для повышения качества и объективности процесса оценки деятельности студентов используются следующие механизмы независимой оценки:

- рабочие программы по дисциплинам (модулям), учебно-методические комплексы (включая электронные УМК), фонды оценочных средств и рейтинг-планы по дисциплине в обязательном порядке проходят экспертную оценку кафедры, а также могут пройти процедуру внешней независимой экспертизы;
- разработка ОП производится с привлечением работодателя, учета его мнения, в том числе и по средствам и формам оценки знаний студентов;
- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации вынесены в электронную среду обучения и производятся с привлечением внешних экспертов, что обеспечивает независимость процесса оценки от субъективного фактора;
- процедуры защиты выпускных квалификационных работ проводятся при обязательном участии внешнего эксперта со стороны работодателя.

Комплексный экзамен является формой независимой оценки образовательных результатов с участием внешних работодателей. Целью проведения КЭГ является обеспечение качественного отбора мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся. КЭГ состоит из структурных компонентов – аттестационных испытаний (тестирование по профильному модулю, представление портфолио

аттестуемого, защита курсового/учебного проекта). Общее число участников КЭГ в 2019 составляет 1313 студентов по 15 направлениям подготовки. Средний процент качества по направлениям подготовки бакалавриата составил 78 %.

С 2015 года в целях повышения качества выпускных квалификационных работ, качества научных исследований и стимулирования научной деятельности в Университете, а также с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерные заимствования в Университете введены в действие использования системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года реализует внутренний проект «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения». В проекте выделены следующие проектные линии:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.
2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.
3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов
4. Создание системы управления самостоятельной работой обучающихся.
5. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.
6. Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.
7. Апробация и внедрение системы управления самостоятельной работой обучающихся.
8. Разработка примерных ОПОП по направлениям подготовки бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.
9. Оценка сформированности компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации.
10. Создание социально-образовательного ландшафта Мининского университета.

В 2019 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- создана концепция проектирования образовательного события;
- создана концепция и модель профессионального воспитания в структуре ОПОП;
- проведен Экспертный Совет по оценке качества новых ОПОП: в 2019 году на Экспертном совете рекомендовано к утверждению 14 образовательных программ;
- все ОПОП имеют модульное построение и на них получено положительное заключение в рамках аккредитации вуза;
- дано определение оценочных средств (ОС) и разработана форма представления ОС (Положение, публикации, Банк ОС в ЭИОС);
- разработана методика оценки компетенций при подготовке и защите ВКР (Разработка и апробация методики оценки компетенций на этапе подготовки и защиты ВКР, внесение изменений в локальные акты, публикация учебно-методического пособия);
- разработаны тесты для комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (как средство независимой оценки) (организация разработки и экспертизы тестов КЭГ, апробация, обработка и анализ результатов КЭГ по всем УГСН);
- в проектной линии «Управление ОПОП» приняли участие 1961 студентов-участников проекта и 150 руководителей ОПОП-участников проекта;
- создана институция руководителей образовательных программ;
- спроектирована архитектура образовательной экосистемы университета;
- разработано сервисное сопровождение управления образовательными программами;
- разработана анкета для студента и преподавателя по исследуемой проблеме создания и эксплуатации инновационных образовательных пространств, проанкетировано 98 студентов и 68 преподавателей;
- определена типология и подготовлены паспорта существующих образовательных пространств;
- начато создание банка лучших практик по использованию инновационной образовательной среды, проведены 3 открытых занятия;
- размещены в Реестре ПООП примерные ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.01

Педагогическое образование/Русский язык как иностранный, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Дизайн и декоративно-прикладное искусство и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); подготовлена к внесению в Реестр ПООП примерная ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка обучающегося/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;
- проведена внутренняя экспертиза 90 ЭУМК, размещенных на портале "Электронное сопровождение образовательных программ" и разработанных с использованием инструментария LMS Moodle (всего за все время существования системы, начиная с 2015 г., прошли подтверждение соответствия требованиям Положения об ЭУМК 526 курсов из 3800 открытых в системе), с использованием электронного сервиса ЭИОС университета;
- на портале открытого образования университета <https://mooc.mininuniver.ru/> осуществлялась подготовка слушателей дополнительного образования на 13 открытых курсах, в т.ч. на 4-х курсах обучение производилось в режиме онлайн. Подготовлены и размещены 2 открытых пропедевтических курса, с общей численностью записавшихся 162 слушателя. Организовано и проведено 2 дистанционных олимпиады по педагогике и одна по экологии, с общей численностью 548 человек.

Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение и сопровождение студентов с инвалидностью регламентируется локальными актами <https://www.mininuniver.ru/sveden/document/> . В 2019 году в университете обучалось 37 студентов с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с нарушениями

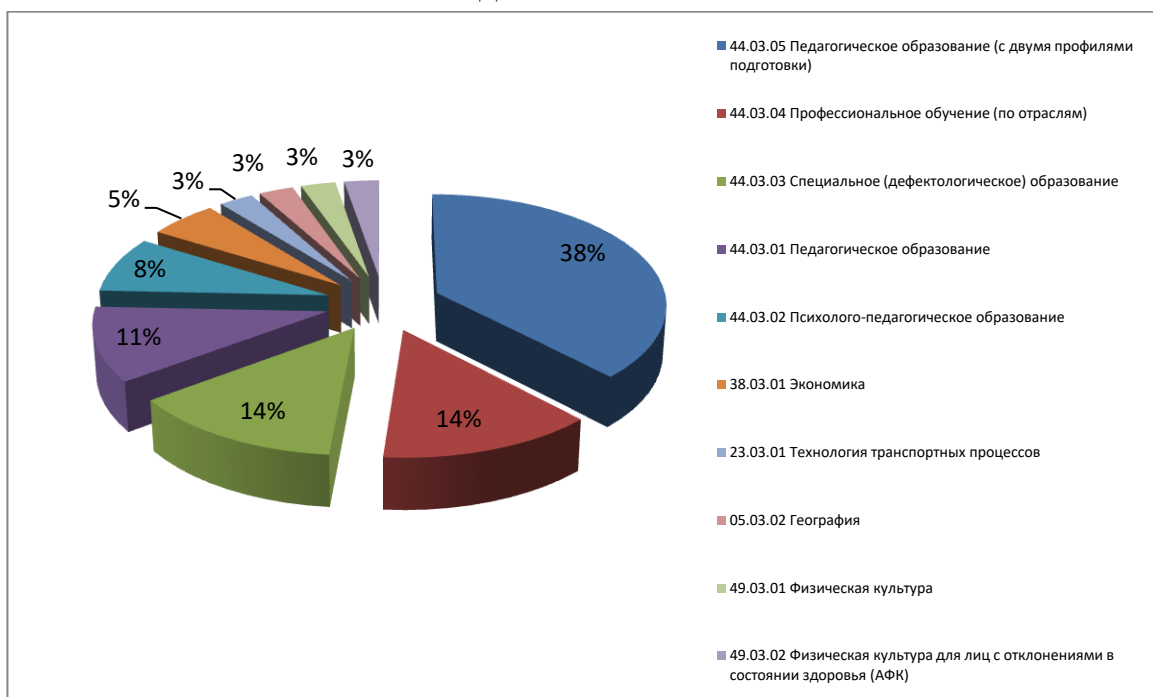
зрения – 8 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек, с другими нарушениями – 19 человек.

В Университете разработана адаптивная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) профиль подготовки Олигофренопедагогика для обучающейся факультета психологии и педагогики группы О-18-1 Малановой Вероники Владимировны.

Обучение студентов с инвалидностью проходит по 10 направлениям подготовки, по 24 профилям обучения. Большинство студентов с инвалидностью обучается по следующим направлениям подготовки (Диаграмма 2).

Диаграмма 2

Контингент студентов с инвалидностью с указанием направления подготовки



Наибольшее количество студентов обучается на 1 и 2 курсах – по 10 студентов соответственно.

В рамках реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году на базе Минского университета был создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ) на основании приказа от 5 сентября 2016 г. №1135 Министра образования и науки России Ольги Васильевой как

один из 16 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ страны.

РУМЦ является структурным подразделением образовательной организации высшего образования, деятельность которого направлена на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, а также трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с инвалидностью и лиц с ОВЗ происходит на территории 7 закрепленных регионов, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 г. № 1021: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В 2019 г. наблюдается положительная динамика доступной среды вуза. Данные изменения связаны с активной деятельностью РУМЦ Мининского университета, который реализует комплексное сопровождение и координацию работы по обеспечению доступности и качества высшего образования вуза.

В 2019 году в рамках деятельности РУМЦ Мининского университета была реализована программа подготовки волонтеров, в число менторов которой входили и студенты-волонтеры Мининского университета, прошедших обучение по программе подготовки волонтеров в 2018 г. В 2018 году по окончании программы подготовки волонтеров была проявлена инициатива создания добровольного инклюзивного студенческого объединения «Лига Включительных Людей», а по результатам взаимодействия со студентами волонтерами Мининского университета в рамках обучения по программе подготовки волонтеров в 2019 году участники проявили инициативу войти в число участников добровольного инклюзивного студенческого объединения «Лига Включительных Людей».

РУМЦ Мининского университета и волонтеры МДИО «Лига включительных людей», имея положительный опыт реализации волонтерской деятельности и развития волонтерского движения, вошли в число менторов программы и поделились опытом инклюзивного волонтерства с более 60 студентов вузов-партнеров РУМЦ МГППУ.

На базе РУМЦ Мининского университета укомплектован Центр коллективного пользования техническими средствами, использование которых позволяет осуществлять качественный образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В структуре РУМЦ осуществляет свою деятельность Call-центр. Целью его работы является оказание консультативной помощи по вопросам инклюзивного высшего образования лицам с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям) и сотрудникам образовательных организаций. В 2019 году деятельность Call-центра функционирует на федеральном номере 8 800 550 61 15. Прием входящих звонков обеспечен функцией автоответчика, что благоприятно влияет на реализацию принципа «речевого взаимодействия». За период функционирования РУМЦ Мининского университета специалистами Call-центра было обработано 1105 консультаций.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

Анализируя результаты деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института непрерывного образования за 2019 год, можно отметить стабильность традиционных дополнительных профессиональных программ и возрастающую динамику работы по программам в дистанционном формате. Наиболее востребованными являются программы формирования дополнительных компетенций в области психологии и педагогики высшей школы, возрастной и специальной психологии, педагогики, дошкольной логопедии, государственного и муниципального управления в сфере образования. (Количественные данные представлены в таблице).

Количество слушателей - студентов практически не изменилось и составило 332 человека. Наиболее востребованными у студентов являются программы повышения квалификации и профпереподготовки психолого-педагогической направленности.

90% ДПО реализуются с использованием ЭОС. Среди них программы как непосредственного повышения ИКТ – компетенций, так и психолого-педагогической и прикладной направленности.

Таблица 1

Количественные данные по реализации ДПП

Количество ДПП		Количество реализуемых ДПП	Количество обученных в 2019 году
Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка		
36	28	64	10062

В настоящее время Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников входит в состав

Института непрерывного образования Мининского университета. Работа центра направлена на реализацию федеральных проектов "Учитель будущего" и "Новые возможности для каждого" национального проекта «Образование», расширение системы дополнительного профессионального образования Мининского университета, а также совершенствование системы непрерывного дополнительного образования в регионе.

За последний год ЦНППМППР были реализованы следующие проекты:

1. «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении», Государственный контракт от 03 июня 2019 г. № 07.Z27.11.0005.
2. Программа дополнительного профессионального образования «Использование информационно-коммуникационных технологий в реализации программ дополнительного профессионального образования сотрудниками корпоративных учебно-производственных центров (корпоративных университетов)» в рамках проекта «Проведение подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования» федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».
3. Программа дополнительного профессионального образования «Подготовка управленческих кадров для реализации программ дополнительного профессионального образования» в рамках проекта «Проведение подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования» федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».
4. Поддержка семей, имеющих детей. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения семей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание консультативно-методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, в том числе детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития вуза, ключевых

показателях эффективности деятельности университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Управление качеством подготовки обучающихся производится центром менеджмента качества образования, на каждом факультете работают уполномоченные по качеству, создан Совет обучающихся по качеству образования. Результаты оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются на заседаниях советов факультетов, ректората, Ученого совета Университета.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости, обучающихся элементами системы являются:

- рейтинговая оценка деятельности студентов;
- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов;
- мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом.

Рейтинговую оценку деятельности студентов регулирует Положение о портфолио достижений студента Мининского университета ¹ (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.).

Портфолио достижений студентов – представляет собой комплект документов, подтверждающих достижения студента, как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Структура портфолио представлена на сайте вуза².

На основании результатов рейтинговой оценки деятельности студенты назначаются на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от № 1663³. Во 2 семестре 2018/19 уч. г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 276

¹<https://www.mininuniver.ru/attachments/article/207/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20E2%84%9616%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf>

² <https://www.mininuniver.ru/scientific/quality-education/stud-rating>

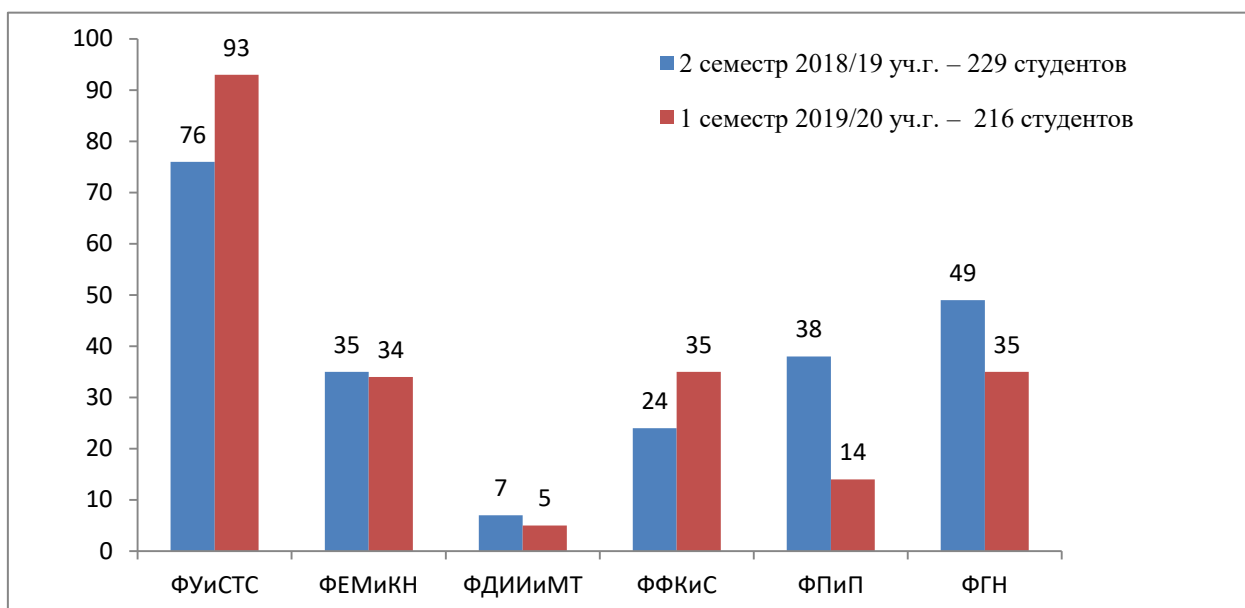
³ Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

студентов, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета, а в 1 семестре 2019/20 уч. г. – 422 обучающихся.

На повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2018/19 уч. г. назначено 229 обучающихся, а в 1 семестре 2019/20 уч. г. – 216 (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2018/19 уч. г. и в 1 семестре 2019/20 уч. г.



Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников. Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности, что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Рейтинг НПР представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал. Рейтинг НПР является основным элементом оценки качества деятельности работника и включен в положения эффективного контракта работника.

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, на основании которых определяется сумма для поощрения работников, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность;
2. Научно-инновационная и коммерческая деятельность;
3. Сетевое взаимодействие;

В 1 семестре 2019/20 уч. г. в рейтинге приняло участие 323 НПР. Пороговое значение в разделах преодолели 249 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 26 НПР.

С 1 семестра 2014/15 уч. г. ведется рейтинговая оценка деятельности деканов по направлениям:

1. Эффективность управления факультетом.
2. Профориентационная деятельность.
3. Работа с контингентом студентов.
4. Мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности.
5. Мероприятия в области международной деятельности.
6. Мероприятия в области научной и инновационной деятельности.
7. Мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч. г. в рейтинговую оценку деятельности НПР и деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (KPI).

С 2017 года в целях получения оперативной информации о качестве организации учебного процесса и педагогической деятельности проводятся анкетирования студентов для оценки их удовлетворенности образовательным процессом, которые с 2019 года инкорпорированы в систему мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, регламентированную Положением о проведении мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством получаемых образовательных услуг в Мининском университете от 29.08.2019 № 41 (протокол № 11 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.)⁴.

В анкетировании принимают участие студенты всех форм обучения всех направлений и специальностей подготовки Мининского университета. В ходе анкетирования оцениваются условия, содержание, организация и

⁴<https://mininuniver.ru/attachments/category/31/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

качество образовательного процесса по каждой образовательной программе и университету в целом. В 2019 году в мониторинге приняло участие 6735 (87%) обучающихся Мининского университета. Средний балл удовлетворённости студентов по университету составляет 4,32 (из 5 возможных).

2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Востребованность выпускников образовательных организаций высшего образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки кадров. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а работа по полученной специальности является индикатором взаимодействия работодателей и университета.

В современных условиях эффективность деятельности образовательных организаций в системе высшего образования определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя.

Университет видит своей задачей непрерывный поиск эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями, включая прогноз потребности в кадрах, открытые и доступные информационные ресурсы.

Решение этой задачи обеспечивается формированием и реализацией комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников. По итогам ежегодного рейтинга востребованности вузов в РФ в 2019 году Мининский университет занял 6-ю позицию среди 65 вузов гуманитарных (педагогических и филологических) вузов. Ссылка: <https://na.ria.ru/20200324/1569014904.html>

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками ЦСТВиОП с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2018-2019уч.г. значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2019 году составляет 89%).

**Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2018-2019 г.в.
(все формы обучения) (на 01.10.2019г.)**

Форма обучения	Программы бакалавриата – всего	Программы специалитета – всего	Программы магистратуры – всего	Трудоустройство, чел. (%)
Очное обучение	738	9	284	1031/885 (86%)
Очно-заочное обучение	45	0	44	89/80 (90%)
Заочное обучение	660	0	114	774/720 (93%)
Итого, %				89%

Профессиональная ориентация обучающихся Мининского университета реализуется поэтапно в индивидуальном и коллективном формате. В этот процесс вовлечены студенты всех курсов (с 1 курса), выпускники, выпускающие кафедры в лице заведующих и руководителей ОПОП, факультеты, другие подразделения и службы университета в рамках их полномочий.

Координирующим звеном выступает Институт непрерывного образования - Центр трудоустройства и карьеры (далее ЦТиК). (<https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery>).

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. Развитие стратегического партнерства: взаимодействие с организациями-работодателями, территориальными органами власти, студенческими и молодежными организациями, согласование договорных отношений с организациями по вопросам трудоустройства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

– формирование ресурсных площадок для проведения экспериментальной работы, осуществления научных и инновационных

разработок, обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя;

- участие работодателей в общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;

- участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, работа ГАК и ГЭК);

- проведение стажировок (компании «Иксора», «Агат», «Сбербанк» и пр.);

- сотрудничество в области повышения квалификации педагогов Нижегородской области и Нижнего Новгорода (образовательные организации города и области).

Среди форм сотрудничества университета с предприятиями и организациями можно выделить:

- взаимодействие в рамках деятельности кластера народных художественных промыслов (НХП);

- проведение открытой площадки «Образование будущего» с работодателями по реализации сетевых магистерских программ университета;

- участие в программе «Управление талантами» в рамках проекта «Молодежный кадровый резерв» (организатор проекта «Команда правительства» совместно с Молодежным парламентом при Законодательном Собрании Нижегородской области);

- круглый стол с активистами Общероссийского народного фронта с участием губернатора Нижегородской области Г. Никитина и руководителя фонда «Талант и успех» Е. Шмелевой по вопросам развития в регионе образования, культуры и спорта;

- участие в проектно-офисе по реализации региональной программы «Цифровая экономика» Министерства информационных технологий и связи Нижегородской области и другие.

Поиск эффективных форм и механизмов сотрудничества с работодателями, учитывающих интересы всех участников данного процесса: государства, бизнеса, образовательных организаций, общества продолжается.

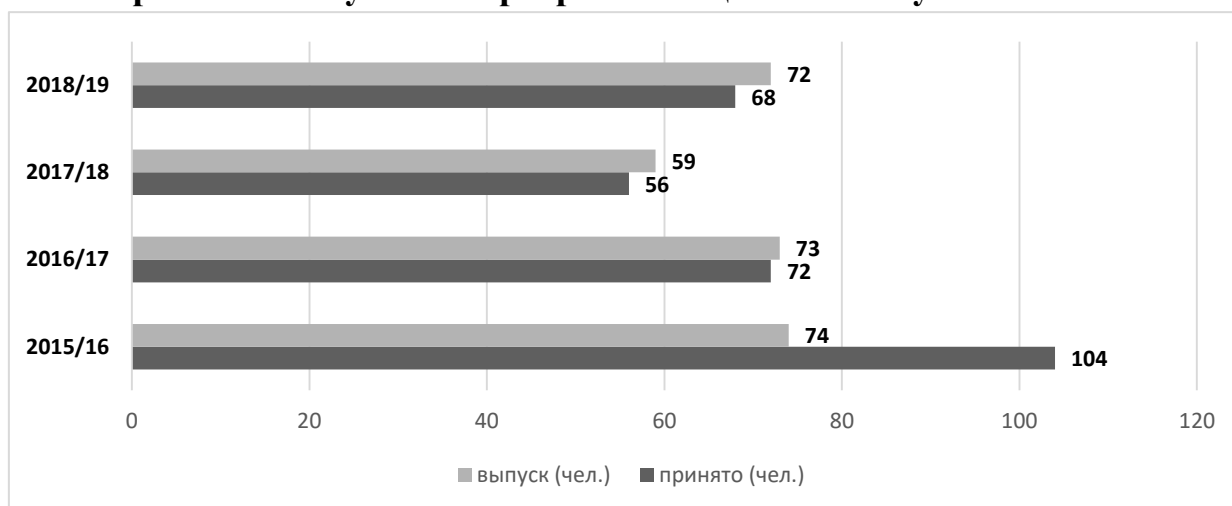
Среди стратегических партнеров университета - Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в ГСЗН НО в течение 1 года после выпуска.

По результатам мониторинга регионального рынка труда в последние годы отмечается положительную динамику востребованности психолого-педагогических кадров. От образовательных организаций региона регулярно поступает информация о наличии вакансий по востребованным профилям: учителя начальных классов, учителя физики, математики, технологии, иностранных языков и др. Рост числа вакансий, связанный с увеличением числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяет прогнозировать дальнейшее увеличение востребованности выпускников психолого-педагогических направлений в Нижнем Новгороде и области.

Успех в «насыщении» школ учителями, а предприятий – специалистами невозможен без регулярного мониторинга и прогнозирования ситуации с кадрами на несколько лет вперёд и проведения согласованных действий всех заинтересованных и ответственных участников процесса подготовки кадров в рамках целевого подхода.

Диаграмма 4

Прием и выпуск по программам целевого обучения 2015-2019 г.



Целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение является одним из важных направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с Министерством образования Нижегородской области, Департаментом образования администрации г. Нижнего Новгорода, образовательными организациями региона.

С 2019г. Мининский университет активно включился в реализацию новой нормативной модели целевой подготовки педагогов, направленной на совершенствование механизмов целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем программы

обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей. Адаптация будущих выпускников в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся в соответствии с профилем, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяют обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Основы творческого отношения к собственной деятельности, формируются, закладываются в период обучения и в дальнейшем развиваются в профессиональной деятельности выпускника. Важной формой для профессионального самоопределения и профессиональной социализации будущего выпускника являются профессиональные пробы (конкурсы). Университет является организатором профессиональных конкурсов и активно поддерживает студентов в реализации стартап-проектов.

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов с различными видами нозологий, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона.

Наиболее эффективным способом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды и волонтерская деятельность студентов: в организации общественных мероприятий вуза.

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием представителей компаний («АГАТ», ПАО «Сбербанк» и др.).

Студенты являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры ВШЭ, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»).

Таким образом, деятельность университета, ориентированная на повышение профессиональной востребованности выпускников, является важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др. Осуществляемая Мининским университетом подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер. В связи с чем, при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП.

С этой целью университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства (более 1600 чел. участников).

В рамках проведения открытой процедуры мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников 2018-2019 уч.г. на всех факультетах состоялись заседания комиссий по трудоустройству выпускников с участием работодателей.

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта.

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения профессиональными сообществами и успешного продвижения по каналам занятости, что облегчает доступ к потенциальным работодателям: (<https://vk.com/public35525391>).

Дискуссионной площадкой взаимодействия для студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления в университете стали конференции:

- всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап» (март 2019г.). Итоги работы VI всероссийской

студенческой научно-практической конференции «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП» обобщены в сборнике статей (РИНЦ).

- Областная студенческая конференция «Планируем профессиональную карьеру: образование, практика, развитие» («Государственная служба занятости», «Агентство «Профи», «Нижегородский институт развития образования», «Группа ГАЗ», «Красное Сормово», «ОКБМ им. И. И. Африкантова» и др.);

Проведению активной информационной компании помогает студенческое объединение - СКА (студенческое кадровое агентство) «Мининский». Силами СКА актуализирована база студентов-соискателей, работодателей. Ссылка: https://vk.com/ska_minin_

Новым инструментом взаимодействия Мининского университета с работодателями для решения кадрового обеспечения образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области стало проведение цифровой Ярмарки вакансий на онлайн-платформе ФАКУЛЬТЕТУС (<https://facultetus.ru/minin>). Мининский Университет заключил партнерское соглашение с разработчиком онлайн-платформы Facultetus о сотрудничестве в области содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, организации практик, проведении профильных мероприятий, а также по реализации программ и проектов, направленных на цифровизацию процессов в высшем образовании, в том числе в рамках национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика». Онлайн-платформа предоставляет полный статистический анализ результатов взаимодействия студентов и работодателей в день мероприятия, закладывает фундамент тесной и глубокой работы с работодателями.

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников (4 место из 528 в рейтинге «Национальное признание»; 2 группа лидеров в Национальном агрегированном рейтинге университетов России).

Результаты деятельности Мининского университета за отчетный период по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека университета способствует реализации конституционных прав граждан на образование, используя в работе новые информационно-коммуникационные технологии, ориентирует обучающихся на непрерывное обучение с использованием цифровых ресурсов и интернет-сервисов.

Информационные ресурсы вуза напрямую зависят от состояния библиотечных фондов.

Фонды фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами. Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2020 – 719 505 экземпляров (диаграмма 5), в том числе фонд учебной литературы – 344 863 экз., фонд научной литературы – 185 021 экземпляр, труды преподавателей Мининского университета – 5 936 экземпляров.

Диаграмма 5

Фонд Фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина



В 2019 году в фонды библиотеки поступило 20 687 экземпляров новых изданий (таблица 3)

Таблица 3

Поступления новых изданий в библиотеку университета в 2019 году

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2018 году
1	Учебная литература	16 287
2	Учебно-методическая литература	6 291
3	Художественная литература	462
4	Научная литература	2 419

Из них поступило
печатных изданий – 7 699 экз.
электронных изданий – 12 988 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета <https://mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku>.

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2020 г. 169 501 библиографическую запись. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети [вход с университетских компьютеров](#), а также удаленно [вход с других компьютеров](#) - на сайте Мининского университета 24 часа в сутки из любой точки с доступом к сети Интернет.

На сайте Фонда редкой книги «Memorialismediumvixliber» <http://vixliber.mininuniver.ru> представлены полные тексты документов из Фонда редких и ценных изданий Фундаментальной библиотеки Мининского университета, не утратившие свою содержательную ценность и уникальность. Работа с контентом сайта формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций Фундаментальной библиотеки. Сайт «Memorialismediumvixliber», созданный на базе социальных сервисов Web 2.0, позволяет осуществить обратную связь с пользователем, добавлять комментарии, размещать текстовую и медиа информацию. Актуализацию данных на сайте «Memorialismediumvixliber» осуществляет сотрудник отдела информационно-аналитического сопровождения образовательных и научно-исследовательских процессов Фундаментальной библиотеки.

Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MAPK-SQL-1.20 поддерживает автоматизированную книговыдачу, дает возможность авторизованному пользователю через личный кабинет

формировать тематические списки по запросу и заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет (таблица 2).

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС MAPK-SQL-1.20 через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор».

Изменения, происходящие в современном образовании, неразрывно связаны с развитием информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на производство новых информационных продуктов и услуг. На фоне устойчивого интереса современного поколения обучающихся к цифровым технологиям, Фундаментальная библиотека ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.).

Общее число электронных изданий, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, насчитывает 130 658 экземпляров. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 1.01.2020 – 588 286 экземпляров.

Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов Фундаментальной библиотеки университета, который способен удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонементов, 4 читальных зала, 3 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

В залах электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки обучающихся и НПП. Разработаны методические материалы «Электронные ресурсы Фундаментальной библиотеки», «Оформление научной работы».

Оперативное информирование о доступных ресурсах и тестовых доступах к электронным ресурсам осуществляется через актуализацию данных на сайте Мининского университета и Информационные письма в деканаты и на кафедры университета.

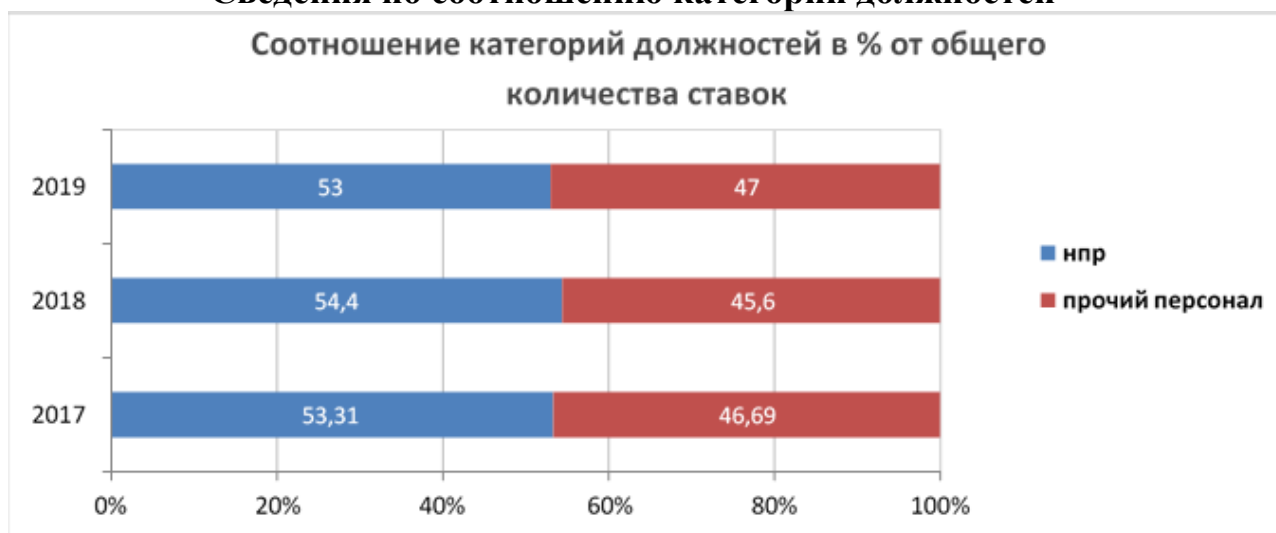
2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2011 года в Университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников Университета.

Диаграмма 6

Сведения по соотношению категорий должностей



3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

Мининский университет в 2019 году успешно реализовал ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности. Результаты данной работы нашли своё отражение: в реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых кафедрами и научными структурами вуза; лицензировании результатов НИР; а также в организации и проведении научно-практических конференций, собирающих в стенах университета ведущих преподавателей, практиков, молодых ученых, талантливых аспирантов и студентов.

В настоящее время в составе научно-педагогических кадров университета на штатной основе работает 339 человек, из них 44 доктора наук и 216 кандидатов наук. Ученую степень имеют 77% преподавателей

вуза, ученую степень и звание – 51%, из них 9% преподавателей - доктора наук, имеющие ученое звание профессора.

Ученые Мининского университета участвуют в исследованиях по грантам Российских фундаментальных и гуманитарных фондов, Министерства образования и науки РФ, министерств образования, экологии и экономики Нижегородской области и других источников. Ряд ученых ведет совместные научные проекты с зарубежными организациями, в том числе университетами Польши, Германии, Беларуси, Украины, Литвы, Эстонии и других стран Европейского Союза.

Политика университета в области развития научно-исследовательской деятельности включает в себя:

- Наличие программ поддержки научных исследований, проводимых учеными НГПУ им. К. Минина (программа поддержки молодых ученых, программа поддержки публикационной активности);
- Возможность научным работникам участвовать в работе научных конференций и симпозиумов;
- Предоставление сотрудникам университета возможности для публикации научных работ (издание университетских журналов, книг, сборников трудов, тезисов конференций);
- Предоставление ресурсов электронных библиотек и обеспеченность литературой;
- Создание условий для развития интереса и мотивации студентов к углублённому изучению учебных предметов по направлениям образовательных программ (Проведение Лектория)
- Открытость результатов исследований и возможность ознакомиться с ними на сайте университета (репозиторий).

Стратегическая цель университета: связана с разработкой тех направлений фундаментальной и прикладной науки, в которых вуз является одним из лидеров в регионе и в стране и внедрением результатов этих исследований в образовательный процесс как на уровне университета, так и на уровне региона и страны в целом.

Элементами инновационной инфраструктуры университета, способствующими интеграции науки и образования являются научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры. Научные структуры представляют собой объединение преподавателей, исследователей, аспирантов и студентов для реализации научных проектов.

Координация деятельности научных структур осуществляется на принципах проектного управления, то есть через программу с четко сформулированными целями, этапами реализации и соответствующими им контрольными индикаторами (количество публикаций, количество зарегистрированных ОИС, количество докладов на конференциях и пр.).

В настоящий момент в состав Университета входит более 30 научно-исследовательских объединений.

3.2 Основные научные направления университета

1) Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки в университете являются научные школы. Главная черта научных школ НГПУ им. К.Минина - пропаганда достижений региональной и отраслевой науки, создание информационной базы для изучения истории отдельных научных дисциплин и сохранение для последующих поколений образов, выдающихся ученых, входящих в мировую и национальную элиту.

На базе университета в 2019 году вели свою деятельность 14 научных школ, 3 научно-образовательных центра и 5 научно-исследовательских лабораторий.

Один из научно-образовательных центров - «Аксиология славянской культуры» - вошел в штатную структуру вуза в 2019 году. Основные научные направления работы центра: исследование Нижегородского текста русской словесности как художественного выражения национальной ментальности, формирование ценностных ориентаций и их отражение в художественном сознании русских писателей, изучение литературы русского Зарубежья в аспекте типологии художественного сознания, геопоэтический аспект исследования национальных текстов славянской культуры и т.д.

В 2019 году появились предпосылки для создания в 2020 году научно-образовательных центров по психологии и педагогике, а также научной лаборатории по физике.

Перечень научных школ:

1) Научная школа «Методология педагогики: наследие А.С.Макаренко и современность» (рук. – д.пед.н., профессор А.А.Фролов).

Основные направления работы школы: методология макаренковедения; отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко; освоение и разработка наследия А.С.Макаренко в отечественной и зарубежной педагогике и школе; исследование современного состояния педагогической теории и образовательной практики в аспекте воспитания.

По направлению школы создана НИЛ «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко» (рук. – д.пед.н., доцент Е.Ю.Илалтдинова).

2) Научная школа «Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто – и дизонтогенеза» (рук. – д.психол.н., профессор Е.Е.Дмитриева).

Основные направления работы школы: закономерности социализации лиц с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования.

3) Научная школа «Научные основы информатизации образовательного процесса в вузе и школе» (рук. – д.пед.н., профессор Э.К.Самерханова).

Направление деятельности школы - разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

4) Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования» (рук. – д.пед.н., профессор С.М.Маркова).

Основные задачи, которые ставятся перед коллективом научной школы, и успешно решаются, - это разработка теоретических основ проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; исследование образовательной системы как объекта проектирования; разработка модели образовательной системы в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка алгоритма проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка проектного управления образовательными системами.

5) Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога» (рук. – д.пед.н., профессор Ф.В.Повshedная).

Цель работы научного коллектива: профессиональное развитие и саморазвитие будущего педагога в процессе учебно-познавательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности в условиях педагогического вуза.

6) Научная школа «Технологии создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве» (рук. – д.пед.н., профессор Е.В.Быстрицкая).

Цель работы научной школы: обеспечение эффективного освоения и развития лучших научных и методических отечественных и мировых достижений в области междисциплинарной интеграции научных представлений о детско-молодежной среде в поликультурном пространстве с позиций оптимизации структуры личности на основе современных гуманитарных подходов к образовательному процессу.

7) Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями» (рук. – д.эконом.н., профессор В.П.Кузнецов).

Цель работы: формирование механизма управления предприятиями машиностроения.

8) Научная школа «Культурно-компетентные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования» (рук. – д.пед.н., профессор Н.Ф.Винокурова).

Цель работы научной школы: исследование теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формирование культуры природопользования как ключевого фактора становления территорий устойчивого развития.

9) Научная школа «Феномен новых религиозных движений на примере русского и европейского неоязыческого дискурсов» (рук. – к.ист.н., доцент Р.В.Шиженский).

Основные направления работы школы: комплексное историко-религиоведческое изучение феномена русского неоязычества: подготовка методического комплекса по изучению феномена русского неоязычества; разработка модели получения данных о распространенности языческих организаций в России и странах Европы, сбор и анализ данных о мировоззренческих особенностях адептов современного язычества; религиозные воззрения народов Волго-Уральского региона в исторической ретроспективе: подготовка методического комплекса по изучению традиционных религий народов Поволжья, разработка модели получения данных о распространенности носителей традиционных религий финно-угорских этносов Волго-Уральского региона, анализ данных о мировоззренческих особенностях адептов современного язычества финно-угров.

По направлению школы создана НИЛ «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы» (рук. Р.В.Шиженский).

10) Научная школа «Традиции в русской литературе» (рук. – д.филол.н., профессор В.Т.Захарова).

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в литературном процессе в русле исторической поэтики; исследование типологии отечественного художественного сознания; выявление роли традиции в исследовании аксиологии славянских культур; исследование функционирования традиций в общем процессе русско-зарубежных связей; разработка проблематики, связанной с православно-христианской основой национального художественного сознания.

В 2019 году по направлению деятельности школы создан НОЦ «Аксиология славянской культуры».

11) Научная школа «Философия религии и история философии» (рук. – д.философ.н., профессор Л.Е.Шапошников).

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология».

12) Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений» (рук. – д.хим.н., профессор И.Л.Федюшкин).

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

По направлению деятельности школы создан НОЦ «Химия молекул и материалов» (рук. – И.Л.Федюшкин).

13) Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью» (рук. – д.физ.-мат.н., профессор Н.А.Бархатов).

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций

По направлению работы школы создана НИЛ «Физика солнечно-земных связей» (рук. – Н.А.Бархатов).

14) Научная школа «Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем» (рук. – д.биол.н., профессор А.И.Дмитриев).

Цель работы: использование современных методов в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов в области биологических наук.

Коллективами научно-образовательных центров в 2019 году реализовано 7 научно-исследовательских проектов, в том числе 4 - финансируемых из внешних источников, на общую сумму 2,1 млн.руб. Опубликовано 10 статей в журналах ВАК, 1 статья в журналах Web of Science, 2 - в журналах Scopus. Получен 1 патент.



Рисунок 1 - Показатели результативности НОЦ

Коллективами научно-исследовательских лабораторий реализовано 6 проектов, в том числе 2 - финансируемых из внешних источников, на общую сумму 0,7 млн.рублей. Опубликовано 33 статьи в журналах ВАК, 12 – в журналах Web of Science, 9 - в журналах Scopus.



Рисунок 2- Показатели результативности НИЛ

2) В 2019 году финансирование научных исследований и разработок в университете осуществлялось за счет средств министерств (Министерство

науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения РФ), фондов поддержки научной деятельности (Российский фонд фундаментальных исследований), субъектов федерации, местных бюджетов (Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов г.Н.Новгорода), зарубежных источников (Аньхойский государственный педагогический университет, Хуайнаньский государственный педагогический университет, Шаньдунский политехнический университет), российских хозяйствующих субъектов, собственных средств университета и других российских источников (Фонд «Российско-польский центр диалога и согласия», ВОО «Русское географическое общество» и др.).

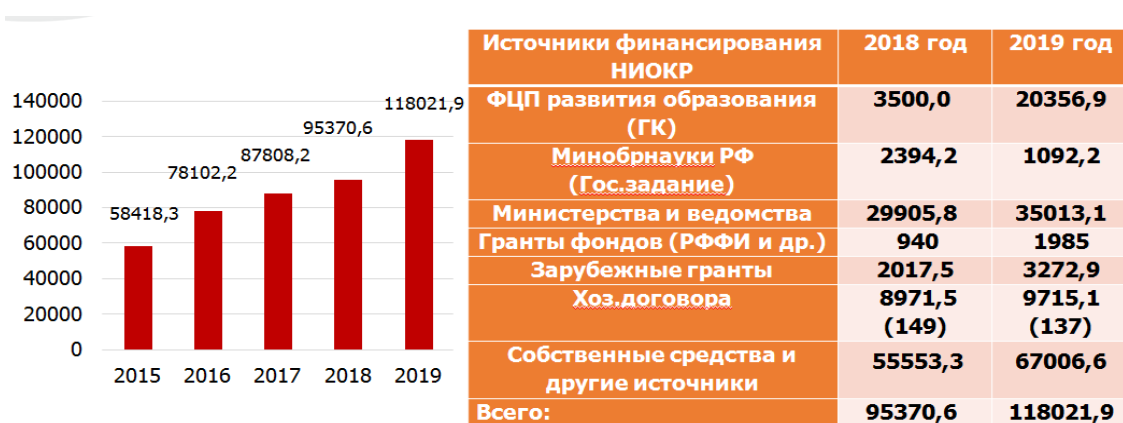


Рисунок 3 - Финансирования НИОКР

Впервые в 2019 году в Мининском университете велась работа в рамках реализации Национальных проектов. Так, выполнялись проекты: 1) в рамках реализации мероприятия по проведению подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»; 2) в рамках реализации мероприятия «Наличие у организаций регулярно обновляемых версий официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на иностранных языках, ориентированных на запросы иностранных абитуриентов и студентов» федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование»; 3) в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей,

По сравнению с 2018 годом, в 2019 году увеличилось количество и объем финансирования работ и услуг, выполнявшихся в рамках Государственных и федеральных целевых программ; количество и объем финансирования проектов, поддержанных РФФИ; финансирование работ и услуг за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов; финансирование работ и услуг из собственных средств вуза; количество и объем финансирования работ и услуг из средств иных российских внебюджетных источников; количество и объем финансирования работ и услуг из зарубежных источников.

Появились новые источники финансирования – Министерство просвещения РФ, Фонд «Российско-польский центр диалога и согласия», АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800» (Нижний Новгород). Немного уменьшилось финансирование за счет средств хозяйствующих субъектов.

3) Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной интеллектуальной собственности.

В настоящее время университет имеет 20 действующих патентов, из которых поддерживается в силе 15 патентов, в том числе полученный в 2019 году в партнерстве с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева» Российской академии наук патент № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок», авторы Федюшкин И.Л., Москалев М.В., Разборов Д.А., Егиазарян Т.А.

В 2019 году университетом было получено 8 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе (также подано еще 2 заявки на государственную регистрацию баз данных) (в 2018 – зарегистрировано 9 баз в РОСПАТЕНТе, в 2017 году – зарегистрировано 6 баз данных РОСПАТЕНТа), а также получено 3 свидетельства о регистрации электронных ресурсов науки и образования в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) (в 2018 г. - 14

свидетельств ОФЭРНиО). Зарегистрировано 1 ноу-хау (в 2018 г. – тоже 1 ноу-хау).

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 51 лицензионное соглашение на использование интеллектуальных разработок на сумму 840 тыс.рублей (в 2018 г. заключено 40 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 580 тыс.рублей, в 2017 году – заключено 28 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 470 тыс.рублей, в 2016 году - 19 лицензионных договоров на общую сумму 320 тыс.рублей).

Таким образом, наблюдается рост доходов от коммерциализации интеллектуальной собственности.

4) В 2019 году на базе НГПУ им.К.Минина были проведены 23 научно-практические конференции, в том числе 9 международных, в которых принимали участие представители 14 стран мира – Германии, Франции, Китая, Польши, Чехии, Италии, США, Украины, Беларуси и др. Среди них конференции: «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы», «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «XXI век с позиций современной науки: интеллектуальный, цифровой, инновационный» (сбоник трудов индексируется в базе данных Scopus), «Нижегородский текст русской словесности как художественное постижение национальной ментальности» (поддержана Российским фондом фундаментальных исследований), «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» (поддержана Министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области) и т.д.

14 конференций Всероссийского и регионального уровней, в которых принимали участие представители Москвы, Санкт-Петербурга, Ижевска, Курска, Кирова, Самары, Воронежа и других городов России: «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры», «Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования», «Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании», «Орфановские чтения», «Инновационная деятельность в образовании», «Культура, образование и искусство: традиции и инновации» и др.



Рисунок 6 - Научно-практические конференции

В 2019 году научно-педагогические работники вуза принимали активное участие в конференциях, проводимых на базе других вузов: всего сотрудниками университета было представлено 248 докладов на 175 конференциях (в том числе на 106 международных).

В 2019 году Мининский университет активно участвовал в крупнейших выставках новых образовательных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений. Так, работники Мининского университета приняли участие:

- в выставке научно-промышленного и инновационного потенциала «Будущее России» (Нижний Новгород), на которой были представлены 5 стендов: «Профилизация общего образования», «Организация безбарьерной образовательной среды», «Успех каждого ребенка», «Электронные сервисы Мининского университета», сервис «Региональный кадровый конструктор»;

- в выставке на Московском международном салоне образования. Мининский университет представил на выставке проекты: сервисы «Педагогическая карта мира» и «Страна профессионалов».

Впервые Мининский университет принял участие в ежегодной национальной выставке «Вузпромэкспо-2019» в Москве, представив свои разработки в области педагогики: сервисы «Страна профессионалов» и «Мир профессионалов», портал «Инклюзивное образование.рф», Электронный день открытых дверей.

5) Одна из ключевых задач развития научно-исследовательской работы в университете связана с подготовкой кадров, развитием образовательной и научной деятельности. Достижение данной цели невозможно без высокого профессионального (в том числе научного) потенциала сотрудников факультетов университета, его обновления и развития. В настоящее время в университете в общей численности преподавателей вуза 77% - доктора и кандидаты наук.

Повышению численности работников высшей квалификации способствует деятельность Диссертационных советов.

В 2019 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало два Диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук - по философским и филологическим наукам.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 22, из них 1 докторская и 2 - кандидатские диссертации в совете по философии, 2 докторские и 17 кандидатских диссертаций - в совете по филологии.

Сотрудниками университета в 2019 году были защищены 2 кандидатские диссертации по экономическим наукам.

б) Еще одной ключевой задачей развития научно-исследовательской деятельности в университете является вовлечение в научную деятельность студентов вуза.

В 2019 году на базе НГПУ им.К.Минина для студентов были организованы: 28 конкурсов на лучшую НИР студентов (из них 10 – международных, Всероссийских и региональных), 30 студенческих научных конференций, семинаров и круглых столов (из них 10 – международных и Всероссийских), 15 олимпиад (из них 2 – Всероссийских, 1 - региональная).

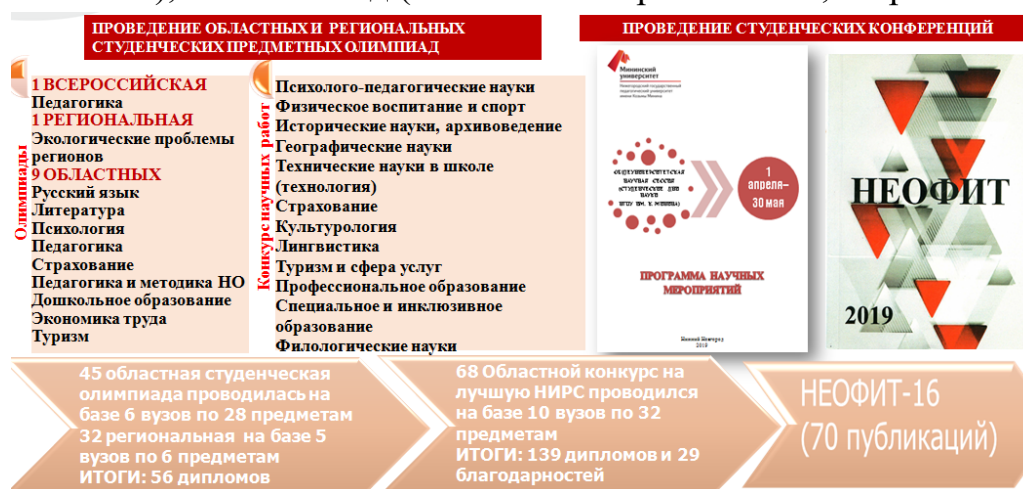


Рисунок 7 - Студенческие мероприятия в рамках Дней науки

Также студенты участвовали в научных мероприятиях на базе других вузов.

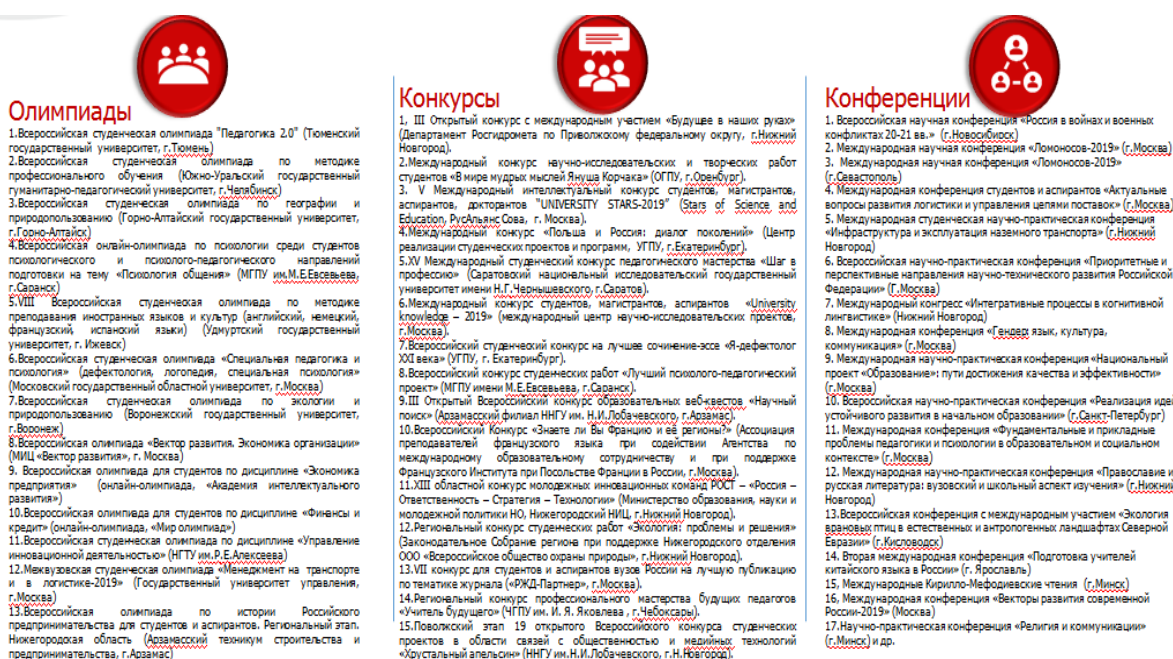


Рисунок 8 - Участие студентов во внешних мероприятиях

По итогам участия в конкурсах на лучшую НИР и олимпиадах студентами Мининского университета получено 438 наград.

1. - Всероссийская студенческая олимпиада "Педагогика 2.0" (г.Томень). **1 место в командном зачете**
- Всероссийская студенческая олимпиада по методике профессионального обучения (г.Челябинск). **1 место в командном зачете, 1, 2, 3 места в личном зачете**
2. - Всероссийская студенческая олимпиада по географии и природопользованию (Горно-Алтайск). **2 место в командном зачете**
- Всероссийская олимпиада по психологии среди студентов психологического и психолого-педагогического направлений подготовки на тему «Психология общения» (г.Саранск). **2 место в личном зачете**
- VIII Всероссийская студенческая олимпиада по методике преподавания иностранных языков и культур (английский, немецкий, французский, испанский языки) (г. Ижевск). **2 место в личном зачете**
3. - Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов «В мире мудрых мыслей Януша Корчака», (г.Оренбург). **Диплом 2 степени**
- XIII областной конкурс молодежных инновационных команд РОСТ – «Россия – Ответственность – Стратегия – Технологии» (г.Нижний Новгород). **Дипломы за 1, 2 место**
4. - Региональный конкурс студенческих работ «Экология: проблемы и решения» (г.Нижний Новгород). **Почетные дипломы за 1 и 2 места**
- Региональный конкурс профессионального мастерства будущих педагогов «Учитель будущего» (г.Чебоксары). **Дипломы за 1 и 3 места**
5. - Конкурс научно-исследовательских работ в рамках международной конференции студентов и аспирантов «Актуальные вопросы развития логистики и управления цепями поставок» (г.Москва). **Дипломы лауреата**
- III Открытый конкурс с международным участием «Будущее в наших руках» (г.Нижний Новгород). **Дипломы 1, 2 и 3 степени**
- V Международный интеллектуальный конкурс студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов "UNIVERSITY STARS-2019" (г. Москва). **Дипломы за 1 и 2 места**
6. - Международный конкурс «Польша и Россия: диалог поколений» (г.Екатеринбург). **Два диплома победителя**
- XV Международный студенческий конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию» (г.Саратов). **Диплом за 2 место, диплом за победу в номинации**
7. - Международный конкурс студентов, магистрантов, аспирантов «University knowledge – 2019» (г.Москва). **Диплом за 1 место**
- Всероссийский студенческий конкурс на лучшее сочинение-эссе «Я-дефектолог XXI века» (г. Екатеринбург). **Диплом за 2 место**
- Всероссийский конкурс студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект» (г.Саранск). **Диплом за 1 место**
8. - III Открытый Всероссийский конкурс образовательных веб-квестов «Научный поиск» (г.Армавир). **Дипломы за 1 и 3 места**

Рисунок 9 - Результаты участия студентов в научных мероприятиях

В 2019 году студентами НГПУ им. К. Минина было сделано 808 докладов на научно-практических конференциях и семинарах различной тематики. Из них 225 докладов – на международных, Всероссийских и региональных конференциях (Нижний Новгород, Оренбург, Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск, Севастополь, Казань, Кисловодск, Ярославль, Минск).

Количество студенческих научных публикаций – 1301, в том числе 133 выполнено без соавторов, 3 публикации - вышедшие за рубежом. Большое количество работ опубликовано в материалах конференций разного уровня,

проходивших не только в Нижнем Новгороде, но и в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Арзамасе, Владимире, Архангельске, Кисловодске, Ярославле и др.

Вышел сборник материалов научно-практической конференции студентов и магистрантов НГПУ им. К. Минина «Неофит» (выпуск 16), куда вошла 71 публикация студентов и магистрантов всех факультетов. С 2017 года «Неофит» является рецензируемым журналом, включенным в национальную информационно-аналитическую систему (РИНЦ).

По итогам конкурсов грантов студенческий историко-краеведческий проект «Печерская сторона» был поддержан АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800» (Нижний Новгород).

В 2019 году четвертый год подряд для студентов Мининского университета действовал Научно-образовательный Лекторий, охватывающий основные научные направления вуза, к участию в котором приглашаются известные ученые России и зарубежья. По сравнению с предыдущими годами, в 2019 году увеличилось количество ученых-лекторов - 42 человека (в 2018 - 24, в 2017 – 13, в 2016 - 11).

В рамках Фестиваля актуального научного кино (ФАНК), организованного при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, на базе Мининского университета прошли Дни научного кино.

Состоялось 16 кинопоказов новейших полнометражных документальных фильмов о науке со всего мира. Зрителям было представлено 10 фильмов, рассказывающих о новейших исследованиях в разных областях научного знания: «Клонирование: 2.0», «Великий северный путь», «Почему мы креативны?», «Искусственный разум. Маршрут в будущее», «Изобретая будущее», «Привет, робот!», «Медведи Камчатки. Начало жизни», «(Бес)почвенное богатство», «Вы доверяете этому компьютеру?», «Самое неизведанное».

Новой формой организации Дней научного кино в 2019 году стало привлечение к кинопоказам не только студентов, но и школьников общеобразовательных учреждений города Нижнего Новгорода.

Всего в кинопоказах приняли участие более 560 школьников, студентов и преподавателей Мининского университета.

По итогам проведения Дней научного кино команда Мининского университета отмечена благодарственным письмом организаторов ФАНКа.

На базе Мининского университета прошли мероприятия в рамках Всероссийского Фестиваля науки 0+.

В 2019 году Фестиваль был посвящен Периодической таблице химических элементов Д.И.Менделеева, поэтому большая часть мероприятий была химической направленности.

В рамках Фестиваля на базе научно-образовательных центров, научно-исследовательских лабораторий и лабораторных комплексов было проведено 12 научно-популярных мероприятий: мастер-классы, тренинги, экскурсии, интерактивные семинары, лабораторные практикумы, научные дискуссии, квесты, интеллектуальные игры, в которых приняли участие более 300 школьников, учащихся колледжей и научно-педагогических работников Мининского университета.

Все организаторы мероприятий Фестиваля науки получили благодарственные письма, учителя, школьники и студенты – сертификаты об участии в Фестивале и памятную сувенирную продукцию.



Рисунок 10 - Масштабные студенческие научные мероприятия

7) Публикационная активность представлена количеством опубликованных монографий, учебных и учебно-методических пособий, сборников научных трудов, научных статей.

Всего в 2019 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано: 80 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science; 127 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus; 681 статья в российских научных журналах, включенных в пречень ВАК; 2856 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); 16 монографий; 97 учебников и учебных пособий; 207 методических рекомендаций; 35 сборников статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, в том числе 2 – электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) по педагогике, психологии и философии.

3.3 Планы развития научных направлений

1. Реализация проектов в рамках национального проекта «Образование» (2019 -2024 гг.).

2. Развитие фундаментальной и прикладной науки:

- Модернизация научно-исследовательских структур университета в соответствии со стратегическим планом развития (создание НОЦ по психологии и педагогике, НИЛ по физике).

- Формирование портфеля исследовательских проектов НОЦ/НИЦ в соответствии с задачами нацпроекта «Образование».

3. Реализация проекта «Научный PR 2.0»:

- История личного успеха.

- Представление достижений научных коллективов на региональном, федеральном и международном уровне.

4. Реализация проекта «Точка кипения», открывающего вузу возможность участвовать в определении направлений развития образования в регионе и стране и стать одной из площадок реализации программ Автономной некоммерческой организации «Университет НТИ 20.35», предложив сотрудничество в форматах:

- создания онлайн-курсов;
- проведения очных мероприятий;
- разработки систем оценки качества образования;
- тестирования новых образовательных программ и курсов и др.



Рисунок 11 - Перспективы деятельности

3.4 Финансирование научных исследований

В 2019 г. объем финансирования работ и услуг составил **118021,9 тыс. руб.**

Финансирование проектов осуществлялось из средств Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, российских научных фондов (РФФИ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза, зарубежных источников и других российских организаций.

1. Финансирование из средств министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств

Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы Министерством науки и высшего образования РФ в 2019 году финансировалось 2 проекта на общую сумму 1092,2 тыс.руб.

В рамках реализации нацпроектов и федеральных целевых программ, финансируемых из средств федерального бюджета, в 2019 году Министерством науки и высшего образования РФ финансировалось 3 проекта на общую сумму 15864,0 тыс. руб.:

1. Национальный проект «Образование», федеральный проект «Новые возможности для каждого» – 10387,5 тыс.руб.

2. Национальный проект «Образование», федеральный проект «Экспорт образования» – 1476,5 тыс.руб.

3. ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» – 4000,0 тыс.руб.

В рамках реализации государственного задания на оказание услуг по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики Мининскому университету в целях

обеспечения деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов из средств Министерства науки и высшего образования РФ в 2019 г. было выделено 1779,3 тыс. руб. Также из средств Министерства науки и высшего образования РФ было получено 10275,6 тыс. руб. на сопровождение портала информационной поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На обеспечение работы научно-образовательных центров, научных лабораторий, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности Министерством науки и высшего образования РФ было выделено 1509,0 тыс. руб.

В рамках реализации государственных целевых программ, финансируемых из средств федерального бюджета, в 2019 году Министерством просвещения РФ финансировалось 2 проекта на общую сумму 4493,0 тыс. руб.:

1. Государственная программа «Развитие образования», национальный проект «Образование», федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» – 3840,6 тыс.руб.

2. Государственная программа «Развитие образования», национальная программа «Цифровая экономика», федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» – 652,4 тыс.руб.

Таким образом, из средств министерств на выполнение работ и услуг в 2019 году было выделено 35013,1 тыс.руб., из них 30520,1 тыс.руб. – из средств Минобрнауки РФ.

2. *Финансирование за счет средств фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности*

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2019 году финансировались 4 проекта на сумму 1809,8 тыс.руб. Из них на счет вуза поступило **538,8 тыс.руб.**

3. *Финансирование за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов*

Региональные министерства и ведомства в 2019 году по-прежнему активно поддерживали научно-исследовательскую деятельность университета.

В рамках программы софинансирования Российским фондом фундаментальных исследований и субъектом РФ один проект финансировался Министерством промышленности, торговли и предпринимательства на сумму 240,0 тыс.руб.

Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в 2019 году было профинансировано 4 проекта на

сумму 1263,5 тыс. руб., в том числе один проект – в рамках софинансирования федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода был поддержан 1 проект на сумму 37,4 тыс.руб.

Таким образом, из средств субъектов федерации, местных бюджетов в 2019 году было выделено 1540,9 тыс.руб.

4. Финансирование из средств российских хозяйствующих субъектов.

Научно-педагогическими работниками вуза было заключено 137 договоров, финансирование которых осуществлялось в 2019 году на общую сумму 9715,1 тыс.руб.

132 договора на сумму 9356,2 тыс. руб. было заключено на выполнение научно-исследовательских работ. Также из средств хозяйствующих субъектов финансировался 1 внутривузовский проект «Создание инновационных условий для построения модели единого образовательного пространства, ориентированного на социально-образовательные потребности региона» на сумму 7636,3 тыс.руб.

5 договоров на сумму 358,9 и проект «Профессиональное образование как фактор формирования трудовых ценностей и поведения современной российской молодежи» на сумму 754,4 тыс.руб.

Средства от использования результатов интеллектуальной деятельности в 2019 году - 860,0 тыс.руб.

Таким образом, из средств российских хозяйствующих субъектов было получено 18965,8 тыс.руб.

5. Финансирование за счет собственных средств вуза.

В 2019 году за счет собственных средств университета финансировалось 5 внутривузовских научных проектов: «Развитие научно-исследовательских школ по приоритетным направлениям НГПУ им.К.Минина» – 1514,1 тыс.руб., «Повышение научно-исследовательского потенциала педагогических кадров университета» – 45935,7 тыс.руб., «Реализация гуманитарных, социальных исследований и исследований естественнонаучного цикла в университете» – 52,1 тыс.руб., «Открытый научный лекторий» – 1162,0 тыс.руб., «Развитие непрерывного педагогического образования в России» – 3368,3 тыс.руб.

Научно-технические услуги (патентно-интеллектуальная деятельность, редакционные услуги) - 354,0 тыс.руб.

За счет собственных средств вуза в 2019 году в университете осуществлялось софинансирование проектов: «Создание службы

«Психолого-педагогическое сопровождение позитивного родительства», «Форсайт-педагогика», «Всероссийская студенческая олимпиада "Я профессионал"», «Летняя школа "Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги"»; финансирование проекта «Составление заданий и рейтинга участников для регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, ОБЖ, технологии, физической культуре» на сумму 5142,5 тыс.руб.

Таким образом, за счет собственных средств вуза были профинансированы проекты на сумму 57528,7 тыс.руб.

6. Финансирование из средств иных внебюджетных российских источников

На выполнение научного историко-краеведческого проекта «Печерская сторона» от АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800» (Нижний Новгород) было получено 53,8 тыс.руб.

Из средств Фонда «Российско-польский центр диалога и согласия» в 2019 году финансировался проект проведения Летней школы на сумму 609,1 тыс.руб.

Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в 2019 году было профинансировано проведение Всероссийского географического диктанта на сумму 83,3 тыс.руб.

На организацию и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Я-профессионал» от Ассоциации организаторов студенческих олимпиад «Я профессионал» было получено 303,0 тыс.руб.

На организацию и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика» от учебных заведений высшего образования было получено 112,5 тыс.руб.

Таким образом, из средств иных внебюджетных российских источников осуществлялось финансирование на сумму 1161,7 тыс.руб.

7. Финансирование из зарубежных источников

В рамках сотрудничества с вузами Китая финансировалось 2 проекта: Аньхойским государственным педагогический университетом (1 проект), Хуайнаньским государственным педагогическим университетом (1 проект) на сумму 3031,9 тыс.руб.

В рамках сотрудничества с вузами Китая финансировалось 2 проекта проведения каникулярных школа Шаньдунским политехническим университетом на сумму 241,0 тыс.руб.

Таким образом, из зарубежных источников осуществлялось финансирование на сумму 3272,9 тыс.руб.

По сравнению с 2018 годом, в 2019 году увеличилось количество и объем финансирования работ и услуг, выполнявшихся в рамках Государственных и федеральных целевых программ; количество и объем финансирования проектов, поддержанных РФФИ; финансирование работ и услуг за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов; финансирование работ и услуг из собственных средств вуза; количество и объем финансирования работ и услуг из средств иных российских внебюджетных источников; количество и объем финансирования работ и услуг из зарубежных источников.

Появились новые источники финансирования – Министерство просвещения РФ, Фонд «Российско-польский центр диалога и согласия», АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800» (Нижний Новгород). Немного уменьшилось финансирование за счет средств хозяйствующих субъектов.

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Важнейшая цель внедрения НИР – достижение глубокой взаимосвязи научных исследований с процессом обучения студентов - будущих бакалавров, магистров, специалистов.

Внедрение достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень, заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии.

В НГПУ им.К.Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны. Это: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов научной

деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Так, результаты научно-исследовательской работы в рамках выполнения в 2019 году проекта Российского фонда фундаментальных исследований и Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области «Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения» (рук. Федюшкин И.Л.) используются при чтении лекционных курсов по химическим специальностям высших учебных заведений, выполнении студентами научных исследований в области поликонденсации органических соединений, лабораторных работ по получению химических соединений с заданными свойствами.

Результаты научно-исследовательской работы, выполненной в 2019 году в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» (рук. Демидова Н.Н.) используются при конструировании учебных культурно-экологических электронных модулей и проектов, реализующих образовательно-воспитательный потенциал культурных ландшафтов и обеспечивающих развитие эколого-ориентированной жизнедеятельности обучающихся в культурном ландшафте.

Результаты научно-исследовательской работы, выполняемой в 2019 году в рамках Госзадания Министерства науки и высшего образования «Оценка распространенности игровой компьютерной зависимости и исследование степени стрессогенности у младших подростков» (рук. Волкова Е.Н.) используются при чтении лекционных курсов студентам-психологам, нацеленным на профессиональную деятельность, связанную с социальной педагогией.

Результаты выполняемой в 2019 году в рамках Госзадания Министерства науки и высшего образования научно-исследовательской работы по проекту «Фундаментальные причины высокоширотных суббурь и разработка методов их прогноза» (рук. Бархатов Н.А.) используются студентами при выполнении научных исследований в НИЛ «Физика солнечно-земных связей».

На внедрение результатов исследований в образовательный процесс ориентировалась деятельность в рамках реализации в 2019 году

- проектов Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ:

«Проведение подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования», рук. Соткина С.А. (Национальный проект "Образование", федеральный проект "Новые возможности для каждого"),

«Экспорт лучших образовательных практик в области педагогики», рук. Нуриев И.А. (Национальный проект "Образование", федеральный проект "Экспорт образования"),

«Создание службы «Психолого-педагогическое сопровождение позитивного родительства», рук. Кочнева Е.М. (Госпрограмма «Развитие образования», национальный проект «Образование», федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»),

«Проведение Зимней школы по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий «Шаг в будущее – инструментарий современного мира», рук. Лапин Н.И. (Госпрограмма «Развитие образования», национальная программа «Цифровая экономика», федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»);

- проекта Фонда «Российско-польский центр диалога и согласия» «Летняя школа «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги»;

- договоров на выполнение НИР: "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников, занимающихся физической культурой с элементами тенниса" (рук. Иванова С.С.), "Методика обучения иностранному языку на основе компьютерных программ" (рук. Королева Е.В.), "Имагологические аспекты изучения русской и немецкой литератур: теория и практика преподавания в школах с углубленным изучением немецкого языка" (рук. Ильченко Н.М.), "Апробация и сопровождение экспериментальной модели комплексной подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения" (рук. Гуцу Е.Г.), "Дидактические возможности использования интерактивной доски в обучении языкам дошкольников" (рук. Жулина Е.В.), "Исследование особенностей компетентностного подхода в обучении иностранному языку студентов управленческих профилей" (рук. Бойко М.В.), "Разработка методики развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте" (рук. Зулхарнаева А.В.), "Исследование особенностей подготовки высококвалифицированных кадров при дуальном обучении с учетом расширения пространства личностного развития" (рук. Петрова Н.С.), "Разработка комплекта дидактического материала для сопровождения детей с билингвизмом на этапе коррекции" (рук. Уромова С.Е.), "Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию интерактивной модели

конструктора уроков в образовательном процессе" (рук. Уромова С.Е.), "Разработка навигатора моделирования индивидуального образовательного маршрута дошкольников" (рук. Ариффулина Р.У.) и др.

Обязательным компонентом внедрения результатов НИР в учебный процесс для научно-педагогического коллектива является разработка и издание соответствующей научной и учебно-методической литературы: учебных пособий, методических рекомендаций, практикумов и других изданий.

В 2019 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликованы и используются в учебном процессе:

- монографии: «Теоретические и практические проблемы проектной деятельности педагога профессионального обучения» (Маркова С.М., Цыплакова С.А.), «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения» (Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В., Кисова В.В., Ариффулина Р.У.), «Проектная деятельность в цифровой образовательной среде школы» (Круподерова Е.П.), «Учитель иностранных языков: портрет педагогической деятельности» (Шамов А.Н.), «Проектирование эколого-ориентированной жизнедеятельности личности обучающегося в культурном ландшафте: теоретико-методологический дискурс» (Демидова Н.Н., Винокурова Н.Ф., Зулхарнаева А.В., Лоцилова А.А.), «Особенности формирования информационной образовательной среды в России и за рубежом» (Груздева М.Л., Тукенова Н.И.);

- учебные и учебно-методические пособия: «Профессионально-образовательное проектирование» (Маркова С.М., Цыплакова С.А.), «Изучение топонимов в школьном курсе географии на основе личностно-ориентированного подхода» (Шевченко И. А.), «Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (под ред. Н. Н. Деменевой, С. К. Тивиковой); «Практический курс русского языка как иностранного (элементарный и базовый уровни)» (Шевелева Т.Н.), «Методика организации проектной деятельности по английскому языку» (Архипова М.В.), «Развитие метапрофессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в непрерывном профессиональном образовании» (Шобонова Л.Ю.), «Проектирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» (Демидова Н.Н., Лоцилова А.А., Зулхарнаева А.В.), «Концепции современного естествознания: физические и космологические концепции» (Каткова О.В., Ревунов С.Е.), «Непрерывное профессиональное образование: современные технологии профессионального самоопределения и становления будущих специалистов» (Мялкина Е.В.), «Технология

формирования компетенции межкультурного делового спора в процессе профессионального обучения» (Ким О.М.), «Мониторинг в специальном образовании» (Дмитриева Е.Е.), «Практики в структуре подготовки магистрантов» (Перевощикова Е.Н.), «Курсовое проектирование по истории Византийской философии и Византийского богословия» (Воробьев Д.В.) и др.

Тема внедрения результатов НИР в учебный процесс была затронута на научных и научно-практических конференциях, проведенных на базе вуза: «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность», «Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании», «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования», «Инновационная деятельность в образовании».

3.6 Издательская деятельность

Основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание различных видов литературы, в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов университетских научно-исследовательских работ, рекламной и других видов деятельности, предусмотренных Уставом.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, статей как в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science и Scopus, так и количество публикаций в Российском индексе научного цитирования, являются информационным и критериальным (соответственно) показателями государственной аккредитации.

Всего в 2019 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано:

- 82 публикация в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science;
- 132 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 15 публикаций, индексируемых в иных зарубежных информационно-аналитических системах;

- 861 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;

- 3308 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);

- 16 монографий, в том числе 2 – в издательствах Москвы и Санкт-Петербурга, 6 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 8 – в издательстве НГПУ им.К.Минина;

- 24 учебных пособий, в том числе 6 учебных пособия – в центральных издательствах, 15 – в издательстве НГПУ им.К.Минина, 3 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области;

- 73 учебно-методических пособия в издательстве НГПУ им.К.Минина;

- 207 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им.К.Минина.

За прошедший год в университете выпущено 35 сборника статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, из которых 2 электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) по педагогике, психологии и философии.

Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* является печатным органом научно-исследовательской лаборатории «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы».

«Нижегородский психологический альманах» публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии».

3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2019 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

- на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк Диссертационный совет Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е.Шапошников, ученый секретарь – И.И.Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 -

История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

- на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк объединенный Диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 — Русская литература; 10.01.03 — Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 — Русский язык.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ – 22, из них 3 докторские. В том числе:

в Д 212.164.03 – 3 (2 кандидатские диссертации, 1 докторская диссертация);

в Д 999.061.03 – 19 (17 кандидатских диссертаций, 2 докторские диссертации).

3.8 Аспирантура и докторантура

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 13 направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Аккредитовано 6 направлений подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2019 года зачислены 25 аспирантов по 6 направлениям подготовки, из них 13 человек на очную форму обучения

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям):

<i>Профиль</i>
Отечественная история
Всеобщая история
Экономика и управление народным хозяйством
История философии
Философская антропология, философия культуры
Философия религии и религиоведение
Русская литература
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)
Теория и методика профессионального образования
Педагогическая психология

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 25 человек (из них 23 человека имеют ученую степень доктора наук и 2 человека – ученую степень кандидата наук).

В 2019 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 12 человек (из них 4 аспиранта очной формы обучения).

По состоянию на 31 декабря 2019 года в аспирантуре обучается 74 аспиранта (из них 38 аспирантов очной формы обучения).

4 аспиранта НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева.

В докторантуре НГПУ им. К. Минина две специальности:

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

19.00.10 - Коррекционная психология.

По состоянию на 31 декабря 2019 года в докторантуре НГПУ им. К. Минина обучающихся нет.

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В настоящее время университет имеет 20 действующих патентов, из которых поддерживается в силе 15 патентов, в том числе, полученный в 2019 году в партнерстве с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева» Российской академии наук патент № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок», авторы Федюшкин И.Л., Москалев М.В., Разборов Д.А., Егиазарян Т.А.

В 2019 году университетом было получено 8 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе (также подано еще 2 заявки на государственную регистрацию баз данных) и 3 свидетельства о регистрации электронных ресурсов науки и образования в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО). Зарегистрировано 1 ноу-хау.

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 51 лицензионное соглашение на использование интеллектуальных разработок на сумму 840 тыс.рублей.

4. Международная деятельность

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами и иностранными организациями стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Италия, Польша, Турция, КНР, Казахстан и др.).

Реализуются совместные проекты с университетами КНР:

1) Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения проведено: Летние и Зимние международные культурно-образовательные школы; Обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата; Долгосрочный обмен преподавателями русского и китайского языка; Курсы повышения квалификации для НПП и АУП Аньхойского педагогического университета по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях».

2) Шандунский политехнический университет (г. Цзыбо, КНР). В рамках заключенного соглашения проведено: программа включенного обучения для студентов МУ; каникулярная школа русского языка, культуры и литературы России и каникулярная школа русского языка, истории и культуры России «Государство и право: история и современность» для студентов Шаньдунского политехнического университета.

3) Сианьский университет перевода (г. Сиань, КНР). В рамках заключенного соглашения проведено: программа включенного обучения для студентов вузов-партнеров; Международная каникулярная школа языка и культуры, организованная Департаментом образования провинции Шэньси.

4) В рамках соглашения о сотрудничестве с Университетом образования Гонконга (КНР) реализовано: Школа молодых ученых в рамках программы Postgraduate Education: Digital Literacy VS Language Skills; Курсы повышения квалификации для АУП и ППС Мининского университета; совместная магистратура на английском языке “International Education”.

5) В 2019 году на базе НГПУ была реализована программа курсов повышения квалификации для ННР и АУП Хуайнаньского педагогического университета (г. Хуайнань, КНР) по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях».

б) В рамках сотрудничества с Цзинаньской школой иностранных языков (г. Цзинань, КНР) была реализована программа стажировки для преподавателя из Цзинаньской школы иностранных языков.

В рамках сотрудничества с Таразским государственным педагогическим университетом (Казахстан) реализуется программа включенного обучения. В первой половине 2019 года свое обучение по программе в вузах-партнерах заканчивали 1 студент ТарГПУ (ФГН) и 1 студент МУ (ФПиП).

В рамках сотрудничества с Мессинским университетом (Италия) реализуется программа включенного обучения. В 2019 г. в программе приняли участие 4 студента Мессинского университета.

24 студента МУ обучаются по сетевой магистерской программе «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного», реализуемой совместно с Немецкий культурный центр им. Гёте (Германия).

Кроме того, в 2019 г. были заключены соглашения о сотрудничестве с образовательной консалтинговой компанией "Perspective Education« (КНР), ООО Консалтинговая компания "Ведущий специалист по обучению за рубежом (КНР), Ошским государственным университетом (Кыргызстан),

Люблинским католическим университетом Ионна Павла II (Польша), Поморской академией в Слупске (Польша), Аньхойским научно-технологическим университетом (КНР), Остравским университетом (Чехия).

В рамках сотрудничества с Обществом германо-российских встреч реализуется программа «Добровольный социальный год» (Германия), в которой приняли участие 4 студента МУ (ФГН). 3 студента Мининского университета приняли участие в конкурсе видеороликов "Мои любимые Волга и Янцзы" и в летнем международном молодежном лагере на базе Сычуаньского университета (г. Чэнду, КНР). 3 студента факультета гуманитарных наук МУ приняли участие в международной летней школе на базе Шаньдунского университета (г. Цзинань, КНР). 7 студентов и 1 сопровождающий преподаватель МУ приняли участие в Летней школе языка и культуры Польши в университете Адама Мицкевича (г. Познань, Польша). 2 студента II курса магистратуры, обучающихся по профилю «Преподавание русского языка как иностранного», приняли участие в программе краткосрочной стажировки, прошедшей на базе Варшавского университета и школы русского языка «Самовар» (г. Варшава, Польша)

Также, впервые на базе МУ, при финансовой поддержке фонда «Российско-польский центр диалога и согласия», была организована Летняя школа «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги». В работе школы приняло участие 30 участников с российской и польской стороны, представлявших 8 высших учебных заведений, 7 из которых находятся на территории Республики Польша.

Сотрудники ВУЗа принимают участие в международных образовательных конференциях, крупнейших образовательных выставках, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом.

Студенты ВУЗа принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках в рамках сотрудничества с Центром международного обмена по международным студенческим программам за рубежом, а также в рамках сотрудничества с туристической компанией «Антарес» с целью проведения стажировок в турецкой компании «KILIT GLOBAL TOURISM».

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет принимал участие в международных образовательных ярмарках и выставках в России и за рубежом, развивает партнерские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа. По данным на декабрь

2019 года в Мининском университете проходил обучение 360 иностранных студент из более чем 30 стран мира.

В рамках адаптации иностранных студентов проводятся информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию и др. С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия. Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках. В 2019 г. реализовывалось дальнейшее развитие страницы сайта на китайском и английском языках. В целях формирования и поддержки общеуниверситетской информационной базы обеспечения международного сотрудничества регулярно проводится обновление базы данных о международных стипендиальных программах, грантах, конкурсах и т.п.

5. Внеучебная работа

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций.

На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим телевидением «Minin STV», а также на страницах студенческой газеты «Спортфакс», онлайн журнала «Minin Life».

В вузе функционирует 28 студенческих объединений, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью найти точки соприкосновения молодежных студенческих объединений, преследуемых социально-значимые и общественно-полезные цели, оказывает помощь другим студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по девяти направлениям.

В целях распространения практики непрерывного проектирования на внеучебную деятельность студентов Мининский университет реализует проект «Образовательный конвент для студентов «СОдействие», который включает в себя тренинги развития профессиональных компетенций, дискуссии с экспертами, проектные сессии, стендовую презентацию студенческих объединений Мининского университета, индивидуальные консультации по проектной деятельности, очную защиту.

В рамках проекта каждый студент получает возможность не только разработать и защитить собственный проект, но и реализовать его при организационной и финансовой поддержке университета. Проект успешно реализуется с 2016 года. За этот период в проекте приняли участие более 500 студентов вуза, реализовано 29 проектов, 13 проектов находятся на стадии реализации. В 2019 году 44 студента Мининского университета успешно прошли обучение проектной деятельности в рамках образовательного конвента. Образовательный блок включал в себя коммуникационную игру и 5 обучающих тренингов, направленных на развитие проектных компетенций, а также на развитие навыков PR-продвижения проекта, грамотного составления сметы и эффективной презентации своего проекта на защите «СОдействия-2019». На финальной защите все проекты были одобрены: 9 проектов рекомендованы к реализации, 4 проекта отправлены на доработку. На отчетной конференции, посвященной подведению итогов образовательного конвента 2018 года выступили 8 проектных команд (в 2019 году финансирование получили 10 проектов, 9 из которых были полностью реализованы).

Студенты нашего университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной

информационно-образовательной среды Мининского университета более 7000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федерального имущества и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 127/26 от 04.07.2019 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№52-00-04/09-5567-2019 от 26.07.2019 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

Учебный корпус №1

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Учебный корпус №6

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

В составе используемых площадей используются: 49 лекционных аудиторий, 95 аудиторий для практических занятий, 22 компьютерных класса, 2 многофункциональных центра, 43 лаборатории, 11 проектных аудиторий, 5 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум,

РУМЦ, лаборатория робототехники, СТА -студия, гимнастический зал, 5 тренажерных залов, 6 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 3 читальных зала, музей, обсерватория, планетарий, 2 буфета, 3 столовые (на 270 посадочных мест), 2 актов зала (на 252 и 141 человек), медпункт. Организованы 7 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях.

Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода, закреплено постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2017 № 3646.

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1440,1 кв. м, 78 комнат.

Общежитие №2

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4058,4 кв. м, 242 комнаты.

Общежитие №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2578,5 кв. м, 151 комната.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 47 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, модернизированную спортивную площадку, 2 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское

Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов, и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных аудиторий и лабораторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.