

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. ректора ФГБОУ ВО  
«НГПУ им. К. Минина»  
  
В.В. Слобняков  
13 апреля 2021 года



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»**

Нижний Новгород

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>5</b>
	2.1.Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	5
	2.2.Информация о программах дополнительного образования	51
	2.3.Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	54
	2.4.Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	63
	2.5.Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	74
	2.6.Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	78
<b>3.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>80</b>
	3.1.Научно-исследовательская активность	80
	3.2.Основные научные направления	91
	3.3.Планы развития научных направлений	103
	3.4.Финансирование научных исследований	103
	3.5.Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	108
	3.6.Издательская деятельность	112
	3.7.Деятельность диссертационного совета	114
	3.8.Аспирантура и докторантура	115
	3.9.Патентная и лицензионная деятельность	117
<b>4.</b>	<b>Международная деятельность</b>	<b>130</b>
<b>5.</b>	<b>Внеучебная работа</b>	<b>139</b>
	5.1.Целевые установки внеучебной работы	139
	5.2.Система управления внеучебной деятельностью	139
	5.3.Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	140
	5.4.Эффективность деятельности студенческих объединений	140
	5.5.Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	147
<b>6.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>149</b>
<b>II</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>153</b>

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательной организации

*Полное наименование образовательного учреждения:*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

*Сокращенные наименования на русском языке:*

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

*Полное наименование на английском языке:*

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

*Сокращенное наименование на английском языке:* Minin University

*Организационно-правовая форма* - государственная

*Дата основания:* 30.10.1911 г.

*Местонахождение (юридический адрес):*

603005, Нижегородская область

город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

*Междугородний телефонный код:* 831

*Контактные телефоны:* (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

*Адрес электронной почты:* mininuniver@mininuniver.ru

*Адрес WWW-сервера:* <https://www.mininuniver.ru/>

*Ректор:* Сдобняков Виктор Владимирович кандидат физико-математических наук, доцент.

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, серия 90Л01 № 0009429, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 22.11.2019 № 3289, серия 90А01, №0003502), срок действия 22.11.2025г.

*О вузе*

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

Таблица 1

**Изменение наименования образовательной организации**

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Нижегородский учительский институт	-	30/10/1911	-
Нижегородский Педагогический институт	Народный Комиссариат по Просвещению РСФСР	15/12/1918	Постановление №1303
Нижегородский Педагогический институт им. М. Горького	Нижегородский Краевой Исполнительный Комитет	25/09/1932	Постановление №236
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования Российской Федерации	26/07/1993	Приказ №312
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет" реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волжский государственный инженерно-педагогический университет" в качестве структурного подразделения	Министерство образования и науки Российской Федерации	07/04/2011	Приказ №1466

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования и науки Российской Федерации	23/05/2011	Приказ №1736
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	18/04/2012	Приказ №304
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	06/05/2016	Приказ №531

## 2. Образовательная деятельность

*2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении*

В Мининском университете обучается около 9 тысяч студентов и аспирантов. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – около 400 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования.

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 14 укрупненным группам специальностей (УГС):

ФГОС ВО	Направление подготовки
05.00.00	Науки о Земле
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта

37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (47 – очная форма обучения, 5 – очно-заочная, 25 – заочная), специалитета (1 – очная форма обучения), магистратуры (35 – очная форма обучения, 2 – очно-заочная, 10 – заочная) и аспирантуры (11 – очная форма обучения, 10 – заочная), среднего профессионального образования (1 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, в том числе актуализированным ФГОСам ВО 3++. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста

действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2020 году открыт прием на программы бакалавриата и магистратуры по следующим направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Иностранный (английский) язык»);

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Педагог-психолог»);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Математика и Физика»);

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и менеджмент образовательной организации»).

Во всех учебных планах выдерживается модульная структура. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом учебном плане введены курсы, а так же модули по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный локальным актом – Положение о разработке учебного плана, принятым Ученым советом Мининского университета 29 августа 2019 г. (протокол № 11).. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационно-коммуникационные, технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательных программ в Университете осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе программного обеспечения LMS Русский Moodle. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в сентябре 2018 г. и с изменениями от августа 2019г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

– Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/> включающие

различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

– Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ», режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/> . За 2020 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 3700 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых около 80 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 563 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в сентябре 2018 г.

– Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, [@st.mininuniver.ru](mailto:@st.mininuniver.ru) и [@std.mininuniver.ru](mailto:@std.mininuniver.ru), систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/> . Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.).

На базе портала [ya.mininuniver.ru](http://ya.mininuniver.ru) сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей.

Личный кабинет обучающегося предоставляет доступ к его электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности. Позволяет заказывать различные справки.

В личном кабинете преподавателя осуществляется заполнение электронных аттестационных ведомостей, а также других документов связанных с оценкой результатов обучения и дальнейшую подпись этих документов с применением электронной цифровой подписи. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для



формирования документации, такой как справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ. Среди прочего, в личных кабинетах отображается информация о заработной плате, важные новости о деятельности университета, нормативно-справочная информация.

Доступ обучающимся университета к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library>. Право неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам, например - «Университетская библиотека онлайн», получают все обучающиеся со всех компьютеров университета согласно условиям договоров.

Доступ обучающимся университета к официальной, справочной, учебной и другой информации на официальном сайте университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации.

Доступ обучающимся университета к информации, размещенной в социальной сети университета, режим доступа: <http://vk.com/public35525391>, <https://www.facebook.com/mininuniver>, осуществляется без процедуры регистрации через личную учетную запись пользователя.

Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@st.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку **@mail.ru** или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Mail.ru". Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@std.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку Яндекс или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Яндекс".

Доступ обучающимся университета к закрытым электронным образовательным ресурсам предоставляется с использованием регистрационных данных с образовательного портала «Электронное обучение» по ссылке "Система Moodle", режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>. Форма предоставления доступа – веб-интерфейс. Запись обучающегося на электронный курс в LMS Moodle осуществляется преподавателем университета. Доступ к персонализированной части веб-сервисов ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, предоставляется всем обучающимся университета через процесс авторизации в личном кабинете с использованием регистрационных данных согласно Положению об ЭИОС Мининского университета. Предоставление доступа осуществляется администраторами отдела развития электронного обучения через регистрацию пользователей в единой базе

данных с формированием единой учетной записи пользователя (логина и пароля). Выдача регистрационных данных (логина и пароля) производится администратором отдела развития электронного обучения университета.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, технология перевернутого обучения, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года.

Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту личности, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Помимо традиционных (конспектирование, аннотирование, рецензирование, тестирование, подготовка рефератов, составление библиографии, картотек и др.) преподавателями используются следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- составление понятийного словаря по обозначенной теме;
- подбор примеров из литературы и СМИ;
- составление алгоритма действий в различных ситуациях с разработанной программой мероприятий;
- практические исследовательские работы;
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- подготовка студентами мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита конспектов уроков;
- выполнение творческих заданий по группам;
- подготовка дидактических материалов к педагогической практике;
- подготовка к сдаче коллоквиума, к защите лабораторной работы, к контрольной работе;
- выполнение домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых и итоговых аттестационных работ, выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и др.

Содержание самостоятельной работы обучающихся отражено преподавателями в электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК) дисциплин, изданных методических рекомендациях в виде заданий для самостоятельной работы к

практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций обучающихся (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям образовательных стандартов, реализуемых в Университете. По всем дисциплинам в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года, созданы фонды оценочных средств.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, в т.ч. и электронное тестирование в LMS Moodle на портале «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета, <https://edu.mininuniver.ru/>, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества универсальных, общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества Университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка ЭУМК осуществляется с использованием инструментария Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в сентябре 2018 г.

На заседаниях кафедр проводится обсуждение и согласование рабочих программ дисциплин (модулей) по специальностям и направлениям подготовки, оценивается их содержание и правильность оформления.

Положение об ЭУМК определяет единый порядок учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов и включает минимально необходимый набор учебной и учебно-методической документации по каждому элементу учебного плана.

В состав содержания ЭУМК входят следующие компоненты:

1. Аннотация ЭУМК.
2. Форум.
3. Цели, задачи и образовательные результаты.
4. Инструкция по работе с ЭУМК.
5. Рабочая программа
6. Рейтинг-план обучающегося.
7. Методические рекомендации по выполнению всех видов и форм учебной деятельности.
8. Дидактические материалы.
  - 8.1. Теоретические материалы.
  - 8.2. Практические материалы.
  - 8.3. Материалы для проведения текущего и рубежного контроля.
9. Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
10. Информационно-справочные материалы.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ дисциплин (модулей) установлены:

- Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2017 года (с изменениями, внесенными решением Ученого совета от 26.12.2018 г.);
- Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным решением Ученого Совета НГПК им. К. Минина в декабре 2018 г. (с изменениями, внесенными решением Ученого совета от 27.11.2020 г.);
- Положением о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в декабре 2018 года (с изменениями, внесенными решением Ученого совета от 27.11.2020 г.).

Структура рабочей программы для любой дисциплины (модуля) едина и включает в себя следующие разделы:

- цели и задачи освоения дисциплины (модуля);
- место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам;
- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- фонд оценочных средств;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины (модуля) является внутривузовским нормативным организационно-методическим документом, определяющим цели, задачи и содержание учебной дисциплины (модуля), структурированным по видам учебных занятий с указанием их объемов.

Наличие рабочей программы дисциплины (модуля) является обязательным условием, допускающим реализацию данной дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей) регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. В ходе процедуры самообследования на всех кафедрах проводился анализ программ:

- на периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам (модулям);
- на современность содержания рабочих программ, в том числе и по перечню учебной литературы;
- на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах;
- на соответствие программ государственной итоговой аттестации и фондов оценочных средств требованиям к выпускникам.

Все рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям к содержанию подготовки специалистов, определенным в образовательных стандартах.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

В Университете действует Учебно-методический Совет, целью которого является реализация стратегии развития вуза, формирование приоритетных направлений и координация учебно-методической деятельности; участие в обеспечении образовательного процесса учебно-методической документацией в соответствии с образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в Университете, актуальными задачами развития образовательной системы России, лицензионными нормативами и аккредитационными показателями.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования», утвержденного решением Ученого Совета Университета в апреле 2019 года.

К текущему контролю относятся все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин: семинары, практические занятия, лабораторные работы и другие контрольные мероприятия. Мероприятия текущего контроля успеваемости осуществляются в соответствии с рабочими учебными планами в течение семестра.

К промежуточному контролю относятся экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, курсовые работы, курсовые проекты, комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – КЭГ) и другие формы контроля, установленные учебным планом.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины или ее части и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Комплексный экзамен является формой независимой оценки образовательных результатов с участием внешних работодателей. Целью проведения КЭГ является обеспечение качественного отбора мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся. КЭГ состоит из структурных компонентов – аттестационных испытаний (тестирование по профильному модулю, представление портфолио аттестуемого, защита курсового/учебного проекта). Общее число участников КЭГ в 2020 составило 711 студентов по 11 направлениям подготовки. Средний процент качества по направлениям подготовки бакалавриата составил 79 %.

Количество текущих и промежуточных форм контроля обучающихся соответствует утвержденным учебным планам и требованиям образовательных стандартов. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной профессиональной образовательной программы и учебно-методическими комплексами, и электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

Контроль хода экзаменационных сессий и анализ их результатов осуществляется учебно-методическим управлением, они обсуждаются на Ученых советах факультетов, ректоратах, Ученом совете Университета.

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года реализует внутренний проект «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения». В проекте выделены следующие направления деятельности:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.

2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.

3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов

4. Оценка сформированности компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации.

5. Создание, апробация и внедрение системы управления самостоятельной работой обучающихся.

6. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.

7. Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.

8. Создание социально-образовательного ландшафта Мининского университета.

В 2020 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- проанализированы актуальные тренды в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в вузе;

- проведен мониторинг субъективных представлений и ожиданий в вузе;

- разработана и описана модель построения индивидуального образовательного маршрута в вузе;

- разработана концептуальная карта проектируемых модулей специализации; подготовлены для экспертизы 6 модулей специализации;

- проведен Экспертный Совет по оценке качества новых ОПОП: в 2020 году на Экспертном совете рекомендовано к утверждению 5 образовательных программ;

- разработана спецификация контрольно-измерительных материалов (КИМ) в соответствии с ФГОС 3 ++ для проведения комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (КЭГ-2021 г.);

- разработана структура и содержание государственного комплексного экзамена (ГКЭ) по одному из профилей подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- доработано сервисное сопровождение управления образовательными программами (интеграция цифровых сервисов на единую платформу);

- разработана концепция дизайн-проектирования сетевых образовательных программ, включающая в себя предвидение, прогнозирование, планирование, проектирование, производство, применение, оценку;

- разработана сетевая образовательная программа в области ИТ, которая прошла экспертизу в международном научно-методическом центре научно-исследовательского Томского государственного университета;

- подготовлена и проведена «Цифровая ярмарка проектов» для студентов первого курса;

- перераспределен функционал руководителя ОПОП и заведующего кафедрой;

- организовано функциональное пространство коллективного пользования для руководителей ОПОП;

- введены в эксплуатацию образовательные пространства: Многофункциональное образовательное пространство (корпус №2), Open Space (корпус №7), Scriptorium (корпус №1);

- проведены модельные открытые занятия (семинары): межфакультетский семинар по проблеме организации контактной самостоятельной работы студентов в специализированных аудиториях; Scriptorium (проектная сессия «Вхождение в НОЦ»); методический семинар «Учебное событие в образовательном пространстве Open Space»; проектный семинар «Технология перевернутого обучения»;

- осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка обучающегося/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;

- с использованием электронного сервиса ЭИОС университета проведена внутренняя экспертиза 82 ЭУМК, размещенных на портале "Электронное сопровождение образовательных программ" и разработанных с использованием инструментария LMS Moodle (всего за все время существования системы, начиная с 2015г., прошли подтверждение соответствия требованиям Положения об ЭУМК 563 курса из 3800 открытых и разрабатываемых в системе), с использованием электронного сервиса ЭИОС университета);

- на портале открытого образования университета <https://mooc.mininuniver.ru/> за 2020 год в открытом доступе было размещено и находилось более 27 курсов, из них 12 пропедевтических курсов, из которых 5 – для организации олимпиад, и 15 открытых курсов ДПО, из которых 8 курсов для реализации программ ДПО с применением исключительно электронного обучения и 7 курсов для реализации программ ДПО с применением частично электронного обучения. Общее число записавшихся и обучающихся на открытых курсах Университетата за 2020 год составило 2372 человека, из которых 1807 слушатели дополнительного образования.

- на указанном портале в открытом доступе находятся 6 пропедевтических открытых курсов, с общей численностью записавшихся св.160 человек. Организовано и



проведено 4 дистанционных олимпиады по педагогике, экологии, экономике с общей численностью 86 человек;

- подготовлено видеолекций для контента ЭУМК общей продолжительностью около 1200 минут с участием более 20 преподавателей Университетата;

- использование сервисов интернет-конференций Zoom, Pruffme и других для организации и проведения учебных занятий.

В 2020 году в рамках внедрения технологии “flipped classroom” в линейный образовательный процесс:

- выявлена сущность и специфика технологии «Перевернутое обучение» для студентов педагогических направлений подготовки;

- разработан образовательный контент для изучения дисциплин под технологию «Flipped classroom»;

- проведен мониторинг усвоения учебного материала у обучающихся, участвующих в эксперименте.

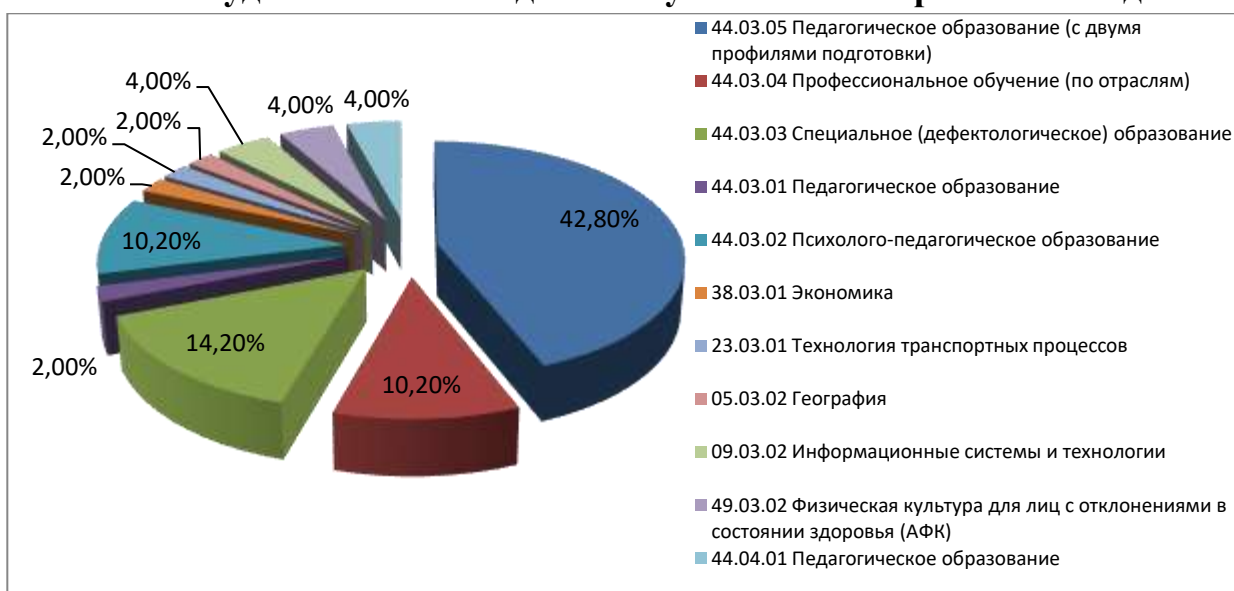
В отчетном периоде была внедрена технология разноуровневого обучения иностранному языку (3 уровня владения иностранным языком, на 1 курсе факультета гуманитарных наук).

Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение и сопровождение студентов с инвалидностью регламентируется локальными актами <https://www.mininuniver.ru/sveden/document/>. В 2020 году в университете обучалось 49 студентов с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с нарушениями зрения – 6 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 11 человек, с нарушениями слуха – 6 человек, с другими нарушениями – 26 человек.

Обучение студентов с инвалидностью проходит по 11 направлениям подготовки, по 24 профилям обучения. Большинство студентов с инвалидностью обучается по следующим направлениям подготовки (Диаграмма 1):

Диаграмма 1

### Контингент студентов с инвалидностью с указанием направления подготовки



- 05.03.02 География – 1 студент,
- 09.03.02 Информационные системы и технологии – 2 студент,
- 23.03.01 Технология транспортных процессов –1 студента,
- 38.03.01 Экономика –1 студента,
- 44.03.01 Педагогическое образование –1 студента,
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование –5 студента,
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование –7 студентов,
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) –5 студентов,
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) –21 студентов,
- 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) –2 студент.
- 44.04.01 Педагогическое образование – 2 студента.

В рамках реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году на базе Мининского университета был создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ) на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. №1021 как один из 16 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ страны.

РУМЦ является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В 2020 г. был проведен комплекс мероприятий по обеспечению доступности и качества образования по следующим направлениям:

1. *В рамках консалтинга вузов по вопросам дефектологического образования и кадрового обеспечения непрерывного инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью проведено 3 мероприятия:*

– 1 профессионально-общественного онлайн мероприятие по вопросам дефектологического образования: Международная научно-практическая конференция «Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

– 2 профессионально-общественных онлайн мероприятий по вопросам кадрового обеспечения непрерывного инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью: форсайт-сессия «Дефектологическое образование как ресурс развития инклюзии в высшей школе», Инклюзивный марафон «Истории успеха» в рамках Международного научно-образовательного Форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке».

2. *В рамках информационно-методического сопровождения работников образовательных организаций высшего образования, обучающихся с инвалидностью и их родителей (законных представителей) по вопросам контактной работы в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19 на территории Российской Федерации), в том числе с применением дистанционного образовательных технологий и электронного обучения с учетом нозологий организована работа «горячей линии» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и работников всех организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по вопросам контактной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников, а также по использованию различных образовательных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом нозологий; обеспечено участие в разработке проекта методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации.*

3. *В рамках информационно-консультационного сопровождения субъектов образовательного пространства обеспечена деятельность call-центра РУМЦ. Целью его работы является оказание консультативной помощи по вопросам инклюзивного высшего образования лицам с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям) и сотрудникам образовательных организаций. В 2020 году деятельность Call-центра функционирует на федеральном номере 8 800 550 61 15. Прием входящих звонков обеспечен функцией автоответчика, что благоприятно влияет на реализацию принципа «речевого взаимодействия». За 2020 год специалистами Call-центра РУМЦ проведена 1401 консультация. Информация о работе call-центра размещена на сайте вуза, странице РУМЦ, в СМИ. Работа call-центра обеспечена в режиме 5 дней в неделю, 8 часов в день.*

4. *В рамках поддержки кадрового обеспечения инклюзивного образования реализовано обучение сотрудников вузов-партнеров, в том числе вуза, на базе которого создан РУМЦ. Обучение по программе прошли 166 человек из числа научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего образования из 28 вузов-партнеров, в том числе Мининского университета.*

5. В рамках организационно-методического обеспечения организации практики с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разработана модульная программа обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий.

6. В рамках сбора сведений об основных профессиональных образовательных программах, реализуемых с применением дистанционных технологий в образовательных организациях высшего образования, разработана и автоматизирована форма сбора сведений, составлен реестр основных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству просвещения РФ, и/или других образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля.

7. В рамках профориентации лиц с инвалидностью в области высшего педагогического образования проведено профориентационное мероприятие «Профессиональный маршрут» с привлечением 84 участников из числа обучающихся в старших классах или по программам среднего профессионального образования с инвалидностью и ОВЗ из 22 организаций Нижегородской области и рес. Мордовия; проведен профориентационный опрос обучающихся с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся в старших классах или по программам среднего профессионального образования. В опросе приняло 84 обучающихся в старших классах или по программам среднего профессионального образования с инвалидностью и ОВЗ 22 образовательных учреждений из 2-х регионов, подведомственной РУМЦ Мининского университета территории (Нижегородская область и республика Мордовия).

8. В рамках поддержки и развития у студентов с инвалидностью и ОВЗ, получающих высшее образование в условиях инклюзии, инициативы, направленной на формирование компетенций в своей будущей профессиональной области и устойчивой мотивации к трудовой деятельности осуществлен отбор участников и подготовка проектов для третьего всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью из вузов-партнеров, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, а также педагогического вуза, на базе которого создан РУМЦ. По результатам отбора участников и проектов для участия в конкурсе было направлено 33 заявки от 16 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе от 12 вузов-партнеров, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, 2 заявки от педагогического вуза на базе которого создан РУМЦ Мининского университета

9. В рамках развития сетевого партнерства при реализации программы сопровождения инвалидов молодого возраста в Нижегородском регионе проведено

мероприятие по разработке и обсуждению предложений по совершенствованию взаимодействия РУМЦ с органами власти субъекта РФ, в том числе органами управления образованием, в рамках реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. В ходе мероприятия участники в режиме открытого диалога обсудили механизмы оптимизации процесса профориентирования, трудоустройства и занятости инвалидов молодого возраста, спроектировали дорожную карту взаимодействия с определением зон ответственности и вовлеченности субъектов сопровождения инвалидов молодого возраста, наметили возможные пути сотрудничества в этом направлении и предложили решения в выстраивании партнёрских отношений в системе межведомственного взаимодействия.

10. *В рамках развития волонтерского движения* для работы со студентами с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования организовано обучение по модульной программе «Инклюзивное волонтерство в университете». В обучении приняло участие 74 студента из 30 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе вуза, на базе которого создан РУМЦ. Проведен сетевой онлайн Слет волонтеров педагогических вузов с участием в общей сложности не менее 20 студентов, направленных РУМЦ. В Слете волонтеров приняло участие 77 студентов из 15 вузов, в том числе студенты Мининского университета. География 15 команд-участников охватила 10 регионов: Нижегородская, Самарская, Саратовская, Ульяновская областей, Республики Мордовия, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Рязанская область, Вологодская область, Тюменская область.

11. *В рамках содействия кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс»* осуществлена консалтинговая поддержка экспертов чемпионата «Абилимпикс» по вопросам в области коррекционной педагогики и психологии, профессиональной реабилитации и инклюзивного высшего образования. Для 10 экспертов регионального этапа «Абилимпикс» проведено 6 обучающих семинаров в формате круглого стола по тематическим направлениям (Социально-личностное и профессиональное развитие молодежи с ОВЗ и инвалидностью; Индивидуально-типологические особенности и потребности обучающихся с инвалидностью; Методические системы и технологии обучения, воспитания и профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.) РУМЦ Мининского университета обеспечено участие в 3-х мероприятиях, организуемых в рамках деловых программ региональных и/или всероссийского чемпионатов «Абилимпикс». РУМЦ Мининского университета принял участие в деловой программе Регионального межвузовского этапа VI Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», организуемого в г. Севастополь и г. Ростов-на-Дону, в деловой программе V Регионального чемпионата «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ Нижегородской области, в деловой программе Национального чемпионата по профессиональному

мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве.

12. *В рамках содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью* проведено сетевое онлайн-мероприятие по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью из вузов-партнеров, в том числе Мининского университета. В мероприятии приняло участие 65 человек из 40 организаций, в том числе 43 студента с ОВЗ и инвалидностью вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, РУМЦ МГППУ, РУМЦ РГПУ им. А. И. Герцена. В мероприятии принимали участие студенты старших курсов и/или выпускники с инвалидностью из 13 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, ведущие подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, а также НГПУ им.К. Минина – вуза, на базе которого создан РУМЦ Мининского университета. От вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, а также НГПУ им.К. Минина, в мероприятии приняло участие 29 студентов старших курсов и/или выпускники с инвалидностью, в том числе 6 студентов старших курсов и/или выпускники с инвалидностью Мининского университета.

На базе РУМЦ Мининского университета укомплектован Центр коллективного пользования техническими средствами, использование которых позволяет осуществлять качественный образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РУМЦ Мининского университета особое внимание уделяет развитию социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся высшей школы, независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей, родителей и педагогов. Центром организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные рг-акции, которые позволяют вовлекать обучающихся с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Мининском университете осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятым Ученым советом Мининского университета 29 августа 2019 г. (протокол № 11), Положением о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, принятым Ученым советом Мининского университета 29 августа 2019 г. (протокол № 11), требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в

установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие специалисты, имеющие ученую степень доктора наук или ученое звание профессора из других образовательных организаций Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, а также ведущие специалисты, представители работодателя в соответствующей области профессиональной деятельности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В состав ГЭК включаются не менее 4 членов, которые являются ведущими специалистами, принадлежащими к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных образовательных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень, и (или) ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля последних (включая председателя) в общем составе ГЭК составляет не менее 50 процентов.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности в надлежащие сроки. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

Качество знаний выпускников по направлениям подготовки (уровень бакалавриата) в сравнении представлено с 2018 и 2019 годами – на диаграммах 2-51, магистратуры – в диаграммах 52-96. Качество знаний выпускников среднего профессионального образования отражено в диаграмме 97.

**Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки  
(уровень бакалавриата)  
Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки  
(уровень бакалавриата)**

Диаграмма 2

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
05.03.02 География /Рекреационная география и туризм  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

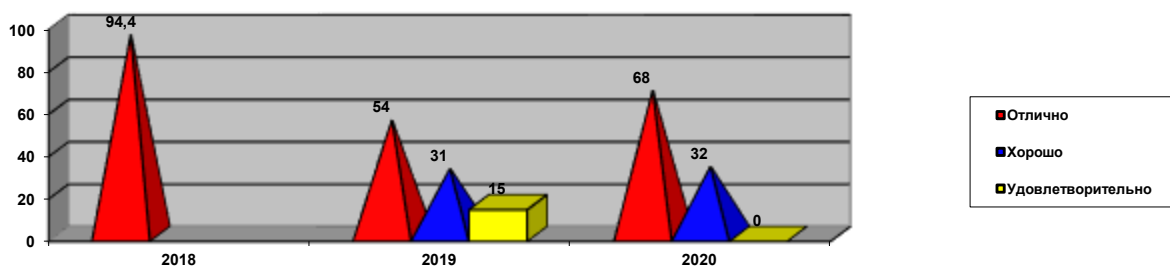


Диаграмма 3

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование/Экологический менеджмент и аудит  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

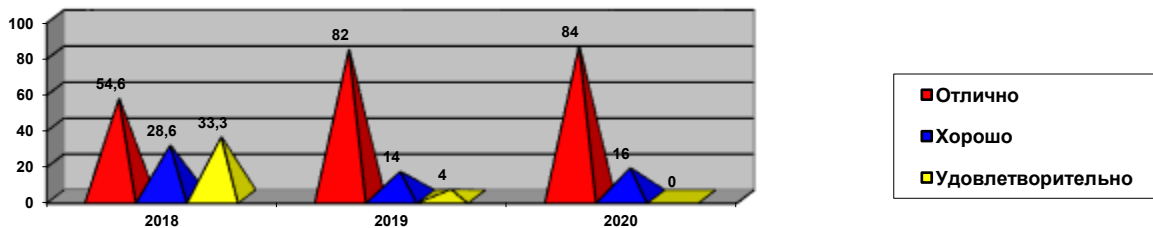


Диаграмма 4

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
09.03.02 Информационные системы и технологии  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

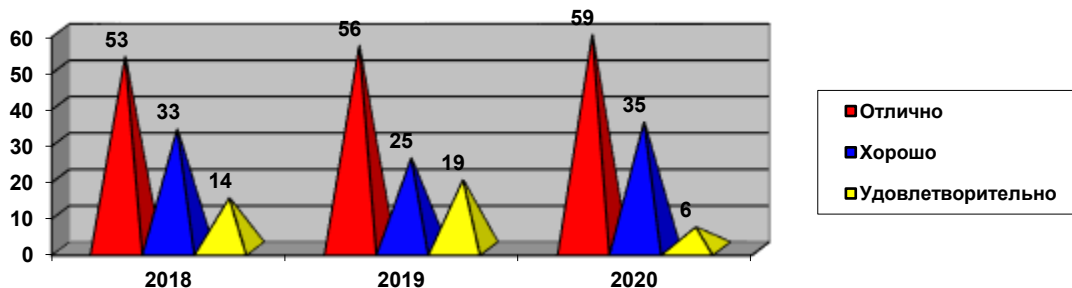


Диаграмма 5

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика/Прикладная информатика в менеджменте  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

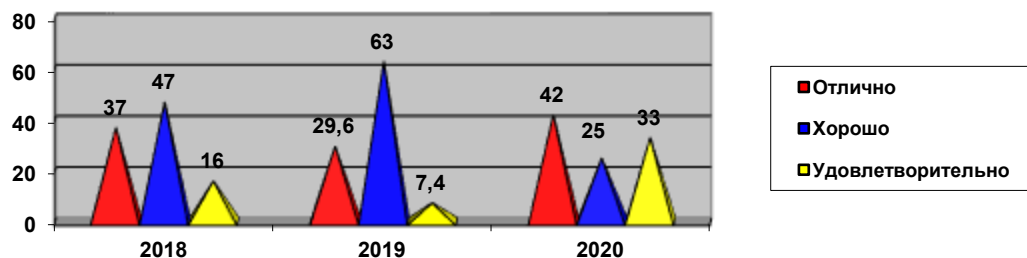


Диаграмма 6

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
23.03.01 Технология транспортных процессов  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

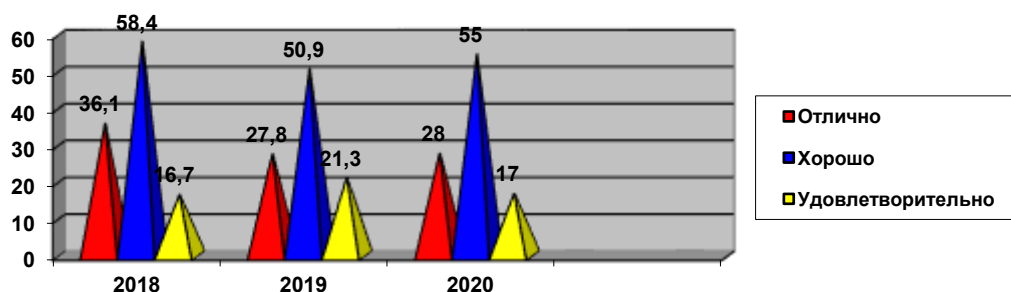


Диаграмма 7

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)



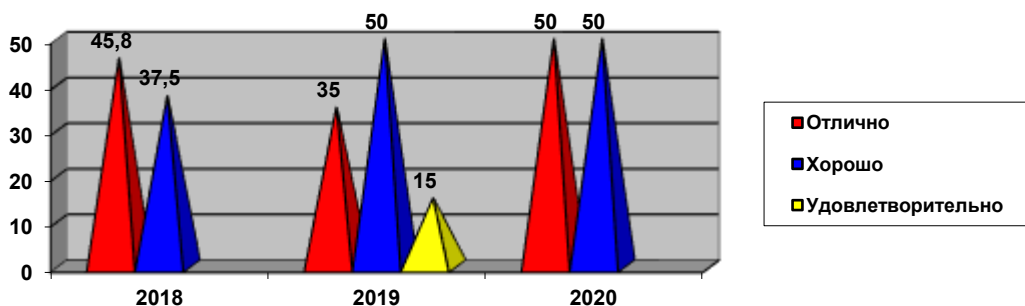


Диаграмма 8

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
47.03.01 Философия/Социальное управление  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

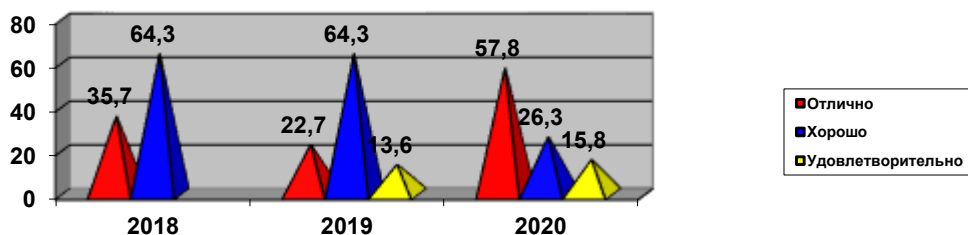


Диаграмма 9

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
48.03.01 Теология/Православная теология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

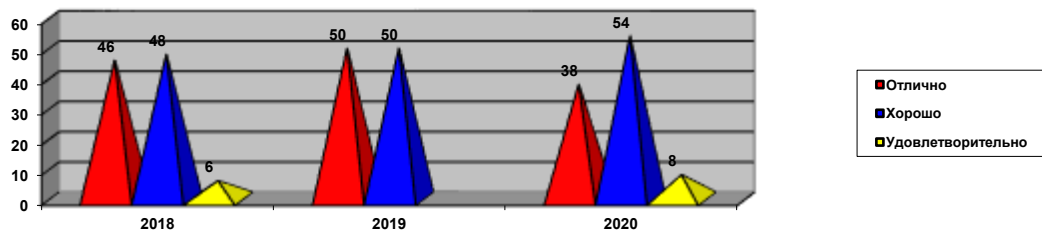


Диаграмма 10

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)/Физическая реабилитация  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

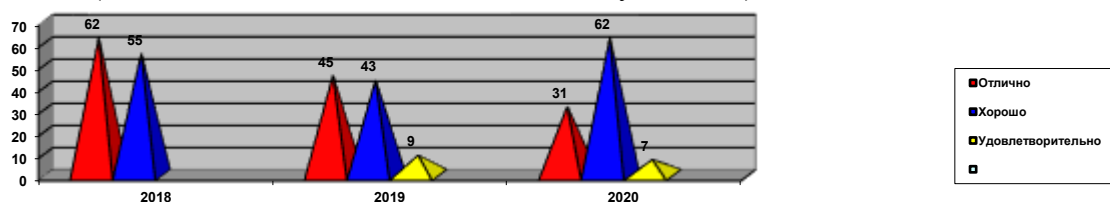


Диаграмма 11

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура/Спортивная подготовка  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

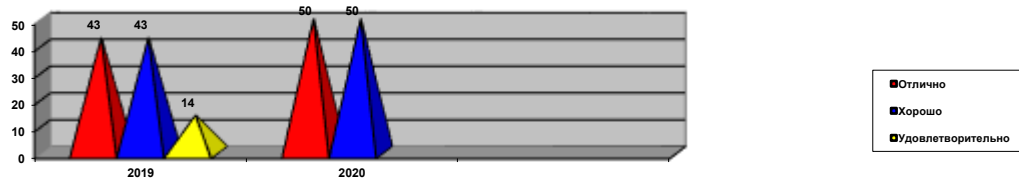


Диаграмма 12

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
54.03.01 Дизайн/Дизайн среды  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

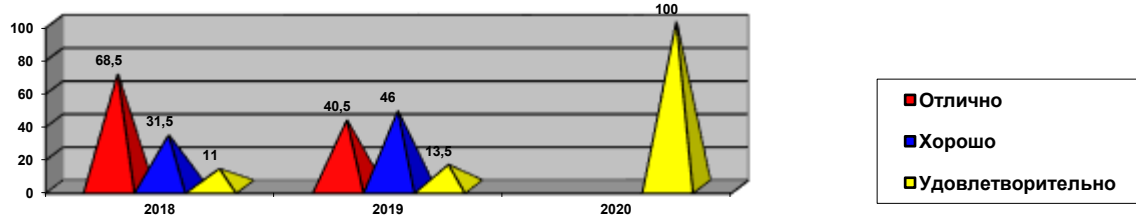


Диаграмма 13

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
54.03.01 Дизайн/Графический дизайн  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

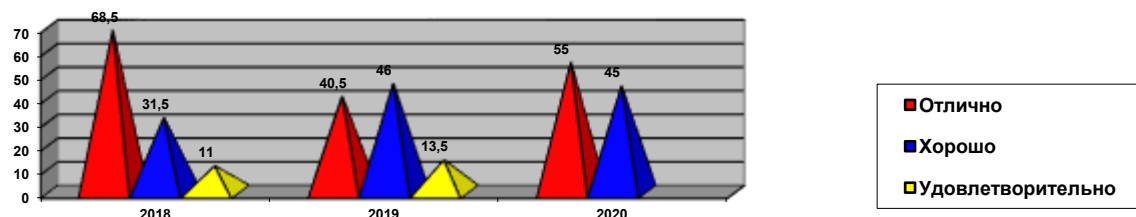


Диаграмма 14

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
55.05.04 Продюсерство/Продюсер теле- и радиопрограмм  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

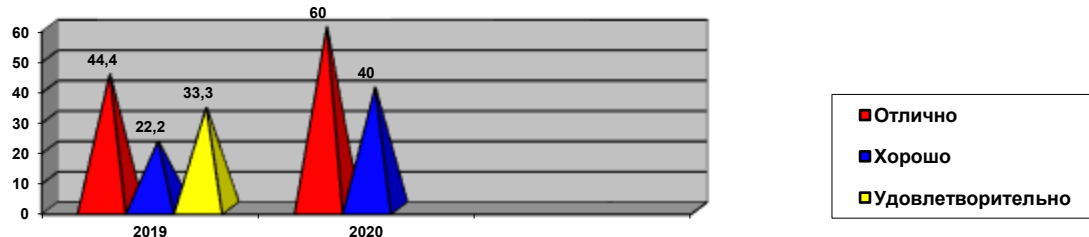


Диаграмма 15

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
50.03.02 Изыщные искусства/Словесные искусства и театральная педагогика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

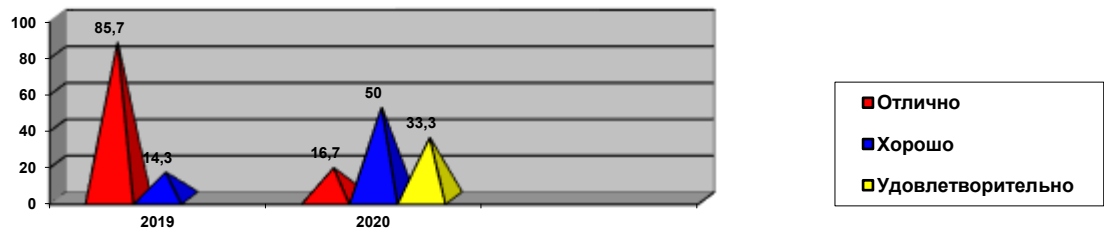


Диаграмма 16

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
43.03.02 Туризм/Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

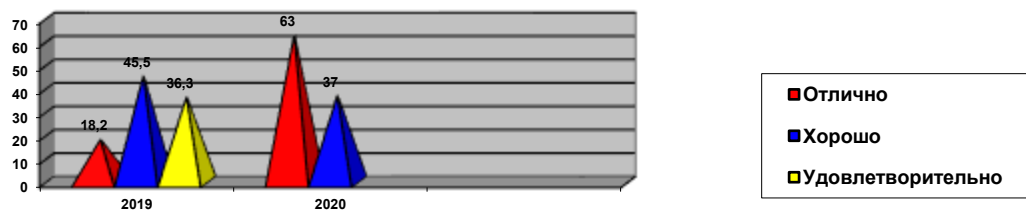


Диаграмма 17

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика/Экономика предприятий и организаций  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

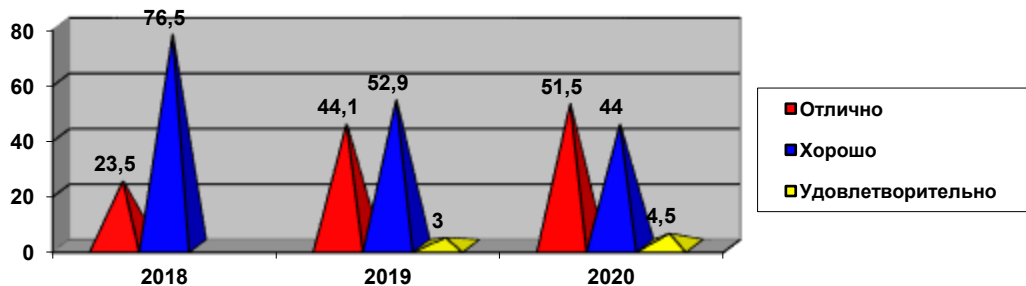


Диаграмма 18

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика/Финансы и страхование  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

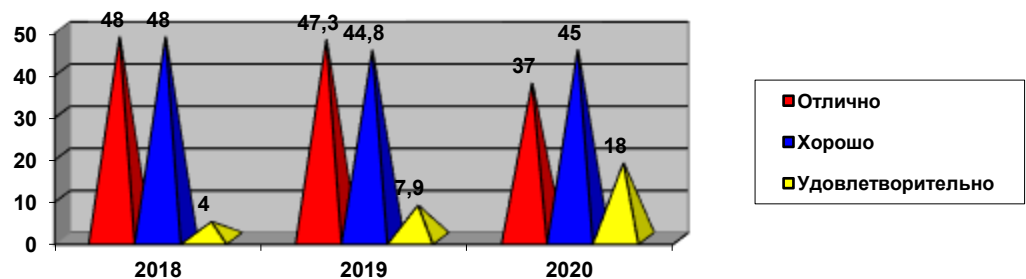


Диаграмма 19

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент/Маркетинг  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

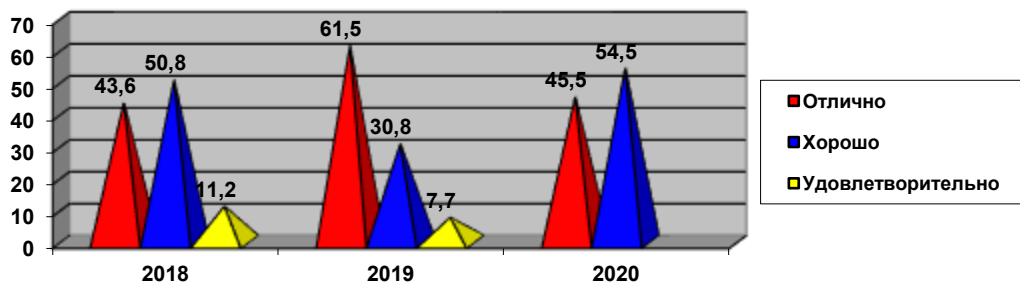


Диаграмма 20

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент/Управление человеческими ресурсами (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

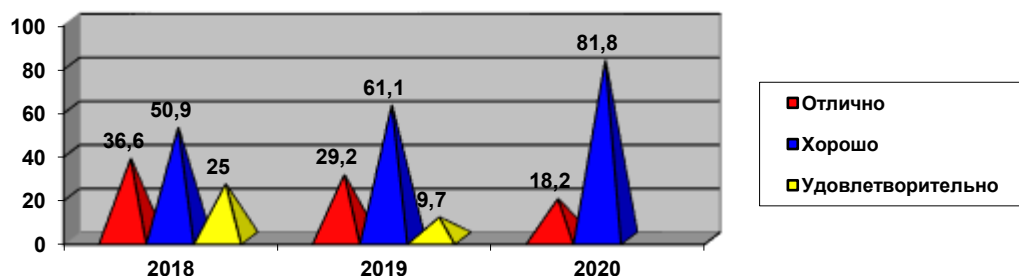


Диаграмма 21

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент/Менеджмент организации (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

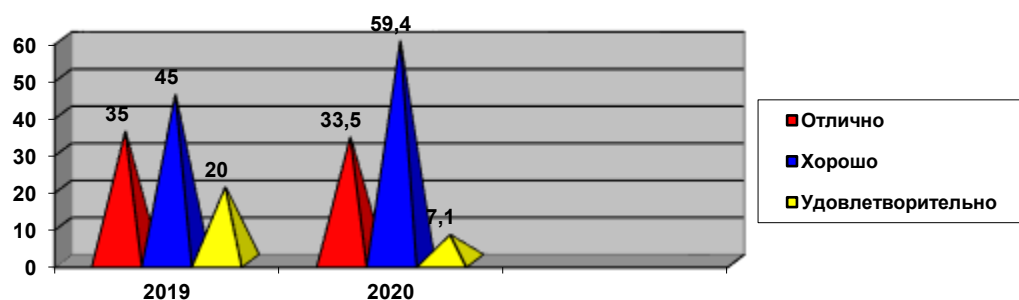


Диаграмма 22

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 43.03.01 Сервис/Сервис предоставления услуг населению (защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

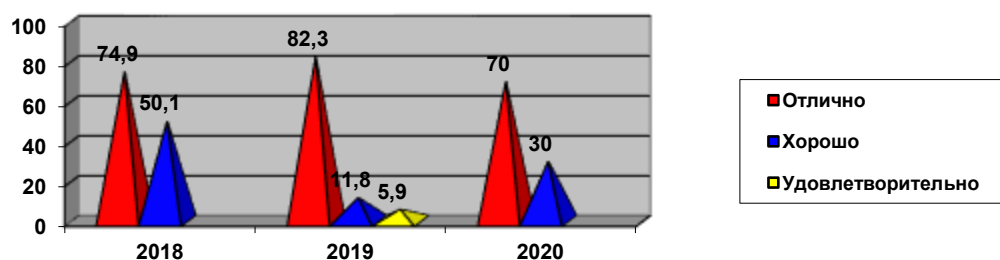


Диаграмма 23

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 43.03.01 Сервис/Сервис в недвижимости (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

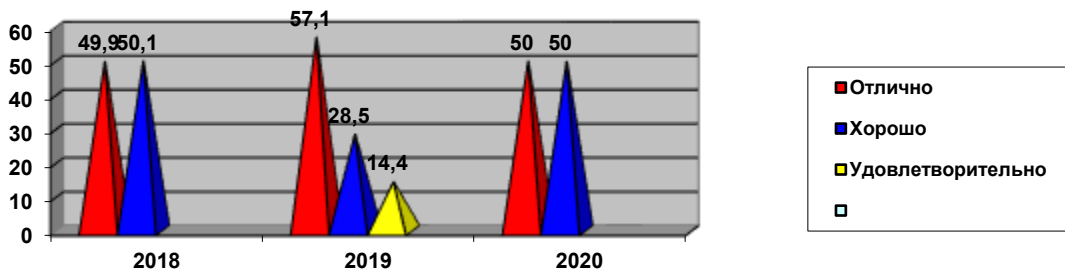


Диаграмма 24

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/Изобразительное искусство (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

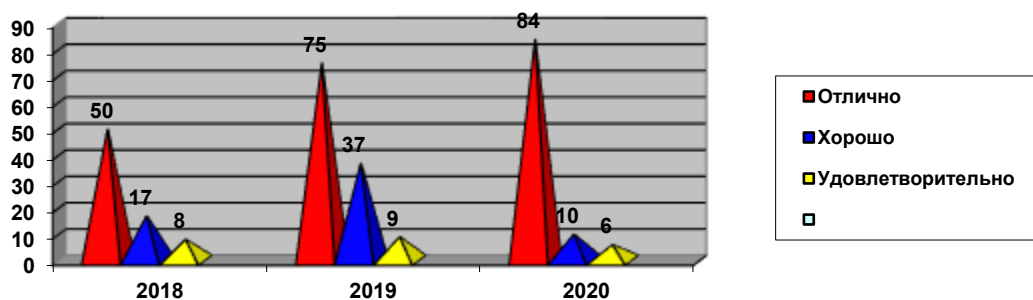


Диаграмма 25

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/История (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

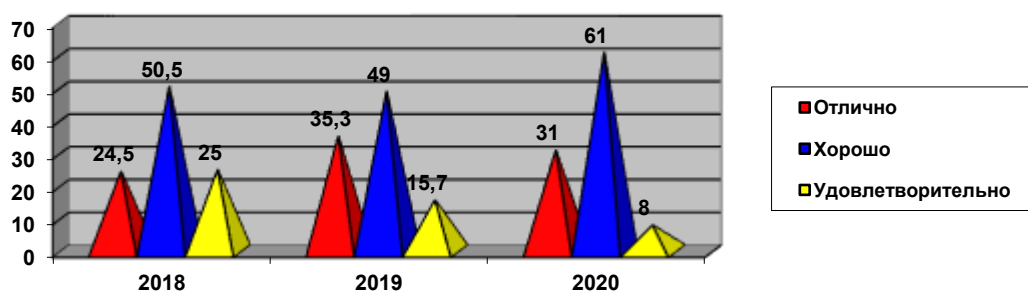


Диаграмма 26

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/Музыка (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

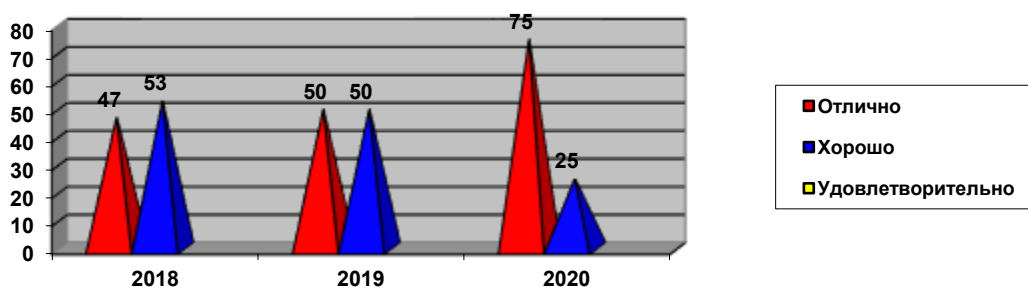


Диаграмма 27

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/Физическая культура

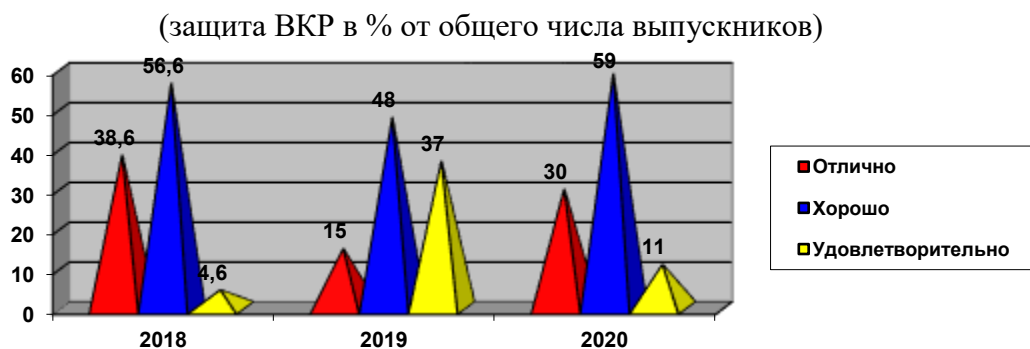


Диаграмма 28

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/Русский язык как иностранный (% от общего числа выпускников)

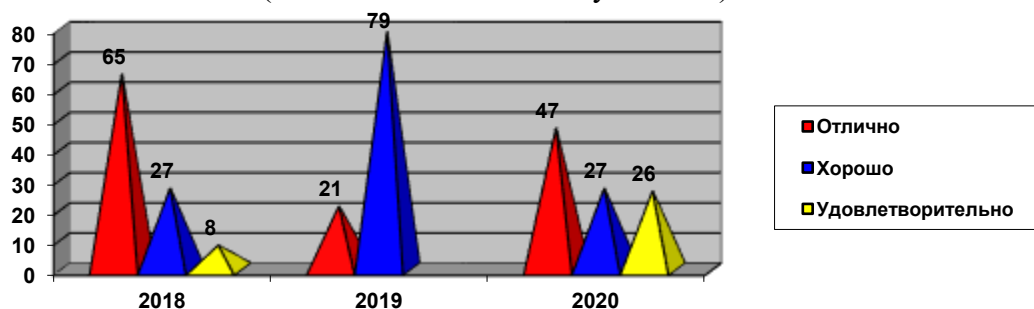


Диаграмма 29

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология/Социальная и организованная психология (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

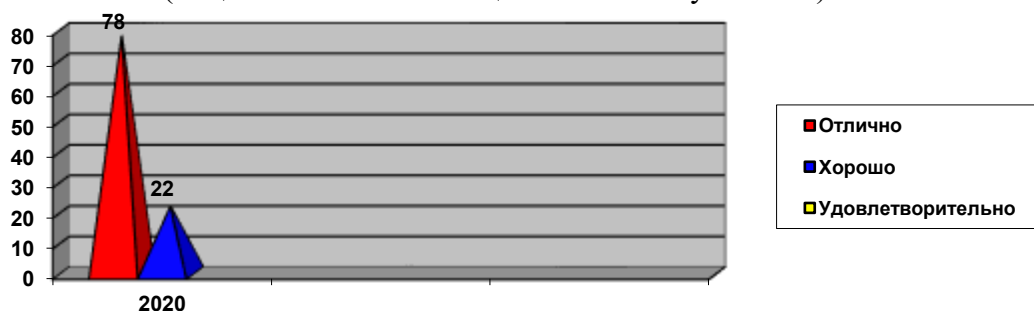


Диаграмма 30

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и педагогика начального образования (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

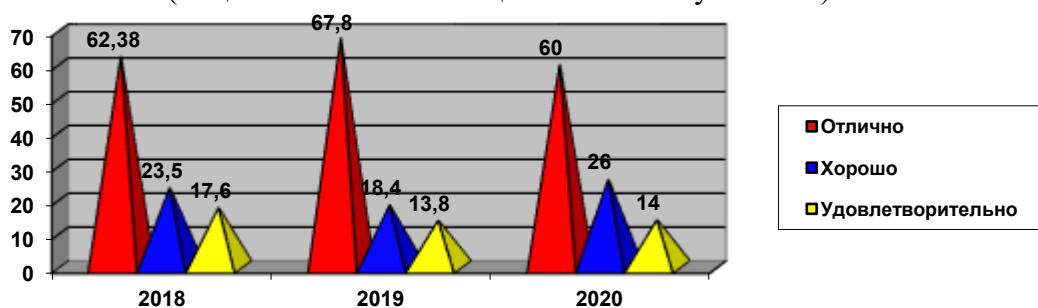


Диаграмма 31

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и педагогика дошкольного образования  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

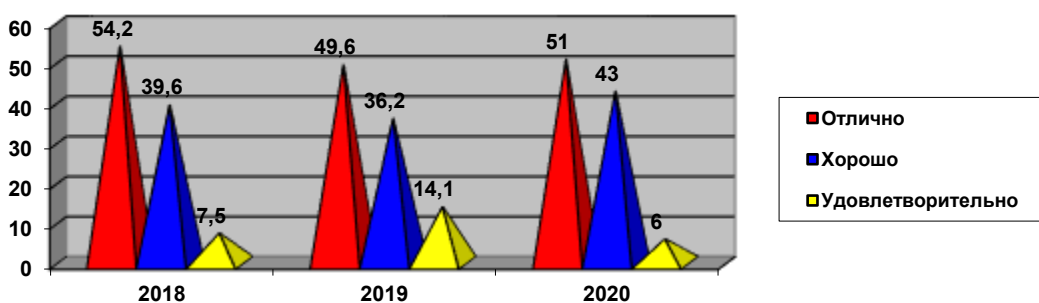


Диаграмма 32

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и социальная педагогика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

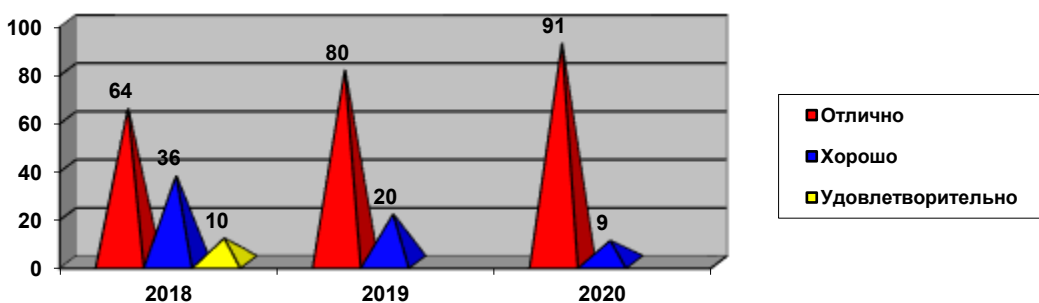


Диаграмма 33

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Логопедия  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

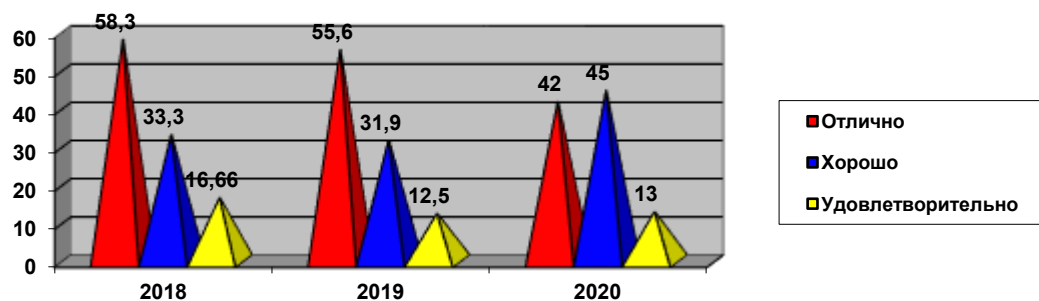


Диаграмма 34

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Олигофренопедагогика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

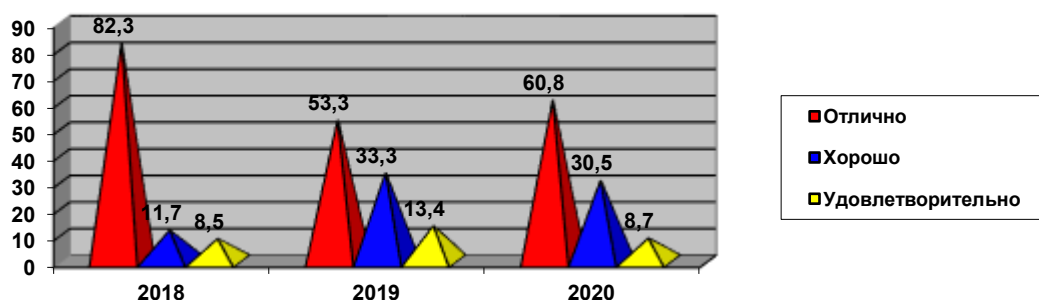


Диаграмма 35

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Специальная психология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

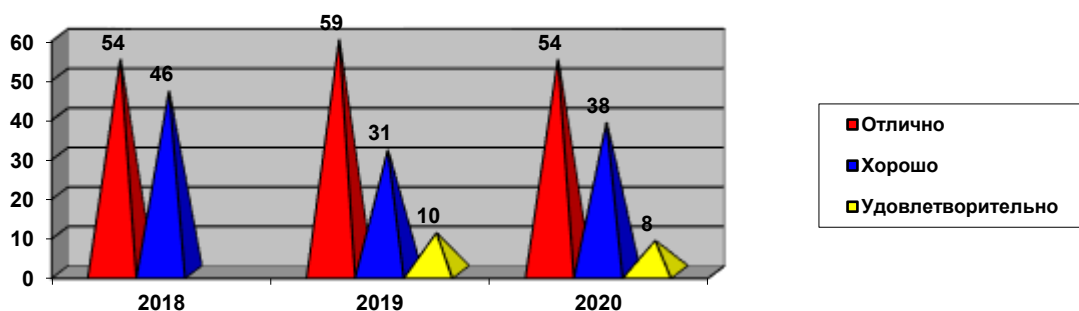


Диаграмма 36

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Экономика и управление  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

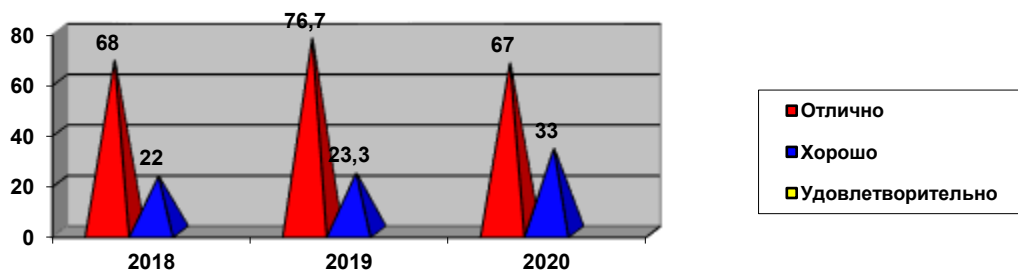


Диаграмма 37

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Строительство  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

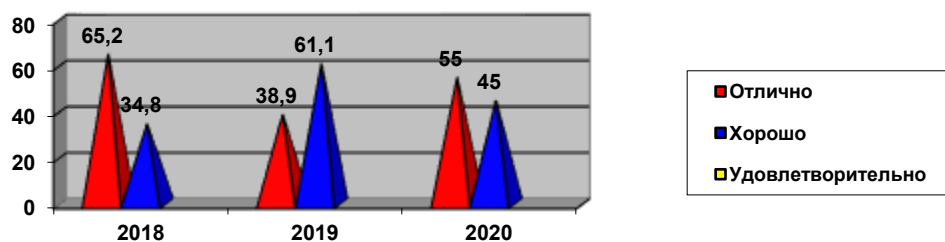


Диаграмма 38

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Декоративно-прикладное искусство и дизайн  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

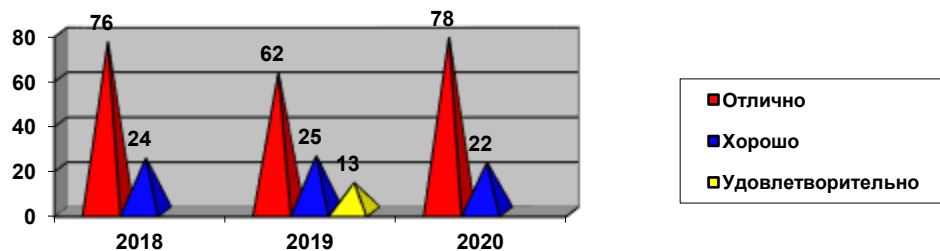


Диаграмма 39

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Правоведение и  
правоохранительная деятельность



(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

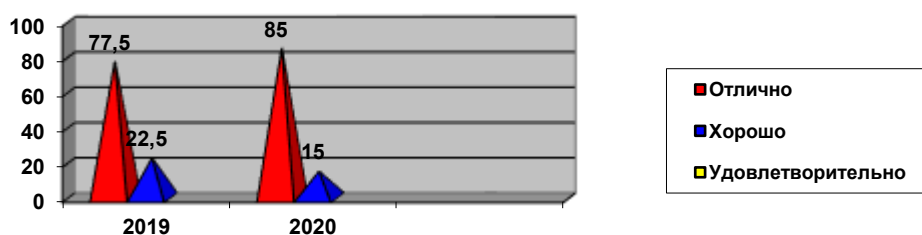


Диаграмма 40

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский) язык (% от общего числа выпускников)

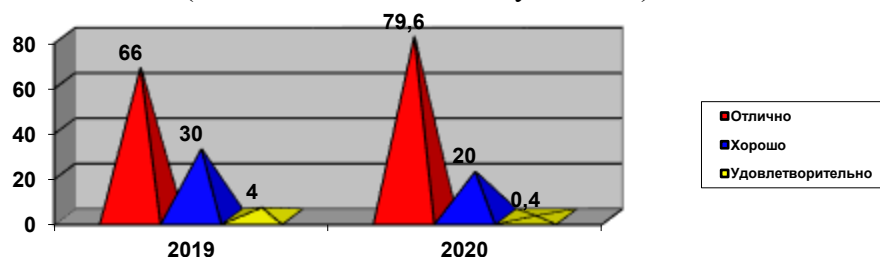


Диаграмма 41

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык (% от общего числа выпускников)

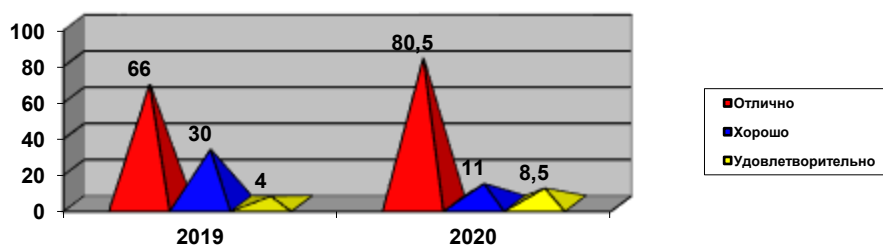


Диаграмма 42

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Биология и Химия (% от общего числа выпускников)

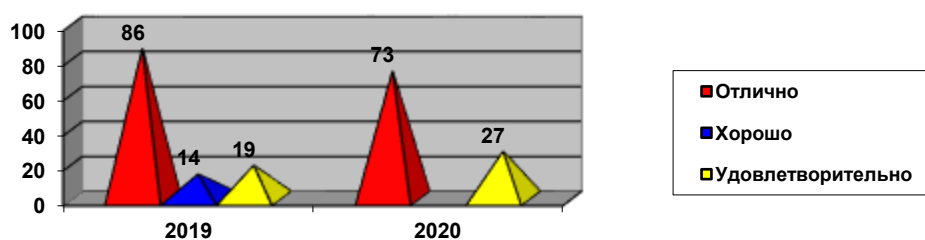


Диаграмма 43

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/История и Право (% от общего числа выпускников)

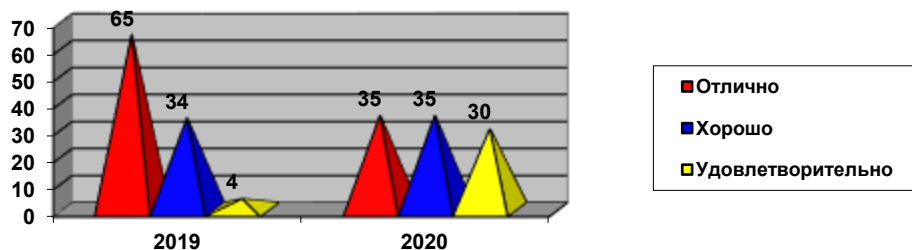


Диаграмма 44

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/История и Обществознание  
(% от общего числа выпускников)

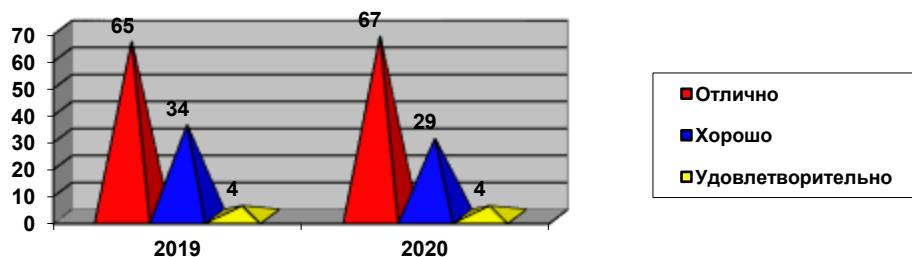


Диаграмма 45

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Русский язык и Литература  
(% от общего числа выпускников)

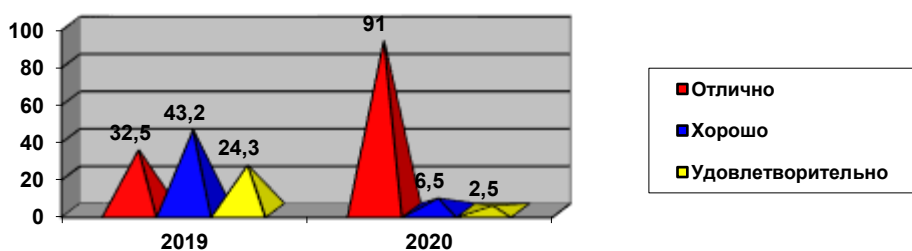


Диаграмма 46

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Математика и Информатика  
(% от общего числа выпускников)

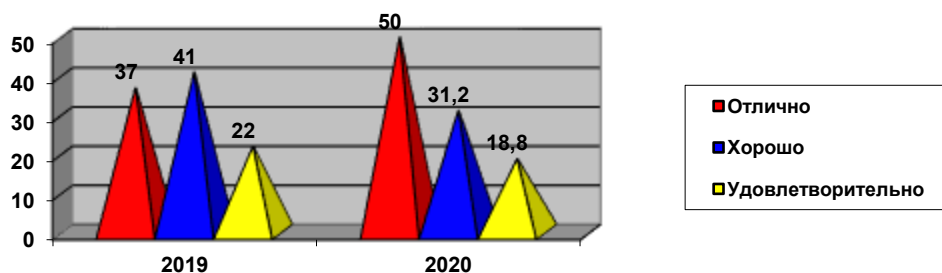


Диаграмма 47

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Технология и Экономика  
(% от общего числа выпускников)

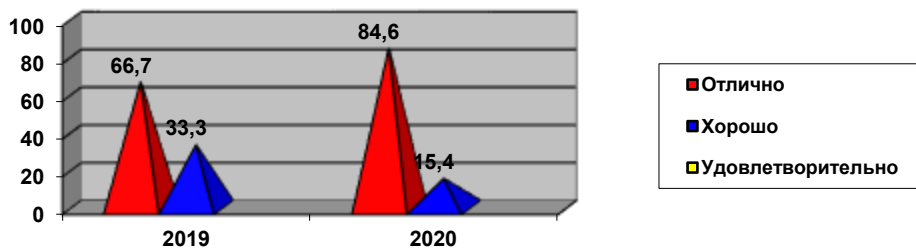


Диаграмма 48

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Физическая культура и  
Безопасность жизнедеятельности  
(% от общего числа выпускников)

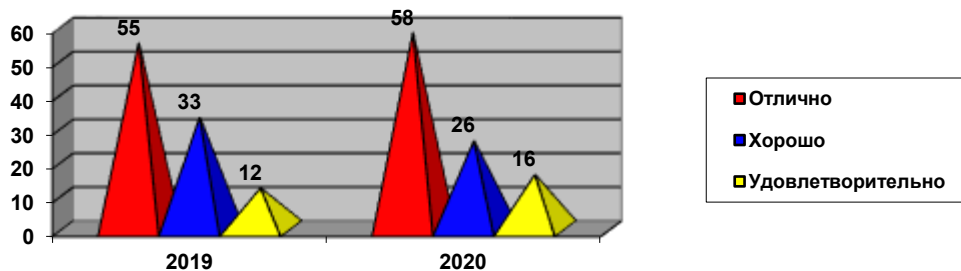


Диаграмма 49

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/География и Биология  
(% от общего числа выпускников)

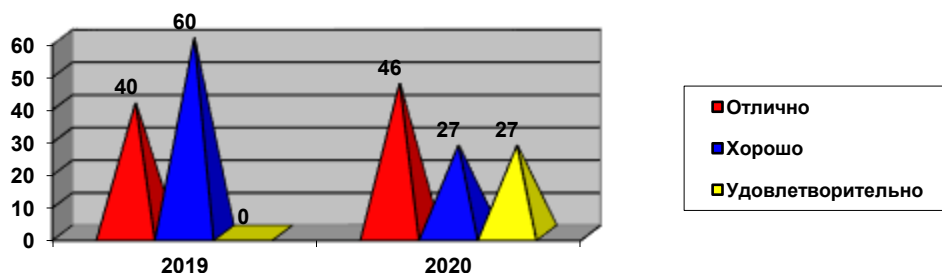


Диаграмма 50

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Математика и Физика  
(% от общего числа выпускников)

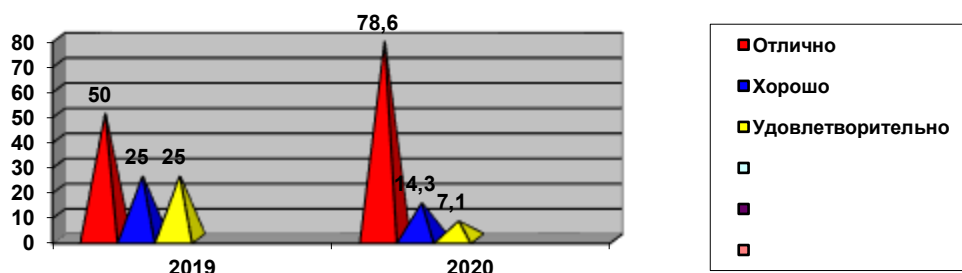
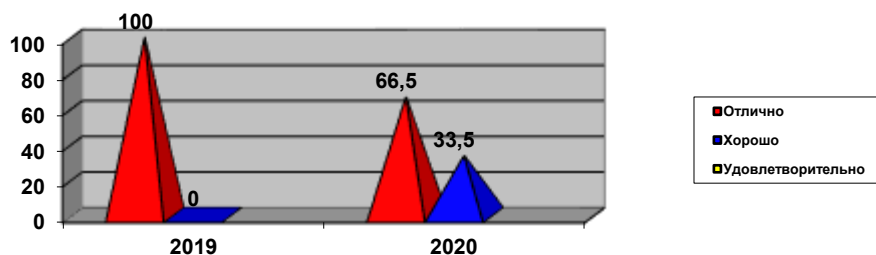


Диаграмма 51

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный (английский)  
язык и Начальное образование  
(% от общего числа выпускников)



**Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки  
(уровень магистратуры)**

Диаграмма 52

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
37.04.01 Психология/Организационная психология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

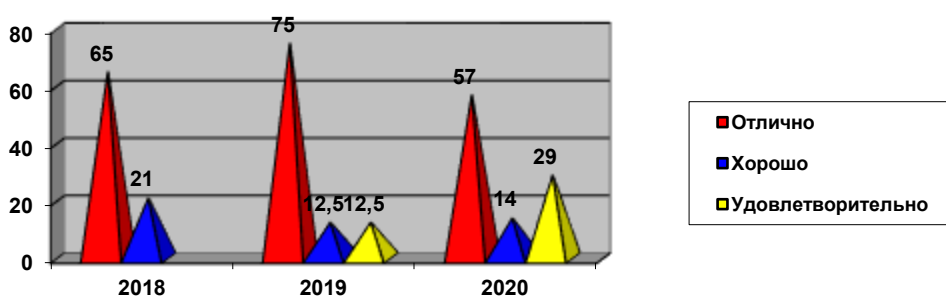


Диаграмма 53

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
37.04.01 Психология/магистерская программа Кризисная психология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

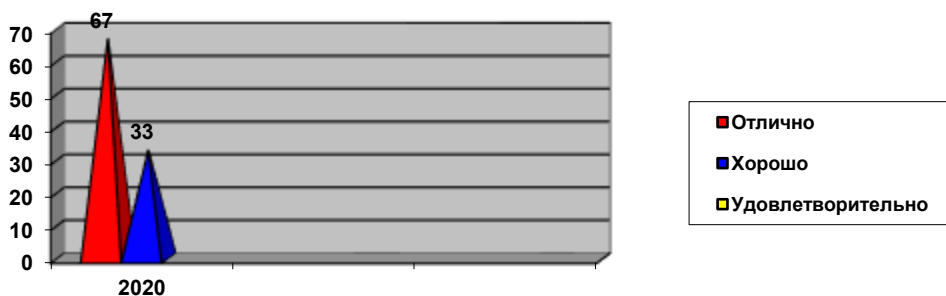


Диаграмма 54

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
37.04.01 Психология/магистерская программа Семейное консультирование  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

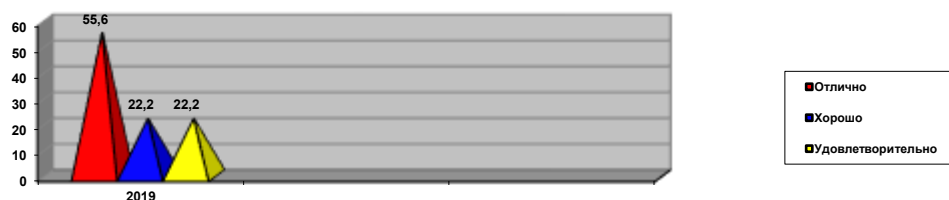


Диаграмма 55

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
37.04.01 Психология/магистерская программа Практическая психология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

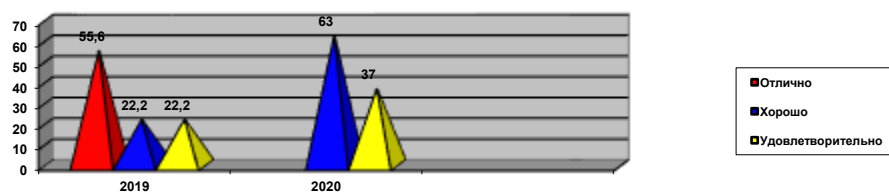


Диаграмма 56

Качество подготовки выпускников по направлению  
44.04.01 Психолого-педагогическое образование/Образовательные технологии в сфере физической культуры  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

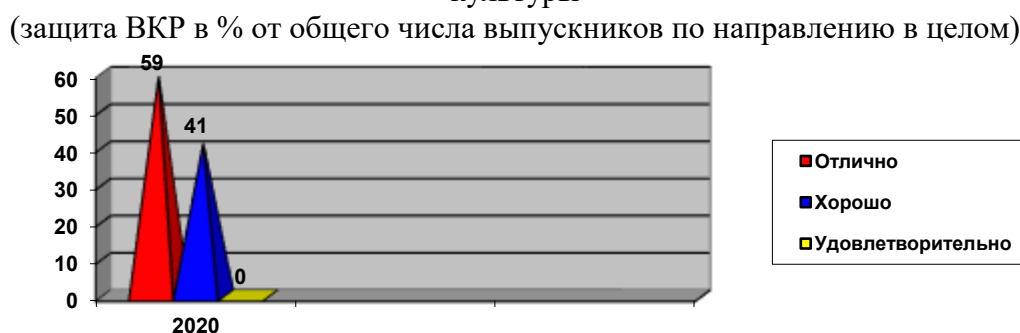


Диаграмма 57

Качество подготовки выпускников по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование/Преподавание русского языка как иностранного  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

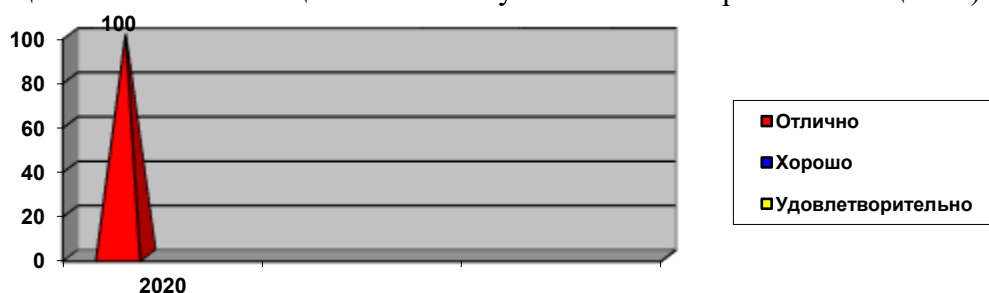


Диаграмма 58

Качество подготовки выпускников по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование/Историческое краеведение и экскурсионное дело  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

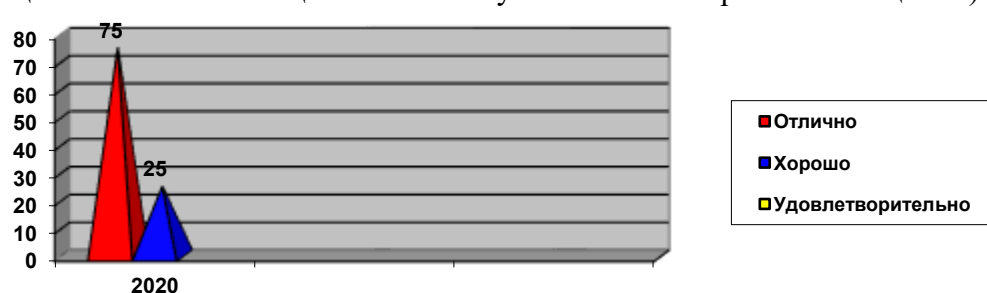


Диаграмма 59

Качество подготовки выпускников по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование/Историческая антропология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

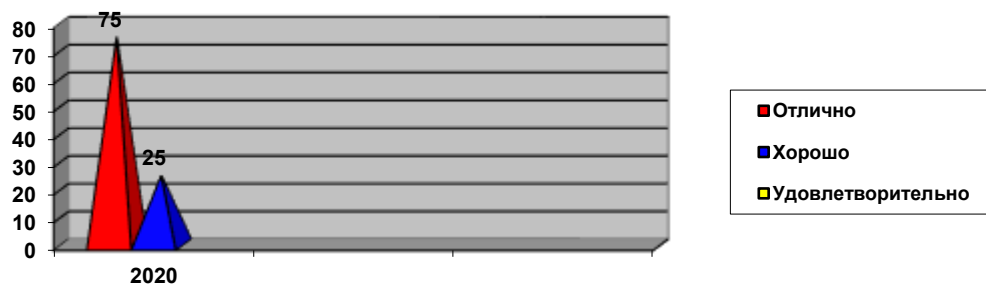


Диаграмма 60

Качество подготовки выпускников по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование/Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного

(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)



Диаграмма 61

Качество подготовки выпускников по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование/Современные стратегии литературного образования

(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

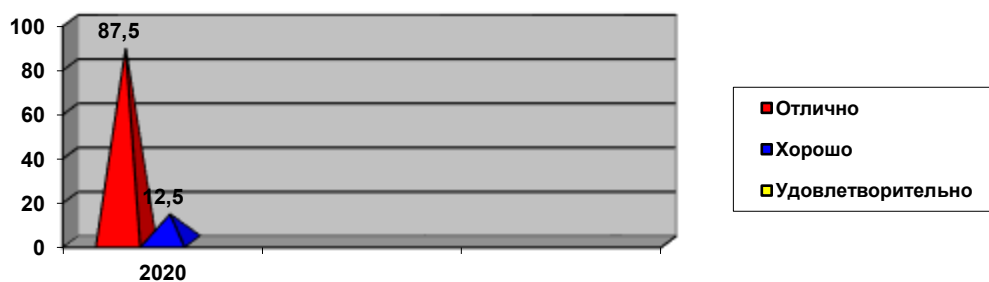


Диаграмма 62

Качество подготовки выпускников по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование/Иностранный язык

(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

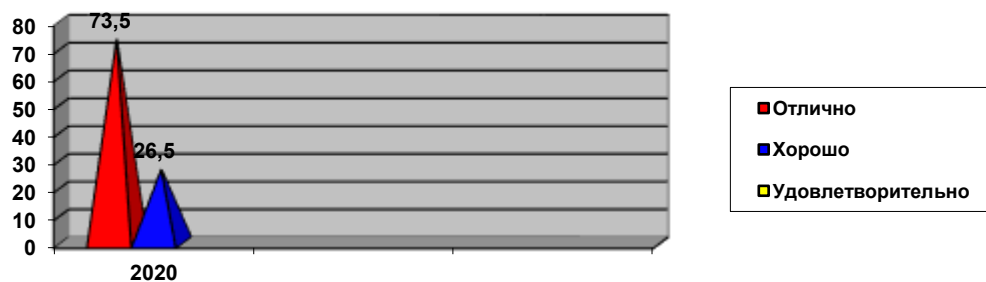


Диаграмма 63

Качество подготовки выпускников по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование/Проектирование образовательного пространства

(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

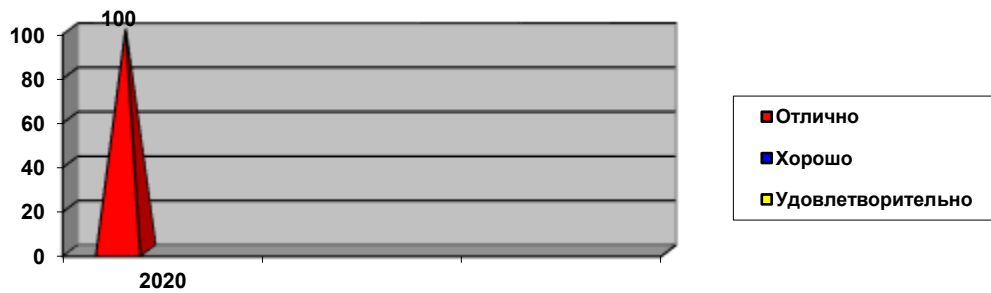


Диаграмма 64

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование/Бизнес педагогика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

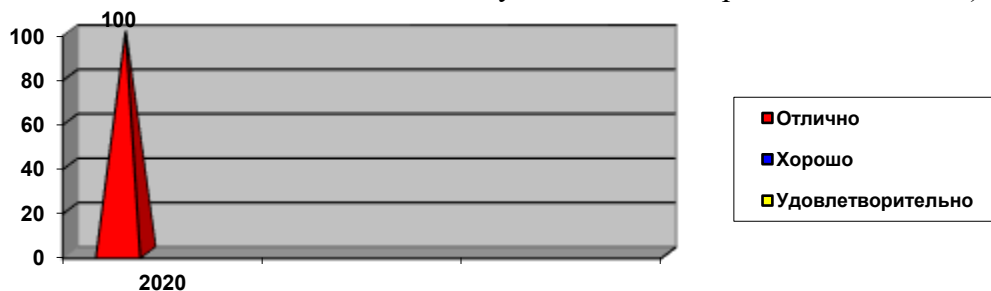


Диаграмма 65

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа  
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

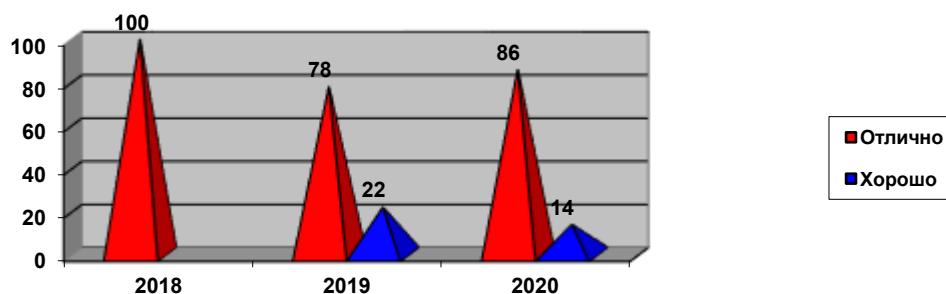


Диаграмма 66

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа  
Управление дошкольным образованием  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

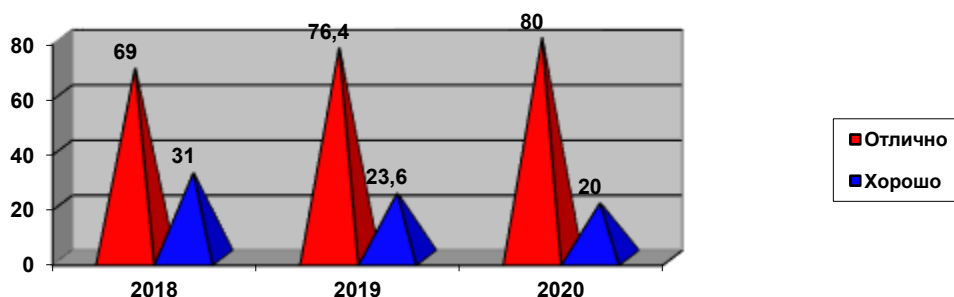


Диаграмма 67

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа  
 Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности  
 (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

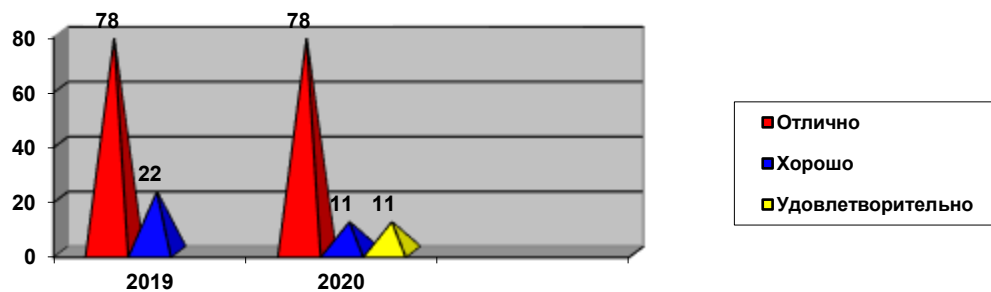


Диаграмма 68

Качество подготовки выпускников по направлению  
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/Ресурсосберегающие  
 технологии в специальном и инклюзивном образовании  
 (защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

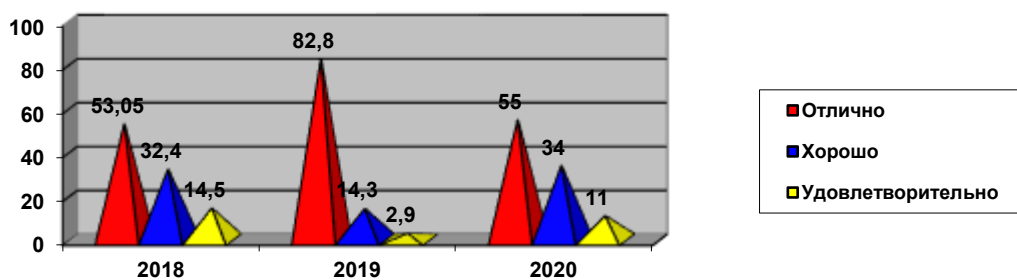


Диаграмма 69

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/магистерская программа  
 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья  
 (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

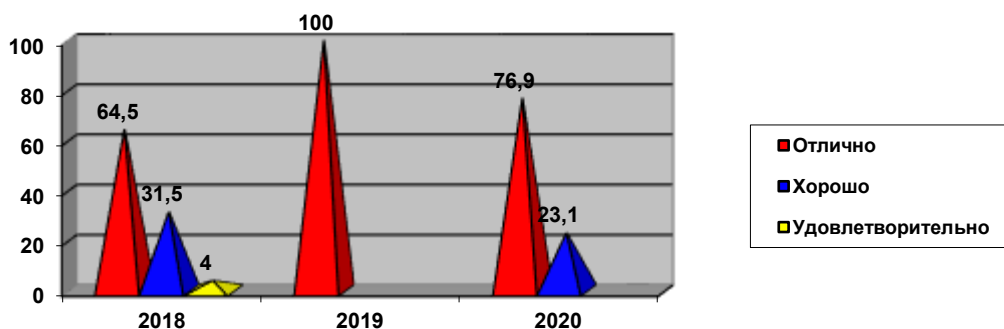


Диаграмма 70

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/ Логопедическое  
 сопровождение детей и взрослых  
 (защита ВКР в % от общего числа выпускников)



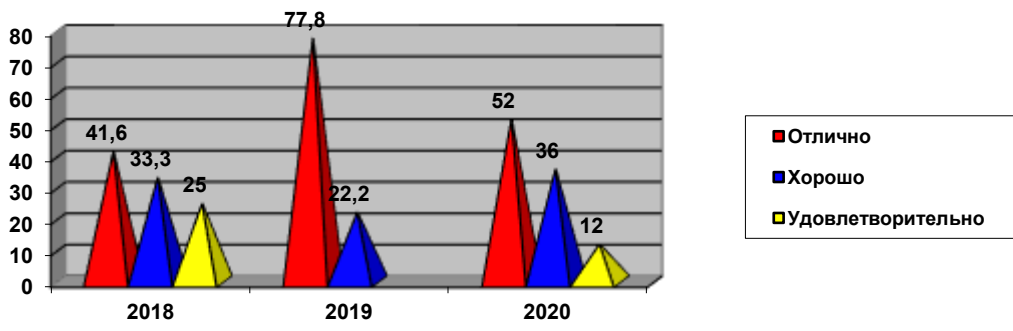


Диаграмма 71

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Инновации в финансово-экономическом образовании (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

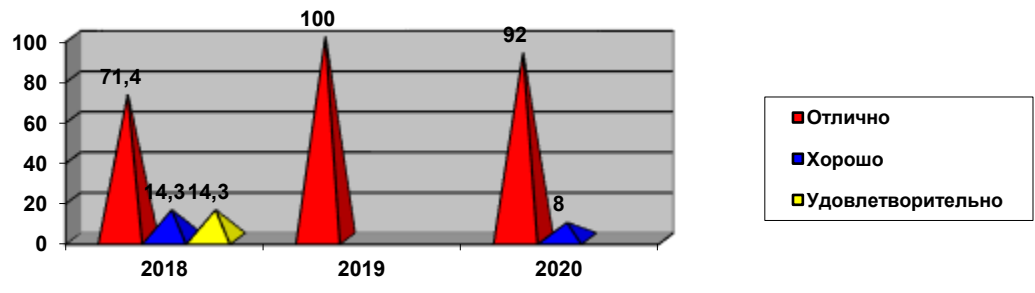


Диаграмма 72

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Безопасность жизнедеятельности детей (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

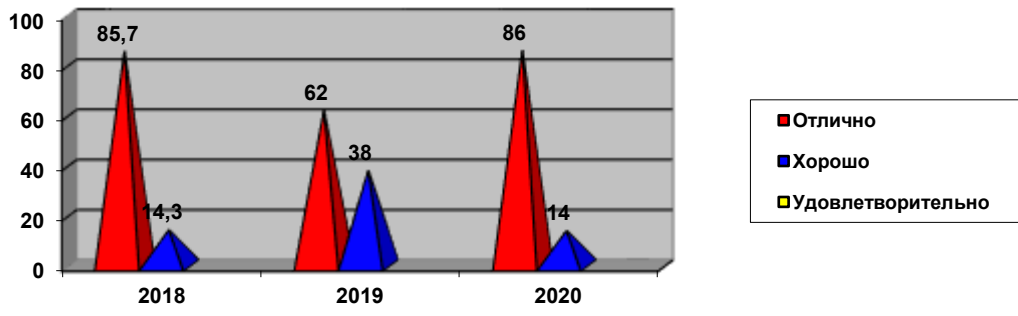


Диаграмма 73

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Информационные технологии в образовании

(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

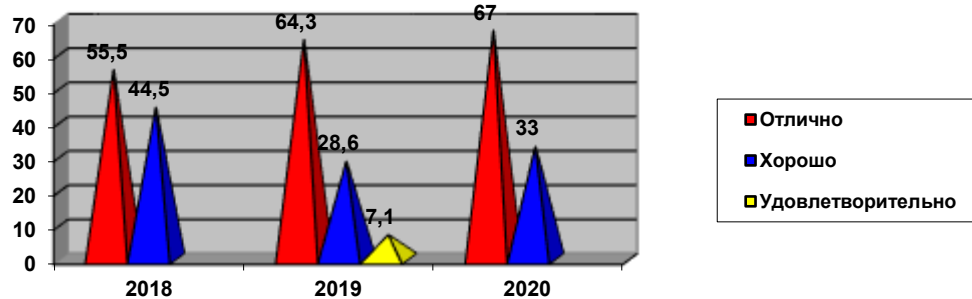


Диаграмма 74

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Геоэкологическое образование

(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

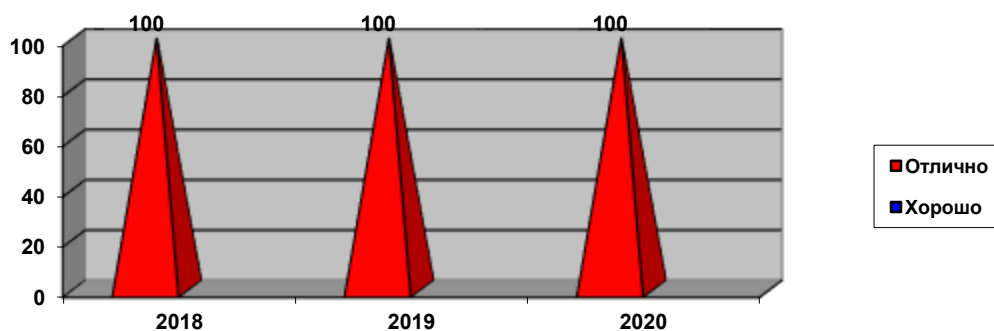


Диаграмма 75

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Проектирование нового образовательного продукта

(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

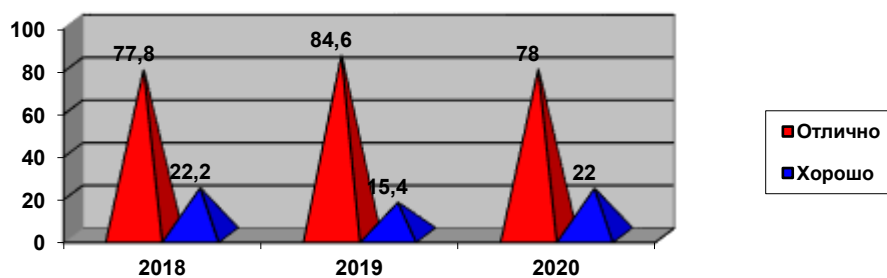


Диаграмма 76

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Инновации в химическом образовании

(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

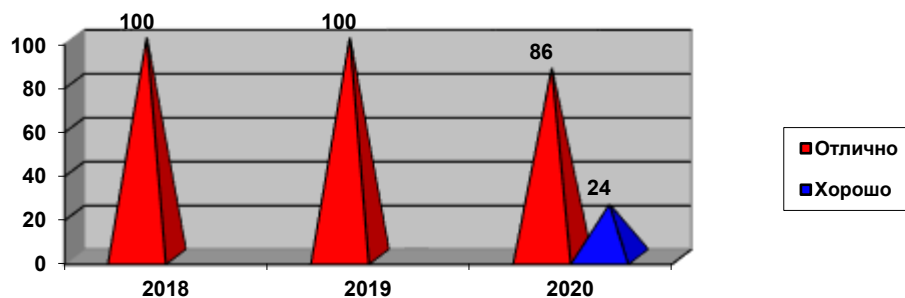


Диаграмма 77

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Педагогическая инноватика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

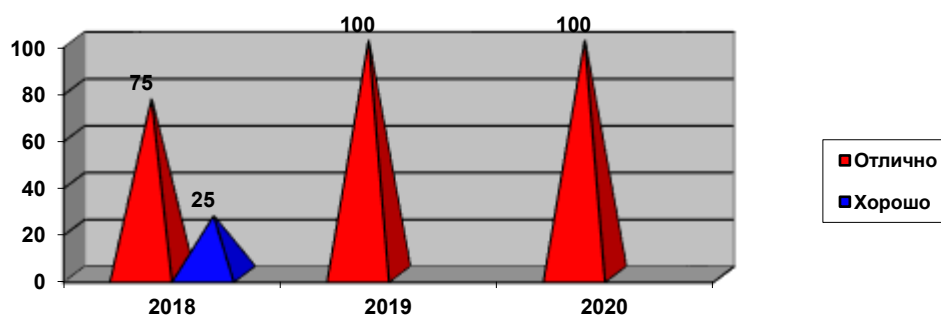


Диаграмма 78

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Преподавание русского языка как иностранного  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

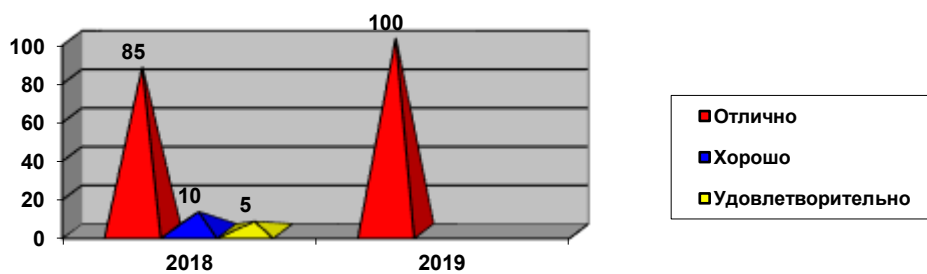


Диаграмма 79

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Современные технологии  
Преподавания немецкого языка как иностранного  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)



Диаграмма 80

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование/Цифровая педагогика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

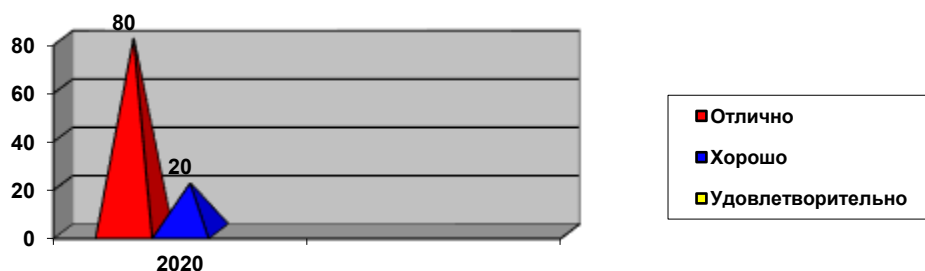


Диаграмма 81

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Языковая коммуникация и  
практическая журналистика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

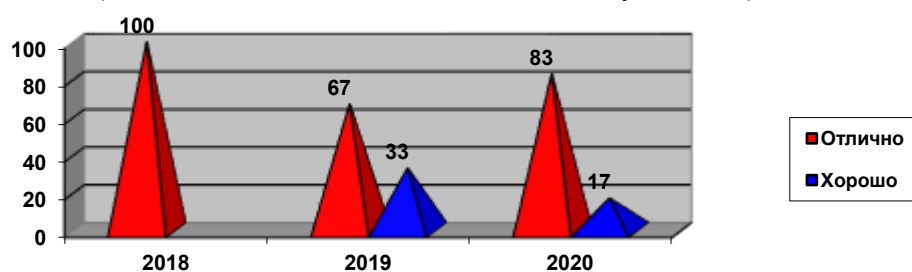


Диаграмма 82

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Историческое краеведение и  
экскурсионное дело  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

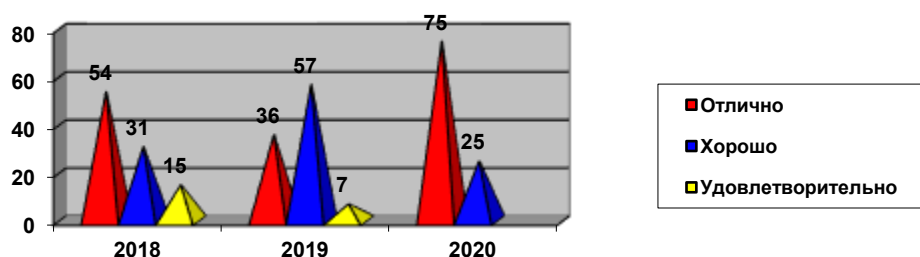


Диаграмма 83

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Историческая антропология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

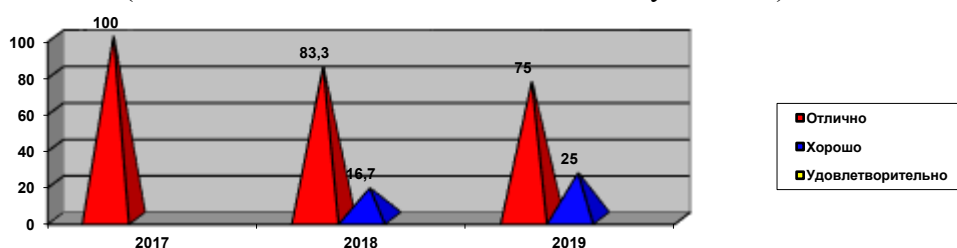


Диаграмма 84

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование/Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

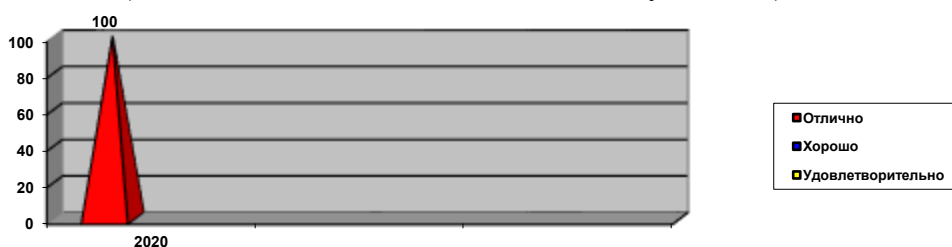


Диаграмма 85

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Управление в системе дополнительного образования детей  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

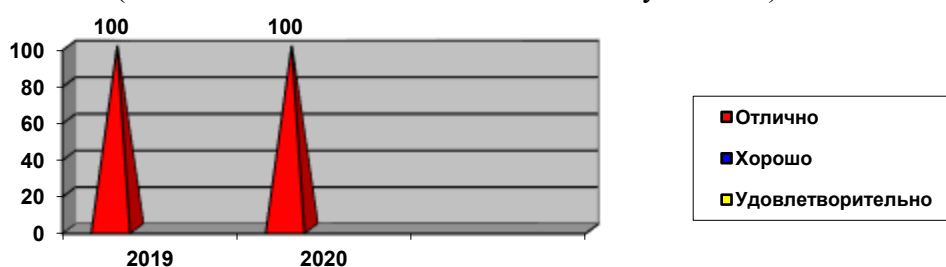


Диаграмма 86

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

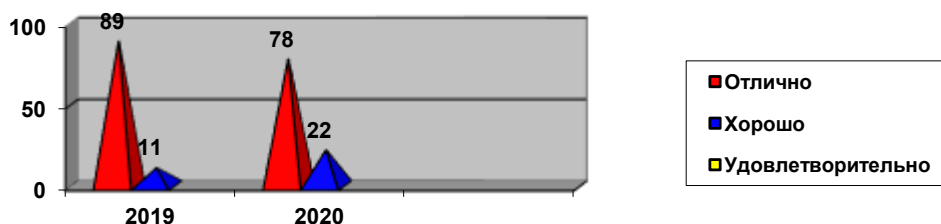


Диаграмма 87

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Современные стратегии литературного образования  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

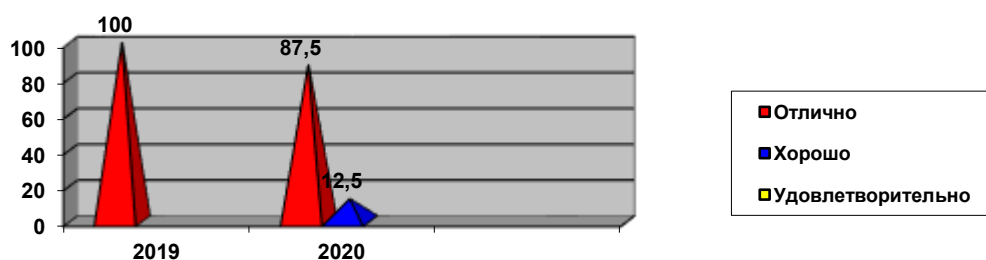


Диаграмма 88

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент/магистерская программа Инновационные технологии в кадровом менеджменте  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

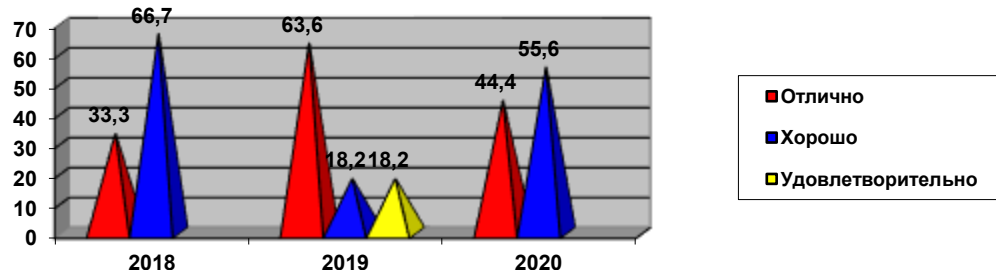


Диаграмма 89

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/магистерская программа  
Управление образовательными системами  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

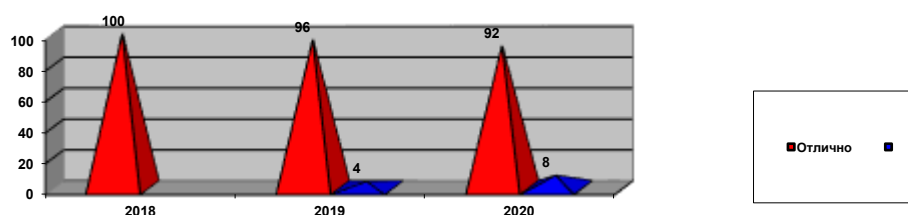


Диаграмма 90

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/профиль Сервис  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

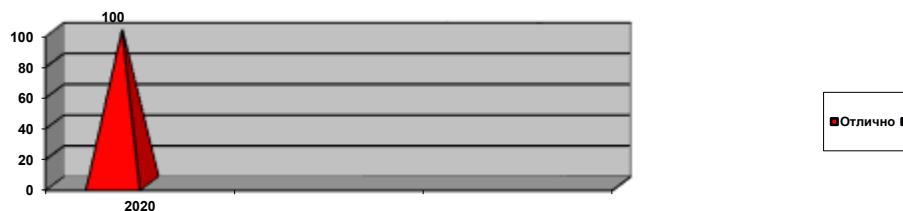


Диаграмма 91

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
38.04.01 Экономика/магистерская программа Экономика и управление  
промышленным предприятием  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

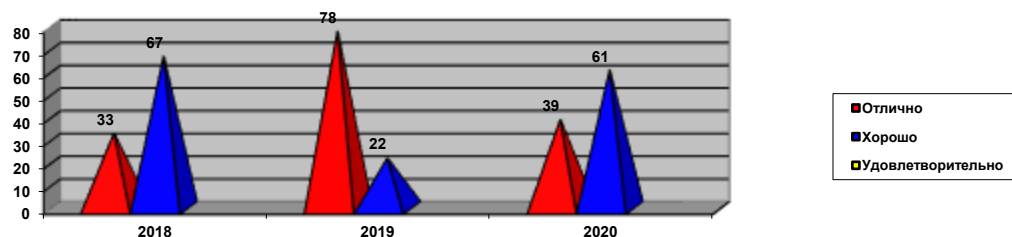


Диаграмма 92

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
38.04.08 Финансы и кредит/магистерская программа Корпоративные финансы  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

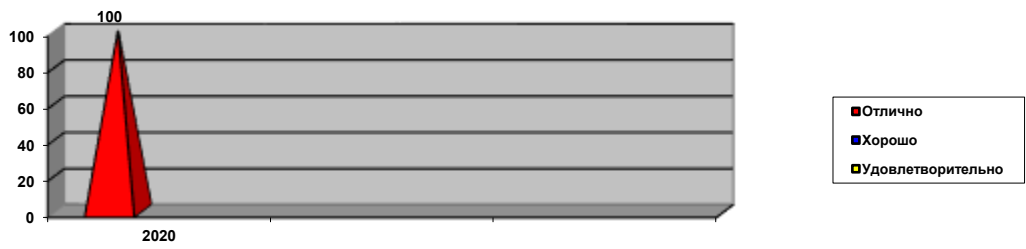


Диаграмма 93

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 47.04.01 Философия/магистерская программа Философия культуры (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

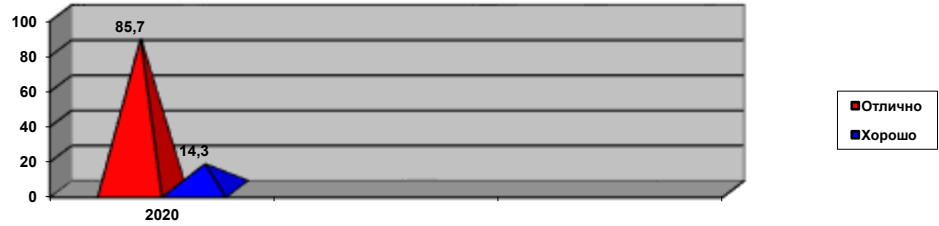


Диаграмма 94

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн/магистерская программа Дизайн-педагогика (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

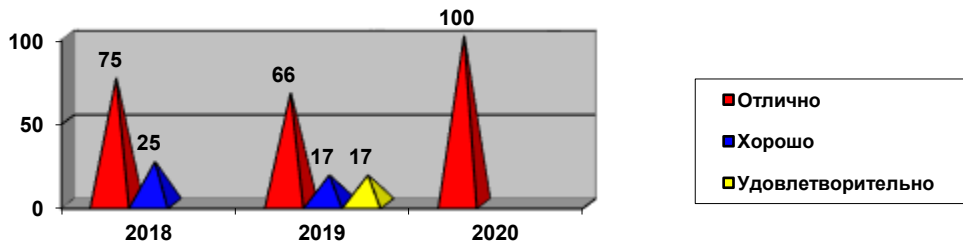


Диаграмма 95

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 05.04.02 География/магистерская программа Страноведение и международный туризм (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

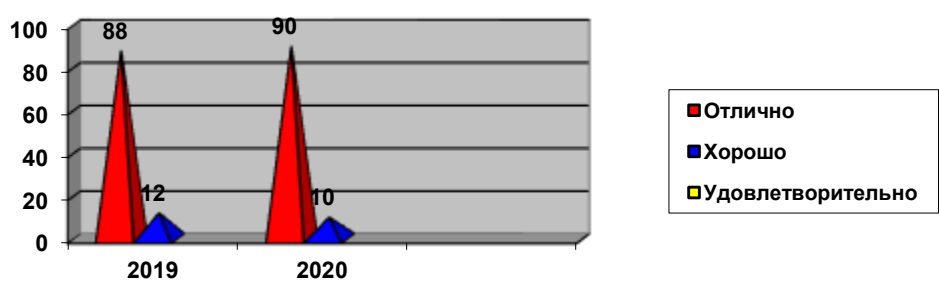
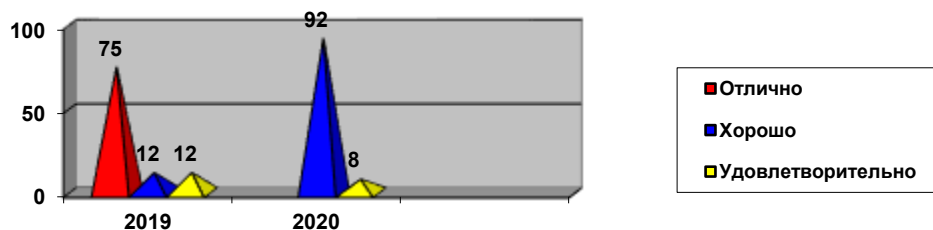


Диаграмма 96

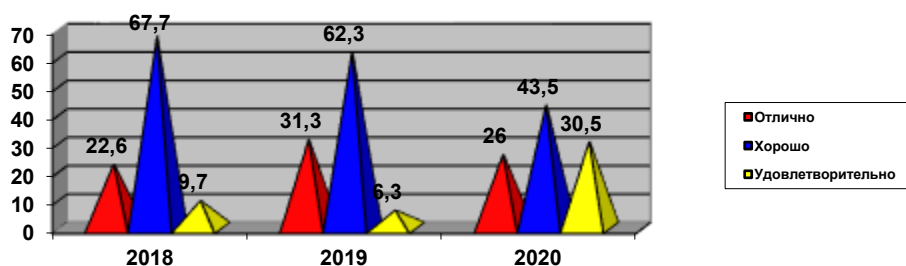
Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование/магистерская программа Экологическое проектирование (защита ВКР в % от общего числа выпускников)



### Качество подготовки выпускников среднего профессионального образования

Диаграмма 97

Качество подготовки выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)



При прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали необходимый уровень освоения соответствующих государственным образовательным стандартам компетенций, прочные знания теоретических вопросов, способности к их реализации на материале конкретных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Средний процент качества подготовки выпускников по итогам защит ВКР составил 91 % - по направлениям подготовки бакалавриата, 97% - по направлениям подготовки магистратуры, что свидетельствует о высоком уровне выполненных исследований. Наиболее высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации показали выпускники по следующим направлениям подготовки:

05.03.06 Экология и природопользование/Экологический менеджмент и аудит

44.03.01 Педагогическое образование/Изобразительное искусство

44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Правоведение и правоохранительная деятельность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Русский язык и Литература

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Технология и Экономика



44.04.01 Педагогическое образование/Преподавание русского языка как иностранного

44.04.01 Педагогическое образование/ Проектирование образовательного пространства

44.04.01 Педагогическое образование/ Бизнес педагогика

44.04.01 Педагогическое образование/Современные стратегии литературного образования

44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа /Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования

44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа/ Управление дошкольным образованием

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Инновации в финансово-экономическом образовании

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Безопасность жизнедеятельности детей

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Геоэкологическое образование

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Инновации в химическом образовании

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Педагогическая инноватика

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Преподавание русского языка как иностранного

44.04.01 Педагогическое образование/Цифровая педагогика

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Языковая коммуникация и практическая журналистика

44.04.01 Педагогическое образование/Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Управление в системе дополнительного образования детей

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/магистерская программа Управление образовательными системами

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/профиль Сервис

38.04.08 Финансы и кредит/магистерская программа Корпоративные финансы

47.04.01 Философия/магистерская программа Философия культуры

54.04.01 Дизайн/магистерская программа Дизайн-педагогика

05.04.02 География/магистерская программа Страноведение и международный туризм

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что данные исследования охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемой тематике. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты использовались современные компьютерные технологии. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в программе «Антиплагиат. ВУЗ».

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении выпускных квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- недостаточное привлечение специалистов-практиков к рецензированию ВКР;
- низкий процент работ, выполненных по заявкам работодателей;
- недостаточное внимание к разработке стратегии внедрения полученных результатов в современное профессиональное пространство.

***Таким образом, уровень требований, предъявляемых к государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.***

## *2.2. Информация о программах дополнительного образования*

В 2020 году Институтом непрерывного образования осуществлялась деятельность организации курсов по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых, дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения. В соответствии с задачами стратегии развития Мининского университета, Институтом организовывалась совместная работа с факультетами и кафедрами ВУЗа по разработке и совершенствованию программ дополнительного профессионального образования (ДПО).

За отчетный год Институтом непрерывного образования по программам ДПО было обучено 7918 человек. Реализована 41 дополнительная профессиональная программа (14 программ профессиональной переподготовки, 36 программ повышения квалификации).

Наиболее востребованными являются программы формирования дополнительных компетенций в области психологии и педагогики высшей школы, возрастной и специальной психологии, педагогики, дошкольной логопедии, государственного и муниципального управления в сфере образования.

В 2020 году Институтом непрерывного образования были реализованы проекты:

– Национальный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В рамках реализации проекта были организованы и проведены практические мероприятия «Продвинутого уровня» в онлайн-формате по компетенциям: «Преподавание в основной и средней школе», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Предпринимательство», «Программные решения для бизнеса», «Разработка мобильных приложений», «Руководитель социально-культурных проектов», «Реклама», «Интернет маркетинг», «Видеопроизводство».

– Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

– Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) Института непрерывного образования осуществлял деятельность с целью реализации национального проекта "Образование" в Нижегородской области, устанавливая взаимодействие с ЦНППМПР ГБОУ ДПО НИРО, ФГБОУ ВО НГТУ им. Алексеева и ФГАОУ ВО ННГУ им. Лобачевского. В рамках реализации федерального проекта ЦНППМПР были проведены проектные сессии с учителями-предметниками, классными руководителями и управленческими командами по выявлению профессиональных дефицитов. На базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института непрерывного образования прошли обучение 537 педагогов образовательных организаций Нижегородской области по программам: «Классное руководство: формирование современного пространства продуктивного воспитания», "Современные стратегии развития образования", «Технологии классного руководства в специальной «коррекционной» школе», «Лидерство в образовании: командная траектория», «Государственное и муниципальное управление в сфере образования».

– В мероприятиях неформального обучения: Стратегическая сессия «Новые форматы профессиональной коммуникации в цифровом обществе», Заседание Ассоциации учителей географии Нижегородской области, Проектная сессия «Непрерывное образование в жизненном цикле профессии «педагог», Образовательный интенсив «Основы функциональной грамотности», Мастер-классы для учителей технологии: «Планирование времени и расстановка приоритетов»; «Робототехника в образовании» приняли участие более 2000 учителей образовательных организаций г. Н.Новгорода и Нижегородской области. Во Всероссийском конкурсе "Лучший учитель географии" проведенном совместно с ВОО "Русское географическое общество" приняли участие учителя географии из 57 субъектов РФ.

– Федеральный проект Министерства Просвещения РФ «Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного» ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой

образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». По данной программе прошли обучение 2000 человек, в том числе из Казахстана (162 чел.), респ. Молдовы (27 чел.), респ. Беларусь (87 чел.), респ. Узбекистан (632 чел.).

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Организованы курсы повышения квалификации: «Современные системы образования в Российской Федерации». В программе приняли участие и успешно закончили 97 слушателей из зарубежных стран: респ. Узбекистан, респ. Беларусь, респ. Польша, Венгрии и респ. Сербия.

– Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (курсы повышения квалификации «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)»). В рамках проекта были оказаны услуги психолого-педагогического сопровождения семей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание консультативно-методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, в том числе детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье.

– Специалистами Службы ППСР проведены консультации и мероприятия с родителями, среди них: семинары-тренинги «Взаимодействие родителей с подростками на основе здравого смысла», семинары-практикумы «Психолого-педагогические особенности первоклассников», круглые столы «Влияние современной игрушки на развитие ребенка», вебинары для родителей «Условия развития личности и индивидуальности детей раннего возраста» и др.

– По программе «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)» было обучено 278 человек.

– Реализация совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации». 400 человек успешно прошли обучение по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность и методика обучения».

Институт непрерывного образования продолжил работу по привлечению слушателей-студентов на обучение по дополнительным образовательным программам (ДОП). Количество студентов, прошедших обучение по ДОП, составило 632 человека.

Наиболее востребованными для студентов стали программы по психологии и дошкольной логопедии, а для магистров программы профессиональной переподготовки «Дошкольная логопедия», «Специальное дефектологическое образование «Тифлопедагогика», «Государственное и муниципальное управление в сфере образования».

Электронное обучение и электронная среда в реализации программ Института непрерывного образования:

– из 41 программы, реализованной в 2020 году – 35 программ (90 %) проводятся с использованием ЭИОС Мининского университета;

– с 2017 года 8 (57 %) программ профессиональной переподготовки реализуются на online-платформе Мининского университета – МООС.

Институт непрерывного образования регулярно организовывал презентации программ ДПО, используя разнообразные источники:

– сайт Мининского университета;

– дни открытых дверей и проектные сессии;

– интернет-рассылки постоянным Заказчикам (прежде всего в образовательные организации);

– стационарные информационные стенды на факультетах;

– всероссийские и международные образовательные выставки.

Общее количество лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам на конец 2020 г. составило – 7918 человек, из них:

– 7452 по программам повышения квалификации;

– 466 по программам профессиональной переподготовки.

В 2020 г. на программы профессиональной переподготовки приняты 215 слушателей, которые продолжают обучение в 2021 году.

Перспективы деятельности Института непрерывного образования:

1. Реализация национального проекта «Образование» в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и достижения максимального образовательного эффекта посредством разработки образовательных программ, отвечающих за формирование индивидуальных образовательных траекторий.

2. Совершенствование и развитие системы непрерывного дополнительного профессионального образования взрослых в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

3. Организация и проведение профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей организаций, высвобождаемых работников и незанятого населения для формирования у них конкурентоспособных компетенций в направлении изменяющихся потребностей экономики, науки, производства.

4. Расширение сферы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сфере реализации программ дополнительного образования специалистов.

5. Анализ и распространение лучших практик непрерывного образования на национальном и международном уровнях.

Ожидаемые результаты:

1. расширение возможности реализации программ ДПО используя электронные научно-образовательные сервисы, созданные и создаваемые в университете, новый дизайн образовательной среды;
2. достижение нового качества программ ДПО опираясь на национальный проект «Образование»;
3. увеличение количества актуальных продаваемых программ;
4. повышение качества программ ДПО для международных партнеров в рамках трансфера педагогических знаний;
5. достижение стабильного уровня доходов от деятельности Института.

### *2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся*

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития, ключевых показателях эффективности деятельности Университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

С 2018 года в Мининском университете функционирует система внутренней независимой оценки качества образования, позволяющая планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке всех структурных подразделений Университета, участвующих в образовательном процессе, получать полную информацию об образовательном процессе и его результатах на всех уровнях управления качеством образования, а также корректировать учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся. В 2020 году была разработана и утверждена новая редакция Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования в Мининском университете<sup>1</sup> (протокол №1 заседания Ученого совета от 25.09.2020 г.)

Управление качеством подготовки обучающихся производится центром менеджмента качества образования, на каждом факультете работают уполномоченные по качеству, создан Совет обучающихся по качеству образования. Результаты оценки качества подготовки обучающихся рассматривается на заседаниях советов факультетов, ректората, Ученого совета Университета.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Качество освоения образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин (модулей), практик и других элементов учебного плана;

---

<sup>1</sup>[https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_sisteme\\_vnutrenney\\_nezavisimoy\\_ocenki\\_kachestva\\_obrazovaniya\\_v\\_Mininskom\\_universitete.pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_o_sisteme_vnutrenney_nezavisimoy_ocenki_kachestva_obrazovaniya_v_Mininskom_universitete.pdf)

– оценка уровня сформированности компетенций.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости обучающихся элементами системы являются:

– рейтинговая оценка достижений студентов;

– рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов, руководителей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП);

– рейтинговая оценка деятельности научных работников;

– мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Рейтинговая оценка достижений студентов основана на результатах анализа электронного портфолио обучающихся (далее – Портфолио), создание и управление которым регламентировано Положением № 16 об электронном портфолио обучающихся Мининского университета (введено в действие приказом ректора № 631/12 от 26 октября 2020 г.)<sup>2</sup>.

Портфолио представляет собой вебсервис в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета, который обеспечивает автоматизированную обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), обезличивание, блокирование, уничтожение) персональных данных, содержащих сведения о достижениях обучающихся, для последующего предоставления, комплектации, использования, воспроизведения. Портфолио позволяет обобщать и визуализировать достижения обучающихся как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (в том числе учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной), контролировать освоение общих и профессиональных компетенций, формировать мотивацию на достижение определенных результатов в различных сферах деятельности, оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, поддерживать образовательную и профессиональную активность студента и его самостоятельность в процессе обучения в Мининском университете.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные технологии, разработанные и применяемые в Мининском университете, которые предназначены для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, что позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

---

<sup>2</sup> [https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_No\\_16\\_ob\\_elektronnom\\_portfolio\\_obuchayuschixsya.pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_No_16_ob_elektronnom_portfolio_obuchayuschixsya.pdf) (ранее - Положение о портфолио достижений студента Мининского университета (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.).

Портфолио создается в течение всего периода обучения в Мининском университете. Его формирование завершается вместе с окончанием обучения.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Индивидуальные достижения студента условно разделены на следующие виды:

– достижения в учебной деятельности (результаты прохождения промежуточных аттестаций, победы в олимпиадах, учебных конкурсах, получение награды за результаты проектной деятельности или опытно – конструкторской работы);

– достижения в научно-исследовательской деятельности (получение грантов, патентов, получение награды за результаты научно-исследовательской работы, публикации научных статей);

– достижения в общественной деятельности (систематическое участие в социально-ориентированных общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях);

– достижения в культурно-творческой деятельности (систематическое участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях, публичное представление созданного произведения литературы и искусства);

– достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков, выполнение норм комплекса ГТО).

Структура портфолио размещена в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета<sup>3</sup>.

На основании результатов рейтинговой оценки достижений студенты назначаются на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от № 1663<sup>4</sup> и Регламентом назначения повышенной государственной академической стипендии студентам Мининского университета (введено в действие приказом ректора № 797/12 от 16 декабря 2020 г.)<sup>5</sup>. Отбор претендентов для назначения на данный вид стипендии происходит методом сплошной выборки из числа студентов, заполнивших Портфолио и принявших участие в рейтинговой оценке достижений, вне зависимости от принадлежности к факультету. Количество стипендиатов определяется Приказом Минобрнауки РФ от № 1663.

<sup>3</sup> <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>

<sup>4</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

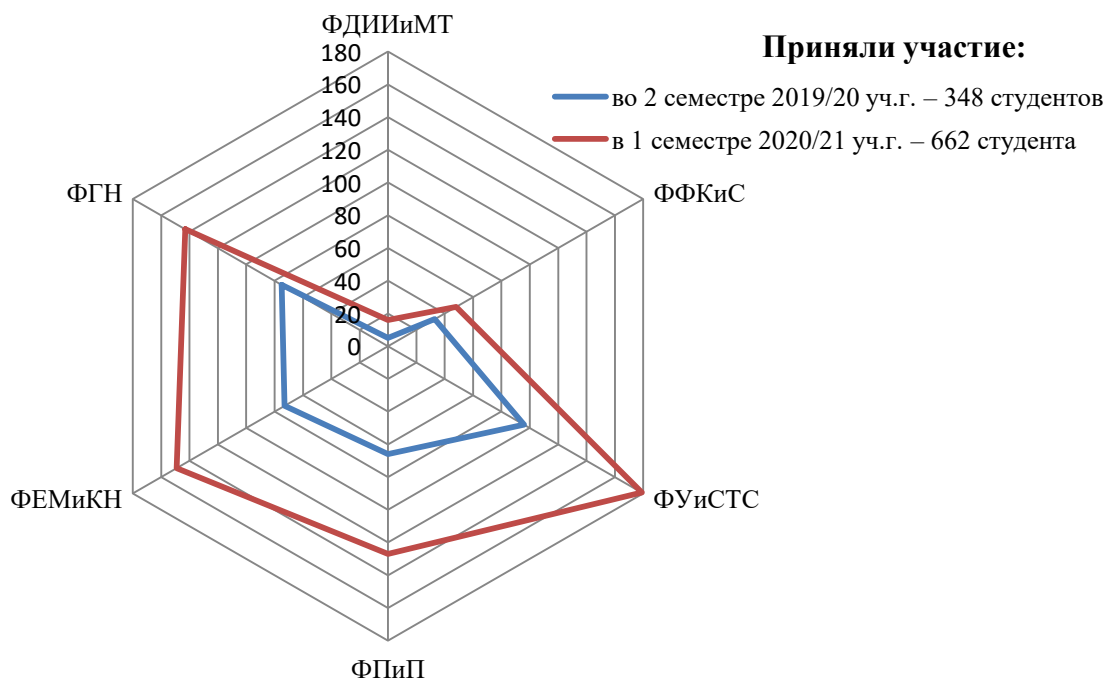
<sup>5</sup> [https://mininuniver.ru/images/docs/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%9F%D0%93%D0%90%D0%A1.pdf](https://mininuniver.ru/images/docs/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%9F%D0%93%D0%90%D0%A1.pdf) (ранее - Регламент назначения повышенной государственной академической стипендии студентам Мининского университета на основе портфолио достижений студентов (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.))



Во 2 семестре 2019/20 уч. г. в рейтинговой оценке достижений приняло участие 348 студентов, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета, а в 1 семестре 2020/21 уч. г. – 662 студента (диаграмма 98).

Диаграмма 98

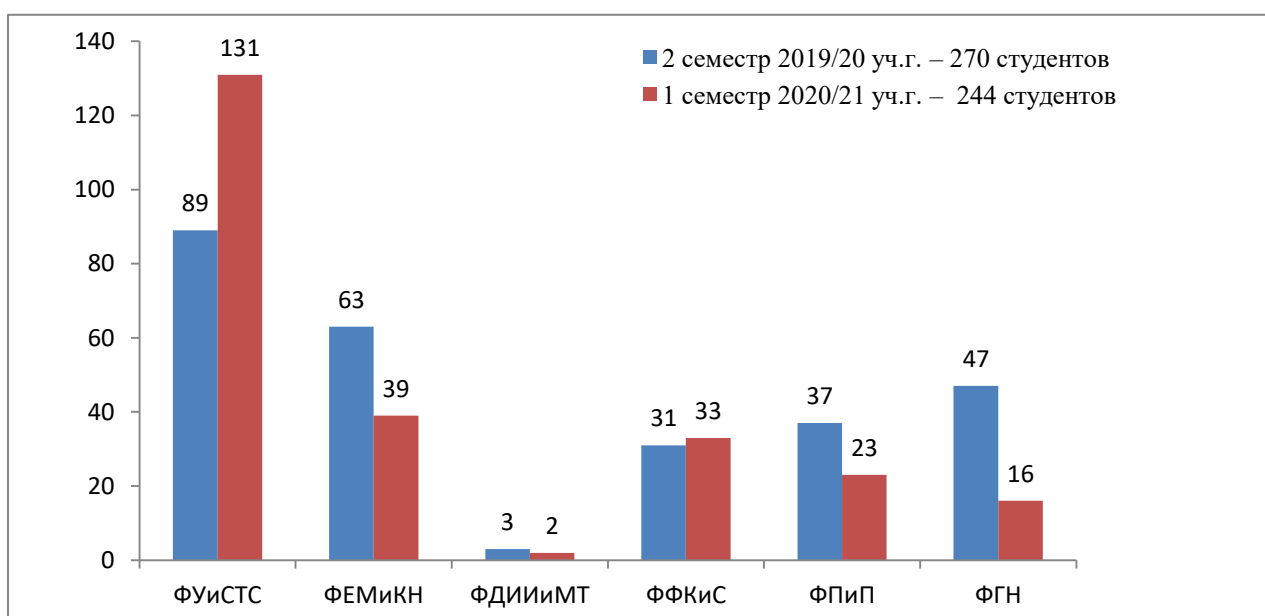
**Численность обучающихся, принявших участие в рейтинговой оценке достижений во 2 семестре 2019/20 уч. г. и 1 семестре 2020/21 уч. г.**



На повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2019/20 уч. г. назначено 270 обучающихся, а в 1 семестре 2020/21 уч. г. – 244 (диаграмма 99).

Диаграмма 99

**Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2019/20 уч. г. и в 1 семестре 2020/21 уч. г.**



Максимальный размер повышенной государственной стипендии на основании результатов рейтинговой оценки в соответствии с Регламентом назначения повышенной государственной академической стипендии студентам Мининского университета может быть увеличен на 10 000 руб. для студентов-первокурсников и на 20 000 руб. для студентов, обучающихся на старших курсах.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 2 семестр 2019/20 уч. г. установлена стоимость балла за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в размере 413 рублей. Минимальное увеличение составило 413 руб., среднее – 6 112 руб. 01 коп.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 1 семестр 2020/21 уч. г. установлена стоимость балла за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в размере 340 рублей. Минимальное увеличение составило 1 462 руб., среднее – 6 567 руб. 78 коп.

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников, регламентируемая Положением о рейтинговой оценке деятельности научно-педагогических работников (протокол № 9 заседания Ученого совета от 30.08.2016 г.).

Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты. Рейтинг НПР является основным элементом оценки качества деятельности работника, включен в положения эффективного контракта работника и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

– имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;

– развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;

– оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности (соответствие форм и целей);

– процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки самооценки и анализа профессиональной деятельности;

– рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающего в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование гибкой оценки деятельности преподавательского состава вне зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности, что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Рейтинг НПР представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал.

Система мотивации и стимулирования НПР позволяет связать факторы личностного развития работника с ключевыми показателями развития университета, обеспечивает «рамки роста» и формирует перспективы для каждой категории.

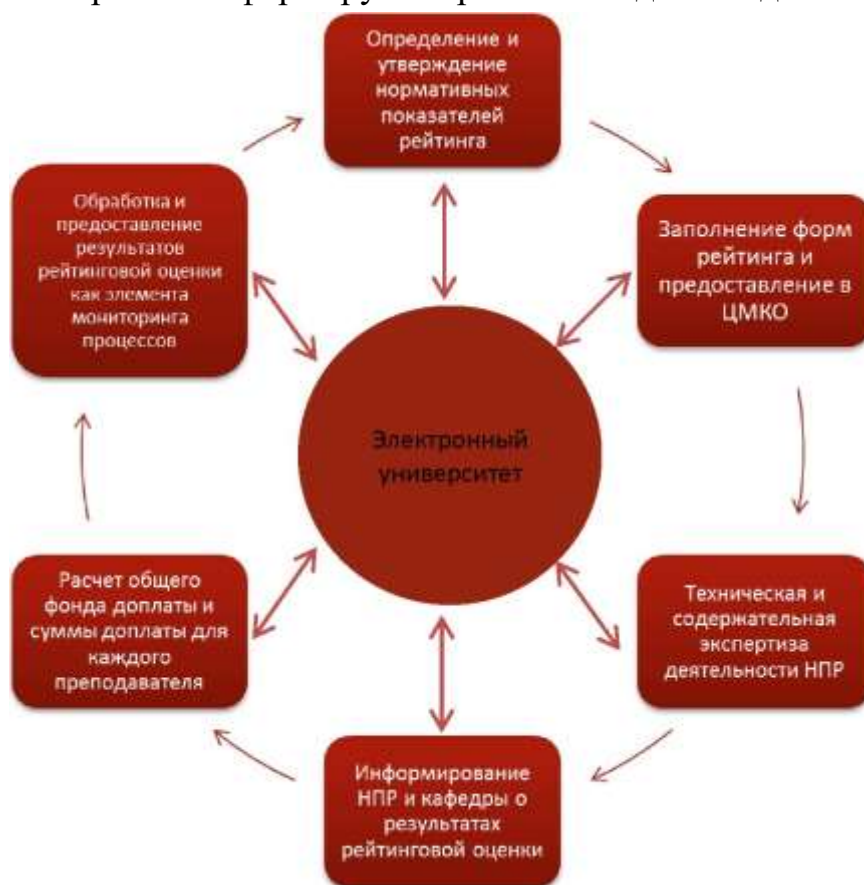


Рисунок 1. Алгоритм рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, на основании которых определяется сумма для поощрения работников, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность:

- работа по модернизации учебного процесса;
- профориентационная работа;
- работа в системе дополнительного образования;
- работа в электронной образовательной среде;

- экспертная деятельность в области образования;
- подготовка студентов, занявших призовые места на олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

## 2. Научно-инновационная и коммерческая деятельность:

- реализация проектов и грантов регионального, федерального и международного уровней;
- публикационная активность;
- организация конференций, олимпиад на базе университета;
- деятельность по коммерциализации научных разработок;
- регистрация объектов интеллектуальной собственности;
- руководство студентами, получившими призовые места на конкурсах научно-исследовательских работ различных уровней.

## 3. Сетевое взаимодействие и международная деятельность:

- организация и осуществление образовательной деятельности по ОПОП в сетевой форме;
- наличие результатов совместной деятельности в рамках стратегического партнерства;
- деятельность по развитию регионального социально-педагогического кластера Нижегородской области, в том числе участие в деятельности ассоциации педагогов, экспериментальных площадках;
- подготовка студентов, занявших призовые места на конкурсах проектов различных уровней;
- проведение мероприятий в пространстве «Точка кипения Мининского университета»;
- участие в реализации проекта «Школа 800».

В 1 семестре 2020/21 уч. г. в рейтинге приняло участие 336 НПП. Пороговое значение в разделах преодолели 250 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 39 человек.

В 1 семестре 2020/21 уч. г. в связи с переходом Университета на новую модель управления основных профессиональных образовательных программ был разработан и апробирован рейтинг руководителей ОПОП на факультете гуманитарных наук, который включает в себя следующие элементы оценки:

- выполнение показателей качества приема;
- обеспеченность ОПОП электронным учебно-методическим комплексом;
- развитие дополнительных компетенций обучающихся на ОПОП;
- степень удовлетворенности обучающихся ОПОП.

С 1 семестра 2014/15 уч. г. ведется рейтинговая оценка деятельности деканов по направлениям:

- эффективность управления факультетом;
- профориентационная деятельность;

- работа с контингентом студентов;
- мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности;
- мероприятия в области международной деятельности;
- мероприятия в области научной и инновационной деятельности;
- мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч. г. в рейтинговую оценку деятельности НПП и деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (KPI).

Для вовлечения обучающихся в процесс повышения качества преподавания учебных дисциплин и образовательного процесса в целом, осуществления «обратной связи» в педагогическом процессе, обеспечения НПП информацией, необходимой для совершенствования их профессиональных навыков и личностных качеств, применяемых в педагогической деятельности, и обеспечения руководства Мининского университета информацией о качестве реализации ОПОП ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом.

Анкетирование студентов, проводимое с 2017 года для оценки их удовлетворенности образовательным процессом в целях получения оперативной информации о качестве организации учебного процесса и педагогической деятельности, с 2019 года инкорпорировано в систему мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, размещенную в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета и регламентированную Положением о проведении мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством получаемых образовательных услуг в Мининском университете от 29.08.2019 № 41 (протокол № 11 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.)<sup>6</sup>.

В течение учебного года обучающимся предлагаются анкеты для оценивания деятельности НПП, включающие в себя набор утверждений, раскрывающих тот или иной критерий оценки. Для измерения удовлетворенности студентов используется шкала Лайкерта, которая подразумевает указание степени согласия или несогласия анкетирзуемого с заданным утверждением по пятибалльной оценочной шкале, где 5 – полностью согласен; 4 – скорее согласен; 3 – отчасти согласен, отчасти нет; 2 – скорее не согласен; 1 – полностью не согласен. Студенту также предоставляется возможность выразить благодарность или высказать замечания к работе преподавателя в форме ответа на открытый вопрос.

Раз в год обучающемуся предоставляется возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса по своей образовательной программе по пятибалльной оценочной шкале, где 5 – полностью

---

<sup>6</sup><https://mininuniver.ru/attachments/category/31/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

удовлетворен; 4 – скорее удовлетворен; 3 – частично удовлетворен; 2 – скорее не удовлетворен; 1 – полностью не удовлетворен.

Данные анкет сводятся в интегральную оценку.

В 2020 году в мониторинге приняло участие 7831 (86%) обучающихся Мининского университета, результаты мониторинга представлены в таблице (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом в 2019/20 уч.г.**

Критерии оценки	Средний балл
<b>Оценка условий образовательного процесса, в том числе:</b>	<b>4,56</b>
доступность информации по организации учебного процесса	4,46
доступность информации по организации внеучебных мероприятий	4,40
возможность подключения к электронной библиотечной системе университета из любой точки, где есть сеть Интернет	4,43
доступность учебников, методических пособий в электронной и печатной формах по дисциплинам образовательной программы	4,35
компьютерное обеспечение учебного процесса	4,41
качество аудиторий, учебных лабораторий и оборудования	4,46
создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ	4,41
информативность и удобство электронной информационно-образовательной среды Мининского университета	4,43
коммуникация с преподавателем	4,61
<b>Оценка содержания образовательного процесса, в том числе:</b>	<b>4,60</b>
степень соответствия структуры образовательной программы ожиданиям обучающегося	4,30
качество учебников, методических пособий по дисциплинам образовательной программы	4,40
информативность и доступность материала лекций и практических занятий	4,60
свобода и глубина изложения материала преподавателями на лекциях и практических занятиях	4,62
практико-ориентированность обучения	4,61
соответствие материала и проверочных заданий	4,60
<b>Оценка организации образовательного процесса, в том числе:</b>	<b>4,57</b>
организация практик по образовательной программе	4,43
пунктуальность и организованность преподавателей	4,64
целеполагание и планирование дисциплин и занятия	4,62
интерактивность методов обучения	4,59
организация самостоятельной работы обучающихся	4,58
организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	4,51
организация проектной деятельности обучающихся	4,50
разнообразие средств обучения на занятиях	4,59
<b>Оценка качества образовательного процесса, в том числе:</b>	<b>4,58</b>
качество фондов читального зала и библиотеки	4,50
наличие и использование сопроводительных материалов	4,60
полнота ответов на вопросы обучающихся	4,59
работа с разным уровнем освоения материала	4,58
получение обратной связи об уровне освоения материала обучающимися	4,57
полнота и удобство пользования электронной версии курса в ЭИОС Moodle	4,57

При осуществлении мониторинга были собраны предложения обучающихся по улучшению образовательного процесса (диаграмма 100):

Диаграмма 100

### Предложения по улучшению образовательного процесса



#### 2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Востребованность выпускников образовательных организаций высшего образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки кадров. Результативность этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а трудоустройство выпускника по полученной специальности является индикатором эффективного взаимодействия работодателей и университета.

В современной социально-экономической ситуации деятельность по созданию системы эффективного взаимодействия с организациями - работодателями определяется одной из ключевых и в стратегических ориентирах Мининского университета и в вузовских рейтингах разных уровней.

Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников.

Таблица 3

**Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2019-2020 г.в.  
(на 01.10.2020г.)**

Форма обучения	Выпуск			Трудоустройство, чел. (%)
	Программы бакалавриата – всего	Программы специалитета – всего	Программы магистратуры – всего	
Очное обучение	760	10	315	1085/935 (86,2%)
Очно-заочное обучение	43	0	35	78/70 (90,5%)
Заочное обучение	603	0	111	714/649 (91%)
<b>Итого, %</b>				<b>89,2%</b>

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками университета, с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2019-2020 уч.г.) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2020 году составляет 89,2%.

Таблица 4

**Трудоустройство выпускников, обучавшихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований (чел.)**

Выпуск по очной форме обучения (бюджет)	Всего	Получили направление на работу	из них в соответствии с заключенным и договорами о целевом приеме и целевом обучении	Не получили направление на работу	Предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника	Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения	Призваны в ряды Вооруженных Сил
Программы бакалавриата	450	489	55	5	74	151	31
Программы магистратуры	308	233	-	18	23	10	24
Всего по программам бакалавриата и магистратуры	758	422	55	23	97	161	55

Университет видит своей задачей непрерывный поиск эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями (включая прогнозирование потребности в кадрах, открытые и доступные информационные ресурсы). Решение этой задачи обеспечивается формированием и



реализацией комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

В своей деятельности университет руководствуется принципами информационной открытости и доступности, социального партнерства и делового сотрудничества с работодателями и органами власти и для удовлетворения потребностей государства и региона в кадрах с высшим образованием и средним профессиональным образованием.

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется поэтапно в индивидуальном и коллективном формате. В этот процесс вовлечены студенты, начиная с 1 курса, выпускники, выпускающие кафедры, факультеты, другие подразделения и службы университета в рамках их полномочий.

Координирующим звеном выступает Центр трудоустройства и карьеры (далее ЦТик) Института непрерывного образования. Ссылка: <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery> .

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. Развитие стратегического партнерства (взаимодействие с организациями-работодателями, региональными органами власти, студенческими и молодежными организациями; согласование договорных отношений) с организациями по вопросам трудоустройства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

– участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, работа ГАК и ГЭК), в независимой оценке качества образования (Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности, КЭГ). Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-sformuliruet-novye-vozmozhnosti-formirovaniya-professionalno-obrazovatelnykh-traektorij-studentov> ;

– проведение стажировок (АО «Концерн ВКО «Алмаз – Антей», образовательные организации и др.);

– формирование ресурсных площадок для обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана

непосредственно у работодателя, проведения экспериментальной работы, осуществления научных инновационных разработок и т.д. (образовательные организации, компании Coca-Cola, ООО «УК «Группа ГАЗ», Министерство экологии и природных ресурсов и др.);

– учебная студия для студентов-продюсеров на базе ВГТРК ГТРК «Нижний Новгород» / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/gtrk-nizhnij-novgorod-i-mininskij-universitet-otkryli-uchebnuyu-studiyu-dlya-studentov-prodyuserov> ;

– сотрудничество в области повышения квалификации педагогов Нижегородской области и Нижнего Новгорода (образовательные организации города и области) Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-startovala-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-liderstvo-v-obrazovanii-komandnaya-traektoriya>;

– реализация проектов по развитию личностного потенциала в рамках подготовки будущих педагогов (партнер ПАО «СБЕРБАНК»). Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-otkroet-setevuyu-obrazovatelnyu-programmu-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala>

– участие работодателей в независимой оценке качества образования / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-zapuskaet-opros-predstavitelej-organizatsij-rabotodatelej-i-vypusknikov-2017-2019-godov>

Важно отметить, что в настоящее время продолжается поиск эффективных форм сотрудничества с работодателями, учитывающих интересы всех участников: государства, бизнеса, образовательных организаций, общества:

– взаимодействие Мининского университета в рамках деятельности кластера народных художественных промыслов (НХП) с образовательными организациями, Фондом развития НХП Нижегородской области и предприятиями народных художественных промыслов / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/fdiimt-stanet-uchastnikom-programmy-podgotovki-kadrov-dlya-predpriyatij-nkhp-nizhegorodskoj-oblasti>

– взаимодействие с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в рамках программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции, по востребованным и перспективным профессиям (из 30 компетенций) с выдачей электронного Скиллс-Паспорта;

– участие в экспертизе проектов для развития региона «Кадры будущего для региона». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-prinyal-uchastie-v-ekspertize-proektov-kadry-budushchego-dlya-regiona> и другие.

Среди стратегических партнеров университета - Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в ГСЗН НО в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда

является низким процент выпускников, официально зарегистрированных в ГСЗН НО в качестве безработных (менее 1 %).

Успех в «насыщении» образовательных организаций педагогами, а предприятий – специалистами невозможен без регулярного мониторинга и прогнозирования ситуации с кадрами. По результатам мониторинга регионального рынка труда в 2019-2020 г.г. продолжилась положительная динамика востребованности психолого-педагогических кадров. От образовательных организаций Нижнего Новгорода и области регулярно поступает информация о наличии вакансий по востребованным профилям: учителя начальных классов, учителя физики, математики, технологии, иностранных языков и др. / ссылка: <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery/stud-job/ped>.

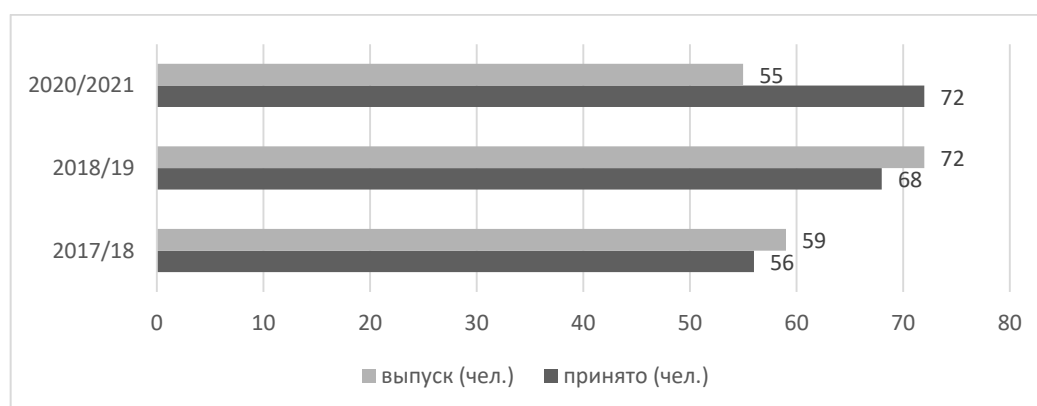
Рост числа вакансий, связанный с увеличением числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяет прогнозировать дальнейшее увеличение востребованности выпускников психолого-педагогических направлений в регионе.

С 2019г. Мининский университет реализует новую нормативную модель целевой подготовки педагогов (Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 337-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения”). Предлагаемый механизм делает процесс планирования педагогических кадров более точным, создает среду здоровой конкуренции среди студентов и обеспечивает конкурсную основу для целевого обучения наиболее успешных и мотивированных студентов.

Целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение является одним из важных направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Департаментом образования администрации г. Нижнего Новгорода, образовательными организациями региона. Использование целевого подхода повышает эффективность взаимодействия всех заинтересованных и ответственных участников процесса подготовки кадров.

Диаграмма 101

### Прием и выпуск по программам целевого обучения 2017-2021 г.



Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем ОП обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

Адаптация будущих выпускников в профессиональном мире проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяет обеспечить эффективный «вход» в профессию. В вузе продолжается реализация проекта «Команда изменений» по подготовке будущих педагогических кадров В 2020 году подготовка команд для образовательных организаций: образовательный центр «Школа 800» и «Школа №34» г. Нижнего Новгорода и области) / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-podgotovyat-komandy-izmenenij-dlya-shkoly-34>

<https://mininuniver.ru/about/news/uchitelej-nachali-gotovit-k-rabote-v-shkole-800> .

Основы творческого отношения к собственной деятельности, формируются, закладываются в период обучения и в дальнейшем развиваются в профессиональной деятельности выпускника. Важной формой для профессионального самоопределения и профессиональной социализации будущего выпускника являются профессиональные пробы (конкурсы). Университет является организатором профессиональных конкурсов и активно поддерживает студентов в реализации стартап-проектов:

– организатор олимпиады «Я – профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)», соорганизатором по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование (основное)». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/13-studentov-mininskogo-universiteta-stali-prizerami-pobeditelyami-i-medalistami-olimpiady-ya-professional>

– организатор профессионального конкурса «Учитель будущего» / Ссылки: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-provodit-professionalnyj-konkurs-uchitel-budushchego> ;

<https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-stali-pobeditelyami-i-prizjoram-regionalnogo-konkursa-professionalnogo-masterstva-budushchikh-pedagogov-uchitel-budushchego> ;

– организатор Всероссийского конкурса «Лучший учитель географии» при поддержке Нижегородского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество» / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/sostoyalos-zasedanie-orgkomiteta-vserossijskogo-konkursa-luchshij-uchitel-geografii> ;

– 285 студентов приняли участие в проекте «Профстажировка 2.0» / Ссылки: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-vklyuchaetsya-v-realizatsiyu>

[proekta-profstazhirovki-2-0-realizuemogo-ano-rossiya-strana-vozmozhnostej-i-obshcherossijskim-narodnym-frontom](#)

<https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-stali-pobeditelyami-vtoroj-volny-proekta-profstazhirovki-2-0>

<https://mininuniver.ru/about/news/studenty-fakulteta-upravleniya-i-sotsialno-tekhnicheskikh-servisov-stali-pobeditelyami-tretej-volny-federalnogo-proekta-profstazhirovki-2-0>

– участие в конкурсе «Научная стажировка» / Ссылка:

<https://mininuniver.ru/about/news/konkurs-nauchnaya-stazhirovka>

– участие в финале регионального конкурса для молодых специалистов с инвалидностью «Путь к карьере» / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/rumts-mininskogo-universiteta-prinyal-uchastie-v-finale-regionalnogo-konkursa-dlya-molodykh-spetsialistov-s-invalidnostyu-put-k-karere> и др.

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции. С этой целью в университете функционирует Региональный учебно-методический центр (РУМЦ) / ссылки: <http://ivo.mininuniver.ru/румц/21>.

В своей деятельности РУМЦ использует разнообразные механизмы эффективной реализации в вузе системы содействия трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидностью / ссылки:

1. <https://mininuniver.ru/about/news/rumts-mininskogo-universiteta-i-vuzy-partnery-obsudili-itogi-monitoringa-trudoustrojstva-vypusnikov-s-invalidnostyu>

2. <https://mininuniver.ru/about/news/tekhnologii-effektivnogo-trudoustrojstva-vypusnikov-s-ovz-i-invalidnostyu-obsudili-na-setevom-meropriyatii-otraslevykh-rumts-podvedomstvennykh-minprosveshcheniya-rf>

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона. В 2020 году в период ограничительных мер обучающиеся 1-5 курсов приняли активное участие в добровольческой волонтерской деятельности по таким направлениям, как социальное, экологическое, спортивное, образовательное и культурное волонтерство (<https://vk.com/volunteermininuniver>) .

– волонтерская деятельность студентов в организации общественных мероприятий вуза (более 400 участников). Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/smi-onas/mininskij-universitet-zapuskayet-volonterskij-proekt-v-distantionnom-obrazovanii>

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения онлайн-мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов с представителями компаний (ПАО «Сбербанк», ИКСОРА и др.). Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-otkrylas-100-ya-v-rossii-tochka-kipeniya> С 2020 года мероприятия проводятся в пространстве коллективной работы «Точка кипения - Мининский университет» (<https://leader-id.ru/places/3939>)

Студенты - будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»). В том числе мероприятия:

– соорганизатор Всероссийской акции «Время карьеры» / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/rumts-mininskogo-universiteta-vystupil-soorganizatorom-vserossijskoj-aktsii-vremya-karery>

– участник межвузовских мероприятий ВШЭ, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ННГУ им. Лобачевского / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-i-prepodavateli-fuists-posetili-yarmarku-vakansij-v-ngtu-im-r-e-alekseeva>

Таким образом, деятельность университета по повышению профессиональной востребованности выпускников, является важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др.

В условиях многопрофильной подготовки будущих бакалавров, специалистов и магистров университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства:

– стажировки в Туристической компании «Антарес» (холдинг KILIT GLOBAL (Турция) в России)) / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/predstaviteli-kompanii-antares-rasskazali-o-vozmozhnosti-zarubezhnykh-stazhirovok>

– стажировки и трудоустройство в ОЭЗ «Алабуга» (Республика Татарстан) / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-ramkakh-meropriyatiya-po-trudoustrojstvu-vypusnikov-proshla-vstrecha-studentov-mininskogo-universtita-s-predstavitelyami-osoboj-ekonomicheskoy-zony-alabuga-respubliki-tatarstan>

– онлайн-форматы «Ярмарки вакансий» с образовательными организациями Нижнего Новгорода / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-fakulteta-psikhologii-i-pedagogiki-i-fakulteta-fizicheskoy-kultury-i-sporta-prinyali-uchastie-v-distantionnoj-yarmarke-vakansij-s-doshkolnymi-obrazovatelnyimi-organizatsiyami-avtozavodskogo-rajona>

Процесс содействия трудоустройству выпускников Мининского университета регламентируется ежегодным приказом о проведении открытой процедуры трудоустройства и мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников (Приказ от 25.02.2020г. № 131/1.2.21 «Об открытой процедуре трудоустройства и мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников 2019-2020 г.»). Приказ утверждает регламент организации и проведения Процедуры для всех структурных подразделений Мининского университета. В том числе, проведение мероприятий с участием заинтересованных работодателей, и мониторинг образовательно-карьерных траекторий выпускников (в том числе анкетирование выпускников, сбор информации о каналах их занятости и прогноз трудоустройства). Процедура проводится поэтапно, координатором выступает Центр трудоустройства и карьеры, организаторы – факультеты, выпускающие кафедры и руководители ОПОП. (другие подразделения по согласованию). В рамках проведения открытой процедуры мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников 2019-2020 уч.г. в онлайн-формате на всех факультетах состоялись заседания комиссий по трудоустройству выпускников с участием работодателей.

В 2020 году новым инструментом взаимодействия Мининского университета с работодателями стало проведение цифровой Ярмарки вакансий на онлайн-платформе Факультетус (<https://facultetus.ru/minin>). Мининский университет заключил партнерское соглашение с разработчиком онлайн-платформы Facultetus о сотрудничестве в области содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, организации практик, проведении профильных мероприятий, а также по реализации программ и проектов, направленных на цифровизацию процессов в высшем образовании, в том числе в рамках национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика».

Ссылки: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-primenyaet-novye-tsifrovye-formaty-trudoustrojstva-budushchikh-vypusnikov>  
<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-predostavlyaet-budushchim-vypusnikam-vozmozhnost-udalennogo-trudoustrojstva>

В цифровых Ярмарках вакансий приняли участие более 950 участников, в том числе 240 основных работодателей Мининского университета и 650 соискателей. Среди работодателей – образовательные организации Нижнего Новгорода и Нижегородской области, представители мелкого, среднего и крупного бизнеса (ПАО Сбербанк, Банк ВТБ (ПАО), ООО "ВодоходЪ", Coca-Cola HBC Россия, АО "Гринатом", ГК ЭФКО, Wildberries, Группа ГАЗ, ПАО "Ростелеком", АО "Почта России", ПАО МТС, Особая

экономическая зона "Алабуга", Skolkovo Technopark, Институт урбанистики, ООО СтальКров-НН и др.).

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта. На официальном сайте университета (<http://мининунивер.рф>) в разделе «Трудоустройство выпускников» (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Ссылки:

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/stud-job>

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/stud-job/ped>

<http://rumc.mininuniver.ru/vacancies> (для обучающихся и выпускников ОВЗ и инвалидностью).

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения профессиональными сообществами, что облегчает доступ к потенциальным работодателям.

<https://vk.com/public202524489> - [Эффективное трудоустройство студентов Мининского](#);

<https://vk.com/public35525391> - Мининский университет

[https://vk.com/ska\\_minin](https://vk.com/ska_minin) - Студенческое кадровое агентство «Мининский»;

<https://vk.com/sopmin> - Студенческий отряд проводников "Компас" им.

И.А.Усилова;

<https://vk.com/naborknk> - Студенческий отряд проводников "Конкордия"

<https://vk.com/profcomngpu> - Профком студентов Мининского университета.

Дискуссионной площадкой взаимодействия студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления в университете стала VII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап». В 2020 году 150 участников из Московской, Нижегородской, Тамбовской, Саратовской, Калининградской, Сахалинской, Оренбургской, Свердловской, Омской областей, республики Башкортостан и Карелии, Пермского края). Итоги работы конференции обобщены в сборнике статей (РИНЦ) (март 2020г.) / Ссылки: <https://mininuniver.ru/about/news/podvedeny-itogi-vii-vserossijskoj-studencheskoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-moj-professionalnyj-startap>

О выпускниках:

– Выпускники Мининского университета вошли в топ-50 самых знаменитых людей Нижнего Новгорода / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/vypuskniki-mininskogo-universiteta-voshli-v-top-50-samykh-znamenitkh-lyudej-nizhnego-novgoroda>

– в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» вышел фильм про выпускников Мининского университета.



Организаторы съемок - ИТАР ТАСС и Нижегородский институт развития образования / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/vyshel-film-pro-vypusnikov-mininskogo-universiteta> .

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников:

– 5 строчка в рейтинге лучших педагогических вузов и в дисциплине «Народное образование. Педагогика», в сводном рейтинге лучших вузов России на 124 строчке (около 600 участников) / ссылка: <https://univer.expert/akademicheskiye-reytingi-vuzov-2020/rejting-socialno-ehkonomicheskikh-pedagogicheskikh-i-yuridicheskikh-vuzov-2020/>

– в 2 группе лидеров в Национальном агрегированном рейтинге университетов России / ссылка: <https://best-edu.ru/ratings/nacionalnyj-rejting-universitetov-interfaks?name=&regions%5B%5D=52&year=2020&grade=&>

– по итогам ежегодного рейтинга востребованности вузов в РФ (данные за 2019 г., за 2020г. не опубликованы) Мининский университет занимает 6-ю позицию среди 65 вузов гуманитарных (педагогических и филологических) вузов, опередив многие ведущие российские гуманитарные и педагогические вузы (показатели: «доля выпускников, получивших направление на работу, в общем выпуске по очной форме обучения», «доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов», «i-индекс цитирования трудов сотрудников организации»). Ссылка: <https://na.ria.ru/20200324/1569014904.html>

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-uluchshil-pozitsii-v-rejtinge-vostrebovannosti-vuzov-v-rf>

В 2020 году проведен опрос представителей работодателей, в которых трудятся выпускники университета реализуемых направлений подготовки. В опросе приняли участие 121 представитель из 95 организаций работодателей, что составляет около 30% от общего количества организаций-партнеров вуза / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-zapuskaet-opros-predstavitelej-organizatsij-rabotodatelej-i-vypusnikov-2017-2019-godov>

Более 60% респондентов отметили, что за последний год приняли на работу от 1 до 5 выпускников вуза, около 1% приняли от 6 до 10 выпускников вуза. Большинство респондентов отметили то, что представляемые ими организации активно сотрудничают с вузом по широкому кругу вопросов: более 66% участвуют в проведении государственной итоговой аттестации в вузе; около 69% участвуют в организации практической подготовки обучающихся; около 50% принимают участие в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым вузом. В деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей участвовали более 33% респондентов. Результаты опроса представителей работодателей в 2020 году:

1. Большинство респондентов положительно оценивают уровень квалификации и перспективы карьерного роста выпускников вуза.

2. Респонденты отметили высокий уровень желания выпускников вуза решать профессиональные и организационно-управленческие задачи, но, в то же время, отметили недостаточный уровень практической подготовки выпускников.

3. Большинство респондентов готовы продолжать и расширять сотрудничество с вузом по различным направлениям деятельности и намерены трудоустроить выпускников вуза в перспективе.

Положительный опыт и достижения университета в деятельности по содействию трудоустройству выпускников, устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, отзывы организаций-работодателей с оценкой деятельности на уровне региона свидетельствуют о росте востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда.

Результаты деятельности Мининского университета в 2020 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

### 2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Базовой миссией библиотеки университета остается образовательная. Благодаря своей природной гибкости, библиотека успешно адаптируется к потребностям пользователей.

Фонды фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами. Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2021 – 726 729 экземпляров (диаграмма 102), в том числе фонд учебной литературы – 347 849 экз., фонд научной литературы – 186 109 экземпляров, труды преподавателей Мининского университета – 7 083 экзemplяра.

Диаграмма 102

#### Фонд Фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина



В 2020 году в фонды библиотеки поступило 8 629 экземпляров новых изданий (таблица 5)

Таблица 5

**Поступления новых изданий в библиотеку университета в 2020 году**

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2020 году
1	Учебная литература	4 305
2	Учебно-методическая литература	2 926
3	Художественная литература	283
4	Научная литература	1 115

Из них поступило

печатных изданий – 2 839 экз.

электронных изданий – 5 790 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета <https://mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku>.

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2021 г. 174 084 библиографических записи. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети вход с университетских компьютеров, а также удаленно вход с других компьютеров - на сайте Мининского университета 24 часа в сутки из любой точки с доступом к сети Интернет.

На сайте Фонда редкой книги «Memorialismediumvixliber» <http://vixliber.mininuniver.ru> представлены полные тексты документов из Фонда редких и ценных изданий Фундаментальной библиотеки Мининского университета, не утратившие свою содержательную ценность и уникальность. Работа с контентом сайта формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций Фундаментальной библиотеки. Сайт «Memorialismediumvixliber», созданный на базе социальных сервисов Web 2.0, позволяет осуществить обратную связь с пользователем, добавлять комментарии, размещать текстовую и медиа информацию. Актуализацию данных на сайте «Memorialismediumvixliber» осуществляет сотрудник отдела информационно-аналитического сопровождения образовательных и научно-исследовательских процессов Фундаментальной библиотеки.

Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MARC-SQL-1.20 поддерживает автоматизированную книговыдачу, дает возможность авторизованному пользователю через личный кабинет формировать тематические

списки по запросу и заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет (таблица 6).

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС МАРК-SQL-1.20 через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор».

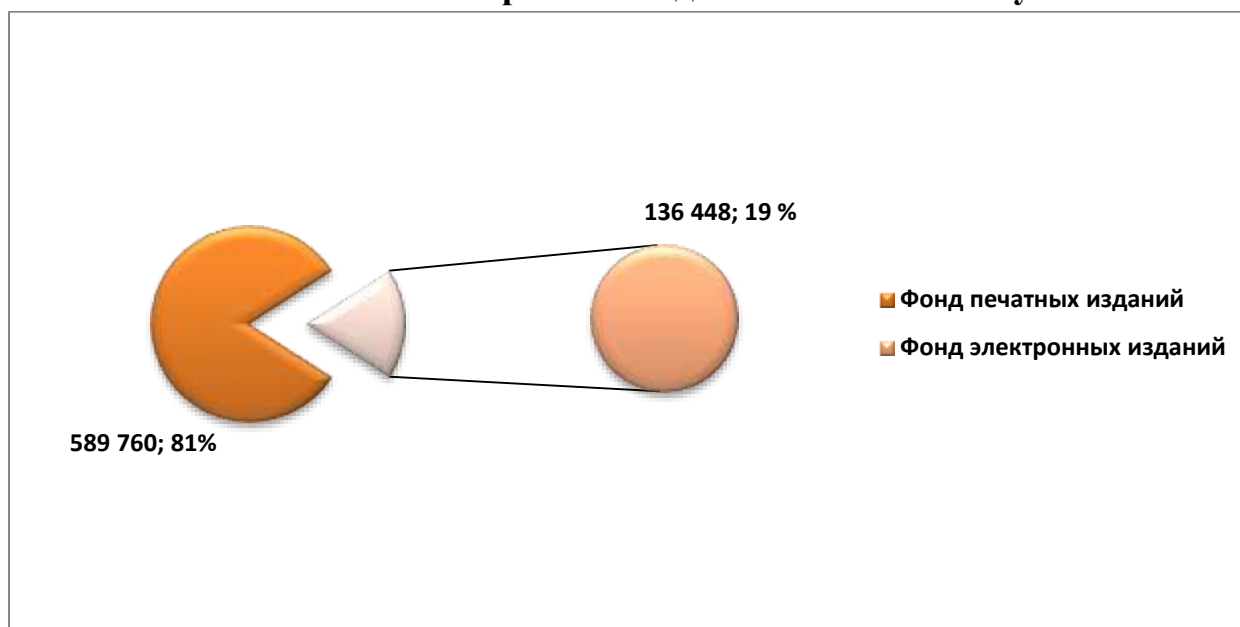
Использование внешних ресурсов осуществляется в форме приобретения прав доступа на годовой период. Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.).

Таблица 6

### Перечень доступных электронных ресурсов и ЭБС

№ строки	Наименование ресурса	Ссылка на информационный ресурс	Примечание
1	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
2	БД научной периодики на платформе e-library	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета
3	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
4	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
5	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета
6	ЭБ «Русская история»	<a href="http://history-lib.ru">http://history-lib.ru</a>	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета

### Печатные и электронные издания библиотеки вуза



Общее число электронных изданий, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, насчитывает 136 448 экземпляров. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 1.01.2021 – 589 760 экземпляров.

Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов Фундаментальной библиотеки университета, который способен удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонементов, 4 читальных зала, 3 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

Таблица 7

#### Показатели оснащённости библиотеки

№ строки	Показатель	Единица измерения	Численное значение
1	Общая площадь помещений библиотеки	кв.м	1 867,09 м <sup>2</sup>
2	Количество читальных залов	ед.	4
3	Количество посадочных мест	ед.	400
4	Количество АРМ пользователя с выходом в Интернет	ед.	64

В залах электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки обучающихся и НПП. Разработаны методические материалы «Электронные ресурсы Фундаментальной библиотеки», «Оформление научной работы».

Оперативное информирование о доступных ресурсах и тестовых доступах к электронным ресурсам осуществляется через актуализацию данных на сайте Мининского университета и Информационные письма в деканаты и на кафедры университета.

## 2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2012 года в Университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников Университета.

Диаграмма 104

### Сведения по соотношению категорий должностей

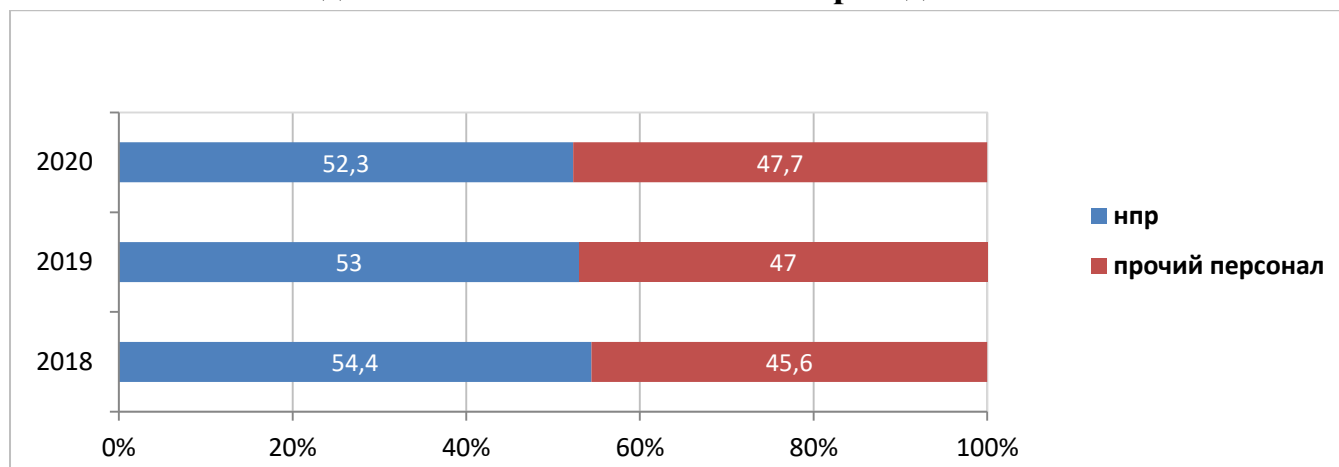
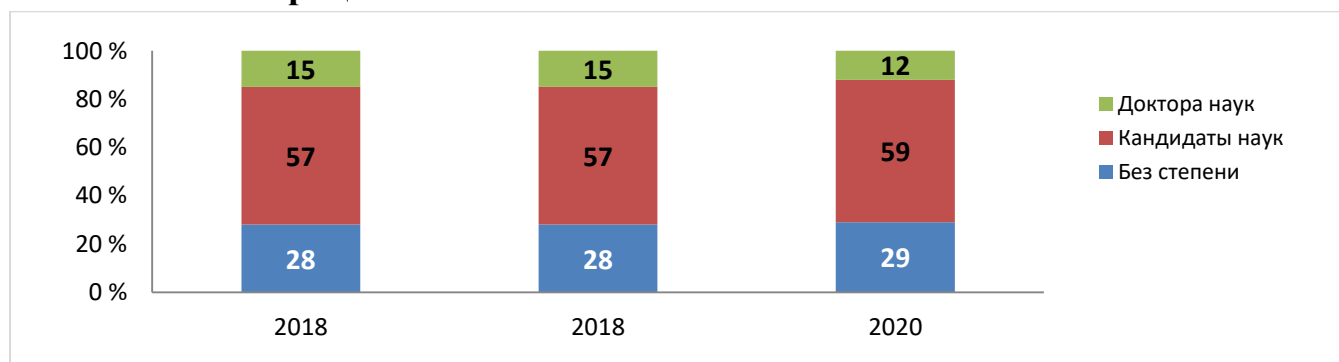


Диаграмма 105

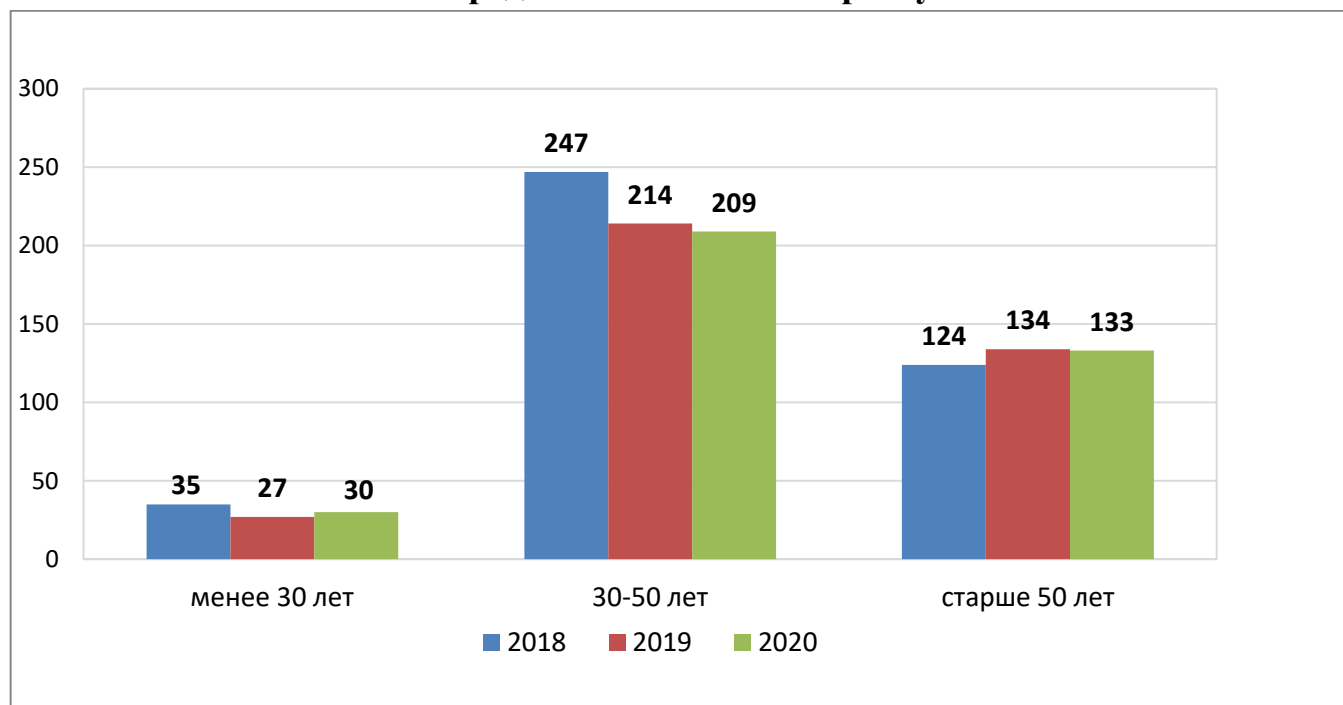
### Процентное соотношение по остепененности НПР



Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2019 году соотношение женщин/мужчин составляло 77% к 23%.соответственно, а в 2020 году 78% к 22%.

Диаграмма 106

**Распределение НПР по возрасту**



Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей.

Диаграмма 107

**Сведения по повышению квалификации**



В отчетной период (2018-2020 гг.) прошли повышение квалификации 797 человек (по состоянию на 31.12.2020 г.)

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

#### *3.1 Научно-исследовательская активность*

Мининский университет в 2020 году успешно реализовал ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности. Результаты данной работы нашли своё отражение: в реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых кафедрами и научными структурами вуза; лицензировании результатов НИР; а также в организации и проведении научно-практических конференций, собирающих в стенах университета ведущих преподавателей, практиков, молодых ученых, талантливых аспирантов и студентов.

Политика университета в области развития научно-исследовательской деятельности включает в себя:

- Поддержка научных исследований, проводимых учеными НГПУ им. К. Минина (создание научных лабораторий, научных центров);
- Возможность участия в работе научных конференций и симпозиумов;
- Предоставление НИР университета возможности для публикации научных работ (издание университетских журналов, монографий, сборников научных трудов, тезисов конференций);
- Предоставление доступа к ресурсам электронных библиотек и обеспеченность научной литературой;
- Создание условий для развития интереса и мотивации студентов к углублённому изучению учебных предметов по направлениям образовательных программ (просветительские научные мероприятия, программа «Приглашенный профессор»)

Стратегическая цель университета связана с разработкой тех направлений фундаментальной и прикладной науки, в которых вуз является одним из лидеров в регионе и в стране и внедрением результатов этих исследований в образовательный процесс как на уровне университета, так и на уровне региона и страны в целом.

Элементами инновационной инфраструктуры университета, способствующими интеграции науки и образования, являются научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры. Научные структуры представляют собой объединение преподавателей, исследователей, аспирантов и студентов для реализации научных проектов.

Координация деятельности научных структур осуществляется на принципах проектного управления, то есть через программу с четко сформулированными целями, этапами реализации и соответствующими им контрольными индикаторами (количество публикаций, количество зарегистрированных ОИС, количество докладов на



конференциях и пр.). В 2020 году в университете была внедрена система рейтинговой оценки результатов деятельности научных сотрудников.

В настоящий момент в состав Университета входит около 30 научно-исследовательских объединений.

1) Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки в университете являются научные школы. Главной чертой научных школ НГПУ им. К.Минина является пропаганда достижений региональной и отраслевой науки, создание информационной базы для изучения истории отдельных научных дисциплин и сохранение для последующих поколений образов, выдающихся ученых, входящих в мировую и национальную элиту.

На базе университета в 2020 году вели свою деятельность 13 научных школ, 5 научно-образовательных центров и 6 научно-исследовательских лабораторий, в том числе 3 НОЦ и 4 НИЛ вошли в штатную структуру вуза в 2020 году. А именно: НИЦ современной педагогики, НОЦ практической психологии, НОЦ по изучению и охране биологического разнообразия, НИЛ географии, географического и геоэкологического образования, НИЛ физико-математического моделирования, НИЛ «Трансформация духовной культуры в современном мире», НИЛ «Мультилингвизм и социум».

### Научно-образовательные центры и лаборатории

<p><b>НИЦ Химии, биологии и экологии</b> (Уч. Федорова И.Л., доктор химических наук, член корреспондент РАН, профессор ФХУ НИИ им. Г.А. Раппапорта РАН)</p> <p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка каталитического способа превращения L-аскорбиной кислоты в D-форму и получение D-формы витамина C и лекарственных препаратов для лечения его дефицита (РФФИ)</li> <li>Разработка новой области применения L-аскорбиновой кислоты: защита и укрепление иммунной системы, в частности, защита клеток (РФФИ)</li> <li>Биоактивные полимеры: материалы для медицинского применения (Минтранс) РФ</li> <li>Публикации в ОИЗ: СИБС - 1, БЖ - 1, УД и 5 - 4</li> </ul>	<p><b>НИЛ Современной психологии</b> (Уч. Митрофан Ю.С., доктор психологических наук, профессор, кандидат философских наук, специалист в области психологии)</p> <p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Психология взаимодействия и коммуникации в виртуальной среде (создание средств взаимодействия)</li> <li>Психология цифровой культуры: исследование влияния цифровых технологий на психологию человека (создание средств взаимодействия)</li> </ul>	<p><b>НИЦ Исследования славянской культуры</b> (Уч. Золотарев В.Л., доктор филологических наук, профессор, член редколлегии журналов «Славяноведение», «Славянские исследования» (г. Санкт-Петербург), член редколлегии журналов «Восток» (г. Лейпциг, Германия), «Полемос» (Польша))</p> <p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и развитие научно-исследовательского центра в области славяноведения (РФФИ)</li> <li>Создание и развитие центра славяноведения на региональном уровне (создание научно-исследовательского центра)</li> <li>Публикации: БЖ - 1, УД и 3 - 1</li> <li>Поддержка проекта по созданию Славянской энциклопедии (создание энциклопедии)</li> </ul>
<p><b>НИЛ Воспитательная психология</b> (Уч. Валентинова Е.Ю., доктор педагогических наук, доцент, член комитета Международной ассоциации психологов, член Комитета Правительства РФ в области образования)</p> <p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и внедрение программы сопровождения технологий дистанционного образования в рамках федерального проекта «Национальная образовательная платформа» государственной программы РФ «Развитие образования» (Минпросвещения) РФ</li> <li>Публикации: БЖ - 4, УД и 5 - 2, монография - 2</li> <li>Научные мероприятия: Международная конференция (в партнерстве с международной ассоциацией психологов)</li> </ul>	<p><b>НИЛ Исследования культурной памяти и исторической географии</b> (Уч. Николаев Ф.Д., кандидат исторических наук, доктор филологических наук)</p> <p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в создании и развитии научных конференций в России (создание средств взаимодействия)</li> <li>Публикации: БЖ - 5, УД и 1 - 1</li> </ul>	
<p><b>НОЦ Практической психологии</b> (Уч. Киселева Е.М., кандидат психологических наук, доцент)</p> <p><b>Направления научных исследований Центра:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Психология психологического сопровождения воспитательной деятельности</li> <li>Психологические аспекты в сфере образования</li> <li>Специально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса</li> </ol> <p><b>Проекты:</b></p> <p>Проект Минпросвещения РФ «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания логопедо-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (2020-2021 гг.)</p> <p><b>Служба «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного родительства»</b> (проводит консультации по проблемам воспитания и способам их решения, по вопросам повышения психологического развития и социализации и др.</p>		<p><b>НОЦ по изучению и охране биологического разнообразия</b> (Уч. Киселева Е.М., кандидат педагогических наук, доцент)</p> <p><b>Направления научных исследований Центра:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие теоретических познаний и научно-методических аспектов биологии охраны природы</li> <li>Повышение роли и компетенции известных специалистов в области охраны природы, занятых в Красные книги России, Нижегородской области и других субъектов РФ</li> <li>Участие в деятельности по изучению биоразнообразия (в том числе с привлечением современных методов и традиционных средств) и восстановлению его управленческих элементов</li> <li>Проектирование и создание особо охраняемых природных территорий, мониторинг существующей сети ООПТ, детальное исследование территорий, имеющих природное и историко-культурное значение</li> <li>Выполнение работ по оценке воздействия на окружающую среду проектов и объектов хозяйственной деятельности</li> <li>Участие в государственных и общественных экологических мероприятиях</li> <li>Экологическое образование учащихся школ, повышение квалификации педагогов, проведение работы по экологическому образованию</li> <li>Получение и пропаганда парадигмы опыта организации экологического образования</li> </ol>

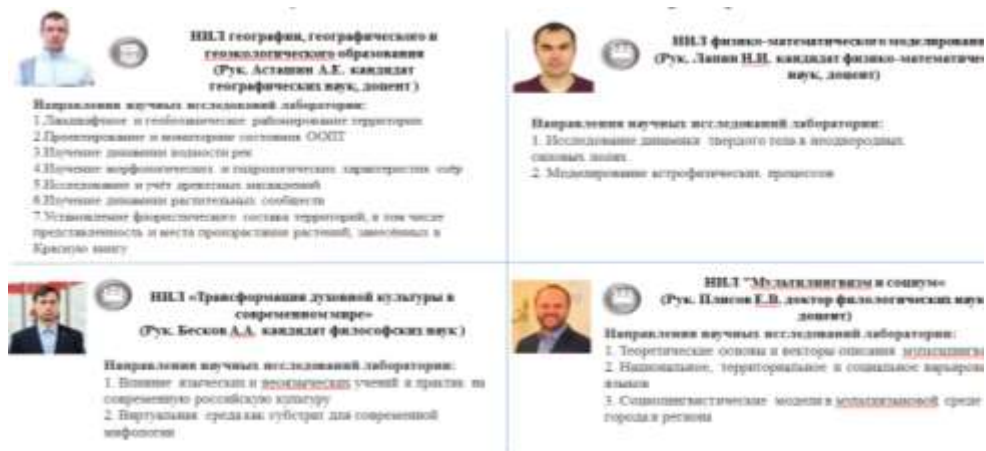


Рисунок 2. НИЛ, НОЦ Мининского университета

В 2020 году появились предпосылки для создания в 2021 году НИЛ «Нейропедагогические исследования и когнитивные технологии».

2) В 2020 г. финансирование проектов осуществлялось из средств Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ, фондов поддержки научной деятельности (Российский фонд фундаментальных исследований), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов (Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов г.Н.Новгорода, ГАУ Нижегородской области «Центр спортивной педагогики», Администрация города Нижнего Новгорода), хозяйствующих субъектов (в том числе АНО «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр», ЧОУ религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат) «Нижегородская православная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»), собственных средств вуза и других российских организаций.

Выполнялась работа в рамках федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»; «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»; «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а также в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Всего на гранты и конкурсы научных фондов в 2020 году было подано 96 заявок.

3) Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование

финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной интеллектуальной собственности.

В настоящее время университет имеет 20 действующих патентов, из которых поддерживаются в силе 15 патентов, в том числе, полученный в 2019 году в партнерстве с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт металлоорганической химии им. Г.А.Разуваева» РАН № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок», авторы Федюшкин И.Л., Москалев М.В., Разборов Д.А., Егиазарян Т.А.

В 2020 году университетом было получено 10 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также зарегистрировано 1 ноу-хау (Методика «Способ получения лактида из молочной кислоты в присутствии каталитических количеств бикарбоната натрия и лактата магния») (в 2019 – зарегистрировано 8 баз данных в РОСПАТЕНТе, в 2018 – зарегистрировано 9 баз в РОСПАТЕНТе).

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 68 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 1470 тыс. рублей (в 2019 г. заключено 51 лицензионное соглашение на использование интеллектуальных разработок на сумму 840 тыс.рублей, в 2018 г. заключено 40 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 580 тыс.рублей). Таким образом, наблюдается стабильный рост доходов от коммерциализации интеллектуальной собственности университета.

4) В 2020 году на базе НГПУ им.К.Минина было проведено 26 научно-практических конференций, в том числе 10 международных, в т.ч.: «Новая парадигма социально-экономического развития в эпоху интеллектуальных машин» (Scopus), «Adjustments and Supports by Tertiary Institutions Amid Coronavirus» совместно с Гонконгским университетом образования и Балтийским федеральным университетом им.И.Канта, Макаренковский форум (в партнерстве с российской и международной Макаренковскими ассоциациями), «Образование на русском языке: проблемы, поиска, перспективы» (в рамках проекта Минпросвещения РФ), 16 Всероссийских и региональных.

Совместно с Московским государственным психолого-педагогическим университетом была организована XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования».

Совместно с Комиссией РАН по изучению научного наследия академика Н.Н. Моисеева организованы XXVIII Моисеевские чтения «Моисеев Н.Н. о России в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения».

Совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области - 25 Нижегородская сессия молодых ученых. На базе

Мининского университета была организована работа секция «Педагогика и психология».

В 2020 году НПР университета участвовали в более 100 научных мероприятиях на базе других вузов, в том числе: II Международный научно-образовательный Форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону); Международная онлайн-конференция EdCrunch on Demand - 2020. Новые технологии в образовании (Москва); Международная летняя школа по русской литературе «Русская литература: история, текстология, источниковедение (Санкт-Петербург). 22-ой Международный научно-промышленный форум «Великие реки» (экологическая, гидрометеорологическая, энергетическая безопасность) / ICEF-2020 (г.Нижний Новгород); Всероссийский научно-общественный Форум "Экологический Форсайт" и 2-ая Всероссийская научно-практическая конференция "Экологический мониторинг опасных промышленных объектов: современные достижения, перспективы и обеспечение экологической безопасности населения" (г. Саратов.); Международная научная конференция "Великие имена русской эмиграции" (г.Ольштын, Польша.); Всероссийская конференция "Ментальное здоровье - интеграция подходов" (г.Нижний Новгород) и др.

5) Одна из ключевых задач развития научно-исследовательской работы в университете связана с подготовкой кадров, развитием образовательной и научной деятельности. Достижение данной цели невозможно без высокого профессионального (в том числе научного) потенциала сотрудников факультетов университета, его обновления и развития.

Повышению численности работников высшей квалификации способствует деятельность Диссертационных советов.

В 2020 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало два Диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук - по философским и филологическим наукам.

Всего в 2020 году защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 12, в том числе: в совете с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) – 1 (1 кандидатская диссертация, подготовлена в НГПУ им.К.Минина); в объединенном совете с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) – 11 (10 кандидатских диссертаций, в т.ч. 1 - подготовлена в НГПУ им.К.Минина, 1 докторская диссертация).

НПР университета в 2020 году были защищены 3 кандидатские диссертации.

6) Еще одной ключевой задачей развития научно-исследовательской деятельности в университете является вовлечение в научную деятельность студентов вуза.

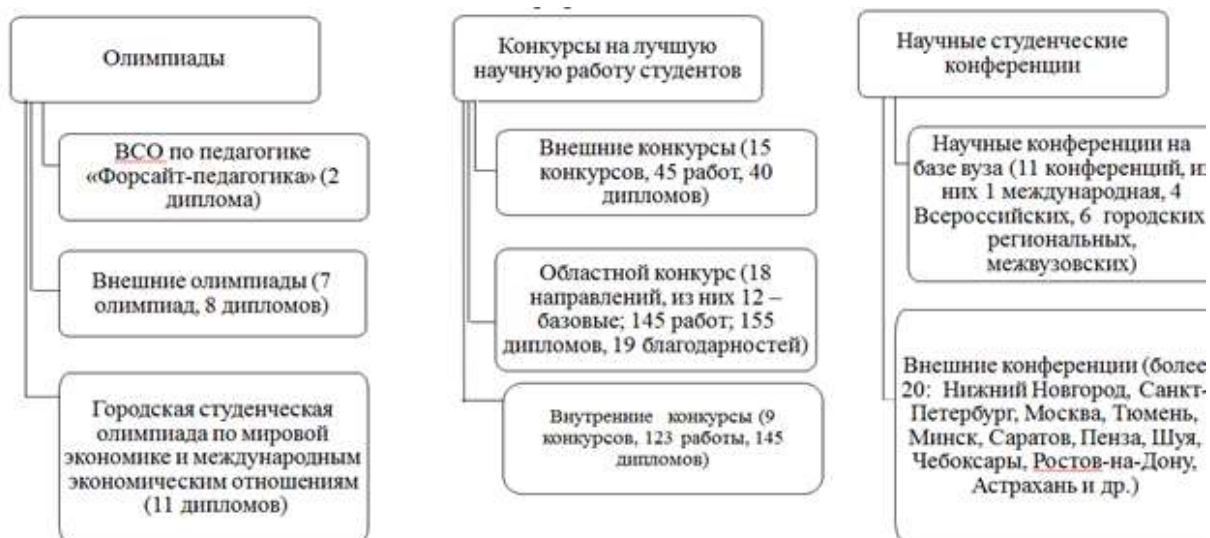


Рисунок 3. Результативность НИРС

### **Конкурсы на лучшую научную работу студентов**

*1. 69 областной конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам*

В 2020 году НГПУ им. К. Минина был базовым университетом по двенадцати направлениям конкурса: «Психолого-педагогические науки», «Физическое воспитание и спорт», «Исторические науки, архивоведение», «Географические науки», «Технические науки в школе (технология)», «Культурология», «Страхование», «Туризм и сфера услуг», «Лингвистика», «Профессиональное образование», «Филологические науки» и «Специальное и инклюзивное образование».

Также студенты университета приняли участие в направлениях областного конкурса научных работ на базе других вузов: Информационные технологии и прикладное программное обеспечение, Автомобильный транспорт, Математические науки, Экономические науки, Биологические науки, Философские науки.

145 работ от 182 студентов были поданы на разные секции конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, по итогам конкурса получено 174 награды (155 дипломов и 19 благодарностей).

#### *2. Другие конкурсы:*

Студенты НГПУ им. К. Минина также приняли участие в следующих конкурсах:

#### **Внешние конкурсы:**

1) Международный конкурс научно-исследовательских работ PTSCIENCE, организованный «Всероссийским Обществом Научных Разработок ПТСайнс». Итоги конкурса: диплом I степени.

2) Международный конкурс научно-исследовательских работ по логистике и управлению цепями поставок, организованный Школой логистики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Итоги участия: диплом лауреата.

3) Международный конкурс на лучшую научную работу/проект «Потенциал логистики XXI века: молодежное измерение», организованный Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом. Итоги участия: 1 место.

4) Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений «Professional stars». Итоги участия: 2 и 3 места.

5) Всероссийский конкурс студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект», организованный Мордовским государственным педагогическим институтом имени М.Е.Евсевьева. Итоги участия: 1 место, 3 место

6) Открытый Всероссийский конкурс образовательных веб-квестов «Научный поиск», организованный Арзамасским филиалом ННГУ. Итоги участия: 1 место в номинации «Web-квесты естественно-научного направления», 2 место в номинации «Web-квесты гуманитарного характера», 1 место в номинации «Web-квесты технической направленности».

7) Всероссийский конкурс обучающихся видеороликов «Математика и физика в фокусе», организованный Армавирским государственным университетом. Итоги участия: дипломы 1, 2 и 3 степени.

8) Всероссийский конкурс дизайна «Дизайн и ремесло», организованный ресурсным центром развития народных художественных промыслов и ДПИ Нижегородской области. Итоги участия: призовое место.

9) Межрегиональный конкурс «Лучшая педагогическая династия», организованный БГПУ им. М.Акмуллы и Министерством образования и науки Республики Башкортостан. Итоги участия: диплом 2 степени в номинации «Наука – наша жизнь».

10) Международный конкурс научных работ и проектов молодых исследователей. Итоги участия: диплом 1 степени

11) Межрегиональный конкурс методических разработок «Современный урок» в номинации «Внеурочное занятие». Итоги участия: диплом 1 степени

12) Региональный конкурс студенческих работ «Экология: проблемы и решения», организованный Законодательным собранием Нижегородской области. Итоги участия: 1 место – 4 работы, 2 место - 2 работы, 2 диплома участника конкурса.

13) Областной конкурс молодежных инновационных команд РОСТ «Россия – Ответственность – Стратегия – Технологии», организованный Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

14) Областной открытый конкурс «Будущее в наших руках», организованный Департаментом Росгидромета по Приволжскому федеральному округу. Итоги конкурса: 4 диплома 1 ст., 5 дипломов 2 ст., 1 диплом 3 ст.

15) Конкурс дизайн-проектов по организации интерьерного пространства в помещении досугового Центра для слепоглохих людей «ПЛЮТ» (Пространство Людей Объединенных Творчеством), организованный НРООРДИЗ «Перспектива» (Нижний Новгород). Итоги участия: диплом 2 ст., два диплома 3 ст., 5 дипломов участников.

Общее количество работ, поданных на внешние конкурсы - 45. Количество полученных дипломов – 40.

### **Конкурсы, организованные Мининским университетом:**

1) Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения»

2) Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке»

3) Всероссийский открытый конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности»

4) Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ

5) Межрегиональный конкурс научно-исследовательских статей студентов, магистрантов и аспирантов «Экологические проблемы и пути их решения: естественно-научные и социокультурные аспекты».

6) Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы географии и географического образования»

7) Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Культура, образование и искусство: традиции и инновации»

8) Всероссийский конкурс работ «Моя профессия – мое будущее»

9) Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ VITA MEMORIAE: теория и практики исторических исследований

Общее количество работ, поданных на конкурсы, организованные Мининским университетом - 123. Количество полученных дипломов – 145.

### **Олимпиады**

*Международные и Всероссийские студенческие олимпиады*

На базе НГПУ им.К.Минина

1. III Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА». Итоги участия: 2 место в общекомандном зачете, 1 место в личном зачете.

2. Всероссийская студенческая олимпиада «Я - профессионал» по трем направлениям: «Педагогическое образование (дошкольное)», «Педагогическое образование (основное)», «Специальное (дефектологическое) образование».

### **Внешние олимпиады:**

1. Международная цифровая студенческая олимпиада по русскому языку «Номо дicens» (Московский городской педагогический университет). Итоги участия: 2 студента Мининского университета заняли 1 и 3 места в номинации «Филолог-русист, славист».

2. Международная олимпиада "Гостиничное дело" (МИЦ "Вектор развития). Итоги участия: диплом 1 ст.

3. Международная олимпиада "Менеджмент" (МИЦ "Вектор развития). Итоги участия: диплом 1 ст.

4. Всероссийская студенческая олимпиада по методике преподавания иностранных языков и культур (английский язык) (Удмуртский государственный университет). Итоги участия: студент Мининского университета - победитель в номинации «Авторский стиль урока иностранного языка».

5. Всероссийская олимпиада по психологии для студентов «ПсихоЛогос» (Министерство образования Московской области совместно с Государственным социально-гуманитарным университетом при поддержке Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России») - 5 чел. Итоги участия: 3 командное место, 3 место в личном зачете.

6. Всероссийская студенческая онлайн-олимпиада по финансовым институтам (Байкальский государственный университет, г. Иркутск) – 5 чел.

#### *Другие студенческие олимпиады*

1. Межвузовская студенческая олимпиада «Менеджмент на транспорте и в логистике -2020» (Государственный университет управления, Москва) - 5 чел. Итоги участия – 1 место в личном зачете.

2. Городская студенческая олимпиада по мировой экономике и международным экономическим отношениям. Итоги участия: диплом I степени в командном зачете (группа А), диплом I степени в командном зачете (группа Б), три диплома 1 ст. в личном зачете (гр.А), один диплом 1 степени в личном зачете (группа Б), два диплома 2 ст. в личном зачете (гр.А), три диплома 2 степени в личном зачете (группа Б).

#### **Студенческие научные публикации**

Количество студенческих научных публикаций – 1403, в том числе 146 выполнено без соавторов, 4 публикации изданы за рубежом.

Большое количество работ опубликовано в материалах конференций разного уровня, проходивших не только в Нижнем Новгороде, но и в Москве, Санкт-Петербурге, Минске, Саратове, Пензе и др.

Вышел сборник материалов научно-практической конференции студентов и магистрантов НГПУ им. К. Минина «Неофит» (выпуск 17), куда вошла 51 публикация студентов и магистрантов всех факультетов. С 2017 года «Неофит» является рецензируемым журналом, включенным в национальную информационно-аналитическую систему (РИНЦ).

#### **Научные конференции и семинары**

В 2020 году студентами НГПУ им. К. Минина было сделано 322 доклада на научно-практических конференциях и семинарах различной тематики. Из них 195 докладов – на международных, Всероссийских и региональных конференциях (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Москва, Тюмень, Минск, Саратов, Пенза, Шуя, Чебоксары, Ростов-на-Дону, Астрахань и др.)



На базе НГПУ им. К.Минина за отчетный период было проведено 12 научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, из них 8 – международных, Всероссийских и региональных.

### **Международные**

1. Международная студенческая научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы» (15 октября 2020г.)

### **Всероссийские**

2. Всероссийская студенческая конференция «Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного» (28 апреля 2020 г.)

3. Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества» (28 апреля 2020 г.)

4. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап» (31 марта 2020 г.)

5. VIII Всероссийская научная конференция молодых ученых, студентов и учащихся МБОУ СОШ «Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований» (10-11 декабря г.)

### **Межвузовские/городские**

6. Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности», посвященную памяти академика Никиты Николаевича Моисеева (5 марта)

7. Региональная студенческая научно-практическая конференция «Цифровые технологии в науке и образовании» (21 декабря)

8. Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Философия и наука: исторически изменчивый характер взаимоотношений» (30 марта)

9. Молодежная межрегиональная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Экологические проблемы и пути их решения: естественнонаучные и социокультурные аспекты» (25 ноября)

10. Городская студенческая межвузовская конференция по русскому языку «Русский язык глазами молодого исследователя» (21 декабря)

11. Региональная научно-практическая конференция молодых исследователей «GENIUS LOCI: Образы Италии в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей» в дистанционном формате (10 апреля).

### **Внутривузовские семинары и круглые столы**

12. Межвузовский круглый стол (совместно с НГЛУ им.Н.А.Добролюбова) «Студенческая онлайн-дискуссия на английском языке 'Global Challenges of the Modern World'»

### **Студенческие проекты, поддержанные по итогам конкурсов**

Историко-краеведческий проект «Печерская сторона», поддержанный АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800» (Нижний Новгород).

«Хранители прошлого. Летописцы настоящего»» поддержанный АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800» (Нижний Новгород)

«Школа ораторского мастерства», поддержанный Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь)

### **Научно-популярные и просветительские мероприятия**



Рисунок 4. Научно-популярные и просветительские мероприятия для школьников и студентов

#### *Открытая лабораторная*

8 февраля в День российской науки в Мининском университете прошла научно-популярная акция «Открытая лабораторная».

Участники акции ответили на 26 вопросов по физике, астрономии, биологии, медицине, генетике.

После подведения итогов «Открытой лабораторной» ее участники были награждены памятными подарками.

#### *Дни научного кино*

В 2020 г. на базе НГПУ им. К. Минина в рамках Фестиваля актуального научного кино (ФАНК), организованного при поддержке Министерства образования и науки РФ, прошли Дни научного кино.

В рамках Дней научного кино состоялись кинопоказы новейших полнометражных документальных фильмов о науке со всего мира.

Было организовано 2 кинопоказа:

1 кинопоказ – «Гонка на вымирание» в Точке кипения Мининского университета

2 онлайн кинопоказ «Страсти по частицам»

В кинопоказах приняли участие около 40 студентов и преподавателей Мининского университета.

#### *Фестиваль науки НАУКА O+*

В 2020 году мероприятия в рамках Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+ состоялись 26-30 октября 2020г. в онлайн формате. Всего было организовано 28 мероприятий, в которых приняли участие около 400 человек: школьники из более, чем 50 школ Нижнего Новгорода и области, а также учащиеся техникумов и колледжей. Одно из мероприятий – интеллектуальная игра «Занимательное славяноведение» состоялось при участии представителей Польши.

Все организаторы мероприятий Фестиваля науки получили благодарственные письма, учителя, школьники и студенты – сертификаты об участии в Фестивале.

С целью повышения уровня научно-преподавательского состава университета, качества реализуемых образовательных и исследовательских программ в университете реализуется программа «Приглашенный профессор». Тематика программы отражает новейшие достижения в области российской и зарубежной науки, соответствует мировым и отечественным стратегиям развития науки и приоритетным направлениям деятельности Мининского университета.

В 2020 году была организована работа с 3 лекторами, в т.ч. 1 – из респ. Беларусь. Всего было организовано 5 лекций, в т.ч. 3 в онлайн-формате.

7) Публикационная активность представлена количеством опубликованных монографий, учебных и учебно-методических пособий, сборников научных трудов, научных статей.

Всего в 2020 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано: 113 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science; 193 публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus; 1022 статьи в российских научных журналах, включенных в пречень ВАК; 3452 публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); 22 монографии; 52 учебника и учебных пособия; 28 сборников статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, в том числе 2 – электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) по педагогике, психологии и философии.

### *3.2 Основные научные направления университета*

В 2020 году научная работа в НГПУ им.К.Минина велась по 13 основным научным направлениям в рамках социальных, гуманитарных и естественных наук.

#### 1. СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

- 1) Методологические основы развития профессионализма будущего педагога
- 2) Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и

вузе

- 3) Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования
- 4) Методология педагогики: наследие А.С. Макаренко и современность
- 5) Технологии создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве
- 6) Культурно-компетентностные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования
- 7) Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто - и дизонтогенеза
- 8) Перспективные технологии управления предприятиями
2. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
- 9) Философия религии и история философии
- 10) Традиции в русской литературе
3. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
- 11) Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью
- 12) Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений
- 13) Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем

По каждому основному научному направлению действует научная школа.

I. Социальные науки.

**1) Научная школа «Методология педагогики: наследие А.С.Макаренко и современность» (рук. – д.пед.н., профессор А.А.Фролов).**

Основные направления работы школы: методология макаренковедения; отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко; освоение и разработка наследия А.С.Макаренко в отечественной и зарубежной педагогике и школе; исследование современного состояния педагогической теории и образовательной практики в аспекте воспитания.

По направлению школы создана НИЛ «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко» (рук. – д.пед.н., доцент Е.Ю.Илалтдинова). В 2017 году сотрудники лаборатории стали Лауреатами премии Правительства РФ в области образования за цикл трудов «А.С. Макаренко. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания». Данный цикл трудов отражает многолетнюю исследовательскую работу по обобщению и критическому анализу результатов освоения, разработки, теоретического и практического использования макаренковского наследия в СССР, России и других странах в период с 1939 г. по настоящее время. В 2018 году учеником научной школы была получена медаль Российской академии образования «Молодым ученым за успехи в науке» - за значительный вклад в развитие педагогики.

Проекты, выполнявшиеся в рамках деятельности научной школы, поддерживались Российским гуманитарным научным фондом: международный симпозиум «Современное макаренковедение: история, состояние, перспективы» (2014 г.); международная научно-практическая конференция «Педагогика А.С. Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы)» (2013 г.). Российский фонд фундаментальных исследований поддержал издательский проект «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения» (2019г.)

В 2020 году коллектив научной школы принял участие в организации и проведении Макаренковского форума (в партнерстве с российской и международной Макаренковскими ассоциациями, АНО «Издательский дом «Народное образование»).

Также в 2020 году коллектив научной школы принял участие в реализации проекта Минпросвещения РФ «Культура и образование России» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

## **2) Научная школа «Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто – и дизонтогенеза» (рук. – д.психол.н., профессор Е.Е.Дмитриева).**

Основные направления работы школы: закономерности социализации лиц с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования.

Результаты научной деятельности школы:

1. Исследованы закономерности социально-личностного и коммуникативного развития лиц с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушением зрения, речи.

2. Разработаны и внедрены в деятельность образовательных учреждений следующие технологии:

- технология коммуникативного развития и формирования социальной компетентности у детей с задержкой психического развития, с речевыми нарушениями, у умственно отсталых детей, детей с нарушением зрения;
- инновационные логопедические технологии для работы с детьми с нарушением речи, с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- технологии речевого и коммуникативного развития детей с задержкой речевого развития на этапе раннего детства;
- технология развития у детей с задержкой развития саморегуляции в познавательной деятельности;
- технологии формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, с нарушениями зрениями;
- технологии оптимизации адаптивных возможностей детей с задержкой психического развития при переходе к школьному обучению, развития социального и эмоционального интеллекта;

- технологии коммуникативного развития детей аутистического спектра расстройств.

На протяжении 2016-2017 гг. коллектив научной школы принимал участие в реализации Государственного контракта на выполнение работ по проекту «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов», в рамках которого получена статистика о состоянии системы инклюзивного высшего образования в РФ и определены основные точки роста в отдельных федеральных округах и отдельных вузах.

С 2017 года коллектив научной школы участвует в реализации проекта в рамках государственного задания Минобрнауки РФ по обеспечению деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов.

**Научная школа «Научные основы информатизации образовательного процесса в вузе и школе» (рук. – д.пед.н., профессор Э.К.Самерханова).**

Направление деятельности школы - разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основные результаты научной деятельности школы:

- определена структура образовательного пространства, как сложной многофункциональной, иерархически организованной педагогической системы;
- разработана концептуальная модель организации информационно-образовательного пространства в школе и в вузе;
- разработана технологическая модель организации информационно-образовательного пространства в школе и в вузе;
- создана сетевая электронная школа для абитуриентов в рамках социального партнерства «школа-вуз»;
- определены требования к ИКТ-компетентности педагога и учителя.

Ежегодно коллектив научной школы в рамках своей деятельности организует проведение крупных научных конференций: международная научная конференция «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства», Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Цифровая педагогика в системе современного образования».

В 2020 году коллектив научной школы принимал участие в выполнении работы по проекту Минпросвещения РФ «Проведение Зимней школы по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий «Шаг в будущее – инструментарий современного мира» в рамках национальной программы «Цифровая экономика», федерального проект «Кадры для цифровой экономики».

**3) Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования» (рук. – д.пед.н., профессор С.М.Маркова).**

Основные задачи, которые ставятся перед коллективом научной школы, и успешно решаются, - это разработка теоретических основ проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; исследование образовательной системы как объекта проектирования; разработка модели образовательной системы в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка алгоритма проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка проектного управления образовательными системами.

По результатам работы научной школы зарегистрировано 6 электронных ресурсов в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование», в том числе: электронное учебное пособие «Проектная деятельность педагога профессионального обучения», монография «Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения», дистанционный учебный курс «Общая и профессиональная педагогика» и т.д.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем».

#### **4) Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога» (рук. – д.пед.н., профессор Ф.В.Повshedная).**

Цель работы научного коллектива: профессиональное развитие и саморазвитие будущего педагога в процессе учебно-познавательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности в условиях педагогического вуза.

Для достижения цели ставятся и решаются следующие задачи:

- проанализировать современное состояние теории и практики профессионального образования;
- разработать новые направления исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистров, студентов по актуальным проблемам профессионального образования;
- повысить качество подготовки педагогических кадров нового поколения - носителей профессиональной культуры и профессиональной компетентности.

Направления деятельности школы:

- методология педагогики как специфическая система знаний;
- методологическая культура и методологическая компетентность исследователя;
- проектирование и моделирование образовательной среды в условиях инновационной деятельности вуза;
- методологические основы научного исследования.

Коллектив научной школы активно участвует в перспективных проектах Мининского университета: «Электронный научно-образовательный сервис “Педагогическая карта мира”» и «Педагог будущего».

**5) Научная школа «Технологии создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве» (рук. – д.пед.н., профессор Е.В.Быстрицкая).**

Цель работы научной школы: обеспечение эффективного освоения и развития лучших научных и методических отечественных и мировых достижений в области междисциплинарной интеграции научных представлений о детско-молодежной среде в поликультурном пространстве с позиций оптимизации структуры личности на основе современных гуманитарных подходов к образовательному процессу.

Задачи:

- исследование и совершенствование концептуальных основ, принципов создания, технологий функционирования и критериев эффективности детско-молодежной среды в поликультурном пространстве образовательных организаций;
- создание обогащающей научно-педагогической среды в вузе, способствующей становлению научно-методологических компетенций будущих педагогов в сфере поликультурного образования личности и деятельности.

Направления деятельности:

- философско-методологические основы оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном образовательном пространстве;
- технологии исследования, создания и функционирования оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурных образовательных организациях различных типов;
- теория и методика профессионального образования в соответствии с вызовами времени и социальными запросами поликультурного сообщества.

По результатам работы научной школы зарегистрировано 3 электронных ресурса в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование», в том числе: «Концепция создания инновационного эколого-оздоровительного кластера “Этно-Олимп”», «Концепция создания инновационного экскурсионно-просветительского и эколого-оздоровительного областного кластера “Имение С.М. Рукавишников”», «Концепция создания полиэтнического детско-молодежного адаптационного центра “ЭТНОГЛУБус.РФ”».

Ежегодно в рамках деятельности научной школы проводится Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества».

**6) Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями» (рук. – д.эконом.н., профессор В.П.Кузнецов).**



Цель работы: формирование механизма управления предприятиями машиностроения.

Задачи, которые ставит в рамках своей деятельности коллектив научной школы:

- провести анализ проблем и методологических подходов управления предприятиями машиностроения;
- выявить отраслевые особенности управления предприятиями машиностроения (по группе видов экономической деятельности предприятий);
- исследовать основы теории и методологии управления предприятиями машиностроения;
- разработать методическое обеспечение решения задач управления предприятиями машиностроения;
- провести апробацию механизма управления предприятиями машиностроения.

Результаты деятельности научной школы используются в кластере производства автомобилей и комплектующих автокомпонентов Нижнего Новгорода (предприятия компании «Группа ГАЗ»).

Ежегодно коллектив научной школы участвует в организации и проведении международной научно-практической конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы» и международной студенческой научно-практической конференции «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».

В 2020 году коллектив научной школы участвовал в организации и проведении международной конференции «Новая парадигма социально-экономического развития в эпоху интеллектуальных машин», сборник трудов которой индексируется в Scopus.

**7) Научная школа «Культурно-компетентные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования» (рук. – д.пед.н., профессор Н.Ф.Винокурова).**

Цель работы научной школы: исследование теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формирование культуры природопользования как ключевого фактора становления территорий устойчивого развития.

Задачи:

- активизировать исследовательскую деятельность в области науки и образования, связанную с разработкой теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формированием культуры природопользования;
- способствовать созданию трансдисциплинарных учебных курсов по проблематике геоэкологии и геоэкологического образования для различных звеньев образования;
- создать условия для расширения сетевого взаимодействия в области геоэкологии и геоэкологического образования.

Основные результаты научной деятельности школы:

- созданы и апробированы в школах Нижегородской области информационно-коммуникативные электронные учебники экологической направленности: «Мыслить глобально, действовать локально», «Моя родина - Россия», «Край, в котором я живу» (Нижегородская область);
- разработана авторская инновационная программа «Образование в интересах устойчивого развития (УР) в современном мире»;
- разработаны концептуальные основы формирования культуры природопользования;
- разработаны и внедрены в практику школьного и высшего педагогического образования: а) учебные курсы и практикумы для учащихся основной и средней школы: «Культурный ландшафт: формирование и уход», «Ландшафты моего города», «Жизнедеятельность в городском ландшафте», «Лес и человек», «Геоэкология окружающей среды»; б) учебные курсы магистерской программы «Геоэкологическое образование» и «Рациональное природопользование».

Коллектив научной школы принимает активное участие в организации и проведении научных конференций: международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность», конференции «Устойчивое развитие регионов: географический аспект» в рамках международного научно-промышленного форума «Великие реки».

Проекты, выполнявшиеся в рамках деятельности научной школы, поддерживались Министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области (2017), Российским гуманитарным научным фондом (2014, 2015, 2016 гг.), Минобрнауки РФ (2012-2014, 2014-2016гг.), Российским фондом фундаментальных исследований (2019-2020).

В 2020 коллективом научной школы совместно с Комиссией РАН по изучению научного наследия академика Н.Н. Моисеева были организованы XXVIII Моисеевские чтения «Моисеев Н.Н. о России в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения». На базе университета прошла межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности», посвященная памяти академика Н.Н.Моисеева, на которой были организованы: работа секции «Педагогические практики по формированию эколого-ориентированного мировоззрения в свете научного наследия Н.Н.Моисеева», круглый стол «Педагогические проблемы формирования нового мировоззрения современной молодежи в свете научного наследия Н.Н.Моисеева» и конкурс исследовательских проектов студентов «Педагогическое наследие Н.Н.Моисеева: методология и образовательная практика».

II. Гуманитарные науки.

1) **Научная школа «Традиции в русской литературе» (рук. – д.филол.н., профессор В.Т.Захарова).**

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в литературном процессе в русле исторической поэтики; исследование типологии отечественного художественного сознания; выявление роли традиции в исследовании аксиологии славянских культур; исследование функционирования традиций в общем процессе русско-зарубежных связей; разработка проблематики, связанной с православно-христианской основой национального художественного сознания.

Научная школа вносит свой вклад в современное осмысление категории «художественное сознание» в аспекте исторической поэтики и его типологического наполнения в русской литературе XVIII- XX веков. Художественное сознание в аспекте его типологического осмысления представляется на современном этапе развития истории и теории литературы наиболее значимой литературоведческой категорией, позволяющий вести всесторонний углубленный анализ многоаспектных явлений отечественного литературного процесса, их эволюции и взаимодействия. Изучение типологии «большого литературного времени», а также частных, индивидуально-авторских воплощений является задачей современного литературоведения, в решение которой вносят вклад работы представителей научной школы.

Деятельность научной школы поддерживалась грантами Российского гуманитарного научного фонда: международная научная конференция «Нижегородский текст русской словесности» (2015, 2017), фонда «Русский мир»: проведение Летней школы «Мост над Волгой» (2017г.), Фонда «Российско-польский центр диалога и согласия»: проведение Летней школы «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги» (2019г.), Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научной конференции «Нижегородский текст русской словесности как художественное постижение национальной ментальности» (2019г.).

В 2020 году проект руководителя научной школы по подготовке обзорной научной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности» был поддержан РФФИ. Фондом «Российско-польский центр диалога и согласия» были выделены средства на проведение Летней школы.

Также в 2020 году коллектив научной школы участвовал в работе по проекту Минпросвещения РФ «Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Налажено международное научное сотрудничество с ведущими университетами Польши: Варшавским университетом, Ягеллонским университетом, Лодзинским

университетом, Университетом Казимира Великого, Люблинским Католическим университетом Иоанна Павла II (г.Люблин), Поморской Академией (г.Слупск).

**2) Научная школа «Философия религии и история философии» (рук. – д.философ.н., профессор Л.Е.Шапошников).**

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология».

Задачи научной школы:

- обеспечить возможности преподавателей по направлению «Философия и теология» выступать в качестве координаторов научных разработок по истории философии и православного богословия;
- выступать важным связующим звеном между светской школой и преподавателями Русской православной церкви;
- вносить свой вклад в духовно-нравственное воспитание студентов и аспирантов.

Результаты научной деятельности школы:

- разработка авторских курсов лекций, организация научных семинаров, конференций по актуальным проблемам философии религии и истории философии.
- разработка новых программ для подготовки бакалавров по направлению «Теология», аспирантов по направлению «Философия, этика, религиоведение».

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Рождественские православно-философские чтения, в том числе: «Образ России в русской религиозной мысли» (2016), «Русская православная церковь и русская цивилизация» (2017), «Русское Православие и интеллигенция» (2018), «Понимание Вселенского и национального в русской православной мысли» (2019).

В 2020 году темой очередных Рождественских православно-философских чтения стала тема «Нижегородские религиозные мыслители в контексте эпохи».

Руководитель научной школы в 2020 году был награжден Юбилейной медалью Русской Православной Церкви «50 лет автономии Японской Православной Церкви 1970-2020»

III. Естественные науки.

**1) Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений» (рук. – д.хим.н., профессор И.Л.Федюшкин).**

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

Основные результаты научной деятельности школы: разработка новых подходов к активации кратных связей органических веществ; синтез и исследование реакционной способности координационных соединений переходных элементов с органическими лигандами; новые примеры связей металл-металл в элементоорганических

соединениях; аценафтен-1,2-дииминовые производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза.

По направлению деятельности школы создан НОЦ «Химия молекул и материалов» (рук. – И.Л.Федюшкин).

По результатам работы научной школы зарегистрировано 3 ноу-хау:

- «Способ получения лактида из этилового эфира молочной кислоты в присутствии каталитических количеств хлорида самария(III)».
- «Способ синтеза первого аценафтен -1,2-дииминового производного индия – перспективного катализатора реакций функционализации алкинов и полимеризации лактидов с раскрытием цикла».
- «Способ получения 2-[(2,6-диизопропилфенил)имино]аценафтилен-1-она – нового перспективного лиганда для использования в химии координационных соединений».

Также зарегистрирован 1 патент - № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок» (2019г.).

Деятельность научной школы поддерживается грантами Российского фонда фундаментальных исследований (2013-2014гг., 2015-2017 гг., 2018-2020гг.), Минобрнауки РФ (2014-2016 гг.).

В 2020 году коллектив научной школы выполнял работу по проекту «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения», одобренному Российской академией наук и включенному в Госзадание Минобрнауки РФ.

Налажено научное сотрудничество с Институтом металлоорганической химии им.Г.А.Разуваева РАН (г. Нижний Новгород), Российским государственным педагогическим университетом им.А.И.Герцена (г.Санкт-Петербург), Московским государственным техническим университетом им. Н.Э.Баумана, Техническим университетом (Берлин) и др.

**2) Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью» (рук. – д.физ.-мат.н., профессор Н.А.Бархатов).**

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций

Основные результаты научной деятельности школы:

- разработан алгоритм определения параметров магнитных облаков по данным патрульного спутника, регистрирующего параметры межпланетной среды, а также метод краткосрочного прогноза интенсивности ожидаемой магнитной бури на основе измерений компонент межпланетного магнитного поля на начальном этапе прохождения магнитосферы через облако;

- создана методика комплексной классификации глобальных геомагнитных возмущений, основанная на их причинно-следственных связях с проявлениями солнечной активности в солнечном ветре. Выделены основные классы комплексов возмущенных параметров, отвечающих разным событиям космической погоды, соответствующим глобальной магнитосферной ситуации;
- предложено и обосновано новое объяснение сезонной вариации геомагнитной активности, которая, по мнению коллектива школы, обусловлена не только ранее известными факторами, как ориентация земного диполя и гелиопроекция Земли, но и тем, что геоэффективные магнитные облака имеют конкретную ориентацию относительно плоскости эклиптики. Вследствие этого они могут становиться источниками магнитных бурь различной интенсивности в зависимости от их ориентации по отношению к земному диполю, направление которого меняется в зависимости от сезона.

По направлению работы школы создана НИЛ «Физика солнечно-земных связей» (рук. – Н.А.Бархатов).

По результатам работы научной школы был зарегистрирован 1 объект интеллектуальной собственности: «Программно-вычислительный комплекс для поиска магнитных облаков солнечного ветра в данных о параметрах межпланетной среды, получаемых с космических аппаратов».

Деятельность научной школы поддерживается грантами Российского фонда фундаментальных исследований (2012-2014гг., 2016-2017гг., 2016-2018гг.), Минобрнауки РФ (2014-2016 гг., 2017-2019гг.).

В 2020 году представители коллектива научной школы стали Лауреатами Макариевской премии по естественным наукам 2020 года в номинации «Научные исследования в области естественных и точных наук, имеющие высокое общественное и гражданское значение».

**3) Научная школа «Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем» (рук. – д.биол.н., профессор А.И.Дмитриев).**

Цель работы: использование современных методов в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов в области биологических наук.

Одно из направлений деятельности коллектива научной школы – выполнение хоздоговорных работ при поддержке, в том числе, государственного природного биосферного заповедника «Керженский» и Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области. Так, коллектив научной школы участвовал в выполнении следующих НИР в рамках хоздоговоров: «Экологическое обоснование выбора площадки под строительство Нижегородской АЭС», «Современное состояние и прогноз функционирования животного мира на территории Нижегородской области в зоне влияния Чебоксарского водохранилища при наполнении до НПУ 68 метров»,

«Оценка воздействия строительства и эксплуатации подъездного железнодорожного пути Нижегородская АЭС – станция Велетьма и автомобильной дороги с. Чудь – Монаково – Горицы – ст. Левино на окружающую среду», «Экологический мониторинг объектов животного мира в зоне строительства Нижегородской АЭС», «Современное состояние и прогноз функционирования животных сообществ на территории, затрагиваемой строительством Нижегородского низконапорного гидроузла и создаваемого им водохранилища» и др,

В рамках деятельности научной школы проводится традиционная международная научно-практическая конференция «Зоологические исследования регионов России и сопредельных территорий» (2002г., 2007 г., 2014 г., 2018 г.).

### 3.3 Планы развития научных направлений

- Привлечение финансирования на выполнение научных исследований
- Развитие фундаментальной и прикладной науки:
- Популяризация педагогики как науки
- Организация масштабных научных мероприятий

**Привлечение финансирования на выполнение научных исследований**

- Государственное задание – 4 проекта
- Проект «Психолого-педагогическое сопровождение позитивного родительства» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
- 5 проектов РФФИ

**Проведение Летней школы «Нижегородский контекст: лица, судьбы, книги – 2020» (Российско-Польский центр диалога и согласия)**

**Развитие фундаментальной и прикладной науки**  
Реализация проектов:

- Ментальное здоровье
- Детский сад Мининского университета
- Предпринимательский хакагон в образовании
- Мобильный университет образования на русском языке (совместно с партнерами из Молдовы и Польши)
- Геоэкологическая оценка ландшафтов региона как инструмент поддержки принятия управленческих решений

**Популяризация педагогики как науки**

- Программа приглашенный профессор (Visiting professors)
- Проект Научное кино в университет
- Проведение Фестиваля Прикоснись к науке
- Проект Академия блоггеров
- Проведение открытых лекций «НаучПоц: нескучно о науке»

**Организация масштабных научных мероприятий**  
Проведение юбилейной Международной научно-практической конференции «История Российского образования»

Рисунок 5. Задачи НИД на 2021 год

### 3.4 Финансирование научных исследований

В 2020 г. объем финансирования работ и услуг составил **124485,1 тыс. руб.** (в 2019г. - 118021,9 тыс. руб., в 2018г. – 95370,6 тыс.руб.).

Финансирование проектов осуществлялось из средств Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, российских научных фондов (РФФИ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

*1. Финансирование из средств министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств*

**а) финансирование научных исследований и разработок**

Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы Министерством науки и высшего образования РФ в 2020 году финансировался 1 проект на сумму **8066,1 тыс.руб.** (2019 год - 2 проекта на общую сумму 1092,2 тыс.руб., 2018 год – 2 проекта на сумму 2394,2 тыс.руб.).

*б) товары, работы, услуги производственного характера.*

В рамках реализации государственного задания на оказание услуг по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики Мининскому университету в целях обеспечения деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов из средств Министерства науки и высшего образования РФ в 2020 г. было выделено 865,4 тыс. руб.

На обеспечение работы научно-образовательных центров, научных лабораторий, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности Министерством науки и высшего образования РФ было выделено 1056,2 тыс. руб.

В рамках реализации государственных целевых программ, финансируемых из средств федерального бюджета, в 2020 году Министерством просвещения РФ финансировалось 3 проекта на общую сумму 12549,9 тыс. руб.:

1. Государственная программа «Развитие образования», национальный проект «Образование», федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» – 4202,3 тыс.руб.

2. Государственная программа «Развитие образования», национальная программа «Цифровая экономика», федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» – 3847,6 тыс.руб.

3. Государственная программа «Развитие образования», ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации», проект «Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного» - 4500,0 тыс.руб.

Таким образом, из средств министерств на выполнение работ и услуг в 2020 году было выделено 22537,6 тыс.руб. (в 2019 году - 35013,1 тыс.руб., в 2018 году – 29905,8 тыс.руб.), из них 9987,7 тыс.руб. – из средств Минобрнауки РФ (в 2019 году - 30520,1 тыс.руб., в 2018 году – 27605,8 тыс.руб.).

*2. Финансирование за счет средств фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности*

**а) финансирование научных исследований и разработок**

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2020 году финансировалось 5 проектов на сумму 3365,0 тыс.руб. Из них на счет вуза поступило **336,5 тыс.руб.**



(В 2019 году - 4 проекта на сумму 1809,8 тыс.руб (на счет вуза поступило 538,8 тыс.руб.), в 2018 году – 2 проекта на сумму 940,0 тыс.руб. (на счет вуза поступило 94,0 тыс.руб.)).

*3. Финансирование за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов*

Региональные министерства и ведомства в 2020 году по-прежнему активно поддерживали научно-исследовательскую деятельность университета.

**а) финансирование научных исследований и разработок**

В рамках программы софинансирования Российским фондом фундаментальных исследований и субъектом РФ один проект финансировался Министерством промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области на сумму **265,0 тыс.руб.**

б) товары, работы, услуги производственного характера.

Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в 2020 году было профинансировано 4 проекта на сумму 10272,6 тыс. руб., в том числе один проект – в рамках софинансирования федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода был поддержан 1 проект на сумму 37,4 тыс.руб.

ГАУ Нижегородской области «Центр спортивной педагогики» был поддержан 1 проект на сумму 591,2 тыс.руб.

Администрацией города Нижнего Новгорода был поддержан 1 проект на сумму 2666,7 тыс.руб.

Таким образом, из средств субъектов федерации, местных бюджетов в 2020 году было выделено 13832,9 тыс.руб. (в 2019 году - 1540,9 тыс.руб., в 2018 году – 996,2 тыс.руб.)

*4. Финансирование из средств российских хозяйствующих субъектов.*

**а) финансирование научных исследований и разработок**

131 договор на сумму 10656,0 тыс. руб. был заключен на выполнение научно-исследовательских работ. Также из средств хозяйствующих субъектов финансировался 1 внутривузовский проект «Создание инновационных условий для построения модели единого образовательного пространства, ориентированного на социально-образовательные потребности региона» на сумму 10197,2 тыс.руб.

Общая сумма – **20853,2 тыс.руб.**

б) товары, работы, услуги производственного характера

Внутривузовский проект «Профессиональное образование как фактор формирования трудовых ценностей и поведения современной российской молодежи» на сумму 538,0 тыс.руб.

Из средств АНО «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр» в 2020 году финансировался проект по обучению

студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности на сумму 1000,0 тыс.руб.

На организацию работы в рамках проекта «Культура и образование России» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от частного общеобразовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат) «Нижегородская православная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» было получено 2123,5 тыс.руб.

На организацию и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика» от учебных заведений высшего образования было получено 125,0 тыс.руб.

в) средства от использования результатов интеллектуальной деятельности в 2020 году – 1470,0 тыс.руб.

Таким образом, из средств российских хозяйствующих субъектов было получено 26109,7 тыс.руб. (в 2019 году - 18965,8 тыс.руб., в 2018 году – 24282,2 тыс.руб.).

#### *5. Финансирование за счет собственных средств вуза.*

##### **а) финансирование научных исследований и разработок**

В 2020 году за счет собственных средств университета финансировались 4 внутривузовских научных проекта: «Развитие научно-исследовательских школ по приоритетным направлениям НГПУ им.К.Минина» – 147,6 тыс.руб., «Повышение научно-исследовательского потенциала педагогических кадров университета» – 51877,8 тыс.руб., «Открытый научный лекторий» – 44,7 тыс.руб., «Развитие непрерывного педагогического образования в России» – 647,5 тыс.руб.

Общая сумма - **52717,6 тыс.руб.**

б) научно-технические услуги (патентно-интеллектуальная деятельность, редакционные услуги): 284,7 тыс.руб.

в) товары, работы, услуги производственного характера.

За счет собственных средств вуза в 2020 году в университете осуществлялось софинансирование проектов: «Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного», «Поддержка семей, имеющих детей», «Кадры для цифровой экономики», «Форсайт-педагогика» на сумму 3319,8 тыс.руб.

Таким образом, за счет собственных средств вуза были профинансированы проекты на сумму 56322,1 тыс.руб. (в 2019 году - 57528,7 тыс.руб., в 2018 году – 37854,1 тыс.руб.).

#### *б. Финансирование из средств иных внебюджетных российских источников*

а) товары, работы, услуги производственного характера.

Из средств Фонда «Российско-польский центр диалога и согласия» в 2020 году выделены средства на проект проведения Летней школы на сумму 778,7 тыс.руб.

На организацию и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Я-профессионал» от Ассоциации организаторов студенческих олимпиад «Я профессионал» было получено 4567,6 тыс.руб.

Таким образом, из средств иных внебюджетных российских источников осуществлялось финансирование на сумму 5346,3 тыс.руб. (в 2019 году - 1161,7 тыс.руб., в 2018 году – 224,6 тыс.руб.)

Вывод: по сравнению с 2019 годом, в 2020 году увеличилось:

- 1) объем финансирования проектов в рамках Государственного задания;
- 2) количество проектов, поддержанных РФФИ;
- 3) объем финансирования работ и услуг за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов;
- 4) объем финансирования работ и услуг из средств хозяйствующих субъектов;
- 5) объем финансирования работ и услуг из средств иных внебюджетных российских источников.

Появились новые источники финансирования – Администрацией города Нижнего Новгорода, Нижегородская православная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского, АНО «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр». Не было в 2020 году финансирования за счет средств зарубежных источников.

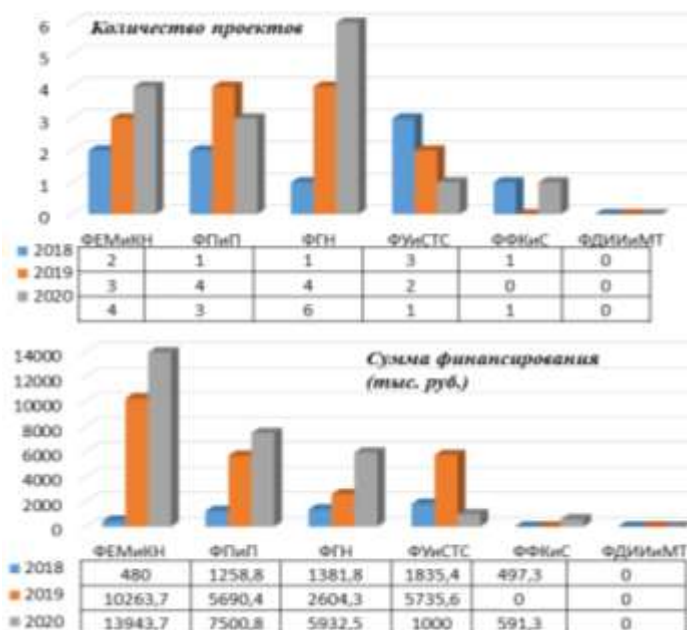




Рисунок 6. Грантовая активность и финансирование НИР по факультетам

### 3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Важнейшая цель внедрения НИР – достижение глубокой взаимосвязи научных исследований с процессом обучения студентов - будущих бакалавров, магистров, специалистов.

Внедрение достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень, заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии.

В НГПУ им.К.Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны. Это: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Так, результаты научно-исследовательской работы в рамках выполнения в 2020 году проекта Российского фонда фундаментальных исследований и Министерства

промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области «Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения» (рук. Федюшкин И.Л.) используются при чтении лекционных курсов по химическим специальностям высших учебных заведений, выполнении студентами научных исследований в области поликонденсации органических соединений, лабораторных работ по получению химических соединений с заданными свойствами.

Результаты научно-исследовательской работы, выполненной в 2020 году в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» (рук. Демидова Н.Н.), концептуальные основы, а также соответствующие им системно-структурная педагогическая модель развития эколого-ориентированной жизнедеятельности обучающегося в культурном ландшафте, реализующие идеи опережающего образования в контексте глобального образовательного проекта, связанного с образованием для устойчивого развития, являются основанием внедрения новых стратегий в образовательную практику на основе проектирования учебных культурно-экологических модулей и проектов, тиражируемых в школьное и высшее педагогическое образование.

В рамках работы по проекту Минпросвещения РФ «Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного» (рук. Дзюба Е.М.) разработана программа курсов открытого образования «В поисках разгадки национального русского кода: образовательные маршруты», состоящая из аналитических и методических материалов 6 модульных курсов, позволяющая осуществлять выбор индивидуального образовательного маршрута (100 вариантов) для каждой из групп профессионального сообщества (студенты, учителя, преподаватели высшей школы) в соответствии с их профессиональными интересами и уровнем владения русским языком или РКИ. Апробирована концепция курсов открытого образования как актуальной среды для формирования/совершенствования профессиональных компетенций преподавателя. Апробированы инновационные приемы, позволяющие осуществлять практику преподавания русского языка и дисциплин, читаемых на русском языке в инокультурной среде: освоение коммуникативных ситуаций с использованием сенсорных словесных образов; учебные ситуации, помогающие преодолеть культурный шок и адаптироваться в инокультурном городском пространстве; использование материала национально-регионального компонента как актуального ресурса в сфере преподавания русского языка как иностранного. Сформированы условия для функционирования курсов открытого образования как дискуссионной площадки, позволяющей в современных условиях корректировать традиционную деятельность в сфере преподавания и обучения РКИ и филологических дисциплин, читаемых на русском языке в инокультурной учебной аудитории.

На внедрение результатов исследований в образовательный процесс ориентировалась деятельность в рамках реализации в 2020 году

- проектов Минпросвещения РФ:

«Проведение Зимней школы по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий «Шаг в будущее – инструментарий современного мира», рук. Лапин Н.И. (Госпрограмма «Развитие образования», национальная программа «Цифровая экономика», федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»);

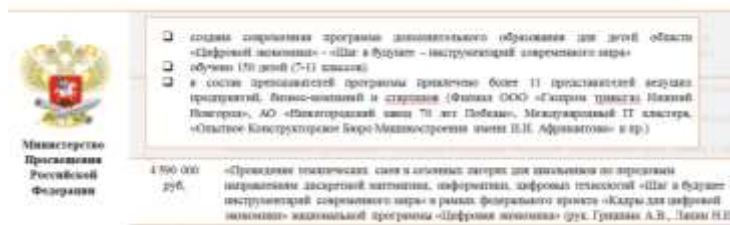


Рисунок 7. Результаты проекта «Шаг в будущее – инструментарий современного мира»

«Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», рук. Дзюба Е.М.

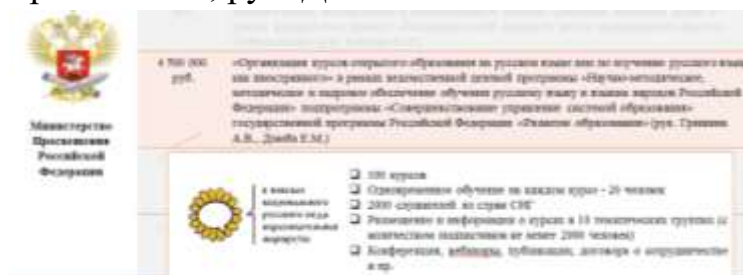


Рисунок 8. Результаты проекта «Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного»

- проекта «Культура и образование России» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (договор с ЧОУ религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат) «Нижегородская православная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского»), рук. Аксенов С.И.

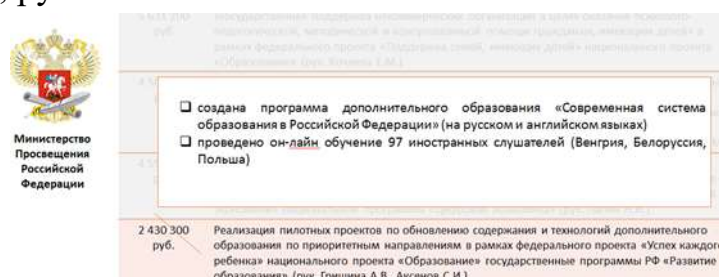


Рисунок 9. Результаты проекта «Культура и образование России»

- проекта «Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности в учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации» (договор с АНО «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр»), рук. Курылева О.И.

- договоров на выполнение НИР: "Реализация проектной деятельности в дополнительном образовании" (рук. Кручинина Г. А.), "Сопровождение психолого-педагогической системы по реализации преемственности дошкольного и начального образования на основе новых требований ФГОС" (рук. Гуцу Е.Г.), «Непрерывное образование педагогов дошкольного образования: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности» (рук. Белинова Н.В.), «Разработка мотивирующих форм проведения занятий по иностранному языку в дистанционном формате» (рук. Приходченко П.И.), "Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся в современном языковом образовании" (рук. Оладышкина А.А.), "Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с актуальными проблемами лингвистики и задачами современного языкового образования" (рук. Петрова Н.Е.), «Дидактическая система обучения иноязычной профессиональной коммуникации студентов-магистров неязыковых профилей» (рук. Цветкова С.Е.), «Организационно-методическое обеспечение деятельности инструктора-методиста в сфере физической культуры и спорта в условиях дистанционного обучения» (Бурханова И.Ю.), «Формирование действий целеполагания и планирования у учителей общеобразовательной школы» (рук. Зпйцева С.А.) и др.

Обязательным компонентом внедрения результатов НИР в учебный процесс для научно-педагогического коллектива является разработка и издание соответствующей научной и учебно-методической литературы: учебных пособий, методических рекомендаций, практикумов и других изданий.

В 2020 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликованы и используются в учебном процессе:

монографии: «Открытое педагогическое образование будущего: новые средовые решения» (Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В.), «Проектирование образовательной экосистемы вуза в условиях цифровизации образования» (Самерханова Э.К.), «Стратегии эффективного построения системы инклюзивного высшего образования» (Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А., Ольхина Е.А. и др.), «Информационная образовательная среда: сегодня и завтра» (Груздева М.Л.), «Система комплексного сопровождения педагогической профессии» (Федоров А.А., Седых Е.П.), «Онтодидактика образовательных технологий на основе социокультурной теории двигательных действий человека: спорт, искусство, личностное развитие субъектов образования» (Дмитриев С.В.), «Аксиология иноязычного педагогического образования» (Шамов А.Н. и др.), «Реализация модели личностно-развивающей

образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования» (Иванова Н.В.), «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовательном пространстве» (Суворова О.В., Щербакова Е.Е. и др.), «Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития» (Илалтдинова Е.Ю. и др.), «Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса в современном вузе» (Козлов О.А. и др.).

Учебные и учебно-методические пособия: «Методика обучения фонетической стороне иноязычной речи» (Шамов А.Н., Гусева Л.В.), «Современные подходы к обучению иностранным языкам» (Клюева М.И.), «Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования» (Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В.), «Методика обучения грамматической стороне речи: практикум» (Кручинина Г.А.), «Диагностика профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в вузе» (Белинова Н.В.) и др.

Заключены лицензионные договора со школами Нижнего Новгорода о предоставлении права пользования электронными версиями монографий и учебных пособий: "Грамматикализация внутренней формы слова как номинативный ресурс языка" (Петрова Н.Е.), "Проектирование экологоориентированной жизнедеятельности личности обучающегося в культурном ландшафте: теоретико-методический дискурс" (Демидова Н.Н., Зулхарнаева А.В., Винокурова Н.Ф., Лощилова А.А.), "Исторический курс русского языка" (Захарова В.Т., Ильченко Н.М., Самойлова Г.С.), "Образование в области безопасности жизнедеятельности: пишем магистерскую диссертацию" (Картавых М.А., Камерилова Г.С., Агеева Е.Л.).

Тема внедрения результатов НИР в учебный процесс была затронута на научных и научно-практических конференциях, проведенных на базе вуза: «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин», «Инновационная деятельность в образовании», «Образование на русском языке: проблемы, поиски, перспективы», «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем».

### *3.6 Издательская деятельность*

Основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание различных видов литературы, в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов университетских научно-исследовательских работ, рекламной и других видов деятельности, предусмотренных Уставом.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Показатели количества



изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, статей как в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science и Scopus, так и количество публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования, являются информационным и критериальным (соответственно) показателями государственной аккредитации.

Всего в 2020 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано:

- 119 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science;
- 197 публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 88 публикаций в изданиях, индексируемых в иных зарубежных информационно-аналитических системах;
- 897 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 3566 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 22 монографии, в том числе 15 – в издательствах Москвы, 2 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 2 – в издательстве НГПУ им.К.Минина, в других издательствах - 3;
- 16 учебных пособия, в том числе 3 – в издательствах Москвы, 13 – в издательстве НГПУ им.К.Минина;
- 36 учебно-методических пособий в издательстве НГПУ им.К.Минина;
- 24 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им.К.Минина.

За прошедший год в университете выпущено 35 сборника статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, из которых 2 электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) следующим группам научных специальностей:

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
- 13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки)
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

- 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)
- 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)
- 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)
- 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)
- 09.00.03 – История философии (философские науки)
- 09.00.08 – Философия науки и техники (философские науки)
- 09.00.13 – Философская антропология, философия культуры (философские науки)
- 09.00.14 – Философия религии и религиоведение (философские науки)

Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* является печатным органом научно-исследовательской лаборатории «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы».

«Нижегородский психологический альманах» публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии».

### *3.7 Деятельность диссертационного совета*

В 2020 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

- на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк Диссертационный совет Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е. Шапошников, ученый секретарь – И.И. Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

- на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк объединенный Диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 - Русская литература; 10.01.03 - Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 - Русский язык.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 12.

В том числе:

в Д 212.164.03 – 1 (1 кандидатская диссертация);

в Д 999.061.03 – 11 (10 кандидатских диссертаций, 1 докторская диссертация).

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ аспиранты и соискатели НГПУ – 2 (Д 212.164.03 – 1, Д 999.061.03 -1).

Защитили докторские диссертации в советах НГПУ работники НГПУ – 0.

## Диссертации, защищенные преподавателями вуза

### Кандидатские диссертации

1. Филологические науки (10.01.01 - Русская литература) - Аксенова М.В. «Свое» и «чужое» в картине мира Н.И. Греча (по книге «Путевые письма из Англии, Германии и Франции»)» (Д 999.061.03 на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»)

2. Педагогические науки (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)) - Бойко М.В. «Методика формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильных вузов» (Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»)

3. Философские науки (09.00.13 - Философская антропология, философия культуры) - Козлова Т.А. «Развитие философской антропологии в современных условиях (на примере реализации методологической функции философской антропологии в философии образования)» (Д 212.164.03 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»)

### 3.8 Аспирантура и докторантура

#### АСПИРАНТУРА

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 13 направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология

47.06.01	Философия, этика и религиоведение
----------	-----------------------------------

Аккредитовано 6 направлений подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

<i>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2020 года зачислены 25 аспирантов по 5 направлениям подготовки, из них 15 человек на очную форму обучения:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
37.06.01	Психологические науки
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям):

<i>Профиль</i>
Отечественная история
Всеобщая история
Экономика и управление народным хозяйством
История философии
Философская антропология, философия культуры
Философия религии и религиоведение
Русская литература
Русский язык
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)
Теория и методика профессионального образования
Педагогическая психология

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 32 человека (из них 28 человек имеют ученую степень доктора наук и 4 человека – ученую степень кандидата наук).

Подготовка аспирантов в 2020 году осуществлялась на следующих кафедрах:

**Факультет управления и социально-технических сервисов:**

кафедра экономики предприятия

кафедра технологий сервиса и технологического образования

кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

***Факультет естественных, математических и компьютерных наук:***

кафедра математики и математического образования

кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

***Факультет психологии и педагогики:***

кафедра практической психологии

кафедра общей и социальной педагогики

***Факультет гуманитарных наук:***

кафедра философии и общественных наук

кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

кафедра русской и зарубежной филологии

кафедра русского языка и культуры речи

кафедра философии и теологии

кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики.

В 2020 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 14 человек (из них 7 аспирантов очной формы обучения).

По состоянию на 31 декабря 2020 года в аспирантуре обучается 77 аспирантов (из них 43 аспиранта очной формы обучения).

6 аспирантов НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева, 1 аспирантка – стипендию Правительств Российской Федерации.

Аспиранты университета ежегодно принимают участие в Нижегородской сессии молодых ученых, целью которой является активизация научной работы аспирантов ведущих научных школ Нижегородской области, обмен научными идеями и достижениями молодых ученых, активизация межведомственного научного взаимодействия.

В 2020 учебном году в секции «Педагогика и психология» аспирантка очной формы обучения была награждена дипломом за 1 место. За высокий уровень работы 3 аспирантов получили поощрительные дипломы и благодарственные письма.

В докторантуре НГПУ им. К. Минина две специальности:

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

19.00.10 - Коррекционная психология.

По состоянию на 31 декабря 2020 года в докторантуре НГПУ им. К. Минина обучающихся нет.

### *3.9 Патентная и лицензионная деятельность*

В настоящее время университет имеет 20 действующих патентов, из которых поддерживаются в силе 15 патентов, в том числе, полученный в 2019 году в партнерстве с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт

металлоорганической химии им. Г.А.Разуваева» РАН № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок», авторы Федюшкин И.Л., Москалев М.В., Разборов Д.А., Егиазарян Т.А.

В 2020 году университетом было получено 10 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также зарегистрировано 1 ноу-хау (Методика «Способ получения лактида из молочной кислоты в присутствии каталитических количеств бикарбоната натрия и лактата магния») (в 2019 – зарегистрировано 8 баз данных в РОСПАТЕНТе, в 2018 – зарегистрировано 9 баз в РОСПАТЕНТе).

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 68 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 1470 тыс. рублей (в 2019 г. заключено 51 лицензионное соглашение на использование интеллектуальных разработок на сумму 840 тыс.рублей, в 2018 г. заключено 40 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 580 тыс.рублей). Таким образом, наблюдается стабильный рост доходов от коммерциализации интеллектуальной собственности университета.

Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из стратегических целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной интеллектуальной собственности. Ниже представлены патенты и свидетельства, имеющиеся в университете на конец 2020 года.

#### Действующие патенты

№ п/п	Номер и название патента	Авторы	Год действия патента
1.	2079809 Параметрический накладной датчик	Куров И.Е. и др.	Уплата пошлин прекращена
2.	2131215 Способ исследования межполушарной сенсорной асимметрии	Паренко М.К. и др.	Уплата пошлин прекращена
3.	2130753 Способ исследования функционального состояния мозга	Паренко М.К. и др.	Уплата пошлин прекращена
4.	2112415 Способ исследования скорости глазодвигательных реакций	Щербаков В.И.	Уплата пошлин прекращена
5.	2096761 Фазосдвигатель с управляемыми параметрами	Шутов А.М. и др.	Уплата пошлин прекращена
6.	2207041	Щербаков В.И. и др.	20

	Способ исследования межполушарной сенсорной асимметрии		
7.	2198589 Способ исследования межполушарной сенсорной асимметрии	Щербаков В.И. и др.	20
8.	2222250 Способ исследования цветового зрения человека	Щербаков В.И. и др.	19
9.	2222251 Способ исследования времени глазодвигательных реакций	Щербаков В.И. и др.	19
10.	2236177 Способ исследования времени восприятия символической информации	Щербаков В.И. и др.	19
11.	2255649 Способ исследования функционального состояния мозга	Щербаков В.И. и др.	18
12.	2296465 Внутриульевой способ борьбы с варроатозом и нозематозом	Ягин В.В. и др.	16
13.	2318430 Способ исследования межполушарной слуховой асимметрии	Щербаков В.И. и др.	15
14.	2333638 Способ подготовки к перевозке пчелиных семей	Ягин В.В. и др.	15
15.	2365911 Ультразвуковой датчик сдвиговых волн	Хлыбов А.А.	14
16.	2360592 Способ исследования цветового зрения человека	Щербаков В.И. и др.	14
17.	2427312 Способ исследования цветового зрения человека	Щербаков В.И. и др.	10
18.	2454933 Способ исследования нейropsychологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста	Щербаков В.И. и др.	11
19.	2523646 Способ исследования нейropsychологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха	Щербаков В.И. и др.	9
20.	2695998 Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок	Федюшкин И.Л. и др.	2

### Базы данных, зарегистрированные в 2020 году

№	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельства	Дата получения
1.	Поначугин А.В.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «База данных программного обеспечения, используемого при обучении по направлению 09.03.03 Прикладная информатика»	2020620357 РОСПАТЕНТ	26.02.2020 г.

2.	Свадьбина Т.В., Кутепов М.М., Ретивина В.В.	«Трансляция профессионально-трудовых ценностей в современной семье (на примере старшеклассников г. Н. Новгорода)»	2020620523 РОСПАТЕНТ	23.03.2020 г.
3.	Ретивина В.В., Немова О.А., Вагин Д.Ю.	«Профессионально-трудовые установки родителей старшеклассников г. Нижнего Новгорода»	2020620753 РОСПАТЕНТ	29.04.2020 г.
4.	Шмелева Н.В., Ключев А.А.	«Механизмы и каналы гендерных взаимодействий в ВУЗе»	2020621916 РОСПАТЕНТ	16.10.2020 г.
5.	Плисов Е.В., Оладышкина А.А.	«Толковый глоссарий церковно-религиозной лексики современного немецкого языка»	2020622115 РОСПАТЕНТ	29.10.2020 г.
6.	Строганов Д.А., Широков Е.А.	«Отношение к язычеству и неоязычеству студентов Центра изучения Православной культуры Нижнего Новгорода»	2020622598 РОСПАТЕНТ	10.12.2020 г.
7.	Старикова Н.В., Шуршикова А.В.	«Кадровая политика Московско-Нижегородской железной дороги в 1862-1885 годах»	2020622599 РОСПАТЕНТ	10.12.2020 г.
8.	Поначугин А.В.	«База данных: глоссарий по дисциплине «Технологии электронного бизнеса»	2020622582 РОСПАТЕНТ	10.12.2020 г.
9.	Архипова М.В., Белова Е.Е.	«Глоссарий музыкальных терминов английского языка А-М»	2020622625 РОСПАТЕНТ	14.12.2020 г.
10.	Шляхов М.Ю., Суровегина Е.С.	«Оценка религиозности в мировоззрении студентов Центра изучения Православной культуры Нижнего Новгорода»	2020622701 РОСПАТЕНТ	18.12.2020 г.

### НОУ-ХАУ (установление режима коммерческой тайны)

№	Авторы	Название ноу-хау	Дата постановки на бухгалтерский учет
1.	Федюшкин И.Л., Егиазарян Т.А.	Методика «Способ получения лактида из молочной кислоты в присутствии каталитических количеств бикарбоната натрия и лактата магния»	26.10.2020 г.

### Лицензионные договора

Наименование разработки	Лицензиат	Исполнители	№ и дата договора
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Фонд оценочных средств. Теория и практика перевода. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль:	ИП Густова Елена Павловна	Перова Т.А.	№ 4-ЛД от 17.10.2020



"Иностранный язык и начальное образование"			
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Познавательная активность"	ООО "Тент Эксперт"	Казначеева С.Н.	№ 10-ЛД от 29.01.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия монографии "Грамматикализация внутренней формы слова как номинативный ресурс языка"	МАОУ СШ №8	Петрова Н.Е.	№ 14-ЛД от 29.01.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Дизайн-проектирование интерьера жилой среды. Квартира"	ООО "Архитектурная мастерская Д.Ар.С."	Абоимова И.С.	№ 15-ЛД от 30.01.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией методических указаний "Управление затратами на предприятиях строительной и смежных отраслей"	ООО "Аледернн"	Жулькова Ю.Н.	№ 16-ЛД от 19.02.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования учебно-методического пособия "История позднего средневековья - раннего Нового времени"	"Нижегородская духовная семинария"	Софронова Л.В.	№ 18-ЛД от 20.02.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования учебного курса "Сервисная деятельность"	ООО "СК ЭКО-СП"	Смирнова Ж.В.	№ 23-ЛД от 16.03.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования учебно-методического пособия "Маркетинговые исследования"	ООО "Плюс"	Лебедева Т.Е.	№ 24-ЛД от 17.03.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версии монографии "Мотивация и стимулирование труда в управлении персоналом"	ООО "Плюс"	Егоров Е.Е.	№ 25-ЛД от 17.03.2020
Лицензионный договор о предоставлении права электронной версией главы "Методический подход к разработке и реализации конкурентной стратегии предприятий машиностроения" монографии "Лучшие практики и современные подходы развития промышленных предприятий"	ООО "СЕРВИС СТРОЙ"	Егорова А.О.	№ 30-ЛД от 27.03.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией главы "Внедрение механизма	ООО "СЕРВИС СТРОЙ"	Цымбалов С.Д.	№ 31-ЛД от 27.03.2020

экологического менеджмента на предприятии" монографии "Развитие экономического инструментария управления экологическими процессами промышленных предприятий региона"			
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Формирование организационно-экономического механизма реструктуризации предприятий машиностроения"	ООО "СЕРВИС СТРОЙ"	Кузнецов В.П., Кутепов М.М., Романовская Е.В.	№ 32-ЛД от 27.03.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией статьи "Формирование эффективного механизма устойчивого развития промышленных предприятий"	ООО "СЕРВИС СТРОЙ"	Козлова Е.П.	№ 33-ЛД от 27.03.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией глав монографии "Формирование бизнес-решений по повышению конкурентоспособности продукции (услуг) предприятий"	ООО "СЕРВИС СТРОЙ"	Андряшина Н.С., Гарина Е.П., Кузнецова С.Н., Поташник Я.С., Семахин Е.А.	№ 34-ЛД от 26.05.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Становление школьной системы образования в Нижегородской губернии в 20-е годы XX века"	ООО "Мастер"	Быстрова Н.В.	№ 35-ЛД от 19.03.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии программ дополнительного образования детей "Веселые нотки" и "Яркие краски"	Частное учреждение дополнительно го образования "Студия ""ЮВЕНТА"	Сизова О.А., Папуткова Г.А., Медведева Т.Ю.	№ 39-ЛД от 13.05.2020
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией методической разработки «Фонд оценочных средств. Практика перевода иностранных источников. Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Профиль: Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	Пронина Наталья Сергеевна	Бойко М.В., Даричева М.В., Плисов Е.В., Цветкова С.Е.	№ 41-ЛД от 13.05.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии «Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ дошкольного возраста»	ИП Варнакова Л.А.	Дмитриева Е. Е., Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А., Уромова С. Е.	№ 56-ЛД от 03.06.2020

Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии «Социокультурное воспитание дошкольников: проблемы и перспективы»	МБДОУ «Детский сад № 447 города Нижнего Новгорода»	Белинова Н.В.	№ 69-ЛД от 08.06.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии методической разработки «Фонд оценочных средств. Деловой иностранный язык. Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика. Профиль: Прикладная информатика в образовании»	Ремаева Юлия Георгиевна	Быкова Л.М., Зими́на М.В., Люляева Н.А.	№ 70-ЛД от 08.06.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии Монографии «Идеология, образование, педагогика: опыт отечественной истории»	МБДОУ «Детский сад № 319»	Ханова Т.Г.	№ 71-ЛД от 16.06.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии методической разработки «Фонд оценочных средств. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Направление 48.04.01. Теология. Профиль Православная теология»	Кобяков Михаил Вадимович	Грязнова Е.В.	№ 72-ЛД от 10.06.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии Монографии "Проектирование экологоориентированной жизнедеятельности личности обучающегося в культурном ландшафте: теоретико-методический дискурс"	"Школа 118 с углубленным изучением отдельных предметов"	Демидова Н.Н., Зулхарнаева А.В., Винокурова Н.Ф., Лоцилова А.А.	№ 75-ЛД от 25.06.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии методической разработки "Фонд оценочных средств. Иностранный язык. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль "История и право"	Зеленцов Олег Викторович	Смоловик О.В., Приходченко П.И., Харитоновна М.А.	№ 81-ЛД от 18.06.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии «Детская предметно-пространственная среда. Дизайн и эргономика»	АНО «Центр оценки и развития квалификаций педагогов»	Сырова Н.В.	№ 82-ЛД от 19.06.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования базы данных "Инновационный опыт дополнительного	ООО "Экологически	Киселева Н.Ю.	№ 87-ЛД от 29.06.2020

экологического образования в регионе - экологические массовые акции"	й центр "Дронт"		
Лицензионный договор о предоставлении права использования базы данных "Формирование ВПД у детей младшего школьного возраста"	МБОУ "Средняя школа №37"	Минаева Е.В., Иванова Н.В., Колесова О.В. , Гуцу Е.Г., Зайцева С.А. , Курбатова А.С., Сорокина Т.М.	№ 92-ЛД от 29.06.2020
Лицензионный договор о предоставлении права электронной версии учебного пособия «Концептуальные основы финансового менеджмента»	ООО «Бетон на Ореховской»	Курьлева О.И., Винниковва И.С., Лаврентьева Л.В., Лаврентьев В.А.	№ 96-ЛД от 14.07.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебного пособия "Образование в области безопасности жизнедеятельности: пишем магистерскую диссертацию"	Воронина Ирина Александровна Школа № 129	Картавых М.А., Камерилова Г.С., Агеева Е.Л.	№ 98-ЛД от 23.07.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебного пособия "Учебно-методическое пособие по написанию выпускных квалификационных работ магистрантов"	Нижегородская духовная семинария	Хазина А.В., Софронова Л.В.	№ 99-ЛД от 17.08.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Дизайнерский подход к предметному миру в дополнительном образовании школьников"	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества имени В.П. Чкалова"	Зимица Е.К.	№ 104-ЛД от 20.08.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебно-методического пособия "Методические рекомендации к курсовой работе по дисциплине "Проектирование ДПИ""	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества"	Абдуллина М.А.	№ 105-ЛД от 20.08.2020

	имени В.П. Чкалова"		
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебного пособия "Исторический курс русского языка"	МБОУ "Гимназия №1" (Жигунов И.Н.)	Захарова В.Т., Ильченко Н.М., Самойлова Г.С.	№ 110-ЛД от 27.08.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Грамматикализация внутренней формы слова как номинативный ресурс языка"	МАОУ Средняя школа №8	Петрова Н.Е.	№ 113-ЛД от 01.08.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии методической разработки "Фонд оценочных средств. Практическая грамматика (Н/ФР). Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль "Иностранный (английский) язык и иностранный (немецкий/французский) язык""	Гринько Анна Анатольевна	Рябкова Ю.В., Игнатъева Е.В., Мерзлякова А.В., Мидова Е.О.	№ 114-ЛД от 28.08.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебно-методического пособия "Организация дизайнерской развивающей среды воспитания детей"	ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"	Депсамес Л.П.	№ 116-ЛД от 01.09.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Мотивация и стимулирование труда в управлении персоналом"	ООО "Альтернатива"	Егоров Е.Е.	№ 122-ЛД от 16.10.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебно-методического пособия "Маркетинговые исследования"	ООО "Альтернатива"	Лебедева Т.Е.	№ 123-ЛД от 16.10.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования фонда оценочных средств "Иностранный язык" для направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Математика и экономика", Квалификация (степень) выпускника: бакалавр	Чугунов Евгений Николаевич	Белова Е.Е., Архипова М.В., Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М., Пронина Н.С., Перова Т.А., Люляева Н.А., Зимина М.В., Даричева М.В., Цветкова С.Е., Бойко М.В.	№ 126-ЛД от 22.10.2020

Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной монографии "Становление школьной системы образования в Нижегородской губернии в 20-е годы XX века"	ООО "Мастер"	Быстрова Н.В.	№ 128-ЛД от 20.10.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования учебного курса "Сервисная деятельность"	ООО "PCY-2"	Смирнова Ж.В.	№ 133-ЛД от 27.10.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Познавательная активность"	ИП Кошедов Сергей Евгеньевич	Казначеева С.Н.	№ 136-ЛД от 29.10.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе"	ООО "Селена НН"	Прохорова М.П.	№ 137-ЛД от 01.11.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии программ дополнительного образования детей "Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в условиях применения информационных технологий" и "Нормативно-правовое обеспечение культурно-просветительской деятельности"	ООО "УЦ Аспект"	Медведева Т.Ю., Сизова О.А., Угренинова М.А.	№ 147-ЛД от 16.11.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебно-методического пособия "Планирование и организация маркетинговой деятельности"	ИП Кошедов Сергей Евгеньевич	Крылова Т.В.	№ 150-ЛД от 17.11.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебного пособия "Образование в области безопасности жизнедеятельности: пишем магистерскую диссертацию"	МБОУ "Школа №3" г. Нижнего Новгорода	Картавых М.А., Камерилова Г.С., Агеева Е.Л.	№ 151-ЛД от 18.11.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Психология детей с нарушениями зрения"	Нижегородский негосударственный центр помощи гражданам "Семья и право"	Ольхина Е.А., Дмитриева Е.Е., Медведева Е.Ю., Уромова С.Е.	№ 155-ЛД от 18.11.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Психология детей с нарушениями зрения"	МБОУ начальная школа №12	Чеснокова Л.С., Двуреченская О.Н., Давыдова Ю.П.	№ 156-ЛД от 18.11.2020

Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии методических указаний "Управление затратами на предприятиях"	ООО Инжинирингово-маркетинговая фирма "Спецавтомаш"	Жулькова Ю.Н.	№ 157-ЛД от 23.11.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии глав монографии "Формирование бизнес-решений по повышению конкурентоспособности продукции (услуг) предприятий"	ООО "СЕРВИС СТРОЙ"	Андряшина Н.С., Гарина Е.П., Гарин А.П., Кузнецова С.Н., Поташник Я.С., Семахин Е.А.	№ 163-ЛД от 02.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Формирование организационно-экономического механизма реструктуризации предприятий машиностроения"	ООО "СЕРВИС СТРОЙ"	Кузнецов В.П., Кутепов М.М., Романовская Е.В.	№ 164-ЛД от 02.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии статьи "Формирование эффективного механизма устойчивого развития промышленных предприятий" в книге "Конспекты лекций в сетях и системах"	ООО "СЕРВИС СТРОЙ"	Козлова Е.П., Артемьева М.В.	№ 165-ЛД от 02.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии главы "Внедрение механизма экологического менеджмента на предприятии" монографии "Развитие экономического инструментария управления экологическими процессами промышленных предприятий региона"	ООО "СЕРВИС СТРОЙ"	Цымбалов С.Д.	№ 166-ЛД от 02.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии главы "Методический подход к разработке и реализации конкурентной стратегии предприятий машиностроения" монографии "Лучшие практики и современные подходы развития промышленных предприятий"	ООО "СЕРВИС СТРОЙ"	Егорова А.О.	№ 167-ЛД от 02.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Идеология, образование, педагогика: опыт отечественной истории"	МБДОУ "Детский сад №319" Московского района города	Ханова Т.Г.	№ 171-ЛД от 17.12.2020

	Нижнего Новгорода		
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Педагогические аспекты саморегуляции на основе рефлексии в профессиональном обучении студентов ВУЗа"	АНО «Центр оценки и развития квалификаций педагогов»	Петрова Н.С.	№ 176-ЛД от 30.11.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Социокультурное воспитание дошкольников: проблемы и перспективы"	МБДОУ Детский сад №447 города Нижнего Новгорода	Белинова Н.В.	№ 184-ЛД от 10.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования базы данных "Инновационный опыт дополнительного экологического образования в регионе - экологические массовые акции"	ООО "Охрана биоразнообразия"	Киселева Н.Ю.	№ 185-ЛД от 10.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии методического пособия "Эмоционально-экспериментальные техники в диагностике и коррекции отклоняющегося развития"	МБОУ ДО "Центр детского творчества Автозаводского района"	Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н.	№ 186-ЛД от 10.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии фонда оценочных средств "Коммуникативный практикум (Н/Ф)" направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль "Иностранный (английский) язык и иностранный (немецкий/ французский) язык"	Гринько Анна Анатольевна	Мерзлякова А.В., Рябкова Ю.В., Игнатьева Е.В., Чарчоглян Т.Г.	№ 187-ЛД от 11.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебно-методического пособия "Дистанционные образовательные технологии в системе профессиональной подготовки специалистов"	ООО "Мегаполус Трэвел"	Хижная А.В.	№ 188-ЛД от 11.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Дизайнерский подход к предметному миру в дополнительном образовании школьников"	ИП Олейникова А.И.	Зимица Е.К., Лагунова М.В.	№ 196-ЛД от 10.12.2020



Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Детская предметно-пространственная среда. Дизайн и эргономика"	ИП Олейникова А.И.	Депсамес Л.П., Сырова Н.В.	№ 197-ЛД от 10.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебного пособия "Концептуальные основы финансового менеджмента"	ООО "АльфаМатери алы"	Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Курылева О.И., Лаврентьева Л.В., Лаврентьев В.А.	№ 198-ЛД от 10.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебно-методического пособия "Методические рекомендации к курсовой работе по дисциплине "Проектирование ДПИ""	АНО «Центр оценки и развития квалификаций педагогов»	Абдуллина М.А.	№ 199-ЛД от 10.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Формирование ВПД у детей младшего школьного возраста"	МБОУ "Средняя школа №70"	Минаева Е.В., Иванова Н.В. , Колесова О.В. , Гуцу Е.Г., Зайцева С.А. Курбатова А.С.	№ 206-ЛД от 23.12.2020
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебно-методического пособия "Qualities of a special education teacher"	ИП Бойко Олег владимирович	Шамов А.Н., Клюева М.И.	№ 211-ЛД от 25.12.2020



Рисунок 10. Патентная и лицензионная деятельность по факультетам

#### 4. Международная деятельность

Международная деятельность ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина» направлена на повышение уровня международной представленности и узнаваемости университета, создание международного бренда современного инновационного университета, его интеграцию в международное научно-образовательное пространство и обеспечение продвижения и развития совместных проектов и образовательных программ в рамках взаимодействия с зарубежными университетами и иностранными компаниями.

Приоритетными направлениями деятельности ВУЗа в рамках международной деятельности являются: дальнейшее развитие проекта «Партнерство без границ», целью которого выступает развитие масштабируемой модели сетевого взаимодействия с профильными зарубежными партнерами, нацеленной на расширение собственных ресурсов, компетенций и востребованности на международном образовательном рынке; разработка пригодной для тиражирования универсальной системы международного сотрудничества в интересах российского высшего образования:

- повышение академической мобильности студентов и ППС;
- увеличение дополнительных доходов от экспорта российского высшего образования;
- достижение международных стандартов качества образовательных программ;
- создание совместных научно-образовательных продуктов;
- увеличение количества привлекаемых на обучение иностранных абитуриентов.

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Италия Польша, Чехия, КНР, Казахстан и др.). Кроме того, университет активно сотрудничает с иностранными организациями с целью организации стажировок для студентов, аспирантов, ННР и АУП Мининского университета, участия представителей университета в международных образовательных выставках, форумах, конференциях.

В 2020 году были реализованы следующие совместные проекты с высшими учебными заведениями Китайской Народной Республики:

I. Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения в проведено:

1) Обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)»; «Педагогическое образование: русский язык». В 2020 году на программе «двойного бакалавриата» проходили обучение 25 студентов МУ и АГПУ. 8 студентов МУ окончили программу в этом году. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой обучение, частично, проходило в онлайн формате.

2) Долгосрочный обмен преподавателями русского и китайского языка. В 2020 году в программе приняли участие 1 преподаватель МУ и 1 преподаватель АГПУ с целью повышения уровня преподавания русского и китайского языков и повышения интереса к изучению русского и китайского языков, литературы, культуры и традиций России и Китая.

II. В 2020 г. продолжалось активное развитие сотрудничества между ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» и Шандунским политехническим университетом (КНР, г. Цзыбо). В рамках данного соглашения реализуется программа включенного обучения для студентов Мининского университета по направлению «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)». В 2020 году 8 студентов МУ приняли участие в программе. Все студенты получили стипендии от Правительства провинции Шандунь для прохождения бесплатного обучения в течение 1 учебного года в Шандунском политехническом университете. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой обучение проводилось в онлайн формате.

III. В рамках сотрудничества Мининского университета и Университета образования Гонконга реализуется совместная программа магистратуры “International Education”, по которой обучаются 18 студентов НГПУ. Основная цель программы - подготовка специалистов, способных мыслить глобально и действовать в интересах национального образования в рамках многокультурной академической среды. Часть курса ведется на английском языке преподавателями Университета образования Гонконга. Также, в июле 2020 года была организована международная онлайн-конференция «Новые тенденции в подготовке педагогов, и поддержка преподавателей в современных условиях», в которой приняли участие Мининский университет, Университет образования Гонконга и Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Конференция была посвящена вопросам деятельности высших учебных заведений в условиях коронавируса.

Также, в 2020 году Мининский университет вошел в Азиатско-Тихоокеанскую сеть гарантии качества (the Asia-Pacific Quality Network, APQN) и стал институциональным членом организации. Членство в APQN в будущем будет способствовать развитию исследовательской деятельности университета в области управления качеством высшего образования, эффективному использованию результатов проводимых исследований с целью улучшения качества высшего образования в регионе, а также содействию мобильности студентов как внутри, так и за пределами национальных границ.

Кроме того, в 2020/2021 учебном году были заключены соглашения о сотрудничестве с Университетом в Нише (Сербия), Частным учреждением образования "Институт современных знаний имени А.М. Широкова" (Белоруссия), Кишиневским государственным педагогическим университетом им. Иона Крянгэ (Молдова), Баткенским государственным университетом (Киргизия).

В рамках данных соглашений планируется проведение двусторонних научных проектов и исследований, организация и проведение совместных симпозиумов и конференций, обмен опытом в развитии передовых методов обучения, сотрудничество в сфере образования, а также реализация программ обмена для студентов НПР и АУП университетов-партнеров.

В 2020 году в рамках договора о сотрудничестве с Таразским государственным педагогическим университетом (Республика Казахстан) продолжалась реализация программы включенного обучения. В первой половине 2020 года 2 студента ТарГПУ были направлены в МУ на обучение. Участие студентов в программе было прекращено по их собственному желанию, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Во второй половине 2020/2021 учебного года программа включенного обучения была реализована в онлайн формате и в ней приняли участие 2 студента ТарГПУ и 2 студента МУ.

Также, в 2020 году, в рамках договора о сотрудничестве Мессинским университетом (Италия), 4 студента Мининского университета и 3 студента итальянского ВУЗа прошли программу включенного обучения в университете-партнере в течение 1 семестра.

С 2018 года в университете ведется сетевая магистерская программа «Современные технологии преподавания немецкого языка как второго иностранного», реализуемая совместно с Немецкий культурный центр им. Гёте (Германия), рук. А.А. Оладышкина. В 2020 году по программе обучается 19 человек. Главная цель курса – гармоничное и разностороннее развитие учителя немецкого языка. Поскольку разработка программы проводилась с опорой не только на отечественные, но и международные стандарты подготовки учителей немецкого, в учебный план включены дисциплины, подтверждающие право преподавания на международном уровне: подготовка к международному экзамену по немецкому языку и четыре курса из программы подготовки "Deutsch lehren lernen". В организации учебного процесса применяются современные подходы: сетевое взаимодействие, групповые практико-исследовательские проекты, образовательные события, работа в сфере студенческого самоуправления и студенческих объединений.

Также, в рамках сотрудничества с немецким культурным центром им. Гёте, летом 2020 года на базе Мининского университета была организована Летняя онлайн академия «Учим немецкому: новые подходы в методике/дидактике преподавания немецкого языка как иностранного», в которой приняли участие 100 учителей немецкого языка более чем из 60 городов России. Программа летней академии была направлена на продвижение методико-дидактической компетентности учителей немецкого языка, развитие языковых навыков и знакомство с проектами Гёте-Института.

Кроме того, ведутся переговоры о заключении договоров с европейскими и азиатскими университетами по вопросам разработки совместных образовательных

программ, совместной деятельности в области филологии, инклюзивного образования, педагогики и психологии, организации летних и зимних каникулярных школ, обмена научно-педагогическими кадрами для преподавания ряда дисциплин, краткосрочных стажировок с целью проведения научно-исследовательской деятельности и др.

В 2020 году было организовано участие представителей МУ в лектории Йенского университета и Технического университета Брауншвейга (Германия), по окончании которого состоялось совещание по вопросам дальнейшего сотрудничества Мининского университета с данными ВУЗами. Также, в мае 2020 в дистанционном формате прошла встреча представителей Мининского университета и университета Кёльна. Сотрудники кафедры иноязычной профессиональной коммуникации факультета гуманитарных наук Мининского университета и представители Кельнского университета подвели итоги работы, проводившейся на протяжении учебного года. Основным направлением совместной работы являются актуальные проблемы инклюзивного образования в вузах Германии и России, в том числе вопросы подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках дальнейшего развития сотрудничества в ВУЗах Германии студентам Йенского университета (1 человек) и Венского университета (2 человека) получили возможность пройти педагогическую практику на базе Мининского университета в группах бакалавриата и магистратуры изучающих немецкий язык.

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных онлайн конференциях, семинарах, форумах, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом:

- онлайн-совещание "Международный межвузовский студенческий кампус", организованный под председательством Губернатора Нижегородской области

- семинар-совещание "Экспорт образования как основа экономического развития РФ", организованный РУДН в онлайн-формате

- Научно-практическая конференция «Повышение конкурентоспособности вузов России: анализ лучших практик решения проблем продвижения отраслевого образования», организованная на базе Северо-Западном институте управления РАНХиГС в онлайн-формате

- IV Семинар-совещание «Вопросы пребывания и адаптации иностранных обучающихся», организованное в онлайн-формате Финансовым университетом при Правительстве РФ

- Онлайн-конференция "Реформа и перспективы образования учителей музыки Китая и России", организованная в онлайн-формате на базе Северо-восточного педагогического университета (КНР). Мероприятие проводится в рамках деятельности Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений

- III Форум экспертов Ассоциации «Волга-Янцзы» (онлайн-формат)

- Московский международный салон образования

-международные научно-исследовательские онлайн конференции в Польше, Германии, Беларуси, Чехии и др.

Особое внимание было уделено мероприятиям, посвященным организации международной деятельности ВУЗов в условиях коронавируса и вынужденных ограничений.

В феврале 2020 года представители Мининского университета приняли участие во встрече с делегацией Республики Узбекистан. Встреча прошла на базе Торгово-промышленной палате Нижегородской области и включала представителей нижегородских предприятий и образовательных организаций. В состав делегации Узбекистана вошли Советник по торгово-экономическим вопросам Посольства Республики Узбекистан в России Шохрух Гуламов и Генеральный консул Республики Узбекистан в городе Казань Фариддин Насриев.

С целью продвижения интернационализации образования организуются курсы повышения квалификации, курсы переподготовки и языковые курсы для студентов и ППС университета:

- Курсы иностранных языков (английский, китайский, польский, в том числе индивидуальные курсы) – в 2020 г. обучение прошли 76 человек

- Русский как иностранный – в 2020 г. обучение прошли 39 человек

- Курсы профессиональной переподготовки «Учитель английского языка» – в 2020 г. обучается 60 человек

- Завершается программа переподготовки для профессорско-преподавательского состава «Английский язык для профессиональных целей»

Кроме того, в 2020 году Мининский университет провел следующие образовательные онлайн-курсы для иностранной аудитории:

- «Современная система образования в Российской Федерации», организованная в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В программе приняли участие 97 слушателей из Беларуси, Сербии, Узбекистана, Польши. Курс представлял собой навигацию по всей системе российского образования в контексте реализации принципа непрерывности.

- «В поисках национального русского кода: образовательные маршруты» для представителей профессионального сообщества стран СНГ в рамках проекта Минпросвещения РФ. В программе приняли участие преподаватели вузов, учителя школ, студенты из Казахстана, Узбекистана, Молдовы, Беларуси и других стран. Кроме того, слушателями программы стали представители стран СНГ, обучающиеся в российских вузах.

Студенты МУ принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках:

- В рамках сотрудничества с туристической компанией «Антарес» с целью проведения стажировок в турецкой компании «KILIT GLOBAL TOURISM». С 2017 года в программе приняли участие более 30 студентов МУ.

- В рамках сотрудничества с Обществом германо-российских встреч реализуется программа «Добровольный социальный год» (Германия). В 2020/2021 учебном году в программе приняли участие 2 студента МУ (ФГН).

- презентация интернационального проекта на конкурс «2020 Global Competition on Design for Future Education», организованный Пекинским педагогическим университетом (КНР). В конкурсе приняла участие команда МУ из 6 человек, включая иностранных студентов.

- Фестиваль искусств "Шелковый путь", организованный Шэньсийским педагогическим университетом (КНР). На конкурс направлено 3 работы представителей МУ, включая иностранных студентов.

В марте 2021 года студенты факультета гуманитарных наук Мининского университета приняли участие в международной онлайн-стажировке «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики», которая была организована Министерством образования Республики Беларусь на базе образовательной онлайн-платформы SKLAD Агентства инноваций и профессионального развития «Эду Трэвел Эдженси» (Минск, Беларусь).

Целью стажировки являлось изучение, сравнительный анализ международных образовательных практик начального образования в зарубежных странах по формированию компетенций 21 века и их интеграции в образовательную деятельность педагога начального образования.

В ходе онлайн-стажировки участники:

- познакомились с технологиями преподавания компетенций 21 века в начальной школе на основе опыта Сингапура, Южной Кореи, Польши, Португалии, Испании, Эстонии, Латвии и России;

- рассмотрели актуальные проблемы и аспекты развития современной начальной школы: метапредметные навыки, формирование функциональной грамотности, подготовка детей к средней школе, инновационные подходы к формам организации учебного процесса, развитие интереса младших школьников к чтению и письму;

- познакомились с американским опытом использования технологии смешанного обучения в образовании;

- узнали, как формировать и оценивать новые компетенции на основе содержания изучаемого предмета;

- посетили открытые уроки в начальной школе от учителей из России и Эстонии.

В рамках участия в данных программах студенты получили возможность углубленной практики использования иностранного языка в реальной языковой среде, повысили уровень межкультурной компетенции. Полученные в ходе стажировок практические умения и навыки, студенты Мининского университета успешно применяют в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

В 2020 г. студентам и ППС Мининского университета была предоставлена возможность подать заявки на участие в стипендиальных программах в следующих странах: США, Норвегия, Чехия, Китай, Германия и др.

Кроме того, Мининский университет регулярно организывает встречи студентов с представителями компаний, организующих программы стажировок за рубежом: ТК «Антарес», KILIT Global, DAAD и др.

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет постоянно развивает партнерские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проекте по набору иностранных студентов с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа: [russia-edu.ru](http://russia-edu.ru) (<http://russia-edu.ru>). Также, ведутся переговоры с рекрутинговыми компаниями с целью привлечения иностранных абитуриентов.

По данным на март 2021 года в Мининском университете обучается 386 иностранных студентов из 30 стран мира. Из них обучаются:

- по очной форме: 340
- по заочной форме: 40
- по очно заочной форме: 6
- по программам бакалавриата: 317
- по программам магистратуры: 67
- по программам аспирантуры: 2



Кроме того, в 2020 году университет реализовал максимальный набор иностранных абитуриентов: 120 человек из 120 физически выделенных мест в общежитиях.



Также, был реализован наибольший выпуск слушателей подготовительного факультета: 29 человек, которые в дальнейшем поступили в ведущие ВУЗы страны.

В рамках развития экспорта и популяризации российского высшего образования, а также привлечения иностранных абитуриентов, в 2020 году университет была запущена очная образовательная программа бакалавриата по направлению «Музыка», на которую иностранные граждане могут поступить без знания русского языка. На программу было зачислено 7 граждан КНР.

В рамках адаптации иностранных студентов проводятся информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию и др. Иностранцам Мининского университета оказывается социально-бытовая поддержка; осуществляется контроль успеваемости; ведется постоянная работа с финансовыми задолженностями иностранных учащихся; оказывается консультирование иностранных абитуриентов по вопросам поступления в Мининский университет. Для обеспечения комфортных условий проживания общежития полностью приспособлены для проживания иностранных студентов. Проводится работа по комплексной модернизации инфраструктуры и улучшению жилищных условий.

В 2020/2021 году особое внимание было уделено информационной поддержке иностранных обучающихся по вопросам обучения и проживания в условиях вынужденных ограничений, возникших в связи с трудной эпидемиологической обстановкой и закрытием национальных границ и авиасообщения между странами. Также, на регулярной основе проводилась информационная работа с российскими студентами Мининского университета, принимавших участие в программах академических стажировок.

С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия.

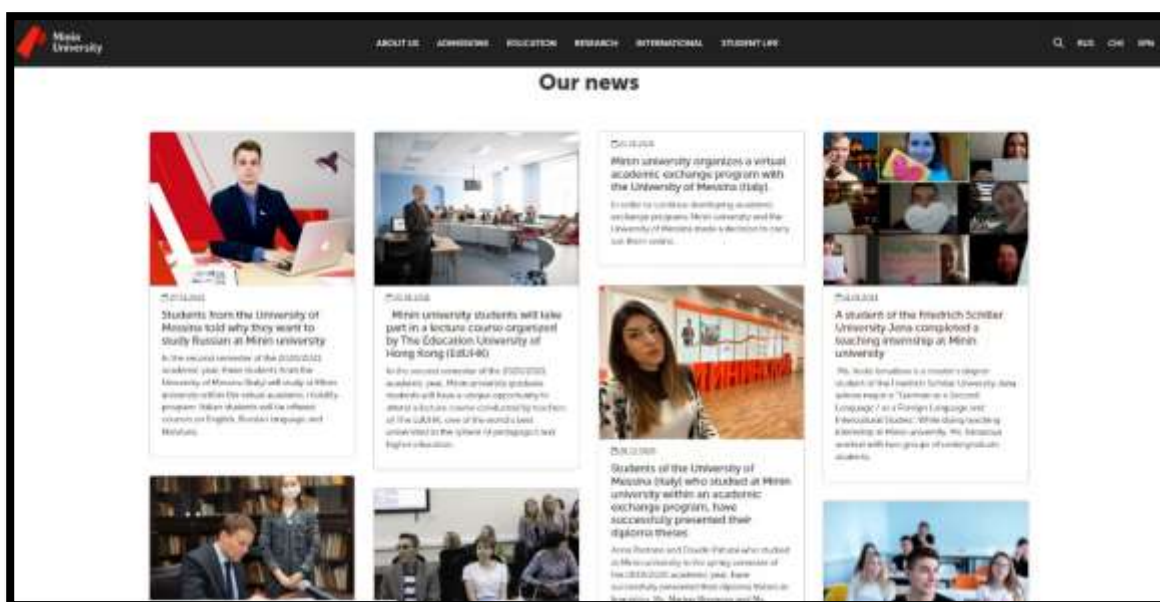
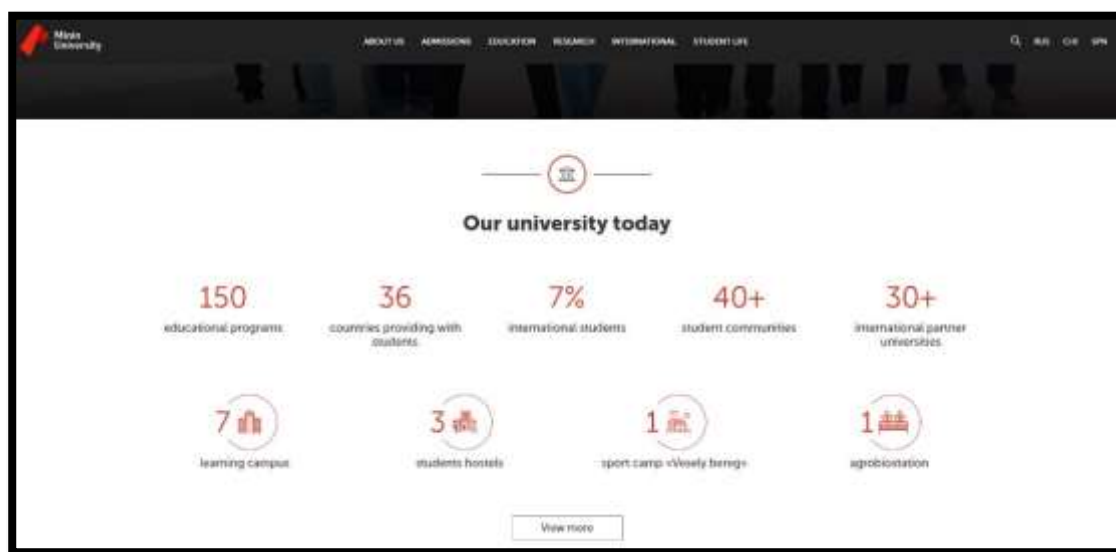
Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. В 2019 г. иностранные студенты приняли участие в:

- Семинар-тренинг «Мы – вместе» (организатор: Министерство образования Нижегородской области)
- экскурсии "Нижний Новгород - город трудовой доблести"
- Иностранные студенты ФДИИиМТ (направление «Музыка») приняли участие в культурной встрече, прошедшей в МАУ культуры «Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щёлоковский хутор»

Также, в Мининском университете активно реализует деятельность студенческий клуб международного сотрудничества «АйЛаоВай». Клуб обеспечивает создание благоприятных условий для вхождения иностранных студентов в социо-культурное

пространство города (организация мероприятий, направленных на установление дружеских связей между иностранными студентами и студентами Мининского университета, создание условий для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных и других возможностей иностранных студентов, а также обмен культурным опытом; совместное проведение досуга в целях снятия психологических и языковых барьеров, укрепления доверительных взаимоотношений).

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках:  
- английском <https://eng.mininuniver.ru/>  
- китайском <https://www.mininuniver.ru/cn/>



Кроме того, в целях формирования и поддержки общеуниверситетской информационной базы обеспечения международного сотрудничества регулярно проводится обновление базы данных о международных стипендиальных программах, грантах, конкурсах и т.п. на сайте университета осуществляется администрирование раздела «Международная деятельность».

## **5. Внеучебная работа**

### *5.1. Целевые установки внеучебной работы*

Внеучебная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Национального проекта «Образование 2019-2024», указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» №474 от 21.07.2020, Концепции воспитания средой обучающихся Мининского университета и других нормативных документов, регламентирующих внеучебную деятельность в вузе. Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Принципиальной особенностью воспитательной системы Мининского университета является то, что она основана на деятельностном подходе, предполагающем формирование среды, в которой созданы условия для возникновения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной чертой является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания. Третья отличительная черта – курс на достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

### *5.2. Система управления внеучебной деятельностью*

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет первый проректор университета. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству Мининского университета (ОпССиСП). На факультетах работают заместители деканов, курирующие

воспитательную работу. Руководители основных профессиональных образовательных программ обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, стратегические проектные сессии, конференции, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности. В настоящее время в нашем вузе созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

### *5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности*

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим телевидением «Minin STV», онлайн-журнала «Minin Life», журнала «Филоня».

### *5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений*

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными документами Мининского университета.

В вузе функционирует 42 студенческих объединения, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью найти точки соприкосновения молодежных студенческих объединений, преследуемых социально-значимые и общественно-полезные цели, оказывает помощь другим студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по десяти направлениям:

*Студенческий спорт и ЗОЖ.* Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой

работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves» и Туристский клуб «Квадратный медведь». Туристский клуб «Квадратный медведь» — основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области. За плечами «медведей» водные, пешие, горные, велосипедные походы. Каждый желающий может присоединиться к «медведям» и принимать участие во всех событиях, происходящих в рамках деятельности туристского клуба. Благодаря туристской деятельности, «медведи» стали настоящей командой, которой не страшны никакие препятствия. За время существования туристского клуба ребята осуществили более 40 походов, три из которых – категорийные: по Среднему и Северному Уралу – сплав по реке Чусовая и поход на Вогульский камень, а также поход по Хибинам. В 2020 году в результате победы в грантовом конкурсе для студентов Мининского университета «СОдействие» представители студенческого объединения организовали цикл теоретических и практических занятий по спортивному туризму (водное направление) на базе вуза с целью передачи туристского опыта, подготовки к походам, соревнованиям и форумам. Команда клуба заняла II место в конкурсе проектов «Бережливый город».

*Межкультурный диалог и международное сотрудничество.* В этом направлении в вузе функционируют 7 студенческих объединений, основной деятельностью которых является развитие международных молодежных обменов, реализация совместных проектов с представителями иностранных государств, укрепление дружественных отношений между иностранными студентами и обучающимися Мининского университета. В условиях пандемии для иностранных студентов Мининского университета было организовано более 10 мероприятия различной направленности.

*Социальные стандарты и права студентов.* Работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности объединенного совета обучающихся, вовлечению студентов в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных комиссий.

*Профессиональные компетенции.* В данном направлении в Мининском университете функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в себя 4 отряда педагогической направленности и два отряда проводников. Корпус штаба студенческих отрядов Мининского университета расширился за счет включения 44 новых бойцов отрядов, студенты получили дополнительные профессиональные компетенции. В рамках деятельности студенческих объединений проходит обучение в школе проводников и школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализуемой на базе педагогического университета. В 2020 году Школа вожатского мастерства была организована в онлайн-формате, участниками которой стали 131 студент. За время летнего трудового семестра более 60 студентов выехали на целину в детские оздоровительные лагеря и центры

Нижегородской, Московской, Владимирской областях и Краснодарского края, а также более 70 студентов отработали в качестве проводников на железной дороге. Кроме того, Мининский университет ежегодно формирует вожатский корпус в МДЦ «Артек». Три студентки Мининского университета представляли вуз на Всероссийском проекте «Лига вожатых» и вошли в ТОП-100 лучших вожатых страны; студенческим педагогическим отрядом «Тепло» реализовано два социально-значимых проекта «Бумеранг добра» и «Фабрика тепла». Студенческий педагогический отряд «Пазл» стал лучшим отрядом Нижегородской области. В категории #Студактив\_дляобщества «Областной церемонии «СТУДАКТИВНО», в номинации «Студотряд», получил звание победителя Студенческий педагогический отряд «Тепло». 15 студентов Мининского университета стали вожатыми команд участников Всероссийского проекта для школьников «Большая перемена».

*Культура и творчество.* Данное направление способствует раскрытию творческого потенциала студентов. В университете активно развивается «Студенческий творческий центр». При Студенческом творческом центре на постоянной основе работают вокальный, хореографический и театральный коллективы. Студенты Мининского стали призерами Всероссийского этапа фестиваля «Российская студенческая весна-2020»: Лауреатом II степени в номинации «Оригинальный номер» стал студент факультета управления и социально-технических сервисов Зимин Вадим; Лауреатом I степени в номинации «Бально-спортивный танец» стала студентка факультета физической культуры и спорта Полина Александрычева. Вокальная студия «Свирель» заняла 1 место в конкурсе в рамках областной культурно-патриотической акции «Виват, Россия» в вокальной номинации «Мотивы края».

В 2020 году состоялся четвертый масштабный выпускной студентов Мининского университета в онлайн-формате, в мероприятии приняло участие более 500 выпускников и почетных гостей. 9 мая Студенческий творческий центр организовал праздничный онлайн-концерт «Забывать нельзя», в котором приняли участие преподаватели, студенты и выпускники Мининского университета. Онлайн-концерт собрал более 1000 зрителей. 20 мая состоялась премьера онлайн-спектакля «У войны не женское лицо» театральной студии «ЖЕСТ» по мотивам одноименной книги Светланы Алексиевич. В 2020 году фестиваль «Твоя территория», посвященный началу нового учебного года был проведен в онлайн-формате. Участниками мероприятия стали более 500 человек, видеотрансляции набрали более 20 000 просмотров. 29 ноября в группе ВКонтакте Студенческого творческого центра Мининского университета прошел онлайн-концерт, посвященный Дню матери. В концерте было продемонстрировано 20 творческих номеров, концерт посмотрели 2777 зрителей. 25 января 2021 года было организовано онлайн-мероприятие, посвященное празднованию Дня российского студенчества. Видеотрансляция набрала 5 000 просмотров.

Также студенты активно пропагандируют ценности русской литературы и культуры в современной молодежной аудитории в рамках деятельности студенческого

объединения «Литературный абонемент: через творчество – к знаниям». В течение учебного года было проведено более 5 мероприятий для школьников и студентов Нижнего Новгорода.

*Волонтерская деятельность* в Мининском университете – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Волонтерский центр Мининского университета» было открыто в 2017 году. На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 350 студентов. За годы работы в волонтерских проектах приняло участие более 2 500 студентов. В Волонтерском центре Мининского университета функционируют подразделения, организующие добровольческую деятельность по направлениям: образовательное, патриотическое, медицинское, социальное, культурное, событийное, спортивное, экологическое и инклюзивное.

Одну из приоритетных позиций в работе добровольцев Мининского университета занимало направление «Образовательное волонтерство». В 2020 году Мининский университет совместно с министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области запустили проект «Нижегородский волонтер дистанта». В рамках проекта студенты университета удаленно оказывали помощь преподавателям, родителям, школьникам по организации дистанционного образования в образовательных организациях региона: разрабатывали методические материалы, организовывали тьюторское сопровождение школьников, проводили индивидуальные консультации со школьниками по освоению учебных предметов. Проект позволил поддержать педагогов и учащихся на сложном этапе перехода на цифровое образование, успешно и быстро решить вопросы технического сопровождения процесса обучения. В свою очередь добровольцы, принявшие активное участие в проекте, получили уникальную возможность повысить уровень своих профессиональных и личностных компетенций, получить опыт работы в нестандартных условиях, совершенствовать уровень своих коммуникативных навыков.

За время реализации проекта в Мининский университет поступило более 200 заявок на оказание методической помощи. Добровольцами Мининского университета стали 269 активных студентов со всех факультетов вуза, которые оказали содействие более 132 участникам образовательного процесса из 44 образовательных организаций Нижегородской области.

Также представители Волонтерского центра Мининского университета принимали участие в образовательных проектах организаций-партнеров. Центр развития талантов Волго-Вятского банка ПАО Сбербанк выступил с предложением обучить 50 студентов для реализации проекта «Школьная цифровая платформа». Проект был направлен на обучение преподавателей принципам Персонализированной модели обучения и правилам работы на платформе. Добровольцы оказывали техническую поддержку преподавательскому составу 30 школ Нижнего Новгорода во время старта учебного года. Этот проект поспособствовал формированию представления о новых

современных технологиях в образовании у нового поколения будущих преподавателей, а также усилил преемственность в профессии.

Также в 2020 году был запущен проект «Волонтеры безопасности». В рамках данного проекта студенты вели ежедневную работу с 1 сентября до перехода обучения вуза на дистанционный формат. В зону ответственности волонтеров входило информирование о важности соблюдения мер предосторожности в целях профилактики COVID-19, организация бесконтактной термометрии, контроль за осуществлением гигиенической обработки рук с применением антисептических средств. В данном проекте приняло участие более 300 студентов Мининского университета. Волонтерский центр Мининского университета стал лауреатом премии «Добро в Нижнем» 2020.

На базе Мининского университета действует Межрегиональное добровольческое инклюзивное общество «Лига Включительных Людей». Представители данного студенческого объединения стали организаторами более 10 мероприятий инклюзивной направленности. Кроме того, студенты ежегодно осуществляют организационную поддержку в проведении Международного инклюзивного театрального фестиваля в поддержку Нижегородского театра не слышащих детей «Пиано».

*Историко-патриотическое воспитание.* Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества. В этом направлении в университете действует студенческое объединение «Вечный город». Ежегодно студенты Мининского университета совместно с Председателем Совета областной общественной организации защитников и жителей блокадного Ленинграда, подполковником Сергей Сергеевичем Фогелем организуют встречи, выставки, концерты, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Кроме того, ежегодно в Мининском университете реализуется комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы. В 2020 году студенты, сотрудники и преподаватели университета активно принимали участие в акции «Журавль Победы», которая была организована в рамках Всероссийской акции «15 дней до Великой Победы», поддерживали онлайн-марафоны «Эстафета памяти» и «Мининский помнит», где делились своими воспоминаниями, любимыми стихотворениями о войне и словами благодарности. В официальной группе Мининского университета ВКонтакте были запущены онлайн-проекты «Хроники Победы», «Кинолента памяти» и «Великая Отечественная война в культуре и искусстве». В рамках проектов были размещены подборки интересных, вдохновляющих и великих произведений литературы, музыки, кинематографа. Для сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны и о ее героях были размещены социальные видеоролики, отражающие горечь утрат и лишений. 10 команд молодёжных объединений Нижегородской области приняли участие в онлайн-игре Мининского «Что? Где? Когда?» – «Знамя над Рейхстагом». Мининский университет запустил проект «Страницы памяти», приуроченный к 75-й годовщине победы в Великой Отечественной войне. Он был запущен 9 апреля – ровно



за месяц до памятной даты. Проект собрал 14 историй о героях. Это семейные истории нынешних студентов Мининского университета и архивные сведения про студентов и выпускников университета, которые участвовали в сражениях. Также были проведены творческие конкурсы: конкурс рисунков, посвящённых 75-летию Победы, творческие конкурсы для школьников «Позволь душе моей открыться...» и «Этот День Победы!». 8 мая прошла акция «Свеча памяти».

В ноябре была организована серия кинопоказов военных фильмов. Проект «Военная кинолента» призван сформировать у студентов механизмы сохранения исторической памяти, патриотизма. Принципиально были подобраны фильмы, затрагивавшие судьбу ребёнка, подростка на войне и после неё: «Иваново детство». А. Тарковского, «Иди и смотри» Э. Климова и «Судьба человека» С. Бондарчука. Каждый из показов сопровождался обсуждением и анализом фильма. Для обсуждения предлагались проблемы, которые решались неоднозначно режиссёрами и вызывали споры уже в момент выходов фильмов в прокат, получив при этом признание как в СССР, так и в мире. Также был организован круглый стол на тему «Город Горький в годы Великой Отечественной войны».

*Направление наука и инновации* способствует развитию студенческих сообществ, конструкторских и исследовательских бюро, инновационного предпринимательства. По данному направлению в вузе функционирует 8 студенческих объединений. В 2020 году к деятельности объединений присоединились творческие и инициативные студенты; усилилось сотрудничество с внешними партнёрами (сотрудниками городским и сельских библиотек, домов культуры и всевозможных образовательных учреждений); стали реализовываться проекты, в которых ключевое внимание стало уделяться развитию и укреплению горизонтальной системы взаимодействия, при которой каждый из её участников получает возможность почувствовать себя лидером.

Одним из основных проектов объединения «Роза ветров» стала «Школа ораторского мастерства», которая за весьма короткий срок смогла завоевать любовь у студентов различных факультетов и направлений подготовки. Для проверки собственных ораторских навыков участникам школы ораторского мастерства было предложено попробовать себя в качестве экскурсоводов проектов «Печёрская сторона» и «Хранители прошлого. Летописцы настоящего». Студенты продолжили работать над проектом Экскурсии по Печёрской округе, создали контент на Интернет-ресурсах. Особым пунктом деятельности НИТГС «Роза ветров» и НИПО «Медиалаборатория» стало проведение традиционного для Мининского университета мероприятия – литературного вечера «Между строк».

*Экологическое направление.* В рамках этого направления в вузе действует студенческое экологическое объединение «Зеленый Минин». Студенты стремятся уменьшить «экологический след» университета (водопользование, энергопотребление, образование мусора) и доказать, что Мининский университет – отличное начало пути к устойчивому развитию. Представителя студенческого объединения развивают систему

раздельного сбора отходов в учебных корпусах, совместно с администрацией вуза работают над реализацией проекта «Позиционирование Мининского университета в UIGreenMetric». Кроме того, одно из приоритетных направлений деятельности студенческого объединения – создание интересного для молодежи медиаконтента на экотематику. В течение учебного года студенты проводят киностречи, экофестивали, субботники в игровой форме, привлекают к деятельности объединения школьников. Ребята сотрудничают с различными экологическими организациями Нижнего Новгорода и приглашают их в Мининский университет, пропагандируя бережное отношение к природе среди студентов. За время действия студенческого объединения было собрано 7,4 тонн макулатуры и 268 кг пэт-бутылок. Регулярно в рамках акции «Раздельно» студенты не только собирают вторсырьё и одежду для благотворительности, но и проводят сопутствующие мероприятия, с целью привлечения к эко-проблемам как можно больше студентов и жителей Нижнего Новгорода. В 2020 году закуплены и установлены контейнеры для раздельного сбора мусора в общежития Мининского университета; проведено более 20 экологических акций; проведено 5 мастер-классов по повышению уровня экологической грамотности для школьников.

*Студенческие информационные ресурсы.* Данное направление способствует развитию информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов. С 2016 года в университете действует Студенческое телевидение «MininSTV», за время работы которого снято более 200 видеороликов о жизни Мининского университета и не только. В 2020 году представители редакторской службы электронного студенческого журнала «Minin-Life» выпустили 11 журналов. В 2020 году свою работу возобновил студенческий журнал факультета гуманитарных наук «Филоня». За время работы студенческого объединения было напечатано 2 выпуска, которые содержали самую интересную и актуальную информацию за семестры учебного года.

В вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент «СОдействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации – афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности.

Пятый сезон образовательного конвента «СОдействие» стартовал в декабре 2020 года. За это время была организована образовательная онлайн-смена, участниками которой стали 50 студентов Мининского университета. Для участия в конвенте было зарегистрировано 18 проектов, 17 из которых представили свои идеи перед экспертами

на I туре очной защиты. По итогам финальной защиты 9 из 10 представленных проектов были поддержаны.

За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны. В 2020 году проект стал лауреатом конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования».

Студенты нашего университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета более 8 000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

В 2020-2021 учебном году Мининский университет стал организатором Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)», а также вузом-соорганизатором по направлениям «Педагогическое образование (основное)» и «Специальное (дефектологическое) образование». В 2021 году Мининский университет стал площадкой для проведения Окружного полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты».

### *5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников*

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России» и сотрудниками отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде.

Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Профкомом студентов в январе 2021 года был организован фитнес-фестиваль «Территория студенчества». Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства.

В 2020 году команда Мининского университета заняла I место в Межвузовском антинаркотическом конкурсе «Новое поколение выбирает» в номинации «Лучшее спортивное мероприятие, направленное на профилактику наркомании».

В 2021 году были подведены итоги конкурса «Вместе против коррупции»: в номинации «Лучший баннер» победили студентки факультета естественных, математических и компьютерных наук Мария Маркосян и Ольга Умрилова; в номинации «Лучший социальный ролик» 1 место заняли представители студенческого объединения «Роза ветров».

За прошедший период 2020-2021 года были организованы следующие мероприятия:

1. Цикл занятий по профилактике в сфере незаконного оборота наркотических средств в студенческой среде с привлечением специалиста ГУЗ «Нижегородский областной наркологический диспансер», психотерапевта, психиатра-нарколога, члена Российской психотерапевтической ассоциации Сорокина Дмитрия Юрьевича.

2. В рамках модуля «Школа вожатых» проведены занятия по профилактике психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и формированию у вожатых компетенций по профилактике наркомании (количество участников Школы – 131 человек).

3. Члены студенческого объединения «Волонтерский центр Мининского университета», ответственные за реализацию проектов антинаркотической направленности, прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического.

4. В сентябре 2020 года среди первокурсников Мининского университета (1000 человек) было проведено социально-психологическое тестирование. В анкетировании среди студентов I и IV курсов по вопросам формирования наркотической зависимости приняло участие 1 149 студентов; в анкетировании среди студентов всех курсов по вопросам интернет-зависимости приняло участие 2 921 студент.

5. В ноябре-декабре 2020 года был организован комплекс мероприятий, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция проводилась с целью профилактики распространения ВИЧ - инфекции и ассоциированных с ней заболеваний

в молодежной среде. Участниками стали более 300 студентов Мининского университета.

6. В ноябре-декабре 2020 года был реализован комплекс мероприятий, направленный на противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде и формирование здорового образа жизни, включающий в себя вебинар «Диалог с полицией», спикером которого выступила Гусева Татьяна Михайловна, оперуполномоченный по особо важным делам 2 отдела управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области; онлайн-лекция по финансовой грамотности при участии сотрудников АО «Газпромбанк»; деловая антикоррупционная игра и онлайн-квиз по правам человека.

7. Для иностранных студентов Мининского университета прошла онлайн-лекция, посвященная разъяснению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России. Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук Мининского университета Евгений Викторович Закаблукровский рассказал студентам, прибывшим в Россию из Центрально-Азиатского региона для обучения в Мининском университете, о таких понятиях как «экстремизм» и «исламизм», о способах противостояния технологиям вербовки, привел примеры высказываний высших духовных лиц у мусульман о терроризме, разъяснил об установленной ответственности за экстремистскую деятельность в РФ, сообщил, куда можно и нужно обращаться в случаях принуждения к незаконной деятельности.

Результаты самообследования внеучебной деятельности Мининского университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры специалиста.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федерального имущества и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 127/26 от 04.07.2019 г.) и

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№52-00-04/09-5567-2019 от 26.07.2019 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами и помещением П16:

*Учебный корпус №1*

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

*Учебный корпус №2*

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

*Учебный корпус №3*

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

*Учебный корпус №4*

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

*Учебный корпус №6*

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

*Учебный корпус №7*

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

*Помещение П16*

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.12

Площадь учебно-лабораторных помещений 330,7 кв.м.

В составе используемых площадей используются: 60 лекционных аудиторий, 67 аудиторий для практических и семинарских занятий, 20 компьютерных класса, 2 многофункциональных центра, 45 лабораторий, 17 специализированных мастерских, 13 проектных аудиторий, 4 аудитории для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, лаборатория робототехники, СТА -студия, гимнастический зал, 5 тренажерных залов, 6 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 2 читальных зала, обсерватория, планетарий, 2 буфета, 3 столовые (на 270 посадочных мест), 2 актовых зала (на 252 и 141 человек), медпункт, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организованы 7 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях.

Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода, закреплено постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2017 № 3646.

На базе Мининского университета проводятся соревнования и спортивные мероприятия регионального уровня, а именно региональный фитнес-фестиваль «Жить здорово - здорово!», региональный турнир по мини-футболу среди женских команд «Кубок Минина», интернациональный молодежный турнир по мини-футболу среди иностранных студентов, соревнования по чир-спорту среди Вузов г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области в рамках региональных студенческих соревнований «Универсиада», региональный турнир по бадминтону.

*Университет имеет 3 общежития:*

Общежитие №1

Адрес: г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1508,8 кв. м, 82 комнаты.

Общежитие №2

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4155,1 кв. м, 242 комнаты.

Общежитие №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2600 кв. м, 151 комната.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 42 жилых деревянных домика летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, модернизированную спортивную площадку, 2 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов, и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных аудиторий и лабораторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.



## II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей

*Наименование образовательной организации* федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)

*Регион, почтовый адрес* Нижегородская область  
Нижегородская область, 603950, г.Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

*Ведомственная принадлежность* Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8809
1.1.1	по очной форме обучения	человек	5038
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	279
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3492
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	77
1.2.1	по очной форме обучения	человек	43
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	34
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	44
1.3.1	по очной форме обучения	человек	44
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,1

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	76,34
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	72 / 7,07
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	13,55
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	144/31
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	227,99
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	617,93
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10434,18
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	38,2
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	63,2
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1151,84
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	62 689,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	201,02
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	11,18

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	95,6
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	284,45
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	68
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,13
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников (на 1.10.2020)	человек/%	52/14
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	59,24
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	12,59
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,81
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	50 / 0,57
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	46 / 0,91
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	3 / 1,1
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,03
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	326/3,7
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	286 / 5,68
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	7 / 2,5
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	33 / 0,95
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	14/0,75
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	79/4,2

3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	18 / 0,4
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	7
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 2,6
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	32275,4
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 112 965,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3568,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 430,3
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой	%	225,4
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6,79
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6,79
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	63,96
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	108,08

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1235 / 100
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	48 / 0,55
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	45
6.3.1	по очной форме обучения	человек	35
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	3
6.5.1	по очной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	115/17,8
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	76/20,9
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	5/7,14