

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО
«НГПУ им. К. Минина»
В.В. Сдобняков
18 апреля 2022 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	5
	2.1.Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	5
	2.2.Информация о программах дополнительного образования	51
	2.3.Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	55
	2.4.Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	62
	2.5.Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	73
	2.6.Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	77
3.	Научно-исследовательская деятельность	79
	3.1.Научно-исследовательская активность	79
	3.2.Основные научные направления	94
	3.3.Планы развития научных направлений	101
	3.4.Финансирование научных исследований	101
	3.5.Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	104
	3.6.Издательская деятельность	109
	3.7.Деятельность диссертационного совета	111
	3.8.Аспирантура и докторантура	112
	3.9.Патентная и лицензионная деятельность	114
4.	Международная деятельность	115
5.	Внеучебная работа	124
	5.1.Целевые установки внеучебной работы	124
	5.2.Система управления внеучебной деятельностью	125
	5.3.Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	126
	5.4.Эффективность деятельности студенческих объединений	126
	5.5.Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	131
6.	Материально-техническое обеспечение	132
II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	137

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

Сокращенное наименование на английском языке: Minin University

Организационно-правовая форма - государственное учреждение

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603005, Нижегородская область

город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.mininuniver.ru/>

Ректор: Сдобняков Виктор Владимирович, кандидат физико-математических наук (доцент).

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, серия 90Л01 № 0009429, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 22.11.2019 № 3289, серия 90А01, №0003502), срок действия 22.11.2025г.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

Таблица 1

Изменение наименования образовательной организации

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Нижегородский учительский институт	-	30/10/1911	-
Нижегородский Педагогический институт	Народный Комиссариат по Просвещению РСФСР	15/12/1918	Постановление №1303
Нижегородский Педагогический институт им. М. Горького	Нижегородский Краевой Исполнительный Комитет	25/09/1932	Постановление №236
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования Российской Федерации	26/07/1993	Приказ №312
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет" реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волжский государственный инженерно-педагогический университет" в качестве структурного подразделения	Министерство образования и науки Российской Федерации	07/04/2011	Приказ №1466

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования и науки Российской Федерации	23/05/2011	Приказ №1736
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	18/04/2012	Приказ №304
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	06/05/2016	Приказ №531

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В Мининском университете обучается около 9 тысяч студентов и аспирантов. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – около 400 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования.

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 14 укрупненным группам специальностей (УГС):

ФГОС ВО	Направление подготовки
05.00.00	Науки о Земле
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта

37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (47 – очная форма обучения, 7 – очно-заочная, 24 – заочная), специалитета (1 – очная форма обучения), магистратуры (36 – очная форма обучения, 4 – очно-заочная, 11 – заочная) и аспирантуры (10 – очная форма обучения, 9 – заочная), среднего профессионального образования (1 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения (актуализированными ФГОС ВО 3++). В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в

различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2021 году открыт прием на программы бакалавриата и магистратуры по следующим направлениям подготовки:

43.03.02 Туризм (профиль «Управление в сфере туризма»);

44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям (профиль «Операционная деятельность в логистике»);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики»);

05.04.02 География (профиль «Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании»);

05.04.06 Экология и природопользование (профиль «Экологическая безопасность и управление охраной окружающей среды»);

38.04.01 Экономика (профиль «Экономика и управление организацией»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Безопасность образовательных систем»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Биология и химия в современном образовании»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Религиоведение и культура конфессий»);

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Стилизация и декорирование интерьеров»).

Во всех учебных планах выдерживается модульная структура. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом учебном плане введены курсы, а так же модули по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный локальным актом – Положение о разработке учебного плана, принятым Ученым советом Мининского университета 29 августа 2019 г. (протокол № 11). Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационно-коммуникационные, технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательных программ в Университете осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе программного обеспечения Русский Moodle 3KL. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. Для проведения учебных занятий в режиме видеотрансляции используются различные интернет-системы видеоконференций, такие как Zoom, Яндекс-Телемост и другие. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС №34, утвержденного в сентябре 2018 г. и с изменениями от августа 2019 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

– Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/> включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

– Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебных планов (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ», режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/index.php>. За 2021 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 4600 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 85 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 530 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в сентябре 2018 г.

– Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru и @std.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя,

которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.).

На базе портала ya.mininuniver.ru сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей.

Личный кабинет обучающегося предоставляет доступ к его электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности. Позволяет заказывать различные справки.

В личном кабинете преподавателя осуществляется заполнение электронных аттестационных ведомостей, а также других документов связанных с оценкой результатов обучения и дальнейшую подпись этих документов с применением электронной цифровой подписи. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для формирования документации, такой как справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ. Среди прочего, в личных кабинетах отображается информация о заработной плате, важные новости о деятельности университета, нормативно-справочная информация.

Доступ обучающимся университета к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library>. Право неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам, например - «Университетская библиотека онлайн», получают все обучающиеся со всех компьютеров университета согласно условиям договоров.

Доступ обучающимся университета к официальной, справочной, учебной и другой информации на официальном сайте университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации.

Доступ обучающимся университета к информации, размещенной в социальной сети университета, режим доступа: <http://vk.com/public35525391>, осуществляется без процедуры регистрации через личную учетную запись пользователя.

Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@st.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку **@mail.ru** или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Mail.ru". Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@std.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с

главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку Яндекс или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Яндекс".

Доступ обучающимся университета к закрытым электронным образовательным ресурсам предоставляется с использованием регистрационных данных с образовательного портала «Электронное обучение» по ссылке "Система Moodle", режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>. Форма предоставления доступа – веб-интерфейс. Запись обучающегося на электронный курс в LMS Moodle осуществляется преподавателем университета. Доступ к персонализированной части веб-сервисов ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, предоставляется всем обучающимся университета через процесс авторизации в личном кабинете с использованием регистрационных данных согласно Положению об ЭИОС Мининского университета. Предоставление доступа осуществляется администраторами отдела развития электронного обучения через регистрацию пользователей в единой базе данных с формированием единой учетной записи пользователя (логина и пароля). Выдача регистрационных данных (логина и пароля) производится как руководителем ОПОП на вводной консультации, так и администратором системы по факту обращения обучающегося в Службу технической поддержки.

Доступ обучающимся университета к открытым курсам на портале открытого образования Мининского университета, режим доступа: <https://mooc.mininuniver.ru/>, осуществляется через саморегистрацию и самозапись на курс.

Помимо технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как смешанное обучение, модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, технология перевернутого обучения, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года.

Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту личности, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Помимо традиционных (конспектирование, аннотирование, рецензирование, тестирование, подготовка рефератов, составление библиографии, картотек и др.) преподавателями используются следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- составление понятийного словаря по обозначенной теме;
- подбор примеров из литературы и СМИ;
- составление алгоритма действий в различных ситуациях с разработанной программой мероприятий;
- практические исследовательские работы;
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- подготовка студентами мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита конспектов уроков;
- выполнение творческих заданий по группам;
- подготовка дидактических материалов к педагогической практике;
- подготовка к сдаче коллоквиума, к защите лабораторной работы, к контрольной работе;
- выполнение домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых и итоговых аттестационных работ, выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и др.

Содержание самостоятельной работы обучающихся отражено преподавателями в электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК) дисциплин, изданных методических рекомендациях в виде заданий для самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций обучающихся (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям образовательных стандартов, реализуемых в Университете. По всем дисциплинам в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года, созданы фонды оценочных средств.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, в т.ч. и электронное тестирование в LMS Moodle на портале «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета, <https://edu.mininuniver.ru/>, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества универсальных, общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества Университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка ЭУМК осуществляется с использованием инструментария Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в сентябре 2018 г.

На заседаниях кафедр проводится обсуждение и согласование рабочих программ дисциплин (модулей) по специальностям и направлениям подготовки, оценивается их содержание и правильность оформления.

Положение об ЭУМК определяет единый порядок учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов и включает минимально необходимый набор учебной и учебно-методической документации по каждому элементу учебного плана.

В состав содержания ЭУМК входят следующие компоненты:

1. Аннотация ЭУМК.
2. Форум.
3. Цели, задачи и образовательные результаты.
4. Инструкция по работе с ЭУМК.
5. Рабочая программа
6. Рейтинг-план обучающегося.
7. Методические рекомендации по выполнению всех видов и форм учебной деятельности.
8. Дидактические материалы.
 - 8.1. Теоретические материалы.
 - 8.2. Практические материалы.
 - 8.3. Материалы для проведения текущего и рубежного контроля.
9. Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
10. Информационно-справочные материалы.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ дисциплин (модулей) установлены:

– Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2017 года (с изменениями, внесенными решением Ученого совета от 26.12.2018 г.);

– Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным решением Ученого Совета НГПК им. К. Минина в декабре 2018 г. (с изменениями, внесенными решением Ученого совета от 27.11.2020 г.);

– Положением о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К. Минина в декабре 2018 года (с изменениями, внесенными решением Ученого совета от 27.11.2020 г.).

Структура рабочей программы для любой дисциплины (модуля) едина и включает в себя следующие разделы:

- цели и задачи освоения дисциплины (модуля);
- место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам;
- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- фонд оценочных средств;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины (модуля) является внутривузовским нормативным организационно-методическим документом, определяющим цели, задачи и содержание учебной дисциплины (модуля), структурированным по видам учебных занятий с указанием их объемов.

Наличие рабочей программы дисциплины (модуля) является обязательным условием, допускающим реализацию данной дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей) регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. В ходе процедуры самообследования на всех кафедрах проводился анализ программ:

- на периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам (модулям);
- на современность содержания рабочих программ, в том числе и по перечню учебной литературы;
- на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах;
- на соответствие программ государственной итоговой аттестации и фондов

оценочных средств требованиям к выпускникам.

Все рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям к содержанию подготовки специалистов, определенным в образовательных стандартах.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования», утвержденного решением Ученого Совета Университета в апреле 2019 года.

К текущему контролю относятся все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин: семинары, практические занятия, лабораторные работы и другие контрольные мероприятия. Мероприятия текущего контроля успеваемости осуществляются в соответствии с рабочими учебными планами в течение семестра.

К промежуточному контролю относятся экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, курсовые работы, курсовые проекты, комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – КЭГ) и другие формы контроля, установленные учебным планом.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины или ее части и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Комплексный экзамен является формой независимой оценки образовательных результатов с участием внешних работодателей. Целью проведения КЭГ является обеспечение качественного отбора мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся. КЭГ состоит из структурных компонентов – аттестационных испытаний (тестирование по профильному модулю, представление портфолио аттестуемого, защита курсового/учебного проекта). Общее число участников КЭГ в 2021 составило 492 студента по 16 направлениям подготовки. Средний процент качества по направлениям подготовки бакалавриата составил 73%.

Количество текущих и промежуточных форм контроля обучающихся соответствует утвержденным учебным планам и требованиям образовательных стандартов. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной профессиональной образовательной программы

и электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

Контроль хода экзаменационных сессий и анализ их результатов осуществляется учебно-методическим управлением, они обсуждаются на Ученых советах факультетов, ректоратах, Ученом совете Университета.

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года реализует внутренний проект «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения». В проекте выделены следующие направления деятельности:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.

2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.

3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов

4. Оценка сформированности компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации.

5. Создание, апробация и внедрение системы управления самостоятельной работой обучающихся.

6. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.

7. Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.

8. Создание социально-образовательного ландшафта Мининского университета.

В 2020 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

– проведен Экспертный Совет по оценке качества новых ОПОП: в 2021 году на Экспертном совете рекомендовано к утверждению 9 образовательных программ;

– осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка обучающегося/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;

– с использованием электронного сервиса ЭИОС университета проведена внутренняя экспертиза 85 ЭУМК, размещенных на портале "Электронное сопровождение образовательных программ" и разработанных с использованием инструментария LMS Moodle, а всего за все время существования системы, начиная с 2015г., прошли подтверждение соответствия требованиям Положения об ЭУМК 530 комплексов из 4600 разрабатываемых в системе;

– на портале открытого образования университета <https://mooc.mininuniver.ru/> за 2021 год в открытом доступе с правом записи на курс находилось более 35 курсов, из которых 10 пропедевтических курсов, из них 3 курса для организации олимпиад, и 20 открытых курсов ДПО. Общее число записавшихся и обучающихся на открытых курсах Университетата за 2021 год составило 1751 человек, из них: 372 слушателя участвовали в апробации онлайн курса «Физическая культура и спорт», 389 человек приняли участие в различных олимпиадах, проводимых дистанционно по педагогике, экологии и другим предметным областям, около 50 обучающихся прошли обучение на открытых пропедевтических курсах, остальные 940 - это слушатели программ ДПО, реализация которых осуществлялась с использованием исключительно электронного обучения;

– осуществлялась съемка и монтаж видеотрегментов для контента открытых курсов (обучающих курсов ОПОП, курсов научной школы, курсов дополнительного образования, пропедевтических курсов) с участием научно-педагогических работников и обучающихся университета. Всего отснято и смонтировано видеоконтента продолжительностью свыше 2050 минут. Приняло участие в съемках 26 преподавателей;

– использование сервисов интернет-конференций Zoom, Pruffme и других для организации и проведения учебных занятий.

В качестве основных достижений в 2021 году следует особо отметить следующие результаты:

– обеспечено выполнение Государственного задания;

– обеспечено участие университета в федеральных проектах («Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Билет в будущее», «Поддержка семей, имеющих детей», «Экспорт образования», «Успех каждого ребенка», «Кадры для цифровой экономики») нацпроекта «Образование»;

– в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе вуза продолжает свою деятельность Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov-mininskogo-universiteta>;

– в рамках проекта «Учитель будущего поколения России» создан Педагогический кванториум Мининского университета. Педагогический кванториум – это площадка для студентов, школьников, обучающихся колледжей, педагогов образовательных организаций. В педагогическом кванториуме будут работать

естественнонаучная и технологическая лаборатории. Создание нового образовательного пространства позволит: студентам университета – будущим учителям обучиться актуальным методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования; педагогическим работникам – повысить свою квалификацию; школьникам – «прокачать» уже имеющиеся знания и навыки или получить новые по таким интересным предметам как химия, биология, география, освоить робототехнику;

– в рамках проекта учитель будущего поколения России создан Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций. Технопарк – современное, технологически насыщенное образовательное пространство Мининского университета для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, а также площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования. В структуре технопарка созданы: 11 лабораторий, 3 современных лектория, 4 терминал-класса, оснащенных высокотехнологичным оборудованием. Ресурсный центр по дошкольному образованию, центр прототипирования, интерактивная площадка, текстильная мастерская;

– создана Фабрика процессов. Фабрика процессов - это учебно-производственная площадка, на которой участники в реальном производственном процессе сборки прибора учета получают опыт применения инструментов бережливого производства;

– в соответствии с договором №387 на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по предметно-методическому модулю (профиль Иностранный язык (английский язык)) от 11.11.2021 г. подготовил рабочую программу предметно-методического модуля (профиль иностранный языку (английский язык));

– начата реализация федеральных инновационных проектов в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25.12.2020 г. № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования»:

- проект «Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе»;
- проект «Профильный интерактивный онлайн курс для психолого-педагогических классов как инструмент выявления, сопровождения педагогической одаренности и профессионального самоопределения старшеклассников».

В 2021 году Университет участвовал в проекте «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса», проводимого Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования. В тестировании приняли участие студенты следующих направлений подготовки:

- 05.03.02 География,
- 05.03.06 Экология и природопользование,
- 09.03.02 Информационные системы и технологии,
- 09.03.03 Прикладная информатика,
- 37.03.01 Психология,
- 38.03.01 Экономика,
- 38.03.02 Менеджмент,
- 44.03.01 Педагогическое образование,
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
- 54.03.01 Дизайн,
- 55.05.04 Продюсерство.

В 2021 году Мининский университет участвовал в проведении оценки уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования уровня бакалавриат по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения.

Одним из значительных достижений Мининского университета в 2021 году является участие в международной профессионально-общественной аккредитации следующих образовательных программ:

- 44.03.01 Педагогическое образование (профили подготовки: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Русский язык как иностранный», «Физическая культура»),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили подготовки: «Биология и Химия», «География и Биология», «История и Обществознание», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Русский язык и Литература», «Технология и Экономика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»).

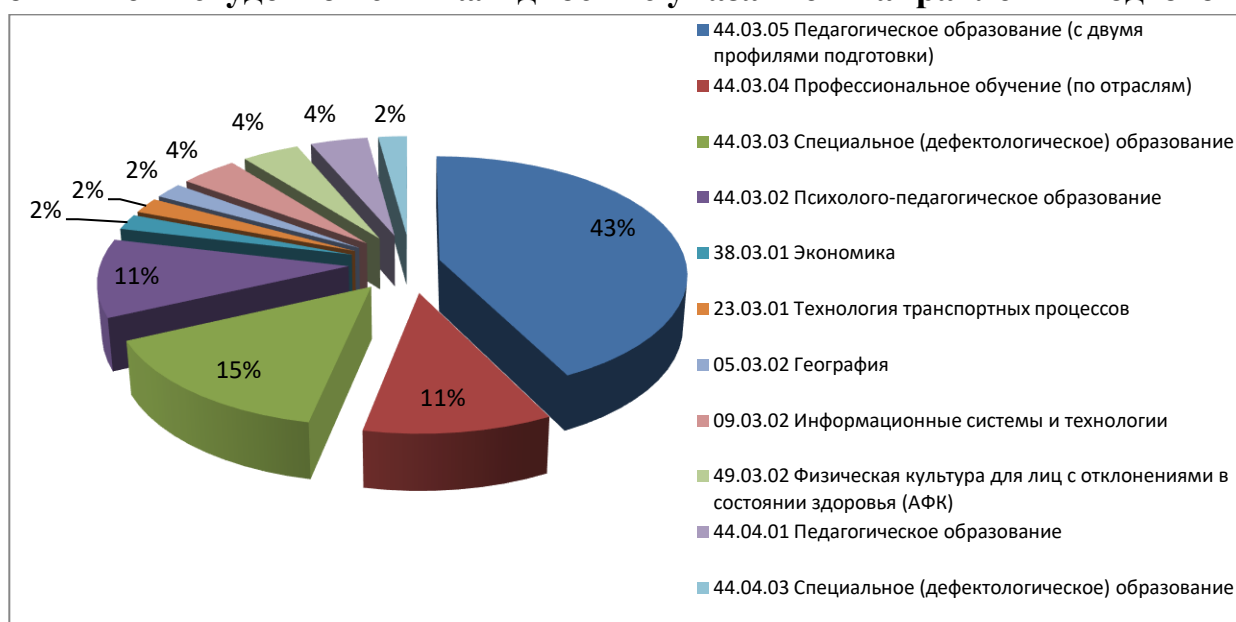
Качество реализуемых программ соответствует стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA и подтверждается сертификатом о прохождении международной внешней экспертизы образовательных программ, выданным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации.

Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение и сопровождение студентов с инвалидностью регламентируется локальными актами <https://www.mininuniver.ru/sveden/document/>. В 2020-2021 году в университете обучалось 47 студентов с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с нарушениями зрения – 6 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек, с нарушениями слуха – 6 человек, с другими нарушениями – 25 человек.

Обучение студентов с инвалидностью проходит по 11 направлениям подготовки, по 24 профилям обучения. Большинство студентов с инвалидностью обучается по следующим направлениям подготовки (Диаграмма 1):

Диаграмма 1

Контингент студентов с инвалидностью с указанием направления подготовки



- 05.03.02 География – 1 студент,
- 09.03.02 Информационные системы и технологии – 2 студент,
- 23.03.01 Технология транспортных процессов – 1 студент,
- 38.03.01 Экономика – 1 студент,
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 5 студентов,
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – 7 студентов,
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 5 студентов,
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 21 студент,
- 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) – 2 студента,
- 44.04.01 Педагогическое образование – 2 студента,
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – 1 студент.

В рамках реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в 2017 году на базе Мининского университета был создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ) на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. №1021 как один из 16 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ страны.

РУМЦ является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В 2021 г. был проведен комплекс мероприятий по обеспечению доступности и качества образования по следующим направлениям:

1. *В рамках консалтинга* образовательных организаций высшего образования, находящихся на закрепленной территории, с которыми имеется соглашение, в том числе реализующими программы психолого-педагогической направленности, подведомственными Минобрнауки России и Минпросвещения России проведено 2 мероприятия:

- сетевой (отраслевой) форум (в онлайн формате) «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития». В форуме приняло участие более 140 человек.

- сетевое (отраслевое) профессионально-общественное мероприятие (в онлайн формате) – круглый стол «Инклюзия и кадровое обеспечение непрерывного образования лиц с инвалидностью: школа – колледж – педагогический вуз». Участниками мероприятия стало 62 человека.

2. *В рамках информационно-методического сопровождения* сотрудников образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России по вопросам инклюзивного высшего образования разработаны методические рекомендации по вопросам деятельности образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействию их последующему трудоустройству. Текст методических рекомендаций направлен Заказчику.

3. *В рамках профориентации лиц с инвалидностью в области высшего образования* выполнены следующие виды работ:

- проведено два (2) профориентационных мероприятий в области высшего педагогического образования с привлечением в общей сложности не менее 30 участников с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся в старших классах и/или по программам среднего профессионального образования в онлайн формате. В мероприятиях приняло 49 участников из числа обучающихся в старших классах или по программам среднего профессионального образования с инвалидностью и ОВЗ из 16 организаций.

- проведен профориентационного опроса не менее 35 лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся в старших классах или по программам среднего профессионального образования. В опросе приняло участие 49 участников из числа обучающихся в старших классах или по программам среднего профессионального образования с инвалидностью и ОВЗ из 16 организаций из 2-х регионов, подведомственной РУМЦ Мининского университета территории (Нижегородская область и Самарская область).

4. В рамках реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с участием образовательных организаций высшего образования проведено 1 мероприятие, направленное на реализацию региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (далее – региональные программы) в Нижегородской области, с учетом Примерного регламента межведомственного взаимодействия, утвержденного от 5 февраля 2021 г. Минпросвещения России №СК-37/07, Минобрнауки России № МН7/13Ф-232, Минтруда России № 13-1/10/В-1224. В ходе мероприятия участники в режиме открытого диалога обсудили проект регламента межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти Нижегородской области в сфере труда и занятости, социальной защиты, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, образования и их подведомственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, администраций районов Нижегородской области по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству. Участники отметили масштаб и практическую значимость мероприятия, проект регламента был рекомендован к дальнейшему рассмотрению и утверждению.

5. В рамках совершенствования деятельности Центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения РУМЦ были выполнены следующие виды работ:

- разработаны или актуализированы инфраструктурные листы по оснащению Центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения

РУМЦ (в разрезе нозологических групп). Требования к структуре, содержанию инфраструктурных листов разработаны и согласованы внутри сети РУМЦ.

- инфраструктурные листы размещены на портале инклюзивноеобразование.рф (https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/types_equipment/index) и сайте РУМЦ (<https://rumc.mininuniver.ru/documents/infrastrukturnyi-list>).

- разработаны методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по использованию специальных технических средств для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями. Методические рекомендации размещены на портале инклюзивноеобразование.рф (https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/types_equipment/index) и сайте РУМЦ (<https://rumc.mininuniver.ru/documents/metod-rekomendacii>).

- на базе Центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения РУМЦ организован сетевой (онлайн) семинар по вопросам использования современного специального учебного оборудования для не менее 20 преподавателей и иных сотрудников вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ. В мероприятии приняло участие 53 человека, в том числе 18 представителей из 12 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

6. *В рамках обеспечения работы «горячей линии» РУМЦ по вопросам получения инклюзивного высшего образования, а также по вопросам содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19 на территории Российской Федерации)* выполнены следующие виды работ:

- информация о работе call-центра размещена на сайте вуза, странице РУМЦ, в социальных сетях, в СМИ;
- обеспечена работа call-центра в режиме 5 дней в неделю, не менее 6 часов в день;
- проведено не менее 300 консультаций (проведена 901 консультация).
- разработан сборник ответов на наиболее распространенным вопросам по итогам работы «горячей линии» РУМЦ в 2021 году: https://drive.google.com/file/d/1emOkh7bZkAGZyvWu9FFseaC6t_U296wM/view?usp=sharing

7. *В рамках содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью* проведено 1 сетевое (отраслевое) мероприятия – профессионально-общественное слушание «Перспективы профессиональной карьеры выпускников с инвалидностью» (в онлайн формате). В мероприятии приняли участие в общей сложности не менее 10 студентов и выпускников с ОВЗ и инвалидностью из не менее чем 5 вузов-партнеров на закрепленной территории и вуза, на базе которого создан РУМЦ. В мероприятии принимали участие 51 человек, в том числе 36 студентов с ОВЗ

и инвалидностью вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, РУМЦ МГППУ, РУМЦ РГПУ им. А. И. Герцена. РУМЦ Мининского университета обеспечил участие 15 студентов старших курсов и/или выпускники с инвалидностью из 8 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета из 5 регионов (Нижегородская область, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Саратовская область), в том числе 6 студентов старших курсов и выпускников с инвалидностью НГПУ им.К. Минина – вуза, на базе которого создан РУМЦ Мининского университета

8. *Реализовано обучение сотрудников вузов-партнеров на закрепленной территории по модульной программе обучения, разработанной сетью РУМЦ в 2019 году.* По результатам обучения по программе удостоверения о повышении квалификации установленного образца получили 189 человек из числа научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего образования из 31 вуза-партнера по модульной программе обучения.

9. *В рамках подготовки к проведению IV Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью* осуществлен отбор участников и подготовка проектов. По результатам отбора участников и проектов для участия в конкурсе было направлено 16 заявок от 25 участников из 10 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 4 заявки (7 участников) от педагогического вуза, на базе которого создан РУМЦ Мининского университета. По результатам экспертной оценки работ на заочном этапе на очный этап конкурса от вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета принято 10 заявок от 9 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе от 6 вузов-партнеров, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, 2 заявки от педагогического вуза, на базе которого создан РУМЦ Мининского университета. Всего участниками очного этапа конкурса стало 18 студентов от вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 4 участника от Мининского университет.

10. *В рамках реализации организационно-методического сопровождения непрерывного инклюзивного образования* выполнены следующие виды работ:

- проведена сетевая (отраслевая) онлайн презентация инклюзивных практик. РУМЦ обеспечено участие в онлайн презентации не менее 5 вузов, включая вузы-партнеры на закрепленной территории и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России. Участниками мероприятия стало 32 человека, в том числе 9 представителей из 8 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, а также НГПУ им.К. Минина - вуза, на базе которого создан РУМЦ.

- проведено 3 онлайн сетевых (отраслевых) методических семинаров и/или мастер-классов (продолжительностью не менее 1 часа каждый) по вопросам использования ассистивных технологий и вспомогательных технических средств в обучении и сопровождении студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в вузах-

партнерах на закрепленной территории и в вузе, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России. РУМЦ обеспечено участие в мероприятии представителей из не менее чем 5 в вузах-партнерах на закрепленной территории и в вузе, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России.

Было проведено следующие 3 онлайн сетевых (отраслевых) мероприятия:

- мастер-класс по вопросам использования ассистивных технологий и вспомогательных технических средств в обучении и сопровождении студентов с ОВЗ и инвалидностью (нарушение функции зрения). В мероприятии приняли участие 49 человек, в том числе 18 представителей из 12 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- мастер-класс по вопросам использования ассистивных технологий и вспомогательных технических средств в обучении и сопровождении студентов с ОВЗ и инвалидностью (нарушение функции ОДА). В мероприятии приняло участие 42 человека, в том числе 10 представителей из 7 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- вебинар «Ассистивные ресурсы и возможности их использования для обеспечения инклюзивного высшего образования для студентов с инвалидностью». В мероприятии приняло участие 31 человек, в том числе 9 представителей из 7 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

11. *В рамках развития волонтерского движения для работы со студентами с инвалидностью вузов-партнеров на закрепленной территории и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России, были выполнены следующие виды работ:*

- по программе «Инклюзивное волонтерство в университете» обучено не менее 30 студентов из не менее чем 5 вузов-партнеров на закрепленной территории и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России. В обучении приняло участие 75 студентов из 30 вузов вузов-партнеров на закрепленной территории и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России из 7 субъектов закрепленной территории.

- проведен сетевой (отраслевой) онлайн Слет инклюзивных волонтеров вузов-партнеров на закрепленной территории и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России с участием команд студентов из не менее чем 3 вузов-партнеров на закрепленной территории и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России. В Слете волонтеров приняло участие 75 студентов из 15 вузов, в том числе студенты отраслевых РУМЦ, подведомственных Минпросвещения РФ, вузов-партнеров этих университетов, а также студенты вузов, на базе которых созданы РУМЦ ВО. География 15 команд-участников охватила 9 регионов: Нижегородская, Пензенская, Саратовская, Ульяновская, Владимирская, Костромская область, Республика Мордовия, г. Москва, г. Санкт-Петербург. В Слете волонтеров приняли участие команды студентов 6-и вузов-партнеров РУМЦ Мининского

университета, а также команда студентов на базе которого создан РУМЦ Мининского университета.

12. В рамках содействия кадровому и экспертно- методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс» выполнены следующие виды работ:

- осуществлена консалтинговая поддержка не менее 3 экспертов чемпионата «Абилимпикс» по вопросам в области коррекционной педагогики и психологии, профессиональной реабилитации и инклюзивного высшего образования. Для 14 экспертов регионального этапа «Абилимпикс» проведено 6 обучающих семинаров в формате круглого стола по тематическим направлениям:

- Индивидуально-типологические особенности и потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха, с нарушением ОДА).

- Индивидуально-типологические особенности и потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения).

- Специальные условия производственного процесса для обучающихся с инвалидностью.

- Технологии организации взаимодействия с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе.

- Современные модели социально-трудовой и психологической реабилитации лиц с инвалидностью.

- Факторы и условия успешной социально-трудовой и психологической реабилитации инвалидов.

- принято участие РУМЦ Мининского университета в не менее чем 1 мероприятии в рамках деловой программы региональных и/или всероссийского чемпионатов «Абилимпикс». РУМЦ Мининского университета принял участие в Деловой программе Регионального чемпионата «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ в Самарской области, в деловой программе Деловой программе VI Регионального чемпионата «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ в Нижегородской области.

13. В рамках медиа сопровождение деятельности РУМЦ Мининского университета, подведомственного Минпросвещения РФ, выполнены следующие виды работ:

- подготовлен медиа-план, включающий освещение деятельности ресурсного учебно-методического центра Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" и вузов-партнёров по вопросам инклюзивного образования в СМИ и социальных сетях.

- обеспечено размещение актуальной информации (новости, план работы, расписание вебинаров, отчеты о проведенных мероприятиях и пр.) на сайте Мининского

университета, на базе которого создан РУМЦ, странице РУМЦ, в 9-и СМИ, 4-х социальных сетях в 5 аккаунтах;

- осуществлена информационная поддержка 20 мероприятий, а также информационная поддержка деятельности Call-центра.

На базе РУМЦ Мининского университета укомплектован Центр коллективного пользования техническими средствами, использование которых позволяет осуществлять качественный образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РУМЦ Мининского университета в 2021 году продолжает уделять особое внимание развитию социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся высшей школы, независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей, родителей и педагогов. Центром организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные pr-акции, которые позволяют вовлекать обучающихся с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер. В 2021 году организовано более 20 мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Мининском университете осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятым Ученым советом Мининского университета 29 августа 2019 г. (протокол № 11), Положением о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, принятым Ученым советом Мининского университета 29 августа 2019 г. (протокол № 11), требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие специалисты, имеющие ученую степень доктора наук или ученое звание профессора из других образовательных организаций Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, а также ведущие специалисты, представители работодателя в соответствующей области профессиональной деятельности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В состав ГЭК включаются не менее 4 членов, которые являются ведущими специалистами, принадлежащими к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных образовательных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень, и (или) ведущими специалистами – представителями работодателей

или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля последних (включая председателя) в общем составе ГЭК составляет не менее 50 процентов.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности в надлежащие сроки. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

Качество знаний выпускников по направлениям подготовки (уровень бакалавриата) в сравнении представлено с 2019 и 2020 годами – на диаграммах 2-50, магистратуры – в диаграммах 51-89. Качество знаний выпускников среднего профессионального образования отражено в диаграмме 90.

Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки (уровень бакалавриата)

Диаграмма 2

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.02 География /Рекреационная география и туризм (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

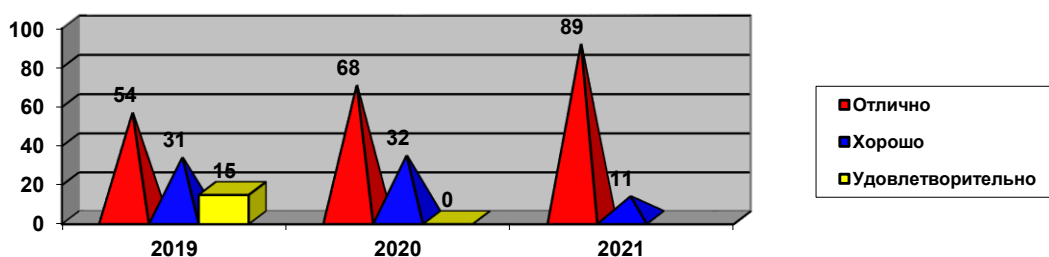


Диаграмма 3

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование/Экологический менеджмент и аудит (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

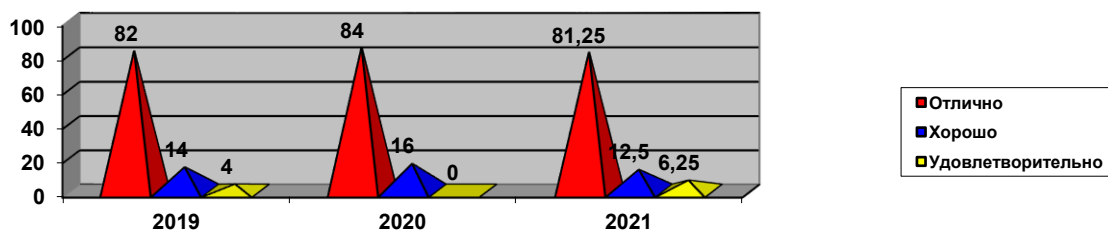


Диаграмма 4

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

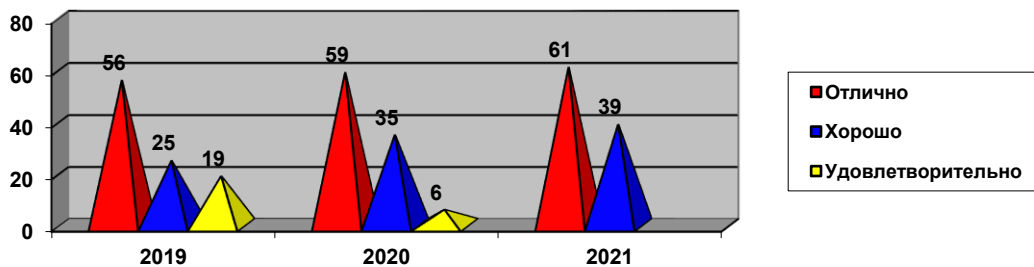


Диаграмма 5

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика/Прикладная информатика в менеджменте
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

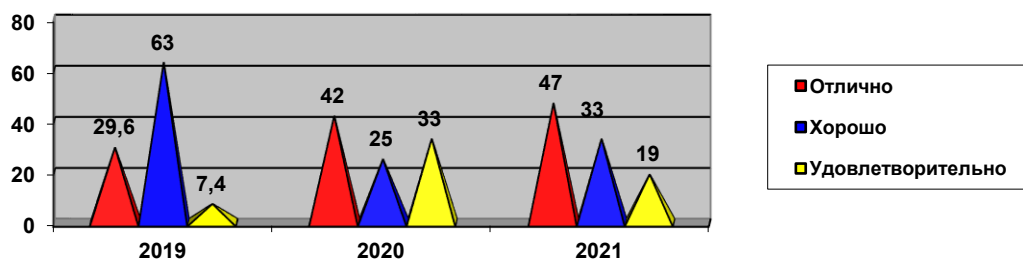


Диаграмма 6

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

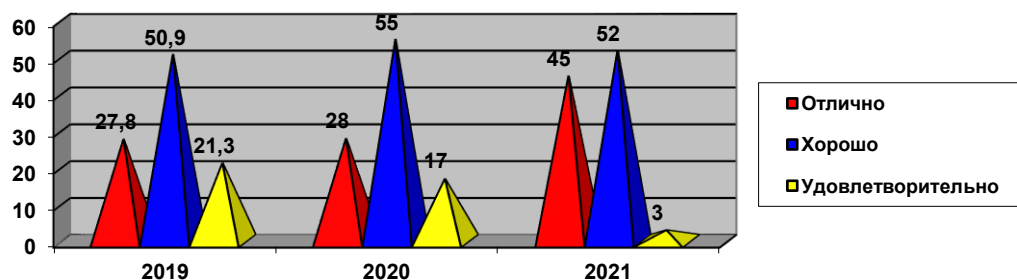


Диаграмма 7

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

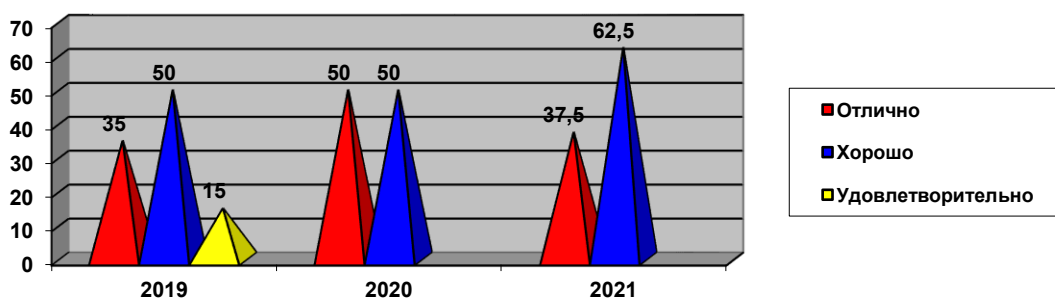


Диаграмма 8

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
47.03.01 Философия/Социальное управление
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

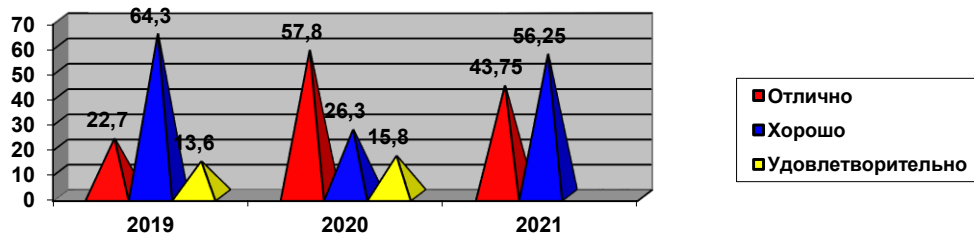


Диаграмма 9

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
48.03.01 Теология/Православная теология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

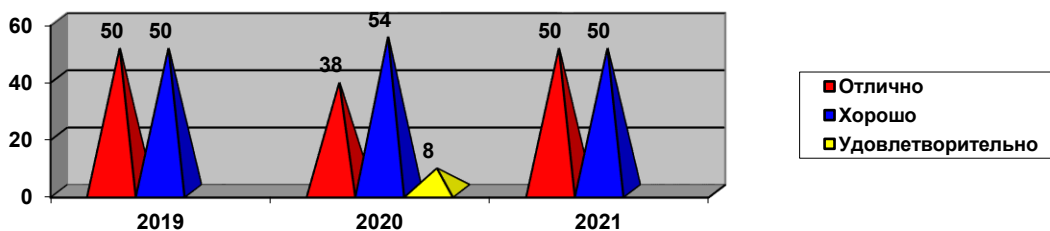


Диаграмма 10

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)/Физическая реабилитация
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

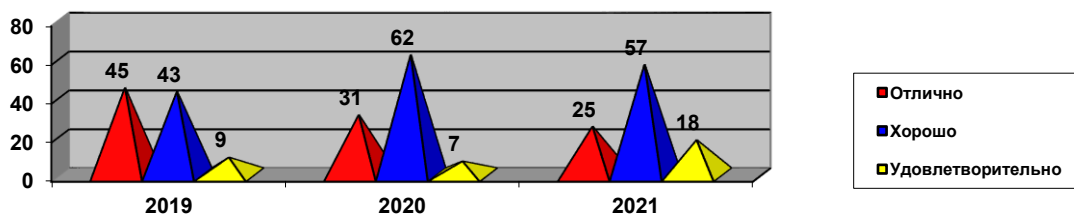


Диаграмма 11

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура/Спортивная подготовка
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

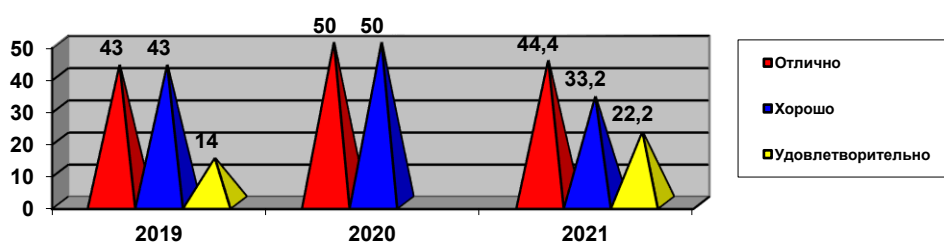


Диаграмма 12

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн/Графический дизайн
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

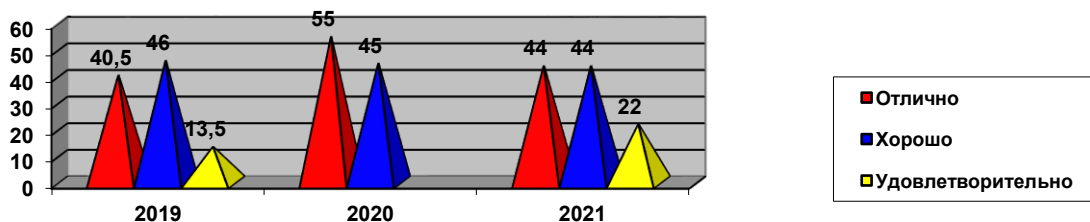


Диаграмма 13

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
55.05.04 Продюсерство/Продюсер теле- и радиопрограмм
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

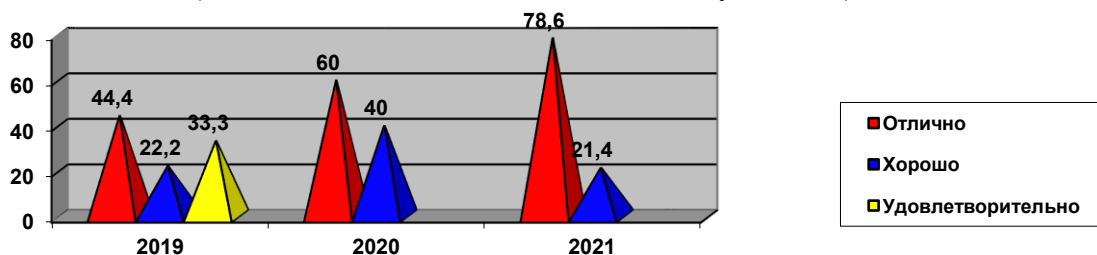


Диаграмма 14

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.02 Туризм/Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

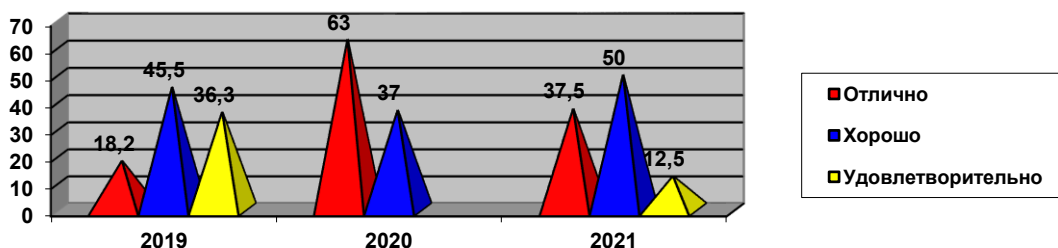


Диаграмма 15

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.01 Экономика/Экономика предприятий и организаций
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

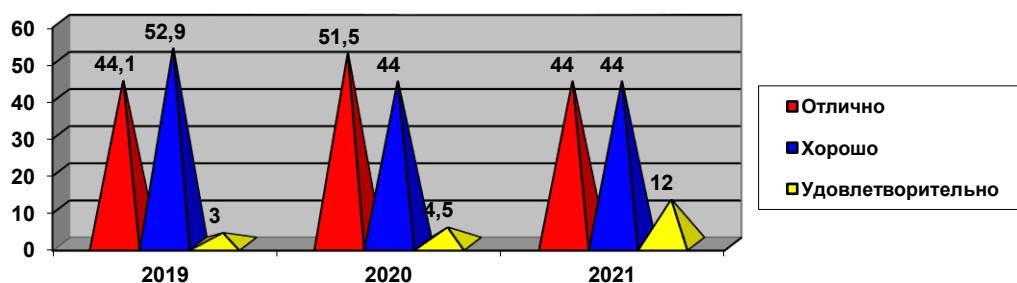


Диаграмма 16

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.01 Экономика/Финансы и страхование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

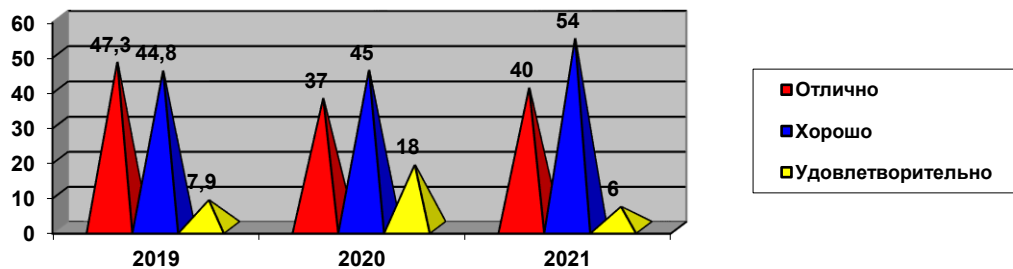


Диаграмма 17

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент/Маркетинг
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

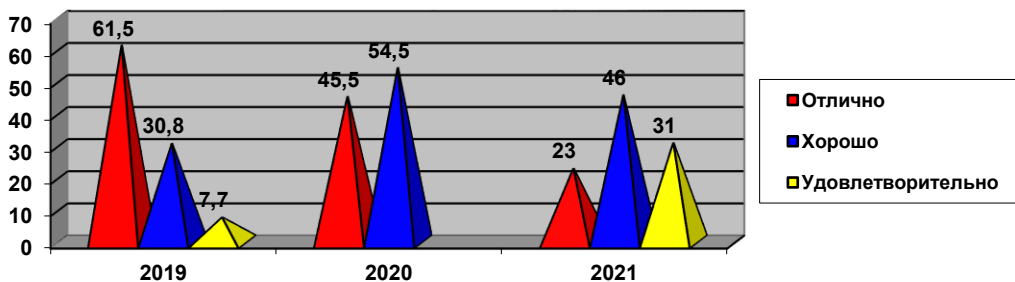


Диаграмма 18

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент/Управление человеческими ресурсами
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

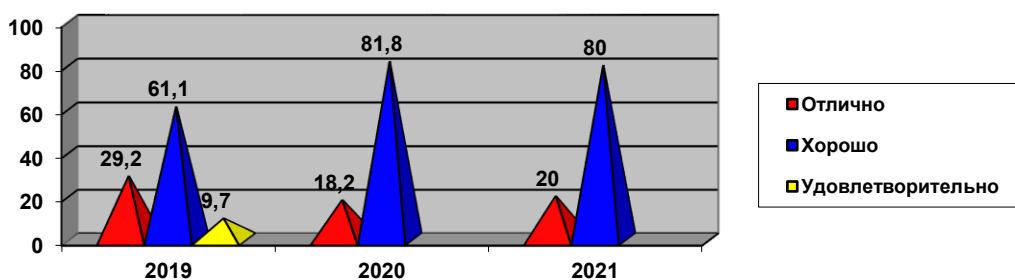


Диаграмма 19

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент/Менеджмент организации
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

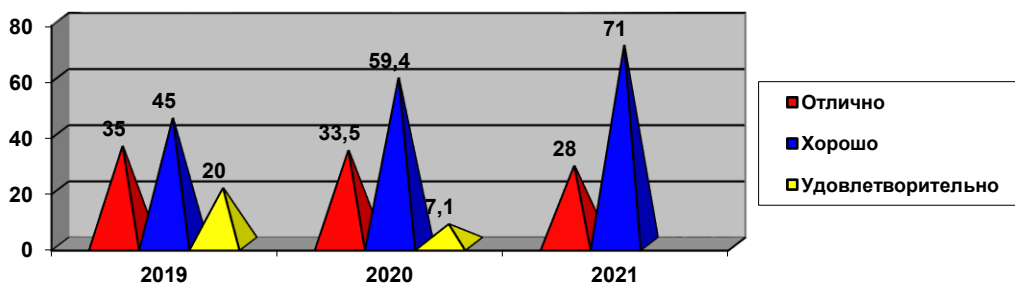


Диаграмма 20

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.01 Сервис/Сервис предоставления услуг населению
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

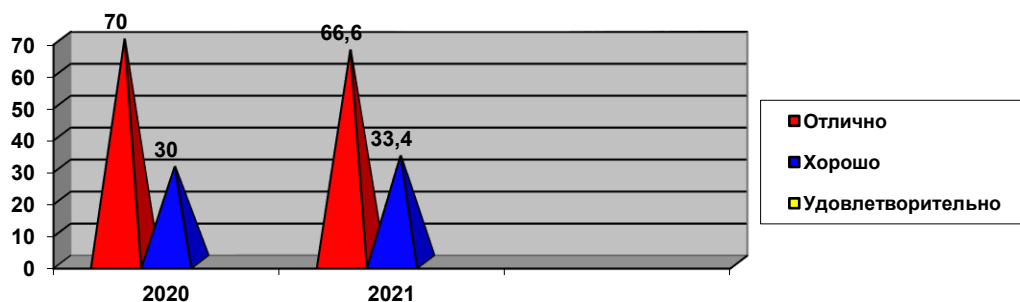


Диаграмма 21

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.01 Сервис/Сервис в недвижимости
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

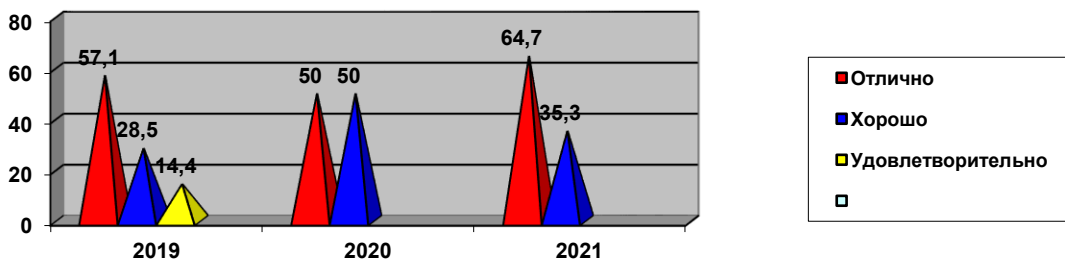


Диаграмма 22

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Изобразительное искусство
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

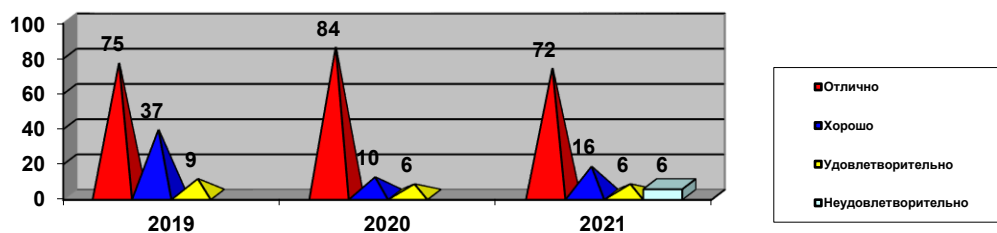


Диаграмма 23

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/История
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

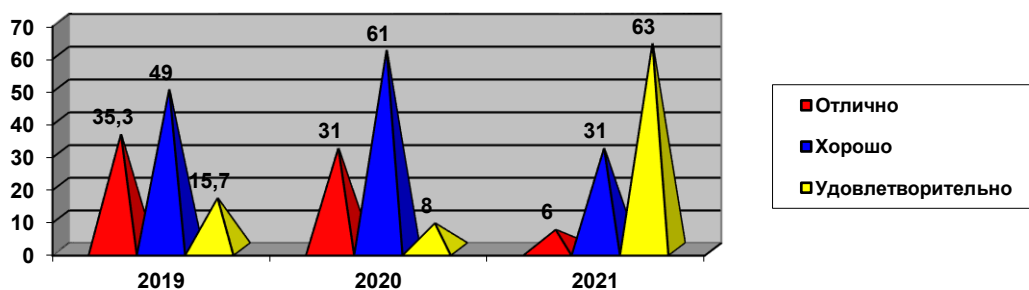


Диаграмма 24

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Музыка
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

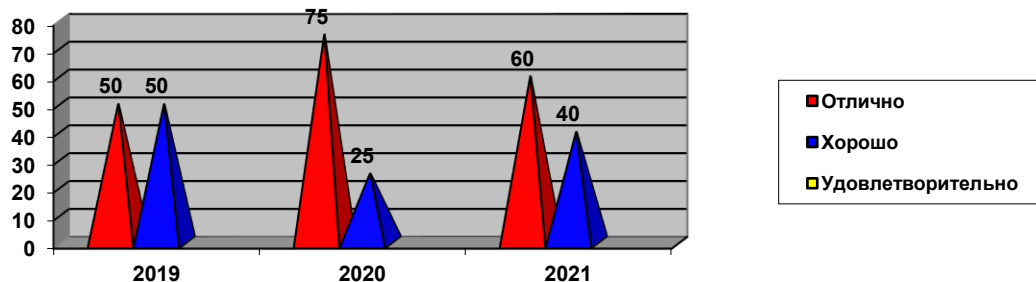


Диаграмма 25

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/Физическая культура (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

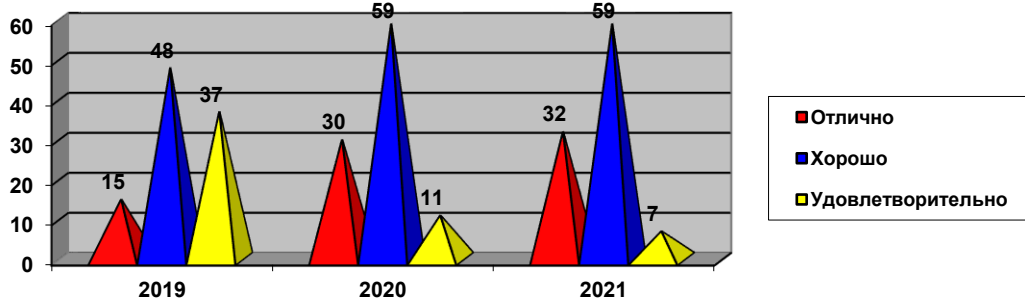


Диаграмма 26

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/Русский язык как иностранный (% от общего числа выпускников)

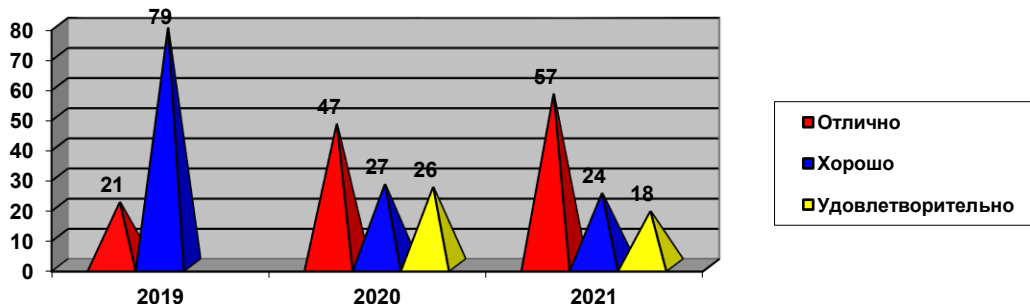


Диаграмма 27

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и педагогика начального образования (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

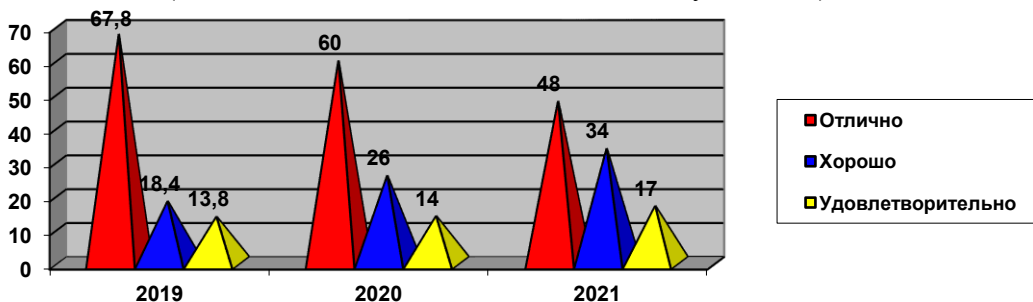


Диаграмма 28

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и педагогика дошкольного образования (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

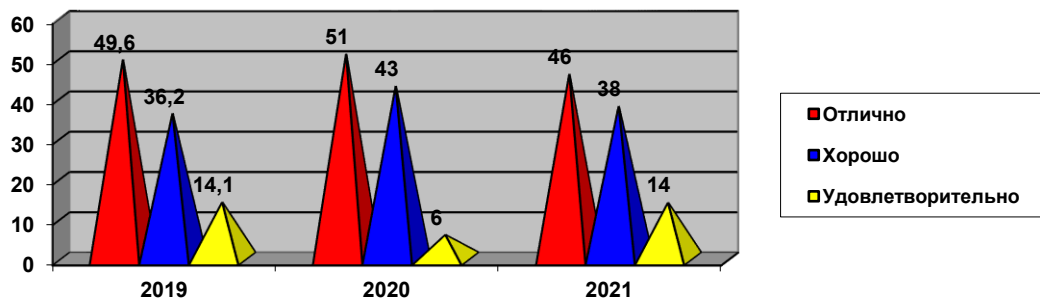


Диаграмма 29

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и социальная педагогика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

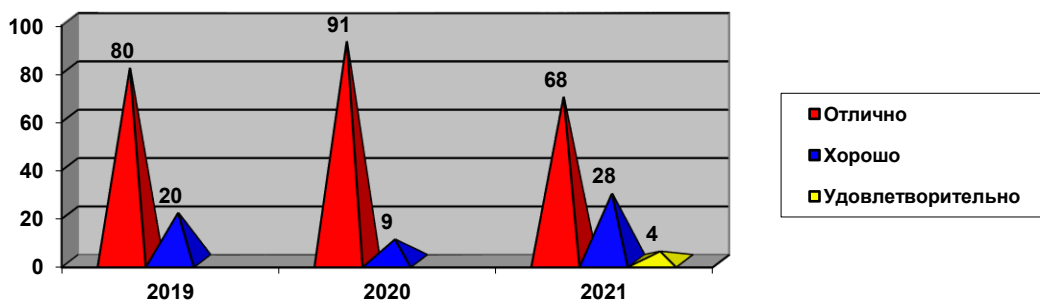


Диаграмма 30

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Логопедия
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

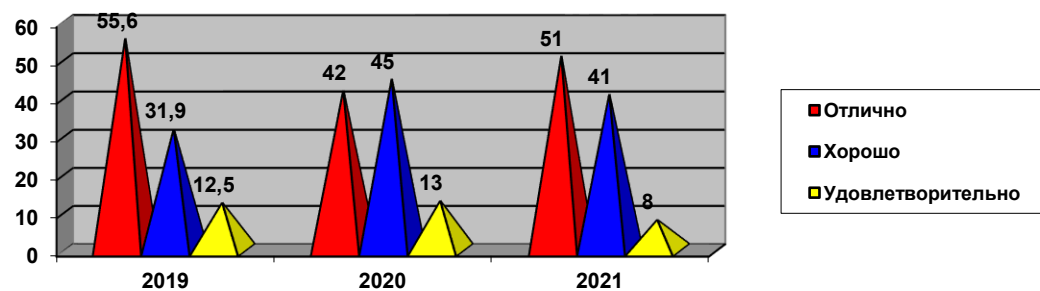


Диаграмма 31

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Олигофренопедагогика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

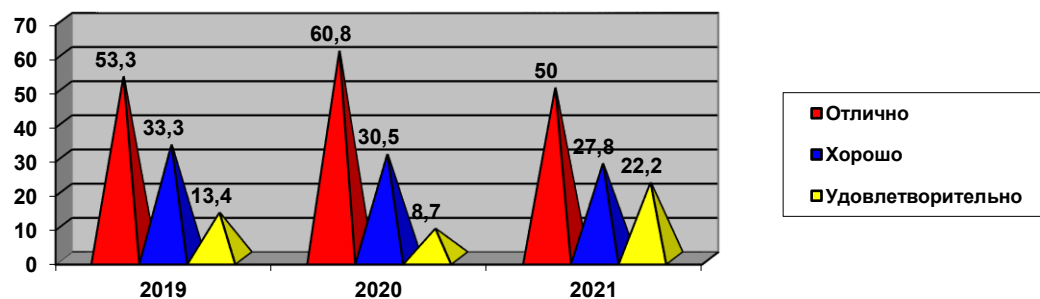


Диаграмма 32

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Специальная психология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

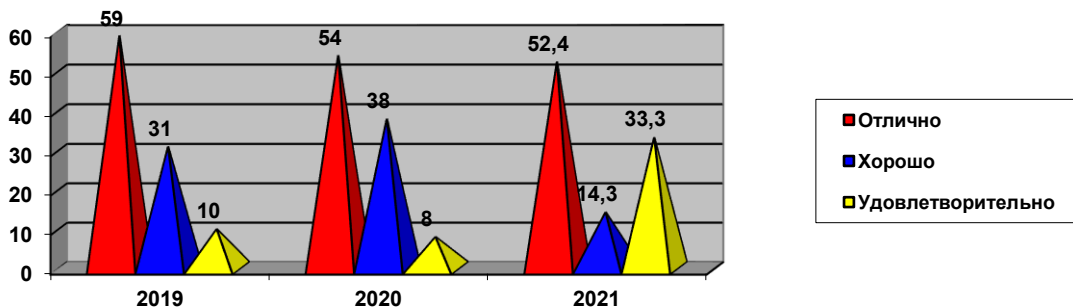


Диаграмма 33

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Экономика и управление
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

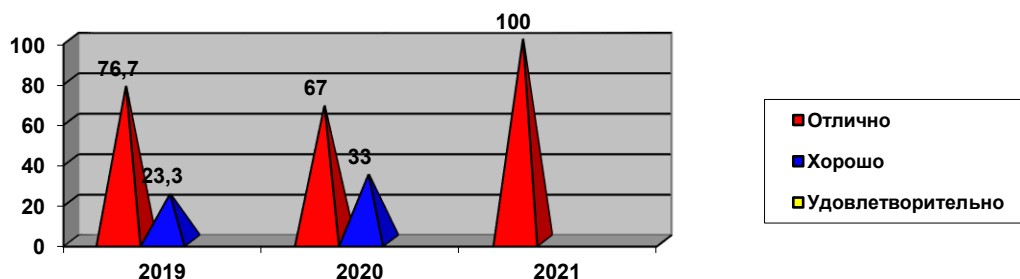


Диаграмма 34

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.03.01 Психология/ Практическая психология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

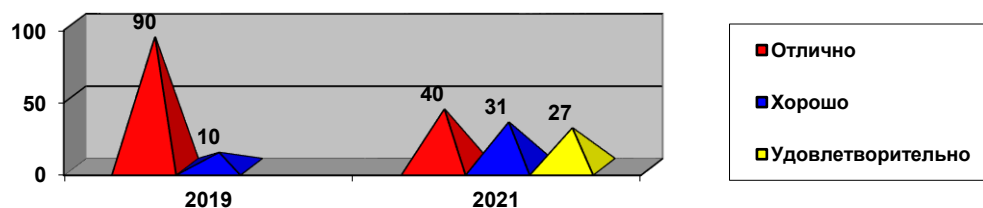


Диаграмма 35

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Декоративно-прикладное искусство и дизайн
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

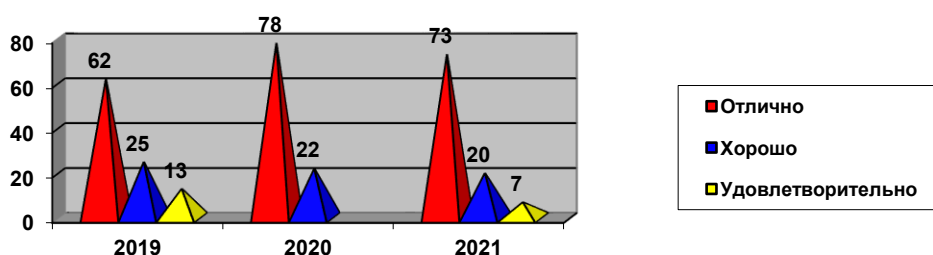


Диаграмма 36

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Правоведение и
правоохранительная деятельность
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

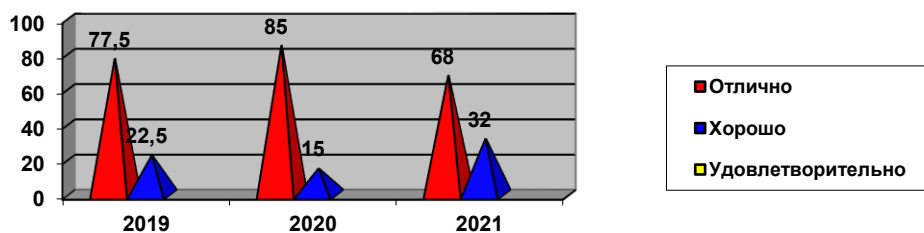


Диаграмма 37

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/ Сервис/ Сервис в жилищно-коммунальном хозяйстве (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

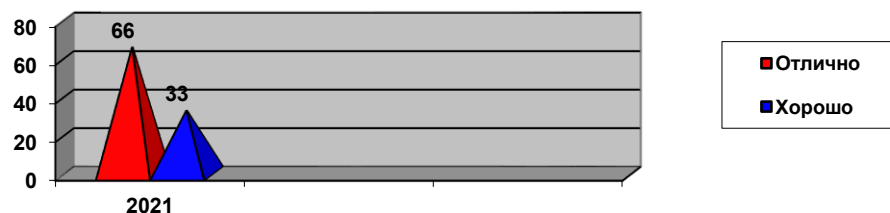


Диаграмма 38

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский) язык (% от общего числа выпускников)

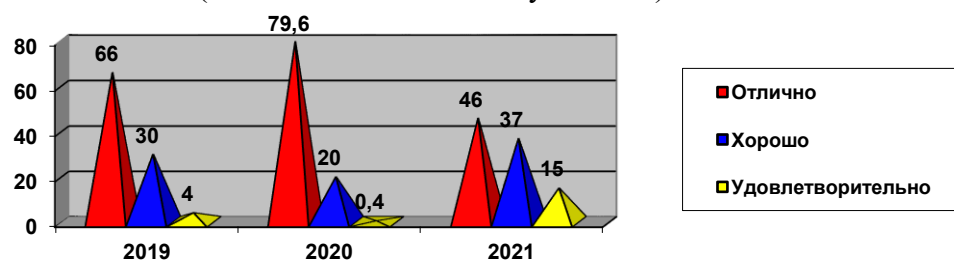


Диаграмма 39

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык (% от общего числа выпускников)

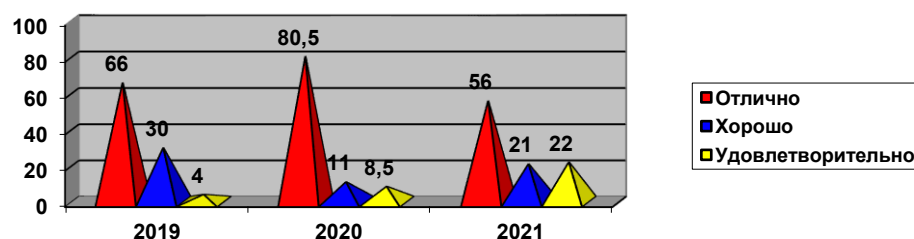


Диаграмма 40

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Биология и Химия (% от общего числа выпускников)

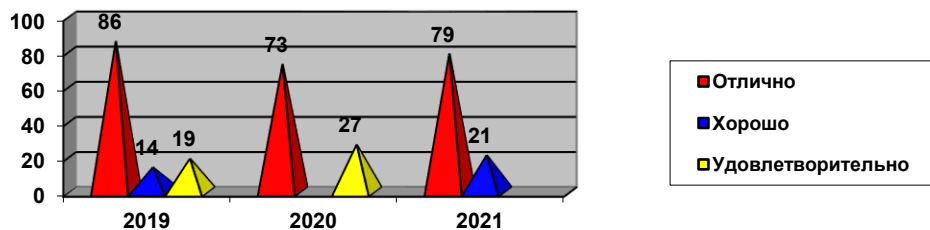


Диаграмма 41

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/История и Право (% от общего числа выпускников)

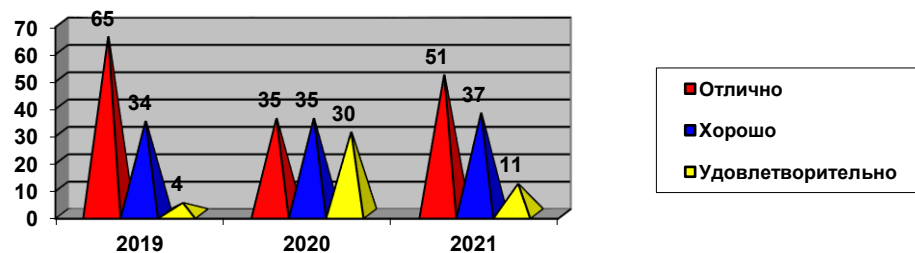


Диаграмма 42

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/История и Обществознание (% от общего числа выпускников)

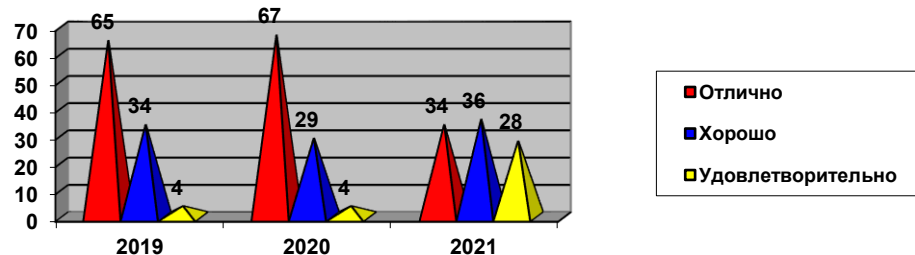


Диаграмма 43

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Русский язык и Литература (% от общего числа выпускников)

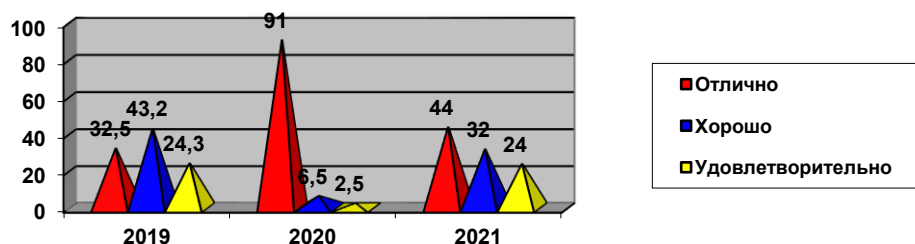


Диаграмма 44

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Математика и Информатика (% от общего числа выпускников)

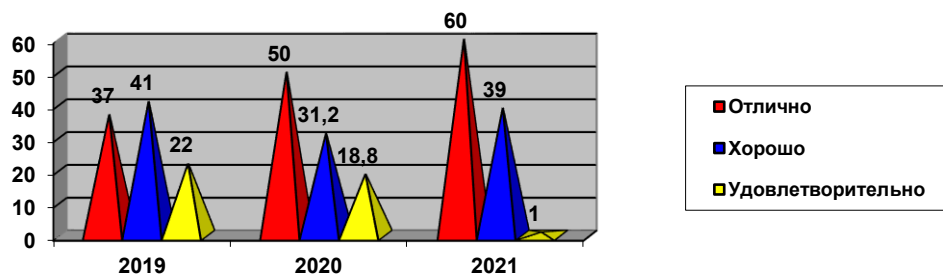


Диаграмма 45

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Технология и Экономика
(% от общего числа выпускников)

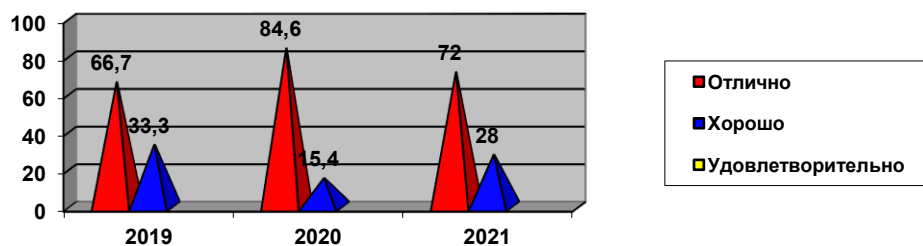


Диаграмма 46

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Физическая культура и
Безопасность жизнедеятельности
(% от общего числа выпускников)

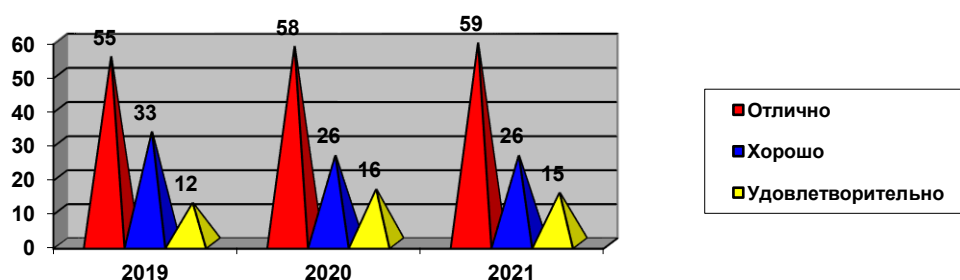


Диаграмма 47

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/География и Биология
(% от общего числа выпускников)

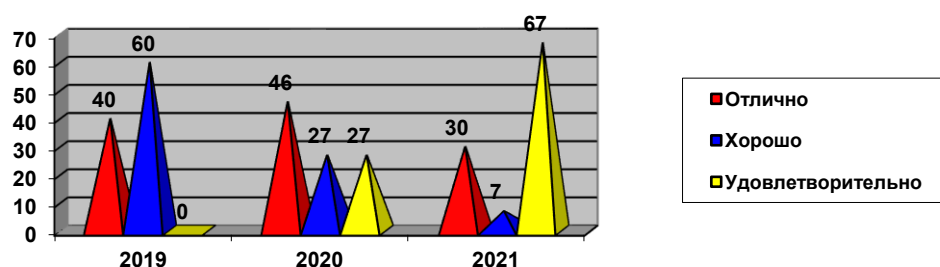


Диаграмма 48

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Математика и Физика
(% от общего числа выпускников)

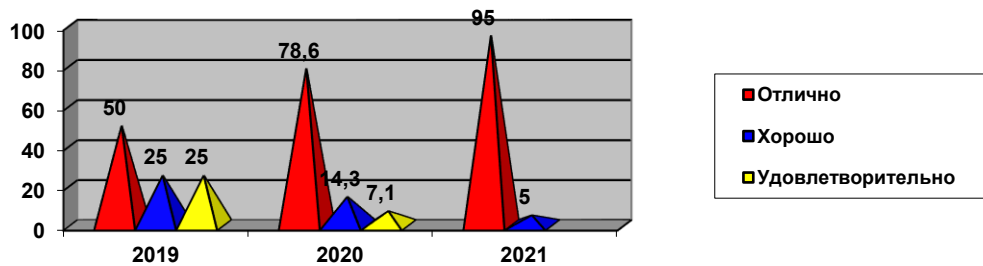


Диаграмма 49

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Физика и Математика
(% от общего числа выпускников)

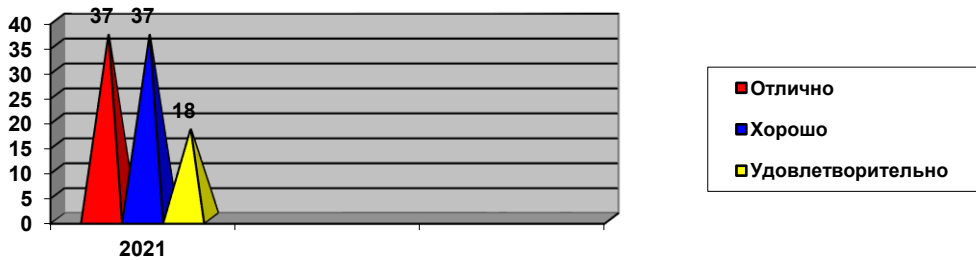
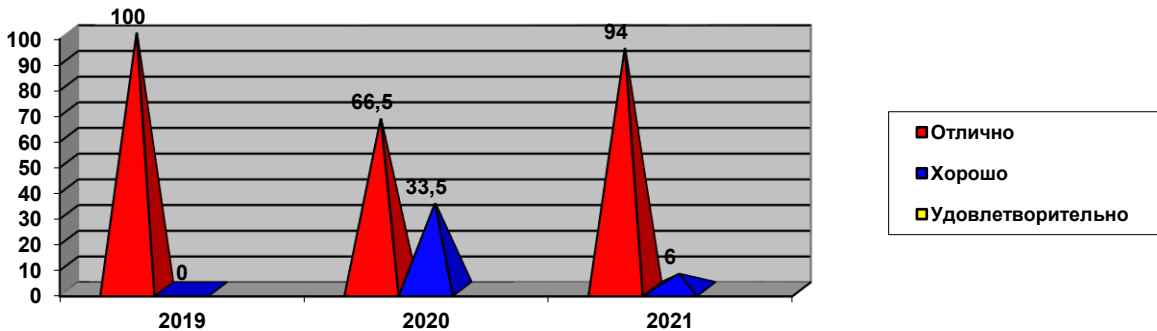


Диаграмма 50

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный (английский)
язык и Начальное образование
(% от общего числа выпускников)



**Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки
(уровень магистратуры)**

Диаграмма 51

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.04.01 Психология/ Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

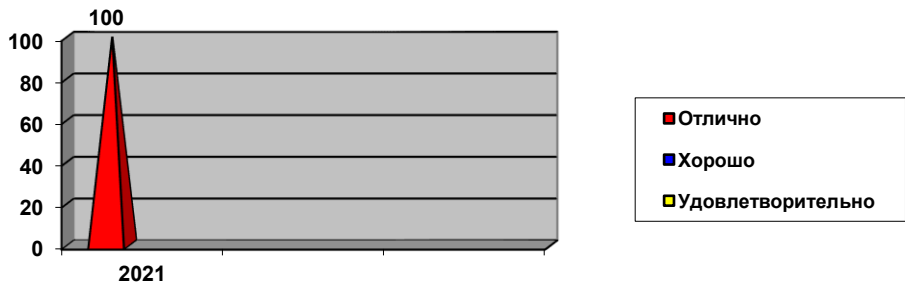


Диаграмма 52

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.04.01 Психология/ Кризисная психология детей и взрослых
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

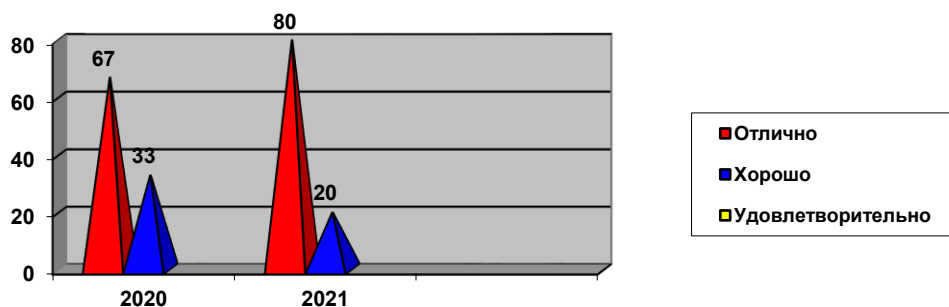


Диаграмма 53

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.04.01 Психология/ Практическая психология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

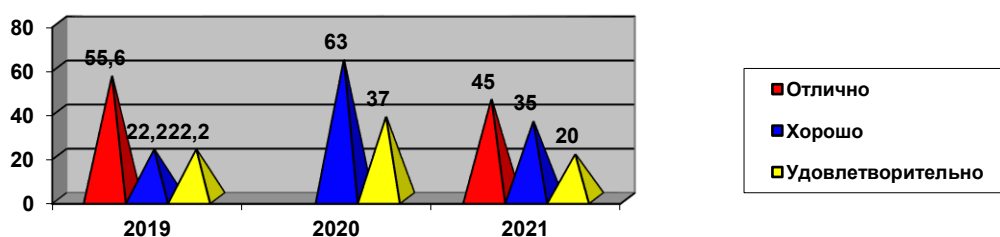


Диаграмма 54

Качество подготовки выпускников по направлению
44.04.01 Психолого-педагогическое образование/
Образовательные технологии в сфере физической культуры
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

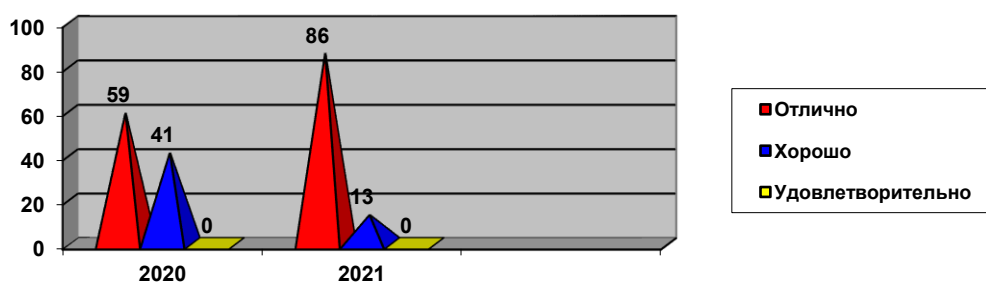


Диаграмма 55

Качество подготовки выпускников по направлению
44.04.01 Педагогическое образование/Преподавание русского языка как иностранного
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

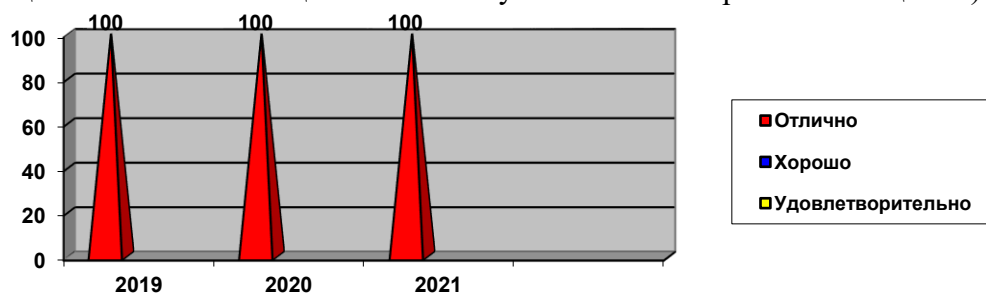


Диаграмма 56

Качество подготовки выпускников по направлению

44.04.01 Педагогическое образование/Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного

(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

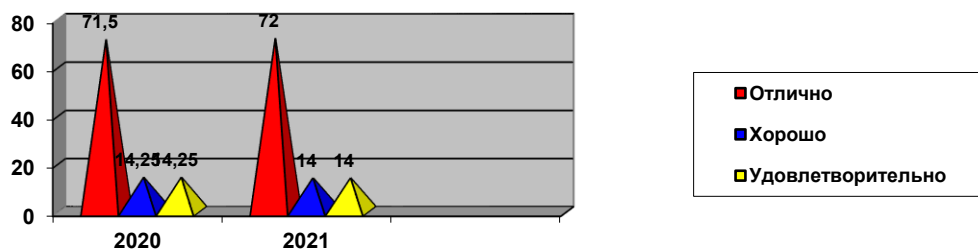


Диаграмма 57

Качество подготовки выпускников по направлению

44.04.01 Педагогическое образование/Современные стратегии литературного образования

(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

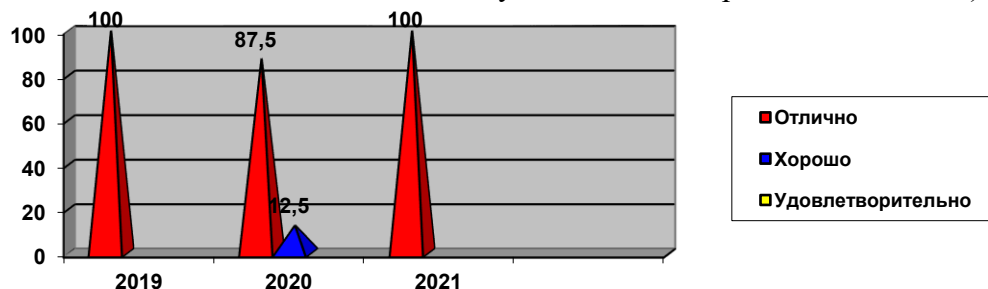


Диаграмма 58

Качество подготовки выпускников по направлению

44.04.01 Педагогическое образование/ Иностранный язык

(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

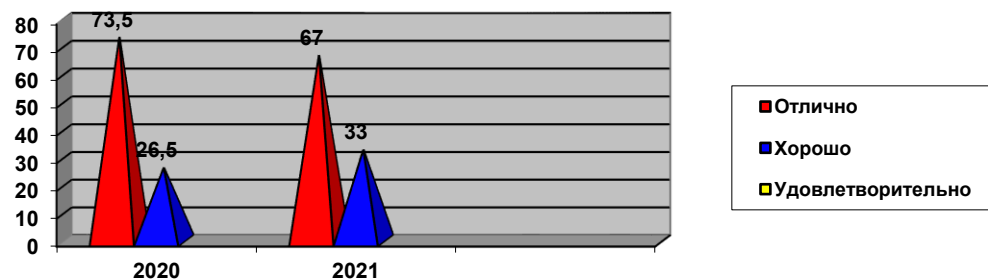


Диаграмма 59

Качество подготовки выпускников по направлению

44.04.01 Педагогическое образование/ Проектирование образовательного пространства

(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

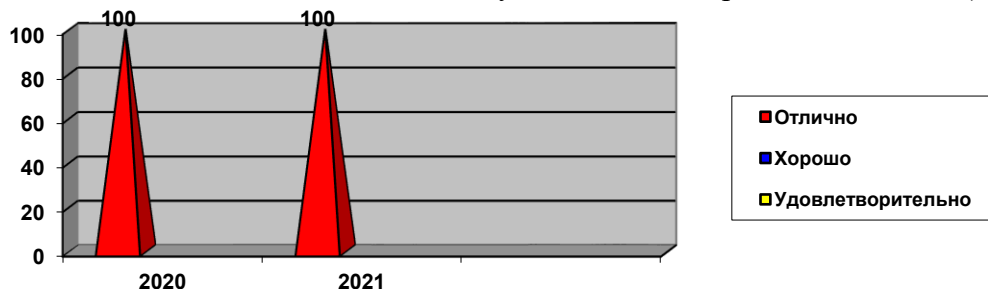


Диаграмма 60

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование/ Бизнес-педагогика

(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

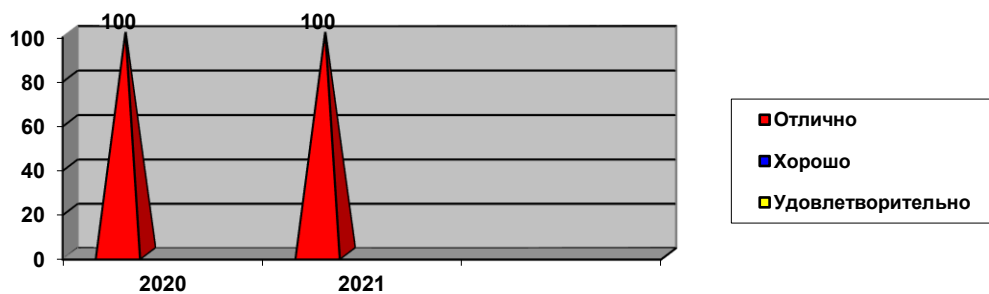


Диаграмма 61

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ Руководитель образовательной организации
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)



Диаграмма 62

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Управление дошкольным образованием
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

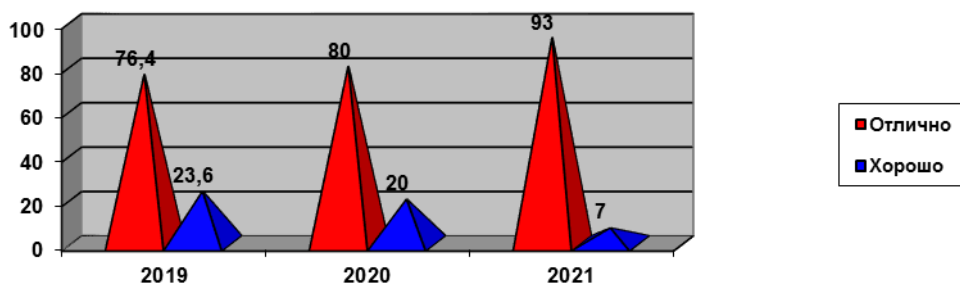


Диаграмма 63

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование/
Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

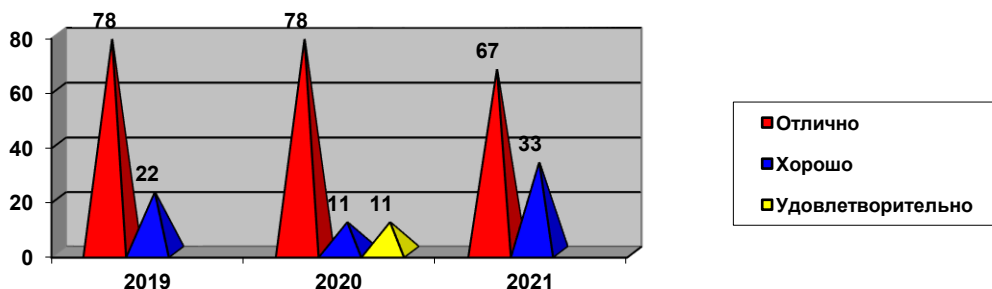


Диаграмма 64

Качество подготовки выпускников по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/Ресурсосберегающие
технологии в специальном и инклюзивном образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

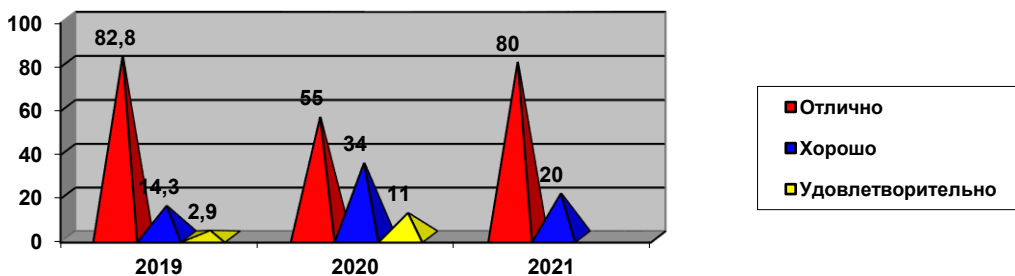


Диаграмма 65

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/магистерская программа
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

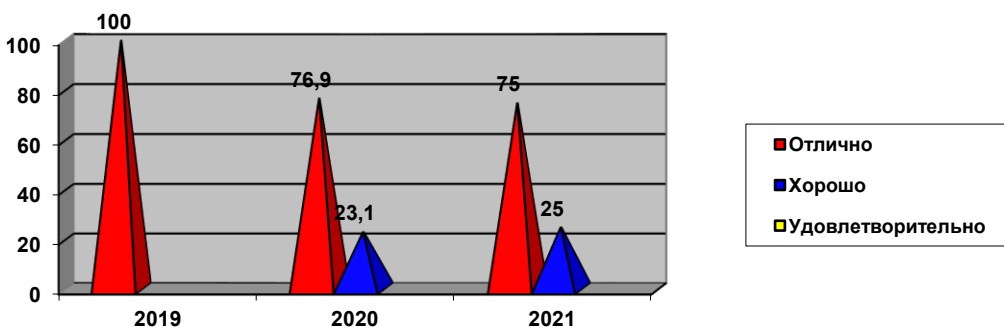


Диаграмма 66

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/ Логопедическое
сопровождение детей и взрослых
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

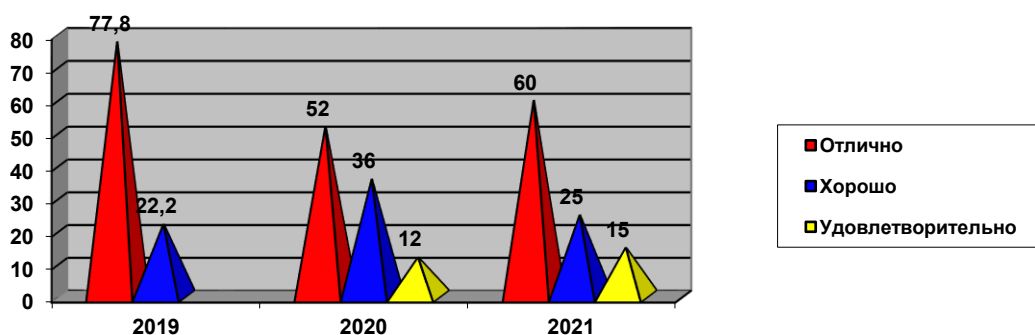


Диаграмма 67

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ Инновации в
финансово-экономическом образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

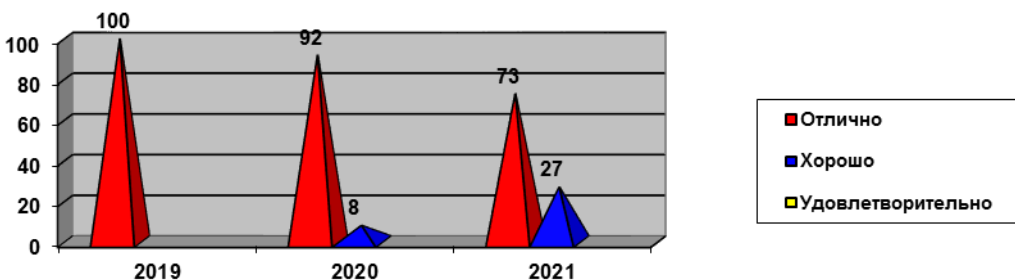


Диаграмма 68

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ Безопасность жизнедеятельности детей
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

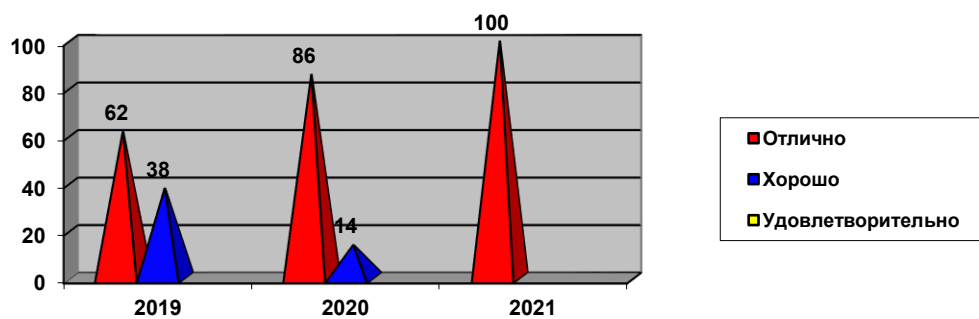


Диаграмма 69

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ Информационные технологии в образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

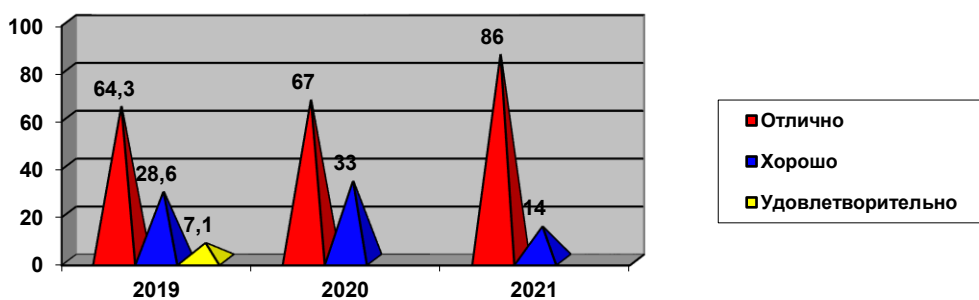


Диаграмма 70

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ Геоэкологическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

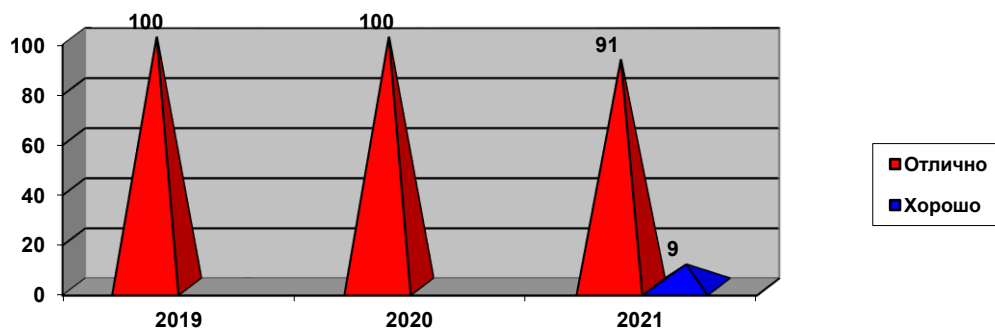


Диаграмма 71

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ Проектирование нового образовательного продукта
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

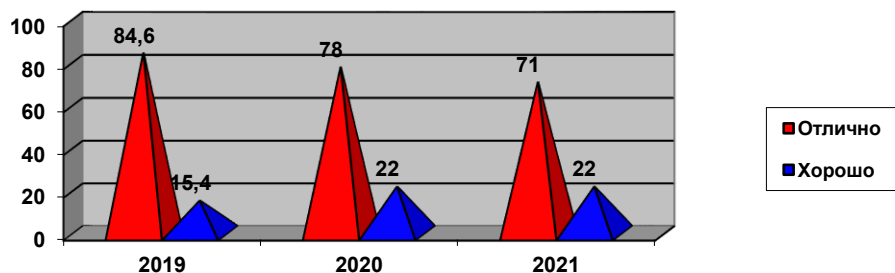


Диаграмма 72

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Инновации в химическом образовании (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

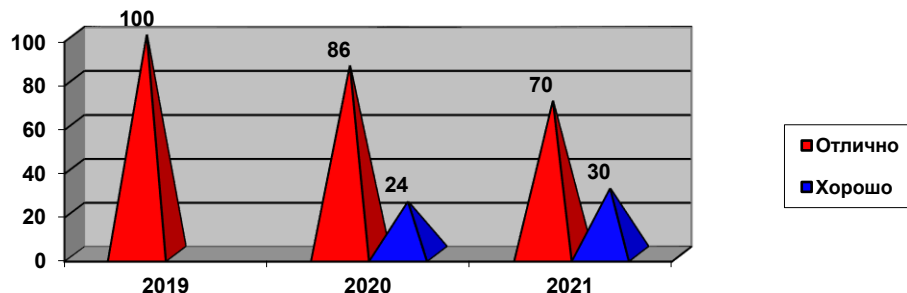


Диаграмма 73

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/Цифровая педагогика (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

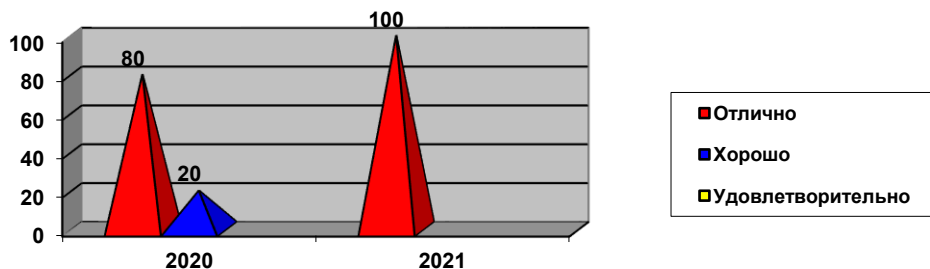


Диаграмма 74

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Языковая коммуникация и практическая журналистика (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

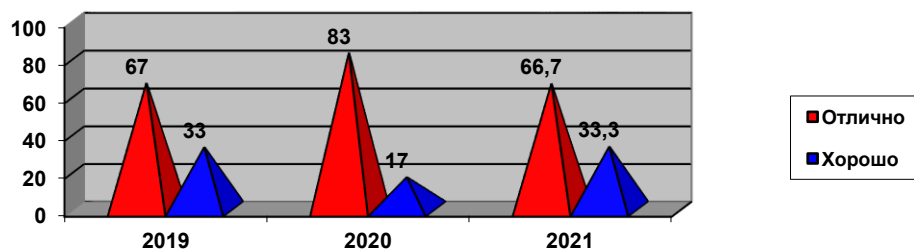


Диаграмма 75

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Историческое краеведение и экскурсионное дело (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

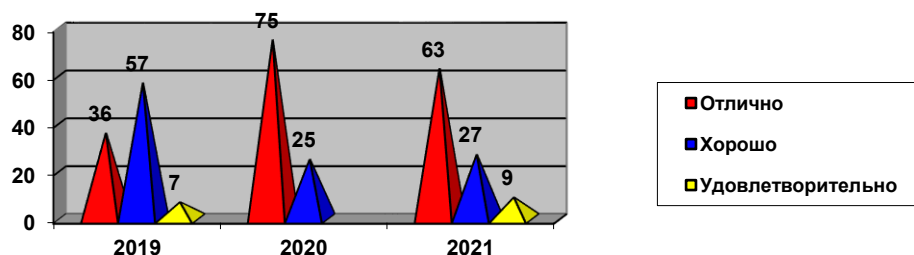


Диаграмма 76

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ Историческая антропология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

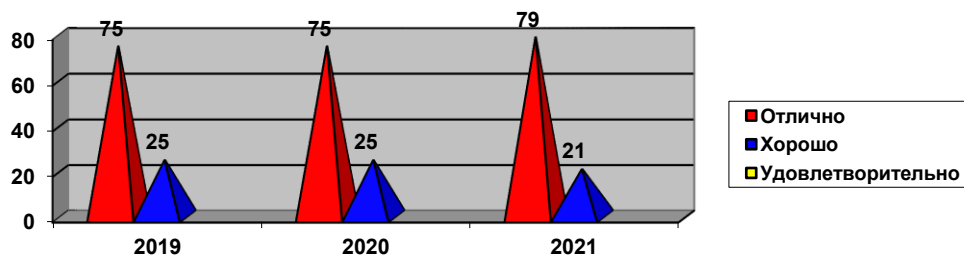


Диаграмма 77

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

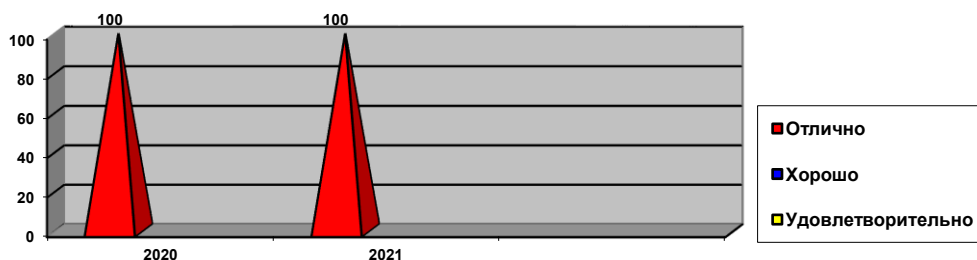


Диаграмма 78

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ Управление в системе дополнительного образования детей
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

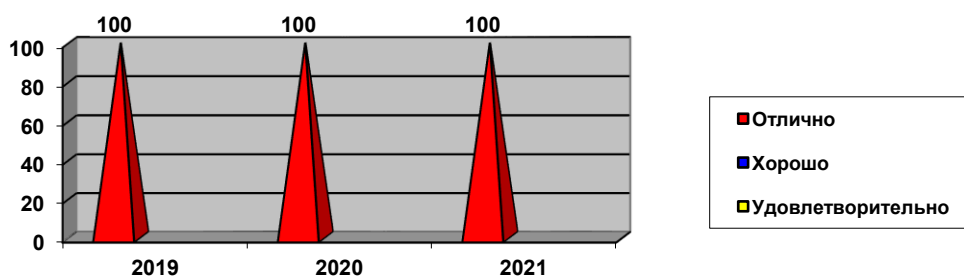


Диаграмма 79

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

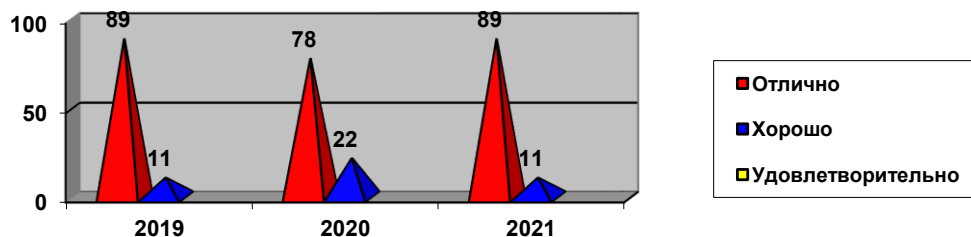


Диаграмма 80

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент/ Инновационные технологии в кадровом менеджменте (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

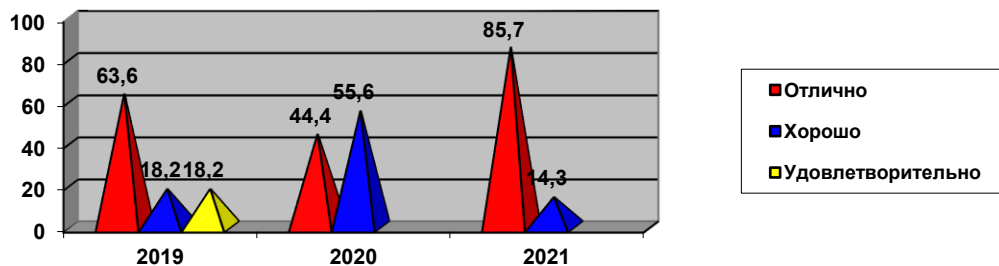


Диаграмма 81

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/ Управление образовательными системами (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

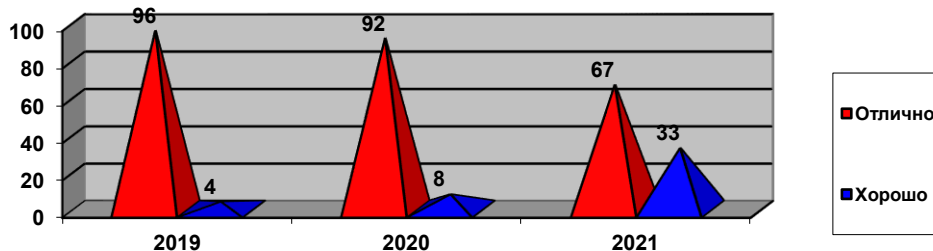


Диаграмма 82

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/ Международное образование (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

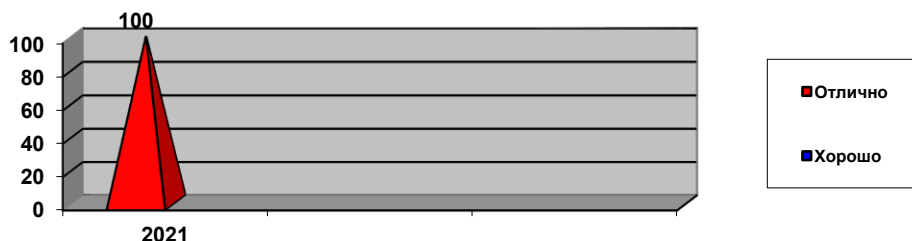


Диаграмма 83

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 38.04.01 Экономика/ Экономика и управление промышленным предприятием (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

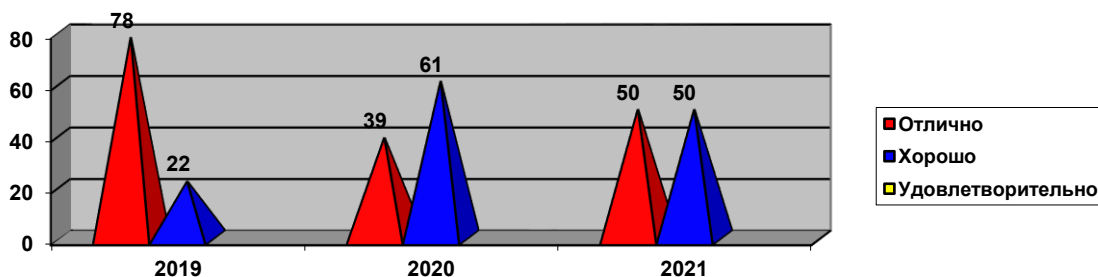


Диаграмма 84

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит/ Корпоративные финансы
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

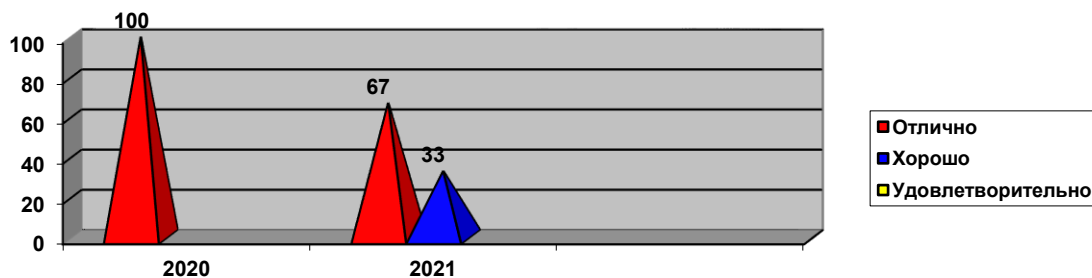


Диаграмма 85

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
47.04.01 Философия/ Философия культуры
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

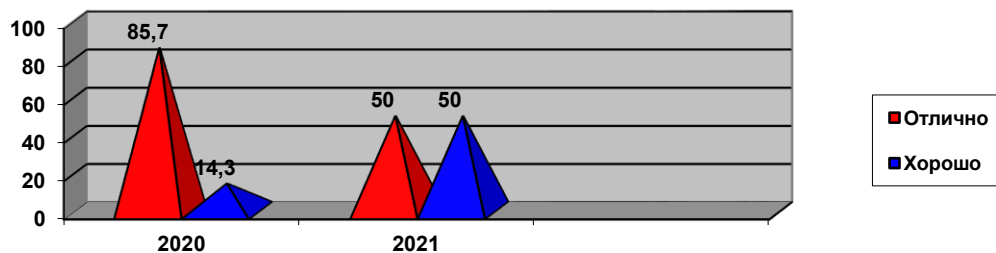


Диаграмма 86

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ Мехатроника и робототехника
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

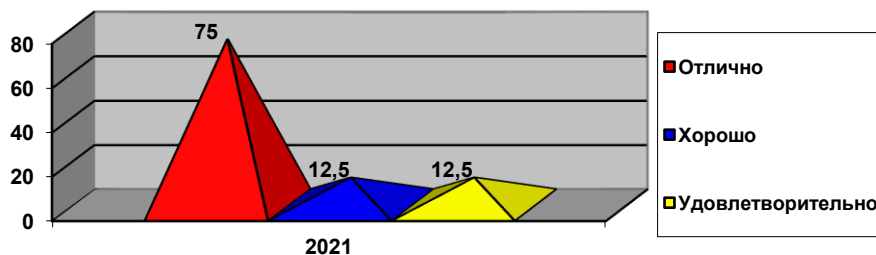


Диаграмма 87

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.04.02 Туризм/ Гостиничный и туристический бизнес
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

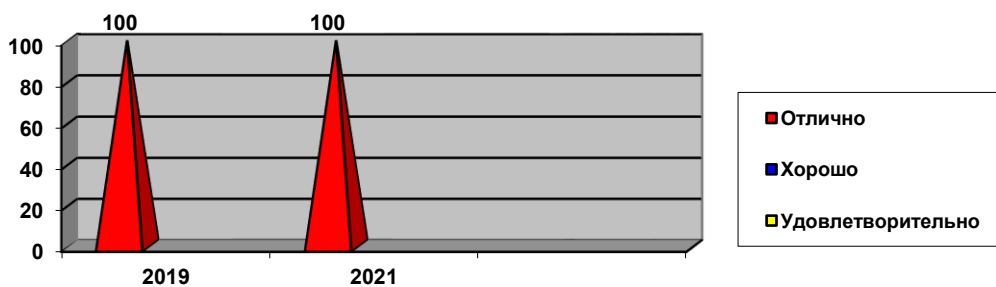


Диаграмма 88

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 05.04.02 География/ Страноведение и международный туризм (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

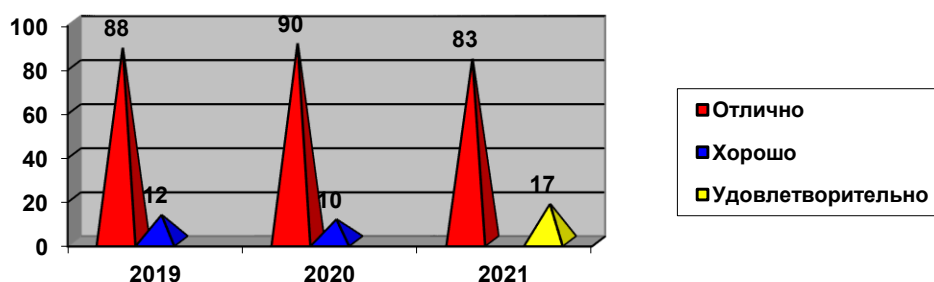
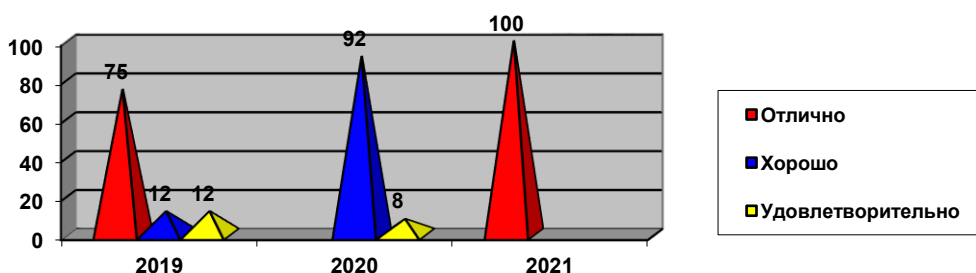


Диаграмма 89

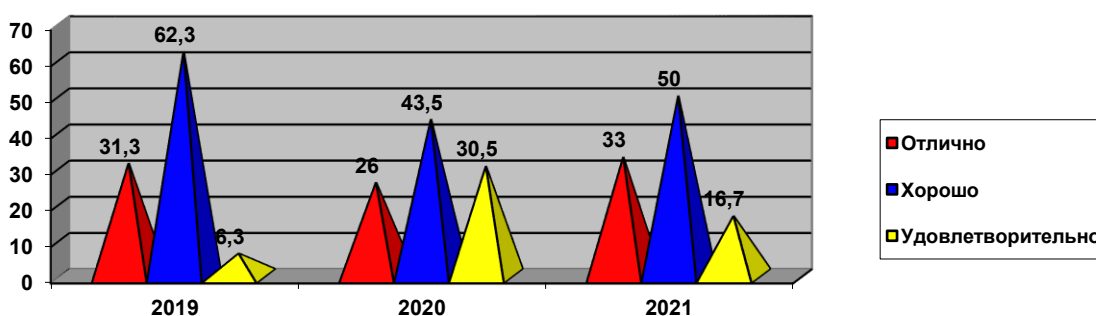
Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование/ Экологическое проектирование (защита ВКР в % от общего числа выпускников)



Качество подготовки выпускников среднего профессионального образования

Диаграмма 90

Качество подготовки выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело (защита ВКР в % от общего числа выпускников)



При прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали необходимый уровень освоения соответствующих государственным образовательным стандартам компетенций, прочные знания теоретических вопросов, способности к их реализации на материале конкретных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Средний процент качества подготовки выпускников по итогам защит ВКР составил 85% - по направлениям подготовки бакалавриата, 95% - по направлениям подготовки магистратуры, что свидетельствует о высоком уровне выполненных исследований. Наиболее высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации показали выпускники по следующим направлениям подготовки:

05.03.02 География /Рекреационная география и туризм

55.05.04 Продюсерство/Продюсер теле- и радиoproграмм

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/ Декоративно-прикладное искусство и дизайн

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Биология и Химия

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/ Экономика и управление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/
Технология и Экономика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/
Математика и Физика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/ Сервис/ Сервис в жилищно-коммунальном хозяйстве

37.04.01 Психология/ Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере

37.04.01 Психология/ Кризисная психология детей и взрослых

44.04.01 Педагогическое образование/ Преподавание русского языка как иностранного

44.04.01 Педагогическое образование/ Современные стратегии литературного образования

44.04.01 Педагогическое образование/ Проектирование образовательного пространства

44.04.01 Педагогическое образование/ Бизнес педагогика

44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Управление дошкольным образованием

44.04.01 Педагогическое образование/ Руководитель образовательной организации

44.04.01 Педагогическое образование/ Безопасность жизнедеятельности детей

44.04.01 Педагогическое образование/ Геоэкологическое образование

44.04.01 Педагогическое образование/ Цифровая педагогика

44.04.01 Педагогическое образование/ Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

44.04.01 Педагогическое образование/ Управление в системе дополнительного образования детей

44.04.01 Педагогическое образование/ Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании

44.04.01 Педагогическое образование/ Международное образование

05.04.06 Экология и природопользование/ Экологическое проектирование

43.04.02 Туризм/ Гостиничный и туристический бизнес

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что данные исследования охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемой тематике. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты использовались современные компьютерные технологии. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в программе «Антиплагиат. ВУЗ».

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении выпускных квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- недостаточное привлечение специалистов-практиков к рецензированию ВКР;
- низкий процент работ, выполненных по заявкам работодателей;
- недостаточное внимание к разработке стратегии внедрения полученных результатов в современное профессиональное пространство.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

В 2021 году Институтом непрерывного образования осуществлялась деятельность по реализации дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ профессионального обучения (курсы по обучению рабочей специальности) в рамках курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, проведения мероприятий. В соответствии с задачами стратегии развития Мининского университета, Институтом организовывалась совместная работа с факультетами и

кафедрами ВУЗа по разработке и совершенствованию программ дополнительного профессионального образования (ДПО); также организовывалась совместная работа с другими ВУЗами Российской Федерации по реализации сетевых программ ДПО (курсы повышения квалификации), направленных на усовершенствование педагогических компетенций работников высших учебных заведений.

За отчетный год Институтом непрерывного образования по программам ДПО было обучено 7102 человек. Реализовано 60 дополнительных профессиональных программ (14 программ профессиональной переподготовки, 45 программ повышения квалификации и 1 дополнительная программа по обучению рабочей специальности).

Наиболее востребованными являются программы формирования дополнительных компетенций в области психологии и педагогики высшей школы, возрастной и специальной психологии, педагогики, дошкольной логопедии, государственного и муниципального управления в сфере образования, психологического консультирования родителей с детьми с ОВЗ.

В 2021 году Институтом непрерывного образования были реализованы проекты:

– национальный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В рамках реализации проекта были организованы и проведены практические мероприятия «Продвинутого уровня» в очном формате («Руководитель образовательной организации», «Разработка мобильного приложения») для 434 обучающихся школ Нижегородской области;

– региональный проект в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) Института непрерывного образования осуществлял деятельность в рамках соглашения №316-06-16-34/21 от 11.06.21 «О предоставлении из облстного бюджета грантов в форме субсидии на функционирование ЦНППМПР». В рамках этой деятельности осуществлялось взаимодействие с ЦНППМПР других ВУЗов: ГБОУ ДПО НИРО, ФГБОУ ВО НГТУ им. Алексея и ФГАОУ ВО ННГУ им. Лобачевского и реализация сетевых программ для педагогов. ЦНППМПР были проведены проектные сессии с учителями-предметниками, классными руководителями и управленческими командами по выявлению профессиональных дефицитов. На базе ЦНППМПР Института непрерывного образования прошли обучение 481 педагог образовательных организаций Нижегородской области по программам: «Генетические технологии в проектно-исследовательской деятельности по биологии», «Классное руководство: формирование современного пространства продуктивного воспитания», «Профессиональное сопровождение психолого-педагогических классов: специфика и инструменты», «Совершенствование компетенций учителей информатики в условиях перехода на современные образовательные стандарты и технологии», «Лидерство в образовании (командная траектория)», «Новая географическая картина мира», «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного

образования, «Обучение финансовой грамотности дошкольников в детском саду», «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленного ФГОС ООО»;

– в мероприятиях неформального обучения: Стратегические сессии профессиональных ассоциаций (учителей географии, истории и обществознания, педагогов дошкольного образования, педагогов по эстетическому и дополнительному образованию, учителей основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры), образовательный интенсив с управленческими командами психолого-педагогических классов (13 команд) приняли участие более 600 учителей образовательных организаций г. Н.Новгорода и Нижегородской области;

– по программе повышения квалификации «Русская филология» было обучено 100 иностранных граждан;

– федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (курсы повышения квалификации «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)»). В рамках проекта были оказаны услуги психолого-педагогического сопровождения семей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание консультативно-методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, в том числе детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье;

– реализованы курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями развития на базе программы «9 шагов: тренинг родительских навыков» (далее также – Программа) очно-заочной формы обучения в объеме 72 академических часов. Программа реализована для 12 педагогов и 36 семей, имеющих детей с РАС. Программа разработана в рамках общественного проекта Приволжского Федерального округа «Ментальное здоровье» совместно с «Приволжским исследовательским медицинским университетом», фондами «Обнаженные сердца» и «Выход» с целью – повысить компетенции родителей Приволжского Федерального округа в вопросах воспитания и обучения детей с РАС;

– реализована сетевая программа повышения квалификации совместно с МПГУ и ЯГПУ «Универсальные педагогические компетенции: методология и технология подготовки учителя будущего», охватившая 1234 человек из числа административно-управленческого и педагогического персонала трёх ВУЗов;

– по программе повышения квалификации «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)» было обучено 92 человека.

Институт непрерывного образования продолжил работу по привлечению слушателей-студентов на обучение по дополнительным образовательным программам (ДОП). Количество студентов, прошедших обучение по ДОП, составило 1215 человек.

Наиболее востребованными для студентов стали программы по психологии и дошкольной логопедии, а для магистров программы профессиональной переподготовки «Дошкольная логопедия», «Специальное дефектологическое образование «Тифлопедагогика», «Государственное и муниципальное управление в сфере образования», а также курсы по обучению рабочей специальности «Основы профессиональной подготовки вожатых (воспитателей) в условиях детских оздоровительных лагерей и центров».

Электронное обучение и электронная среда в реализации программ Института непрерывного образования:

- из 60 программ ДПО, реализованных 2021 году – 55 программ (90 %) проводятся с использованием ЭИОС Мининского университета;

- с 2017 года 10 (65 %) программ профессиональной переподготовки реализуются на online-платформе Мининского университета – MOOC.

Институт непрерывного образования регулярно организовывал презентации программ ДПО, используя разнообразные источники:

- сайт Мининского университета;
- дни открытых дверей и проектные сессии;
- интернет-рассылки постоянным Заказчикам (прежде всего в образовательные организации);

- стационарные информационные стенды на факультетах;
- освещение деятельности Института непрерывного образования в социальных сетях;

- всероссийские и международные образовательные выставки.

Общее количество лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам на конец 2021 г. составило – 7102 человека, из них:

- 6719 по программам повышения квалификации;
- 383 по программам профессиональной переподготовки.

В 2021 г. на программы профессиональной переподготовки приняты 153 слушателя, которые продолжают обучение в 2022 году.

Перспективы деятельности Института непрерывного образования:

1. реализация национального проекта «Образование» в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и достижения максимального образовательного эффекта посредством разработки образовательных программ, отвечающих за формирование индивидуальных образовательных траекторий;

2. совершенствование и развитие системы непрерывного дополнительного профессионального образования взрослых в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

3. организация и проведение профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей организаций, высвобождаемых

работников и незанятого населения для формирования у них конкурентоспособных компетенций в направлении изменяющихся потребностей экономики, науки, производства;

4. расширение сферы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сфере реализации программ дополнительного образования специалистов;

5. анализ и распространение лучших практик непрерывного образования на национальном и международном уровнях;

6. развитие и реализация сетевых программ повышения квалификации между Институтом непрерывного образования Мининского университета и другими ВУЗами Российской Федерации;

7. развитие и реализация программ по обучению рабочим специальностям.

Ожидаемые результаты:

1. расширение возможности реализации программ ДПО используя электронные научно-образовательные сервисы, созданные и создаваемые в университете, новый дизайн образовательной среды;

2. достижение нового качества программ ДПО опираясь на национальный проект «Образование»;

3. увеличение количества актуальных продаваемых программ;

4. повышение качества программ ДПО для международных партнеров в рамках трансфера педагогических знаний;

5. достижение стабильного уровня доходов от деятельности Института;

6. увеличение количества слушателей ДПО и неформальных мероприятий, организуемых Институтом непрерывного образования;

7. разработка и реализация новых программ ДПО и курсов по обучению рабочим специальностям.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития, ключевых показателях эффективности деятельности Университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

С 2018 года в Мининском университете функционирует система внутренней независимой оценки качества образования, позволяющая планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке всех структурных подразделений Университета, участвующих в образовательном процессе, получать полную информацию об образовательном процессе и его результатах на всех уровнях управления качеством образования, а также корректировать учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся. В 2020 году была разработана и утверждена новая редакция Положения

о системе внутренней независимой оценки качества образования в Мининском университете¹ (протокол №1 заседания Ученого совета от 25.09.2020 г.)

Управление качеством подготовки обучающихся производится центром менеджмента качества образования, на каждом факультете работают уполномоченные по качеству, создан Совет обучающихся по качеству образования. Результаты оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются на заседаниях советов факультетов, ректората, Ученого совета Университета.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Качество освоения образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин (модулей), практик и других элементов учебного плана;

- оценка уровня сформированности компетенций.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости обучающихся элементами системы являются:

- рейтинговая оценка достижений студентов;

- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов, руководителей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП);

- рейтинговая оценка деятельности научных работников;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Рейтинговая оценка достижений студентов основана на результатах анализа электронного портфолио обучающихся (далее – Портфолио), создание и управление которым регламентировано Положением № 16 об электронном портфолио обучающихся Мининского университета (введено в действие приказом ректора № 631/12 от 26 октября 2020 г.)².

Портфолио представляет собой вебсервис в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета, который обеспечивает автоматизированную обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), обезличивание, блокирование, уничтожение) персональных данных, содержащих сведения о достижениях обучающихся, для последующего предоставления, комплектации, использования, воспроизведения. Портфолио позволяет обобщать и визуализировать достижения обучающихся как

¹https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_o_sisteme_vnutrenney_nezavisimoy_ocenki_kachestva_obrazovaniya_v_Mininskom_universitete.pdf

² https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_No_16_ob_elektronnom_portfolio_obuchayuschixsya.pdf (ранее - Положение о портфолио достижений студента Мининского университета (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.).

индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (в том числе учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной), контролировать освоение общих и профессиональных компетенций, формировать мотивацию на достижение определенных результатов в различных сферах деятельности, оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, поддерживать образовательную и профессиональную активность студента и его самостоятельность в процессе обучения в Мининском университете.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные технологии, разработанные и применяемые в Мининском университете, которые предназначены для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, что позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Портфолио создается в течение всего периода обучения в Мининском университете. Его формирование завершается вместе с окончанием обучения.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Индивидуальные достижения студента условно разделены на следующие виды:

– достижения в учебной деятельности (результаты прохождения промежуточных аттестаций, победы в олимпиадах, учебных конкурсах, получение награды за результаты проектной деятельности или опытно – конструкторской работы);

– достижения в научно-исследовательской деятельности (получение грантов, патентов, получение награды за результаты научно-исследовательской работы, публикации научных статей);

– достижения в общественной деятельности (систематическое участие в социально-ориентированных общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях);

– достижения в культурно-творческой деятельности (систематическое участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях, публичное представление созданного произведения литературы и искусства);

– достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков, выполнение норм комплекса ГТО).

Структура портфолио размещена в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета³.

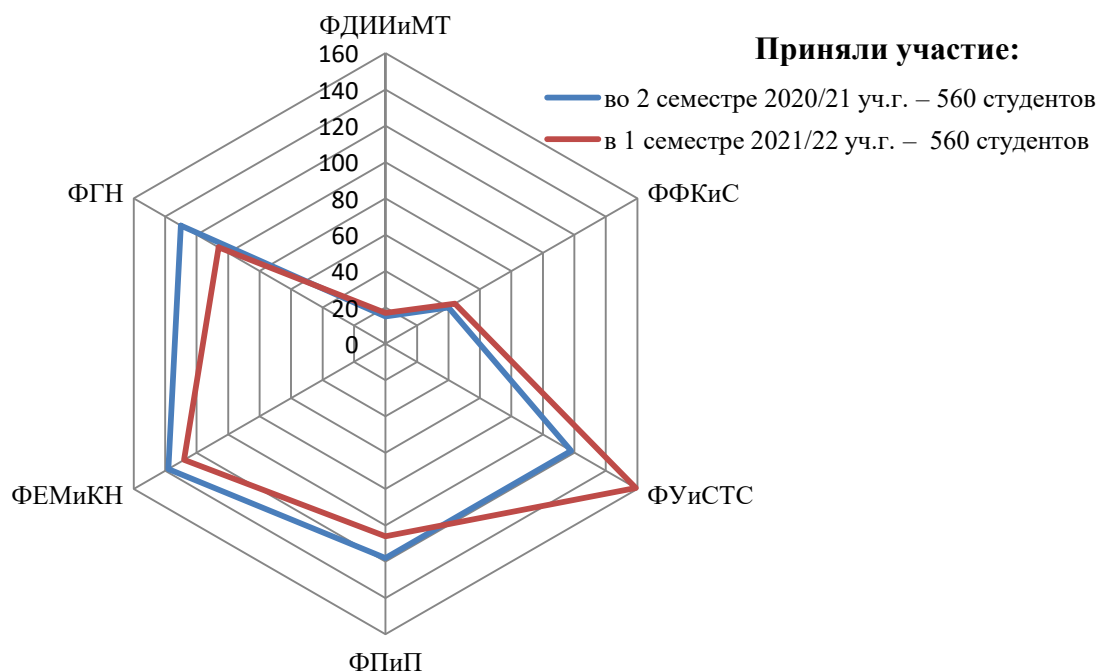
³ <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>

На основании результатов рейтинговой оценки достижений студенты назначаются на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от № 1663⁴ и Регламентом назначения повышенной государственной академической стипендии студентам Мининского университета (введено в действие приказом ректора № 797/12 от 16 декабря 2020 г.)⁵. Отбор претендентов для назначения на данный вид стипендии происходит методом сплошной выборки из числа студентов, заполнивших Портфолио и принявших участие в рейтинговой оценке достижений, вне зависимости от принадлежности к факультету. Количество стипендиатов определяется Приказом Минобрнауки РФ от № 1663.

Во 2 семестре 2020/21 уч. г. в рейтинговой оценке достижений приняло участие 560 студентов, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета, а в 1 семестре 2021/22 уч. г. – 560 студентов (диаграмма 91).

Диаграмма 91

Численность обучающихся, принявших участие в рейтинговой оценке достижений во 2 семестре 2020/21 уч. г. и 1 семестре 2021/22 уч. г.

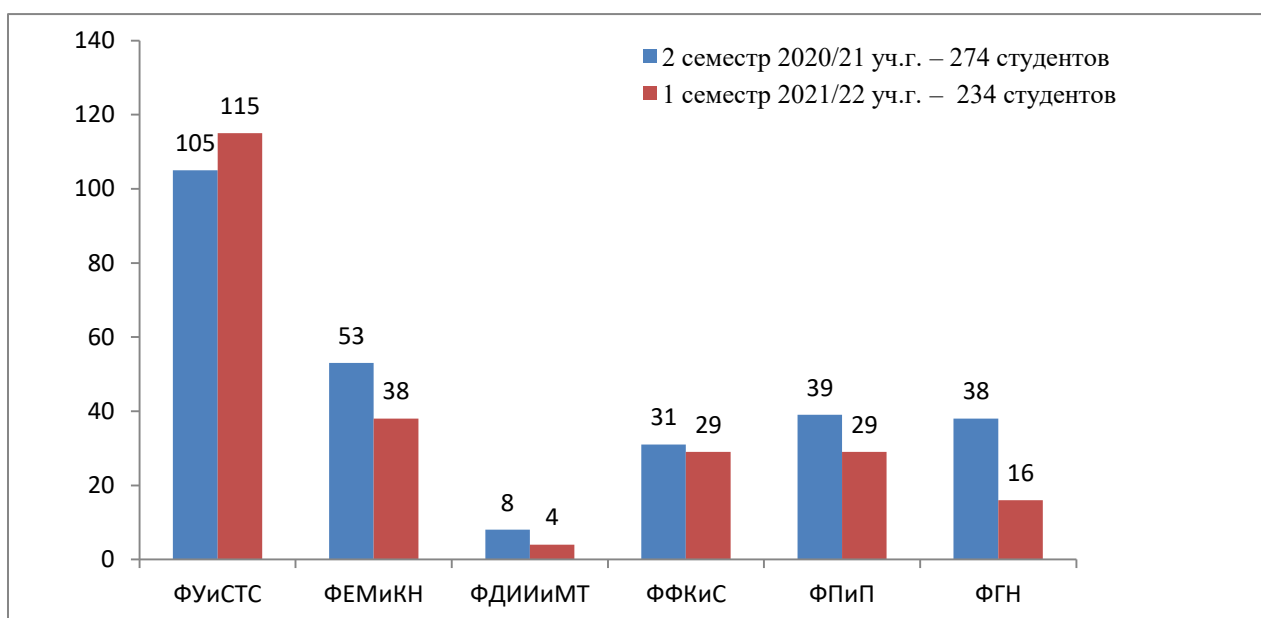


На повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2020/21 уч. г. назначено 274 обучающихся, а в 1 семестре 2021/22 уч. г. – 234 (диаграмма 92).

⁴ Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

⁵ https://mininuniver.ru/images/docs/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%9F%D0%93%D0%90%D0%A1.pdf (ранее - Регламент назначения повышенной государственной академической стипендии студентам Мининского университета на основе портфолио достижений студентов (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.))

Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2020/21 уч. г. и в 1 семестре 2021/22 уч. г.



Максимальный размер повышенной государственной стипендии на основании результатов рейтинговой оценки в соответствии с Регламентом назначения повышенной государственной академической стипендии студентам Мининского университета может быть увеличен на 10 000 руб. для студентов-первокурсников и на 20 000 руб. для студентов, обучающихся на старших курсах.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 2 семестр 2020/21 уч. г. установлена стоимость балла за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в размере 450 рублей. Минимальное увеличение составило 990 руб., среднее – 6 740 руб. 47 коп.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 1 семестр 2021/22 уч. г. установлена стоимость балла за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в размере 323 рубля. Минимальное увеличение составило 1 292 руб., среднее – 10 213 руб. 42 коп.

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников, регламентируемая Положением о рейтинговой оценке деятельности научно-педагогических работников (протокол № 9 заседания Ученого совета от 30.08.2016 г.).

Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты. Рейтинг НПР является основным элементом оценки качества деятельности работника, включен в положения эффективного контракта работника и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

– имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;

– развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;

– оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности (соответствие форм и целей);

– процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки самооценки и анализа профессиональной деятельности;

– рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающего в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование гибкой оценки деятельности преподавательского состава вне зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности, что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.



Рисунок 1. Алгоритм рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников

Рейтинг НПР представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал.

Система мотивации и стимулирования НПР позволяет связать факторы личностного развития работника с ключевыми показателями развития университета, обеспечивает «рамки роста» и формирует перспективы для каждой категории.

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, на основании которых определяется сумма для поощрения работников, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность:

- работа по модернизации учебного процесса;
- профориентационная работа, в том числе организация и проведение выездного профориентационного мероприятия;
- работа в системе дополнительного образования;
- работа в электронной образовательной среде;
- деятельность в рамках реализации проектов «выпускной квалификационной работы по запросу работодателя», «выпускной квалификационной работы в формате стартапа»;
- экспертная деятельность в области образования;
- подготовка студентов, занявших призовые места на олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

2. Научно-инновационная и коммерческая деятельность:

- реализация проектов и грантов регионального, федерального и международного уровней;
- публикационная активность;
- организация конференций, олимпиад на базе университета;
- деятельность по коммерциализации научных разработок;
- регистрация объектов интеллектуальной собственности;
- руководство студентами, получившими призовые места на конкурсах научно-исследовательских работ различных уровней.

3. Сетевое взаимодействие и международная деятельность:

- организация и осуществление образовательной деятельности по ОПОП в сетевой форме;
- наличие результатов совместной деятельности в рамках стратегического партнерства;
- деятельность по развитию регионального социально-педагогического кластера Нижегородской области, в том числе участие в деятельности ассоциации педагогов, экспериментальных площадках;

– подготовка студентов, занявших призовые места на конкурсах проектов различных уровней;

– проведение мероприятий в пространстве «Точка кипения Мининского университета»;

– участие в реализации проекта «Школа 800».

В 1 семестре 2021/22 уч. г. в рейтинге приняло участие 328 НПР. Пороговое значение в разделах преодолели 245 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 27 НПР.

В 1 семестре 2020/21 уч. г. в связи с переходом Университета на новую модель управления основных профессиональных образовательных программ был разработан и апробирован рейтинг руководителей ОПОП на факультете гуманитарных наук, а со 2 семестра 2020/21 уч.г. рейтинг руководителей ОПОП был введен на факультете управления и социально технических сервисов. Данный вид рейтинга включает в себя следующие элементы оценки:

– выполнение показателей качества приема;

– обеспеченность ОПОП электронным учебно-методическим комплексом;

– развитие дополнительных компетенций обучающихся на ОПОП;

– степень удовлетворенности обучающихся ОПОП.

С 1 семестра 2014/15 уч. г. ведется рейтинговая оценка деятельности деканов по направлениям:

– эффективность управления факультетом;

– профориентационная деятельность;

– работа с контингентом студентов;

– мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности;

– мероприятия в области международной деятельности;

– мероприятия в области научной и инновационной деятельности;

– мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч. г. в рейтинговую оценку деятельности НПР и деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (КРП).

2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Востребованность выпускников образовательных организаций высшего образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки кадров. Результативность этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а трудоустройство выпускника по полученной специальности является индикатором эффективного взаимодействия работодателей и университета.

В современной социально-экономической ситуации деятельность по созданию системы эффективного взаимодействия с организациями-работодателями определяется одной из ключевых и в стратегических ориентирах Мининского университета и в вузовских рейтингах разных уровней.

Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников.

Таблица 2

**Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2020-2021 г.г.
(на 01.10.2021 г.)**

Форма обучения	Выпуск			Трудоустройство, чел. (%)
	Программы бакалавриата – всего	Программы специалитета – всего	Программы магистратуры – всего	
Очное обучение	789	14	320	1123/1031 (91,8 %)
Очно-заочное обучение	136	0	27	163/155 (95 %)
Заочное обучение	632	0	0	632/619 (98 %)
Итого, %				94,9 %

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками университета, с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2020-2021 уч.г.) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2021 году составляет 94,9 %.

Таблица 3

Трудоустройство выпускников, обучавшихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований (чел.)

Выпуск по очной форме обучения (бюджет)	Всего	Получили направление на работу	из них в соответствии с заключенным и договорами о целевом приеме и целевом обучении	Не получили направление на работу	Предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника	Продолжают обучение	Призваны в ряды Вооруженных Сил
Программы бакалавриата	496	305	52	5	74	191	116
Программы магистратуры	302	277	3	18	23	25	40
Всего по программам бакалавриата и магистратуры	798	582	55	23	97	216	156

Университет видит своей задачей непрерывный поиск эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями (включая прогнозирование потребности в кадрах, открытые и доступные информационные ресурсы). Решение этой задачи обеспечивается формированием и

реализацией комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

В своей деятельности университет руководствуется принципами информационной открытости и доступности, социального партнерства и делового сотрудничества с работодателями и органами власти и для удовлетворения потребностей государства и региона в кадрах с высшим образованием и средним профессиональным образованием.

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется поэтапно в индивидуальном и коллективном формате. В этот процесс вовлечены студенты, начиная с 1 курса, выпускники, выпускающие кафедры, факультеты, другие подразделения и службы университета в рамках их полномочий.

Координирующим звеном выступает Центр по трудоустройству выпускников и социальному партнерству (далее ЦТиСП). Ссылка: <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery> .

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. Развитие стратегического партнерства (взаимодействие с организациями-работодателями, региональными органами власти, студенческими и молодежными организациями; согласование договорных отношений) с организациями по вопросам трудоустройства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

– участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, работа ГАК и ГЭК), в независимой оценке качества образования (Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности, КЭГ);

– проведение стажировок (АО «Концерн ВКО «Алмаз – Антей», образовательные организации и др.);

– формирование ресурсных площадок для обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя, проведения экспериментальной работы, осуществления научных инновационных разработок и т.д. (образовательные

организации, ООО «УК «Группа ГАЗ», Министерство экологии и природных ресурсов, ПАО Сбербанк и др.);

– учебная студия для студентов-продюсеров на базе ВГТРК ГТРК «Нижний Новгород» / ссылка <https://mininuniver.ru/about/news/diplomnyj-proekt-o-kinoindustrii-nizhnego-novgoroda-nizhnij-v-kadre-prodyuserov-vypusknikov-2020-budet-translirovatsya-v-efire-kanala-rossiya-24> ;

– сотрудничество в области повышения квалификации педагогов Нижегородской области и Нижнего Новгорода (образовательные организации города и области) Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-startovala-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-liderstvo-v-obrazovanii-komandnaya-traektoriya>;

– реализация проектов по развитию личностного потенциала в рамках подготовки будущих педагогов (партнер ПАО «СБЕРБАНК»);

– в онлайн формате при поддержке пространства коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет», в рамках «Научного стартапа» провел обсуждение научного проекта «Особенности формирования иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов IT-специальностей». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-proshla-shkola-seminar-dlya-molodykh-issledovatelej-nauchnyj-startap-lingvistika-i-lingvodidaktika-2>;

Профориентированность студентов университета подтверждается их практической деятельностью. Они организуют мероприятия по направлениям деятельности осваиваемой профессии:

– Студенты профиля «Рекреационная география и туризм» организовали и провели экскурсию «Древний Городец» для учащихся МБОУ СОШ № 19 с углубленным изучением отдельных предметов. В результате практики студенты получили очередной опыт по организации экскурсии, а ученики – возможность активно и с пользой провести выходной день. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-proveli-vyezdnuyu-ekskursiyu-dlya-shkolnikov-v-gorodtse>;

– Студенты Мининского провели геоэкологический квест для школьников Володарского района. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-proveli-geoekologicheskij-kvest-dlya-shkolnikov-volodarskogo-rajona>;

– Студенты Мининского провели экскурсию по Нижегородскому кремлю для участников школьной олимпиады по географии. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-proveli-ekskursiyu-po-nizhegorodskomu-kremlyu-dlya-uchastnikov-shkolnoj-olimpiady-po-geografii> .

Важно отметить, что в настоящее время продолжается поиск эффективных форм сотрудничества с работодателями, учитывающих интересы всех участников: государства, бизнеса, образовательных организаций, общества:

– взаимодействие Мининского университета с образовательными организациями, Фондом развития НХП Нижегородской области и предприятиями народных художественных промыслов по вопросам развития народных художественных

промыслов. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-proshel-kruglyj-stol-po-voprosam-razvitiya-narodnykh-khudozhestvennykh-promyslov>;

– взаимодействие с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в рамках программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции, по востребованным и перспективным профессиям;

– участие в проекте для развития региона «Кадры будущего для региона». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-prinyali-uchastie-v-regionalnoj-shkole-strategicheskoy-initsiativy-kadry-budushchego-dlya-regionov-nizhegorodskaya-oblast-2021> и другие.

Среди стратегических партнеров университета – Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в ГСЗН НО в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в ГСЗН НО в качестве безработных (менее 1 %). Ссылка: <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery/recruits>.

Успех в «насыщении» образовательных организаций педагогами, а предприятий – специалистами невозможен без регулярного мониторинга и прогнозирования ситуации с кадрами. По результатам мониторинга регионального рынка труда в 2020–2021 г.г. продолжилась положительная динамика востребованности психолого-педагогических кадров. От образовательных организаций Нижнего Новгорода и области регулярно поступает информация о наличии вакансий по востребованным профилям: учителя начальных классов, учителя физики, математики, технологии, иностранных языков и др. / ссылка: <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery/student-job/ped>.

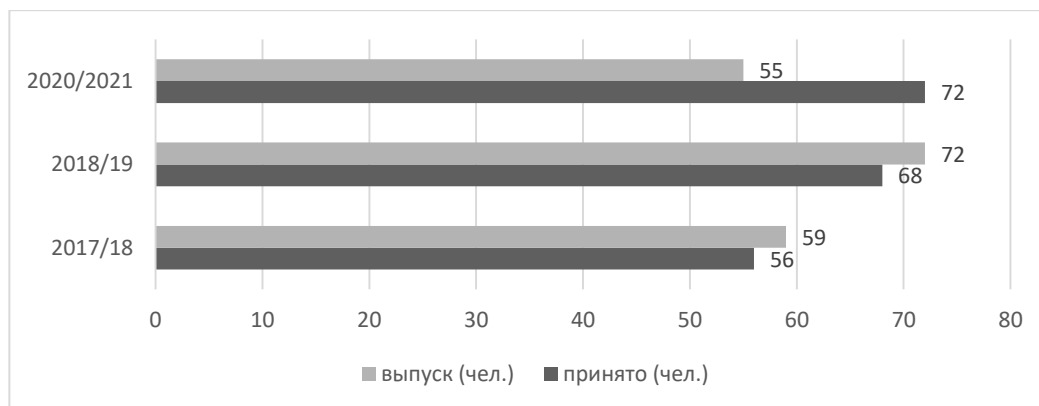
С 2019 г. Мининский университет реализует новую нормативную модель целевой подготовки педагогов (Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 337-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения»). Предлагаемый механизм делает процесс планирования педагогических кадров более точным, создает среду здоровой конкуренции среди студентов и обеспечивает конкурсную основу для целевого обучения наиболее успешных и мотивированных студентов.

Целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение является одним из важных направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Департаментом образования

администрации г. Нижнего Новгорода, образовательными организациями региона. Использование целевого подхода повышает эффективность взаимодействия всех заинтересованных и ответственных участников процесса подготовки кадров.

Диаграмма 93

Прием и выпуск по программам целевого обучения 2017-2021 г.



Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем ОП обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

Адаптация будущих выпускников в профессиональном мире проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяет обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Основы творческого отношения к собственной деятельности формируются, закладываются в период обучения и в дальнейшем развиваются в профессиональной деятельности выпускника. Важной формой для профессионального самоопределения и профессиональной социализации будущего выпускника являются профессиональные пробы (конкурсы). Университет является организатором профессиональных конкурсов и активно поддерживает студентов в реализации стартап-проектов:

– участие в пятом, юбилейном сезоне Всероссийской олимпиады «Я — профессионал». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-stal-edinstvennym-nizhegorodskim-organizatorom-olimpiady-ya-professional> ;

– участие в олимпиаде по педагогике «Форсайт-педагогика. Олимпиада проводится в Мининском университете уже пятый год: в 2022 году количество участников индивидуального дистанционного этапа выросло на 20%. В ней приняли участие 327 студентов из 39 регионов. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-iz-30-regionov-prinyali-uchastie-vo-vsrossijskoj-olimpiade-forsajt-pedagogika>;

– участие в Всероссийской студенческой олимпиаде «Я – предприниматель». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/priglashaem-prinyat-uchastie-v-vserossijskoj-studencheskoj-olimpiade-ya-predprinimatel>

– участие в совместном проекте Мининского университета и грантового конкурса экологических проектов En+ Group. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/1001-vid-zhivykh-organizmov-opredelili-v-proekte-mininskogo-po-izucheniyu-vodoemov-goroda>;

– участие в фабрике процессов. Это учебно-производственная площадка, на которой участники в реальном производственном процессе сборки прибора учета получают опыт применения инструментов бережливого производства. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/startovali-zanyatiya-fabriki-protsessov-na-baze-mininskogo-universiteta>;

– участие в стратегической сессии «Прокачай свою эффективность». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/strategicheskuyu-sessiyu-prokachaj-svoyu-effektivnost-organizovali-dlya-studentov-mininskogo>;

– участие в Международной научно-практической конференции по сельскому хозяйству. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/komanda-mininskogo-prinyala-uchastie-v-mezhdunarodnoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-po-selskomu-khozyajstvu>;

– участие в международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», в которой участвовали студенты и ученые из университетов России, Австрии, Германии, Китая, Польши, США, Хорватии и Японии. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/8-9-aprelya-v-mininskom-universitete-proshla-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-nauchnaya-diskussiya-voprosy-filologii-i-metodiki-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov>;

– студенты-географы приняли участие во II Международной научно-практической конференции «Обеспечение устойчивого развития в контексте сельского хозяйства, зеленой энергетики, экологии и науки о Земле» (ESDCA-II-2022). Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-obespechenie-ustojchivogo-razvitiya-v-kontekste-selskogo-khozyajstva-zelenoj-energetiki-ekologii-i-nauki-o-zemle-esdca-ii-2022>

– участие в VII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/nachinaetsya-protsedura-registratsii-uchastnikov-vii-regionalnogo-chempionata-abilimpiks> .

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции. С этой целью в университете функционирует Региональный учебно-методический центр (РУМЦ) / ссылки: <http://ivo.mininuniver.ru/румц/21>.

В своей деятельности РУМЦ использует разнообразные механизмы эффективной реализации в вузе системы содействия трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидностью / ссылки: <https://mininuniver.ru/about/news/vserossijskij-konkurs-studencheskikh-proektov-professionalnoe-zavtra-s-uchastiem-studentov-s-ovz> .

Студенты принимают активное участие в ежегодном V Всероссийском конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с ОВЗ. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-vserossijskij-konkurs-studencheskikh-proektov-professionalnoe-zavtra-s-uchastiem-studentov-s-ovz-otkroetsya-vebinarom> .

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона. В 2021 году в период ограничительных мер обучающиеся 1-5 курсов продолжили активное участие в добровольческой волонтерской деятельности по таким направлениям, как социальное, экологическое, спортивное, образовательное и культурное волонтерство (<https://vk.com/volunteermininuniver>) .

– волонтерская деятельность студентов в организации общественных мероприятий вуза (более 300 участников). Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/volontery-mininskogo-pomogli-kerzhenskomu-zapovedniku> ;

– студенты Мининского университета выступили волонтерами на городском празднике ко Дню защитника Отечества. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-vystupili-volonterami-na-gorodskom-prazdnike-ko-dnyu-zashchitnika-otechestva> ;

– Регулярные встречи студенческого объединения «Методический дискуссионный клуб» – хорошая традиция кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, а обсуждение вопросов, связанных с формированием и развитием гибких навыков на уроках английского языка в школе полезны будущим педагогам. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-proshel-kruglyj-stol-na-temu-formirovanie-i-razvitie-gibkikh-navykov-soft-skills-na-urokakh-anglijskogo-yazyka>

Для успешного построения будущей профессиональной карьеры и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения онлайн-мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов с представителями компаний (ПАО «Сбербанк», ИКСОРА и др.).

Студенты – будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации

работодателей города и области (Дни карьеры, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»). В том числе мероприятия:

– соорганизатор молодежного форума “Znanie Career Village”, где встретились студенты и крупнейшие работодатели. Интерактивные мастер-классы, панельные дискуссии, спид-интервью и прямую линию с HR провели Сбербанк, Апрель IT, Пятерочка, IT-компания Lad, Почта России и другие представители бизнес-среды региона. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-na-molodezhnom-forume-znanie-career-village-vstretilis-studenty-i-krupnejshie-rabotodateli> ;

– студенты Мининского университета приняли участие в региональной школе стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов – Нижегородская область» 2021. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-prinyali-uchastie-v-regionalnoj-shkole-strategicheskoy-initsiativy-kadry-budushchego-dlya-regionov-nizhegorodskaya-oblast-2021> ;

– в отчетном году студенты совместно с педагогами продолжили участие в фестивале «ВМЕСТЕ» для детей с РАС. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-vystupil-soorganizatorom-festivalya-vmeste-dlya-detej-s-ras>;

– участник региональных межвузовских мероприятий ВШЭ, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ННГУ им. Лобачевского.

Таким образом, деятельность университета по повышению профессиональной востребованности выпускников, является важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

С ноября 2021 года Мининский университет участвует в реализации Федерального проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях» (далее – Центр компетенций) (основание: поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» от 30.04.2021г. №Пр-716). Ссылка: <https://mininuniver.ru/training/tsentr-otsenki-kompetentsij>.

Данный проект направлен на развитие надпрофессиональных компетенций студентов, взаимодействие с работодателями по проведению стажировок, кураторство со стороны «вуз»-«работодатель» в части реализации индивидуальной траектории развития и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Для региона, деятельность Центров компетенций позволит сохранять и повышать качество человеческого ресурса, не отпуская молодые таланты за пределы территории, а предлагая максимально востребованные позиции и возможности для карьерного и социального развития внутри региона.

Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов

трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др.

В условиях многопрофильной подготовки будущих бакалавров, специалистов и магистров университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства:

– участие в федеральном конкурсе «Золотая стажировка». Ссылка: <https://xn--80adjbxl0aeb4ii6a.xn--p1ai/zolotaja-stazhirovka/> ;

– студенты-победители Всероссийского конкурса для студентов «Первый шаг» пройдут стажировку в Росмолодёжи. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/pobediteli-novogo-konkursa-dlya-studentov-pervyj-shag-projdu-t-stazhirovku-v-rosmolodjzhi> ;

– онлайн-форматы «Ярмарки вакансий» с образовательными организациями Нижнего Новгорода / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/sovremennyj-tsifrovoj-format-trudoustrojstva-budushchikh-vypusknikov-karernye-vykhodnye-v-mininskom> .

Процесс содействия трудоустройству выпускников Мининского университета регламентируется ежегодным приказом о проведении открытой процедуры трудоустройства и мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников (Приказ от 25.02.2021 г. № 137/02.2.3 «Об открытой процедуре трудоустройства и мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников 2020-2021 уч.г.»). Приказ утверждает регламент организации и проведения Процедуры для всех структурных подразделений Мининского университета. В том числе, проведение мероприятий с участием заинтересованных работодателей, и мониторинг образовательно-карьерных траекторий выпускников (в том числе анкетирование выпускников, сбор информации о каналах их занятости и прогноз трудоустройства). Процедура проводится поэтапно, координатором выступает Центр трудоустройства и карьеры, организаторы – факультеты, выпускающие кафедры и руководители ОПОП. (другие подразделения по согласованию). В рамках проведения открытой процедуры мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников 2020-2021 уч.г. в смешанных форматах (онлайн и очно) на всех факультетах состоялись заседания комиссий по трудоустройству выпускников с участием работодателей.

В 2021 году продолжилось проведение цифровой Ярмарки вакансий на онлайн-платформе Факультетус (<https://facultetus.ru/minin>). Мининский университет заключил партнерское соглашение с разработчиком онлайн-платформы Facultetus о сотрудничестве в области содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, организации практик, проведении профильных мероприятий, а также по реализации программ и проектов, направленных на цифровизацию процессов в высшем образовании, в том числе в рамках национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика».

Ссылки: <https://mininuniver.ru/about/news/karernye-vykhodnye-v-mininskom> ,

<https://mininuniver.ru/about/news/sovremennyj-tsifrovoj-format-trudoustrojstva-budushchikh-vypusknikov-karernye-vykhodnye-v-mininskom>

В цифровой Ярмарке вакансий приняли участие более 125 участников, в том числе 38 основных работодателей Мининского университета и 100 соискателей. Среди работодателей – образовательные организации Нижнего Новгорода и Нижегородской области, представители мелкого, среднего и крупного бизнеса (образовательные организации региона, ПАО Сбербанк, Банк ВТБ (ПАО), ООО "ВодоходЪ", Coca-Cola HBC Россия, АО "Гринатом", ГК ЭФКО, Wildberries, Группа ГАЗ, ПАО "Ростелеком", АО "Почта России", ПАО МТС, Особая экономическая зона "Алабуга", Skolkovo Technopark, Институт урбанистики, ООО СтальКров-НН и др.).

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта. На официальном сайте университета (<http://мининунивер.рф>) в разделе «Трудоустройство выпускников» (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Ссылки:

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/stud-job>

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/stud-job/ped>

<http://rumc.mininuniver.ru/vacancies> (для обучающихся и выпускников ОВЗ и инвалидностью).

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения профессиональными сообществами, что облегчает доступ к потенциальным работодателям.

<https://vk.com/workmininuniver> – Эффективное трудоустройство студентов Мининского;

<https://vk.com/public35525391> - Мининский университет

https://vk.com/ska_minin - Студенческое кадровое агентство «Мининский»;

<https://vk.com/sopmin> - Студенческий отряд проводников "Компас" им.

И.А.Усилова;

<https://vk.com/naborknk> - Студенческий отряд проводников "Конкордия"

<https://vk.com/profcomngpu> - Профком студентов Мининского университета.

Дискуссионной площадкой взаимодействия студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления в университете стала

– традиционная IX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап» в формате видео-конференц-связи. Участие приняли более 130 студентов из 11 субъектов страны. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/ix-vserossijskaya-studencheskaya-konferentsiya-moj-professionalnyj-startap-sostoyalas-v-mininskom>

О выпускниках:

– команда Мининского университета победила в IT-хакатоне. В нем приняли участие 9 студенческих команд из вузов и техникумов Нижегородской области, Башкирии, Чебоксар, Уфы, Армавира. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/komanda-mininskogo-universiteta-pobedila-v-it-khakatone>;

– победители XIX студенческих соревнований «Универсиада - 2022» (по чир спорту и чирлидингу). Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/sbornaya-komanda-mininskogo-po-chir-sportu-i-chirlidingu-vyigrala-khix-studencheskie-sorevnovaniya-universiada-2022-v-nizhnem-novgorode> .

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников:

– Национальный рейтинг университетов (проект группы "Интерфакс").

2021 год – 377 баллов - 110-112 места из 341. Ссылка: <https://academia.interfax.ru/>;

– Позиции в группе лидеров (Премьер-лига) в Национальном агрегированном рейтинге университетов России / ссылка: <https://best-edu.ru/ratings/national/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting> (включаются результаты Национального рейтинга по версии Интерфакс).

Положительный опыт и достижения университета в деятельности по содействию трудоустройству выпускников, устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, отзывы организаций-работодателей с оценкой деятельности на уровне региона свидетельствуют о росте востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда.

Результаты деятельности Мининского университета в 2021 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека Мининского университета – эффективный и надежный проводник в мире информации для обучающихся и НПП. Базовой миссией библиотеки университета остается образовательная.

Фонды фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами. Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2022 – 733 302 экземпляров (диаграмма 95), в том числе фонд учебной литературы – 351 375 экз., фонд научной

литературы – 187 275 экземпляров, труды преподавателей Мининского университета – 7 276 экземпляров.

Диаграмма 94

Фонд Фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина



В 2021 году в фонды библиотеки поступило 9 017 экземпляров новых изданий (таблица 4).

Таблица 4

Поступления новых изданий в библиотеку университета в 2021 году

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2021 году
1	Учебная литература	4 938
2	Учебно-методическая литература	2 146
3	Художественная литература	312
4	Научная литература	1 584

Из них поступило:

печатных изданий – 3 485 экз.

электронных изданий – 5 532 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета <https://mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku> .

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 01.01.2022 г. 178 452 библиографических записи. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети вход с

университетских компьютеров, а также удаленно вход с других компьютеров - на сайте Мининского университета 24/7 из любой точки с доступом к сети Интернет.

На сайте Фонда редкой книги «Memorialismediumvixliber» <http://vixliber.mininuniver.ru> представлены полные тексты документов из Фонда редких и ценных изданий Фундаментальной библиотеки Мининского университета, не утратившие свою содержательную ценность и уникальность. Работа с контентом сайта формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций Фундаментальной библиотеки. Сайт «Memorialismediumvixliber», созданный на базе социальных сервисов Web 2.0, позволяет осуществить обратную связь с пользователем, добавлять комментарии, размещать текстовую и медиа информацию. Актуализацию данных на сайте «Memorialismediumvixliber» осуществляет сотрудник отдела информационно-аналитического сопровождения образовательных и научно-исследовательских процессов Фундаментальной библиотеки.

Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MAPK-SQL-1.20 поддерживает автоматизированную книговыдачу, дает возможность авторизованному пользователю через личный кабинет формировать тематические списки по запросу и заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет (таблица 5).

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС MAPK-SQL-1.20 через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор».

Использование внешних ресурсов осуществляется в форме приобретения прав доступа на годовой период. Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.).

Таблица 5

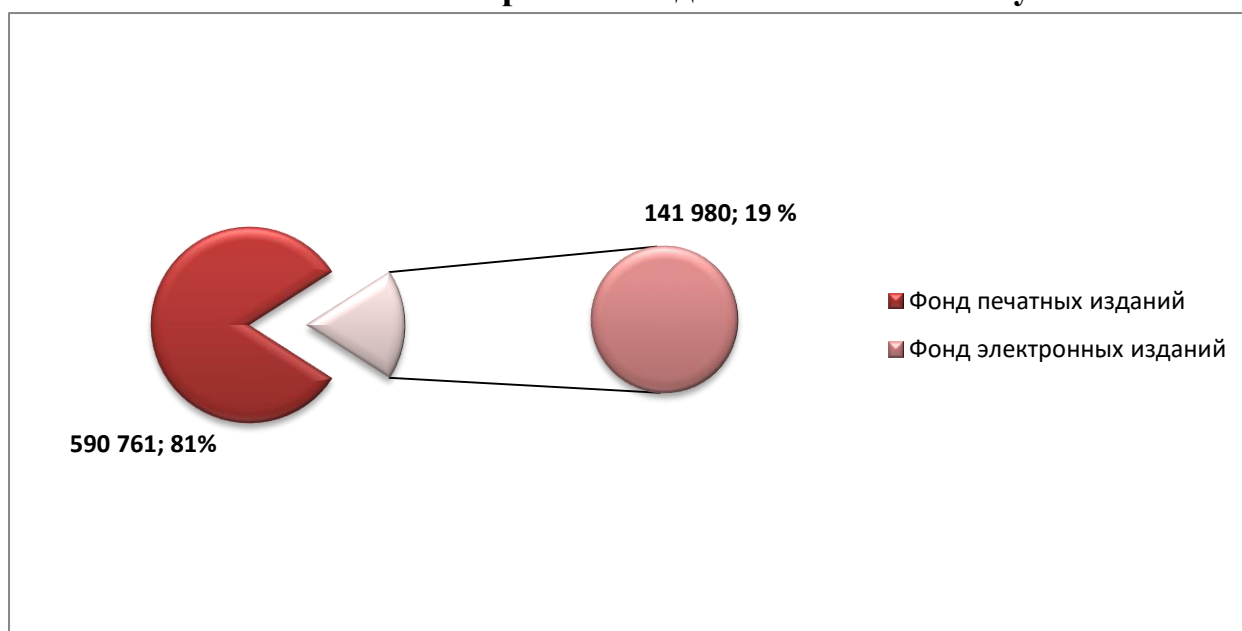
Перечень доступных электронных ресурсов и ЭБС

№ строки	Наименование ресурса	Ссылка на информационный ресурс	Примечание
1	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
2	БД научной периодики на платформе e-library	https://elibrary.ru	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета
3	ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет

4	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
5	Национальная электронная библиотека НЭБ	https://нэб.рф	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета
6	ЭБ «Русская история»	http://history-lib.ru	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета

Диаграмма 95

Печатные и электронные издания библиотеки вуза



Общее число электронных изданий, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, насчитывает 141 980 экземпляров. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 1.01.2022 – 590 761 экземпляров.

Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов Фундаментальной библиотеки университета, который способен удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонементов, 3 читальных зала, 3 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

Таблица 6

Показатели оснащённости библиотеки

№ строки	Показатель	Единица измерения	Численное значение
1	Общая площадь помещений библиотеки	кв.м	1 338,7 м ²
2	Количество читальных залов	ед.	3
3	Количество посадочных мест	ед.	300
4	Количество АРМ пользователя с выходом в Интернет	ед.	47

В залах электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки обучающихся и НПП. Разработаны методические материалы «Электронные ресурсы Фундаментальной библиотеки», «Оформление научной работы».

Оперативное информирование о доступных ресурсах и тестовых доступах к электронным ресурсам осуществляется через актуализацию данных на сайте Мининского университета и Информационные письма в деканаты и на кафедры университета.

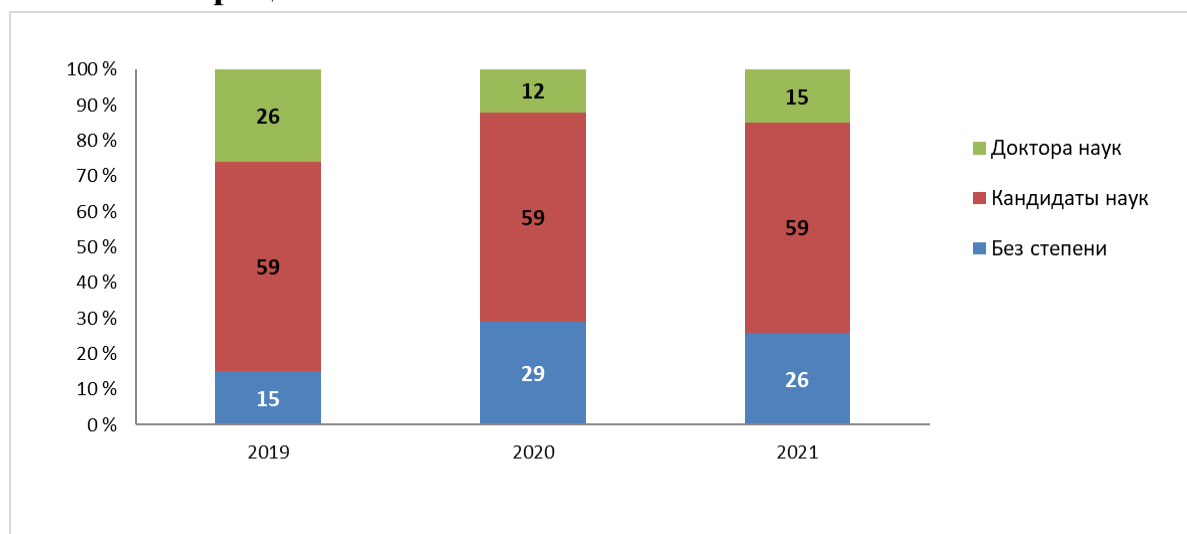
2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

Реализация программ бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО в университете обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками, а также руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Общая численность профессорско-преподавательского состава на момент проведения самообследования составила 388 человек, из которых 287 человек имеют ученые степени и звания, в том числе, докторов наук 58 человек. 92% составляют штатные преподаватели.

Диаграмма 96

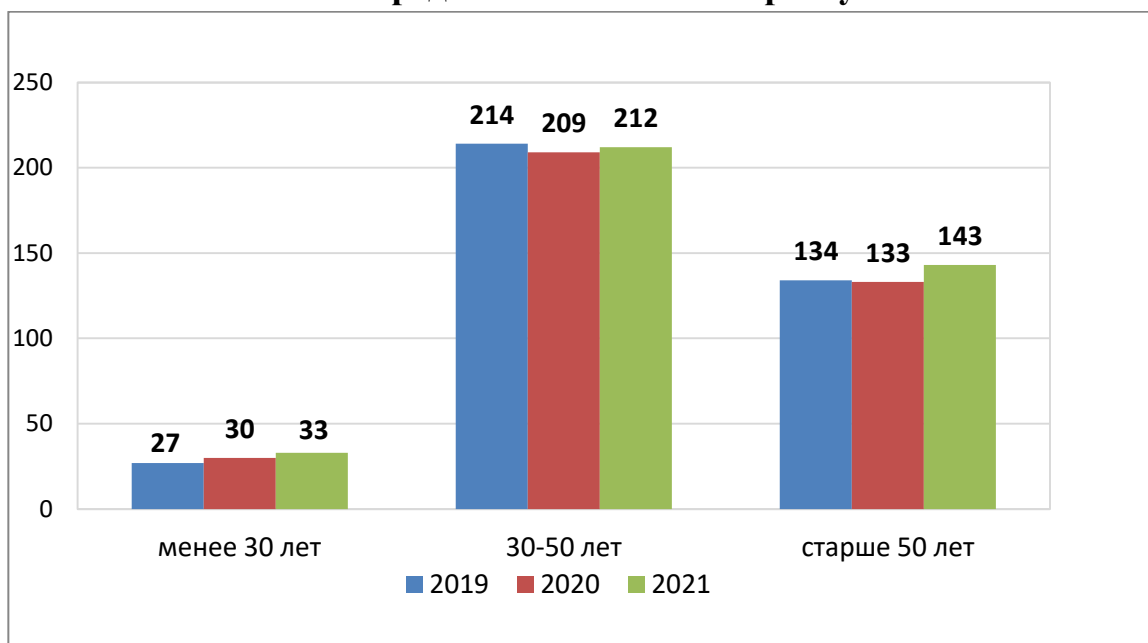
Процентное соотношение по остепененности НПП



Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2020 году соотношение женщин/мужчин составляло 78% к 22%.соответственно, а в 2021 году 77% к 23%.

Анализ среднего возраста профессорско-преподавательского состава показывает, что за отчетный период средний возраст педагогических кадров составил – 46 лет.

Распределение НПР по возрасту



Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей.

Сведения по повышению квалификации

Количество сотрудников НПР, повысивших квалификацию в отчетный период



В отчетной период (2019-2021 гг.) прошли повышение квалификации 692 человека (по состоянию на 31.12.2021 г.).

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

В 2021 году в Мининском университете действовало 8 НОЦ и 8 НИЛ, в том числе 3 НОЦ и 2 НИЛ вошли в штатную структуру вуза в 2021 году: НИЦ оценки компетенций будущих педагогов, НИЦ экспертизы деятельности классного руководителя, НИЛ оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, НОЦ «Психология одаренных подростков», НИЛ «Нейропедагогические исследования и когнитивные технологии».



Рисунок 2. НИЛ, НОЦ, реализующие государственное задание Минпросвещения РФ

На базе университета ведут свою деятельность 14 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам. Руководителю научной школы «Философия религии и история философии» - профессору Шапошникову Л.Е. - в 2021 году присвоено звание Почетный гражданин города Нижнего Новгорода.

В 2021 г. Мининский университет вошел в состав 37 участников Нижегородского научно-образовательного центра - консорциума ведущих образовательных и научно-исследовательских организаций с организациями реального сектора экономики, результатом создания которого является получение новых конкурентоспособных технологий и продуктов с их последующей коммерциализацией, а также подготовка кадров для решения крупных научно-технологических задач по приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

В 2021 г. финансирование проектов осуществлялось из средств Минобрнауки РФ, Министерства просвещения РФ, РФФИ, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

В 2 раза увеличен доход от выполнения НИР в рамках реализации государственного задания Минпросвещения РФ.

Основные результаты по итогам реализации проектов:

Проект «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения»: Предложен новый способ синтеза гибридных звездообразных сополимеров на основе полилактида и полистирола. Образующиеся полимерные продукты могут быть легко модифицированы путем наращивания новых полимерных цепей за счет реализации механизма полимеризации с обратимой деактивацией цепи. Для изучения процессов и анализа сополимеров был использован широкий набор физико-химических методов исследования: спектроскопия видимого и ультрафиолетового диапазона, инфракрасная спектроскопия, гель-проникающая хроматография, масс-спектрометрия матрично-активированной лазерной десорбции/ионизации (MALDI-TOF).

Проект «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов»: определены следующие компоненты системы независимой оценки: цель, образовательные результаты, инвариантная форма представления оценочных средств, уровни достижения, цифровая платформа. Дано описание образовательных результатов на основе совокупности компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта педагога и выделены 4 группы компетенций: компетенции воспитания, психологи-педагогические, методические и предметные компетенции. Определены структура и содержание инвариантной формы представления оценочных средств, и основные этапы реализации модели независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов. По материалам исследования опубликованы 3 статьи в журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WEB of Science), 1 статья в журналах, индексируемых в базе данных Scopus, 8 статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Российский индекс научного цитирования), в том числе, 6 статей в журналах, рекомендуемых ВАК. На основе созданной инвариантной формы представления оценочных средств разработаны универсальные контекстные задания, названные фондовыми заданиями, для проведения итогового государственного экзамена по одному из профилей подготовки выпускников бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Создан макет электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по профилю подготовке, один из блоков которого содержит банк универсальных контекстных заданий, соответствующих всем компетенциям, представленным в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование». На основе макета разработаны электронные учебно-методические комплексы по 3 профилям подготовки выпускников в ЭИОС Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Проведена первая апробация разработанного инструментария для проведения итогового государственного экзамена по трем профилям подготовки (Химия, Право,

Безопасность жизнедеятельности), в которой участвовали 111 выпускников, обучающихся в 6 группах на трех факультетах (факультет естественных, математических и компьютерных наук, гуманитарный факультет, факультет физической культуры и спорта. Полученные результаты экзамена и результаты анкетирования выпускников и преподавателей обсуждались на межфакультетском методическом семинаре. Проведенный анализ систем независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов в российской и зарубежной практике, разработанная концепция создания модели независимой оценки образовательных результатов обучающихся бакалавриата педагогических направлений подготовки высшего образования, представленные в реферате, являются новым образовательным продуктом, востребованным в педагогических вузах, занимающихся проблемами построения независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов. Разработанная инвариантная форма представления оценочных средств может быть использована для обоснованного создания фонда оценочных средств, и эффективно применена в процедурах оценки компетенций (образовательных результатов).

Проект «Оценка эффективности деятельности классного руководителя (в т.ч. разработка критериев эффективности)»: 1) определены четыре этапа становления и развития оценки эффективности деятельности классного руководителя в российском образовании, проведён анализ эффективных воспитательных практик в деятельности классного руководителя; 2) разработана интегративная критериальная матрица оценки эффективности деятельности классного руководителя; 3) спроектирована и обоснована структурно-матричная модель оценки эффективности деятельности классного руководителя; 4) сконструирована методика оценки эффективности деятельности классного руководителя как способ комплексной диагностики его профессиональной деятельности и степени развития его профессионально-личностных компетенций. Она включает интегративную критериальную матрицу, профессиограмму классного руководителя, процедурные «пакеты», современный практико-ориентированный диагностический инструментарий (чек-листы, опросники, графические кейсы), пошаговый алгоритм расчёта эффективности деятельности; 5) разработан проект технического задания по разработке электронного сервиса автоматической оценки эффективности деятельности классного руководителя; 6) разработаны научно-теоретические и методические материалы для педагогов и студентов. Получен позитивный отклик педагогического сообщества в ходе апробации и экспертизы результатов исследования в 7 субъектах Российской Федерации.

Проект «Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций»: 1. Проведен системный анализ опыта деятельности профессиональных педагогических ассоциаций в РФ и за рубежом, на основании которого определена типология, выделены ведущие тенденции их развития и приоритеты деятельности. 2. Определены представления и ожидания различных профессиональных групп работников сферы образования о деятельности

профессиональных педагогических ассоциаций на основании анализа проведенного мониторинга. 3. Спроектирована и обоснована структурная модель оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций на теоретико-методологическом и методическом уровнях. 4. Выделены и обоснованы показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. 5. Подготовлен инструментарий комплексной диагностики эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. Сконструирована интегральная карта оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. Разработана методика оценки. 6. Разработано техническое задание для создания электронного сервиса оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. 7. По проблеме исследования разработаны научно-теоретические и методические материалы. Получены положительные отзывы педагогического сообщества в ходе апробации и экспертизы результатов исследования в 12 субъектах Российской Федерации.

Выполнялась работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта Минпросвещения РФ «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основные результаты по итогам реализации проекта: оказано 14257 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (дистанционно или на территории психологической службы, созданной на базе университета, в том числе, 10395 услуг – силами университета, 3862 услуги – с привлечением специалистов из других организаций-партнеров); все консультанты и координаторы службы прошли курсы повышения квалификации.

Велась работа в рамках проекта Минобрнауки РФ «Создание условий для подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности» федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» национального проекта «Наука и университеты».

Основные результаты по итогам реализации проекта: по договору с ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности» обучено на курсах повышения квалификации по программе «Управление интеллектуальным капиталом охрана, защита и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности (преподавание в высшей школе и НИИ)» - 4 НПР университета, по программе «Творчество и коммерциализация: преподавание авторского права и правового регулирования средств индивидуализации в высшей школе и НИИ» - 1 НПР. Разработаны модули по дисциплинам «Культура исследователя» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Проектирование

научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся) и «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» для студентов направления подготовки 44.04.04.

Профессиональное обучение (Управление образовательными системами). По указанным модулям обучено 25 студентов университета.

Всего на гранты и конкурсы научных фондов в 2021 году было подано 104 заявки.

В 2021 году университетом было получено 10 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также зарегистрировано 1 ноу-хау «Способ повышения эффективности трансформации алкил(олиго)лактатов в лактид путем оптимизации технологических параметров деполимеризации»; «Диагностический комплекс оценки эффективности деятельности классного руководителя» и «Диагностический комплекс экспресс-диагностики потенциала профессионального развития личности специалиста».

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 70 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок.



Рисунок 3. Патентная и лицензионная деятельность в 2021 году

На базе университета в 2021 году были организованы и проведены 32 научно-практические конференции, в том числе 11 международных и 16 Всероссийских, 8 конференций были проведены в сетевом партнерстве:

- с Московским государственным психолого-педагогическим университетом - международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Исследования, улучшающие образование»,

- с Русским обществом истории и философии науки - Всероссийская научная конференция «Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе»,

– с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Нижегородский институт управления) - Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления»,

– с фондом развития народных художественных промыслов - региональная научно-практическая конференция «Традиции народного творчества: сохранение и развитие»,

– с Южным федеральным университетом - круглый стол «Развивающая технологическая экосистема педагогического университета» в рамках международного научно-образовательного форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке»,

– с Казанским федеральным университетом - сессия научной группы «Учителя для детей с особыми образовательными потребностями; Подготовка учителя-воспитателя в XXI веке» в рамках международного форума по педагогическому образованию,

– с Нижегородским государственным лингвистическим университетом им.Н.А.Добролюбова - международная научно-практическая конференция «Язык, культура, ментальность: Германия и Франция в европейском языковом пространстве»,

– с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области - 26 Нижегородская сессия молодых ученых (секция «Педагогика и психология»).

Для студентов в 2021 году был организован 31 конкурс на лучшую НИР студентов (в том числе областной по 17 направлениям); 2 Всероссийские студенческие олимпиады – «Я-профессионал», «Форсайт-педагогика», 15 студенческих научных конференций (в том числе 9 - международных и Всероссийских), более 50 круглых столов, онлайн-дискуссий, семинаров, форсайт-сессий, интерактивных лекций, панельных дискуссий и других мероприятий. ВУЗ выступил соорганизатором международной студенческой научной конференции «Христианские ценности в культуре современной молодёжи» (Минск, Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла БГУ).

Так на базе вуза для студентов были организованы:

– Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения».

– Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке».

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Культура, образование и искусство: традиции и инновации».

– Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ VITA MEMORIAE: теории и практики исторических исследований.

- Всероссийский конкурс студенческих научно- исследовательских работ по этнографии и этногеографии.
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы географии и географического образования».
- Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности».
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов, организованный кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.
- Всероссийский конкурс проектов учебных занятий (88 работ) – 88 дипломов.
- Всероссийский конкурс научно исследовательских работ «Профессиональное обучение (по отраслям)».
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы развития страхования и финансов в XXI веке».
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов ВО «Актуальные вопросы предпринимательской деятельности».
- Региональный конкурс творческих работ в сфере медиа «Крылья творчества» «Крылья творчества».
- Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ «Философия и наука: исторически изменчивый характер взаимоотношений».
- IV Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА». Итоги участия: 2 командное место в конкурсе Ed-Story: Раскрутка.
- Всероссийская студенческая олимпиада «Я - профессионал» по направлению: «Педагогическое образование (дошкольное)». Итоги участия: 2 место, серебряный медалист.
- Конкурсы: Творческий конкурс Son 歌 Fest-2021, Конкурс эссе «Интересный Китай: мое знакомство с китайской культурой», Фонетический конкурс «Sounds Perfect», Викторина по страноведению Франции, Фонетический конкурс по английскому языку, Фонетический конкурс «Klingt schön».
- Круглые столы: «Mass media and social media», «Цифровые технологии в преподавании иностранных языков», «Использование цифровых инструментов при обучении иностранному языку в современной школе», «A tale of cities», «Использование цифровых инструментов при обучении иностранному языку в современной школе», «Инновационные техники групповой арт- терапии с детьми и подростками», «Современные проблемы технологий сервиса и технологического образования», «Мир генетики и биотехнологии», «Достижения химии», «Традиционные и новые медиа через призму трендов в культуре и образовании».

– Онлайн-дискуссии: «Make It Loud: изучение английского языка через музыку», «The Magic World of Theatre».

– Форсайт-сессии: «Первые шаги в научно-исследовательской деятельности», «Современные проблемы обучения английскому языку», «Теоретические и практические вопросы лингвистики и лингводидактики», «Взгляд молодого исследователя на вопросы лингвистики и лингводидактики».

– Дискуссионные площадки: Китайский книжный клуб «Du 读-шка», Китайский киноклуб «拍-ed in China», «Upbringing and Education: Alarming Contiguous Issues in the 21st Century», «Культура Поднебесной в коротком метре», «Смешанное обучение: что и как смешивать», «Педагогический интеллект: новый взгляд на педагогические профессии».

– Семинары: Методический «Особенности обучения иностранному языку в школе с применением электронных образовательных технологий», Научно-практический «Современные подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией».

– Мастер-классы: «Научное и социальное проектирование на первых курсах вуза», «Общетеоретические проблемы современной лингвистики», к 125-летию Л.С. Выготского «Штрихи к портрету Моцарта психологии».

– Открытый дискуссионный клуб «Литература Китая: от древности до современности».

– Презентации: проектов по лингвокультурологии «Человек и языковая картина мира», проектов «Социокультурные и психологические аспекты межкультурной коммуникации», проектов по теории немецкого языкознания «Социальная и профессиональная дифференциация немецкого языка», проектов «На языке метафор и гипербол, или зачем нужны фигуры речи», проектов по страноведению немецкоязычных стран «Литературное путешествие».

– Интерактивные лекции: по генеративной лингвистике «Structure of Meaning or Meaning of Structure», «Контактная вариантология английского языка: язык и менталитет», по теории практике перевода «Проблема переводимости в истории и теории перевода», «Региональные варианты английского языка и восточноазиатский менталитет».

– Вебинар «Функции веб-технологий и возможности их применения в образовательной среде».

– Биочеллендж «Мастер Лаб».

– Внутривузовские олимпиады: по химии, по биологии.

– Научный диспут «Воспитание коллективом: прошлый век или современный подход».

– Панельная дискуссия «Особенности когнитивного развития детей с нарушениями письменной речи».

- Практикумы: «БиологиУм», «Цифровой наукоскоп», «Юный Менделеев», по органической химии.
- Школа-семинар для молодых исследователей «Научный стартап: лингвистика и лингводидактика».
- Дизайн-сессия «Дизайн и популяризация народных художественных промыслов Нижегородской области».
- Дни российской информатики.
- Научно-методическая сессия «Устойчивое развитие глазами молодых исследователей».
- Международная студенческая научно-практическая конференция преподавателей, ученых, специалистов, аспирантов, студентов «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».
- Всероссийская студенческая конференция «Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного».
- Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества».
- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап».
- Всероссийская научная конференция молодых ученых, студентов и учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений «Vita memoriae: Теории и практики исторических исследований».
- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы этнографии и этногеографии».
- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Состояние и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры».
- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности».
- Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «GENIUS LOCI: Образы Германии в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей».
- Региональный Форум «Дизайн вчера, сегодня, завтра».
- Городская студенческая межвузовская конференция по русскому языку «Русский язык глазами молодого исследователя».)
- Внутривузовская студенческая научно-практическая конференция «Философия и наука: исторически изменчивый характер взаимоотношений».
- Внутривузовская студенческая научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты лингвистики и методики преподавания иностранных языков».

– Внутривузовская студенческая научная конференция «Первые шаги в науке: математика, информатика и естествознание».

В 2021 году студенты университета принимали участие в мероприятиях, организованных сторонними организациями:

в 16 конкурсах на лучшую НИРС:

– Международный конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Христианские ценности в культуре современной молодежи», организованный Институтом теологии им. святых Мефодия и Кирилла БГУ (г. Минск, р. Беларусь). Итоги конкурса – два диплома I степени в номинациях «Актуальные ценности в современной массовой культуре», «История и современное состояние христианства», диплом III степени в номинации «Актуальные направления просветительской и миссионерской деятельности в молодежной среде».

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Язык. Культура. Духовность», организованный Нижегородской духовной семинарией. Итоги конкурса – диплом 3 степени по направлению «Филология и межкультурная коммуникация».

– Межрегиональный конкурс на лучший перевод, организованный Национальным исследовательским Мордовским государственным университетом им. Н.П. Огарева. Итоги конкурса – 3 место.

– Открытый конкурс с международным участием «Будущее в наших руках», организованный Департаментом Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по Приволжскому федеральному округу. Итоги конкурса – 1 и 3 место в номинации «Социально-экономические и политические аспекты развития регионов»; 1, 2, 3 место в номинации «Туризм как фактор развития территории»; дипломы 1, 3 и два 2 места в номинации «Образование в интересах устойчивого развития»; 2 место в номинации «Природное и культурное наследие регионов»; 2 место в номинации «Географическое краеведение: научная, учебная и воспитательная роль»; 1, 2, 3 места в номинации «Современное состояние и перспективы развития географического образования учащихся».

– Региональный конкурс молодёжных проектов в сфере туризма «Академия туризма», организованный Институтом транспорта, сервиса и туризма Княгининского университета. Итоги конкурса – три диплома I степени, три диплома II степени, пять дипломов III степени, 2 сертификата участника.

– Международный конкурс видеороликов «Экотуризм – мост в будущее», организованный Новосибирским государственным техническим университетом НЭТИ. Итоги конкурса – диплом II степени.

– Областной конкурс Законодательного собрания Нижегородской области «Экология: проблемы и решения». Итоги конкурса – 1 и 2 места в номинации «Чистая страна. Экология и здоровье человека», 2 место и два диплома лауреата.

– Всероссийский конкурс студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект», организованный Мордовским государственным педагогическим институтом имени М.Е.Евсевьева. Итоги конкурса – 2 место.

– Всероссийский конкурс «Современные проблемы дефектологии глазами студента», организованный Тамбовским государственным университетом им. Г.А.Державина. Итоги конкурса – 2 место.

– Всероссийский студенческий конкурс на лучшее сочинение-эссе «Дефектолог в эпоху цифрового образования», организованный Уральским государственным педагогическим университетом. Итоги конкурса – 2 место.

– Всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских проектов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы и есть наука», организованный МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Итоги конкурса – 2 место в номинации «Успешные инклюзивные практики».

– Всероссийский конкурс творческих и научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Финансовая грамотность и цифровая безопасность в современном мире», организованный Калужским филиалом Финансового университета. Итоги конкурса - два 1 места в секции «Семейный бюджет и личное финансовое планирование», 2 место в секции «Страхование. Услуги страховых организаций», 1 место в секции «Кредитование. Услуги кредитных организаций», 1 место в секции «Инвестирование. Услуги инвестиционных организаций».

– Всероссийский иероглифический конкурс «Герой иероглифов», организованный НОЦ "Институт Конфуция при НГЛУ". Итоги конкурса – диплом 2 степени.

– Всероссийский конкурс творческих работ по популяризации научного знания «Just science!» (номинация «Лучшая статья»), организованный ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов, проводимый в рамках Всероссийского молодежного научного форума «Наука будущего – наука молодых».

– Всероссийский конкурс-фестиваль проектов дизайна и декоративно-прикладного творчества «Волжская палитра», организованный ИПТД –филиалом ГБОУ ВО «НГИЭУ».

6 студенческих олимпиадах:

– Международная гуманитарная олимпиада школьников и студентов «Китайский меридиан» (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского).

– Всероссийская студенческая олимпиада по методике преподавания иностранных языков и культур (Удмуртский государственный университет). Итоги участия: диплом 1 степени в номинации «Немецкий язык», диплом в номинации

«Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам» (Английский язык).

– Всероссийская олимпиада по сервису, туризму и гостиничному делу (Казанский национальный исследовательский технологический университет). Итоги участия: дипломы призеров I, II, III степени.

– Всероссийская студенческая олимпиада «Экология и безопасность жизнедеятельности-2021» (Иркутский национальный исследовательский технический университет). Итоги участия: 1 командное место в конкурсе проектов «Информационные опасности, связанные с освещением экологических проблем или ЧС в регионе проживания».

– Всероссийская (с международным участием) дистанционная студенческая олимпиада «Педагогика: эффективные воспитательные практики» (Институт педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина). Итоги участия: 2 командное место.

– Всероссийская студенческая олимпиада «Россия в мировой экономике».

4 выставки:

– Межрегиональный фестиваль керамики и гончарного искусства «Красота, рожденная в огне» (Музейно-выставочный центр «Микула», г.Н.Новгород, три 2 места).

– Международная выставка-конкурс традиционного и современного искусства (Москва, 3 место).

– Городская выставка дипломных и курсовых дизайн-проектов «От идеи до воплощения» (НГПУ, 4 благодарности)

– Городская выставка художественных работ «Теплая живопись» (НГПУ, 8 благодарностей).

Более 25 научных конференциях, в том числе в Конгрессе молодых ученых (Сочи).

Два мероприятия для студентов - Всероссийская олимпиада по педагогике «Форсайт-педагогика» и региональный конкурс творческих работ в сфере медиа «Крылья творчества» - включены в Перечень Минпросвещения РФ на 2022 год, как мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

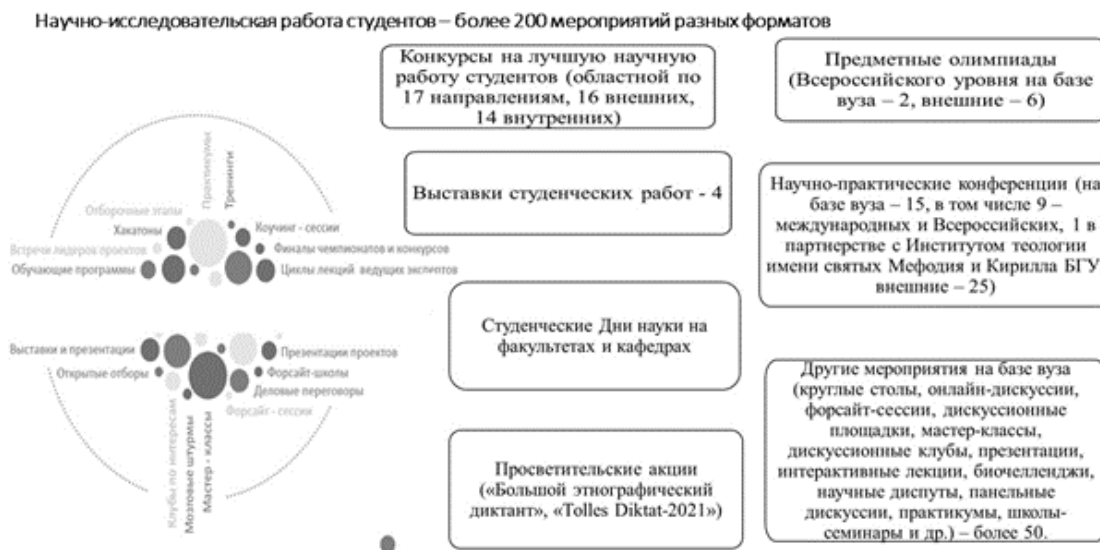


Рисунок 4. Научно-исследовательская работа студентов

В 2021 году для студентов были организованы и проведены просветительские мероприятия:

- мероприятия в рамках Всероссийского Фестиваля науки – «НАУКА 0+» (53 мероприятия, 600 участников, 50 школ, 6 колледжей и техникумов Нижнего Новгорода и области, 4 школы Курска, Курской и Саратовской областей);
- кинопоказы в рамках Дней научного кино (20 кинопоказов, 5 областей наук, 397 зрителей, 8 фильмов);
- лекции в рамках программы «Приглашенный профессор» (15 лекторов из России, Германии, Кыргызстана и Латвии).



Рисунок 5. Фестиваль науки НАУКА0+



Рисунок 6. Программа «Приглашенный профессор»

С целью совершенствования условий поддержки и развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей региона посредством научно-исследовательской деятельности Мининский университет в 2021 г. организовал работу 5 тематических направлений (психолого-педагогическое, естественно-научное, гуманитарное, искусствоведческое, физкультура и спорт) в рамках деятельности научного-общества учащихся «Эврика» (60 школ города и Нижегородской области, более 1000 школьников города и Нижегородской области).



Рисунок 7. НОУ «Эврика»

Вуз осуществлял поддержку деятельности Совета молодых ученых.

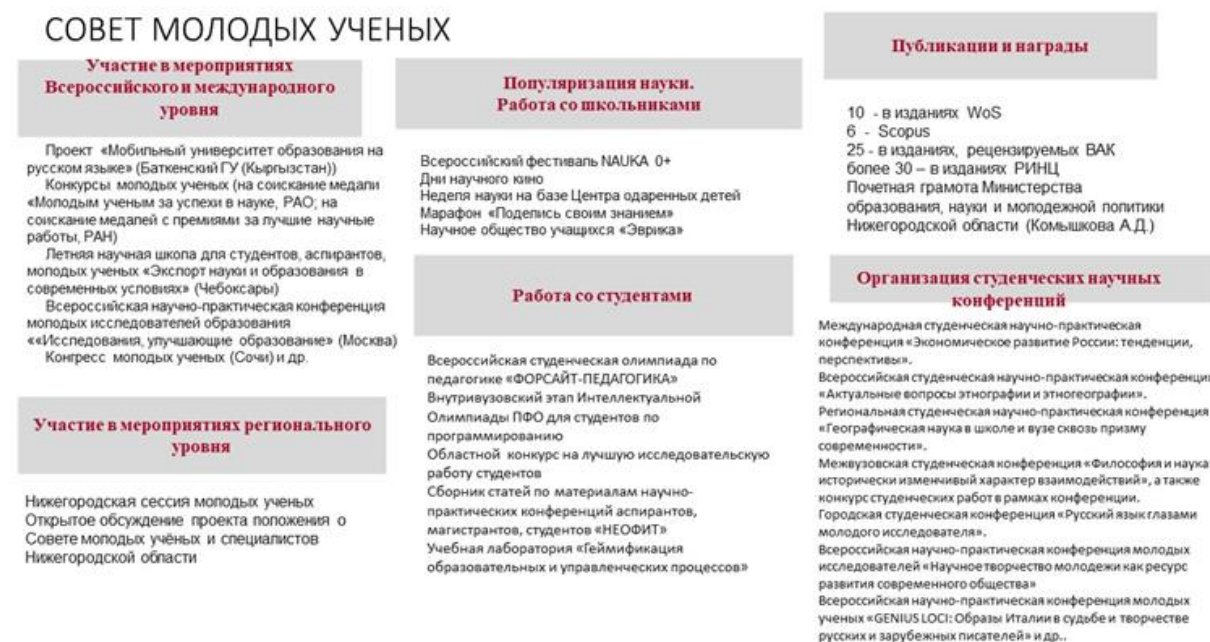


Рисунок 8. Деятельность СМУ

В 2021 году на базе университета действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

– объединенный совет по филологическим наукам с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по трем специальностям научных работников: 10.01.01 – Русская литература, 10.02.01 – Русский язык, 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки);

– совет по философии с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по двум специальностям научных работников: 09.00.03 – История философии, 09.00.13 – Философская антропология, философия культуры.

Всего в 2021 году в Советах вуза было защищено 19 диссертаций, в том числе: в совете по философии 4 кандидатские диссертации, 2 из которых подготовлены на базе вуза; в совете по филологическим наукам защищено 15 диссертаций (1 докторская диссертация и 14 кандидатских диссертаций).

НПР университета в 2021 году были защищены 3 кандидатские (по философским и педагогическим наукам) и 1 докторская диссертации (по психологическим наукам).

Диссертационные советы

Объединенный совет по филологическим наукам (ННГУ им. Н. И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарёва)

- 10.01.01 – Русская литература
- 10.02.01 – Русский язык
- 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки)

Совет по философии

- 09.00.03 – История философии
- 09.00.13 – Философская антропология, философия культуры

Д 999.061.03

приказ от 4 февраля 2016 года № 65/нк
объединенный Диссертационный совет

Количество защит

-1 докторская диссертация
-14 кандидатских диссертаций

Д 212.164.03

приказ Минобрнауки России от 23 июля 2014 года
№471/нк Диссертационный совет

Количество защит

- 4 кандидатских диссертации (2 подготовлены в
НГПУ им.К.Минина)

Рисунок 9. Диссертационные советы

3.2 Основные научные направления университета

На базе Мининского университета ведут свою деятельность 14 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам.

1. Научная школа «Методология педагогики: наследие А.С.Макаренко и современность».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Фролов Анатолий Аркадьевич – Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за цикл трудов «А.С. Макаренко. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания».

Основные направления работы школы: методология макаренковедения; отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко; освоение и разработка наследия А.С.Макаренко в отечественной и зарубежной педагогике и школе; исследование современного состояния педагогической теории и образовательной практики в аспекте воспитания.

Коллектив научной школы неоднократно был организатором международных мероприятий, посвященных педагогике А.С.Макаренко: научно-практической конференции «Педагогика А.С. Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы)», посвященной 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко и поддержанной Российским гуманитарным научным фондом; симпозиума «Современное макаренковедение: история, состояние, перспективы», целью которого был анализ современного состояния освоения и разработки педагогического наследия А.С.Макаренко, представление истории макаренковедения в отдельных странах и в мире, определение основных проблем и направлений дальнейшей работы; Макаренковского форума, традиционно включающего международный конкурс им. А.С.Макаренко и «Макаренковские чтения».

2. Научная школа «Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто – и дизонтогенеза».

Возглавляет школу доктор психологических наук, профессор Дмитриева Елена Ермолаевна – член редколлегии журналов «Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена», «Психолого-педагогический поиск», «Russian Journal of Education and Psychology», включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

Цель деятельности научной школы: внедрение результатов исследования в практику специального и инклюзивного образования, систему подготовки бакалавров и магистров.

Направления деятельности: закономерности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования.

3. Научная школа «Научные основы информатизации образовательного процесса в вузе и школе».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Самерханова Эльвира Ккамильевна – председатель Ассоциации преподавателей и учителей информатики и ИКТ Нижегородской области.

Основная цель научной школы - разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Задачи: совершенствование методологического отбора содержания, методов и форм образования в условиях развития информационного сообщества; разработка и апробация новых моделей образовательной практики, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса; интеграция информационных ресурсов образовательного учреждения в распределенную сеть образовательных ресурсов участников образовательного процесса; формирование профессионального сообщества педагогических кадров в области ИКТ-подготовки в рамках магистерских программ и программ подготовки аспирантуры, повышения квалификации.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение научных конференций: международная научная конференция «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства»; Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Цифровая педагогика в системе современного образования»; международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху».

4. Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Маркова Светлана Михайловна - член редколлегии журналов, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук: «Вестник Оренбургского государственного педагогического университета», «Вестник Мининского университета».

Цель деятельности научной школы - разработка теоретических и методических основ проектирования педагогических систем в условиях непрерывного профессионального образования.

Направления деятельности - исследование проблем профессионального образования в условиях инновационной экономики: выявление внешних факторов и их влияние на проектирование педагогических систем профессионального образования; определение основных направлений развития систем теоретического и практического обучения в условиях инновационной экономики; разработка содержания теоретического и практического обучения систем профессионального образования; разработка процесса теоретического и практического обучения в системе профессионального образования.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение Всероссийских научно-практических конференций «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Современные проблемы развития профессионального образования».

5. Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Повshedная Фаина Викторовна - член Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК РФ, научного совета городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи

Целью развития научной школы является центрация педагогических исследований, обеспечение опережающего развития отечественного образования и педагогики. Задачи: осмысление современной среды, пространства, в котором живет человек, и тех требований, которые предъявляет к нему новая ситуация развития общества и науки; формирование ценностных ориентаций и профессиональных компетенций будущего учителя; инновационное развитие высшей школы как особого социально-педагогического организма; взаимодействие, сотворчество мира взрослых и мира детей. Направления деятельности школы: поиск новых современных идей, путей и средств оптимизации педагогической науки; разработка и реализация новых направлений исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов по актуальным проблемам образования и педагогической науки.

6. Научная школа «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Быстрицкая Елена Витальевна – академик РАН.

Цель деятельности научной школы: разработка методологии, проектирование и реализация антропных образовательных технологий в сфере физической культуры и адаптивного спорта, а также программ профессионального педагогического образования в интересах совершенствования культуры здоровья разных категорий населения.

Направления деятельности: методология антропного образования разных категорий лиц; онтодидактика профессионального образования в сфере физической культуры; инклюзия антропного образования в современное международное образовательное пространство; стратегия и тактика развития студенческого спорта как базиса самосовершенствования профессионала нового времени.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит научную конференцию Всероссийскую научно-практическую конференцию «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры».

7. Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями».

Возглавляет школу доктор экономических наук, профессор Кузнецов Виктор Павлович.

Цель деятельности школы: формирование механизма управления предприятиями.

Задачи: анализ проблем и методологических подходов управления предприятиями машиностроения; выявление отраслевых особенностей управления предприятиями машиностроения; исследование основ теории и методологии управления предприятиями машиностроения; разработка методического обеспечения решения задач управления предприятиями машиностроения; апробация механизма управления предприятиями машиностроения.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит международные научно-практические конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы», «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».

8. Научная школа «Культурно-компетентные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Винокурова Наталья Федоровна - член Комиссии РАН по изучению научного наследия академика Н.Н.Моисеева, научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАН.

Цель работы научной школы: исследование теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формирование культуры природопользования как ключевого фактора становления территорий устойчивого развития. Задача: разработка теории, методологии и методики географического, геоэкологического и экологического

образования в контексте культурологической и коэволюционной парадигм развития современного образования.

Деятельность научной школы неоднократно поддерживалась грантами Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность», исследовательский проект «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте».

9. Научная школа «Традиции в русской литературе».

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в

Возглавляет школу доктор филологических наук, профессор Захарова Виктория Трофимовна - член редколлегии научного ежегодника «Roczniki Humanistyczne» (Польша), включенного в международную наукометрическую базу Web of Science, и международной комиссии по эмигрантологии славян международного комитета славистов (Польша).

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в литературном процессе в русле исторической поэтики; исследование типологии отечественного художественного сознания; выявление роли традиции в исследовании аксиологии славянских культур; исследование функционирования традиций в общем процессе русско-зарубежных связей; разработка проблематики, связанной с православно-христианской основой национального художественного сознания.

Научная школа вносит свой вклад в современное осмысление категории «художественное сознание» в аспекте исторической поэтики и его типологического наполнения в русской литературе XVIII-XX веков. Художественное сознание в аспекте его типологического осмысления представляется на современном этапе развития истории и теории литературы наиболее значимой литературоведческой категорией, позволяющей вести всесторонний углубленный анализ многоаспектных явлений отечественного литературного процесса, их эволюции и взаимодействия. Изучение типологии «большого литературного времени», а также частных, индивидуально-авторских воплощений является задачей современного литературоведения, в решение которой вносят вклад работы представителей научной школы.

Деятельность научной школы неоднократно поддерживалась грантами Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научной конференции «Нижегородский текст русской словесности»; подготовка обзорной научной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности».

При поддержке фондов «Российско-польский центр диалога и согласия» и «Русский мир» коллективом научной школы были проведены Летние школы «Мост над Волгой» «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги».

10. Научная школа «Философия религии и история философии».

Возглавляет школу доктор философских наук, профессор Шапошников Лев Евгеньевич - Почетный гражданин города Нижнего Новгорода, председатель Диссертационного совета по философии, созданного на базе Мининского университета. Член редколлегии журналов «Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования», «Вестник Мининского университета», «Вестник Русской христианской гуманитарной академии», включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология», выступить важным связующим звеном между светской школой и преподавателями Русской православной церкви, внести свой вклад в духовно-нравственное воспитание студентов и аспирантов.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Рождественские православно-философские чтения. В разные годы темами Рождественских чтений были «Нижегородские религиозные мыслители в контексте эпохи», «Православие и формирование исторической памяти (нижегородский контекст)», «Православие и Русский мир» и др.

11. Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений».

Возглавляет школу доктор химических наук, профессор, чл.-корр. РАН Федюшкин Игорь Леонидович – руководитель научно-образовательного центра «Химия молекул и материалов».

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Аценафтен-1,2-дииминовые производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза», «Реакционная способность производных 13 группы, содержащих связь металл-металл и редокс-активный лиганд в отношении малых молекул». Проект «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения» включен в госзадание Минпросвещения РФ.

12. Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью».

Возглавляет школу доктор физико-математических наук, профессор Бархатов Николай Александрович - Лауреат Макариевской премии по естественным наукам в номинации «Научные исследования в области естественных и точных наук, имеющие высокое общественное и гражданское значение».

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Природа сезонной вариации геомагнитной активности», «Интенсивные геомагнитные бури, вызываемые магнитными облаками солнечного ветра», «Проявления солнечной активности в геомагнитных колебаниях МГД диапазона».

13. Научная школа «Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем».

Возглавляет школу доктор биологических наук, профессор Дмитриев Александр Иванович.

Цель деятельности научной школы: использование современных методов в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов в области биологических наук.

Направления: подготовка молодых специалистов; обеспечение современного уровня фундаментальных и прикладных работ в области биологии, использование новейших результатов исследований в учебном процессе; выполнение научно-исследовательских проектов в рамках хоздоговорной тематики на основе региональных, федеральных и международных программ, вовлечение в эти исследования студентов и аспирантов; проведение школ молодых ученых, семинаров и конференций.

14. Научная школа «Непрерывное опережающее образование взрослых».

Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Игнатьева Галина Александровна - член редакционного совета журнала «Психология обучения», включенного в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Основные цели научной школы: внедрение в систему непрерывного педагогического образования технологии опережающей подготовки транспрофессионалов (андрагогов) и наставников по развитию - специалистов по культивированию в рамках образовательных процессов «человека возможного», способного становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования

в атмосфере духовного возрождения Отечества, в ориентации на традиционные, исторически выверенные ценности.

3.3 Планы развития научных направлений

– Привлечение финансирования на выполнение научных исследований и разработок.

– Увеличение наукометрических показателей.

– Увеличение изобретательской активности.

– Организация научных мероприятий.

– Вовлечение студентов в научную деятельность. Увеличение количества СНО в вузе.

– Повышение численности работников высшей квалификации.

– Создание диссертационного совета по специальности: 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

– Развитие олимпиадного движения в Мининском университете.

– Проведение совместных международных научных исследований, расширение спектра международных научных программ и проектов.

– Развитие научно-исследовательской деятельности СМУ.

3.4 Финансирование научных исследований

В 2021 г. объем финансирования работ и услуг составил 131 207 317,70 руб.

Финансирование проектов осуществлялось из средств Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, российских научных фондов (РФФИ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

Перечень проектов, выполнявшихся в 2021 году в Мининском университете:

Проекты в рамках государственного задания Минпросвещения РФ

Государственное задание (фундаментальные науки) – 8 000 000 руб., из них:

проект Федюшкина И.Л. «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения».

Государственное задание (прикладные науки) – 8 600 000 руб., из них:

проект Перевощиковой Е.Н. «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов» - 3 200 000,00 руб.

проект Демидовой Н.Н. «Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций» - 2 700 000,00 руб.

проект Николина В.В. «Оценка эффективности деятельности классного руководителя (в т.ч. разработка критериев эффективности)» - 2 700 000,00 руб.

Государственное задание (на оказание услуг (выполнение работ) по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики) – 3 800 000 руб.

Краснопевцева Т.Ф. Обеспечение деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов.

На обеспечение работы научно-образовательных центров, научных лабораторий, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности Министерством просвещения РФ было выделено – 2 753 898,26 руб.

Проект, поддержанный Министерством просвещения РФ «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» – 4 177 800 руб. Руководитель проекта - Кочнева Е.М.

Проект, поддержанный Министерством науки и высшего образования РФ «Создание условий для подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» национального проекта «Наука и университеты» – 1 460 000 руб. Руководитель проекта - Гришина А.В.

Проекты, поддержанные Российским фондом фундаментальных исследований – 630 000 руб., из них:

проект Федюшкина И.Л. «Реакционная способность производных 13 группы, содержащих связь металл-металл и редокс-активный лиганд, в отношении малых молекул» - 150 000,00 руб.

проект Волковой Е.Н. «Психология подросткового буллинга» - 380 000,00 руб.

проект Демидовой Н.Н. «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» - 100 000,00 руб.

Продолжающиеся проекты в 2021 году:

Богомолв А.В. Проект на подготовку обзорной статьи «Беседа с ничто: апофатический дискурс в античной философии»

Захарова В.Т. Проект на подготовку обзорной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности»

Федюшкин И.Л. «Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения»

Проект, поддержанный МКП АО «En+ Group» «Сокровища биоразнообразия водоемов Нижнего Новгорода (вовлечение населения в изучение флоры и фауны

водоемов г. Нижнего Новгорода методами гражданской науки)» - 496 681,76 руб.
Руководитель проекта - Киселева Н.Ю.

Проекты, профинансированные из средств Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области – 9 939 674,75 руб., из них:

Седых Е.П. «Проверка работ участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, физической культуре» - 87 589,75 руб.

Кочнева Е.М. «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - 219 885,00 руб.

Соткина С.А. Соглашение на функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках проекта «Учитель будущего» - 9 632 200,00 руб.

Проект, поддержанный Фондом поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» «Формирование профессиональных компетенций в реализации концепции преподавания предметной области "Технология" (Бережливая инициатива)» - 2 891 910,0 руб. Руководитель проекта - Семахин Е.А.

Проект, профинансированный Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода «Организация и проведение городской олимпиады школьников по экологии» – 37 372,61 руб. Руководитель проекта - Копосова Н.Н.

Проект, профинансированный ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по предметно-методическому модулю (профиль Иностранный язык (английский язык))» - 412 500 руб. Руководитель проекта - Толстенева А.А.

Проекты, поддержанные АНО ВО «Университет Иннополис» - 2 571 666,66 руб., из них:

Соткина С.А. Выполнение работ по созданию партнёрского образовательного модуля для программ повышения квалификации преподавателей высшего и среднего профессионального образования по новым для ИТ-специальностей и различных предметных отраслей по теме: «Сквозные технологии в социальной работе с молодежью в эпоху цифровой трансформации» - 833 333,33 руб.

Курылева О.И. Работы по актуализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли 44.04.01 Педагогическое образование / «Инновации в финансово-экономическом образовании» - 1 738 333,33 руб.

Проект, профинансированный из средств АО «Академия «Просвещение» «Проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ» - 5 130 779,17 руб. Руководитель проекта - Картавых М.А.

Проект, профинансированный Ассоциацией организаторов студенческих олимпиад «Я - профессионал» «Проведение ВСО "Я-профессионал"» - 660 000,00 руб. Руководитель проекта - Седых Е.П

Проект, поддержанный АНО «Центр 800» «Организация Межвузовского фестиваля народов мира "Атмосфера"» - 430 000,00 руб. Руководитель проекта - Седых Е.П..

Проект, профинансированный из средств ВУЗов РФ «Организация и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады "Форсайт педагогика"» – 150 000,00 руб. Руководитель проекта - Аксенов С.И.

От физических и юридических лиц на выполнение договоров, реализацию научных мероприятий было получено 22 610 588,00 руб.

Из собственных средств вуза было выделено 56 454 446,49 руб., в том числе на софинансирование проектов: «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» - 3 473 915,00 руб., «Проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ» - 2 989 999,97 руб., «Организация и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады "Форсайт педагогика"» - 214 276,50 руб., «Организация Межвузовского фестиваля народов мира "Атмосфера"» - 30 190,00 руб.

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Важнейшая цель внедрения НИР – достижение глубокой взаимосвязи научных исследований с процессом обучения студентов - будущих бакалавров, магистров, специалистов.

Внедрение достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень, заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии.

В НГПУ им.К.Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны. Это: чтение проблемных лекций по тематике НИР во

взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Так, результаты научно-исследовательской работы в рамках выполнения в 2021 году проекта Российского фонда фундаментальных исследований и Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области «Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения» (рук. Федюшкин И.Л.) используются при чтении лекционных курсов по химическим специальностям высших учебных заведений, выполнении студентами научных исследований в области поликонденсации органических соединений, лабораторных работ по получению химических соединений с заданными свойствами.

Результаты научно-исследовательской работы, выполненной в 2021 году в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» (рук. Демидова Н.Н.), концептуальные основы, а также соответствующие им системно-структурная педагогическая модель развития эколого-ориентированной жизнедеятельности обучающегося в культурном ландшафте, реализующие идеи опережающего образования в контексте глобального образовательного проекта, связанного с образованием для устойчивого развития, являются основанием внедрения новых стратегий в образовательную практику на основе проектирования учебных культурно-экологических модулей и проектов, тиражируемых в школьное и высшее педагогическое образование.

В рамках работы по проекту госзадания Минпросвещения РФ «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов» определены следующие компоненты системы независимой оценки: цель, образовательные результаты, инвариантная форма представления оценочных средств, уровни достижения, цифровая платформа. Дано описание образовательных результатов на основе совокупности компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта педагога и выделены 4 группы компетенций: компетенции воспитания,

психологи-педагогические, методические и предметные компетенции. Определены структура и содержание инвариантной формы представления оценочных средств, и основные этапы реализации модели независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов. На основе созданной инвариантной формы представления оценочных средств разработаны универсальные контекстные задания, названные фондовыми заданиями, для проведения итогового государственного экзамена по одному из профилей подготовки выпускников бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Создан макет электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по профилю подготовке, один из блоков которого содержит банк универсальных контекстных заданий, соответствующих всем компетенциям, представленным в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование». На основе макета разработаны электронные учебно-методические комплексы по 3 профилям подготовки выпускников в ЭИОС Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Проведена первая апробация разработанного инструментария для проведения итогового государственного экзамена по трем профилям подготовки (Химия, Право, Безопасность жизнедеятельности), в которой участвовали 111 выпускников, обучающихся в 6 группах на трех факультетах (факультет естественных, математических и компьютерных наук, гуманитарный факультет, факультет физической культуры и спорта. Полученные результаты экзамена и результаты анкетирования выпускников и преподавателей обсуждались на межфакультетском методическом семинаре. Проведенный анализ систем независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов в российской и зарубежной практике, разработанная концепция создания модели независимой оценки образовательных результатов обучающихся бакалавриата педагогических направлений подготовки высшего образования, представленные в реферате, являются новым образовательным продуктом, востребованным в педагогических вузах, занимающихся проблемами построения независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов. Разработанная инвариантная форма представления оценочных средств может быть использована для обоснованного создания фонда оценочных средств, и эффективно применена в процедурах оценки компетенций (образовательных результатов). на основе созданной инвариантной формы представления оценочных средств разработаны универсальные контекстные задания, названные фондовыми заданиями, для проведения итогового государственного экзамена по одному из профилей подготовки выпускников бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Создан макет электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по профилю подготовке, один из блоков которого содержит банк универсальных контекстных заданий, соответствующих всем компетенциям, представленным в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование». На основе макета разработаны электронные учебно-методические

комплексы по 3 профилям подготовки выпускников в ЭИОС Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Проведена первая апробация разработанного инструментария для проведения итогового государственного экзамена по трем профилям подготовки (Химия, Право, Безопасность жизнедеятельности), в которой участвовали 111 выпускников, обучающихся в 6 группах на трех факультетах (факультет естественных, математических и компьютерных наук, гуманитарный факультет, факультет физической культуры и спорта. Полученные результаты экзамена и результаты анкетирования выпускников и преподавателей обсуждались на межфакультетском методическом семинаре. Проведенный анализ систем независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов в российской и зарубежной практике, разработанная концепция создания модели независимой оценки образовательных результатов обучающихся бакалавриата педагогических направлений подготовки высшего образования, представленные в реферате, являются новым образовательным продуктом, востребованным в педагогических вузах, занимающихся проблемами построения независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов. Разработанная инвариантная форма представления оценочных средств может быть использована для обоснованного создания фонда оценочных средств, и эффективно применена в процедурах оценки компетенций (образовательных результатов).

В рамках реализации проекта госзадания Минпросвещения РФ «Оценка эффективности деятельности классного руководителя (в т.ч. разработка критериев эффективности)»: 1) определены четыре этапа становления и развития оценки эффективности деятельности классного руководителя в российском образовании, проведён анализ эффективных воспитательных практик в деятельности классного руководителя; 2) разработана интегративная критериальная матрица оценки эффективности деятельности классного руководителя; 3) спроектирована и обоснована структурно-матричная модель оценки эффективности деятельности классного руководителя; 4) сконструирована методика оценки эффективности деятельности классного руководителя как способ комплексной диагностики его профессиональной деятельности и степени развития его профессионально-личностных компетенций. Она включает интегративную критериальную матрицу, профессиограмму классного руководителя, процедурные «пакеты», современный практико-ориентированный диагностический инструментарий (чек-листы, опросники, графические кейсы), пошаговый алгоритм расчёта эффективности деятельности; 5) разработан проект технического задания по разработке электронного сервиса автоматической оценки эффективности деятельности классного руководителя; 6) разработаны научно-теоретические и методические материалы для педагогов и студентов. Получен позитивный отклик педагогического сообщества в ходе апробации и экспертизы результатов исследования в 7 субъектах Российской Федерации.

В рамках реализации проекта Госзадания Минпросвещения РФ «Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций»: 1. Проведен системный анализ опыта деятельности профессиональных педагогических ассоциаций в РФ и за рубежом, на основании которого определена типология, выделены ведущие тенденции их развития и приоритеты деятельности. 2. Определены представления и ожидания различных профессиональных групп работников сферы образования о деятельности профессиональных педагогических ассоциаций на основании анализа проведенного мониторинга. 3. Спроектирована и обоснована структурная модель оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций на теоретико-методологическом и методическом уровнях. 4. Выделены и обоснованы показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. 5. Подготовлен инструментарий комплексной диагностики эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. Сконструирована интегральная карта оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. Разработана методика оценки. 6. Разработано техническое задание для создания электронного сервиса оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций. 7. По проблеме исследования разработаны научно-теоретические и методические материалы. Получены положительные отзывы педагогического сообщества в ходе апробации и экспертизы результатов исследования в 12 субъектах Российской Федерации.

Заключены лицензионные договора со школами Нижнего Новгорода о предоставлении права пользования электронными версиями монографий и учебных пособий: лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебного пособия "Методические рекомендации по организации и прохождению практик магистрантов" (Софронова Л.В., Хазина А.В., Чепурнова Н.А.), лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебного пособия "Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы" (Кручинина Г.А.), лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебно-методического пособия "Дистанционные образовательные технологии в системе профессиональной подготовки специалистов" (Хижная А.В.), лицензионный договор о предоставлении права пользования печатной версией монографии "Прикладные задачи теплопроводности" (Скачкова Г.И.), лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине "Теория и технологии музыкального образования" (Яковлева О.Ю.), лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Дизайнерский подход к предметному миру в дополнительном образовании школьников" (Зими́на Е.К.) и др.

Тема внедрения результатов НИР в учебный процесс была затронута на научных и научно-практических конференциях, проведенных на базе вуза: Всероссийский форум «Учитель и наука. Практики, компетенции, достижения», международная

научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху», Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы и перспективы развития дошкольного образования", Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы и перспективы развития начального образования", Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и инновации в химии, биологии, экологии, аграрных науках и естественнонаучном образовании», Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы развития профессионального образования», региональная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовании».

3.6 Издательская деятельность

Основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание различных видов литературы, в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов университетских научно-исследовательских работ, рекламной и других видов деятельности, предусмотренных Уставом.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, статей как в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science и Scopus, так и количество публикаций в Российском индексе научного цитирования, являются информационными и критериальными показателями государственной аккредитации.

Всего в 2021 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано:

- 96 публикация в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science;
- 90 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 927 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 4054 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 18 монографий, в том числе – 1 в издательствах Москвы и Санкт-Петербурга, 2 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 15– в издательстве НГПУ им.К.Минина;

– 14 учебных пособий, в том числе 1 учебное пособие – в центральных издательствах, 13 – в издательстве НГПУ им.К.Минина.

– 31 учебно-методических пособия в издательстве НГПУ им.К.Минина;

– 26 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им.К.Минина.

За прошедший год в университете выпущено 39 сборника статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, из которых 2 электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) следующим группам научных специальностей:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.3 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки)

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

19.00.05 – Социальная психология (психологические науки) - до 16.10.2022

19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки) - до 16.10.2022

5.7.2 – История философии (философские науки)

5.7.6 – Философия науки и техники (философские науки)

5.7.8 – Философская антропология, философия культуры (философские науки)

5.7.9 – Философия религии и религиоведение (философские науки)

На сегодняшний момент ИФ Вестника Мининского университета 2,860. Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX 450 из 4371, по педагогике 11 из 312, по философии 7 из 98, по психологии 12 из 144.

Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* является печатным органом научно-исследовательской лаборатории «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы».

«Нижегородский психологический альманах» публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по отраслям «Психологии».

3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2021 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

– на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк Диссертационный совет Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е.Шапошников, ученый секретарь – И.И.Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

– на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк объединенный Диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И.Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 - Русская литература; 10.01.03 - Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 – Русский язык.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 12.

В том числе:

в Д 212.164.03 – 4 (кандидатские диссертации: 3 – по специальности 09.00.13; 1 – по специальности 09.00.03);

в Д 999.061.03 – 15 (14 кандидатских диссертаций: 5 по специальности 10.02.01; 4 по специальности 10.01.01; 5 по специальности 10.01.03, 1 докторская диссертация – по специальности 10.01.01).

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ аспиранты и соискатели НГПУ – 2 (Д 212.164.03 – 2).

Защитили докторские диссертации в советах НГПУ работники НГПУ – 0.

Диссертации, защищенные преподавателями вуза

Кандидатские диссертации

1. Философские науки (09.00.13 - Философская антропология, философия культуры) - Козлова Т.А. «Развитие философской антропологии в современных условиях (на примере реализации методологической функции философской антропологии в философии образования)» (Д 212.164.03 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»).

2. Философские науки (09.00.03 - История философии) – Хамидулин А.М. «Философия истории Н.А. Бердяева и С.Л. Франка: сравнительный анализ» (Д 212.164.03 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»).

3. Педагогические науки (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования) - Кузнецова С.В. «Развитие художественно-эстетической культуры учителя средствами театральной педагогики» (Д 311.003.02 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»).

Докторские диссертации

1. Психологические науки (19.00.07 - Педагогическая психология) - Лебедева О.В. «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза» (Д 229.003.04 на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»).

3.8 Аспирантура и докторантура

АСПИРАНТУРА

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 13 направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Аккредитовано 6 направлений подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

<i>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2020 года зачислены 25 аспирантов по 5 направлениям подготовки, из них 15 человек на очную форму обучения:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
37.06.01	Психологические науки
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям):

<i>Профиль</i>
Отечественная история
Всеобщая история
Экономика и управление народным хозяйством
История философии
Философская антропология, философия культуры
Философия религии и религиоведение
Русская литература
Русский язык
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)
Теория и методика профессионального образования
Педагогическая психология

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 32 человека (из них 28 человек имеют ученую степень доктора наук и 4 человека – ученую степень кандидата наук).

Подготовка аспирантов в 2020 году осуществлялась на следующих кафедрах:

Факультет управления и социально-технических сервисов:

кафедра экономики предприятия

кафедра технологий сервиса и технологического образования

кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

Факультет естественных, математических и компьютерных наук:

кафедра математики и математического образования

кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Факультет психологии и педагогики:

кафедра практической психологии

кафедра общей и социальной педагогики

Факультет гуманитарных наук:

кафедра философии и общественных наук

кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
кафедра русской и зарубежной филологии
кафедра русского языка и культуры речи
кафедра философии и теологии
кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики.

В 2020 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 14 человек (из них 7 аспирантов очной формы обучения).

По состоянию на 31 декабря 2020 года в аспирантуре обучается 77 аспирантов (из них 43 аспиранта очной формы обучения).

6 аспирантов НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева, 1 аспирантка – стипендию Правительств Российской Федерации.

Аспиранты университета ежегодно принимают участие в Нижегородской сессии молодых ученых, целью которой является активизация научной работы аспирантов ведущих научных школ Нижегородской области, обмен научными идеями и достижениями молодых ученых, активизация межведомственного научного взаимодействия.

В 2020 учебном году в секции «Педагогика и психология» аспирантка очной формы обучения была награждена дипломом за 1 место. За высокий уровень работы 3 аспирантов получили поощрительные дипломы и благодарственные письма.

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В 2021 году университет имел 20 патентов, из которых поддерживаются в силе 13 патентов, в том числе: № 2427312 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2222250 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2222251 «Способ исследования времени глазодвигательных реакций»; № 2236177 «Способ исследования времени восприятия символической информации»; № 2318430 «Способ исследования межполушарной слуховой асимметрии»; № 2296465 «Внутриульевой способ борьбы с варроатозом и нозематозом»; № 2255649 «Способ исследования функционального состояния мозга»; № 2365911 «Ультразвуковой датчик сдвиговых волн»; № 2333638 «Способ подготовки к перевозке пчелиных семей»; № 2360592 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2454933 «Способ исследования нейropsychологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста»; № 2523646 «Способ исследования нейropsychологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха»; № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок».

В 2021 году университетом было получено 10 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также зарегистрировано 1 ноу-хау «Способ повышения эффективности трансформации алкил(олиго)лактатов в лактид путем

оптимизации технологических параметров деполимеризации»; «Диагностический комплекс оценки эффективности деятельности классного руководителя» и «Диагностический комплекс экспресс-диагностики потенциала профессионального развития личности специалиста».

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 70 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок.

4. Международная деятельность

Международная деятельность ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина» направлена на повышение уровня международной представленности и узнаваемости университета, создание международного бренда современного инновационного университета, его интеграцию в международное научно-образовательное пространство и обеспечение продвижения и развития совместных проектов и образовательных программ в рамках взаимодействия с зарубежными университетами и иностранными компаниями.

Приоритетными направлениями деятельности ВУЗа в рамках международной деятельности являются: развитие проекта «Партнерство без границ», целью которого выступает развитие масштабируемой модели взаимодействия с профильными зарубежными партнерами, нацеленной на расширение собственных ресурсов, компетенций и востребованности на международном образовательном рынке; разработка пригодной для тиражирования универсальной системы международного сотрудничества в интересах российского высшего образования:

- повышение академической мобильности студентов и ППС;
- увеличение дополнительных доходов от экспорта российского высшего образования;
- достижение международных стандартов качества образовательных программ;
- создание совместных научно-образовательных продуктов;
- увеличение количества привлекаемых на обучение иностранных абитуриентов.

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Италия Польша, КНР, Казахстан и др.). Кроме того, университет активно сотрудничает с иностранными организациями с целью организации стажировок для студентов, аспирантов, НПП и АУП Мининского университета, участия представителей университета в международных образовательных выставках, форумах, конференциях.

В 2021 году были реализованы следующие совместные проекты с высшими учебными заведениями Китайской Народной Республики:

I. Программа двойного бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)»;

«Педагогическое образование: русский язык», реализуемая совместно с Аньхойским педагогическим университетом (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В 2021 году на программе «двойного бакалавриата» проходили обучение 17 студентов МУ и АПУ. 4 студента МУ окончили программу летом 2021 года.

II. Программа включенного обучения с Профессиональным институтом г. Цзыбо (КНР). В программе приняли участие 27 студентов Мининского университета и 19 студентов китайского вуза. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой обучение проводилось в онлайн формате.

III. В 2021 году 43 студента Мининского университета приняли участие в культурно-лингвистическом онлайн проекте «Мост китайского языка», который был организован Сианьским университетом перевода.

Кроме того, в 2021 учебном году были заключены соглашения о сотрудничестве с Кишневским государственным педагогическим университетом им. Иона Крянгэ (Молдова) и Баткенским государственным университетом (Киргизия). В рамках данных соглашений планируется проведение двусторонних научных проектов и исследований, организация и проведение совместных симпозиумов и конференций, обмен опытом в развитии передовых методов обучения, сотрудничество в сфере образования, а также реализация программ обмена для студентов НПП и АУП университетов-партнеров.

В 2021 году в рамках договора о сотрудничестве с Таразским государственным педагогическим университетом (Республика Казахстан. В 2020 году вуз вошел в состав Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати) продолжалась реализация программы включенного обучения. В первой половине 2021 года 2 студента ТарГПУ и 2 студента МУ приняли участие в программе в онлайн формате.

Также, в 2021 году, в рамках договора о сотрудничестве Мессинским университетом (Италия), 4 студента Мининского университета и 3 студента итальянского ВУЗа прошли программу включенного обучения в университете-партнере в течение 1 семестра.

Кроме того, ведутся переговоры о заключении договоров с европейскими и азиатскими университетами по вопросам разработки совместных образовательных программ, совместной деятельности в области филологии, инклюзивного образования, педагогики и психологии, организации летних и зимних каникулярных школ, обмена научно-педагогическими кадрами для преподавания ряда дисциплин, краткосрочных стажировок с целью проведения научно-исследовательской деятельности и др.

В 2021 году продолжалось активное развитие сотрудничества с вузами-партнерами Германии и Австрии. Профессор Йенского университета, г-жа Кристине Чинглар, приняла участие в программе «Приглашенный профессор» в апреле 2021, и прочла лекцию «Место глагола в предложении в немецком языке как втором: методологические вопросы изучения последовательности усвоения в лонгитюдных исследованиях» для студентов Мининского университета. На лекции были представлены основные результаты научного исследования г-жи Чинглар,

посвященные освоению порядка слов в предложении у двух русскоязычных учениц, изучающих немецкий язык. Также, были проведены онлайн-встречи российских и немецких студентов в рамках тандем-проекта для студентов Мининского университета, изучающих немецкий язык, и студентов Франкфуртского университета имени Гёте, изучающих русский язык. Цель мероприятия - знакомство и введение в принципы тандемного обучения, когда два носителя языка работают в паре и выступают друг другу в качестве речевого партнера.

Кроме того, представители Мининского университета провели встречи с делегацией из Германии, в которых принимали участие руководство Мининского университета, г-жа Елена Раш, руководитель русско-немецкой программы Studienbrücke, представитель Университетского альянса Рура (UA Ruhr), и г-жа Барбара Лаххайн, председатель Общества германо-российских встреч Эссена, руководитель проекта в рамках программы Европейского союза "Европейского корпуса солидарности". Участники встречи обсудили возможное сотрудничество с университетами, входящими в Рурский альянс: перспективы двустороннего приглашения преподавателей и двусторонних визитов, реализацию совместных научно-исследовательских проектов, работу по программе «Приглашенный профессор».

Летом 2021 года Мининский университет совместно с Венским университетом провели Российско-австрийскую летнюю школу «Тандем». Школа проводилась для российских студентов, изучающих немецкий язык, и австрийских студентов, изучающих русский язык. Участниками программы в 2021 году стали 11 студентов из Австрии (Вена, Иннсбрук) и 13 студентов из России (Екатеринбург, Волгоград, Иваново, Шуя, Самара, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Нижний Новгород). Главная особенность программы – тандемный принцип обучения. Каждый день ребята в интернациональных группах посещали одну пару немецкого и одну пару русского, попеременно выступая обучающимися и партнерами-носителями языка, ассистирующими педагогу. Помимо обязательной учебной программы для студентов была подготовлена дополнительная программа страноведческой тематики: доклады о культуре стран изучаемого языка, кулинарные шоу в зуме, фокус-классы от носителей языка и экскурсии по городам России и Австрии.

В апреле-июне 2021 года Мининский университет принимал онлайн 3 практикантов из Венского университета, обучающихся по программе магистратуры «Немецкий язык как иностранный». В рамках педагогической онлайн практики они посетили и провели практические занятия по немецкому языку в группе магистратуры «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного» и группах 3 и 4 курса бакалавриата «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» Мининского университета.

В декабре 2021 в Мининском университете прошла серия онлайн мастер-классов «Цифровая педагогика: онлайн-инструменты на уроках иностранного языка», которую провела представитель Технического университета Брауншвейга. После докладов по

использованию онлайн инструментов в процессе обучения была организована работа на станциях, на которых учителя и преподаватели смогли познакомиться с особенностями использования конкретных онлайн-инструментов на различных этапах работы на уроке иностранного языка. Кроме того, 2 представителя Мининского университета приняли участие в онлайн-конференции «Изучение языков в цифровом формате («Sprachenlernen digital»)). Конференция была посвящена систематизации опыта обучения иностранному языку онлайн и практическому опыту работы с использованием онлайн-инструментов.

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных онлайн и офлайн конференциях, семинарах, форумах, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом:

- VII Международная научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы»;
- VIII международная научная конференция «Нижегородский текст русской словесности: художественное постижение национальной ментальности»;
- Ежегодный международный форум по высшему образованию 2021 (AIFHE);
- Международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков»;
- XXXVII-ой онлайн-конференция „Deutschsprachige Texte: Produktion und Erschließung“/ «Немецкоязычные тексты: процессы производства и восприятия»;
- IV Форум Ассоциации вузов "Волга-Янцзы";
- международные научно-исследовательские онлайн конференции в Польше, Германии, Белоруссии, США и др.

В августе 2021 года представители Мининского университета приняли участие во встрече с первым секретарем Генерального консульства Республики Узбекистан. Во время встречи прошло обсуждение, где особое внимание было уделено качеству подготовки будущих специалистов, условиям их проживания в общежитиях, вовлеченности во внеучебную жизнь вузов. Также, были обсуждены студенческие практики, возможности организации общеузовской ассоциации студентов из Узбекистана.

С целью продвижения интернационализации образования организуются курсы повышения квалификации, курсы переподготовки и языковые курсы для студентов и ППС университета:

- Курсы английского языка – в 2021 г. обучение успешно окончили 5 человек.
- Курсы профессиональной переподготовки «Учитель английского языка». В 2021 году выпускниками данной программы стали 7 иностранных студентов. Программа рассчитана на 1500 часов, по окончании слушателям выдаётся диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на преподавание в школе. В связи с эпидемиологической обстановкой, обучение частично проводилось в онлайн-формате.

Кроме того, в 2021 году Мининский университет реализовал следующие образовательные проекты для иностранной аудитории:

– VII Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения». В проекте приняли участие 43 студента белорусских вузов (Белорусский государственный технологический университет, Белорусский государственный экономический университет).

– Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (проект Минобрнауки РФ).

– «Культура и образование России» в рамках в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (проект Минпросвещения РФ). По программе дополнительного образования «Современная система образования в Российской Федерации» прошли обучение 97 слушателей, не обучающихся в российских образовательных организациях, в том числе: республика Беларусь (ЧУО «Институт современных знаний имени А.М. Широкова») – 27 чел.; республика Узбекистан (Государственный центр тестирования при Кабинете Министров)- 35 чел.

– Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (проект Минпросвещения РФ). Организовано обучение 2000 иностранных граждан из стран участниц СНГ: Казахстан – 171 (Казахский национальный педагогический университет имени Абая, более 40 школ и колледжей), Молдова – 27 (Кишиневский государственный педагогический университет им. Иона Крянгэ), Беларусь – 111 (ЧУО «Институт современных знаний имени А.М.Широкова», УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», ГОУ «Институт теологии святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета), Узбекистан – 636 (Государственный центр тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, более 40 школ и колледжей) 7). Слушатели из стран СНГ, обучающиеся в российских вузах – 1055 слушателей (19 вузов).

– «Мобильный университет образования на русском языке (бакалавриат, магистратура, постдипломное сопровождение)» (проект Мининского университета). Проект направлен на развитие академической мобильности студентов и преподавателей, профессионально интересующихся русским языком, литературой и

культурой России. Стратегические партнеры проекта – 11 организаций, в том числе Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ (республика Молдова), Институт современных знаний им А. М. Широкова (г. Минск, Беларусь), БГПУ им. М. Танка (Беларусь), Баткенский государственный университет (Кыргызстан). В рамках проекта осуществлялась подготовка преподавателей и студентов Баткенского государственного университета по дополнительной профессиональной программе «Русская филология». Преподаватели Мининского университета познакомили слушателей, преподавателей и студентов БГУ с современными методиками преподавания русского языка как неродного и иностранного, актуальными вопросами изучения русской литературы.

– Курсы повышения квалификации по русскому языку в Баткенском государственном университете для преподавателей и студентов. В 2021 году в программах приняли участие 100 преподавателей и 75 студентов вуза-партнера.

– Курсы повышения квалификации (72 ч.) по теме «Бережливые технологии в эффективном управлении» для преподавателей Баткенского государственного университет (Кыргызстан).

В 2021 году продолжилась успешная реализация программы «Приглашенный профессор», в которой приняли участие зарубежные специалисты из Баткенского государственного университета (Кыргызская республика), Йенского университета имени Фридриха Шиллера (Германия), Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Беларусь). Представители Мининского университета также принимали участие в программе: 2 профессора Мининского университета прочли курс лекций в Баткенском государственном университете (Кыргызская республика) в ноябре 2021.

Студенты МУ принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках:

– VII Российско-Китайский молодежный форум в формате «Волга-Янцзы». Встреча представителей Китая и России прошла в виде телемоста с онлайн трансляцией докладов. Были представлены четыре секции: наука и инновации, молодежное предпринимательство, образование, туризм, культура искусство. Цель Российско-Китайского молодежного форума в формате «Волга-Янцзы» - создание фундамента для плодотворного сотрудничества молодежи на регулярной паритетной основе с 2014 года.

– В рамках сотрудничества с Обществом германо-российских встреч реализуется программа «Добровольный социальный год» (Германия). В 2021 году в программе приняли участие 4 студента МУ (ФГН).

– Онлайн-практика студентов МУ в Люблинском Католическом университете Иоанна Павла II. (Польша). В программе приняла участие магистрантка II курса программы подготовки «Преподавание русского языка как иностранного».

– Онлайн-практика студентов МУ во Вроцлавском университете (Польша). В программе приняли участие 3 студентки МУ.

– Фестиваль искусств "Шелковый путь" (КНР) и Международный форум "Художественное образование: традиции и инновации".

В марте 2021 года студенты факультета гуманитарных наук Мининского университета приняли участие в международной онлайн-стажировке «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики», которая была организована Министерством образования Республики Беларусь на базе образовательной онлайн-платформы SKLAD Агентства инноваций и профессионального развития «Эду Трэвел Эдженси» (Минск, Беларусь).

Целью стажировки являлось изучение, сравнительный анализ международных образовательных практик начального образования в зарубежных странах по формированию компетенций 21 века и их интеграции в образовательную деятельность педагога начального образования.

В ходе онлайн-стажировки участники:

– познакомились с технологиями преподавания компетенций 21 века в начальной школе на основе опыта Сингапура, Южной Кореи, Польши, Португалии, Испании, Эстонии, Латвии и России;

– рассмотрели актуальные проблемы и аспекты развития современной начальной школы: метапредметные навыки, формирование функциональной грамотности, подготовка детей к средней школе, инновационные подходы к формам организации учебного процесса, развитие интереса младших школьников к чтению и письму;

– познакомились с американским опытом использования технологии смешанного обучения в образовании;

– узнали, как формировать и оценивать новые компетенции на основе содержания изучаемого предмета;

– посетили открытые уроки в начальной школе от учителей из России и Эстонии.

В марте 2021 года представители Мининского университета приняли участие в международной онлайн-стажировке «Модели и технологии воспитания в международных образовательных практиках университетов» (Республиканский Институт Высшей Школы Республики Беларусь, образовательная онлайн-платформа SKLAD (Минск, Беларусь). В ходе программы были рассмотрены формы и методы формирования и развития у студенческой молодежи социальной ответственности, гражданственности, нравственно-культурных ценностей, лидерства (как в учебной, так и во внеучебной деятельности); изучены модели работы университетов со студенческой молодежью, способы вовлечения студентов в общественную жизнь, стимулирования студенческой активности, создания академической среды и образовательных сервисов.

В рамках участия в данных программах студенты получили возможность углубленной практики использования иностранного языка в реальной языковой среде, повысили уровень межкультурной компетенции. Полученные в ходе стажировок

практические умения и навыки, студенты Мининского университета успешно применяют в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

Кроме того, Мининский университет регулярно организывает встречи студентов с представителями компаний, организующих программы стажировок за рубежом: ТК «Антарес», KILIT Global, DAAD и др.

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет постоянно развивает партнерские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проекте по набору иностранных студентов: russia-edu.ru (<http://russia-edu.ru/>). Также, ведутся переговоры с рекрутинговыми компаниями с целью привлечения иностранных абитуриентов.

В целях расширения «географии» представленности Мининского университета в международном образовательном пространстве и презентации образовательных программ ВУЗа для привлечения потенциальных абитуриентов особое внимание было уделено участию университета в международных образовательных выставках: Цифровая выставка российских университетов-экспортёров “RUE EXPO DAYS”, 9-я Международная промышленная выставка Expo-Russia Kazakhstan 2021, Евразийский образовательный форум, Китайско-Российский форум педагогического образования 2021 года, Китайская международная выставка инноваций и высоких технологий China Hi-Tech Fair (CHTF) 2021, Всеиндийская выставка-ярмарка российских вузов «Российское образование - 2021», Цзинаньская международная образовательная выставка, 4-ая Международная промышленная выставка EXPO-RUSSIA UZBEKISTAN 2021 ONLINE.

По данным на декабрь 2021 года в Мининском университете обучается 345 иностранных студентов из 23 стран мира. Из них обучаются:

- по очной форме: 296
- по заочной форме: 45
- по очно-заочной форме: 4
- по программам бакалавриата: 271
- по программам магистратуры: 70
- по программам аспирантуры: 4



В рамках адаптации иностранных студентов проводятся информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию и др. Иностранным студентам Мининского университета оказывается социально-бытовая поддержка; осуществляется контроль успеваемости; ведется постоянная работа с финансовыми задолженностями иностранных учащихся; оказывается консультирование иностранных абитуриентов по вопросам поступления в Мининский университет. Для обеспечения комфортных условий проживания общежития полностью приспособлены для проживания иностранных студентов. Проводится работа по комплексной модернизации инфраструктуры и улучшению жилищных условий.

В 2021 году продолжилась информационная поддержка иностранных обучающихся по вопросам обучения и проживания в условиях вынужденных ограничений, возникших в связи с трудной эпидемиологической обстановкой, закрытием национальных границ и авиасообщения между странами, трудностями с переводом денежных средств из-за рубежа. Проводятся регулярные открытые встречи иностранных студентов с руководством университета. С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия.

Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. В 2021 г. иностранные студенты приняли участие в:

- Семинар-тренинг «Мы – вместе» (организатор: Министерство образования Нижегородской области)
- Культурно-экскурсионные встречи для иностранных студентов МУ
- Межвузовский фестиваль народов мира «Атмосфера»

- XI Международный вокальный конкурс-фестиваль «Звонкоголосая капель – 2021»

– XI Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом»

– Фестиваль искусств ""Шелковый путь"

– заседания Совета по делам иностранной студенческой молодежи и др.

Также, в Мининском университете активно реализует деятельность студенческий клуб международного сотрудничества «АйЛаоВай». Клуб обеспечивает создание благоприятных условий для вхождения иностранных студентов в социо-культурное пространство города (организация мероприятий, направленных на установление дружеских связей между иностранными студентами и студентами Мининского университета, создание условий для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных и других возможностей иностранных студентов, а также обмен культурным опытом; совместное проведение досуга в целях снятия психологических и языковых барьеров, укрепления доверительных взаимоотношений).

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках:

– английском <https://eng.mininuniver.ru/>

– китайском <https://www.mininuniver.ru/cn/>

Кроме того, в целях формирования и поддержки общеуниверситетской информационной базы обеспечения международного сотрудничества регулярно проводится обновление базы данных о международных стипендиальных программах, грантах, конкурсах и т.п. на сайте университета осуществляется администрирование раздела «Международная деятельность».

Преимуществами международной деятельности Мининского университета являются:

– использование передовых образовательных технологий, моделей и практик при организации процесса обучения;

– разработка образовательных практик, пригодных для тиражирования, и нацеленных на развитие экспорта российского образования;

– реализация и развитие совместных образовательных программ с зарубежными образовательными организациями;

– реализация мероприятий, направленных на расширение «географии представленности и узнаваемости» ВУЗа и привлечения иностранных абитуриентов.

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки внеучебной работы

Формирование интеллектуальной, гармонично развитой личности специалиста с активной гражданской позицией, обладающей политической культурой, толерантным и критическим мышлением, ответственным отношением к учебному процессу, является важнейшей задачей вуза. В то же время студент должен овладеть будущей профессией, быть требовательным к себе, дисциплинированным, социально активным. Вуз должен

содействовать тому, чтобы студент на протяжении обучения находился в творческой среде, которая способствует развитию его эстетического вкуса, обеспечивает гуманистическое воспитание, реализацию его творческого потенциала. Это только некоторые задачи, решение которых делает процесс воспитания студентов целостным и управляемым. Их реализация возможна лишь при организации и развитии системы управления внеучебной деятельностью студентов в вузе, в частности через выбор и поиск новых форм и методов воспитания студенчества в соответствии с требованиями времени.

Внеучебная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Национального проекта «Образование 2019-2024», указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» №474 от 21.07.2020, Концепции воспитания средой обучающихся Мининского университета и других нормативных документов, регламентирующих внеучебную деятельность в вузе. Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Деятельностный подход - принципиальное отличие воспитательной системы Мининского университета, что позволяет создать условия для формирования, сопровождения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной особенностью является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания. Третья отличительная характеристика – курс на достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

5.2. Система управления внеучебной деятельностью

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной

работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по воспитательной и учебно-методической деятельности университета. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по воспитательной работе (ОВР). На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу. Руководители основных профессиональных образовательных программ обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, стратегические проектные сессии, конференции, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности. В настоящее время в нашем вузе созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши реализуемых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. События, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим телевидением «Minin STV», онлайн-журналом «Minin Life», журналом «Филоня».

5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными документами Мининского университета.

В вузе функционирует 49 студенческих объединений, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью кооперацию молодежных студенческих объединений, преследующих социально-значимые и общественно-полезные цели, оказывает помощь студенческим

объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по десяти направлениям:

Студенческий спорт и ЗОЖ. Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves» и Туристский клуб «Квадратный медведь». Туристский клуб «Квадратный медведь» — основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области. За плечами «медведей» лыжные, водные, пешие, горные, велосипедные походы. Каждый желающий может присоединиться к «медведям» и принимать участие во всех событиях, происходящих в рамках деятельности туристского клуба. Благодаря туристской деятельности, «медведи» стали настоящей командой, которой не страшны никакие препятствия. За время существования туристского клуба ребята осуществили более 40 походов, три из которых - категорийные: по Среднему и Северному Уралу - сплав по реке Чусовая и поход на Вогульский камень, а также поход по Хибинам. В 2021 году в результате победы в грантовом конкурсе для студентов Мининского университета «СОдействие» представители студенческого объединения организовали цикл теоретических и практических занятий по спортивному туризму (лыжное направление) на базе вуза с целью передачи туристского опыта, подготовки к походам, соревнованиям и форумам.

Межкультурный диалог и международное сотрудничество. В этом направлении в вузе функционируют дискуссионный клуб «Колокол» и Международное студенческое объединение «АйЛаоВай», основной деятельностью которых является развитие международных молодежных обменов, реализация совместных проектов с представителями иностранных государств, укрепление дружественных отношений между иностранными студентами и обучающимися Мининского университета.

Социальные стандарты и права студентов. Работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности объединенного совета обучающихся, вовлечению студентов в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных комиссий.

Профессиональные компетенции. В данном направлении в Мининском университете функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в себя 4 отряда педагогической направленности и два отряда проводников. В рамках деятельности студенческих объединений организовано обучение в школе проводников и в школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализующейся на базе педагогического университета.

Культура и творчество. Данное направление способствует раскрытию творческого потенциала студентов. В университете активно развивается «Студенческий творческий центр», который включает в себя вокальный, хореографический и театральный коллективы. Театральный коллектив «ЖЕСТ» в 2021 году представили две постановки: читка пьесы Рудольфа Каца «XX век, пятница» и иммерсивный спектакль «О!». В 2021 году состоялся пятый масштабный выпускной студентов Мининского университета в онлайн-формате, в мероприятии приняло участие более 500 выпускников и почетных гостей. 9 мая Студенческий творческий центр организовал праздничный онлайн-концерт «Забывать нельзя», в котором приняли участие преподаватели, студенты и выпускники Мининского университета. Онлайн-концерт собрал более 1000 зрителей. 20 мая состоялась премьера онлайн-спектакля «У войны не женское лицо» театральной студии «ЖЕСТ» по мотивам одноименной книги Светланы Алексиевич. В 2021 году фестиваль «Твоя территория», посвященный началу нового учебного года был проведен в онлайн-формате. Участниками мероприятия стали более 500 человек, видеотрансляции набрали более 20 000 просмотров. 29 ноября в группе ВКонтакте Студенческого творческого центра Мининского университета прошел онлайн-концерт, посвященный Дню матери. В концерте было продемонстрировано 20 творческих номеров, концерт посмотрели 2777 зрителей. 25 января 2021 года было организовано онлайн-мероприятие, посвященное празднованию Дня российского студенчества. Видеотрансляция набрала 5 000 просмотров.

Волонтерская деятельность в Мининском университете - это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Волонтерский центр Мининского университета» было открыто в 2017 году. На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 300 студентов. За последние четыре года работы во всевозможных волонтерских проектах приняло участие более 2 500 студентов. Данное студенческое объединение получило грантовую поддержку вуза в образовательном конвенте для студентов Мининского университета «Содействие».

Также в 2021 году продолжил работу проект «Волонтеры безопасности». В рамках данного проекта студенты вели ежедневную работу с 1 сентября до перехода обучения вуза на дистанционный формат. В зону ответственности волонтеров входило информирование о важности соблюдения мер предосторожности в целях профилактики COVID-19, организация бесконтактной термометрии, контроль за осуществлением гигиенической обработки рук с применением антисептических средств. В данном проекте приняло участие более 300 студентов Мининского университета. Волонтерский центр Мининского университета стал лауреатом премии «Добро в Нижнем» 2021.

На базе Мининского университета действует Межрегиональное добровольческое инклюзивное общество «Лига Включительных Людей». Представители данного студенческого объединения стали организаторами более 10 мероприятий инклюзивной направленности.

Историко-патриотическое воспитание. Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества. В этом направлении в университете действует студенческое объединение «Вечный город». Ежегодно студенты Мининского университета совместно с Председателем Совета областной общественной организации защитников и жителей блокадного Ленинграда, подполковником Сергей Сергеевичем Фогелем организуют встречи, выставки, концерты, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Кроме того, ежегодно в Мининском университете реализуется комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы.

Направление наука и инновации способствует развитию студенческих сообществ, конструкторских и исследовательских бюро, инновационного предпринимательства. По данному направлению в вузе функционирует 10 студенческих объединений.

Экологическое направление. В рамках этого направления в вузе действует студенческое экологическое объединение «Зеленый Минин». Студенты стремятся уменьшить «экологический след» университета (водопользование, энергопотребление, образование мусора) и доказать, что Мининский университет - отличное начало пути к устойчивому развитию. Представителя студенческого объединения развивают систему раздельного сбора отходов в учебных корпусах, совместно с администрацией вуза работают над реализацией проекта «Позиционирование Мининского университета в UIGreenMetric». Кроме того, одно из приоритетных направлений деятельности студенческого объединения - создание интересного для молодежи медиаконтента на экотематику. В течение учебного года студенты проводят киностречи, экофестивали, субботники в игровой форме, привлекают к деятельности объединения школьников. Ребята сотрудничают с различными экологическими организациями Нижнего Новгорода и приглашают их в Мининский университет, пропагандируя бережное отношение к природе среди студентов. За время действия студенческого объединения было собрано 7,4 тонн макулатуры и 268 кг пэт-бутылок. Регулярно в рамках акции «Раздельно» студенты не только собирают вторсырьё и одежду для благотворительности, но и проводят сопутствующие мероприятия, с целью привлечения к эко-проблемам как можно больше студентов и жителей Нижнего Новгорода. В 2021 году проведено более 20 экологических акций; проведено 5 мастер-классов по повышению уровня экологической грамотности для школьников.

Студенческие информационные ресурсы. Данное направление способствует развитию информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов. С 2016 года в университете действует Студенческое телевидение «MininSTV».

В вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент «Содействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием

выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации - афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности.

Шестой сезон образовательного конвента «СОдействие» стартовал в декабре 2021 года. Была организована образовательная смена, участниками которой стали 50 студентов Мининского университета. Для участия в конвенте было зарегистрировано 18 проектов, 17 из которых представили свои идеи перед экспертами на I туре очной защиты. По итогам финальной защиты 9 из 10 представленных проектов были поддержаны.

За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны. В 2021 году проект стал лауреатом конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования».

Студенты университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета более 8 000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

В 2021 году Мининский университет стал организатором Всероссийской олимпиады студентов «Я - профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)», а также вузом-соорганизатором по направлениям «Педагогическое образование (основное)» и «Специальное (дефектологическое) образование». В 2021 году Мининский университет стал площадкой для проведения Окружного полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты».

В 2021 году Мининский университет в четвертый раз стал площадкой для проведения всероссийской студенческой олимпиады по педагогике «ФОРСАЙТ-

ПЕДАГОГИКА». участниками олимпиады стали более 260 студентов из городов: Глазов, Йошкар-Ола, Коломна, Москва, Мытищи, Набережные Челны, Нижний Новгород, Омск, Балашов, Якутск, Киров, Майкоп, Ярославль, Чебоксары, Екатеринбург, Тамбов, Тюмень, Самара, Митино, Благовещенск, Королев, Красноярск, Воронеж, Волгодонск, Чита, Москва.

5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России» и сотрудниками отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде.

Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Профкомом студентов в январе 2021 года был организован фитнес-фестиваль «Территория студенчества». Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства.

За прошедший период 2021 года были организованы следующие мероприятия:

1. Цикл занятий по профилактике в сфере незаконного оборота наркотических средств в студенческой среде с привлечением специалистов ГУЗ «Нижегородский областной наркологический диспансер».

2. В рамках модуля «Школа вожатых» проведены занятия по профилактике психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и формированию у вожатых компетенций по профилактике наркомании (количество участников Школы - 131 человек).

3. Члены студенческого объединения «Волонтерский центр Мининского университета», ответственные за реализацию проектов антинаркотической направленности, прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического комитета.

4. В сентябре 2021 года среди первокурсников Мининского университета (1000 человек) было проведено социально-психологическое тестирование. В анкетировании среди студентов I и IV курсов по вопросам формирования наркотической зависимости

приняло участие 1 149 студентов; в анкетировании среди студентов всех курсов по вопросам интернет-зависимости приняло участие 2 921 студент.

5. В ноябре-декабре 2021 года был организован комплекс мероприятий, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция проводилась с целью профилактики распространения ВИЧ - инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде. Участниками стали более 300 студентов Мининского университета.

6. В ноябре-декабре 2021 года был реализован комплекс мероприятий, направленный на противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде и формирование здорового образа жизни, включающий в себя вебинар «Диалог с полицией», спикером которого выступил оперуполномоченный по особо важным делам 2 отдела управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области; онлайн-лекция по финансовой грамотности при участии сотрудников АО «Газпромбанк»; деловая антикоррупционная игра и онлайн-квиз по правам человека.

7. Для иностранных студентов Мининского университета прошла онлайн-лекция, посвященная разъяснению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России. Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук Мининского университета Евгений Викторович Закаблукровский рассказал студентам, прибывших в Россию из Центрально-Азиатского региона для обучения в Мининском университете, о таких понятиях как «экстремизм» и «исламизм», о способах противостояния технологиям вербовки, привел примеры высказываний высших духовных лиц у мусульман о терроризме, разъяснил об установленной ответственности за экстремистскую деятельность в РФ, сообщил, куда можно и нужно обращаться в случаях принуждения к незаконной деятельности.

Результаты самообследования университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается управляемая система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры будущего специалиста.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения

университета включены в реестр федерального имущества и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 127/26 от 04.07.2019 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№52-00-04/09-5567-2019 от 26.07.2019 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами и помещением П16:

Учебный корпус №1

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Учебный корпус №6

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

Помещение П16

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.12

Площадь учебно-лабораторных помещений 330,7 кв.м.

В составе используемых площадей находятся: 55 лекционных аудиторий, 34 аудитории для практических и семинарских занятий, 19 компьютерных классов, 2 многофункциональных центра, 38 лабораторий, 21 специализированные аудитории, 5 мастерских, 8 проектных аудиторий, 11 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, СТА - студия, гимнастический зал, 5 тренажерных залов, 6 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 2 читальных зала, обсерватория, планетарий, литературный кабинет, физический кабинет, астрономический кабинет, 2 буфета, 3 столовые (на 270 посадочных мест), 2 актовых зала (на 252 и 141 человек), медпункт, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организованы 5 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

В здании учебного корпуса №2 функционирует современное пространство коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет» для проведения различных мероприятий (тренинги, мастер-классы, круглые столы, семинары, форсайт-сессии, открытые лекции, сессии, акселерации и др.), оснащенное трансформируемыми перегородками, мобильной мебелью и ультрасовременным мультимедийным оборудованием.

Учебный корпус №6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях.

Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода, закреплено постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2017 № 3646.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется силами факультета физической культуры и спорта, профсоюзов работников и студентов, спортивного клуба и общественного объединения «Студенческий спортивный клуб».

В университете функционирует спортивный клуб, как структурное подразделение ФФКиС и общественное объединение «Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves».

На базе университета функционируют 13 сборных команд: по волейболу женскому и мужскому, баскетболу женскому и мужскому, мини-футболу женскому и мужскому, легкой атлетике, флорболу, чир-порту, чирлидингу, самбо, дзюдо, боксу, хоккею.

Организована работа 12 студенческих спортивных секций. Для сотрудников организованы 8 физкультурно-оздоровительных секций.

Реализуется программа краткосрочных курсов повышения квалификации «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В университете организовано обучение по адаптивной и физической культуре и спорту.

Регулярно проводятся спортивные мероприятия в общеобразовательных школах Нижнего Новгорода, в том числе и с привлечением спортивного актива студенческой молодежи.

На базе Мининского университета проводятся соревнования и спортивные мероприятия различного уровня, а именно: Спартакиада первокурсников и Спартакиада университета по различным видам спорта; соревнования по чир спорту и чирлидингу, баскетболу 3x3 (юноши и девушки) среди ВУЗов Нижнего Новгорода и Нижегородской

области «Универсиада-2022»; областной межвузовский фитнес-фестиваль «ПРОфестиваль: в ритме студенчества»; областной межвузовский молодежный туристический слет; региональный турнир по мини-футболу среди женских команд «Кубок Минина»; интернациональный молодежный турнир по мини-футболу среди иностранных студентов; зимний и летний учебно-оздоровительный сбор со студентами; учебно-тренировочные сборы с командами по видам спорта.

На базе Мининского университета в учебном корпусе №7 создан технопарк универсальных педагогических компетенций и кванториум.

В учебном корпусе №1 открыто и действует экспозиционно-выставочное пространство «Музей Просвещения».

Сотрудники культурно-просветительского отдела:

– разрабатывают и проводят экскурсии по экспозиционно-выставочному пространству «Музей просвещения». За период с августа 2021 года по март 2022 года с экспозицией ознакомилось более 1300 абитуриентов, студентов и гостей университета.

– принимают участие в организации культурно-просветительской и научно-исследовательской практики студентов на базе экспозиционно-выставочного пространства «Музей просвещения». В прохождении практики принимают участие студенты по программам бакалавриата программ «История и религии России», «История и право» и магистратуры по направлению подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело».

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1557 кв. м, 84 комнаты.

Общежитие №2

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4158,7 кв. м, 242 комнаты.

Общежитие №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2600 кв. м, 151 комната.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 35 жилых деревянных домика летнего типа, 3 бревенчатых дома, столовую, складские помещения, медпункт, модернизированную спортивную площадку, 3 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов, и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных аудиторий и лабораторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)
Регион, почтовый адрес	Нижегородская область Нижегородская область, 603950, г.Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2021
А	Б	В	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8686
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4973
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	357
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3356
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	80
1.2.1	по очной форме обучения	человек	43
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	37

1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	60
1.3.1	по очной форме обучения	человек	60
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,57
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	65,45
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	74,88
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/ %	84/8,4
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	13,1
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	32

1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	300,53
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	576,01
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12826,62
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	29,99
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	28,12
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1266,48
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	67554,9
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	211,04
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	10,4
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	94,9
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	288,9
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	70
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,12
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников (на 1.10.2021)	человек/ %	56/14,9

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	187,65/ 59
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	35,25/11
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/ %	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,44
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	76/0,8
3.1.1	по очной форме обучения	человек/	71/1,4
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/	2/0,56
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/	3/0,09
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	257/3
3.2.1	по очной форме обучения	человек/	219/4,4
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/	2/0,56
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/ %	36/1,1
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	5/0,2
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	74/3,9
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	20/0,4

3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	10
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	4/5
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	23748,7
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1260029,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3936,36
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1210,82
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	238,62
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6.87
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6.87
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	74.99
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	109,44
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1391/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	56/0,64
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	55
6.3.1	по очной форме обучения	человек	44
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	27
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	1
6.4.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	27/4
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	26/7,3
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0/0