

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО
«НГПУ им. К. Минина»
А.А. Федоров
« 10 » *Апрель* 2019 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижний Новгород

2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	6
	2.1.Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	6
	2.2.Информация о программах дополнительного образования	48
	2.3.Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	52
	2.4.Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	61
	2.5.Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	74
	2.6.Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	79
3.	Научно-исследовательская деятельность	81
	3.1.Научно-исследовательская активность	81
	3.2.Основные научные направления	92
	3.3.Планы развития научных направлений	106
	3.4.Финансирование научных исследований	110
	3.5.Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	113
	3.6.Издательская деятельность	116
	3.7.Деятельность диссертационного совета	118
	3.8.Аспирантура и докторантура	119
	3.9.Патентная и лицензионная деятельность	122
4.	Международная деятельность	133
5.	Внеучебная работа	143
	5.1.Целевые установки внеучебной работы	143
	5.2.Система управления внеучебной деятельностью	143
	5.3.Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	144
	5.4.Эффективность деятельности студенческих объединений	144
	5.5.Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	149
6.	Материально-техническое обеспечение	151
II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	154

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

Сокращенное наименование на английском языке: Minin University

Организационно-правовая форма - государственная

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603005, Нижегородская область

город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.mininuniver.ru/>

Ректор: Федоров Александр Александрович, д.ф.н., профессор

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, № 0009429 серия 90Л01, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 14.11.2016 № 2342, серия 90А01, №0002465), срок действия 17.01.2020г.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

Таблица 1

Изменение наименования образовательной организации

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Нижегородский учительский институт	-	30/10/1911	-
Нижегородский Педагогический институт	Народный Комиссариат по Просвещению РСФСР	15/12/1918	Постановление №1303
Нижегородский Педагогический институт им. М. Горького	Нижегородский Краевой Исполнительный Комитет	25/09/1932	Постановление №236
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования Российской Федерации	26/07/1993	Приказ №312
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет" реорганизовано в форме присоединения к нему	Министерство образования и науки Российской Федерации	07/04/2011	Приказ №1466

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волжский государственный инженерно-педагогический университет" в качестве структурного подразделения			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования и науки Российской Федерации	23/05/2011	Приказ №1736
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	18/04/2012	Приказ №304
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	06/05/2016	Приказ №531

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В Мининском университете обучается более 9 тысяч студентов и аспирантов. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – около 400 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования.

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 19 укрупненным группам специальностей (УГС):

ФГОС ВО	Направление подготовки
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о земле
06.00.00	Биологические науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
50.00.00	Искусствоведение
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (44 – очная форма обучения, 6 – очно-заочная, 31 – заочная), специалитета (1 – очная форма обучения), магистратуры (32 – очная форма обучения, 4 – очно-заочная, 14 – заочная) и аспирантуры (11 – очная форма обучения, 14 – заочная), среднего профессионального образования (1 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, в том числе актуализированным ФГОСам ВО 3++. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2018 году открыт прием на программы бакалавриата и магистратуры по следующим направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Информатика и Технология»);

44.04.01 Педагогическое образование (профили «Бизнес-педагогика»; «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного»; «Цифровая педагогика»);

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Кризисная психология»).

В Мининском университете аккредитованы все укрупненные группы специальностей/направлений подготовки. Срок окончания действия государственной аккредитации по образовательным программам – 17.01.2020 г.

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательного процесса в Университете осуществляется с применением электронного сопровождения обучения. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется LMS Moodle v.3.4. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в сентябре 2018 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/> включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.
- Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ в LMS Moodle, режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/> . За 2018 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 2800 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 135 ЭУМК прошли

экспертную оценку на кафедрах вуза и УМУ. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в сентябре 2018 г.

- Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru и @std.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.).

Доступ обучающимся университета к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library>. Право неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам, например - «Университетская библиотека онлайн», получают все обучающиеся со всех компьютеров университета согласно условиям договоров.

Доступ обучающимся университета к официальной, справочной, учебной и другой информации на официальном сайте университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации.

Доступ обучающимся университета к информации, размещенной в социальной сети университета, режим доступа: <http://vk.com/public35525391>, <https://www.facebook.com/mininuniver>, осуществляется без процедуры регистрации через личную учетную запись пользователя.

Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся @st.mininuniver.ru предоставляется с

использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку @**mail.ru** или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Mail.ru". Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся @**std.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку Яндекс или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Яндекс".

Доступ обучающимся университета к закрытым электронным образовательным ресурсам предоставляется с использованием регистрационных данных с образовательного портала «Электронное обучение» по ссылке "Система Moodle", режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>. Форма предоставления доступа – веб-интерфейс. Запись обучающегося на электронный курс в LMS Moodle осуществляется преподавателем университета. Доступ к персонализированной части веб-сервисов ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, предоставляется всем обучающимся университета через процесс авторизации в личном кабинете с использованием регистрационных данных согласно Положению об ЭИОС Мининского университета. Предоставление доступа осуществляется администраторами отдела развития электронного обучения через регистрацию пользователей в единой базе данных с формированием единой учетной записи пользователя (логина и пароля). Выдача регистрационных данных (логина и пароля) производится администратором отдела развития электронного обучения университета.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы

обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2018 года.

Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту личности, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Помимо традиционных (конспектирование, аннотирование, рецензирование, тестирование, подготовка рефератов, составление библиографии, картотек и др.) преподавателями используются следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- составление понятийного словаря по обозначенной теме;
- подбор примеров из литературы и СМИ;
- составление алгоритма действий в различных ситуациях с разработанной программой мероприятий;
- практические исследовательские работы;
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- подготовка студентами мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита конспектов уроков;
- выполнение творческих заданий по группам;
- подготовка дидактических материалов к педагогической практике;
- подготовка к сдаче коллоквиума, к защите лабораторной работы, к контрольной работе;
- выполнение домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых и итоговых аттестационных работ, выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и др.

Содержание самостоятельной работы обучающихся отражено преподавателями в учебно-методических комплексах и электронных учебно-методических комплексах дисциплин, выпущенных методических рекомендациях в виде заданий для самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций обучающихся (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям образовательных стандартов, реализуемых в Университете. По всем дисциплинам в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2018 года, созданы фонды оценочных средств.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, в т.ч. и электронное тестирование в LMS Moodle, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества Университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются учебно-методические комплексы (УМК) и/или электронные учебные методические комплексы (ЭУМК), а также рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка электронных УМК осуществляется в LMS Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в сентябре 2018 г.

На заседаниях кафедр проводится обсуждение и согласование рабочих программ дисциплин (модулей) по специальностям и направлениям подготовки, оценивается их содержание и правильность оформления.

Положение об ЭУМК определяет единый порядок учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов и включает минимально необходимый набор учебной и учебно-методической документации по каждому элементу учебного плана.

В состав содержания ЭУМК входят следующие компоненты:

1. Аннотация ЭУМК.
2. Форум.
3. Цели, задачи и образовательные результаты.
4. Инструкция по работе с ЭУМК.
5. Рабочая программа

6. Рейтинг-план обучающегося.
7. Методические рекомендации по выполнению всех видов и форм учебной деятельности.
8. Дидактические материалы.
 - 8.1. Теоретические материалы.
 - 8.2. Практические материалы.
 - 8.3. Материалы для проведения текущего и рубежного контроля.
9. Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
10. Информационно-справочные материалы.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ дисциплин (модулей) установлены Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2017 года; Положением о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в декабре 2018 года.

Структура рабочей программы для любой дисциплины (модуля) едина и включает в себя следующие разделы:

- цели и задачи освоения дисциплины (модуля);
- место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам;
- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- фонд оценочных средств;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины (модуля) является внутривузовским нормативным организационно-методическим документом, определяющим

цели, задачи и содержание учебной дисциплины (модуля), структурированным по видам учебных занятий с указанием их объемов.

Наличие рабочей программы дисциплины (модуля) является обязательным условием, допускающим реализацию данной дисциплины.

Рабочие программы дисциплин регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. В ходе процедуры самообследования на всех кафедрах проводился анализ программ:

- на периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам (модулям);
- на современность содержания рабочих программ, в том числе и по перечню учебной литературы;
- на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах;
- на соответствие программ государственной итоговой аттестации и фондов оценочных средств требованиям к выпускникам.

Все рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям к содержанию подготовки специалистов, определенным в образовательных стандартах.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

В Университете действует Учебно-методический Совет, целью которого является реализация стратегии развития вуза, формирование приоритетных направлений и координация учебно-методической деятельности; участие в обеспечении образовательного процесса учебно-методической документацией в соответствии с образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в Университете, актуальными задачами развития образовательной системы России, лицензионными нормативами и аккредитационными показателями.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования», утвержденного решением Ученого Совета Университета в апреле 2018 года.

К текущему контролю относятся все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин: семинары, практические занятия, лабораторные работы и другие контрольные мероприятия. Мероприятия текущего контроля успеваемости осуществляются в соответствии с рабочими учебными планами в течение семестра.

К промежуточному контролю относятся экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, курсовые работы, курсовые проекты, комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – КЭГ) и другие формы контроля, установленные учебным планом.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины или ее части и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Комплексный экзамен является формой независимой оценки образовательных результатов с участием внешних работодателей. Целью проведения КЭГ является обеспечение качественного отбора мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся. КЭГ состоит из структурных компонентов – аттестационных испытаний (тестирование по профильному модулю, представление портфолио аттестуемого, защита курсового/учебного проекта).

Количество текущих и промежуточных форм контроля обучающихся соответствует утвержденным учебным планам и требованиям образовательных стандартов. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной профессиональной образовательной программы и учебно-методическими комплексами, и электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

Контроль хода экзаменационных сессий и анализ их результатов осуществляется учебно-методическим управлением, они обсуждаются на Ученых советах факультетов, ректоратах, Ученом совете Университета.

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года является участником Проекта модернизации образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.

2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.

3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов

4. Создание системы управления самостоятельной работой обучающихся.

5. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.

6. Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.

7. Апробация и внедрение системы управления самостоятельной работой обучающихся.

8. Разработка примерных ОПОП по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

9. Оценка сформированность компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации.

В 2018 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- разработаны локально-нормативные акты университета: Положение об Академическом совете ОПОП; Положение о менеджере программы; Положение о руководителе ОПОП (корректировка);
- разработан электронный курс по подготовке руководителей ОПОП;
- разработаны методические рекомендации по проектному управлению;
- разработаны критерии и показатели по оценки профилей «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-проектировщик»;
- осуществлено построение содержательного и результативного компонента ОПОП-центрированной модели профессионального воспитания в вузе;
- разработаны дорожные карты по внедрению доработанной модели профессионального воспитания в вузе и по созданию нового ресурса в ЭИОС;

- разработана аналитическая записка по итогам экспертизы программ образовательных событий;
- разработаны и скорректированы модули в рамках ОПОП в части регламентации образовательного события;
- ведется подготовка ОПОП к аккредитации вуза;
- проведена работа по привлечению сетевых партнеров к реализации ОПОП;
- утверждено положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры;
- размещены в Реестре ПООП примерная ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); отправлена на согласование в ФУМО примерная ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- разработана программа итоговой аттестации по модулю; подготовлены примеры и презентации по созданию ФОС; представлены ОС в ФОС по дисциплине, ФОС по дисциплинам учебных планов.
- осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка студента/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;
- проведена внутренняя экспертиза 17% ЭУМК, создаваемых в LMS Moodle (всего за все время существования системы, начиная с 2015 г., оценено свыше 490 курсов из 2840), с использованием электронного сервиса ЭИОС вуза;
- запущен в эксплуатацию собственный портал открытого образования <https://mooc.mininuniver.ru/> для размещения открытых курсов университета: доступ слушателям через саморегистрацию.
- подготовлены нормативные документы: Положение о создании и размещении открытых курсов Мининского университета и Положение об использовании открытых курсов в образовательной деятельности Мининского университета, и учебно-методические материалы (режим доступа из личного кабинета пользователя: https://ya.mininuniver.ru/sdo/open_courses) для создания и размещения

открытых курсов Университета на собственной платформе открытого образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Мининском университете осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятым Ученым советом Мининского университета 30 августа 2017 г. (протокол № 13), Положением о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, принятым Ученым советом Мининского университета 30 августа 2017 г. (протокол № 13), требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие специалисты, имеющие ученую степень доктора наук или ученое звание профессора из других образовательных организаций Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, а также ведущие специалисты, представители работодателя в соответствующей области профессиональной деятельности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В состав ГЭК включаются не менее 4 членов, которые являются ведущими специалистами, принадлежащими к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных образовательных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень, и (или) ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля последних (включая председателя) в общем составе ГЭК составляет не менее 50 процентов.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности в надлежащие сроки. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

Качество знаний выпускников по направлениям подготовки (уровень бакалавриата) в сравнении представлено с 2016 и 2017 годами – на диаграммах

1-56, магистратуры – в диаграммах 57-87. Качество знаний выпускников среднего профессионального образования отражено в диаграмме 88.

Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки (уровень бакалавриата)

Диаграмма 1

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.02 География/Рекреационная география и туризм (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

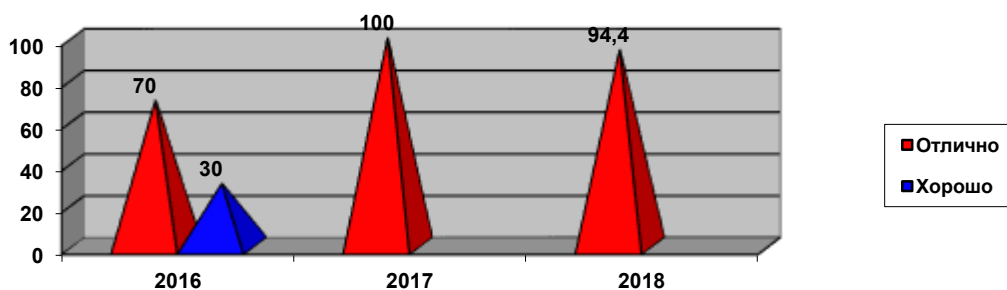


Диаграмма 2

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование/Экологический менеджмент и аудит (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

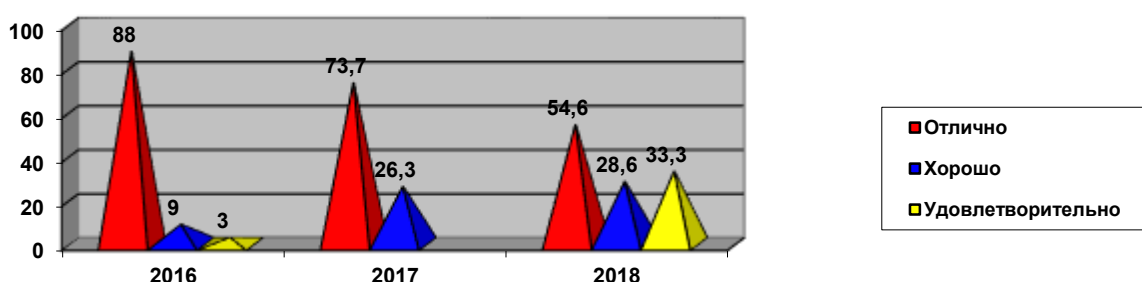


Диаграмма 3

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

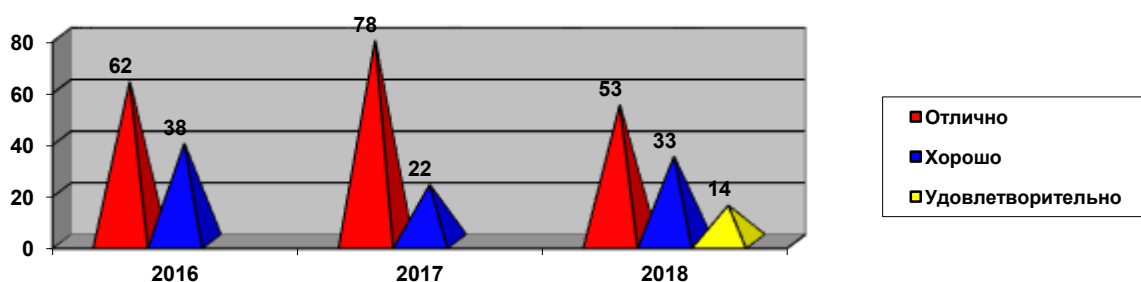


Диаграмма 4

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика/Прикладная информатика в менеджменте (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

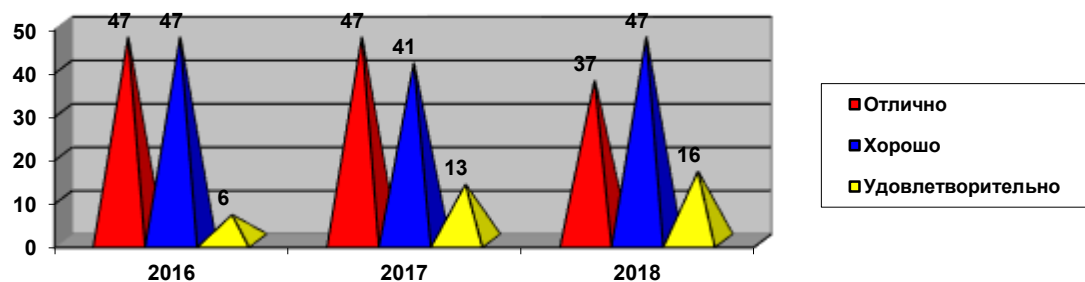


Диаграмма 5

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

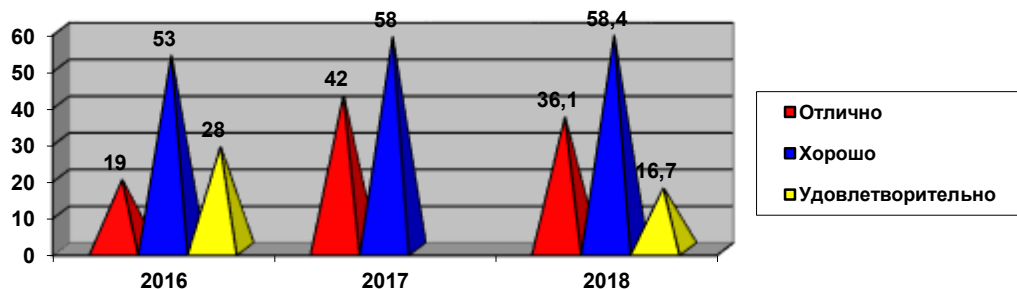


Диаграмма 6

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

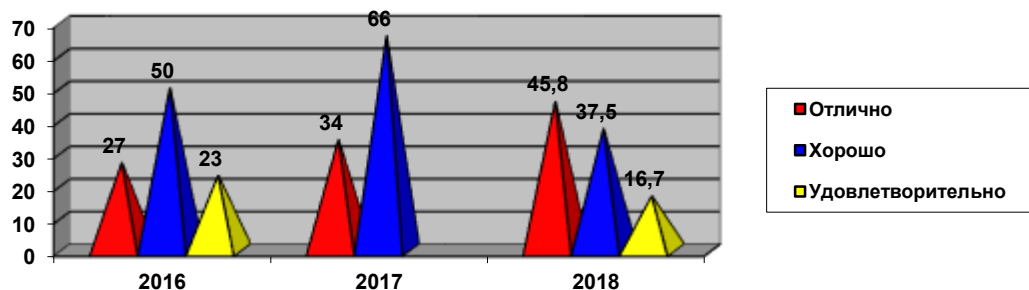


Диаграмма 7

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика/Управление инновациями в промышленности
(машиностроение)
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

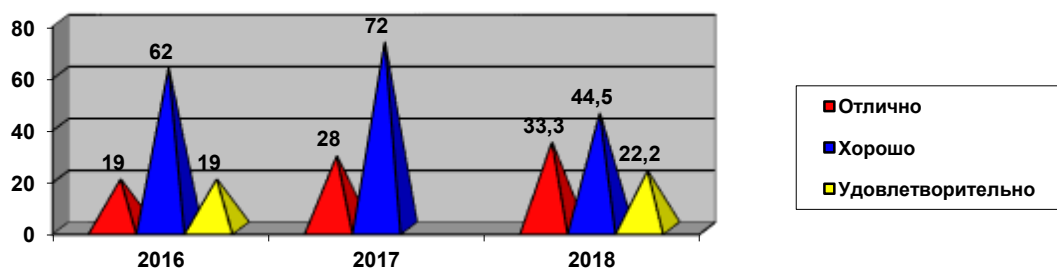


Диаграмма 8

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
47.03.01 Философия/Социальное управление
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

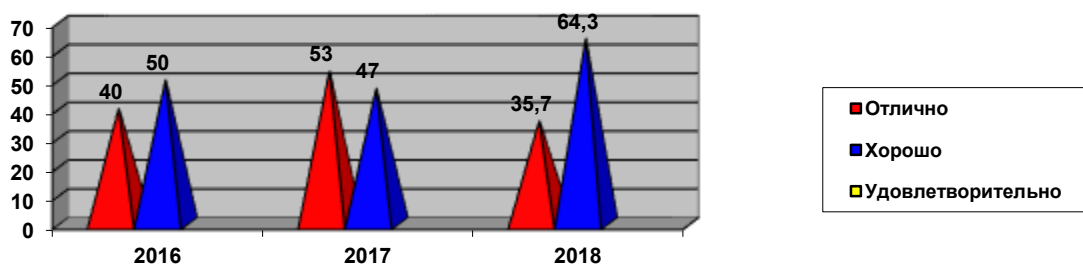


Диаграмма 9

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
48.03.01 Теология/Православная теология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

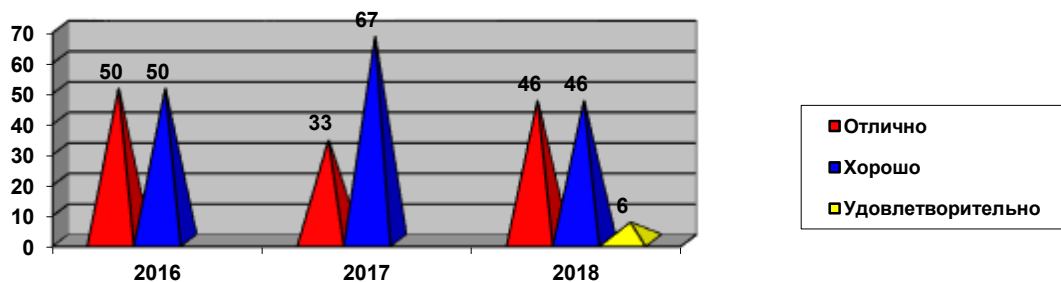
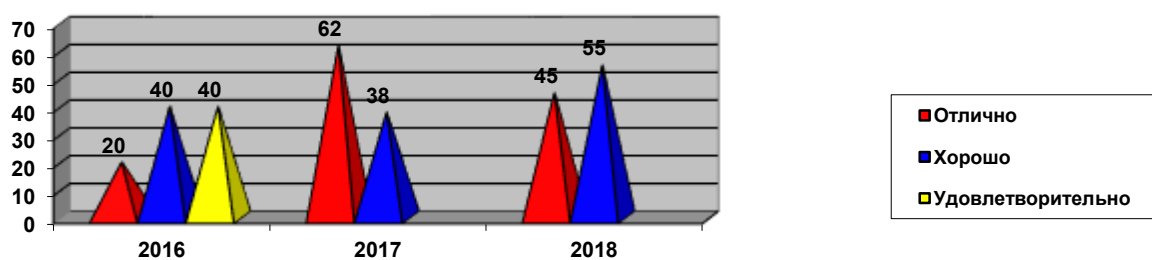
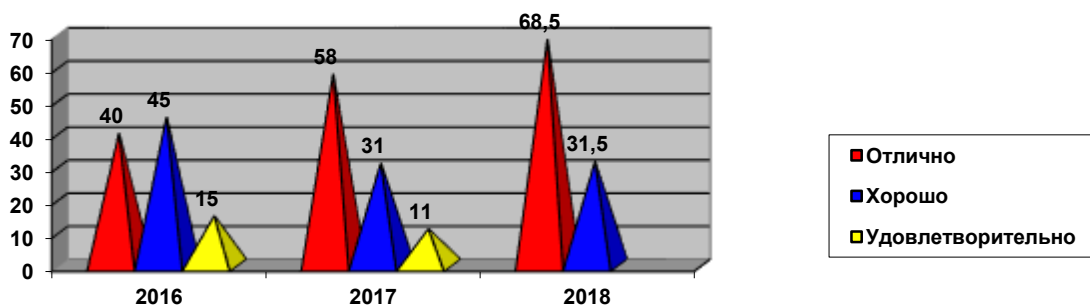


Диаграмма 10

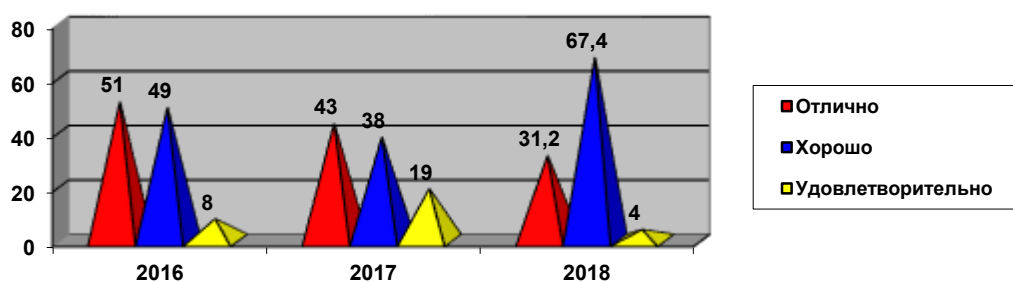
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)/Физическая реабилитация
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



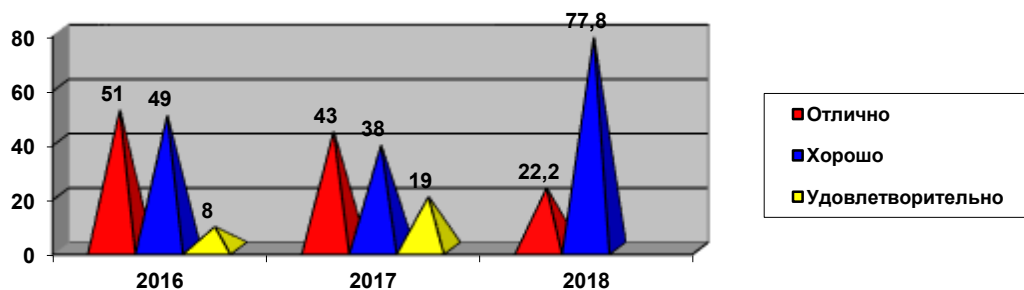
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



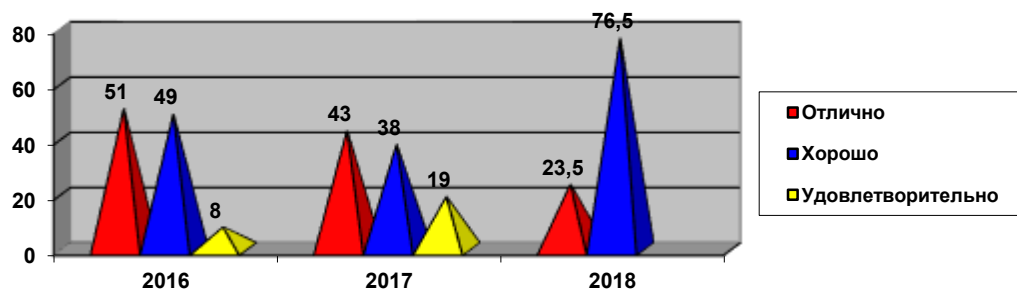
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**



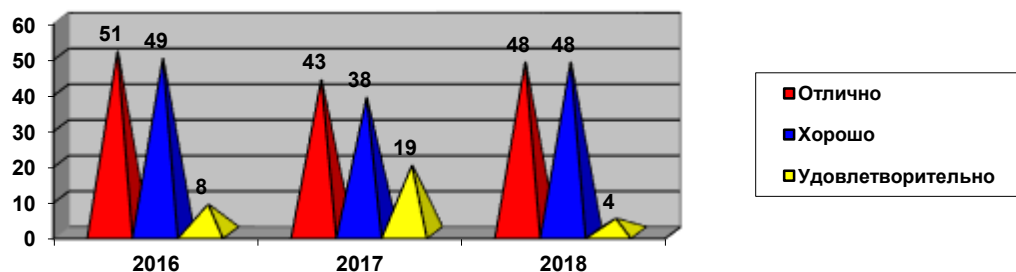
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.01 Экономика/Финансы и кредит
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.01 Экономика/Экономика предприятий и организаций
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.01 Экономика/Финансы и страхование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**

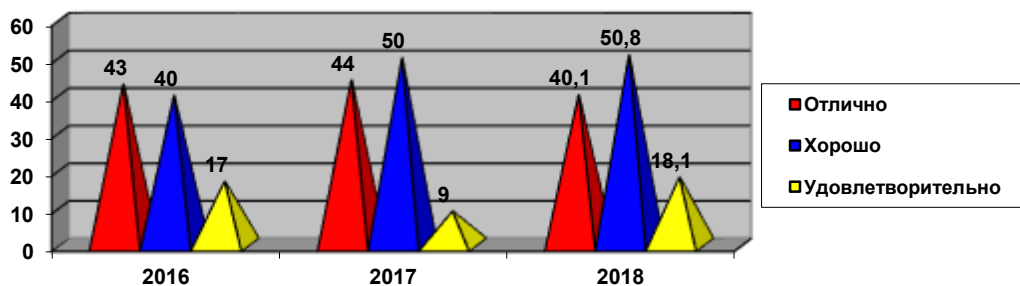


Диаграмма 17

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент/Маркетинг
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

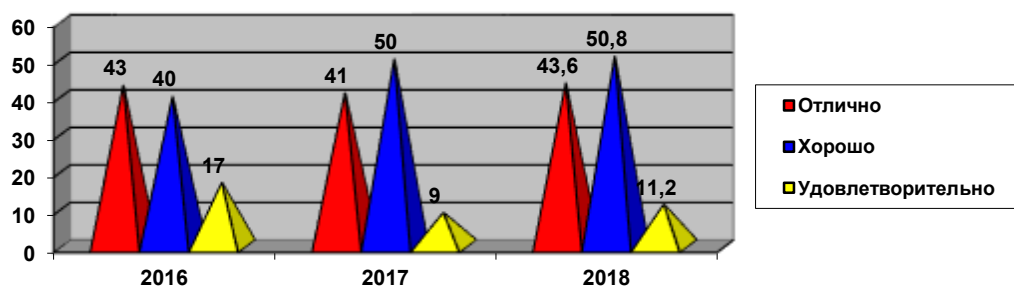


Диаграмма 18

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент/Управление человеческими ресурсами
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

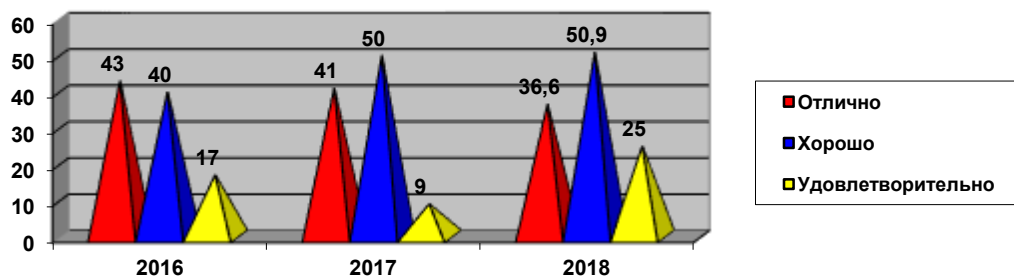
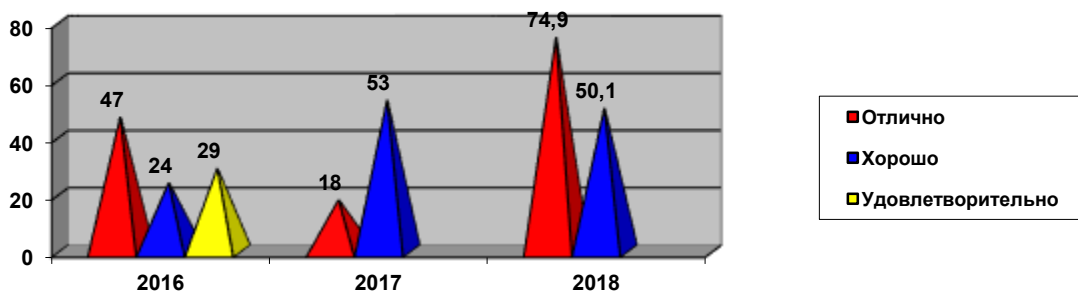


Диаграмма 19

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.01 Сервис
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.01 Сервис/Сервис в недвижимости
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

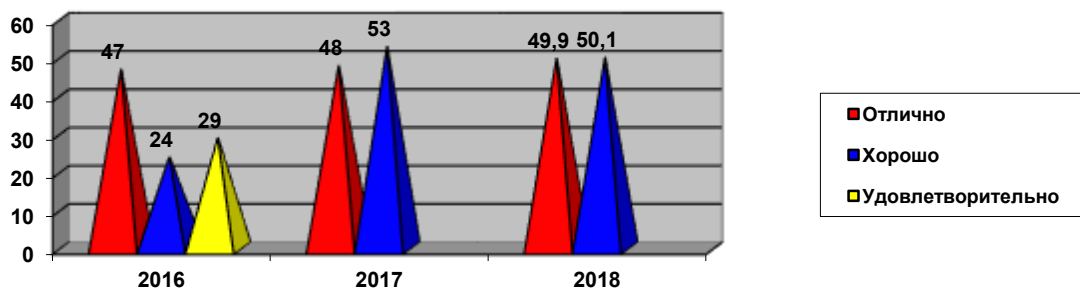


Диаграмма 21

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.01 Сервис/Социально-культурный сервис
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

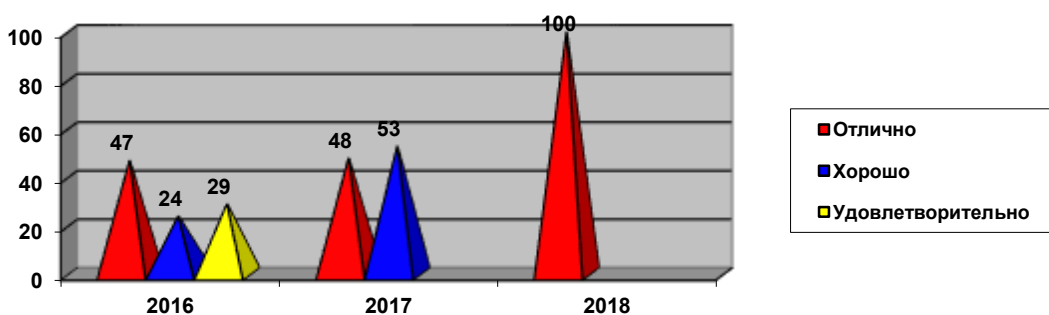


Диаграмма 22

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**

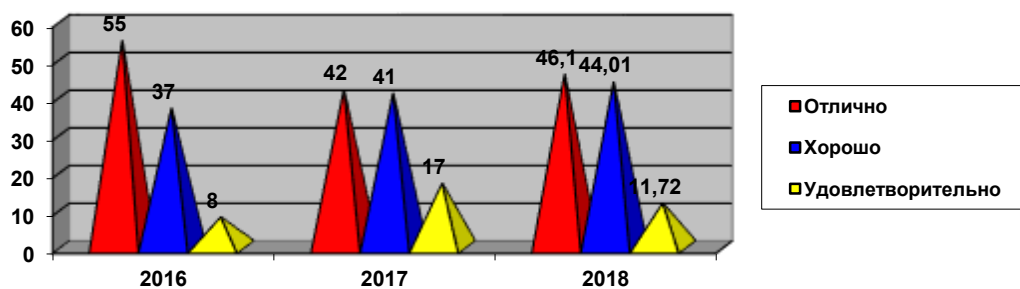


Диаграмма 23

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Изобразительное искусство
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

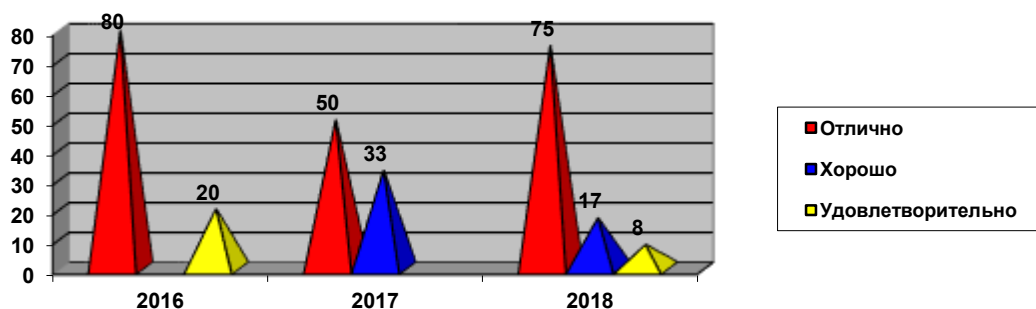


Диаграмма 24

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/История
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

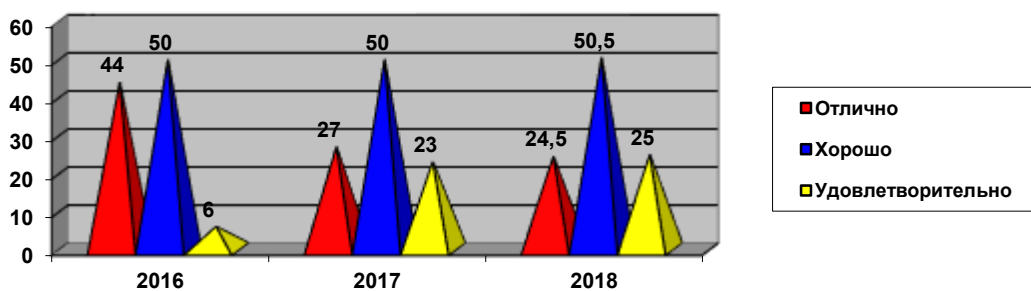
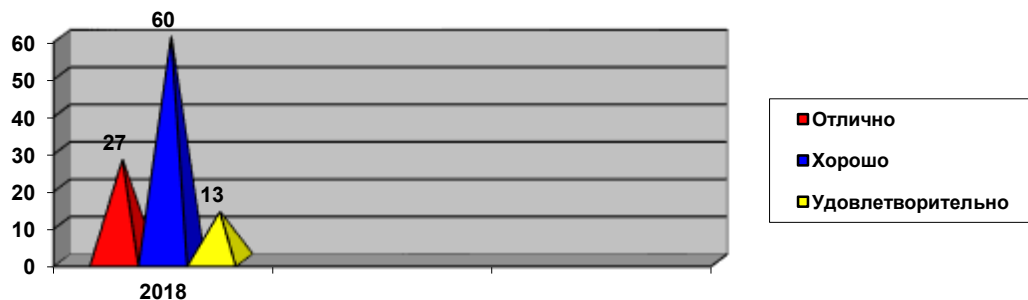


Диаграмма 25

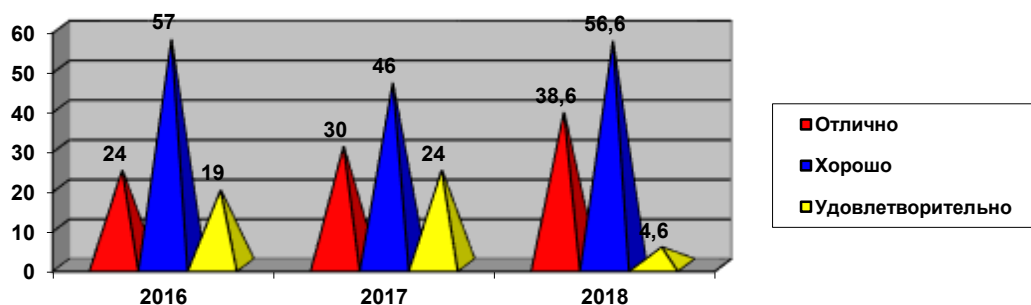
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Иностранный язык
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



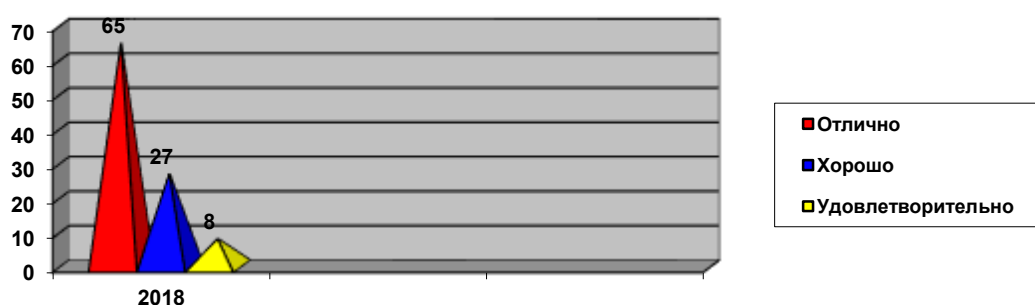
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Музыка
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



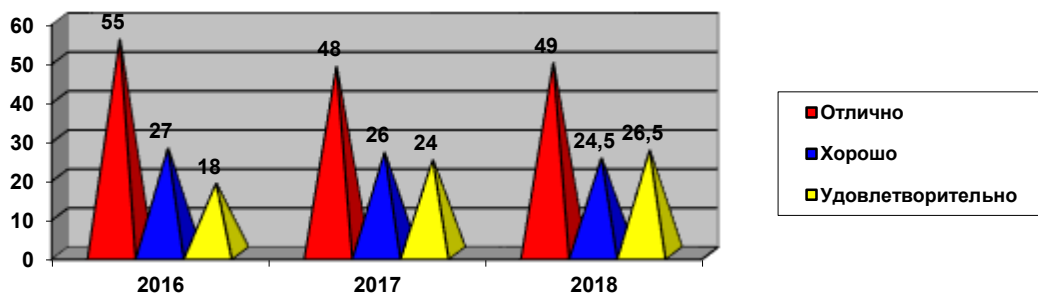
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Физическая культура
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



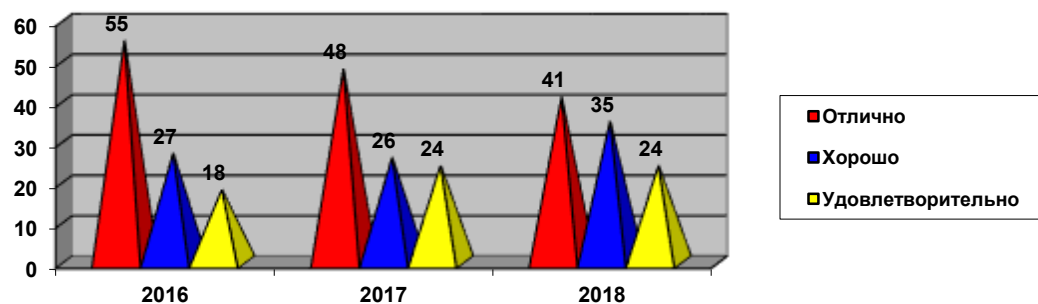
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Русский язык
(% от общего числа выпускников)**



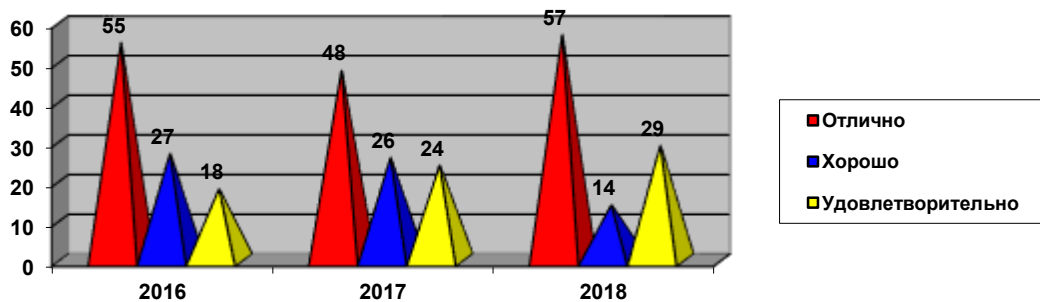
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.03.01 Психология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**



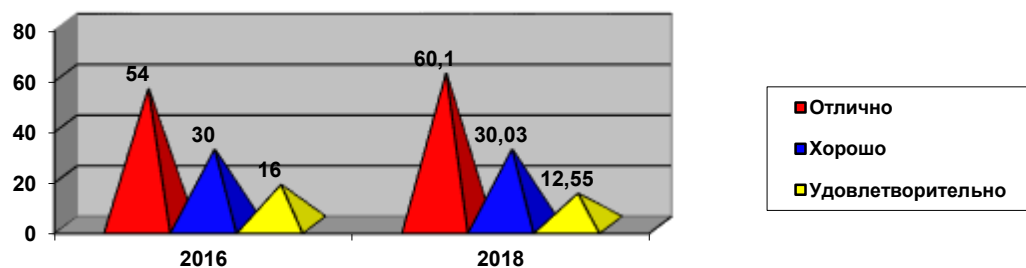
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.03.01 Психология/Психология личности
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



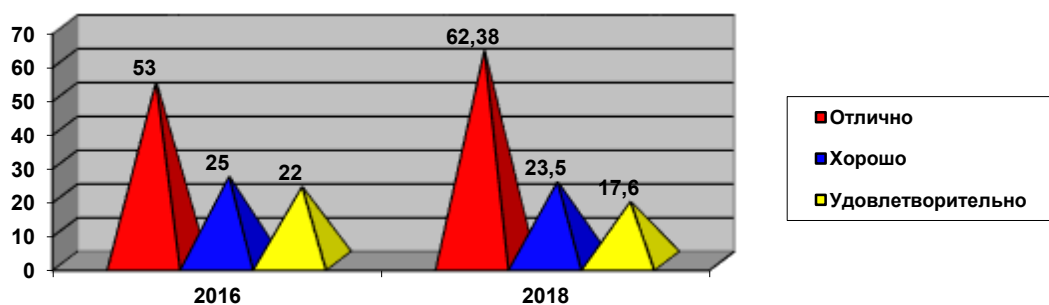
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.03.01 Психология/Социальная и организационная психология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



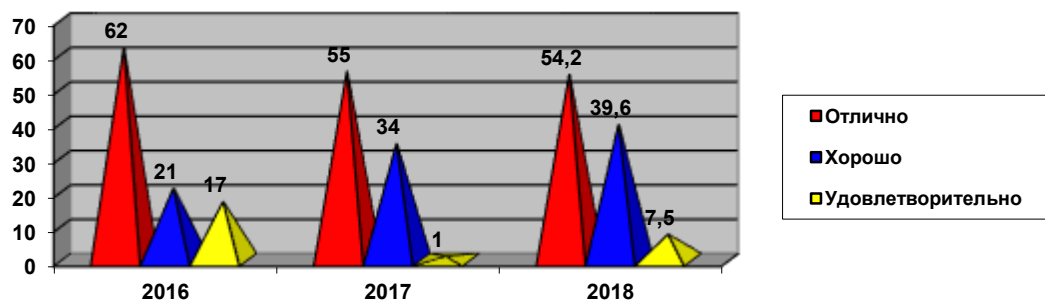
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**



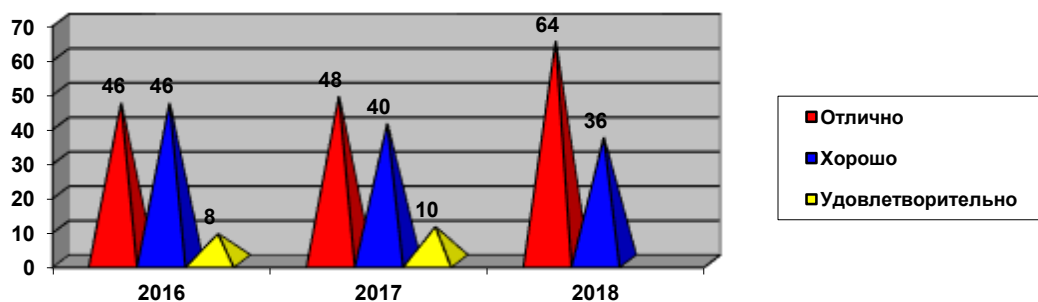
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и педагогика
начального образования
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



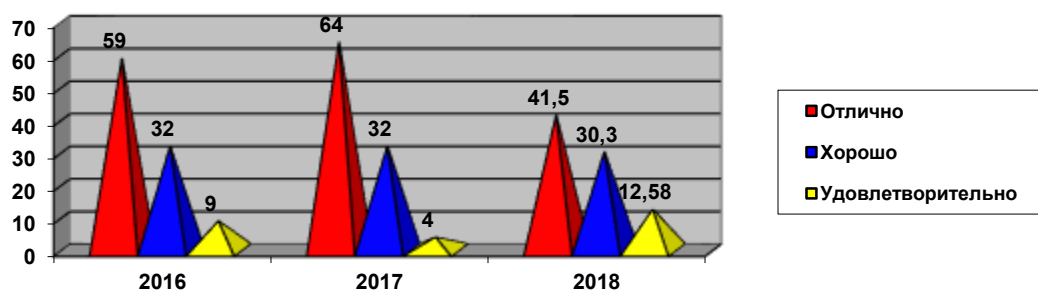
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и педагогика
дошкольного образования
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



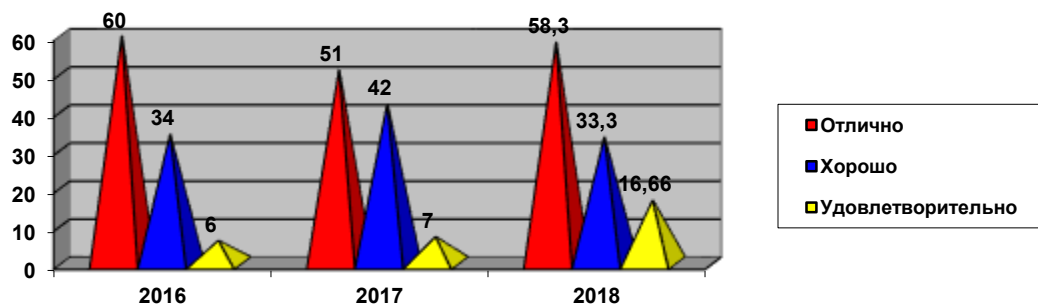
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и социальная педагогика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



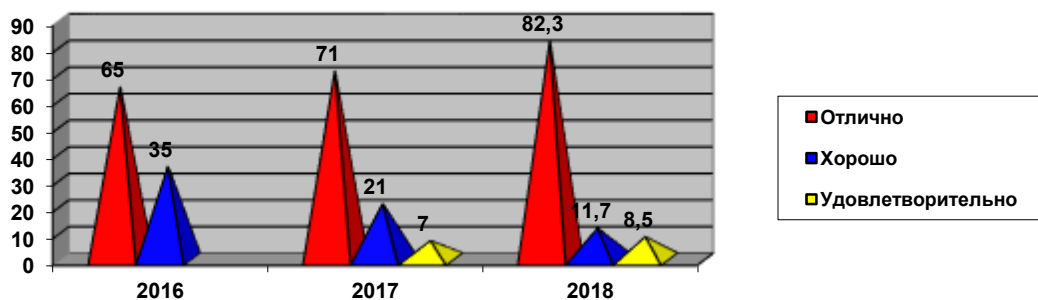
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**



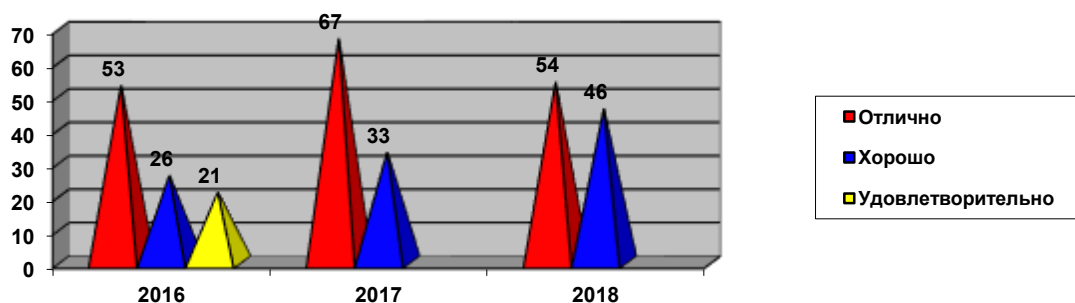
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Логопедия
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование/Олигофренопедагогика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Специальная
психология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(% от общего числа выпускников по направлению в целом)**

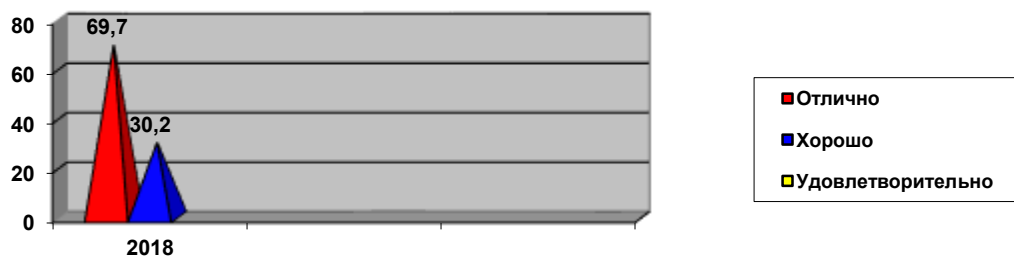


Диаграмма 41

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Экономика и управление
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

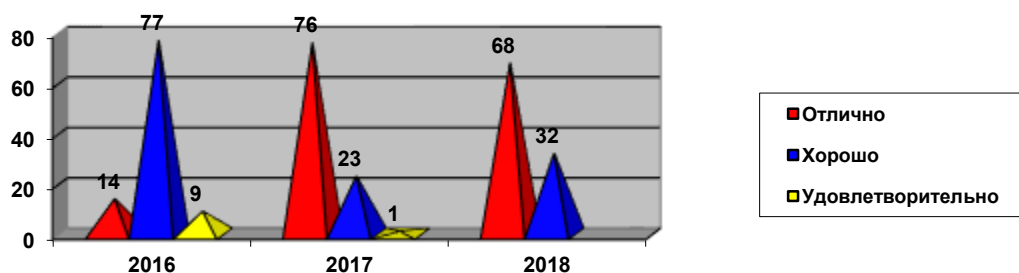


Диаграмма 42

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Строительство
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

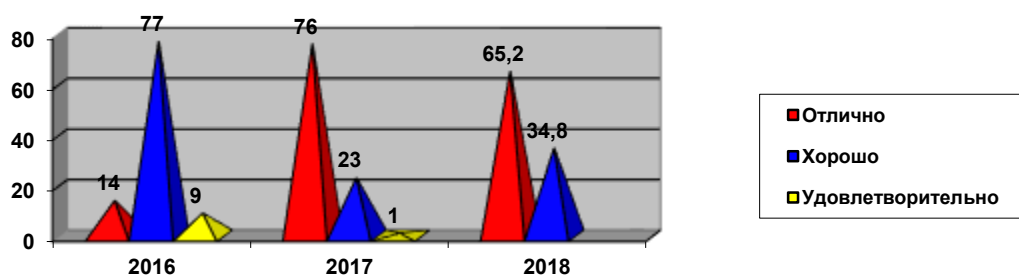
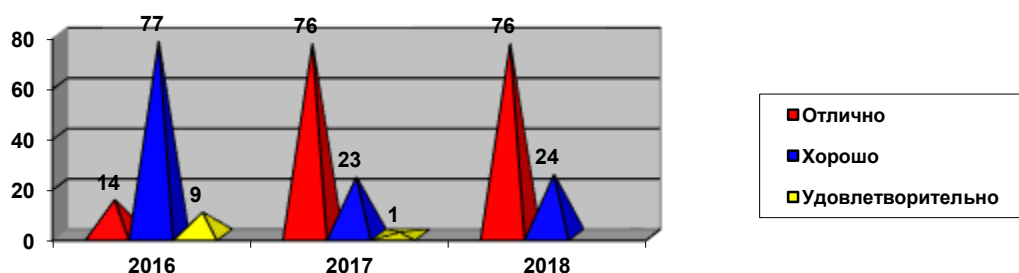


Диаграмма 43

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Декоративно-прикладное
искусство и дизайн
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(% от общего числа выпускников по направлению в целом)**

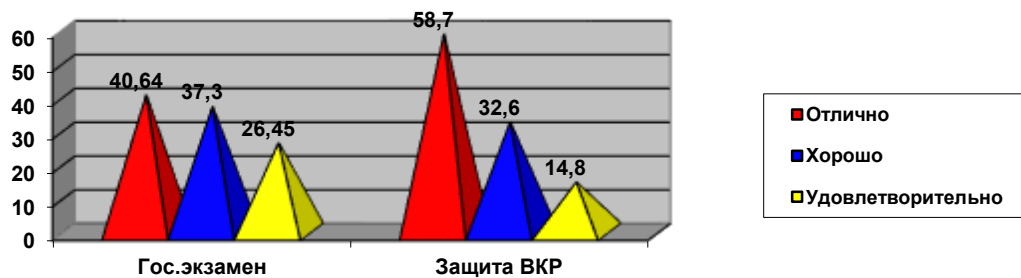


Диаграмма 45

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/Иностранный (английский) язык и Иностранный
(немецкий/французский) язык
(% от общего числа выпускников)**

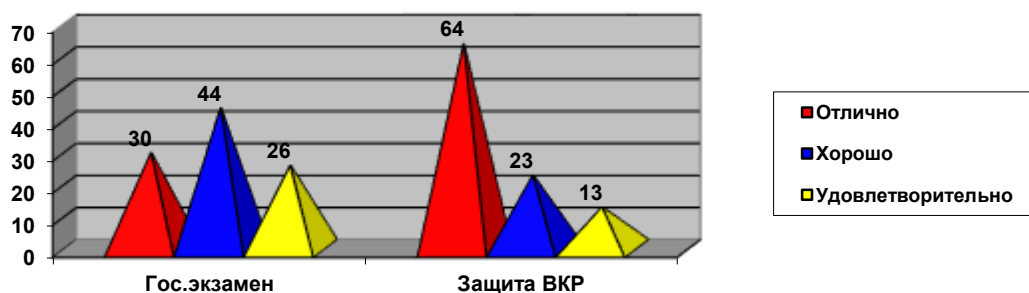


Диаграмма 46

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/Биология и Химия
(% от общего числа выпускников)**

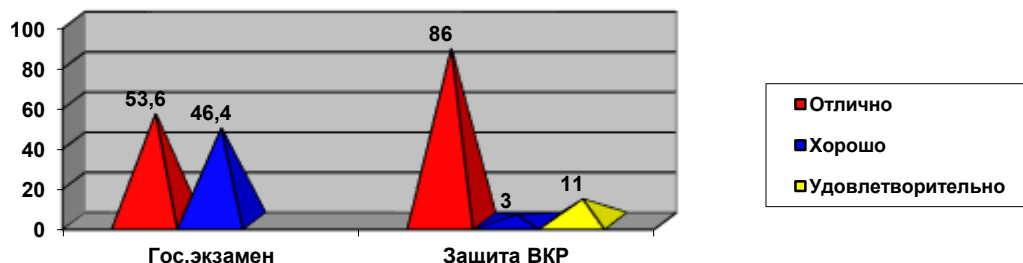


Диаграмма 47

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/География и Безопасность жизнедеятельности
(% от общего числа выпускников)**

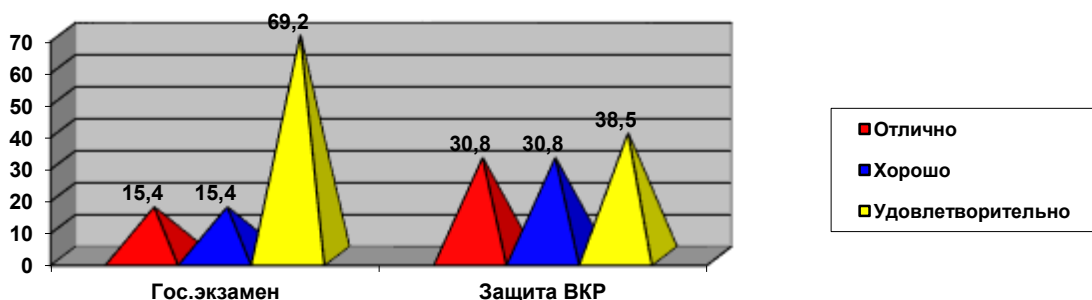


Диаграмма 48

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/Иностранный (английский) язык и Дошкольное образование
(% от общего числа выпускников)**

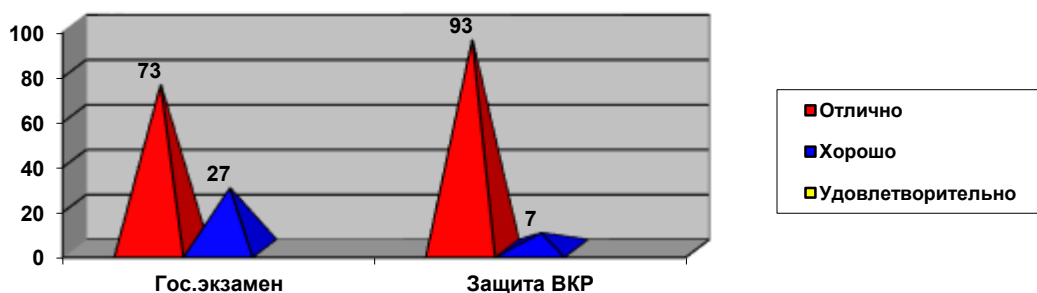
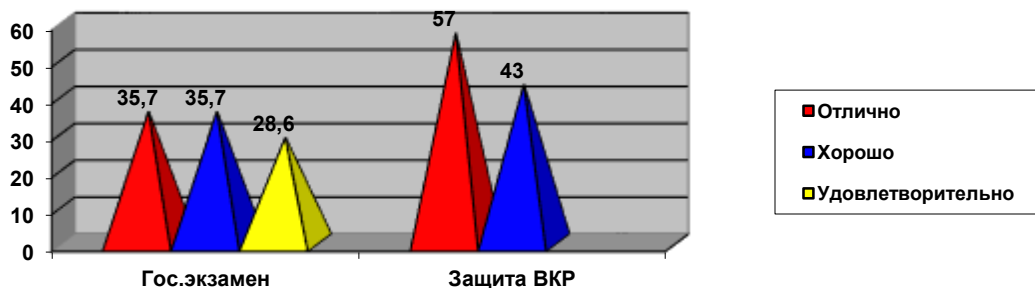


Диаграмма 49

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/Информатика и Физика
(% от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/История и Обществознание
(% от общего числа выпускников)**

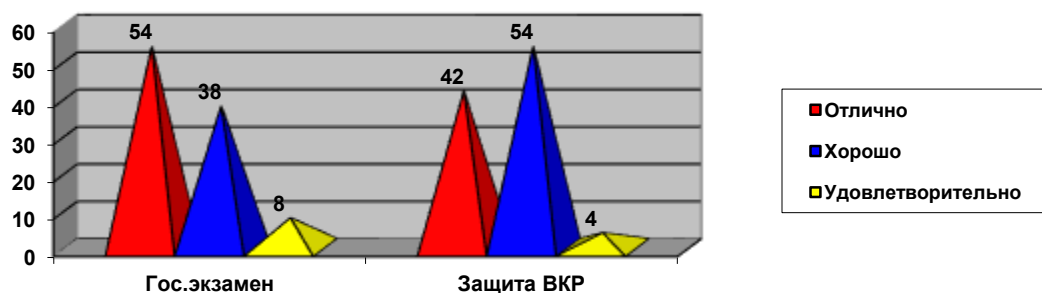


Диаграмма 51

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/История и Право
(% от общего числа выпускников)**

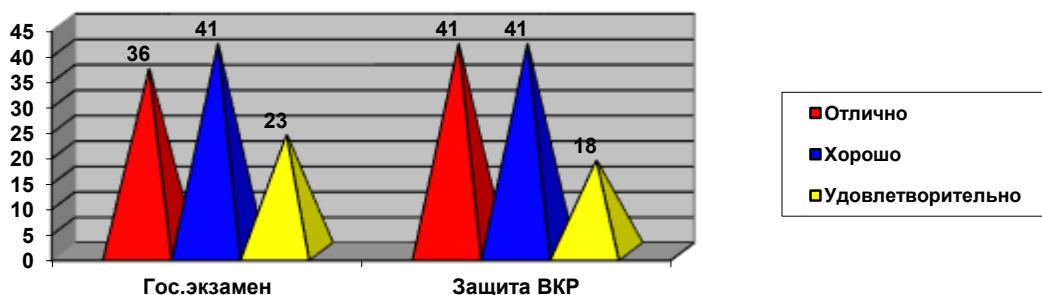
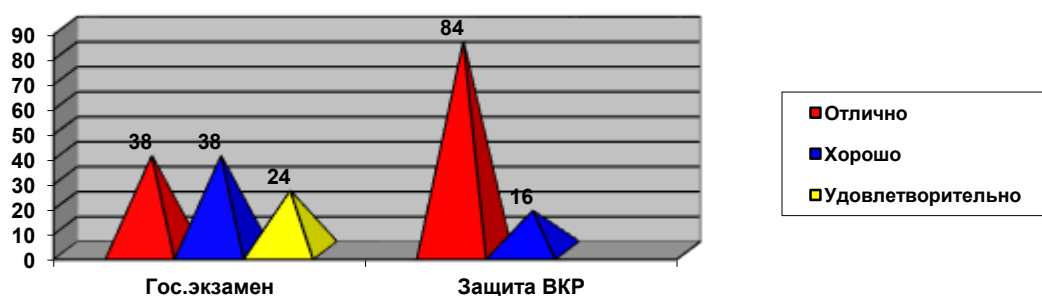
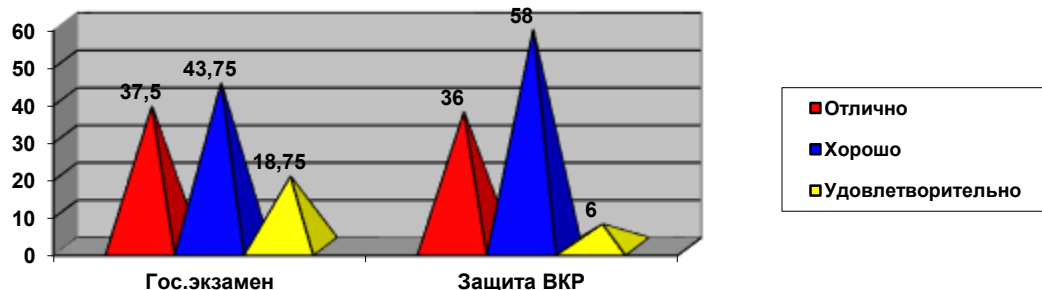


Диаграмма 52

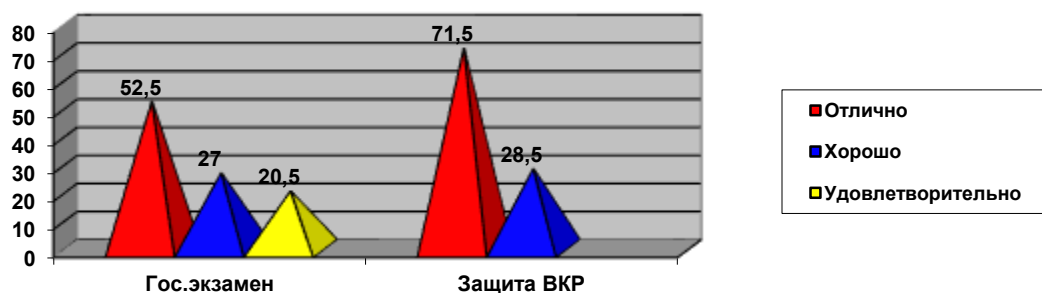
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/Литература и Русский язык
(% от общего числа выпускников)**



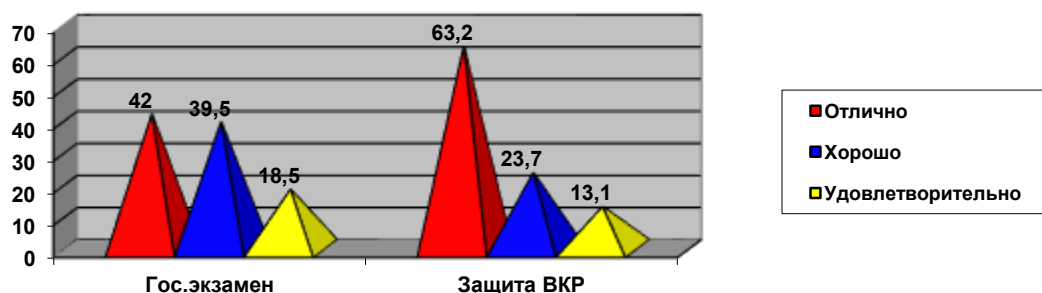
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/Математика и Информатика
(% от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/Русский язык и Литература
(% от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/Технология и Экономика
(% от общего числа выпускников)**

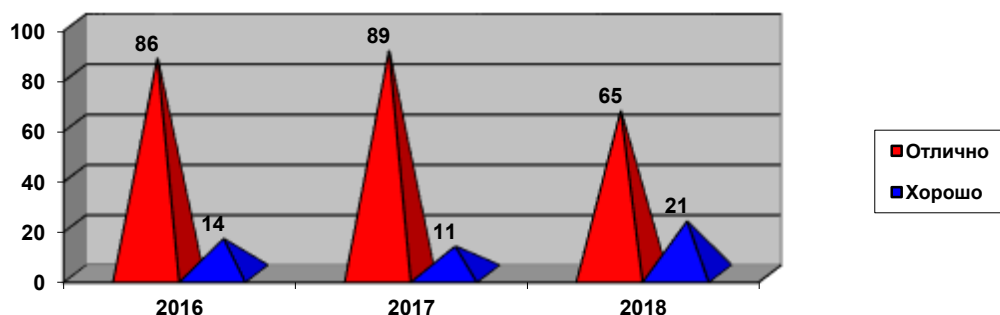


**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)/Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
(% от общего числа выпускников)**

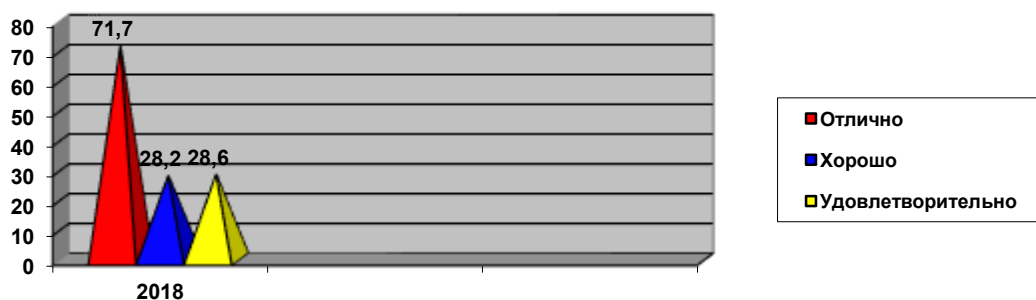


**Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки
(уровень магистратуры)**

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.04.01 Психология/магистерская программа Практическая психология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование/магистерская программа
Психолого-педагогическое сопровождение трудного ребенка
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

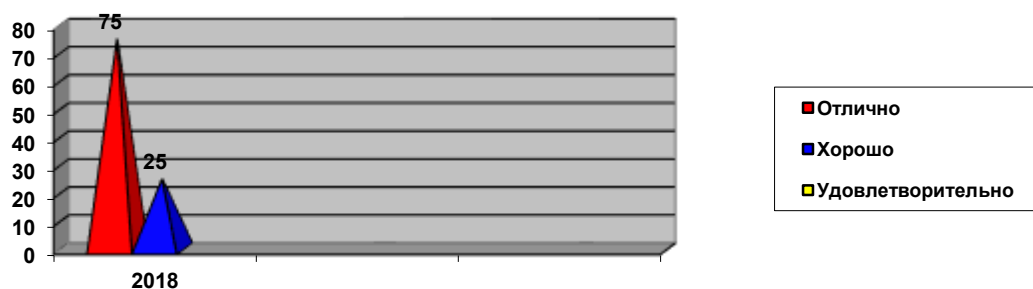


Диаграмма 60

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа
Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального
образования
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

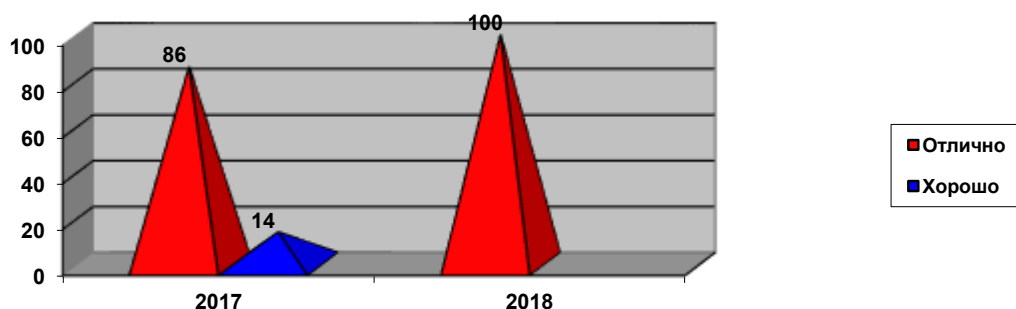
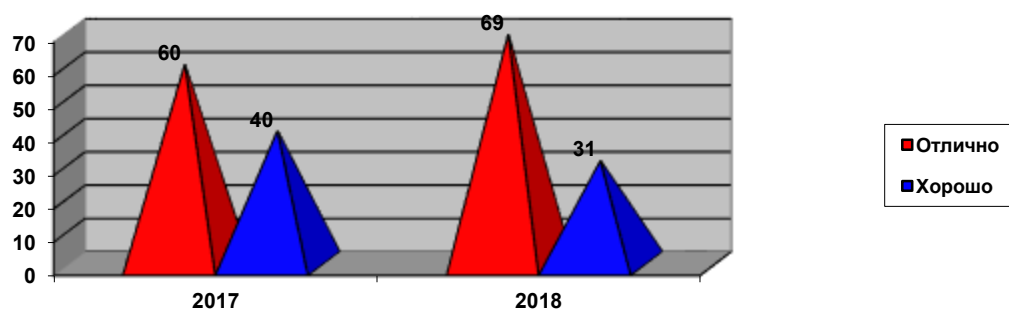


Диаграмма 61

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа
Управление дошкольным образованием
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа
Защита детей от насилия и жестокого обращения
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

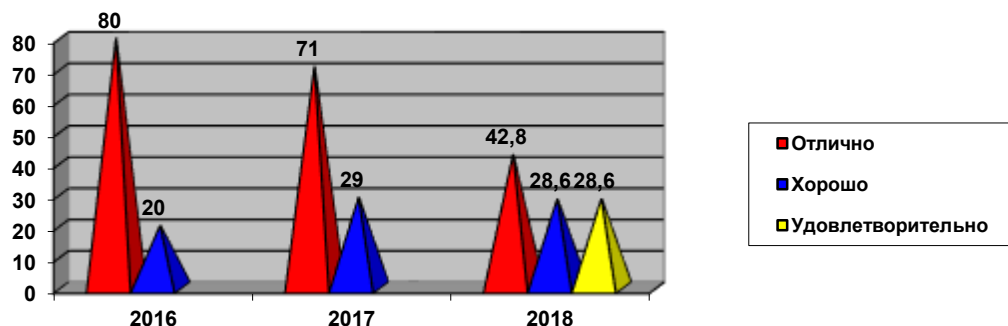


Диаграмма 63

**Качество подготовки выпускников по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**

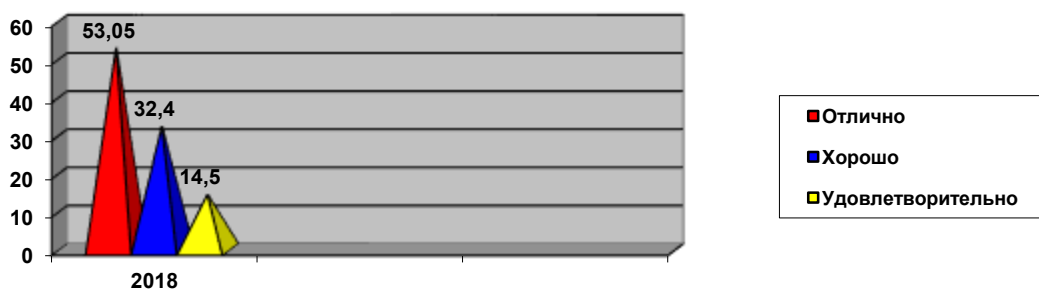


Диаграмма 64

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/магистерская
программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

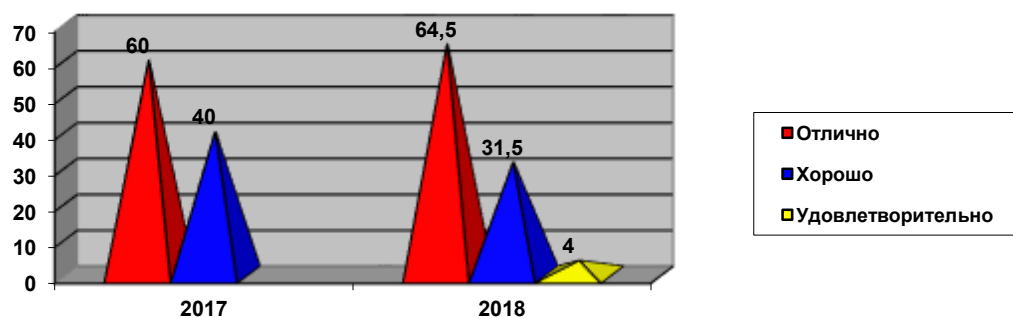


Диаграмма 65

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/магистерская
программа Логопедия
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

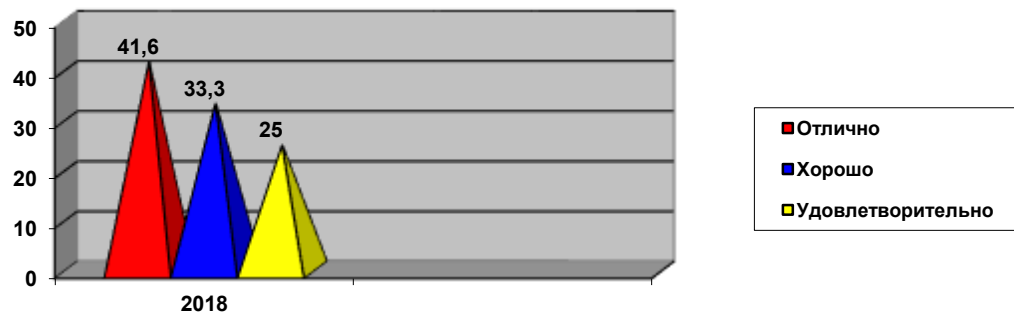


Диаграмма 66

**Качество подготовки выпускников по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**

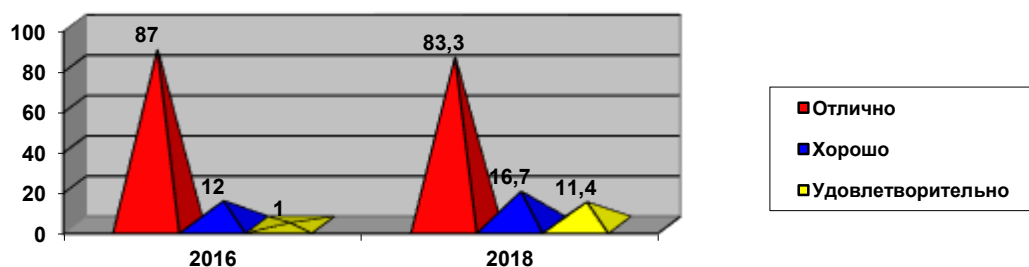
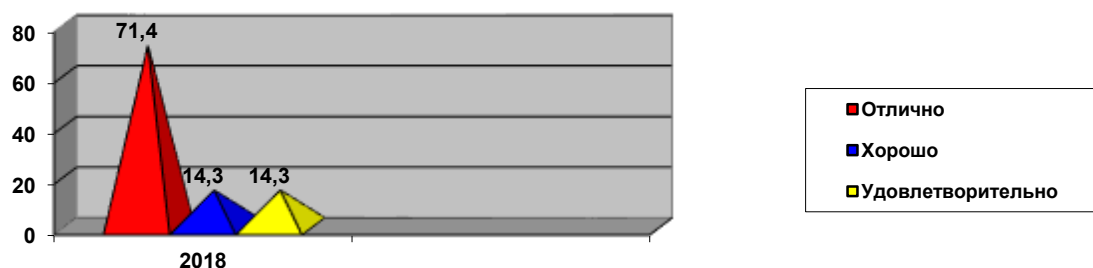
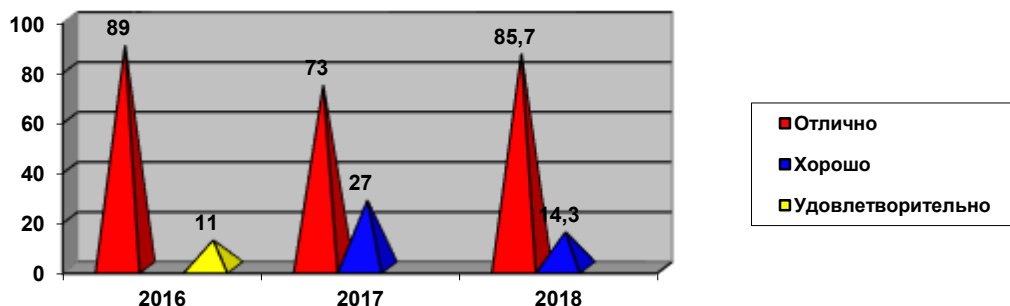


Диаграмма 67

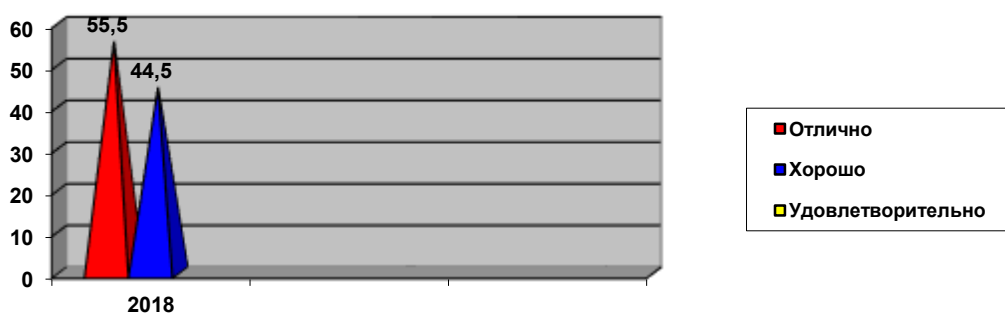
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Инновации в
финансово-экономическом образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



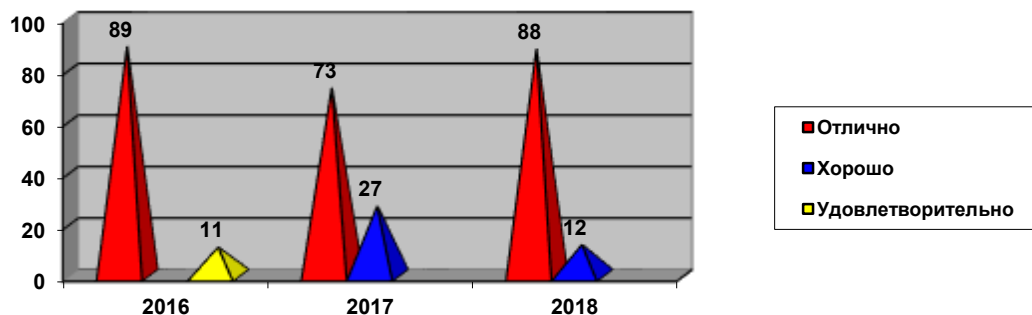
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Безопасность
жизнедеятельности детей
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа
Информационные технологии в образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа
Образовательные технологии в сфере физической культуры
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа
Геоэкологическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

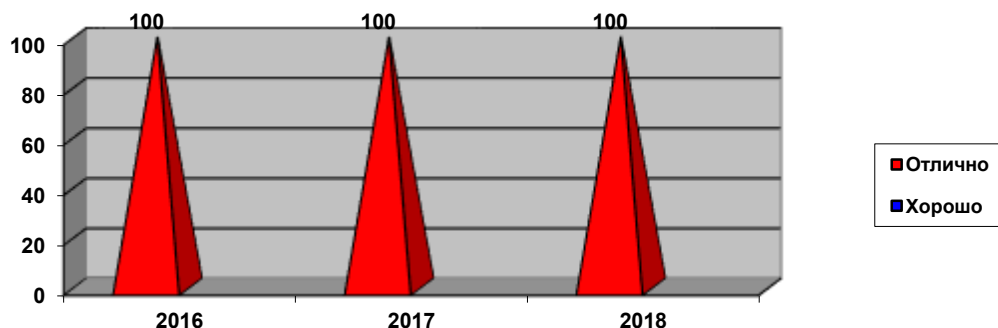


Диаграмма 72

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа
Проектирование нового образовательного продукта
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

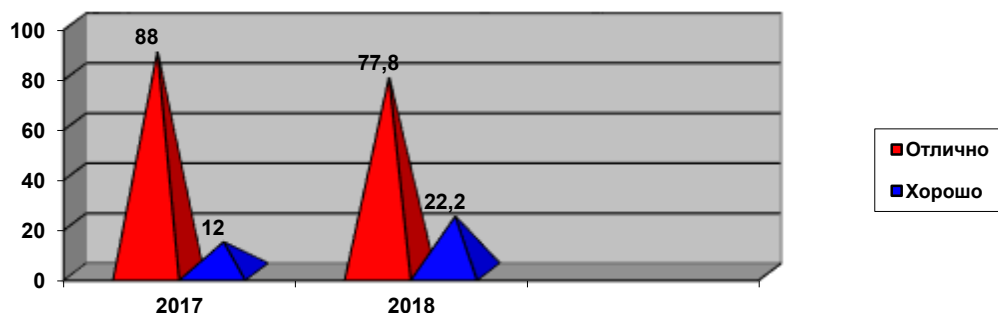
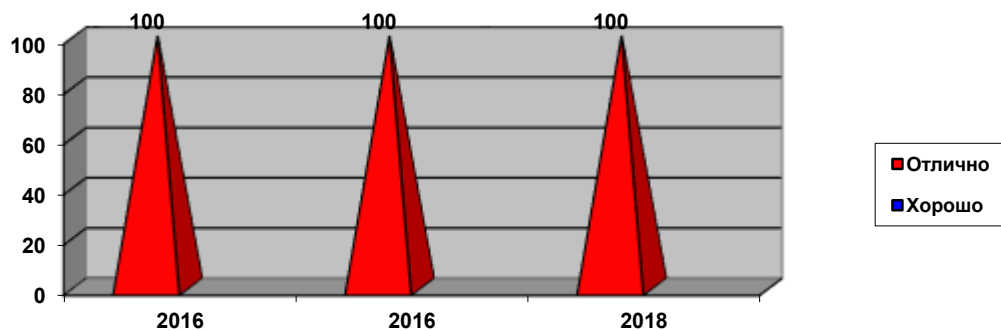
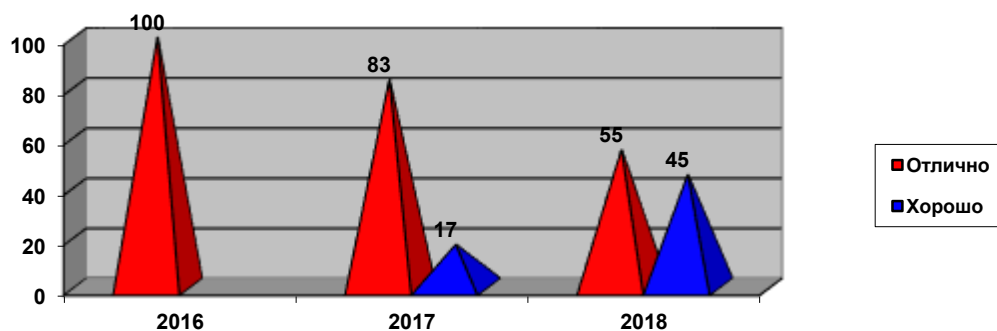


Диаграмма 73

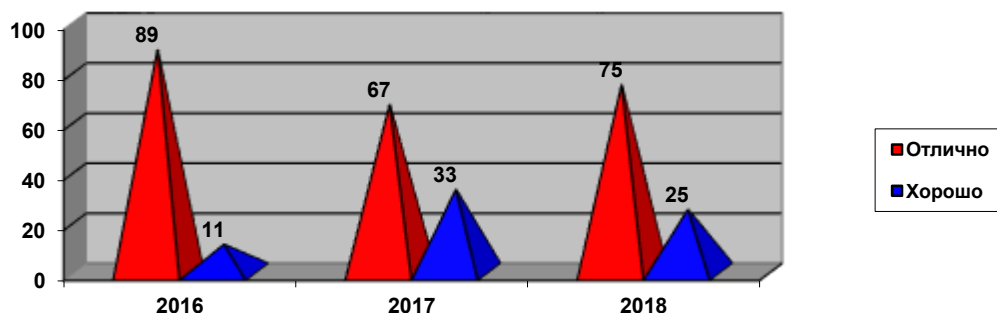
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Инновации в
химическом образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



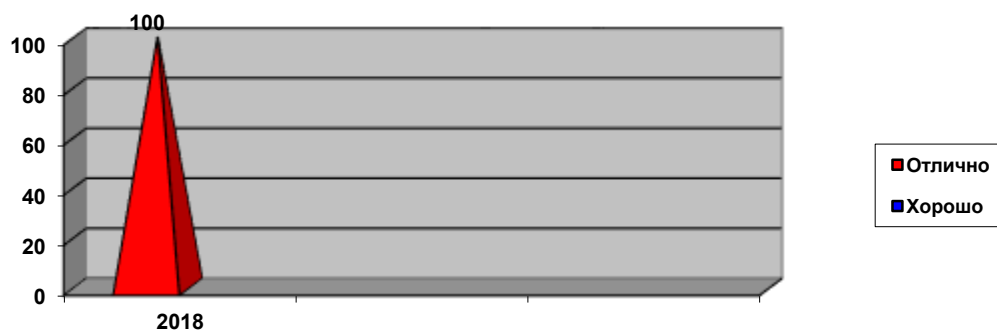
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Иностранный
язык
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



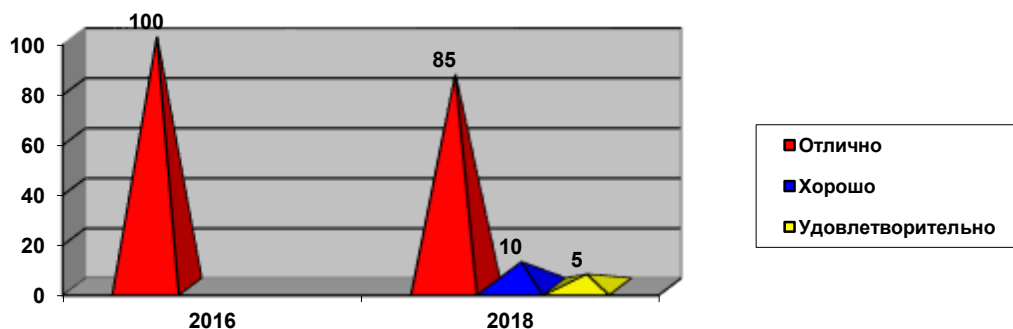
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа
Педагогическая инноватика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



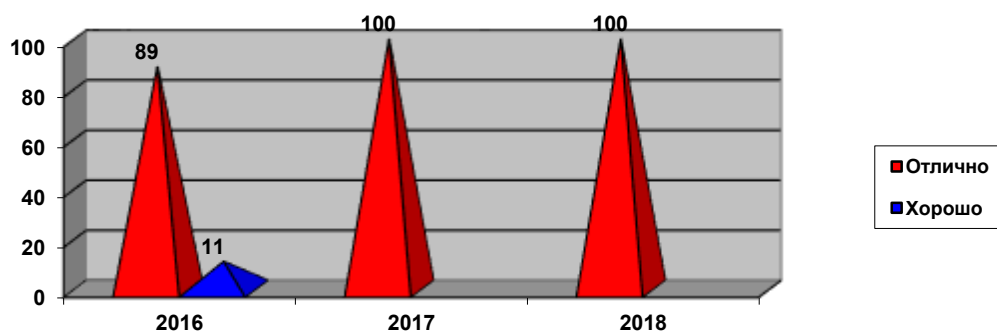
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа
Проектирование образовательного пространства
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



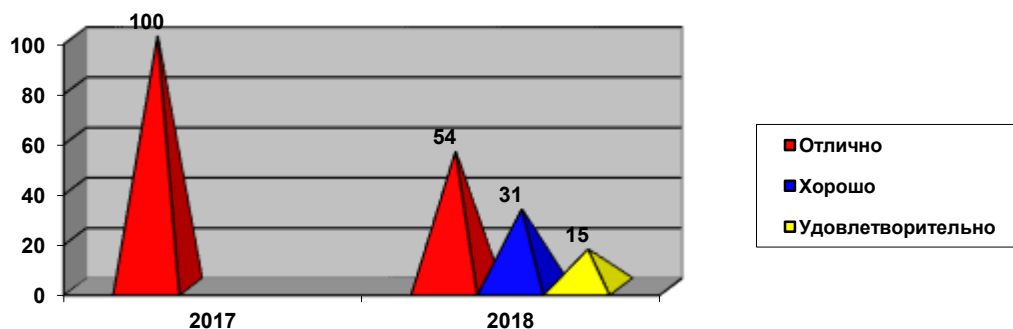
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Преподавание
русского языка как иностранного
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



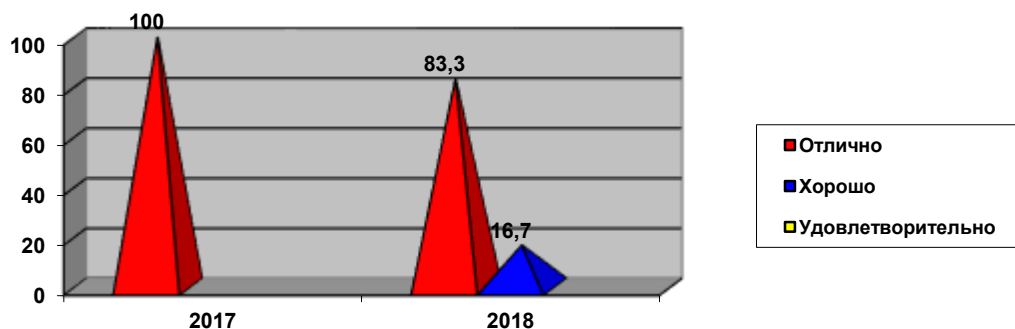
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Языковая
коммуникация и практическая журналистика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



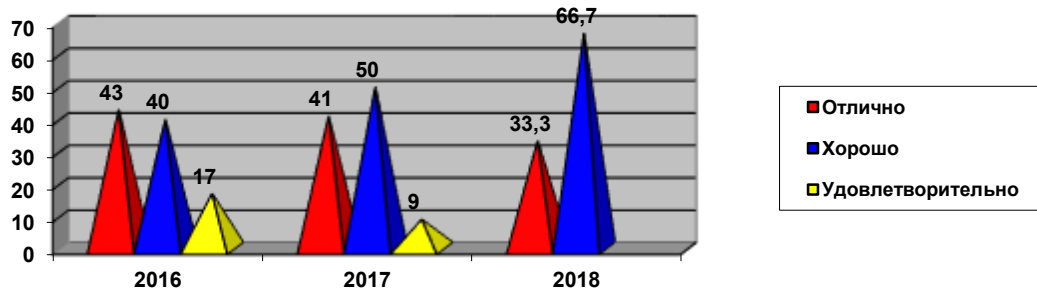
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Историческое
краеведение и экскурсионное дело
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



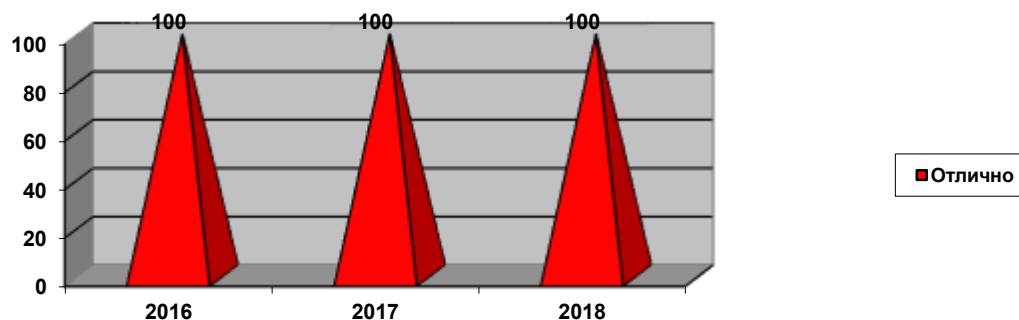
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Историческая антропология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент/магистерская программа Инновационные технологии в кадровом менеджменте
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/магистерская программа образовательными системами
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.04.01 Экономика/магистерская программа Экономика и управление
промышленным предприятием
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

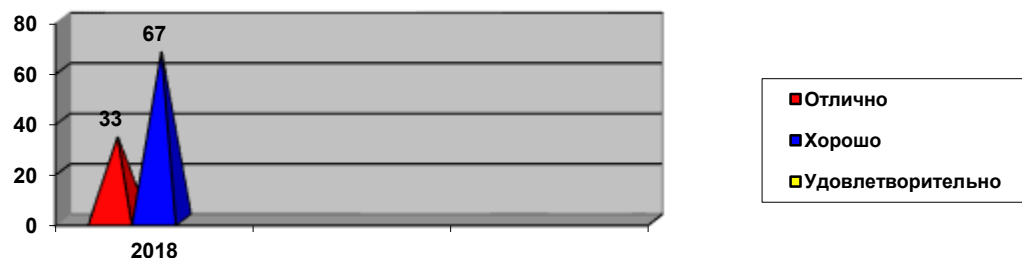


Диаграмма 84

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит/магистерская программа Корпоративные финансы
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

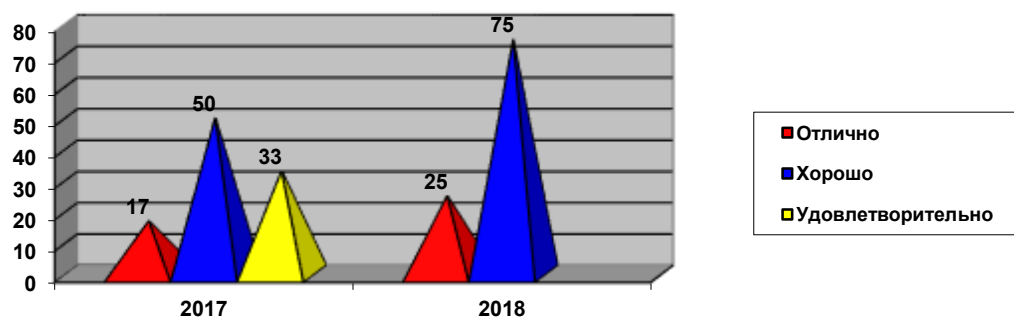
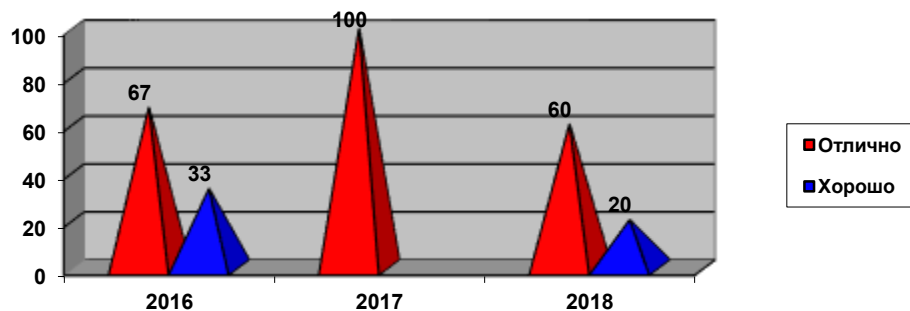
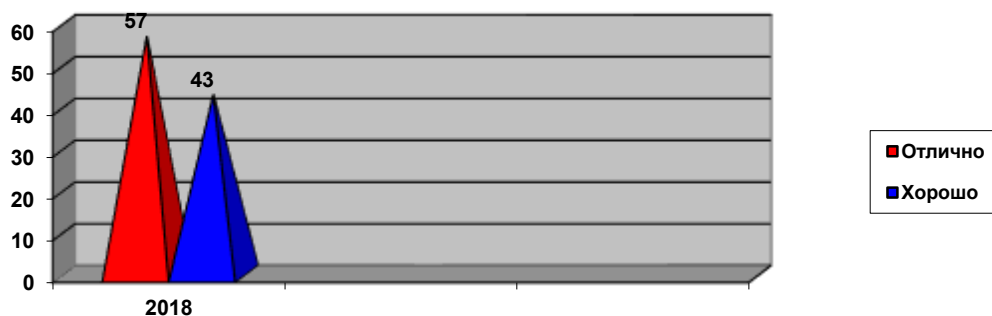


Диаграмма 85

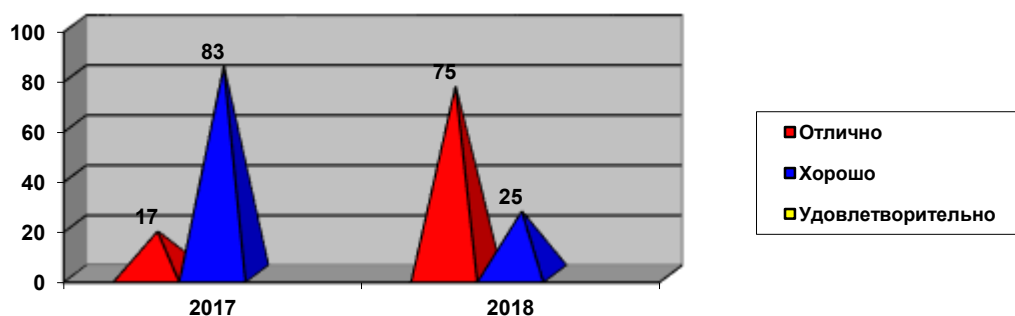
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.04.02 Туризм/магистерская программа Гостиничный и туристический
бизнес
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
47.04.01 Философия/магистерская программа Философия истории, философия
культуры
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

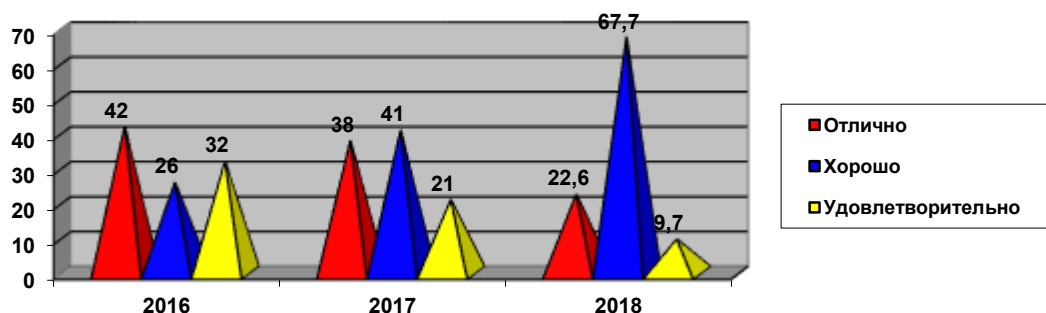


**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
54.04.01 Дизайн/магистерская программа Дизайн-педагогика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников
среднего профессионального образования**

**Качество подготовки выпускников по специальности
38.02.07 Банковское дело
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



При прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали необходимый уровень освоения соответствующих

государственным образовательным стандартам компетенций, прочные знания теоретических вопросов, способности к их реализации на материале конкретных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что данные исследования охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемой тематике. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты использовались современные компьютерные технологии. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в программе «Антиплагиат. ВУЗ».

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении выпускных квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- недостаточное привлечение специалистов-практиков к рецензированию ВКР;
- низкий процент работ, выполненных по заявкам работодателей;
- недостаточное внимание к разработке стратегии внедрения полученных результатов в современное профессиональное пространство.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

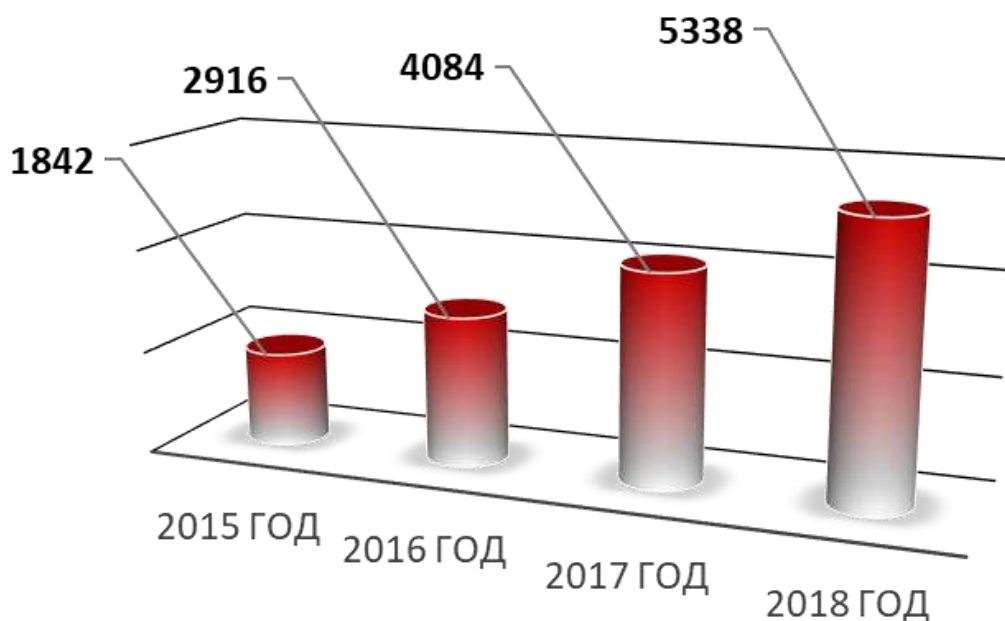
В 2018 году Центр дополнительного образования осуществлял деятельность в соответствии с задачами реализации стратегии Мининского университета, организовывая совместную работу с факультетами и кафедрами ВУЗа по разработке и совершенствованию программ дополнительного профессионального образования (ДПО).

За отчетный год по программам ДПО было обучено 5338 человек, что на 24 % больше 2017 года. Реализовано 84 дополнительных профессиональных

программ (20 программ профессиональной подготовки, 64 программы повышения квалификации).

Диаграмма 89

Численность обученных по программам ДПО (человек)



■ численность лиц, обученных по программам ДПО (кол-во человек)

Наиболее востребованными в 2018 г. являлись дополнительные профессиональные программы психолого-педагогического направления, ИКТ в профессиональной деятельности, реализация ФГОС в образовательных учреждениях (таблица 2):

Таблица 2

Наиболее востребованные программы дополнительного образования

№№	Название программы ДПО	Кол-во групп	Кол-во слушателей
1	«Психология и педагогика дошкольного образования» ПП	4	63
2	«Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ПК	10	517
3	«Психология и педагогика высшей школы» ПК	8	202
4	«ИКТ в профессиональной деятельности» ПК для НПП (внутри вуза)	8	168
5	Государственное и муниципальное управление в образовании	3	45
6	Современные подходы в преподавании учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»	10	200

В 2018 году на базе Центра ДО прошли обучение 2356 педагогов из разных регионов РФ в рамках проекта «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» по Госконтракту от 07.05.2018 г. № 07.P61.11.0008 – № 505/01.2.19 от 29.08.2018 г. Из них:

1. Педагоги дошкольных ОУ – 1052 чел.
2. Педагоги ОО – 801 чел.
3. Педагоги доп. образования – 354 чел.
4. Преподаватели ИРО и ИПК – 149 чел.

Центр ДО продолжил работу по привлечению слушателей-студентов на обучение по программам ДПО.

Количество студентов, обученных по программам ДПО составило 336 человек: 49 студентов окончили обучение по программам профессиональной переподготовки, 287 обучились на курсах повышения квалификации в рамках основной будущей профессии. В настоящее время (2018-2019 учебный год) на программах переподготовки продолжает обучение 51 студент.

Наиболее востребованными для студентов стали курсы ПК по психологии и электронному проектированию и моделированию, программы ПК по менеджменту, бизнесу и маркетингу, а также программы профессиональной переподготовки «Дошкольная логопедия», «Специальное дефектологическое образование «Тифлопедагогика», «Современные технологии преподавания географии в условиях реализации профессионального образования «Педагог» и реализации ФГОС». Стабильно устойчивый интерес студенты проявляют к программе профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель английского языка».

Электронное обучение и электронная среда в реализации программ ЦДО:

- из 84 программ, реализованных в 2018 году – 76 программ (90 %) проводятся с использованием ЭИОС Мининского университета;
- с 2017 года 8 (40 %) программ профессиональной переподготовки реализуются на online-платформе Мининского университета – МООС.

Центр дополнительного образования регулярно организовывал презентации программ ДПО, используя разнообразные источники:

- сайт Мининского университета;
- дни открытых дверей и проектные сессии;
- интернет-рассылки постоянным Заказчикам (прежде всего в образовательные организации);
- стационарные информационные стенды на факультетах;

- Московский международный салон образования;
- всероссийские и международные образовательные выставки.

Общее количество лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам на конец 2018 г. составило – 5338 человек, из них:

- 4980 по программам повышения квалификации;
- 358 по программам профессиональной переподготовки.

В 2018 г. на программы профессиональной переподготовки приняты 268 слушателей, которые продолжают обучение в 2019 году.

Перспективы деятельности Центра дополнительного образования:

1. Реорганизация Центра дополнительного образования в Центр повышения профессионального мастерства и присоединение к Институту непрерывного образования;

2. Реализация национального проекта «Образование» в области непрерывного повышения квалификации педагогических работников и достижения максимального образовательного эффекта посредством разработки образовательных программ, отвечающих за формирование индивидуальных образовательных траекторий.

3. Совершенствование и развитие системы непрерывного дополнительного профессионального образования взрослых в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

4. Организация и проведение профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей организаций, высвобождаемых работников и незанятого населения для формирования у них конкурентоспособных компетенций в направлении изменяющихся потребностей экономики, науки, производства.

5. Расширение сферы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сфере реализации программ дополнительного образования специалистов.

6. Анализ и распространение лучших практик непрерывного образования на национальном и международном уровнях.

Ожидаемые результаты:

1. расширение возможности реализации программ ДПО используя электронные научно-образовательные сервисы, созданные и создаваемые в университете, новый дизайн образовательной среды;

2. достижение нового качества программ ДПО опираясь на национальный проект «Образование»;

3. увеличение количества актуальных продаваемых программ;

4. повышение качества программ ДПО для международных партнеров в рамках трансфера педагогических знаний;

5. достижение стабильного уровня доходов от деятельности Центра.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития вуза, ключевых показателях эффективности деятельности университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

В 2018 году было разработано Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования в Мининском университете¹(протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.), позволяющее планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке всех структурных подразделений Университета, участвующих в образовательном процессе, получать полную информацию об образовательном процессе и его результатах на всех уровнях управления качеством образования, а также корректировать учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

Управление качеством подготовки обучающихся производится центром менеджмента качества образования, на каждом факультете работают уполномоченные по качеству, создан Совет обучающихся по качеству образования. Результаты оценки качества подготовки обучающихся рассматривается на заседаниях советов факультетов, ректората, Ученого совета Университета.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Качество освоения образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

¹https://www.mininuniver.ru/attachments/category/31/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

– оценка уровня освоения учебных дисциплин (модулей), практик и других элементов учебного плана;

– оценка уровня сформированности компетенций.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости обучающихся элементами системы являются:

– рейтинговая оценка деятельности студентов;

– рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов;

– мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом.

Рейтинговую оценку деятельности студентов регулирует Положение о портфолио достижений студента Мининского университета ² (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.).

Портфолио достижений студентов – представляет собой комплект документов, подтверждающих достижения студента, как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности студентов, контролировать освоение общих и профессиональных компетенций, формировать мотивацию на достижение определенных результатов в различных сферах деятельности, оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, поддерживать образовательную и профессиональную активность студента и его самостоятельность в процессе обучения в Мининском университете.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио дополняет основные контрольные материалы, разработанные Мининским университетом и предназначенные для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, и

²<https://www.mininuniver.ru/attachments/article/207/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%9616%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf>

позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Портфолио создается в течение всего периода обучения в Мининском университете. Его формирование завершается вместе с окончанием обучения.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Индивидуальные достижения студента условно разделены на следующие виды:

– достижения в учебной деятельности (результаты прохождения промежуточных аттестаций, победы в олимпиадах, учебных конкурсах, получение награды за результаты проектной деятельности или опытно – конструкторской работы);

– достижения в научно-исследовательской деятельности (получение грантов, патентов, получение награды за результаты научно-исследовательской работы, публикации научных статей);

– достижения в общественной деятельности (систематическое участие в социально-ориентированных общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях);

– достижения в культурно-творческой деятельности (систематическое участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях, публичное представление созданного произведения литературы и искусства);

– достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков, выполнение норм комплекса ГТО).

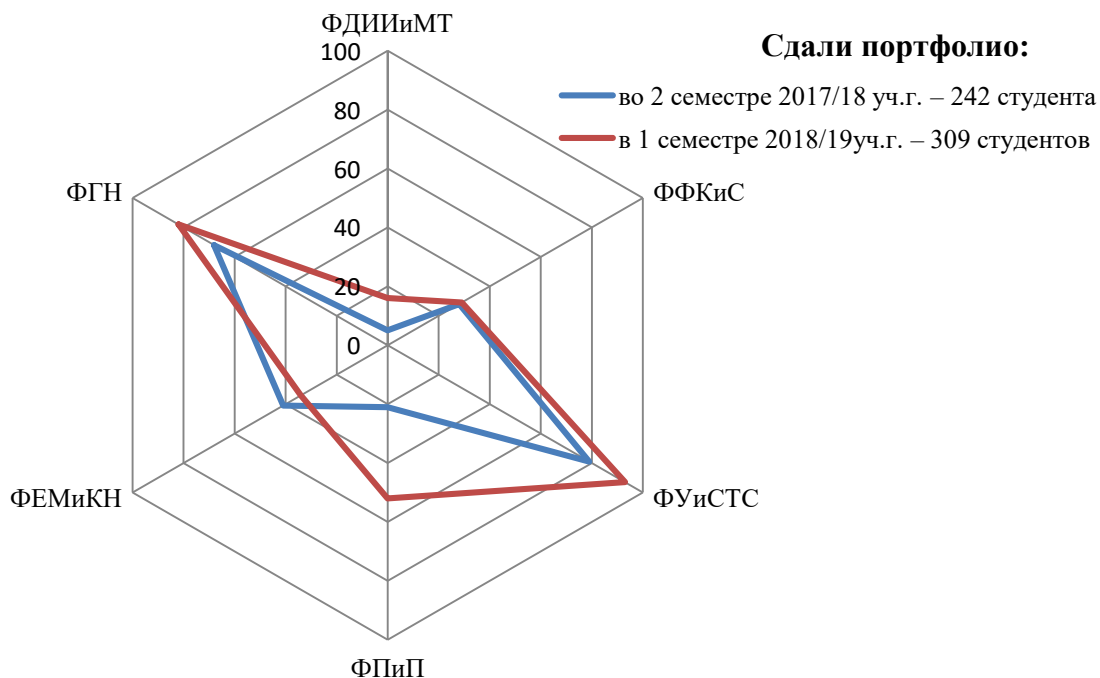
Структура портфолио представлена на сайте вуза³.

На основании результатов рейтинговой оценки деятельности студенты назначаются на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от № 1663⁴. Во 2 семестре 2017/18 уч. г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 242 студента, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета, а в 1 семестре 2018/19 уч. г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 309 студентов (диаграмма 90).

³ <https://www.mininuniver.ru/scientific/quality-education/stud-rating>

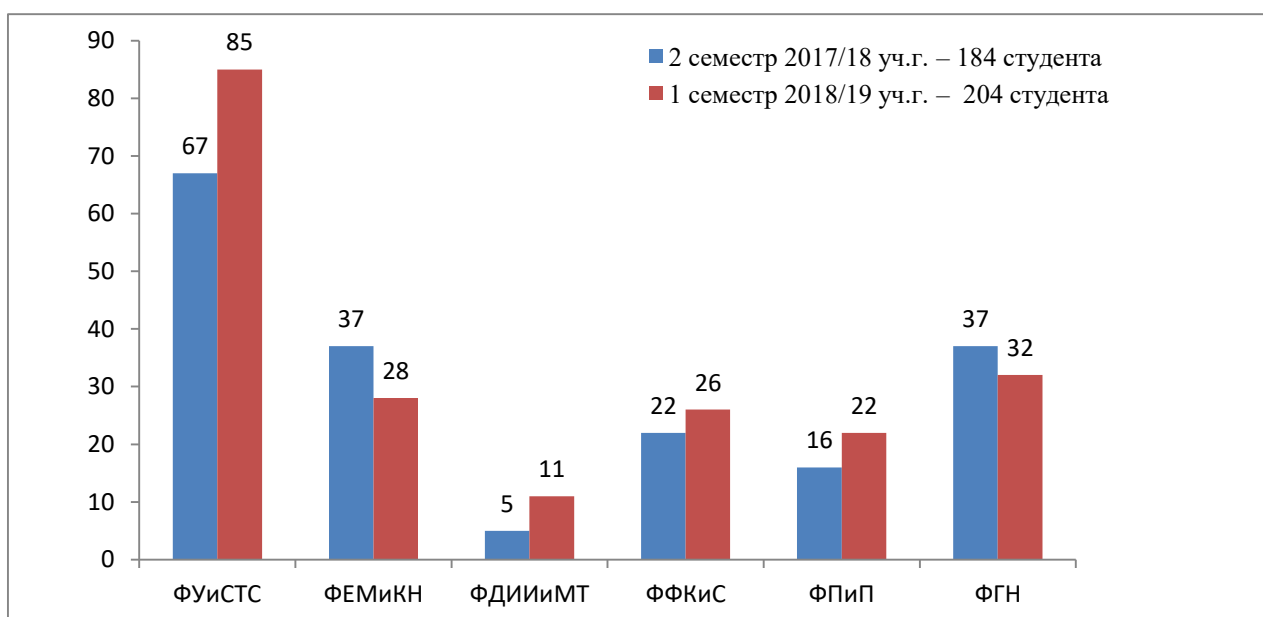
⁴ Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

Численность студентов, сдавших портфолио за 2 семестр 2017/18 уч. г. и 1 семестр 2018/19 уч. г.



На повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2017/18 уч. г. назначено 184 студента (диаграмма 91).

Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2017/18 уч. г. и в 1 семестре 2018/19 уч. г.



Максимальный размер повышенной государственной стипендии на основании результатов рейтинговой оценки может быть увеличен на 10 000 руб. для студентов-первокурсников и на 20 000 руб. для студентов, обучающихся на старших курсах.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 2 семестр 2017/18 уч. г. установлена стоимость балла за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в размере 641 руб. 60 коп. Минимальное увеличение составило 310 руб. Среднее – 9 297 руб. 44 коп.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 1 семестр 2018/19 уч. г. установлена стоимость балла за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в размере 530 рублей. Минимальное увеличение составило 1 510 руб. 50 коп. Среднее – 7 582 руб. 94коп.

Отбор претендентов для назначения на повышенную государственную академическую стипендию происходит методом сплошной выборки из числа студентов, предоставивших портфолио, на основании Регламента назначения повышенной государственной академической стипендии студентам Мининского университета на основе портфолио достижений студентов ⁵ (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.) вне зависимости от принадлежности к факультету. Количество стипендиатов определяется Приказом Минобрнауки РФ от № 1663.

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников, регламентируемая положением о рейтинговой оценке деятельности научно-педагогических работников (протокол № 9 заседания Ученого совета от 30.08.2016 г.).

Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

– имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного

⁵<https://www.mininuniver.ru/attachments/article/207/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%E2%84%9617.pdf>

семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;

- развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;

- оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности (соответствие форм и целей);

- процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки самооценки и анализа профессиональной деятельности;

- рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающий в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование комплексной, гибкой оценки деятельности преподавательского состава зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности, что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Рейтинг НПР представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал.

Рейтинг НПР является основным элементом оценки качества деятельности работника и включен в положения эффективного контракта работника.

Система мотивации и стимулирования НПР позволяет связать факторы личностного развития работника с ключевыми показателями развития университета, обеспечивает «рамки роста» и формирует перспективы для каждой категории.

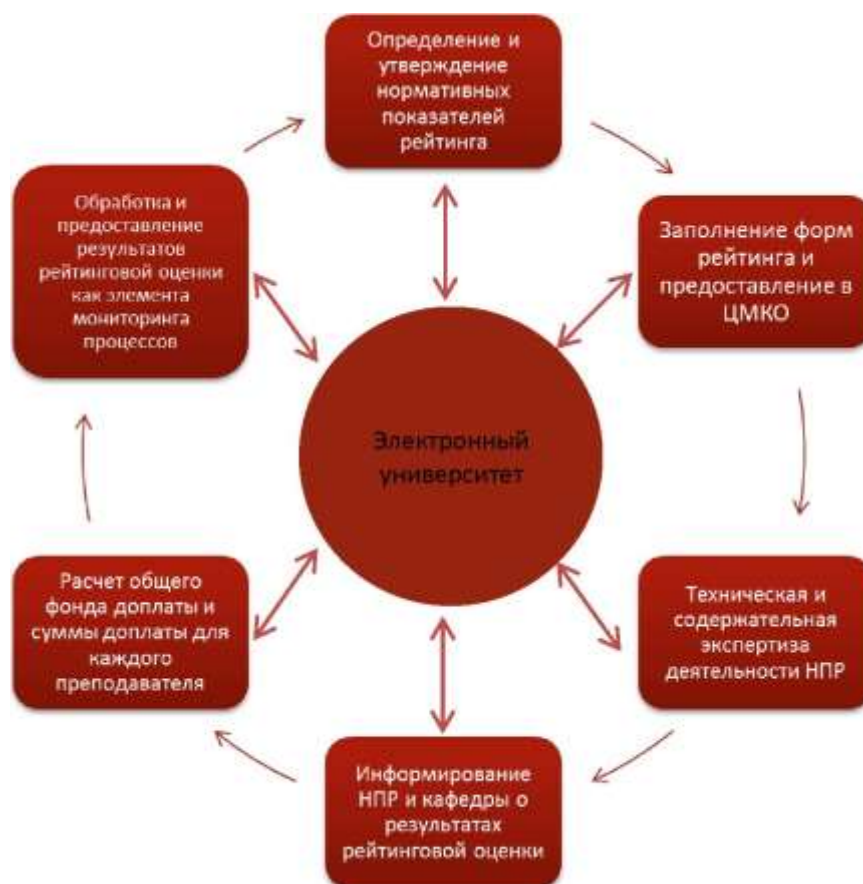


Рисунок 1 - Алгоритм рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, на основании которых определяется сумма для поощрения работников, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность:

- работа по модернизации учебного процесса;
- профориентационная работа;
- работа в системе дополнительного образования;
- работа в электронной образовательной среде;
- экспертная деятельность в области образования;
- подготовка студентов, занявших призовые места на олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

2. Научно-инновационная и коммерческая деятельность:

- реализация проектов и грантов регионального, федерального и международного уровней;
- публикационная активность;
- организация конференций, олимпиад на базе университета;
- хозяйственная деятельность;
- регистрация объектов интеллектуальной собственности;

– руководство студентами, получившими призовые места на конкурсах научно-исследовательских работ различных уровней.

3. Сетевое взаимодействие:

– совместная с другой образовательной организацией реализация ОИОИ;

– использование сетевых ресурсов стратегических партнеров;

– наличие результатов совместной деятельности в рамках стратегического партнерства;

– деятельность по развитию УМО по педагогическому образованию Нижегородской области;

– участие в деятельности ассоциации педагогов, экспериментальных площадках;

– подготовка студентов, занявших призовые места на конкурсах проектов различных уровней.

В 1 семестре 2018/19 уч. г. в рейтинге приняло участие 332 НПР. Пороговое значение в разделах преодолели 194 человека. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 22 человекам.

Рейтинговая оценка является элементом эффективного контракта и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

С 1 семестра 2014/15 уч. г. ведется рейтинговая оценка деятельности деканов по направлениям:

1. Эффективность управления факультетом.

2. Профориентационная деятельность.

3. Работа с контингентом студентов.

4. Мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности.

5. Мероприятия в области международной деятельности.

6. Мероприятия в области научной и инновационной деятельности.

7. Мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч. г. в рейтинговую оценку деятельности НПР и деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (KPI).

С 2017 года в целях получения оперативной информации о качестве организации учебного процесса и педагогической деятельности проводятся анкетирования студентов для оценки их удовлетворенности образовательным процессом.

Анкета, предлагаемая обучающимся, включает в себя набор утверждений, раскрывающих тот или иной критерий оценки. Для измерения удовлетворенности студентов используется шкала Лайкерта, которая подразумевает указание степени согласия или несогласия анкетирзуемого с

заданным утверждением: полностью согласен; скорее согласен; отчасти согласен, отчасти нет; скорее не согласен; полностью не согласен.

У студента также была возможность выразить благодарность или высказать замечания к работе преподавателя в форме ответа на открытый вопрос.

В анкетировании принимают участие студенты очной формы обучения всех направлений и специальностей подготовки Мининского университета. В ходе анкетирования оценивается деятельность преподавателей, которые вели у данных студентов в предыдущем семестре хотя бы одну учебную дисциплину. В 1 семестре 2017/18 уч. г. в анкетировании принял участие 191 студент. Было оценено 95 НПП по 17 критериям:

Критерии оценки	Средний балл
Средний балл удовлетворённости по университету, в том числе по критериям:	4,49
Пунктуальность преподавателей и организованность образовательного процесса	4,69
Целеполагание и планирование работы преподавателя по дисциплине	4,55
Наличие и использование сопроводительных материалов по дисциплине	4,53
Информативность и доступность изложения предмета	4,58
Свобода и глубина изложения материала	4,64
Полнота ответов преподавателей на вопросы студентов	4,52
Практико-ориентированность процесса обучения	4,46
Интерактивность процесса обучения	4,54
Работа преподавателя с разным уровнем освоения материала студентами	4,55
Организация самостоятельной работы студентов	4,43
Обратная связь об уровне освоения дисциплины	4,41
Соответствие материала и проверочных заданий по дисциплинам	4,67
Полнота и удобство пользования электронной версии курса в ЭИОС Moodle	4,43
Коммуникация в образовательном процессе	4,69
Организация научно-исследовательской деятельности студентов	4,20
Организация проектной деятельности студентов	4,21
Разнообразие средств обучения	4,20
Количество отзывов о работе НПП	772
<i>из них:</i>	
- содержащих слова благодарности	335
- положительных	381
- содержащих замечания	56

Распределение средних баллов по критериям



2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Мининский университет, сохраняя, развивая и открывая новые направления/специальности (профили) подготовки, ориентируется на ситуацию и потребности регионального рынка труда и перспективы его развития.

В настоящее время одним из условий востребованности и качества реализуемых вузами образовательных программ является системный подход к вопросу востребованности выпускников. С этой целью в университете системно реализуется деятельность по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда – формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции. В своей мы руководствуемся принципами информационной открытости и доступности, социального партнерства и делового сотрудничества с работодателями и органами

власти и для удовлетворения потребностей государства/региона в кадрах с высшим образованием и средним профессиональным образованием.

Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников.

По результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования (отчет 2018 г., по показателям 2017 года) значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет 80%, что выше порогового значения (75%).

Ссылка: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/inst.php?id=168

Таблица 3

Результаты трудоустройства выпускников в 2013-2018 г.г.

Период	Доля трудоустройства выпускников, %	
	все выпускники	выпускники с ОВЗ и инвалидностью *
2013 -2014 уч.год	85 (данные ПФР)	84(данные ЦСТВиОП)*
2014-2015 уч.год	85 (данные ПФР)	86(данные ЦСТВиОП)*
2015-2016 уч.год	85 (данные ПФР)	100(данные ЦСТВиОП)*
2016-2017 уч.год	80 (показатель мониторинга)*	100(данные ЦСТВиОП)*
2017-2018 уч.год	86 (данные ЦСТВиОП)*	100(данные ЦСТВиОП)*

**Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками ЦСТВиОП с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2017-2018уч.г. очной формы обучения значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2018 году составляет 86%).*

Таблица 4

Сведения о трудоустройстве выпускников 2017-2018г.в. (все формы обучения) (на 01.10.2018г.)

	Название направления подготовки (специальности)	2018		
		Количество выпускников	Направлено на места трудоустройства	Количество трудоустроенных выпускников
Бакалавриат				
1	05.03.02 - География	28	7	20

2	05.03.06 - Экология и природопользование	28	15	25
3	09.03.02 - Информационные системы и технологии	15	10	14
4	09.03.03 - Прикладная информатика	19	13	18
5	23.03.01 - Технология транспортных процессов	54	1	46
6	23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	24	4	15
7	37.03.01 - Психология	7	0	7
8	38.03.01 - Экономика	49	3	48
9	38.03.02 - Менеджмент	45	13	43
10	43.03.01 - Сервис	24	15	23
11	43.03.02 - Туризм	-	-	-
12	44.03.01 - Педагогическое образование	243	32	208
13	44.03.02 - Психолого-педагогическое образование	212	45	195
14	44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование	103	17	74
15	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)	177	72	153

16	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	278	145	246
17	47.03.01 - Философия	14	0	0
18	48.03.01 - Теология	15	0	15
19	49.03.01 - Физическая культура	-	-	-
20	49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	11	0	11
21	50.03.02 - Изящные искусства	-	-	-
22	54.03.01 - Дизайн	37	16	32
<i>Магистратура</i>				
1	05.04.02 - География	-	-	-
2	05.04.06 - Экология и природопользование	-	-	-
3	20.04.01 - Техносферная безопасность	-	-	-
4	37.04.01 - Психология	12	0	12
5	38.04.01 - Экономика	6	0	6
6	38.04.02 - Менеджмент	12	0	12
7	38.04.08 - Финансы и кредит	4	0	4
8	43.04.01 - Сервис	-	-	-

9	43.04.02 - Туризм	5	0	5
10	44.04.01 - Педагогическое образование	153	0	153
11	44.04.02 - Психолого-педагогическое образование	33	0	33
12	44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование	32	0	32
13	44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)	20	0	20
14	47.04.01 - Философия	7	0	7
15	48.04.01 - Теология	-	-	-
16	54.04.01 - Дизайн	6	0	6
<i>Программа подготовки специалистов среднего звена</i>				
1	38.02.07 - Банковское дело	31	4	31

Студенты Мининского университета попадают в поле профессиональной ориентации еще абитуриентами, которая поэтапно реализуется и имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.

В этот процесс вовлечены студенты всех курсов, начиная с 1 курса, выпускники, выпускающие кафедры в лице заведующих и руководителей ОПОП, факультеты, Комиссии факультетов по содействию трудоустройству выпускников, другие подразделения и службы университета в рамках их полномочий.

Координирующим звеном выступает Центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик (далее ЦСТВиОП). (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>).

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. развитие стратегического партнерства: взаимодействие с организациями-работодателями, территориальными органами власти, студенческими и молодежными организациями, согласование договорных отношений с организациями по вопросам трудоустройства.

2. разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

В современной социально-экономической ситуации деятельность по созданию системы эффективного взаимодействия с предприятиями - работодателями определяется одной из ключевых и в стратегических ориентирах Мининского университета и вузовских рейтингах разных уровней.

Мининский университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

- участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, разработка рабочих программ дисциплин, работе ГАК и ГЭК).
- формирование ресурсных площадок для проведения экспериментальной работы, осуществления научных и инновационных разработок, обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя. Ресурсные площадки предоставили образовательные и иные организации региона (ГТРК «Нижний Новгород», Компании Coca-Cola, «АГАТ», «ВодоходЪ» и др.).
- сотрудничество в области повышения квалификации педагогов региона (образовательные организации города и области).

Среди стратегических партнеров университета - Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в ГСЗН НО в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда за отчетный период является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в ГСЗН НО в качестве безработных (менее 1 %).

Большинство работодателей считают сотрудничество с вузом перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров (соглашений о взаимодействии) по проведению практик, стажировок обучающихся и будущему трудоустройству (более 250). Среди них, Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, подведомственные им образовательные организации разных уровней, организации и предприятия региона (Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Департамент по спорту и молодежной политике, Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению "Перспектива", ГТРК «Нижний Новгород», Филиал ООО Росгосстрах в Нижегородской области и другие). В том числе мероприятия:

-Заседание Регионального координационного совета по вопросам трудоустройства выпускников вузов Нижегородской области / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-obsudyat-voprosy-trudoustrojstva>

<https://www.mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-obsudili-problemy-tselevoj-podgotovki-i-kontraktnogo-trudoustrojstva-budushchikh-uchitelej-v-federalnoj-obrazovatelnoj-povestke-i-v-regione>

- Сотрудничество с Нижегородской региональной общественной организации инвалидов «Ковчег»: Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-podpisal-soglashenie-o-sotrudnichestve-s-nizhegorodskoj-regionalnoj-obshchestvennoj-organizatsii-invalidov-kovcheg>

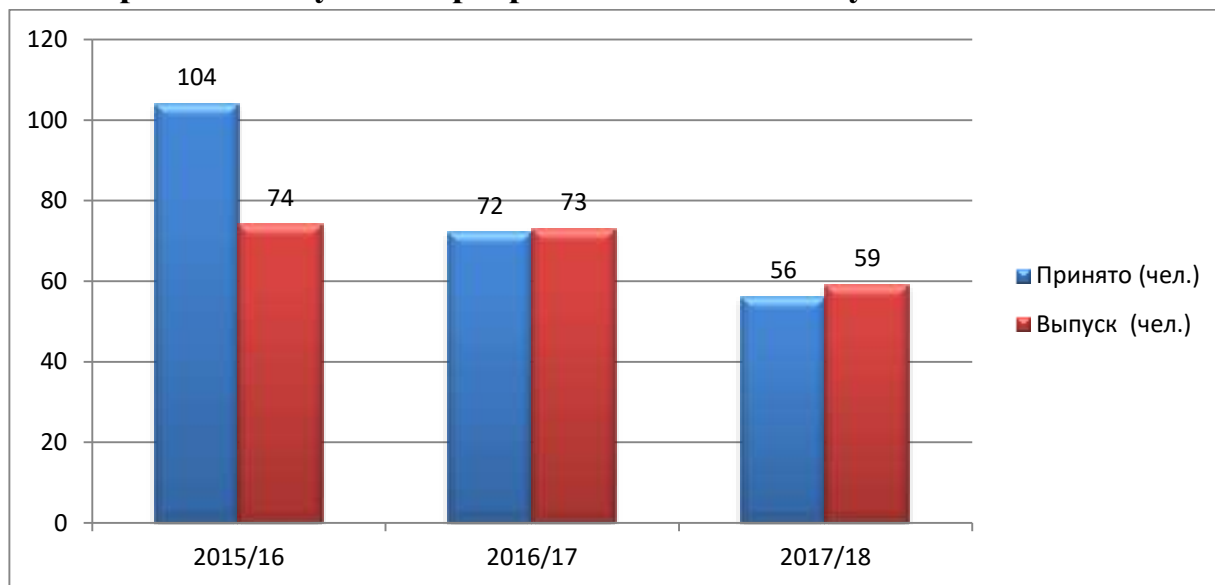
- Сотрудничество с филиалом "Росгосстраха" в Нижегородской области: Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-podpisal-dogovor-o-sotrudnichestve-s-filialom-rosgosstrakha-v-nizhegorodskoj-oblasti>

По результатам мониторинга регионального рынка труда в последние годы можно отметить положительную динамику востребованности психолого-педагогических кадров. От образовательных организаций региона регулярно поступает информация о наличии вакансий для учителей начальных классов, учителей физики, математики, технологии, иностранных языков и др.. Полученные данные, а также увеличение числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяют прогнозировать дальнейшее увеличение востребованности выпускников психолого-педагогических направлений в Нижнем Новгороде и области.

Одним из направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с образовательными организациями является целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение (Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода).

Диаграмма 93

Прием и выпуск по программам целевого обучения 2015-2018 г.



Мининский университет в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы ранее выступил разработчиком и проектным модератором новой модели целевой подготовки на федеральном уровне. Реализуемая с 2019г. новая модель целевой подготовки педагогов, в разработке которой принимал активное участие Мининский университет, направлена на решение проблем привлечения в педагогическую профессию высокообразованных и мотивированных кадров с учётом потребностей региона.

Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем программы обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

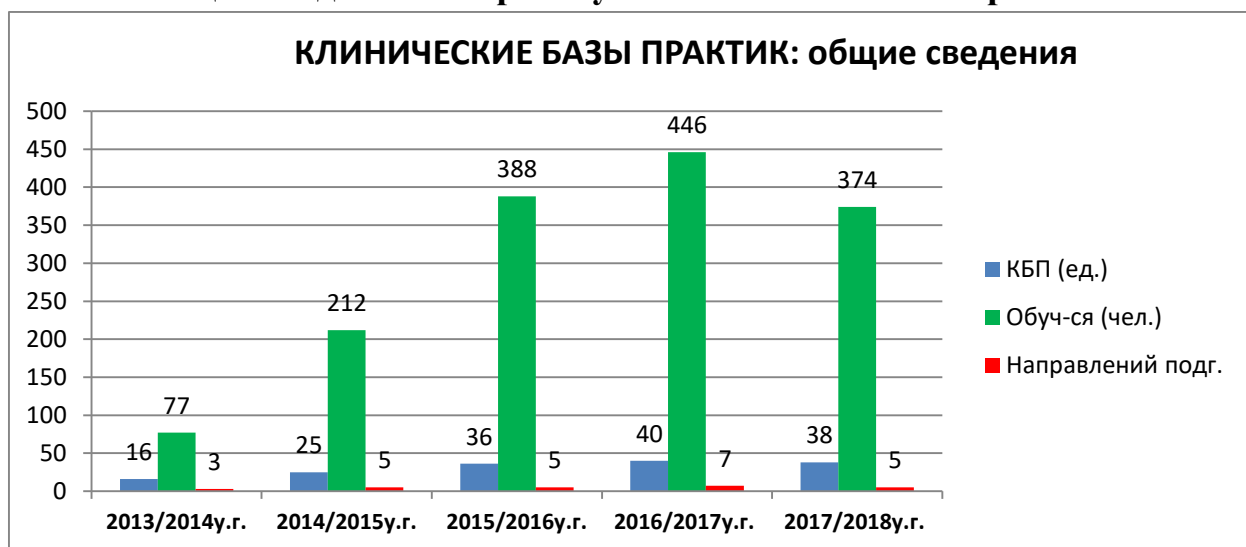
Адаптация молодого специалиста в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве будущих выпускников проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся в соответствии с профилем, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяют обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Для этого университет использует ресурс интегрированной клинической практики, которая реализуется на площадках образовательных и иных организаций Нижнего Новгорода - клинических базах практик, и направлена на опережающее трудоустройство и подготовку «команд изменений». Инициатива Мининского университета «Клинические базы практик» прошла успешную апробацию и получила общественное признание (рисунок 2).

Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj-professionalnyj-startap/proekt-klinicheskie-bazy-praktik>

Диаграмма 94

Общие сведения по проекту «Клинические базы практик»



В 2017/2018 у.г. в условиях КБП практика организована для направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (профили: Математика и Информатика, Математика и Физика, Физика и Математика, География и Биология, Биология и Химия, Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, История и Право, Технология и Экономика); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили: Психология и педагогика начального образования, Психология и педагогика дошкольного образования); 55.05.04 Продюсерство.

Наряду с полученными результатами интегративный характер проекта позволил комбинировать возможности стратегической инициативы «Клинических баз практик» с другими проектами и создавать новые эффекты развития.

С 2017 года стартовало новое масштабное направление по формированию перспективных «команд изменений» для трудоустройства выпускников на педагогических должностях в текущей и перспективной потребности образовательной организации в педагогических кадрах. Сформированы «команды изменений»:

2017 год – по заявке образовательной организации Нижегородской области (МАОУ «Школа №118 с углублённым изучением отдельных предметов, г. Нижний Новгород) – 11 чел.

2018 год - заявка образовательной организации Нижегородской области (МБОУ «Школа №18», г. Нижний Новгород) – 6 чел.

Мы, считаем, что в интегрированных клинических практиках заложены мощные потенциальные возможности развития региональной системы образования, которые создают условия будущим педагогам для профессионального самоопределения и профессиональной социализации.

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов с различными видами нозологий, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции. В том числе:

- Региональный учебно-методический центр
<http://ivo.mininuniver.ru/румц/21>

- Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов "Профессиональное завтра" с участием студентов с инвалидностью в номинации «Эссе «Почему я ценный и полезный работник: 10 аргументов» / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-oderzhali-pobedu-vo-vserossijskom-setevom-konkurse-studencheskikh-proektov-professionalnoe-zavtra-s-uchastiem-studentov-s-invalidnostyu-v-nominatsii-esse-pochemu-ya-tsennyj-i-poleznyj-rabotnik-10-argumentov>

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона.

Наиболее эффективным способом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего педагога, инженера, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда. Каналы временной занятости в 2017-2018 уч. году:

-летние оздоровительные лагеря Нижегородской области и Краснодарского края в качестве вожатых работали более 250 человек (МДЦ «Артек», ДООЦ «Лазурный», ДСООЦ «Салют», ДОЛ «Спутник», ДОЛ «Солнечный» и др.). Новости жизни артековцев размещены ВКонтакте в группе [«АРТЕК»](https://vk.com/mininartek) Ссылка: <https://vk.com/mininartek>

- пришкольные детские оздоровительные лагеря;

В том числе:

- студенческие отряды проводников «Конкордия», "Компас" на ОАО «РЖД» Нижний Новгород Ссылка: <https://vk.com/sopmin>
<https://vk.com/naborknk>

- зарубежные стажировки в туристической компании «Антарес» / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/prezentatsiya-programmy-zarubezhnoj-stazhirovki-proshla-na-fakultete-upravleniya-i-sotsialno-tekhnicheskikh-servisov>

- волонтерская деятельность студентов: в организации общественных мероприятий вуза (более 500 участников).

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов (проект «Гид по трудоустройству»), с представителями группы компаний «АГАТ», ПАО «Сбербанк» и др.

Студенты - будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры ВШЭ, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»). В том числе мероприятия:

«Карьера без стресса / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/den-realnykh-perspektiv-proshel-21-marta-na-fakultete-upravleniya-i-sotsialno-tekhnicheskikh-servisov> ;

День Карьеры на ФУСТС / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/vstrecha-s-rabotodateljami-proshla-na-fuists-2>

Парк-отель «Кулибин» / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/studenty-fuists-posetili-park-otel-kulibin>

Компания «Агат-Логистик» / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/studenty-fuists-poznakomilis-so-spetsifikoj-perevozok-na-primere-kompanii-agat-logistik>

День «1С: карьеры 2018» для студентов и выпускников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью от «1С-Поволжье» / ссылка:

<https://www.mininuniver.ru/about/news/proshel-den-1s-karery-2018-dlya-studentov-i-vypusknikov>

День карьеры в компании Coca-Cola / ссылка:
<https://www.mininuniver.ru/about/news/studenty-fuists-posetili-master-klassy-v-ramkakh-provedeniya-dnya-karery-v-kompanii-coca-cola>

Участие в II Всероссийском студенческом форуме «Карьера+» и карьерном проекте «Дюжина лучших» / ссылка:
<https://www.mininuniver.ru/about/news/4-5-oktyabrya-studenty-i-vypuskniki-dvukh-fakultetov-mininskogo-universiteta-fuists-i-fpip-prinyali-uchastie-v-ii-yserossijskom-studencheskom-forume-karera-i-karernom-proekte-dyuzhina-luchshikh>

Участие в VI региональном робототехническом фестивале «РобоФест-Нижний Новгород» / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-prinyali-uchastie-v-otkrytii-vi-regionalnogo-robototekhnicheskogo-festivalya-robofest-nizhnij-novgorod>

Таким образом, деятельность вуза, направленная на повышение профессиональной востребованности выпускников, становятся важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др. Осуществляемая Мининским университетом подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер. В связи с чем, при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП.

С этой целью университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства. В 2017-2018уч. году в университете был реализован комплекс мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников, в которых приняли участие свыше 1500 чел. (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job/activity>),

В том числе:

- Компания «АГАТ» / ссылка:
<https://www.mininuniver.ru/about/news/prezentatsiya-proekta-zimnyaya-shkola->

[programmy-stazhirovki-kompanii-agat-proshla-na-fakultete-upravleniya-i-sotsialno-tehnicheskikh-servisov](http://www.mininuniver.ru/about/news/15-fevralya-sostoyalas-vstrecha-studentov-s-predstaviteleyami-krupnejshej-kruiznoj-kompanii-vodokhod)

- Компания «ВодоходЪ» / ссылка:

<https://www.mininuniver.ru/about/news/15-fevralya-sostoyalas-vstrecha-studentov-s-predstaviteleyami-krupnejshej-kruiznoj-kompanii-vodokhod>

- ПАО «ГАЗ» / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/vstrecha-s-rabotodatelayami-sostoyalas-na-fakultete-upravleniya-i-sotsialno-tehnicheskikh-servisov>

- Компания SuperJob, мастер-класс «Ты решаешь кем быть» / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/9-fevralya-v-mininskom-universitete-proshel-master-klass-po-proforientatsii-ot-kompanii-superjob-ty-reshaesh-kem-byt>

- Проект «Социально-образовательная среда "Территория возможностей"» на факультете управления и социально-технических сервисов / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/startovala-programma-po-osnovam-sotsialnogo-proektirovaniya>

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, а так же с целью обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта. На официальном сайте университета (на страницах сайта университета <http://мининунивер.рф> в разделе «Трудоустройство выпускников» (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>) актуализируется информация о педагогических и непедagogических вакансиях, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Ссылки:

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/stud-job>

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/stud-job/ped>

<http://rumc.mininuniver.ru/vacancies>

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, профессиональными сообществами и успешнее продвигать каналы занятости, что облегчает доступ к потенциальным работодателям, позволяет расширить сеть контактов, поможет найти интересную работу.

https://vk.com/ska_minin. - Студенческое кадровое агентство «Мининский» где размещена информация о мероприятиях, которые проводятся вузом, и фото отчет по итогам их проведения, а также самые «горячие» вакансии от компаний-работодателей.

<https://vk.com/public35525391> - Мининский университет

<https://vk.com/sopmin> - Студенческий отряд проводников "Компас" им. И.А.Усилова;

<https://vk.com/naborknk> - Студенческий отряд проводников "Конкордия"

<https://vk.com/profcomngpu> - Профком студентов Мининского

университета.

Дискуссионной площадкой взаимодействия для студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления в университете стала всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап». В 2018 году конференция собрала представителей 12 вузов из 9 регионов РФ (133 чел.). Итоги работы V всероссийской студенческой научно-практической конференции «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП» обобщены в сборнике статей (РИНЦ).

Ссылка: https://mininuniver.ru/images/napr-deyatelnisty/Startup_2018.pdf (май 2018г.)

Проведению активной информационной компании помогает студенческое объединение - СКА (студенческое кадровое агентство) «Мининский». СКА объединяет студентов 1-4 курсов всех факультетов. СКА участвует в мероприятиях с работодателями города, взаимодействует с выпускниками и студентами, помогает оперативно решать возникающие организационные вопросы в процессе содействия трудоустройству выпускников и занятости студентов. Силами СКА актуализирована база студентов-соискателей, работодателей. Ссылка: в VKontakte: https://vk.com/ska_minin .

Положительный опыт и достижения университета в деятельности по содействию трудоустройству выпускников (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов), устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, благодарственные письма и отзывы организаций-работодателей с оценкой деятельности на уровне региона позволяют отметить рост востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда.

Таким образом, результаты деятельности Мининского университета в 2018 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Понимание роли знания как условия успеха в любой сфере деятельности, рождает потребность человека в образовании на протяжении всей жизни как одной из основных потребностей в обществе знаний.

Информационные ресурсы вуза напрямую зависят от состояния библиотечных фондов.

Фонды фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами. Общий фонд фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2019 – 702 985 экземпляров (диаграмма 95), в том числе фонд учебной литературы – 329 694 экз., фонд научной литературы – 182 754 экземпляра, труды преподавателей Мининского университета – 5 307 экземпляров.

Диаграмма95

Фонд фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина



В 2018 году в фонды библиотеки поступило 28 254 экземпляра новых изданий (таблица 5)

Таблица 5

Поступления новых изданий в библиотеку университета в 2018 году

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2018 году
1	Учебная литература	18 730
2	Учебно-методическая литература	6 053
3	Художественная литература	649
4	Научная литература	2 822

Из них поступило
печатных изданий – 4 143 экз.

электронных изданий – 24 111 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета <https://www.mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku>.

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонд фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2019 г. 162 084 библиографические записи. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети [вход с университетских компьютеров](#), а также удаленно [вход с других компьютеров](#) - на сайте Мининского университета 24 часа в сутки из любой точки с доступом к сети Интернет.

В 2018 году начал работать сайт Фонда редкой книги «Memorialis medium vix liber» <http://vixliber.mininuniver.ru>. На сайте представлены полные тексты документов из Фонда редкой книги фундаментальной библиотеки Мининского университета, не утратившие свою содержательную ценность и уникальность. Работа с контентом сайта формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций фундаментальной библиотеки. Сайт «Memorialis medium vix liber», созданный на базе социальных сервисов Web 2.0, позволяет осуществить обратную связь с пользователем, добавлять комментарии, размещать текстовую и медиа информацию. Актуализацию данных на сайте «Memorialis medium vix liber» осуществляет сотрудник фундаментальной библиотеки.

Переход на версию Автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) MAPK-SQL-1.20 позволил перейти к автоматизированной книговыдаче, обеспечил авторизованному пользователю через личный кабинет не только формирование тематического списка по запросу, но и заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет (таблица 6).

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС MAPK-SQL-1.20 через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор».

Изменения, происходящие в современном образовании, неразрывно связаны с развитием новых информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на производство информационных продуктов и услуг. На фоне устойчивого интереса современного поколения обучающихся к

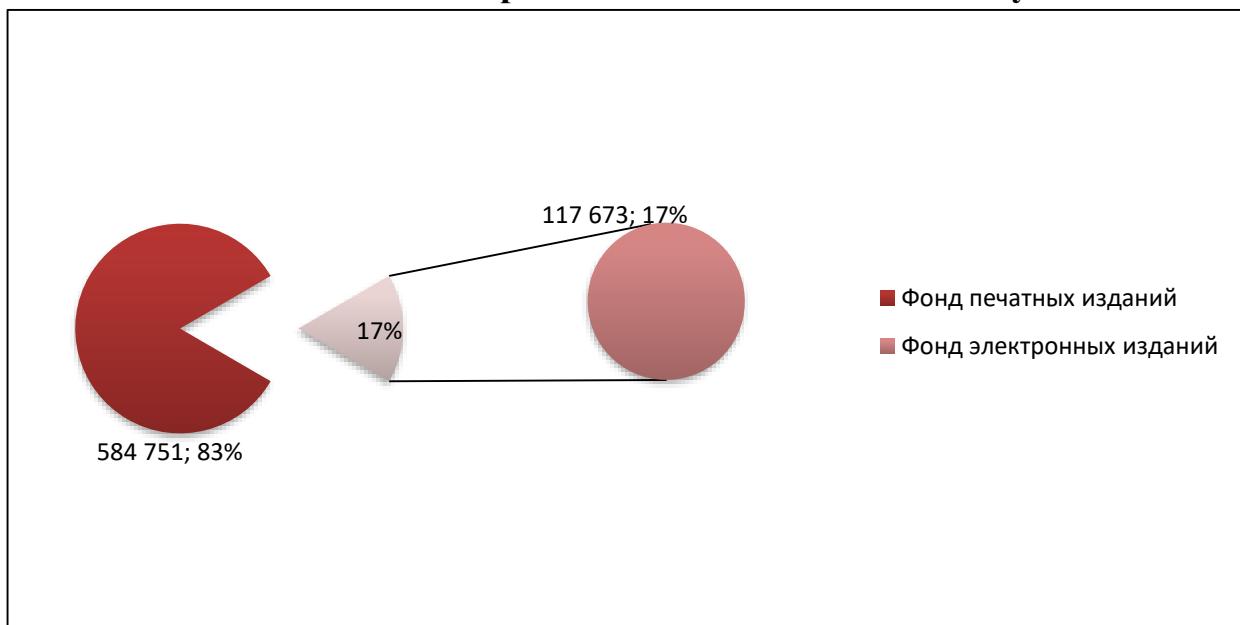
цифровым технологиям, фундаментальная библиотека ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.).

Таблица 6

Перечень доступных электронных ресурсов и ЭБС

№ строки	Наименование ресурса	Ссылка на информационный ресурс	Примечание
1	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
2	БД научной периодики на платформе e-library	https://elibrary.ru	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета
3	ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
4	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
5	Национальная электронная библиотека НЭБ	https://нэб.рф	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета
6	ЭБ «Русская история»	http://history-lib.ru	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета

Печатные и электронные издания библиотеки вуза



Общее число электронных изданий, включенных в фонды фундаментальной библиотеки, насчитывает 117 673 экземпляра. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 1.01.2019 – 584 751 экземпляр.

Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов фундаментальной библиотеки, который способен удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонементов, 4 читальных зала, 3 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

Таблица 7

Показатели оснащённости библиотеки

№ строки	Показатель	Единица измерения	Численное значение
1	Общая площадь помещений библиотеки	кв.м	1 867,09 м ²
2	Количество читальных залов	ед.	4
3	Количество посадочных мест	ед.	400
4	Количество АРМ пользователя с выходом в Интернет	ед.	68

В залах электронных ресурсов фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки для

обучающихся и НПП. Разработаны методические материалы «Электронные ресурсы фундаментальной библиотеки», «Оформление научной работы».

Оперативное информирование о доступных ресурсах и тестовых доступах к электронным ресурсам осуществляется через актуализацию данных на сайте Мининского университета и Информационные письма в деканаты и на кафедры университеты.

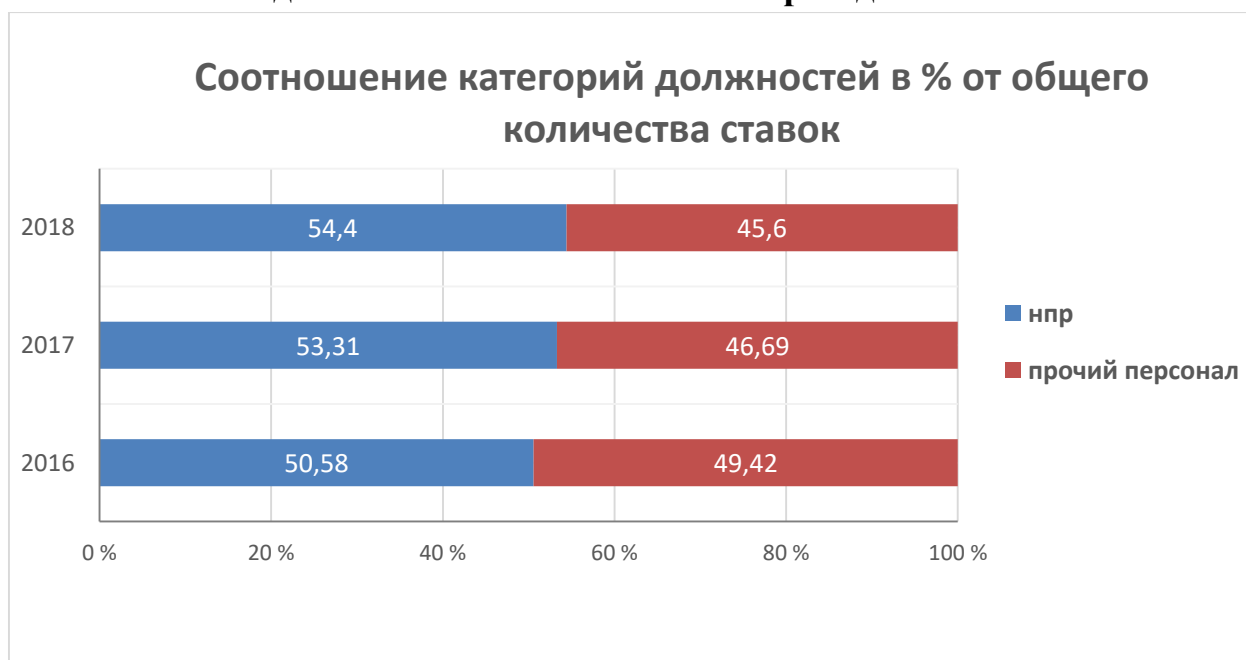
2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2011 года в Университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

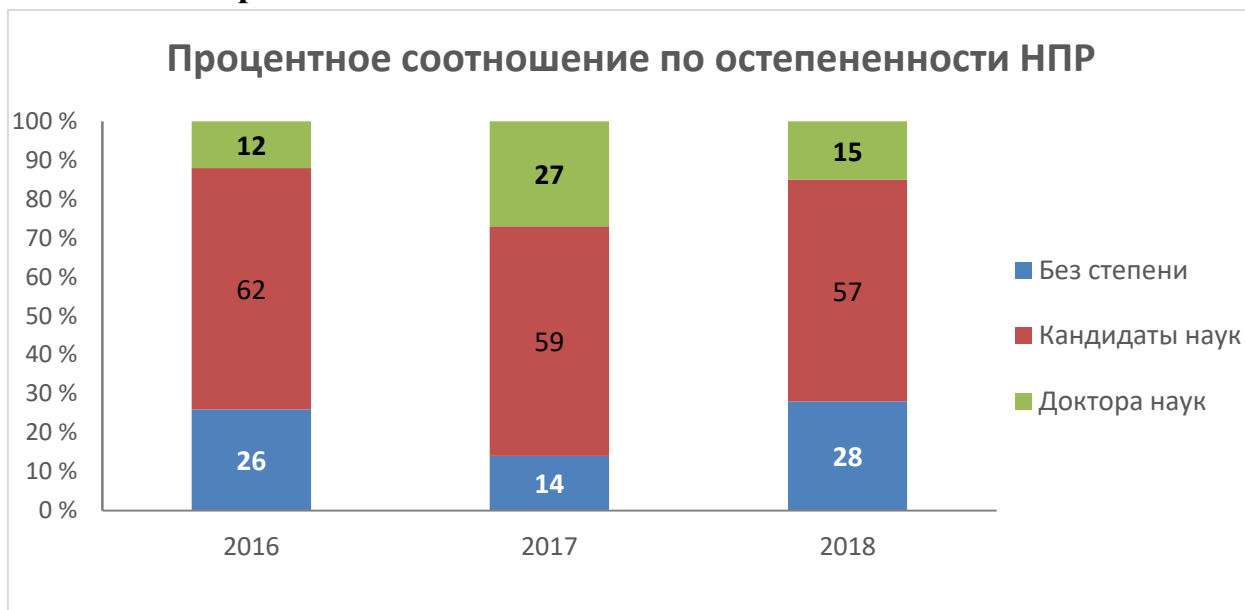
В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников Университета.

Диаграмма 97

Сведения по соотношению категорий должностей

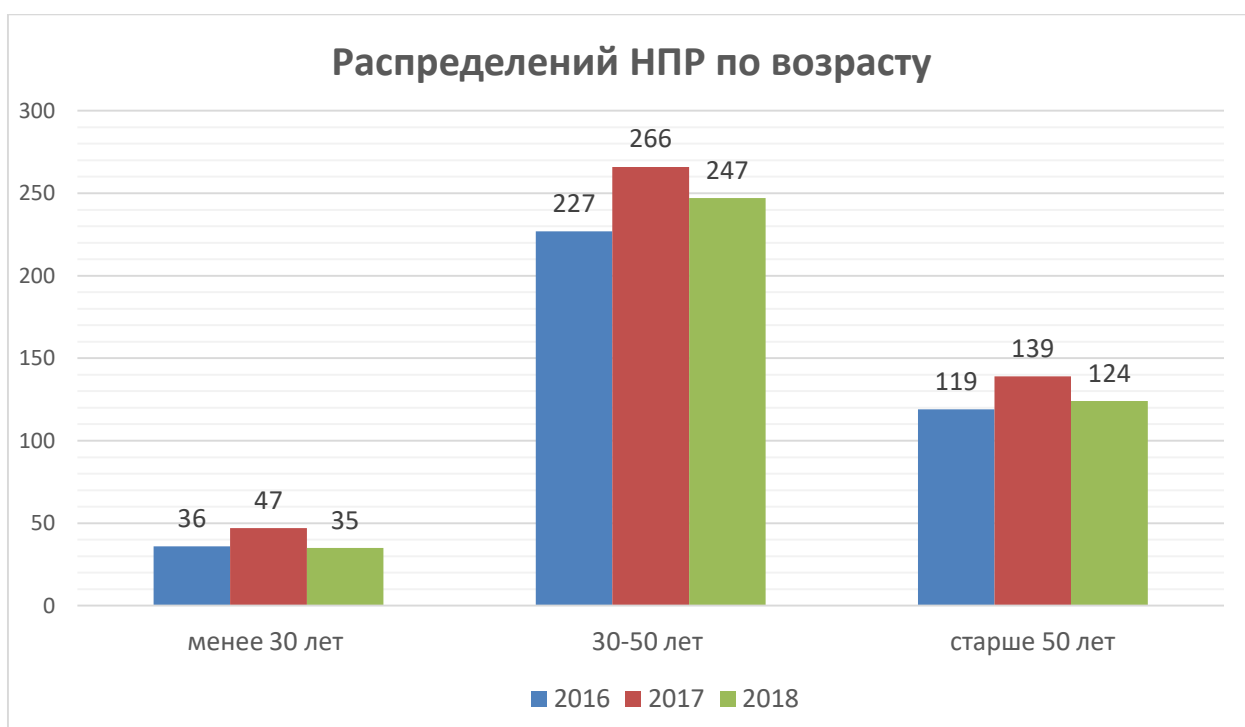


Процентное соотношение по остепененности НПР



Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2017 году соотношение женщин/мужчин составляло 76% к 24% соответственно, а в 2018 году 75% к 25%.

Распределение НПР по возрасту



Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых

специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей.

Диаграмма 100

Сведения по повышению квалификации



В отчетной период (2016-2018 гг.) прошли повышение квалификации 569 человек, что составляет 140,1% от всех работников категории ППС (по состоянию на 31.12.2018 г.)

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

НГПУ им. К. Минина - динамично развивающийся вуз, для которого научные исследования представляют собой системообразующую основу образовательной деятельности и являются обязательной составляющей процесса подготовки специалистов высокого уровня.

Научно-исследовательская работа, начиная с момента организации учебного заведения, является одним из основных направлений деятельности научно-педагогических работников, неотъемлемой и значимой частью подготовки высококвалифицированных, инициативных, творчески мыслящих специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обеспечивает сохранение и развитие ведущих научно-педагогических

коллективов, привлечение и закрепление молодежи в сфере образования и науки.

Научно-исследовательская деятельность в НГПУ им. К.Минина реализуется в соответствии со Стратегией развития университета на 2013-2023 годы и осуществляется через:

- деятельность научных школ, НОЦ, НИЛ;
- выполнение фундаментальных, прикладных научных исследований и разработок;
- патентно-лицензионную деятельность;
- проведение научных конференций;
- деятельность диссертационных советов;
- научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых;
- публикационную активность.

1) Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки в университете являются научные школы. Главной чертой научных школ НГПУ им. К.Минина является пропаганда достижений региональной и отраслевой науки, создание информационной базы для изучения истории отдельных научных дисциплин и сохранение для последующих поколений образов, выдающихся ученых, входящих в мировую и национальную элиту.

На базе университета ведут свою деятельность 14 научных школ, в том числе одна - в рамках сформировавшегося к концу 2018 года нового основного научного направления - «Феномен новых религиозных движений на примере русского и европейского неоязыческого дискурсов»; два научно-образовательных центра и 5 научно-исследовательских лабораторий.

Результативность деятельности научных школ, научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий в 2018 году отражена в количестве опубликованных статей в журналах Web of Science и Scopus, зарегистрированных объектов интеллектуальной собственности, выполненных НИР, и представлена в разделе 3.2. «Основные научные направления».

2) В 2018 году финансирование научных исследований и разработок в университете осуществлялось за счет средств министерств, федеральных агентств (Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное агентство по делам молодежи), фондов поддержки научной деятельности (Российский фонд фундаментальных исследований), субъектов федерации, местных бюджетов (Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Министерство образования и науки Нижегородской области, Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов г.Н.Новгорода и др.), зарубежных источников

(Аньхойский государственный педагогический университет), российских хозяйствующих субъектов, собственных средств университета и других российских источников (ВСО «Русское географическое общество»).

Одной из форм управления и организации научных исследований является вузовская поддержка научных исследований, проводимых научно-педагогическими работниками. Так, второй год подряд в университете финансировались 6 проектов, поддержанных по результатам внутреннего конкурса грантов.



Рисунок 2 - Показатели результативности и развития НИР в рамках внутренних грантов

Третий год подряд действовала программа поддержки диссертационных работ на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, предусматривающая проведение анализа текущего состояния, выявление проблем квалификационного развития, определение факторов, влияющих на процесс оптимизации квалификационного потенциала и определение механизмов повышения квалификационного состава сотрудников Университета. Основными задачами программы являются: активизация научно-исследовательской работы ученых по защите докторских и кандидатских диссертационных работ; создание условий для воспроизводства научно-педагогических кадров Университета; разработка информационной поддержки процесса развития и популяризации научно-исследовательской работы ученых; формирование финансовых механизмов поддержки ученых по защите докторских диссертаций. В 2018 году осуществлялось финансирование по 20 проектам подготовки докторских (7 сотрудников) и кандидатских (13 сотрудников) диссертационных проектов. Результатом действия программы в 2018 году явились защиты 2 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и 3 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.



Рисунок 3 - Показатели результативности и развития НИР в рамках программы поддержки диссертационных исследований

В 2018 году в НГПУ им.К.Минина создан Консультационный центр по экспертизе проектов заявок для участия в конкурсных отборах, осуществляющий экспертную и образовательную деятельность (в настоящее время в него входит 11 экспертов-ведущих специалистов по приоритетным направлениям развития Университета). Целью деятельности Центра является развитие научно-исследовательского потенциала вуза, повышение конкурентоспособности проектов фундаментальных и прикладных научных исследований на федеральном и международном уровне, содействие в создании соответствующих мировым стандартам конкурсных заявок в области психолого-педагогических исследований и междисциплинарных исследований на стыке естественных и социо-гуманитарных наук. Задачами деятельности Центра являются: оказание консультационной поддержки по подготовке конкурентоспособной заявки для участия в конкурсных отборах федеральных и международных научных фондов; организация семинаров и тренингов по написанию заявок на гранты по приоритетным направлениям научных исследований Университета; проведение независимой экспертизы научно-исследовательских проектов-заявок на гранты в российские и зарубежные фонды; стимулирование исследовательской активности научных коллективов Университета в области проведения инновационных психолого-педагогических, естественно-научных и социо-гуманитарных исследований междисциплинарного характера.

В 2018 году был создан Электронный журнал «Гранты и конкурсы российских и международных фондов» для информирования сотрудников и студентов вуза о конкурсах грантов и стипендий. На данный момент вышли в свет 4 номера.

По итогам деятельности по привлечению внешнего финансирования проектов на 2019 год (на 1.04.2019г.) Российским фондом фундаментальных исследований поддержано 3 проекта по разным направлениям конкурса (исследовательский, издательский, проведение конференции). Также 1 проект поддержан фондом «Российско-польский центр диалога и согласия».

3) Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из стратегических целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной интеллектуальной собственности.

В настоящее время университет имеет 19 действующих патентов, из которых поддерживается в силе 14 патентов.

В 2018 году университетом было получено 9 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, 14 свидетельств о регистрации электронных ресурсов науки и образования в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО). Зарегистрировано 1 ноу-хау. Подана заявка на патент совместно с Институтом металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева РАН.

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 40 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 580 тыс.рублей (в 2017 году – заключено 28 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 470 тыс.рублей, в 2016 году - 19 лицензионных договоров на общую сумму 320 тыс.рублей).

Таким образом, наблюдается рост доходов от коммерциализации патентов и другой интеллектуальной собственности.

4) В 2018 году на базе НГПУ им.К.Минина было проведено 28 научно-практических конференций, в том числе 10 международных научно-практических конференций, в которых принимали участие представители 13 стран мира – Германии, Франции, Китая, Польши, США и т.д. Среди них конференции: «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы», «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе», «Городской текст в английской и других европейских литературах», «Воспитание и социализация молодежи:

потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности» и т.д.

18 конференций Всероссийского и регионального уровней, в которых принимали участие представители Москвы, Санкт-Петербурга, Ижевска, Курска, Кирова, Самары, Воронежа и других городов России: «Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития», «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества», «Культура, образование и искусство: партнерство семьи и дополнительного образования в формировании образовательных ценностей», «Цифровая педагогика в системе современного образования» и др.

В 2018 году научно-педагогические работники вуза принимали активное участие в конференциях, проводимых на базе других вузов: всего сотрудниками университета было представлено 239 докладов на 145 конференциях (в том числе, на 66 международных).

5) Одна из ключевых задач развития научно-исследовательской работы в университете связана с подготовкой кадров, развитием образовательной и научной деятельности. Достижение данной цели невозможно без высокого профессионального (в том числе, научного) потенциала сотрудников факультетов университета, его обновления и развития. В настоящее время в университете работает более 75% докторов и кандидатов наук в общей численности преподавателей вуза.

Повышению численности работников высшей квалификации способствует деятельность Диссертационных советов.

В 2018 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало два Диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук - по философским и филологическим наукам.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 17, из них 1 докторская (сотрудником Мининского университета) и 4 кандидатские диссертации в совете по философии, 12 кандидатских диссертаций - в совете по филологии.

Всего сотрудниками НГПУ им. К.Минина в 2018 году было защищено 2 докторские диссертации (по педагогическим, философским и филологическим наукам) и 4 кандидатские диссертации (по педагогическим и филологическим наукам).

6) Еще одной ключевой задачей развития научно-исследовательской деятельности в университете является вовлечение в научную деятельность студентов вуза. В 2018 году на базе НГПУ им.К.Минина для студентов были организованы конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу,

олимпиады, выставки, форумы, конференции и пр. формы научных мероприятий.



Рисунок 4 - Проведение научных студенческих мероприятий в 2018 году на базе вуза и других организаций

Впервые на базе вуза проводилась Всероссийская студенческая олимпиада – Форсайт-педагогика, в которой принимали очное участие 18 команд из 18 городов страны. Итоги участия студентов НГПУ им.К.Минина: диплом за 1 место в общекомандном зачете, диплом за 1 место в личном зачете.

В соответствии с Постановлением Нижегородского областного совета по НИРС в 2018 году проводился 67 областной конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

НГПУ им.К.Минина является базовым по 12 направлениям конкурса: психолого-педагогические науки; географические науки; физическое воспитание и спорт; технические науки в школе (технология); исторические науки, архивоведение; культурология; страхование; лингвистика; туризм и сфера услуг; филологические науки; профессиональное образование; специальное и инклюзивное образование. Также студенты НГПУ им.К.Минина участвуют в областном конкурсе по другим направлениям. Так, в 2018 году студенты принимали участие в конкурсе по направлениям: информационные технологии и прикладное программное обеспечение; автомобильный транспорт; экономические науки; машиностроение; социология; биология; философские науки.

119 работ от 124 студентов были поданы на разные секции конкурса, по итогам получена 121 награда (106 дипломов и 15 благодарностей).

В апреле 2018 года в соответствии с Постановлением Нижегородского областного совета по НИРС была организована 44 областная студенческая олимпиада.

НГПУ им.К.Минина являлся базовым по 9 секциям областной олимпиады: педагогика и методика начального образования, дошкольное образование, страхование, экономика труда, туризм, русский язык, литература, психология, педагогика. Помимо этого, студенты НГПУ им.К.Минина участвовали в 14 секциях олимпиады, проводимых на базе других вузов: биология, история России, математика, философия, экология, экономика и организация производства, политология, менеджмент, экономическая теория, маркетинг, социология и др.

По итогам участия в областных олимпиадах получено 21 призовое место в командном зачете и 25 – в личном.

31 региональная студенческая олимпиада проводилась Нижегородским областным Советом по НИРС совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

На базе НГПУ им. К. Минина была проведена секция «Экологические проблемы регионов».

По итогам участия в региональных олимпиадах получены следующие призовые места:

Экологические проблемы регионов – 2 командное место, 2 и 3 места в личном зачете.

Иностранные языки (англ.) – 3 место в личном зачете.

По инициативе кафедр в 2018 году на базе вуза было организовано:

- 23 научных студенческих конференций, в том числе 3 международных, 5 Всероссийских, 7 региональных, 1 городская, среди них: «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы», «Русский язык глазами молодого исследователя», «Vita memoriae: история, память, идентичность», «Географическая наука в школе и вузе сквозь призму современности», «Мой профессиональный стартап» и др.
- 5 выставок студенческих работ студентов, на которых было представлено 107 экспонатов: выставка курсовых и дипломных дизайн-проектов «От идеи до воплощения», выставка-конкурс «Арт-объекты Большого города» и др.
- 20 иных студенческих конкурсов и олимпиад.

В марте-апреле прошли студенческие Дни науки, включающие в себя более 70 мероприятий, по итогам проведения которых лучшие доклады студентов были опубликованы в сборнике НЕОФИТ-15, входящий в БД РИНЦ.

Также студенты НГПУ им. К.Минина принимали активное участие в научных мероприятиях, проводимых на базе других вузов: Всероссийский конкурс молодых ученых в области искусств и культуры; Всероссийский конкурс студенческих работ в области связей с общественностью, рекламы и медийных технологий «Хрустальный апельсин»; региональный конкурс профессионального мастерства будущих педагогов «Учитель будущего», международный конкурс «Шаг в профессию»; межвузовская студенческая олимпиада по психологии «Психология детства» и т.д.

В 2018 году студентами было сделано 778 докладов на конференциях, опубликовано 1318 статей (в том числе 132 без соавторов).

По результатам участия в научных мероприятиях разных форм и уровней студентами НГПУ им.К.Минина получено 255 наград.

Третий год подряд для студентов действовал Научно-образовательный Лекторий, охватывающий основные научные направления вуза, к участию в котором приглашаются известные ученые России и зарубежья. По сравнению с предыдущими годами в 2018 году увеличилось количество иностранных ученых-лекторов – 7 человек (в 2017г. – 3, в 2016 -2). Всего в 2018 году перед студентами выступило 24 лектора.



Рисунок 5 - Научно-образовательный лекторий в 2018 году

В 2018 году для студентов были проведены научно-популярные мероприятия.

В рамках Фестиваля актуального научного кино (ФАНК), организованного при поддержке Министерства образования и науки РФ, для студентов вуза состоялись кинопоказы новейших полнометражных документальных фильмов о науке со всего мира. Было организовано 11 кинопоказов.



Рисунок 6 - Научно-популярные мероприятия для студентов в 2018 году

Вниманию зрителей были представлены 7 фильмов о новейших исследованиях в разных областях научного знания:

1. «Альфаго» (2017) о создании искусственного интеллекта – машины, способной обыграть человека;
2. «Да будет свет!» (2017) о масштабном проекте строительства в деревушке на юге Франции искусственной звезды;
3. «Мозг. Вторая Вселенная» (2017) об особенностях человеческого мозга, влияющих на восприятие и понимание действительности;
4. «Генезис 2.0» (2018) о поисках бесценных сокровищ «черного» рынка – бивней доисторических мамонтов и их биотехнологическом исследовании;
5. «24 снега» (2015) о жизни человека в арктической части Якутии, где царит вечная мерзлота и жизнь связана с ежедневной борьбой со стихией и самим собой;
6. «Арктика. Зазеркалье» (2016) об уникальном и богатом подводном мире Севера;
7. «Как построить ... что угодно» (2016) – фильм-инструкция, как самостоятельно воссоздать величайшие изобретения человечества (Революция дронов, Внутри реактивной машины, Сверхсекретный танк).

В кинопоказах приняли участие более 500 студентов, преподавателей и сотрудников структурных подразделений НГПУ им. К. Минина.

Для проведения дискуссий о проблемах, затронутых в фильмах, было привлечено 11 экспертов.

По итогам проведения Дней научного кино команда Мининского университета отмечена благодарственным письмом организаторов ФАНКа.

В 2018 году Мининский университет выступил одной из региональных площадок Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+ «Педагогическая наука: Перезагрузка». Фестиваль прошел под девизом: Прикоснись к науке!

В рамках Фестиваля на базе научно-образовательных центров, научно-исследовательских лабораторий и лабораторных комплексов, зоологического музея и обсерватории прошли 20 научно-популярных мероприятий: мастер-классы, тренинги, экскурсии, интерактивные семинары, лабораторные практикумы, научные дискуссии, квесты, интеллектуальные игры.

Всего в Фестивале науки в Мининском университете приняли участие более 200 школьников, а также более 400 студентов и 50 научных и научно-педагогических сотрудников Мининского университета.

7) Публикационная активность представлена количеством опубликованных монографий, учебных и учебно-методических пособий, сборников научных трудов, научных статей.

Всего в 2018 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано:

- 17 монографий, в том числе 3 – в издательствах Москвы и Санкт-Петербурга, 2 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 12 – в издательстве НГПУ им.К.Минина;
- 2 учебных пособия с грифом УМО в издательствах Москвы; 4 учебных пособия – в центральных издательствах, 15 – в издательстве НГПУ им.К.Минина, 6 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области;
- 42 учебно-методических пособия в издательстве НГПУ им.К.Минина, 1 – в издательстве Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 2 – в других издательствах;
- 30 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им.К.Минина;
- 34 сборника научно-практических конференций и научных трудов;
- 819 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 2859 публикаций в изданиях РИНЦ;
- 52 публикации в изданиях Web of Science Core Collection;
- 107 публикаций в изданиях Scopus;
- 122 публикации в изданиях, индексируемых в иных зарубежных информационно-аналитических системах.

3.2 Основные научные направления университета

В 2018 году научная работа в НГПУ им.К.Минина велась по 13 основным научным направлениям в рамках социальных, гуманитарных и естественных наук.

1. **СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ**
 - 1) Методологические основы развития профессионализма будущего педагога
 - 2) Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе
 - 3) Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования
 - 4) Методология педагогики: наследие А.С. Макаренко и современность
 - 5) Технологии создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве
 - 6) Культурно-компетентностные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования
 - 7) Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто - и дизонтогенеза
 - 8) Перспективные технологии управления предприятиями
2. **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**
 - 9) Философия религии и история философии
 - 10) Традиции в русской литературе
3. **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**
 - 11) Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью
 - 12) Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений
 - 13) Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем

К концу 2018 года сформировалось новое научное направление «Феномен новых религиозных движений на примере русского и европейского неоязыческого дискурсов».

По каждому основному научному направлению действует научная школа.

I. Социальные науки.

1) Научная школа «Методология педагогики: наследие А.С.Макаренко и современность» (рук. – д.пед.н., профессор А.А.Фролов).

Основные направления работы школы: методология макаренковедения; отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко;

освоение и разработка наследия А.С.Макаренко в отечественной и зарубежной педагогике и школе; исследование современного состояния педагогической теории и образовательной практики в аспекте воспитания.

По направлению школы создана НИЛ «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко» (рук. – д.пед.н., доцент Е.Ю.Илалтдинова). В 2017 году сотрудники лаборатории стали Лауреатами премии Правительства РФ в области образования за цикл трудов «А.С. Макаренко. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания». Данный цикл трудов отражает многолетнюю исследовательскую работу по обобщению и критическому анализу результатов освоения, разработки, теоретического и практического использования макаренковского наследия в СССР, России и других странах в период с 1939 г. по настоящее время.

В 2018 году учеником научной школы была получена медаль Российской академии образования «Молодым ученым за успехи в науке» - за значительный вклад в развитие педагогики.

Проекты, выполнявшиеся в рамках деятельности научной школы, поддерживались Российским гуманитарным научным фондом: Международный симпозиум «Современное макаренковедение: история, состояние, перспективы» (2014 г.); Международная научно-практическая конференция «Педагогика А.С. Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы)» (2013 г.); Российским фондом фундаментальных исследований.

В рамках деятельности школы налажено международное научное сотрудничество с лабораторией Марбургского университета «Макаренко-реферат» (Германия), Университетом Нордланда (Норвегия), Хоккайдским педагогическим университетом (Япония), музеем А.С.Макаренко (Украина), Сумским государственным педагогическим институтом им.А.С.Макаренко (Украина) и др.

2) Научная школа «Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто – и дизонтогенеза» (рук. – д.психол.н., профессор Е.Е.Дмитриева).

Основные направления работы школы: закономерности социализации лиц с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования.

Результаты научной деятельности школы:

1. Исследованы закономерности социально-личностного и коммуникативного развития лиц с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушением зрения, речи.

2. Разработаны и внедрены в деятельность образовательных учреждений следующие технологии:

- технология коммуникативного развития и формирования социальной компетентности у детей с задержкой психического развития, с речевыми нарушениями, у умственно отсталых детей, детей с нарушением зрения;
- инновационные логопедические технологии для работы с детьми с нарушением речи, с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- технологии речевого и коммуникативного развития детей с задержкой речевого развития на этапе раннего детства;
- технология развития у детей с задержкой развития саморегуляции в познавательной деятельности;
- технологии формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, с нарушениями зрениями;
- технологии оптимизации адаптивных возможностей детей с задержкой психического развития при переходе к школьному обучению, развития социального и эмоционального интеллекта;
- технологии коммуникативного развития детей аутистического спектра расстройств.

На протяжении 2016-2017 гг. коллектив научной школы принимал участие в реализации Государственного контракта на выполнение работ по проекту «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов», в рамках которого получена статистика о состоянии системы инклюзивного высшего образования в РФ и определены основные точки роста в отдельных федеральных округах и отдельных вузах.

3) Научная школа «Научные основы информатизации образовательного процесса в вузе и школе» (рук. – д.пед.н., профессор Э.К.Самерханова).

Направление деятельности школы - разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основные результаты научной деятельности школы:

- определена структура образовательного пространства, как сложной многофункциональной, иерархически организованной педагогической системы;
- разработана концептуальная модель организации информационно-образовательного пространства в школе и в вузе;
- разработана технологическая модель организации информационно-образовательного пространства в школе и в вузе;

- создана сетевая электронная школа для абитуриентов в рамках социального партнерства «школа-вуз»;
- определены требования к ИКТ-компетентности педагога и учителя.

Ежегодно коллектив научной школы в рамках своей деятельности организует проведение крупных научных конференций: международная научная конференция «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства», Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Цифровая педагогика в системе современного образования».

4) Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования» (рук. – д.пед.н., профессор С.М.Маркова).

Основные задачи, которые ставятся перед коллективом научной школы, и успешно решаются, - это разработка теоретических основ проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; исследование образовательной системы как объекта проектирования; разработка модели образовательной системы в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка алгоритма проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка проектного управления образовательными системами.

По результатам работы научной школы зарегистрировано 6 электронных ресурсов в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование», в том числе: электронное учебное пособие «Проектная деятельность педагога профессионального обучения», монография «Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения», дистанционный учебный курс «Общая и профессиональная педагогика» и т.д.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем».

5) Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога» (рук. – д.пед.н., профессор Ф.В.Повшедная).

Цель работы научного коллектива: профессиональное развитие и саморазвитие будущего педагога в процессе учебно-познавательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности в условиях педагогического вуза.

Для достижения цели ставятся и решаются следующие задачи:

- проанализировать современное состояние теории и практики профессионального образования;
- разработать новые направления исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистров, студентов по актуальным проблемам профессионального образования;
- повысить качество подготовки педагогических кадров нового поколения - носителей профессиональной культуры и профессиональной компетентности.

Направления деятельности школы:

- методология педагогики как специфическая система знаний;
- методологическая культура и методологическая компетентность исследователя;
- проектирование и моделирование образовательной среды в условиях инновационной деятельности вуза;
- методологические основы научного исследования.

Коллектив научной школы активно участвует в перспективных проектах Мининского университета: «Электронный научно-образовательный сервис “Педагогическая карта мира”» и «Педагог будущего».

б) Научная школа «Технологии создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве» (рук. – д.пед.н., профессор Е.В.Быстрицкая).

Цель работы научной школы: обеспечение эффективного освоения и развития лучших научных и методических отечественных и мировых достижений в области междисциплинарной интеграции научных представлений о детско-молодежной среде в поликультурном пространстве с позиций оптимизации структуры личности на основе современных гуманитарных подходов к образовательному процессу.

Задачи:

- исследование и совершенствование концептуальных основ, принципов создания, технологий функционирования и критериев эффективности детско-молодежной среды в поликультурном пространстве образовательных организаций;
- создание обогащающей научно-педагогической среды в вузе, способствующей становлению научно-методологических компетенций будущих педагогов в сфере поликультурного образования личности и деятельности.

Направления деятельности:

- философско-методологические основы оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном образовательном пространстве;

- технологии исследования, создания и функционирования оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурных образовательных организациях различных типов;
- теория и методика профессионального образования в соответствии с вызовами времени и социальными запросами поликультурного сообщества.

По результатам работы научной школы зарегистрировано 3 электронных ресурса в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование», в том числе: «Концепция создания инновационного эколого-оздоровительного кластера “Этно-Олимп”», «Концепция создания инновационного экскурсионно-просветительского и эколого-оздоровительного областного кластера “Имение С.М. Рукавишников”», «Концепция создания полиэтнического детско-молодежного адаптационного центра “ЭТНОГЛУБус.РФ”».

Ежегодно в рамках деятельности научной школы проводится Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества».

7) Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями» (рук. – д.эконом.н., профессор В.П.Кузнецов).

Цель работы: формирование механизма управления предприятиями машиностроения.

Задачи, которые ставит в рамках своей деятельности коллектив научной школы:

- провести анализ проблем и методологических подходов управления предприятиями машиностроения;
- выявить отраслевые особенности управления предприятиями машиностроения (по группе видов экономической деятельности предприятий);
- исследовать основы теории и методологии управления предприятиями машиностроения;
- разработать методическое обеспечение решения задач управления предприятиями машиностроения;
- провести апробацию механизма управления предприятиями машиностроения.

Результаты деятельности научной школы используются в кластере производства автомобилей и комплектующих автокомпонентов Нижнего Новгорода (предприятия компании «Группа ГАЗ»).

Ежегодно коллектив научной школы участвует в организации и проведении международной научно-практической конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы» и международной

студенческой научно-практической конференции «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».

8) Научная школа «Культурно-компетентные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования» (рук. – д.пед.н., профессор Н.Ф.Винокурова).

Цель работы научной школы: исследование теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формирование культуры природопользования как ключевого фактора становления территорий устойчивого развития.

Задачи:

- активизировать исследовательскую деятельность в области науки и образования, связанную с разработкой теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формированием культуры природопользования;
- способствовать созданию трансдисциплинарных учебных курсов по проблематике геоэкологии и геоэкологического образования для различных звеньев образования;
- создать условия для расширения сетевого взаимодействия в области геоэкологии и геоэкологического образования.

Основные результаты научной деятельности школы:

- созданы и апробированы в школах Нижегородской области информационно-коммуникативные электронные учебники экологической направленности: «Мыслить глобально, действовать локально», «Моя родина - Россия», «Край, в котором я живу» (Нижегородская область);
- разработана авторская инновационная программа «Образование в интересах устойчивого развития (УР) в современном мире»;
- разработаны концептуальные основы формирования культуры природопользования;
- разработаны и внедрены в практику школьного и высшего педагогического образования: а) учебные курсы и практикумы для учащихся основной и средней школы: «Культурный ландшафт: формирование и уход», «Ландшафты моего города», «Жизнедеятельность в городском ландшафте», «Лес и человек», «Геоэкология окружающей среды»;
- б) учебные курсы магистерской программы «Геоэкологическое образование» и «Рациональное природопользование».

Коллектив научной школы принимает активное участие в организации и проведении научных конференций: международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория

и педагогическая реальность», конференции «Устойчивое развитие регионов: географический аспект» в рамках международного научно-промышленного форума «Великие реки».

Деятельность научной школы поддерживалась Министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области (2017), Российским фондом фундаментальных исследований (2014, 2015, 2016 гг.), Министерством науки и высшего образования (2012-2014, 2014-2016гг.).



Рисунок 7 - Показатели результативности научных школ по социальным наукам



Рисунок 8 - Показатели развития научных школ по социальным наукам

Всего за 2018 год коллективами научных школ по социальным наукам опубликовано 14 статей в журналах Web of Science, 36 – в журналах Scopus, 177 – в журналах из списка ВАК. Защищены 2 кандидатские диссертации. Реализовано 42 научно-исследовательских проекта на общую сумму 3581,6 тыс.руб. Зарегистрировано 4 объекта интеллектуальной собственности.

II. Гуманитарные науки.

1) Научная школа «Феномен новых религиозных движений на примере русского и европейского неоязыческого дискурсов» (рук. – к.ист.н., доцент Р.В.Шиженский).

Основные направления работы школы: комплексное историко-религиоведческое изучение феномена русского неоязычества: подготовка методического комплекса по изучению феномена русского неоязычества; разработка модели получения данных о распространенности языческих организаций в России и странах Европы, сбор и анализ данных о мировоззренческих особенностях адептов современного язычества; религиозные воззрения народов Волго-Уральского региона в исторической ретроспективе: подготовка методического комплекса по изучению традиционных религий народов Поволжья, разработка модели получения данных о распространенности носителей традиционных религий финно-угорских этносов Волго-Уральского региона, анализ данных о мировоззренческих особенностях адептов современного язычества финно-угров.

Проекты, выполнявшиеся в рамках деятельности научной школы, поддерживались Российским гуманитарным научным фондом: Комплексное историко-религиоведческое изучение феномена русского неоязычества (2015-2017гг.), Язычество восточных славян. От древности к современности (2015г.).

По направлению школы создана НИЛ «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы» (рук. Р.В.Шиженский).

В рамках деятельности школы налажено международное научное сотрудничество с Брестским центром конфессиональных исследований «Погляд» (Беларусь), Институтом истории, этнологии и права Винницкого государственного педагогического университета им. М.Коцюбинського (Украина), Александровским институтом Хельсинского университета (Финляндия), Институтом философии Национальной Академии наук Беларуси, Вильнюсским педагогическим университетом (Литва), Латвийским университетом (Латвия) и др.

2) Научная школа «Традиции в русской литературе» (рук. – д.филол.н., профессор В.Т.Захарова).

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в литературном процессе в русле исторической поэтики; исследование типологии отечественного художественного сознания; выявление роли традиции в исследовании аксиологии славянских культур; исследование функционирования традиций в общем процессе русско-зарубежных связей; разработка проблематики, связанной с православно-христианской основой национального художественного сознания.

Научная школа вносит свой вклад в современное осмысление категории «художественное сознание» в аспекте исторической поэтики и его типологического наполнения в русской литературе XVIII- XX веков. Художественное сознание в аспекте его типологического осмысления представляется на современном этапе развития истории и теории литературы наиболее значимой литературоведческой категорией, позволяющий вести всесторонний углубленный анализ многоаспектных явлений отечественного литературного процесса, их эволюции и взаимодействия. Изучение типологии «большого литературного времени», а также частных, индивидуально-авторских воплощений является задачей современного литературоведения, в решение которой вносят вклад работы представителей научной школы.

Деятельность научной школы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований, фонда «Русский мир»:

- проведение международной научной конференция «Нижегородский текст русской словесности» (РФФИ, 2015, 2017).
- проведение Летней школы «Мост над Волгой» (Русский мир, 2017г.).

Налажено международное научное сотрудничество с ведущими университетами Польши: Варшавским университетом, Ягеллонским университетом, Лодзинским университетом, Люблинским Католическим университетом Иоанна Павла II, Университетом Казимира Великого, а также Карловым университетом (Чехия) и др.

3) Научная школа «Философия религии и история философии» (рук. – д.философ.н., профессор Л.Е.Шапошников).

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология».

Задачи научной школы:

- обеспечить возможности преподавателей по направлению «Философия и теология» выступать в качестве координаторов научных разработок по истории философии и православного богословия;
- выступать важным связующим звеном между светской школой и преподавателями Русской православной церкви;

- вносить свой вклад в духовно-нравственное воспитание студентов и аспирантов.

Результаты научной деятельности школы:

- разработка авторских курсов лекций, организация научных семинаров, конференций по актуальным проблемам философии религии и истории философии.
- разработка новых программ для подготовки бакалавров по направлению «Теология», аспирантов по направлению «Философия, этика, религиоведение».

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Рождественские православно-философские чтения, в том числе: «Образ России в русской религиозной мысли» (2016), «Русская православная церковь и русская цивилизация» (2017), «Русское Православие и интеллигенция» (2018), «Понимание Вселенского и национального в русской православной мысли» (2019).

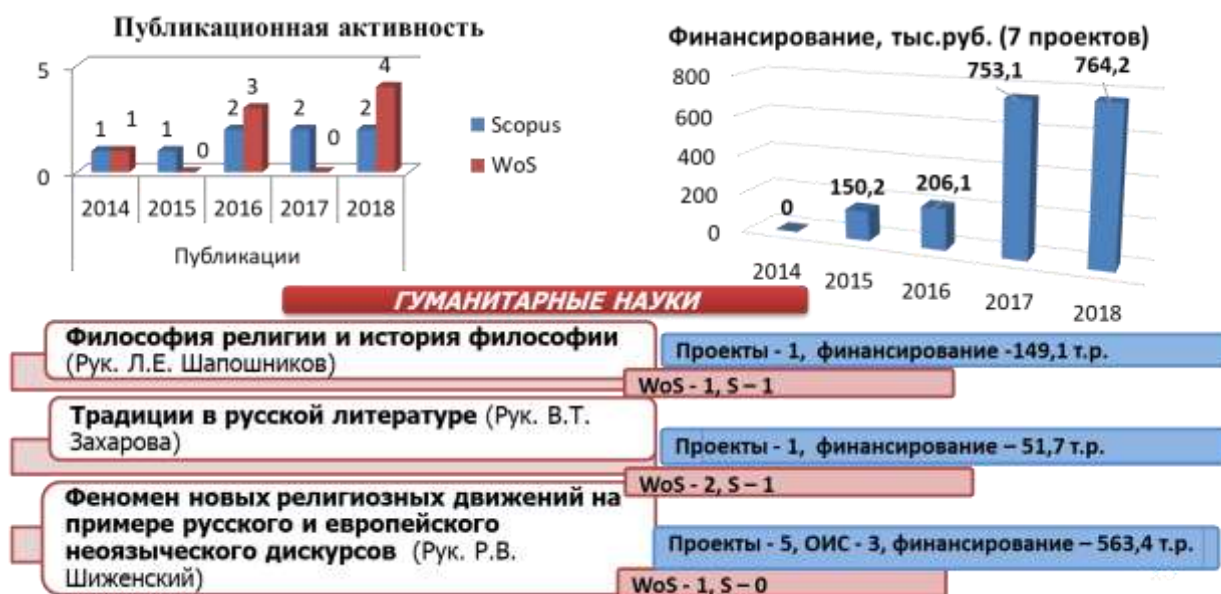


Рисунок 9 - Показатели результативности и развития научных школ по гуманитарным наукам

Всего за 2018 год коллективами научных школ по гуманитарным наукам опубликовано 4 статьи в журналах Web of Science, 2 – в журналах Scopus, 31 – в журналах из списка ВАК. Реализовано 7 научно-исследовательских проектов на общую сумму 764,2 тыс.руб. Зарегистрировано 3 объекта интеллектуальной собственности.

III. Естественные науки.

1) Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений» (рук. – д.хим.н., профессор И.Л.Федюшкин).

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых

типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

Основные результаты научной деятельности школы: разработка новых подходов к активации кратных связей органических веществ; синтез и исследование реакционной способности координационных соединений переходных элементов с органическими лигандами; новые примеры связей металл-металл в элементоорганических соединениях; аценафтен-1,2-дииминовые производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза.

По результатам работы научной школы зарегистрировано 3 ноу-хау:

- «Способ получения лактида из этилового эфира молочной кислоты в присутствии каталитических количеств хлорида самария(III)».
- «Способ синтеза первого аценафтен -1,2-дииминового производного индия – перспективного катализатора реакций функционализации алкинов и полимеризации лактидов с раскрытием цикла».
- «Способ получения 2-[(2,6-диизопропилфенил)имино]аценафтилен-1-она – нового перспективного лиганда для использования в химии координационных соединений».

Деятельность научной школы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований (2013-2014гг., 2015-2017 гг., 2018-2020гг.), Министерства науки и высшего образования (2014-2016 гг.).

По направлению деятельности школы создан НОЦ «Химия молекул и материалов» (рук. – И.Л.Федюшкин).

Налажено научное сотрудничество с Институтом металлоорганической химии им.Г.А.Разуваева РАН (г. Нижний Новгород), Российским государственным педагогическим университетом им.А.И.Герцена (г.Санкт-Петербург), Московским государственным техническим университетом им. Н.Э.Баумана, Техническим университетом (Берлин) и др.

2) Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью» (рук. – д.физ.-мат.н., профессор Н.А.Бархатов).

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций

Основные результаты научной деятельности школы:

- разработан алгоритм определения параметров магнитных облаков по данным патрульного спутника, регистрирующего параметры межпланетной среды, а также метод краткосрочного прогноза

интенсивности ожидаемой магнитной бури на основе измерений компонент межпланетного магнитного поля на начальном этапе прохождения магнитосферы через облако;

- создана методика комплексной классификации глобальных геомагнитных возмущений, основанная на их причинно-следственных связях с проявлениями солнечной активности в солнечном ветре. Выделены основные классы комплексов возмущенных параметров, отвечающих разным событиям космической погоды, соответствующим глобальной магнитосферной ситуации;
- предложено и обосновано новое объяснение сезонной вариации геомагнитной активности, которая, по мнению коллектива школы, обусловлена не только ранее известными факторами, как ориентация земного диполя и гелиопроекция Земли, но и тем, что геоэффективные магнитные облака имеют конкретную ориентацию относительно плоскости эклиптики. Вследствие этого они могут становиться источниками магнитных бурь различной интенсивности в зависимости от их ориентации по отношению к земному диполю, направление которого меняется в зависимости от сезона.

По результатам работы научной школы был зарегистрирован 1 объект интеллектуальной собственности: «Программно-вычислительный комплекс для поиска магнитных облаков солнечного ветра в данных о параметрах межпланетной среды, получаемых с космических аппаратов».

Деятельность научной школы поддерживалась научными грантами Российского фонда фундаментальных исследований (2012-2014гг., 2016-2017гг., 2016-2018гг.), Министерства науки и высшего образования (2014-2016 гг., 2017-2019гг.).

По направлению работы школы создана НИЛ «Физика солнечно-земных связей» (рук. – Н.А.Бархатов).

3) Научная школа «Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем» (рук. – д.биол.н., профессор А.И.Дмитриев).

Цель работы: использование современных методов в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов в области биологических наук.

Одно из направлений деятельности коллектива научной школы – выполнение хоздоговорных работ при поддержке, в том числе, государственного природного биосферного заповедника «Керженский» и Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области. Так, коллектив научной школы участвовал в выполнении следующих НИР в рамках

хоздоговоров: «Экологическое обоснование выбора площадки под строительство Нижегородской АЭС», «Современное состояние и прогноз функционирования животного мира на территории Нижегородской области в зоне влияния Чебоксарского водохранилища при наполнении до НПУ 68 метров», «Оценка воздействия строительства и эксплуатации подъездного железнодорожного пути Нижегородская АЭС – станция Велетьма и автомобильной дороги с. Чудь – Монаково – Горицы – ст. Левино на окружающую среду», «Экологический мониторинг объектов животного мира в зоне строительства Нижегородской АЭС», «Современное состояние и прогноз функционирования животных сообществ на территории, затрагиваемой строительством Нижегородского низконапорного гидроузла и создаваемого им водохранилища» и др.

В рамках деятельности научной школы проводится традиционная международная научно-практическая конференция «Зоологические исследования регионов России и сопредельных территорий» (2002г., 2007 г., 2014 г., 2018 г.).



Рисунок 10 - Показатели результативности и развития научных школ по естественным наукам

Всего за 2018 год коллективами научных школ по естественным наукам опубликовано 8 статей в журналах Web of Science, 9 – в журналах Scopus, 8 – в журналах из списка ВАК. Реализовано 7 научно-исследовательских проектов на общую сумму 5194,1 тыс.руб. Подана заявка на получение патента РФ совместно с Институтом металлоорганической химии им.Г.А.Разуваева.

По итогам паспортизации школа, проведенной в 2018 году, все научные школы подтвердили официальный статус.

Коллективами научно-образовательных центров в 2018 году реализовано 3 научно-исследовательских проекта на общую сумму 2,04 млн.руб. Опубликовано 4 статьи в журналах Web of Science, 5 - в журналах Scopus.

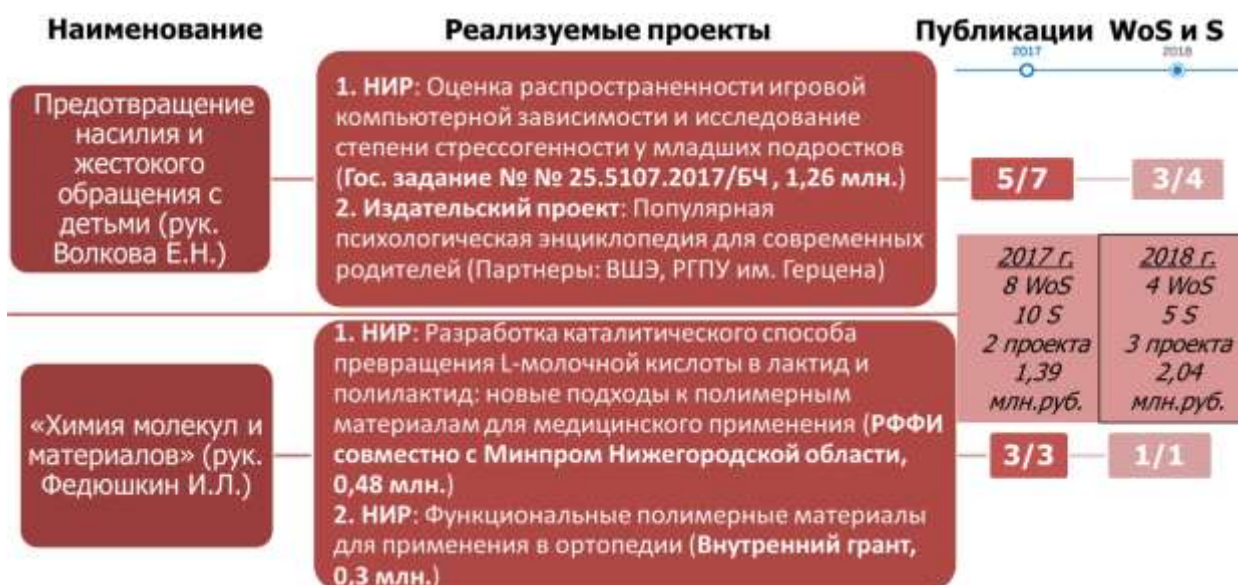


Рисунок 11 - Показатели результативности и развития НОЦ

Коллективами научно-исследовательских лабораторий реализовано 5 проектов на общую сумму 2,87 млн.рублей. Опубликовано 5 статей в журналах Web of Science, 3 - в журналах Scopus.



Рисунок 12 - Показатели результативности и развития НИЛ

3.3 Планы развития научных направлений

Первое приоритетное направление развития – реализация программы «Приглашенный профессор» в новом формате, с целью повышения уровня интернационализации научно-преподавательского состава университета, а также качества реализуемых образовательных и исследовательских программ в 2019 г.

Задачи, решаемые в программе нового формата программы:

1) Расширение сотрудничества университета с российскими и зарубежными университетами-партнерами и научно-исследовательскими организациями.

2) Формирование совместных образовательных программ (в том числе программ дополнительного образования).

3) Формирование совместных исследовательских программ по приоритетным научным направлениям университета.

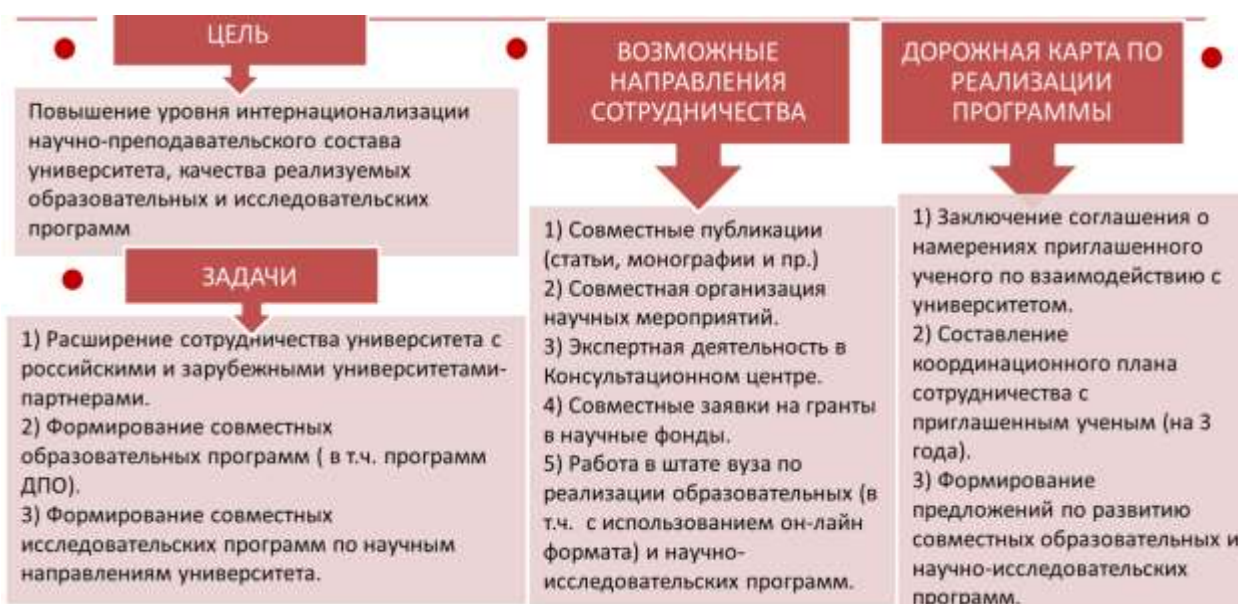


Рисунок 13 - Новый формат программы «Приглашенный профессор»

Второе приоритетное направление развития – конкурс внутренних грантов в новом формате: конкурс междисциплинарных проектов для научных школ, с целью создания условий для проведения фундаментальных междисциплинарных исследований, ориентированных на аккумуляцию потенциала естественно-научных и социо-гуманитарных направлений научных школ университета, и получения научных результатов мирового уровня на основе междисциплинарного подхода.

Задачи конкурса:

1) Обеспечение междисциплинарного взаимодействия приоритетных направлений научных исследований университета;

2) Развитие научных методов, ориентированных на применение в междисциплинарных исследованиях.

Проекты на основе междисциплинарного подхода в настоящее время являются востребованными и активно поддерживаются научными фондами.

За последние три года ведущие фонды поддержки НИД: РФФИ, РНФ, фонд президентских грантов ежегодно объявляют конкурсы междисциплинарных научных проектов.

ЦЕЛЬ КОНКУРСА

- создание условий для проведения фундаментальных междисциплинарных исследований, ориентированных на аккумуляцию потенциала естественно-научных и социо-гуманитарных направлений научных школ университета и получения научных результатов мирового уровня на основе междисциплинарного подхода.

ЗАДАЧИ КОНКУРСА

- обеспечение междисциплинарного взаимодействия приоритетных направлений научных исследований университета;
- развитие научных методов, ориентированных на применение в междисциплинарных исследованиях.

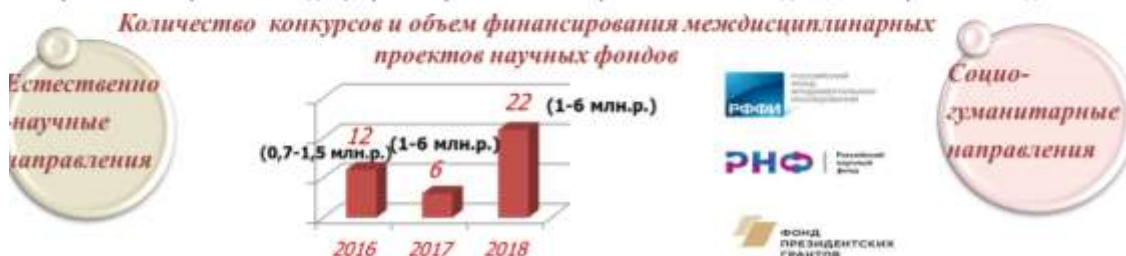


Рисунок 14 - Новый формат проведения конкурса внутренних грантов



Рисунок 15 - Новый формат проведения конкурса внутренних грантов

Третье приоритетное направление развития – программа поддержки диссертационных исследований сотрудников университета.

В 2019 году с целью повышения количества защит диссертаций сотрудниками университета в рамках программы поддержки планируется изменение ее условий.

Длительность программы – не более 3 лет для докторантов, 2 лет – для кандидатов.

Финансовое сопровождение текущих затрат по подготовке диссертации (по запросу).

Предоставление отпуска до 3 месяцев для завершения диссертации.

Заключение трудового контракта с Университетом на срок до 5 лет по итогам защищенной диссертации.

Материальное поощрение за досрочную защиту (будет выплачиваться по факту защиты диссертации в диссертационном совете).

Четвертое приоритетное направление развития - Консультационный центр.

В 2018 году с целью повышения конкурентоспособности проектов сотрудников университета создан и успешно работает консультационный центр по экспертизе проектов, подаваемых НПР университета в ведущие фонды поддержки НИД для участия в конкурсных отборах.

Центр реализует 4 основные функции:

- информационную – в режиме нон-стоп информирует сотрудников и студентов университета о текущих конкурсах (с сентября 2018 г. в формате журнала по грантам и конкурсам);

- экспертную – выполнение экспертизы проектов, подаваемых в ведущие фонды поддержки НИД (получены согласия о выполнении экспертиз от 8 внешних экспертов, произведена содержательная экспертиза заявок, подаваемых на конкурс грантов РФ);

- консультационная – консультирование преподавателей и студентов университета по вопросам подачи заявок, требованиям различных фондов, видам конкурсов);

- образовательная – проведение семинаров по отдельным конкурсам грантов и фондам финансовой поддержки НИД, а также организация целевых тренингов и семинаров, нацеленных на формирование навыков подготовки конкурсных заявок, эффективную работу над уникальными научно-исследовательскими проектами (обучение проводится как сотрудниками университета, так и приглашенными ведущими учеными).

В 2019 году планируется провести на базе Консультационного центра цикл открытых научных семинаров и тренингов (не менее 6) по формированию заявок на конкурсы в научные фонды с приглашением не менее 2 экспертов

Пятое приоритетное направление – «Территория твоего развития».

С целью развития научно-исследовательской работы студентов в 2019 году планируется организовать конкурс инновационных проектов для представления лучших работ в научные фонды.



Рисунок 16 - Новая форма вовлечения студентов в научную деятельность

3.4 Финансирование научных исследований

В 2018 г. университетом на выполнение научных исследований и разработок было привлечено **95370,6 тыс. руб.** (в 2017г. – 87808,2 тыс.руб., в 2016 г. - 78102,2 тыс. руб., в 2015 г. - 58418,3 тыс. руб., в 2014 г. - 50737,7 тыс. руб.).

Финансирование научных проектов осуществлялось из средств Министерства науки и высшего образования РФ, российских научных фондов (РФФИ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза, зарубежных источников и других организаций.

Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы Министерством науки и высшего образования РФ в 2018 году финансировалось 2 проекта на общую сумму **2394,2 тыс.руб.** (2017 год – 2 проекта на общую сумму 1 249,8 тыс.руб., 2016 год - 8 проектов на общую сумму 16745,3 тыс.руб., 2015 год – 7 проектов на общую сумму 10236,03 тыс.руб., 2014 год - 6 проектов на общую сумму 7632,6 тыс.руб.).

На реализацию проекта модернизации педагогического образования в рамках государственного контракта из средств Министерства науки и высшего образования РФ было получено финансирование на сумму **3500,0 тыс.руб.**

В рамках реализации государственного задания на оказание услуг по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики Мининскому университету в целях обеспечения деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов из средств Министерства науки и высшего образования РФ в 2018

г. было выделено **5167,0 тыс. руб.** Также из средств Министерства науки и высшего образования РФ было получено **10250,0 тыс. руб.** на сопровождение портала информационной поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На обеспечение работы научно-образовательных центров, научных лабораторий, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности Министерством науки и высшего образования РФ было выделено **6294,6 тыс. руб.**, в том числе на приобретение научного оборудования для лабораторий биологии, «Робототехника», «Физика солнечно-земных связей» - 4785,8 тыс.руб.

Таким образом, **из средств Министерства науки и высшего образования РФ** на выполнение работ и услуг в 2018 году было выделено **27605,8 тыс. руб.**

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2018 году финансировалось 2 проекта на сумму **940,0 тыс.руб. (на счет вуза поступило 94,0 тыс.руб.)**, один из которых по программе софинансирования РФФИ и субъектом РФ финансировался Министерством промышленности, торговли и предпринимательства на сумму **240,0 тыс.руб.** (в 2017 году – 5 проектов РФФИ на сумму 1005,0 тыс.руб., 2016 год – 4 проекта на сумму 399,9 тыс.руб., 2015 год – 2 проекта на сумму 1317,3 тыс.руб., 2014 год – 3 проекта на сумму 1326,2 тыс.руб.).

Региональные министерства и ведомства по-прежнему активно поддерживают научно-исследовательскую деятельность университета. Из средств субъектов федерации, местных бюджетов, помимо Министерства промышленности торговли и предпринимательства НО, в 2018 году было профинансировано 6 проектов на сумму **756,2 тыс. руб.** (в 2017 году – 5 проектов на сумму 544,4 тыс.руб., в 2016 году - 5 проектов на сумму 2137,8 тыс.руб., в 2015 году – 630,0 тыс.руб).

Федеральным агентством по делам молодежи по результатам Всероссийского конкурса молодежных проектов среди организаций высшего образования в 2018 году был поддержан проект проведения Фестиваля «Капитаны счастливого детства» на сумму **2300,0 тыс.руб.**

Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в 2018 году было профинансировано проведение Всероссийского географического диктанта на сумму **224,6 тыс.руб.**

В рамках сотрудничества с Китаем из средств Аньхойского государственного педагогического университета на реализацию научного проекта было получено **2013,7 тыс.руб.**

На организацию и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика», Всероссийской студенческой Олимпиады «Я-профессионал» из средств хозяйствующих субъектов было получено **4321,3 тыс.руб.** Научно-педагогическими работниками вуза было заключено 149 договоров на общую сумму **8971,5 тыс.руб.** (в 2017 году – 114 проектов на сумму 5796,5 тыс.руб., в 2016 году - 125 проектов на сумму 4157,9 тыс. руб., в 2015 году - 61 проект на сумму 1815,7 тыс.руб., в 2014 году – 9 проектов на сумму 656,0 тыс.руб.). В том числе 109 договоров на сумму **8103,9 тыс. руб.** на выполнение научно-исследовательских работ. Также из средств хозяйствующих субъектов финансировались научные проекты в рамках действующей в вузе программы на общую сумму **10409,4 тыс.руб.** От использования результатов интеллектуальной деятельности в 2018 году было получено **580,0 тыс.руб.**

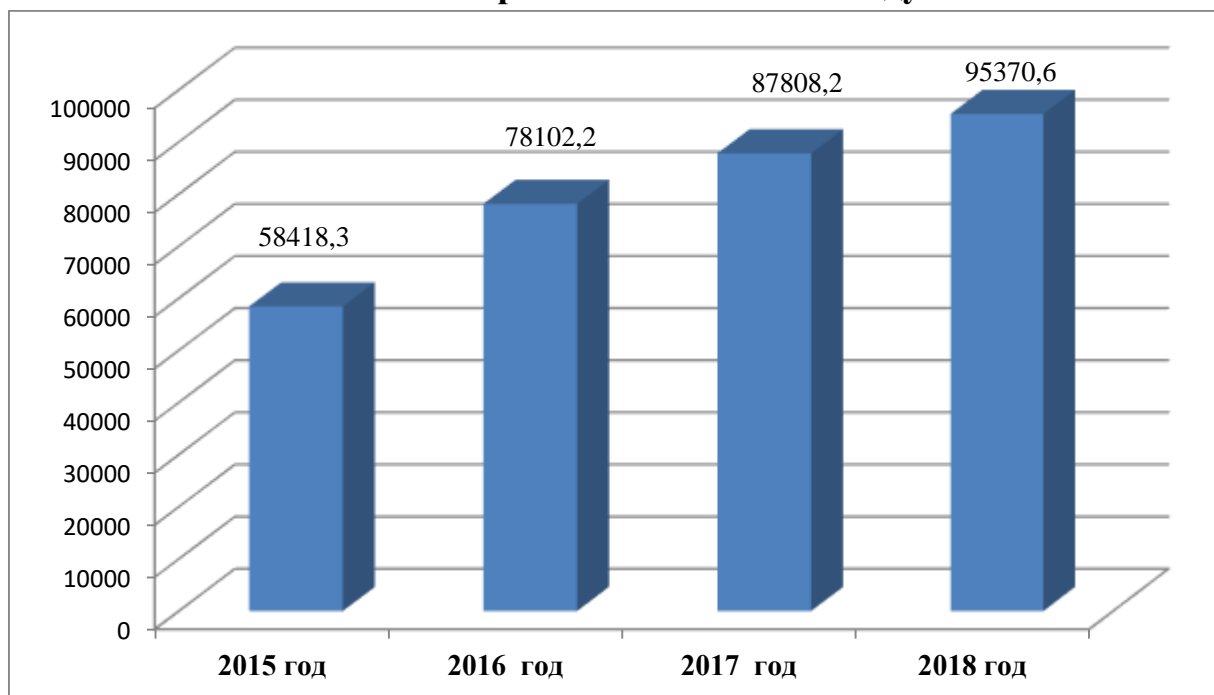
За счет собственных средств вуза в 2018 году в университете был реализован конкурс внутренних грантов, ориентированный на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание степени доктора и кандидата наук по различным научным направлениям. В рамках данного направления деятельности в 2018 году было поддержано 20 проектов ученых НГПУ им.К.Минина на сумму **1014,9 тыс.руб.** (в 2017 году – 22 проекта на сумму 1253,6 тыс.руб., в 2016 году – поддержано 14 проектов на сумму 1141,4 тыс.руб., в 2014 году средствами университета было произведено финансирование 3 внутренних исследовательских грантов на сумму 346,9 тыс.руб.). На финансирование 6 научно-исследовательских проектов ведущих коллективов научных и научно-педагогических сотрудников университета было выделено **827,6 тыс.руб.** Помимо перечисленных, вузом финансировалось еще несколько внутривузовских проектов на общую сумму **36011,6 тыс.руб.**

Таким образом, по сравнению с 2017 годом, в 2018 году увеличилось (почти в 2 раза) финансирование Министерством науки и высшего образования НИР, выполняемых в рамках Госзадания; увеличилось финансирование проектов за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов; за счет российских хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза. Появились новые источники финансирования – Федеральное агентство по делам молодежи, Министерство образования и науки Нижегородской области, ГАУ Нижегородской области «Центр спортивной подготовки», ГКУНО «Прессслужба Правительства Нижегородской области». На прежнем уровне осталось финансирование проектов за счет средств зарубежных источников. Немного уменьшилось финансирование за счет

средств российских научных фондов и других внебюджетных российских источников.

Диаграмма 101

Финансирование НИР в 2018 году



3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Важнейшая цель внедрения НИР – достижение глубокой взаимосвязи научных исследований с процессом обучения студентов - будущих бакалавров, магистров, специалистов.

Внедрение достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень, заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии.

В НГПУ им.К.Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны. Это: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ

для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Так, результаты научно-исследовательской работы в рамках выполнения в 2018 году проекта Российского фонда фундаментальных исследований и Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области «Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения» (рук. Федюшкин И.Л.) используются при чтении лекционных курсов по химическим специальностям высших учебных заведений, выполнении студентами научных исследований в области поликонденсации органических соединений, лабораторных работ по получению химических соединений с заданными свойствами.

Результаты научно-исследовательской работы, выполняемой в 2018 году в рамках Госзадания Министерства науки и высшего образования «Оценка распространенности игровой компьютерной зависимости и исследование степени стрессогенности у младших подростков» (рук. Волкова Е.Н.) используются при чтении лекционных курсов студентам-психологам, нацеленным на профессиональную деятельность, связанную с социальной педагогикой.

Результаты выполняемой в 2018 году в рамках Госзадания Министерства науки и высшего образования научно-исследовательской работы по проекту «Фундаментальные причины высокоширотных суббурь и разработка методов их прогноза» (рук. Бархатов Н.А.) используются студентами при выполнении научных исследований в НИЛ «Физика солнечно-земных связей».

Результаты научно-исследовательской работы, выполненной в 2018 году в рамках внутреннего гранта «Интернет-сайт для обучения второму иностранному (немецкому) языку в образовательной среде современной школы» (рук. Орлова О.А.), внедрены в образовательный процесс следующим образом: переработан курс «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» (раздел «Методика применения информационных технологий в обучении иностранному языку»); в рамках производственной (педагогической) практики реализуются студенческие проекты и готовятся к защите магистерские диссертации по тематике исследования; разрабатывается и апробируется интернет-сайт для обучения учащихся средней школы немецкому как второму иностранному языку. Указанный интернет-сайт

является целостной педагогической системой, направленной на оптимизацию работы над лексической стороной иноязычной речи. Теоретической основой данной системы явился интегрированный предметно-языковой подход. Отбор содержания и его структурирование было произведено с учетом основных педагогических и методических принципов обучения, а также тематики УМК, который используется в организации практических занятий по немецкому языку. Технологический компонент системы был разработан на основании проведенных исследований психолого-педагогических особенностей (учебной мотивации, ведущих сенсорных каналов учащихся) и лингвистических способностей детей среднего школьного возраста.

На внедрение в образовательный процесс ориентирована тематика ряда Договоров на выполнение НИР: «Модульный подход к реализации системы физической подготовки детей дошкольного возраста» (рук. Бурханова И.Ю.), «Разработка и апробация экспериментальной модели комплексной подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения» (рук. Гуцу Е.Г.), «Обучение иностранным языкам в современном образовательном пространстве» (рук. Архипова М.В.), «Разработка модели игровой компьютерной среды в дошкольной образовательной организации» (рук. Красильникова Л.В.), «Разработка и внедрение методики обучения иностранному языку (китайскому) в современном образовательном пространстве» (рук. Чарчоглян Т.Г.) и др.

Обязательным компонентом внедрения результатов НИР в учебный процесс для научно-педагогического коллектива является разработка и издание соответствующей научной и учебно-методической литературы для студентов: учебных пособий, методических рекомендаций, практикумов и других изданий.

В 2018 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликованы и используются в учебном процессе:

- монографии: «Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы» (Грязнова Е.В., Глуздов В.А.), «Модель личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования: теоретико-концептуальные аспекты» (рук. Иванова Н.В.), «Методологические основы развития системы подготовки педагогов профессионального обучения» (Смирнова Ж.В.), «Подготовка квалифицированных кадров при дуальном обучении в профессиональной образовательной организации» (Петров А.Ю., Петров Ю.Н., Петрова Н.С.);
- учебные пособия: «Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы» (Кручинина Г.А.), «Моделирование и реализация

адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (Ольхина Е.А.), «Лабораторный практикум по прикладной химии» (Пиманова Н.А., Макаров В.М.), «Мультимедиа технологии в образовании» (Суханова Н.Т., Балунова С.А.), «Профессиональное обучение: дидактический аспект» (Цыплакова С.А.), «Совершенствование музыкально-исполнительской подготовки студентов педагогического университета» (Чертовской А.Н.), «Организация проектной деятельности обучающихся в вузе» (Шкунова А.А.), «Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры» (Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Ариффулина Р.У.) и др.

- учебно-методические пособия: «Модернизация образовательного процесса: создание фонда оценочных средств по дисциплине “Современные средства оценивания результатов обучения”» (Первошикова Е.Н.), «Профессионально-практическая подготовка будущих бакалавров профессионального обучения» (Маркова С.М.), «Теория и методика разработки профориентационных курсов на платформе MOODLE» (Огородова М.В.), и др.

Тема внедрения результатов НИР в учебный процесс была затронута на научных и научно-практических конференциях, проведенных на базе вуза: «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе», «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства», «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Цифровая педагогика в системе современного образования», «Инновационная деятельность в образовании».

3.6 Издательская деятельность

Основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание различных видов литературы, в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов университетских научно-исследовательских работ, рекламной и других видов деятельности, предусмотренных Уставом.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, статей как в научной периодике, индексируемой в

системе цитирования Web of Science и Scopus, так и количество публикаций в Российском индексе научного цитирования, являются информационным и критериальным (соответственно) показателями государственной аккредитации.

Всего в 2018 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано:

- 52 публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science Core Collection;
- 107 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 122 публикации в изданиях, индексируемых в иных зарубежных информационно-аналитических системах;
- 819 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 2859 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 17 монографий, в том числе 3 – в издательствах Москвы и Санкт-Петербурга, 2 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 12 – в издательстве НГПУ им.К.Минина;
- 2 учебных пособия с грифом УМО в издательствах Москвы; 4 учебных пособия – в центральных издательствах, 15 – в издательстве НГПУ им.К.Минина, 6 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области;
- 42 учебно-методических пособия в издательстве НГПУ им.К.Минина, 1 – в издательстве Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 2 – в других издательствах;
- 30 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им.К.Минина.

За прошедший год в университете выпущено 34 сборника статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, из которых 2 электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) по педагогике, психологии и философии.

Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* является печатным органом научно-исследовательской лаборатории «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы».

«Нижегородский психологический альманах» публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии».

3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2018 году на базе НГПУ им. К.Минина действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

- на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк Диссертационный совет Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е.Шапошников, ученый секретарь – И.И.Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

- на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк объединенный Диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 — Русская литература; 10.01.03 — Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 — Русский язык.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ – 17, из них 1 докторская. В том числе:

в Д 212.164.03 – 5 (4 кандидатские диссертации, 1 докторская диссертация);

в Д 999.061.03 – 12 (все кандидатские диссертации).

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ аспиранты и соискатели НГПУ – 2 (Д 212.164.03).

Защитили докторские диссертации в советах НГПУ работники НГПУ – 1 (Д 212.164.03).

Диссертации, защищенные преподавателями вуза

Докторские диссертации

1. Философские науки (09.00.13 - Философская антропология, философия культуры) - Николай Ф.В. «Полемика о травме и памяти в американской философии культуры» (Д 212.164.03 при ФГБОУ ВО

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»)

2. Филологические науки (10.02.04 - Германские языки) – Плисов Е.В. «Немецкий религиозный язык в условиях поликонфессиональности: опыт лексикографического и дискурсивного описания» (МГУ.10.07 при МГУ имени М.В. Ломоносова)

Кандидатские диссертации

1. Филологические науки (10.02.04 - Германские языки) – Зимина М.В. «Специфика представления концептов BEAUTY, HOME, FREEDOM в американской языковой картине мира» (Д 212.163.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»)

2. Педагогические науки (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания) – Веряскина М.А. «Научно-методическое обеспечение подготовки в области экологической безопасности бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)» (Д 212.199.33 при ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»)

3. Педагогические науки (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования) – Иванова С.С. «Подготовка бакалавров по физической культуре к проектированию оздоровительной среды в полиэтнической образовательной организации» (Д 311.003.02 при ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»)

4. Педагогические науки (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования) – Бурханова И.Ю. «Формирование метапредметной компетентности магистрантов в условиях практики» (Д 311.003.02 при ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»).

3.8 Аспирантура и докторантура

АСПИРАНТУРА

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 13 направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика

03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Аккредитовано 12 направлений подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о Земле
06.00.00	Биологические науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2018 года зачислены 23 аспиранта по 5 направлениям подготовки, из них 12 человек на очную форму обучения

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
37.06.01	Психологические науки
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям):

Профиль

Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
Физика Солнца
Органическая химия
Инженерная геометрия и компьютерная графика
Эксплуатация автомобильного транспорта
Отечественная история
Всеобщая история
Экономика и управление народным хозяйством
История философии
Философская антропология, философия культуры
Философия религии и религиоведение
Русская литература
Русский язык
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (по областям)
Теория и методика профессионального образования
Педагогическая психология

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 34 человека (из них 30 человек имеют ученую степень доктора наук и 4 человека – ученую степень кандидата наук).

Подготовка аспирантов осуществляется на следующих кафедрах:

Факультет управления и социально-технических сервисов:

кафедра экономики предприятия

кафедра технологий сервиса и технологического образования;

кафедра профессионального образования и управления образовательными системами.

Факультет естественных, математических и компьютерных наук:

кафедра биологии, химии и биолого-химического образования;

кафедра экологического образования и рационального природопользования;

кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

кафедра прикладной математики и информатики.

Факультет психологии и педагогики:

кафедра практической психологии;

кафедра общей и социальной педагогики;

Факультет гуманитарных наук:

кафедра философии и общественных наук;

кафедра русского языка и культуры речи;

кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;

кафедра русской и зарубежной филологии;

кафедра философии и теологии;

кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики.

В 2018 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 27 человек (из них 16 аспирантов очной формы обучения).

По состоянию на 31 декабря 2018 года в аспирантуре обучается 69 аспирантов (из них 32 аспиранта очной формы обучения).

2 аспиранта НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева.

Аспиранты университета ежегодно принимают участие в Нижегородской сессии молодых ученых, целью которой является активизация научной работы аспирантов ведущих научных школ Нижегородской области, обмен научными идеями и достижениями молодых ученых, активизация межведомственного научного взаимодействия. В 2018-2019 учебном году в секции «Философия и социология» аспирант заочной формы обучения стал победителем, получив диплом I степени, и 3 человека награждены поощрительными дипломами. В секции «Педагогика и психология» аспирант очной формы обучения получил диплом III степени и 2 аспиранта получили поощрительные дипломы. Также за высокий уровень работы дипломами и призами отделения Академии информатизации образования по Нижегородской области награждены аспиранты в секциях «Электроника и радиотехника, информационные технологии и системы», «Математика, информатика» и «Механика и прикладная математика».

Аспирант очной формы обучения принимал участие в международной летней школе аспирантов и молодых ученых в Гонконге «International Postgraduate Roundtable and Research Forum cum Summer School 2018», который проходил на базе Университета образования Гонконга.

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В настоящее время университет имеет 19 действующих патентов, из которых поддерживается в силе 14 патентов.

В 2018 году университетом было получено 9 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, 14 свидетельств о регистрации электронных ресурсов науки и образования в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО). Зарегистрировано 1 ноу-хау. Подана заявка на патент совместно с Институтом металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева РАН.

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 40 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 580 тыс.рублей.

Действующие патенты

№ п/п	Номер и название патента	Авторы	Год действия патента
1.	2079809 Параметрический накладной датчик	Куров И.Е. и др.	Уплата пошлин прекращена
2.	2131215 Способ исследования межполушарной сенсорной асимметрии	Паренко М.К. и др.	Уплата пошлин прекращена
3.	2130753 Способ исследования функционального состояния мозга	Паренко М.К. и др.	Уплата пошлин прекращена
4.	2112415 Способ исследования скорости глазодвигательных реакций	Щербаков В.И.	Уплата пошлин прекращена
5.	2096761 Фазосдвигатель с управляемыми параметрами	Шутов А.М. и др.	Уплата пошлин прекращена
6.	2207041 Способ исследования межполушарной сенсорной асимметрии	Щербаков В.И. и др.	18
7.	2198589 Способ исследования межполушарной сенсорной асимметрии	Щербаков В.И. и др.	18
8.	2222250 Способ исследования цветового зрения человека	Щербаков В.И. и др.	17
9.	2222251 Способ исследования времени глазодвигательных реакций	Щербаков В.И. и др.	17
10.	2236177 Способ исследования времени восприятия символической информации	Щербаков В.И. и др.	17
11.	2255649 Способ исследования функционального состояния мозга	Щербаков В.И. и др.	16
12.	2296465	Ягин В.В. и др.	14

	Внутриульевой способ борьбы с варроатозом и нозематозом		
13.	2318430 Способ исследования межполушарной слуховой асимметрии	Щербаков В.И. и др.	13
14.	2333638 Способ подготовки к перевозке пчелиных семей	Ягин В.В. и др.	13
15.	2365911 Ультразвуковой датчик сдвиговых волн	Хлыбов А.А.	12
16.	2360592 Способ исследования цветового зрения человека	Щербаков В.И. и др.	12
17.	2427312 Способ исследования цветового зрения человека	Щербаков В.И. и др.	9
18.	2454933 Способ исследования нейропсихологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста	Щербаков В.И. и др.	9
19.	2523646 Способ исследования нейропсихологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха	Щербаков В.И. и др.	7

Базы данных, зарегистрированные в 2018 году

№	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельств а	Дата получения
1.	Немова О.А., Пакина Т.А., Ретивина В.В.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Ценностные ориентации и предпочтение студенческой молодёжи в сфере труда»	2018620097 РОСПАТЕНТ	15.01.2018 г.
2.	Скитневская Л.В., Волкова	Свидетельство о государственной регистрации	2018620380 РОСПАТЕНТ	02.03.2018 г.

	Е.Н., Волкова И.В.	базы данных «Индивидуальные и средовые детерминанты буллинга у младших подростков (10-11 класс средней школы)»		
3.	Скитневская Л.В., Волкова Е.Н., Волкова И.В.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Индивидуальные и средовые детерминанты буллинга у младших подростков (8-9 класс средней школы)»	2018620379 РОСПАТЕНТ	02.03.2018 г.
4.	Скитневская Л.В., Волкова Е.Н., Волкова И.В.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Индивидуальные и средовые детерминанты буллинга у младших подростков (8-9 класс средней школы)»	2018620401 РОСПАТЕНТ	02.03.2018 г.
5.	Пустовалова А.А., Суровегина Е.С.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Русский языческий ономастикон XXI века»	2018620461 РОСПАТЕНТ	21.03.2018 г.
6.	Шиженский Р.В., Суровегина Е.С.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Родноверческий оберег»: к вопросу о погружении в языческую традицию XXI века»	2018620462 РОСПАТЕНТ	21.03.2018 г.
7.	Архипова М.В., Белова Е.Е.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Мир англоязычной фонологии»	2018620874 РОСПАТЕНТ	19.06.2018 г.
8.	Тютин О.С., Шляхов М.Ю.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Состояние счетов Нижегородского купеческого банка за 1870-1895 годы»	2018621064 РОСПАТЕНТ	12.07.2018 г.
9.	Шиженский Р.В., Суровегина Е.С.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Самоидентификация современных язычников (на примере Нижегородской общины "Яров Цвет")»	2018621922 РОСПАТЕНТ	03.12.2018 г.

Полученные в 2018 г. свидетельства о регистрации электронных ресурсов

№	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельства	Дата получения
1.	Егорова А.О., Романовская Е.В.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Экономика»	23426 ОФЭРНиО	16.01.2018
2.	Казначеева С.Н., Челнокова Е.А.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Введение в профессионально-управленческую деятельность»	23427 ОФЭРНиО	16.01.2018
3.	Мухина М.В., Шевченко С.М.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы функционирования систем сервиса»	23428 ОФЭРНиО	16.01.2018
4.	Голубева В.В, Груздева М.Л.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика обучения технологии. Курсовая работа»	23429 ОФЭРНиО	16.01.2018
5.	Федоров А.А Папуткова Г.А. Фильченкова И.Ф. Илалтдинова Е.Ю. Фролова С.В.	Электронный сервис «Постдипломное сопровождение выпускника»	23461 ОФЭРНиО	23.01.2018
6.	Быстрова Н.В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	23462 ОФЭРНиО	23.01.2018
7.	Панова И.В. Суханова Н.Т.	Электронный учебно-методический комплекс «Информационные системы»	23474 ОФЭРНиО	01.02.2018
8.	Смирнова Ж.В.	Электронный учебно-методический комплекс «Технология содержания многоквартирных домов»	23563 ОФЭРНиО	10.04.2018
9.	Маслова М.А.	Электронный учебно-методический комплекс «Методика обучения и воспитания (литература) Часть 1»	23562 ОФЭРНиО	10.04.2018

10.	Маясова Т.В., Неделяева А.В.	Электронный учебно-методический комплекс «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки Практическая психология (бакалавриат)	23564 ОФЭРНиО	10.04.2018
11.	Картавых М.А., Камерилова Г.С.	Электронный сетевой учебно - методический комплекс «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности»	23595 ОФЭРНиО	10.05.2018
12.	Агеева Е.Л., Гордеева И.А.	Электронный сетевой учебно - методический комплекс «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему»	23596 ОФЭРНиО	10.05.2018
13.	Мухина М.В., Чайкина Ж.В.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Рекреационный сервис»	23718 ОФЭРНиО	24.07.2018
14.	Синева Н.Л., Яшкова Е.В.	Электронный учебно-методический комплекс «Корпоративная социальная ответственность»	23746 ОФЭРНиО	27.08.2018

НОУ-ХАУ (установление режима коммерческой тайны)

№	Авторы	Название ноу-хау	Дата постановки на бухгалтерский учет
1.	Т.Е.Федосеева, Н.Н.Куимова, Д.В. Жарова	«Диагностический комплекс для экспресс-диагностики потенциала профессионального развития личности учащихся 8-9 классов»	23.08.2018 г.

Лицензионные договора 2018 года

Наименование разработки	Лицензиат	Исполнители	№ и дата договора
1. Лицензионный договор на неисключительную лицензию на право использования электронной версии	Нижегородский институт (филиал)	Жарова Д.В.	№ 1-ЛД от 10.01.2018

Монографии "Становление и развитие педагогической психологии в Великобритании в конце XIX века"	Московского гуманитарно-экономического университета		
2. Лицензионный договор на неисключительную лицензию на право использования электронной версии учебно-методического пособия "Русская литература в школе: Фольклор. И.А. Крылов. М.Е. Салтыков-Щедрин. Ф.И. Тютчев. А.П. Чехов."	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №1 Нижегородского района	Ильченко Н.М. Дзюба Е.М.	№ 14-ЛД от 16.01.2018
3.Лицензионный договор на предоставлении права на неисключительную лицензию на право использования электронной версии учебно-методического пособия "Основы профессиональной деятельности"	ООО Реклама Поволжья	Егорова А.О. Кузнецова С.Н.	№51-ЛД от 01.03.2018
4.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного курса "Инженерные сети и оборудование ЖКХ"	Нижегородский индустриальный колледж	Смирнова Ж.В.	№54-ЛД от 27.03.2018
5.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией глав "Управление инновационной деятельностью промышленных предприятий на базе реструктуризации техноло-гических процессов", "Разработка организационно-экономических механизмов управления производственной системой в промышленности", "Проблемы эволюции конкуренции в организационном механизме рыночной экономики", "Теоретические основы инновационной деятельности предприятия", " Система управления региональным развитием" монографии "Комплексное исследование условий промышленного развития России"	ИП Кузнецов Андрей Викторович	Кузнецов В.П. Романовская Е.В. Семенов С.В. Андряшина Н.С. Семахин Е.А.	№70-ЛД от 09.04.2018
6.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Теория и методология формирования и развития бизнес-процессов в машиностроении"	ООО "Реклама Поволжья"	Гарина Е.П. Гарин А.П.	№ 73-ЛД от 10.04.2018
7.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Ста-новление школьной системы образования в Нижего-родской губернии в 20-е годы XX века"	ООО "Мастер"	Быстрова Н.В.	№ 87-ЛД от 10.04.2018
8.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Идео-логия, образование, педаго-гика: опыт отечественной истории"	МБОУ Детский сад №319 Московского	Ханова Т.Г.	№ 97-ЛД от 04.05.2018

	района города Н.Новгорода		
9.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией программ дополнительного образования детей "Звоночки" и "Акварель"	ИП Шевченко Наталья Анатольевна	Медведева Т.Ю. Сизова О.А.	№ 107-ЛД от 11.05.2018
10.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Система сопровождения образовательным учреждением умственно отсталых обучающихся по формированию осознанного родительства"	Нижегородский негосударственн ый центр помощи гражданам "Семья и право"	Медведева Е.Ю. Ольхина Е.А. Уромова С.Е.	№ 118-ЛД от 16.05.2018
11.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Дизайнерский подход к предметному миру в дополнительном образовании школьников"	МБУДО "Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова"	Зимица Е.К.	№ 121-ЛД от 14.05.2018
12.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Шрифт"	Нижегородская региональная общественная организация содействия развитию детского творчества "Созидание"	Сурженко Н.В.	№ 122-ЛД от 16.05.2018
13.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Детская предметно-пространственная среда. Дизайн и эргономика"	Нижегородская региональная общественная организация содействия развитию детского творчества "Созидание"	Сырова Н.В.	№ 123-ЛД от 16.05.2018
14.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Педагогические аспекты саморегуляции на основе рефлексии в профессиональном обучении студентов ВУЗа"	ООО "Адванта- Н"	Петрова Н.С.	№ 124-ЛД от 16.05.2018
15.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Эргономика в дизайне интерьера"	ООО "Адванта- Н"	Копий А.Г.	№ 125-ЛД от 16.05.2018

16.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Основы курса теории декоративно-прикладного искусства с практикумом: материаловедение и технология производства керамических изделий"	МБУДО "Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова"	Абдуллина М.А.	№ 126-ЛД от 16.05.2018
17.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Профессиональная компетенция преподавателей вуза: структура, уровни развития, диагностики"	АНО ДПО "ПКОЦ "Статус"	Гуцу Е.Г.	№ 130-ЛД от 05.05.2018
18.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Православная педагогика о браке, семье и семейном воспитании"	"Городецкий Феодоровский мужской монастырь"	Курбатова А.С.	№ 131-ЛД от 10.05.2018
19.Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Социокультурное воспитание дошкольников: проблемы и перспективы"	МБДОУ "Детский сад № 447"	Белинова Н.В.	№ 150-ЛД от 10.06.2018
20.Лицензионный договор о предоставлении права пользования базой данных "Инновационный опыт дополнительного эколого-гического образования в регионе - экологические массовые акции"	ООО "Экологический центр "Дронт"	Киселева Н.Ю.	№ 166-ЛД от 02.08.2018
21.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версии учебного пособия "Типология художественного сознания в русской литературе XVIII-XX вв."	МБОУ Гимназия №1 г.Н.Новгорода	Маринина Ю.А.	№ 182-ЛД от 30.08.2018
22.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версии учебно-методического пособия "История зарубежной литературы к. XIX - н. XX вв."	МБОУ Гимназия №1 г.Н.Новгорода	Дзюба Е.М.	№ 183-ЛД от 30.08.2018
23.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версии учебного курса "Начертательная геометрия и инженерная графика"	ГБОУ "Нижегородский индустриальный колледж"	Смирнова Ж.В.	№ 173-ЛД от 04.10.2018
24.Лицензионный договор о предоставлении права пользования монографией "Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ дошкольного возраста"	Нижегородский негосударственный центр помощи гражданам "Семья и право"	Медведева Е.Ю. Ольхина Е.А. Уромова С.Е.	№ 193-ЛД от 02.11.2018

25.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией главы "Внедрение механизма экологического менеджмента на предприятии" монографии "Развитие экономического инструментария управления экологическими процессами промышленных предприятий региона"	ИП Кузнецов Андрей Викторович	Цымбалов С.Д.	№ 197-ЛД от 07.11.2018
26.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Формирование организационно-экономического механизма реструктуризации предприятий машиностроения"	ИП Кузнецов Андрей Викторович	Кутепов М.М. Романовская Е.В. Кузнецов В.П.	№ 198-ЛД от 07.11.2018
27.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией глав Глава 1 §1.1, Глава 2 §2.2, Глава 3 §3.1, Глава 4 §4.2, Глава 1 §1.2, §1.3 монографии "Формирование бизнес-решений по повышению конкурентоспособности продукции (услуг) предприятий"	ИП Кузнецов Андрей Викторович	Андряшина Н.С. Кузнецова С.Н. Семахин Е.А. Поташник Я.С. Гарин А.П.	№ 199-ЛД от 07.11.2018
28.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией главы "Методический подход к разработке и реализации конкурентной стратегии предприятий машиностроения" монографии "Лучшие практики и современные подходы развития промышленных предприятий"	ИП Кузнецов Андрей Викторович	Егорова А.О.	№ 200-ЛД от 07.11.2018
29.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Становление школьной системы образования в Нижегородской губернии в 20-е годы XX века"	ООО "Мастер"	Быстрова Н.В.	№ 205-ЛД от 20.11.2018
30.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Педагогические аспекты саморегуляции на основе рефлексии в профессиональном обучении студентов ВУЗа"	ООО "РестА-НН"	Петрова Н.С.	№ 209-ЛД от 27.11.2018
31.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Педагогическое сопровождение формирования креативности студентов в	ООО "РестА-НН"	Львова М.В.	№ 210-ЛД от 27.11.2018

условиях непрерывного образования в сфере дизайна"			
32.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией главы "Система управления региональным развитием" монографии "Комплексное исследование условий промышленного развития России"	ООО "АРС-Рейтинг"	Семенов С.В.	№ 211-ЛД от 28.11.2018
33.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Профессиональная компетенция преподавателя ВУЗа: структура, уровни развития, диагностика"	МАОУ №186 "Авторская академическая школа"	Гуцу Е.Г.	№ 214-ЛД от 30.11.2018
34.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Модель личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования: теоретико-концептуальные аспекты"	МАОУ №186 "Авторская академическая школа"	Иванова Н.В.	№ 215-ЛД от 30.11.2018
35.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Социокультурное воспитание дошкольников: проблемы и перспективы"	МБДОУ "Детский сад № 447"	Белинова Н.В.	№ 218-ЛД от 05.12.2018
36.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного курса "Экспертиза и диагностика объектов сервиса"	ИП Коноплева М.А.	Черней О.Т	№ 222-ЛД от 06.12.2018
37.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного курса "Основы предпринимательства. Бизнес-планирование"	ИП Коноплева М.А.	Каткова О.В.	№ 223-ЛД от 06.12.2018
38.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Идеология, образование, педагогика: опыт отечественной истории"	МБДОУ "Детский сад №319 Московского района г. Н.Новгорода"	Ханова Т.Г.	№ 233-ЛД от 12.12.2018
39.Лицензионный договор о предоставлении права пользования базой данных "Инновационный опыт дополнительного экологического образования в регионе - экологические массовые акции"	ООО "Экологический центр "Дронт"	Киселева Н.Ю.	№ 245-ЛД от 19.12.2018

40.Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Архаизация лексики в немецком языке: динамический аспект"	Пронина Н.С.	Плисов Е.В.	№ 253-ЛД от 21.12.2018
--	--------------	-------------	------------------------------

4. Международная деятельность

Международная деятельность ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина» направлена на повышение уровня международной представленности и узнаваемости университета, создание международного бренда современного инновационного университета, его интеграцию в международное научно-образовательное пространство и обеспечение продвижения и развития совместных проектов и образовательных программ в рамках взаимодействия с зарубежными университетами и иностранными компаниями.

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Венгрия, Польша, Литва, КНР, Армения, Казахстан и др.). Кроме того, университет активно сотрудничает с иностранными организациями с целью организации стажировок для студентов, аспирантов, НПР и АУП Мининского университета, участия представителей университета в международных образовательных выставках, форумах, конференциях.

Реализуются совместные проекты с высшими учебными заведениями Китайской Народной Республики:

I. Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения в 2018-2019 г. проведено:

1) Летние и Зимние международные культурно-образовательные школы в г. Нижний Новгород (РФ) и г. Уху (КНР). С 2015 года более 140 российских и китайских студентов приняли участие в данной программе. Целью проведения данных Школ является повышение уровня языковых и межкультурных компетенций студентов, изучающих русский и китайский языки, знакомство с культурой, историей и литературой КНР и РФ, поддержка талантливой молодежи Мининского университета.

2) Обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)»; «Педагогическое образование: русский язык». В 2018 году на программе «двойного бакалавриата» проходят обучение 28 студентов МУ и АГПУ. 4 студента АГПУ окончили программу в этом году.

3) Долгосрочный обмен преподавателями русского и китайского языка. С 2015 года в программе приняли участие 4 представителя МУ и 3 представителя АГПУ с целью повышения уровня преподавания русского и

китайского языков и повышения интереса к изучению русского и китайского языков, литературы, культуры и традиций России и Китая.

4) Курсы повышения квалификации для НПР и АУП Аньхойского педагогического университета по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях». В программе объемом 64 часа ежегодно принимают участие 20 сотрудников Аньхойского педагогического университета. В рамках реализации дополнительной образовательной программы рассматриваются теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией, реализации образовательных программ, исторические и культурные аспекты развития системы образования в России и т.д. В программу курсов включено посещение общеобразовательных школ г. Нижнего Новгорода, ГБУДО ДСООЦ «Лазурный», ДООЦ «Звездочка», ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей», учреждений дополнительного образования, вузов-партнеров Мининского университета в Москве, проведение мастер-классов, семинаров, знакомство с богатой культурой и историей г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5) Сотрудничество по направлению «Туризм». Разрабатывается программа стажировки по направлениям Туризм и География для преподавателей Аньхойского педагогического университета.

6) Ведется работа по созданию российско-китайского словаря по высшему образованию.

7) Сотрудничество по направлению «Педагогика». Ведется работа над созданием научно-учебного электронного сервиса «Педагогическая карта мира»

8) Организация и проведение выставки «Обучение в университетах провинции Аньхой (КНР)» совместно с Департаментом внешнеэкономических связей Нижегородской области и университетами пров. Аньхой.

9) В 2018 году Мининский университет выступил со-организатором международного форума по педагогике и вопросам развития образования «Форум преподавателей и образования России и Китая», прошедшего на базе АГПУ (КНР). В форуме приняли участие 4 представителя МУ и 5 представителей других ВУЗов РФ (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

II. В 2018-2019г. продолжается активное развитие сотрудничества между ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» и Шандунским политехническим университетом (КНР, г. Цзыбо). В рамках данного соглашения реализуется программа включенного обучения для студентов 3 курса Мининского университета по направлению «Педагогическое образование: иностранный

язык (английский) и иностранный язык (китайский)». С 2017 года в программе «включенного обучения» приняли участие более 30 студентов МУ. Все студенты получили стипендии от Правительства провинции Шандунь для прохождения бесплатного обучения в течение 1 учебного года в Шандунском политехническом университете. С 2018 года началась реализация программы долгосрочной стажировки для преподавателей ШПУ в Мининском университете и программа краткосрочной стажировки для преподавателя МУ в ШПУ. В 2018 г. в программе принял участие 1 представитель ШПУ – преподаватель Сюй Хаоян, 1 преподаватель МУ – преподаватель китайского языка Зинина Анастасия Михайловна.

III. Развивается сотрудничество с Сианьским университетом перевода (г. Сиань, КНР). В 2018 года в программе включенного обучения приняли участие 6 студентов Сианьского университета перевода и 6 студентов МУ (ФГН). Кроме того, 1 студент МУ (ФГН) принял участие в международной каникулярной школе языка и культуры, организованной Департаментом образования провинции Шэньси.

IV. В рамках сотрудничества с Университетом образования Гонконга (КНР) 10 молодых преподавателей и аспирантов ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» приняли участие в Школе молодых ученых в рамках программы International Postgraduate Roundtable and Research Forum cum Summer School, где они представили свои научные исследования, приняли участие в открытых дискуссиях, мастер-классах, круглых столах и обсуждении вопросов развития и перспектив современного глобального образования. Также, реализуется программа Летней школы для магистрантов МУ «Academic Writing» на базе Университета образования Гонконга. В 2018 году в программе приняли участие 5 студентов МУ (ФГН). Совместно с Университетом Образования Гонконга (КНР) проводятся курсы повышения квалификации для АУП и ППС университетов г. Нижнего Новгорода. В программе приняли участие 4 представителя Университета образования Гонконга, а также более 50 представителей МУ и других вузов Нижнего Новгорода. Кроме того, в 2018 году Мининский университет реализовал организацию и сопровождение визита делегации Университета образования Гонконга в рамках участия в заседании Координационного совета по области образования "Образование и педагогические науки" и Федерального учебно-методического объединения (ФУМО), прошедшего на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), лекции по теме «Рейтинг QS». В программе приняли участие 4 представителя Университета образования Гонконга, а также более 100 представителей МУ и других вузов РФ.

Ведется работа по созданию совместной магистратуры на английском языке “International Education”, а также ведутся переговоры о дальнейшем расширении сотрудничества.

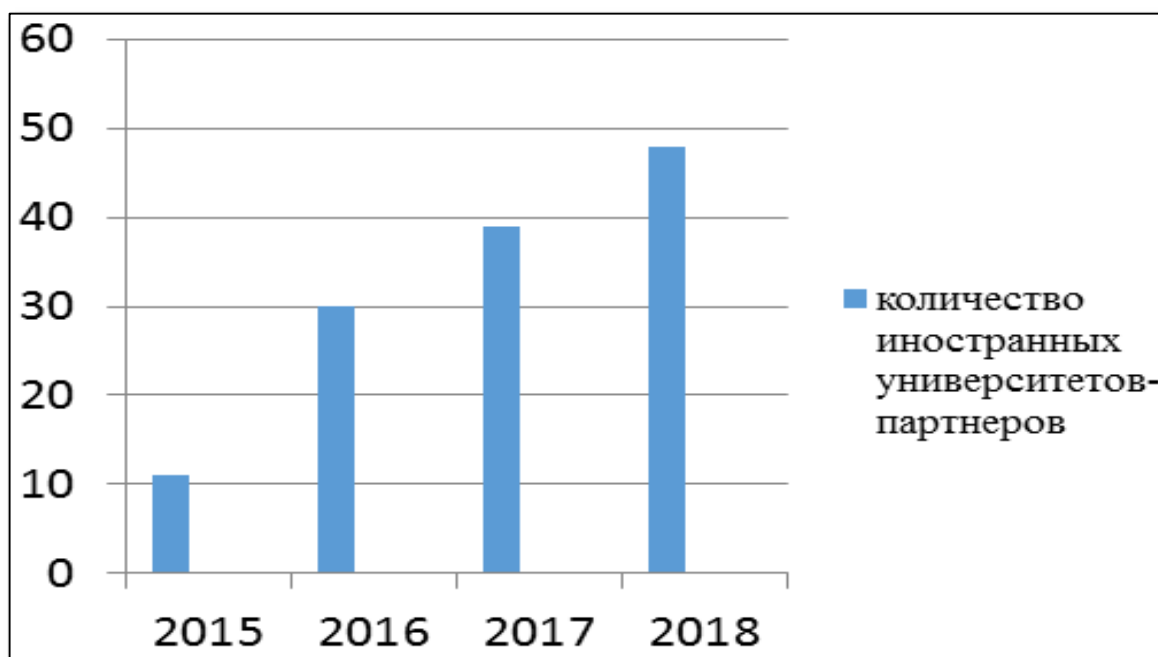
V. В рамках сотрудничества с Цзинаньской школой иностранных языков (г. Цзинань, КНР) реализуется программа стажировки для преподавателя из Цзинаньской школы иностранных языков.

Кроме того, в 2018-2019 г. были заключены соглашения о сотрудничестве с Таразским государственным педагогическим университетом (г. Тараз, респ. Казахстан), Эстонским литературным музеем (г. Тарту, Эстония), Университетом им. Дипонегоро (г. Семаранг, Индонезия), Хуайнаньским педагогическим университетом (г. Хуайнань, КНР), Мессинским университетом (г. Мессина, Италия), Сианьским университетом перевода (г. Сиань, КНР), Университетом Брауншвейга (г. Брауншвейг, Германия), Белорусским государственным педагогическим университетом им. Максима Танка (г. Минск, Беларусь), Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Низами (г. Ташкент, Узбекистан), «Обществом германо-российских встреч» (г. Эссен, Германия).

В рамках данных соглашений планируется проведение совместных научных исследований и публикаций, проведение совместных студенческих мероприятий, организация консультаций, двусторонних визитов и лекций, а также реализация программ обмена для студентов и профессорско-преподавательского состава университетов.

Диаграмма 102

Количество иностранных университетов-партнеров



В марте 2018 года ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» подписал договор о сотрудничестве с Таразским государственным педагогическим университетом (Республика Казахстан). В рамках сотрудничества реализуется программа включенного обучения. В 2018 году в программе приняли участие 3 студента ТарГПУ (ФГН, ФПиП) и 1 студент МУ (ФПиП). Представители ВУЗов-партнеров принимают участие в международных конференциях и лекториях, организуемых университетами. Помимо этого, в рамках договора планируется проведение двусторонних научных проектов и исследований, организация и проведение совместных симпозиумов и конференций, обмен опытом в развитии передовых методов обучения, сотрудничество в сфере образования, а также реализация программ обмена для студентов НПР и АУП университетов-партнеров.

С 2018 года 12 студентов МУ обучаются по сетевой магистерской программе «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного», реализуемой совместно с Немецкий культурный центр им. Гёте (Германия), рук. А.А. Оладышкина. Главная цель программы – гармоничное и разностороннее развитие учителя немецкого языка. Поскольку разработка программы проводилась с опорой не только на отечественные, но и международные стандарты подготовки учителей немецкого, в учебный план включены дисциплины, подтверждающие право преподавания на международном уровне: подготовка к международному экзамену по немецкому языку и четыре курса из программы подготовки "Deutsch lehren lernen". В организации учебного процесса применяются современные подходы: сетевое взаимодействие, групповые практико-исследовательские проекты, образовательные события, работа в сфере студенческого самоуправления и студенческих объединений.

В рамках сотрудничества с Университетом Брауншвейга (г. Брауншвейг, Германия) в 2018 году состоялась Летняя школа «Лингвистические теории в обучении второму или иностранному языку» (г. Брауншвейг, Германия). В программе приняли участие 6 преподавателей МУ (ФГН), рук. Орлова О.А.

Кроме того ведутся переговоры о заключении договоров с европейскими университетами по вопросам разработки совместных образовательных программ, совместной деятельности в области филологии, инклюзивного образования, педагогики и психологии, организации летних и зимних каникулярных школ, обмена научно-педагогическими кадрами для преподавания ряда дисциплин, краткосрочных стажировок с целью проведения научно-исследовательской деятельности и др.

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных конференциях, крупнейших

образовательных выставках, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом:

- программа Открытый мир при Библиотеке Конгресса (США). В 2018 г. 2 сотрудника МУ приняло участие в программе профессионального обмена, в рамках которой проходило посещение высших и средних учебных заведений США, с целью укрепления взаимопонимания и сотрудничества между Россией и Соединенными Штатами, ознакомления с политической и общественной жизнью США, обмена профессиональным опытом и идеями с американскими коллегами, расширения международного сотрудничества с американскими учебными заведениями;
- 7-ая Международная конференция по развитию международного образования IUNC Eurasia 2018 (г. Москва, РФ);
- Международный форум Евразийской ассоциации педагогических университетов (г. Алматы, Республика Казахстан);
- Конференция на базе ГУО "Академия последипломного образования" Минобрнауки Беларуси (г. Минск, Беларусь);
- Педагогическая стажировка на базе ООО "Приоритет-люкс" (г. Хельсинки, Финляндия);
- Конференция при Совете Европы "Building Inclusive Societies through Enriching Plurilingual and Pluricultural Education" ("Построение инклюзивных обществ путем развития многоязычного и многокультурного образования") (г. Страсбург, Франция);
- конференция по русскому языку и литературе, прошедшая на базе Варшавского института русистики (г. Варшава, Польша);
- Международный форум-выставка "Содружество образовательных систем: Россия и Китай", который проводился в рамках Российско-Китайского парка высоких технологий "Шелковый путь" (г. Сиань, КНР);
- Научные чтения, прошедшие на базе ГОУ "Институт теологии им. святых Мефодия и Кирилла" (г. Минск, Беларусь);
- Методический семинар для венгерских преподавателей русского языка как иностранного на базе Представительства Россотрудничества в Венгрии - Российский культурный центр.

Кроме того, представители ППС МУ принимают активное участие в чтении лекций на базе зарубежных образовательных организаций: в 2018 г. О.М. Ким, Е.Ю. Илалтдинова, Е.М. Дзюба, В.Т. Захарова, Р.В. Шиженский, О.А. Миронова.

С целью продвижения интернационализации образования организуются курсы повышения квалификации, курсы переподготовки и языковые курсы для студентов и ППС университета:

- курсы иностранных языков (английский, китайский, русский как иностранный, польский) – в 2018 г. прошли обучение 78 человек;

- курсы профессиональной переподготовки «Учитель английского языка» – в 2018 г. прошли обучение 53 человек;
- программа дополнительного образования «Английский язык для профессиональной деятельности» - в 2018 г. обучалось 49 человек, выпуск 2018 г. – 10 человек;
- разговорные клубы арабского и испанского языков.

В 2018-2019 учебном году Мининский университет принял участие в программе Fulbright для ассистентов преподавателя английского языка. В рамках данной программы в 2018 году в ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» прибыли г-жа Эбигейл Миллер и г-жа Паула Пинерос Медина с целью повышения уровня языковой и межкультурной компетенции студентов, улучшения уровня владения русским языком, а также оптимизации и укрепления взаимодействия между США и Россией. В обязанности стипендиата программы входит 9 аудиторных часов преподавания в неделю на кафедре иноязычной профессиональной коммуникации и кафедре теории и практики иностранных языков и лингводидактики, а также 6 часов в неделю консультаций/внеаудиторной работы с российскими коллегами. Стипендиатки принимают участие в общественной и культурной жизни университета: был организован разговорный клуб английского языка.

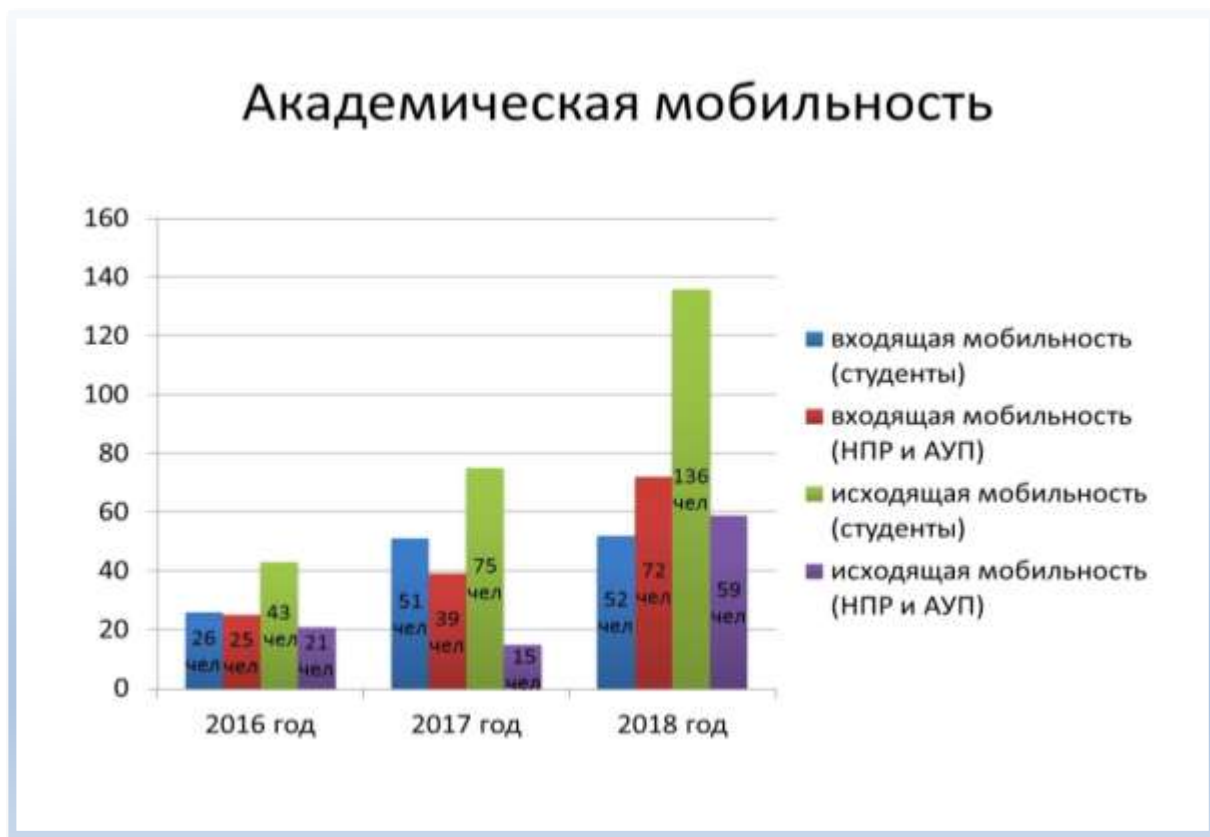
Также, в 2018-2019 уч. году Мининский университет принимал активное участие в программе «Приглашенный профессор». 13 представителей зарубежных университетов посетили МУ с целью участия в конференциях, проведения лекций, семинаров, мастер-классов. Участники представляли такие страны как: Германия, Беларусь, Израиль, Великобритания, Польша, США, Италия, Финляндия, Казахстан.

Студенты МУ принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках:

- в рамках сотрудничества с Центром международного обмена по международным студенческим программам за рубежом: летом 2018 г. в программе Work&Travel приняли участие 9 человек. Всего с 2017 года в программе приняли участие 19 студентов МУ;
- в рамках сотрудничества с туристической компанией «Антарес» с целью проведения стажировок в турецкой компании «KILIT GLOBAL TOURISM» с 2017 года в программе приняли участие 20 студентов МУ. Ещё 13 человек планирует принять участие в программе летом 2019 года;
- Grand Valley State University (США) по программе академического обмена для граждан Туркменистана Global UGRAD. В 2018 г. 1 студент МУ (ФГН) принял участие в программе;

- В рамках сотрудничества с Обществом германо-российских встреч реализуется программа «Добровольный социальный год» (Германия), рук. О.А. Орлова. В 2018 года в программе приняли участие 2 студента МУ (ФГН);
- 2 студента II курса магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Преподавание русского языка как иностранного» приняли участие в программе краткосрочной стажировки, прошедшей на базе Варшавского университета и школы русского языка «Самовар» (г. Варшава, Польша);
- В 2018 году обладателем стипендии Stipendium Hungaricum стала 1 студентка МУ (ФГН). В рамках данной стипендии она прошла стажировку по программе включенного обучения в Károli Gáspár University of the Reformed Church (г. Будапешт, Венгрия) в течение 1 семестра;
- Каникулярная культурно-образовательная школа: Embassy School (Великобритания). В 2018 году в программе приняли участие 15 студентов МУ (ФГН).

Диаграмма 103



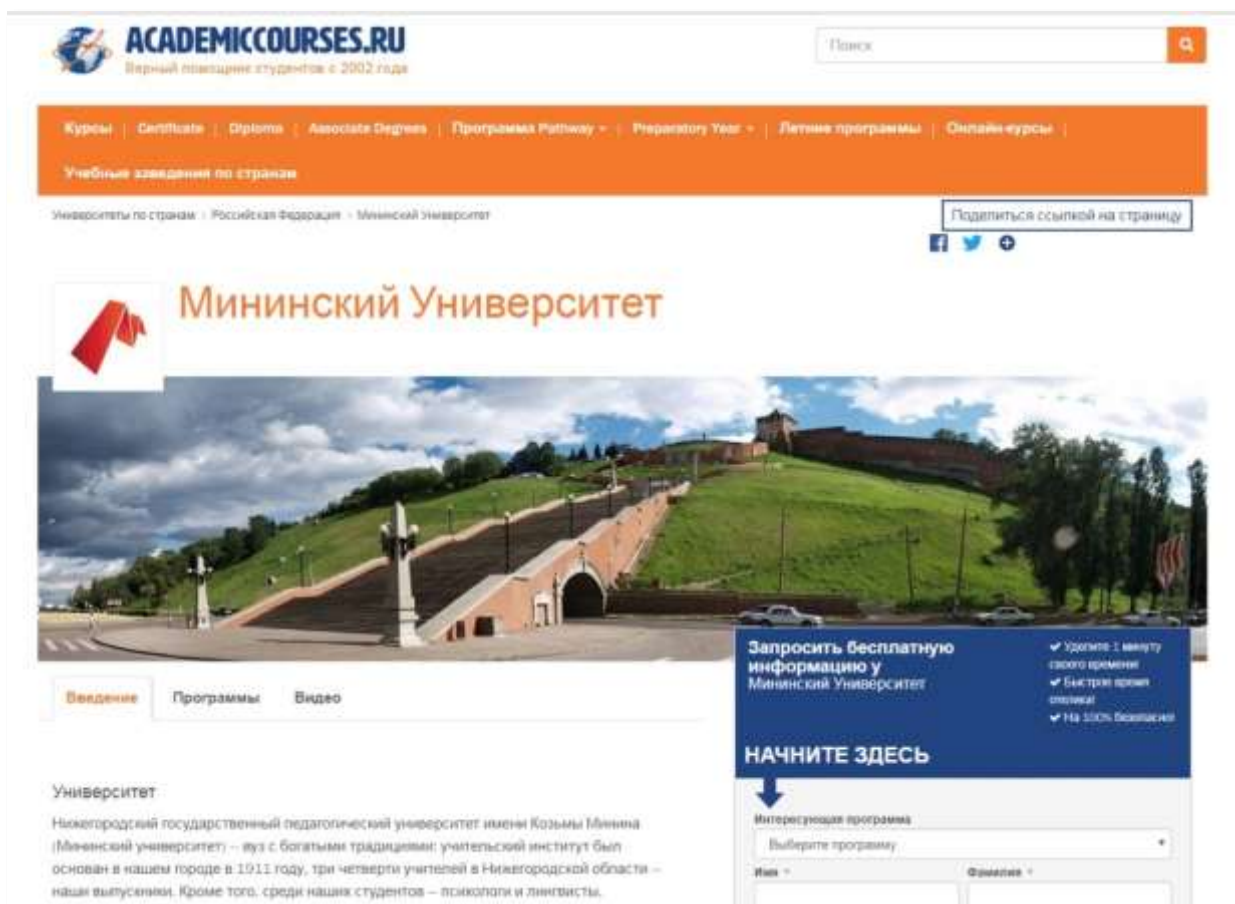
В рамках участия в данных программах студенты получили возможность углубленной практики использования иностранного языка в реальной языковой среде, повысили уровень межкультурной компетенции. Полученные в ходе стажировок практические умения и навыки, студенты

Мининского университета успешно применяют в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

В 2018-2019 уч.г. студентам и ППС Мининского университета была предоставлена возможность участия в стипендиальных программах в следующих странах: США, Словакия, Румыния, Чехия, Дания, Германия, Польша и др.

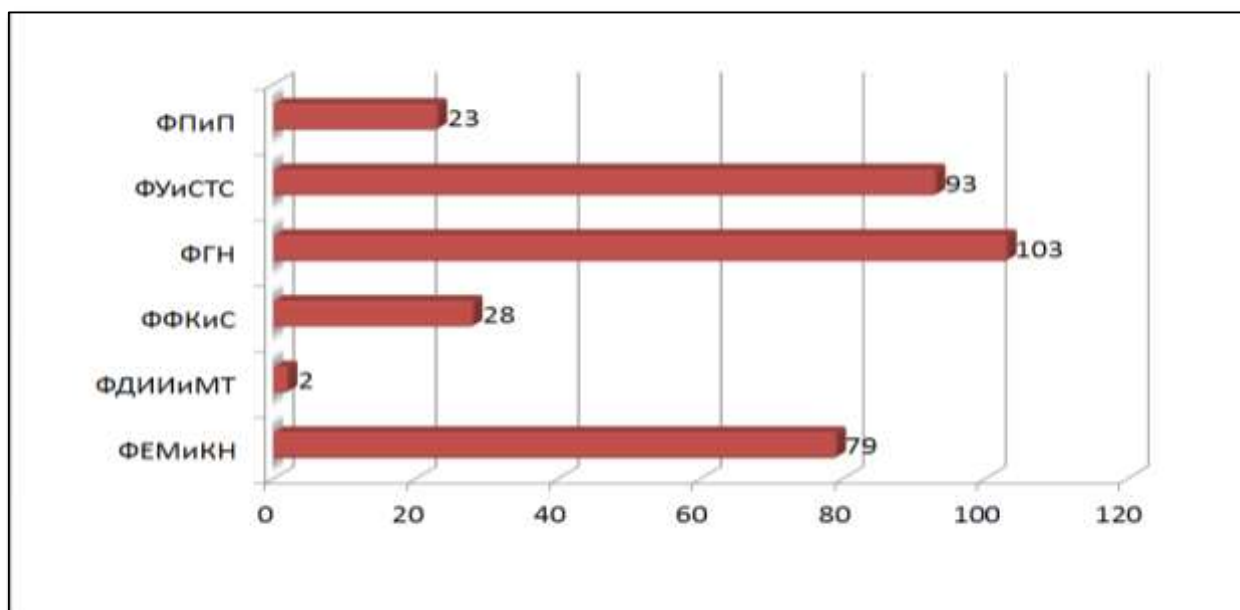
С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет принимал участие в международных образовательных ярмарках и выставках в России и за рубежом, постоянно развивает партнерские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа: russia-edu.ru (<http://russia-edu.ru/>); Russia.study (<https://russia.study/ru>); Keystone academic solutions (<https://www.academiccourses.ru/>).

Диаграмма 104



В данный момент в Мининском университете проходят обучение 328 иностранных студентов из более чем 36 стран мира. Для обеспечения комфортных условий проживания одно из общежитий полностью приспособлено для проживания иностранных студентов, ведется работа по комплексной модернизации инфраструктуры.

Распределение иностранных студентов по факультетам



Иностранным студентам Мининского университета предоставляется консультирование иностранных абитуриентов по вопросам поступления в МУ, адаптация иностранных студентов: информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию, миграционно-визовое сопровождение, социально-бытовая поддержка, контроль успеваемости, работа с финансовыми задолженностями.

С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации в Мининском университете организуются и проводятся культурные мероприятия. Организован разговорный клуб «Глаголь» для иностранных студентов МУ.

Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. В 2018 г. иностранные студенты приняли участие в:

- Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом» (г. Нижний Новгород);
- Семинар-тренинг «Мы – вместе» (организатор: Министерство образования Нижегородской области);
- Фестиваль народов мира (Мининский университет) и др.

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках: английском, испанском, китайском.

Кроме того, в целях формирования и поддержки общеуниверситетской информационной базы обеспечения международного сотрудничества регулярно проводится обновление базы данных о международных стипендиальных программах, грантах, конкурсах и т.п. на сайте университета осуществляется администрирование раздела «Международная деятельность».

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки внеучебной работы

Внеучебная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, Стратегии развития университета на 2014-2020 годы, Национального проекта «Образование 2019-2024» Концепции социально-воспитательной деятельности Мининского университета и других нормативных документов, регламентирующих внеучебную деятельность в вузе. Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовнонравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

5.2. Система управления внеучебной деятельностью

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по сетевому сотрудничеству и

социальному партнерству Мининского университета (ОпССиСП). На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу. Заведующие кафедрами обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности. В настоящее время в нашем вузе созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим телевидением «Minin STV», а также на страницах студенческой газеты «Спортфакс», онлайн журнала «Minin Life».

5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными документами Мининского университета.

В вузе функционирует 38 студенческих объединений, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью найти точки соприкосновения молодежных студенческих объединений, преследуемых социально-значимые

и общественно-полезные цели, оказывает помощь другим студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по девяти направлениям:

Студенческий спорт и ЗОЖ. Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves» и Туристский клуб «Квадратный медведь». За время существования туристского клуба ребята осуществили более 30 походов, два из которых - по Среднему и Северному Уралу - сплав по реке Чусовая и поход на Вогульский камень. Среднее количество человек на маршрутах - 15-20. В походах принимают участие не только студенты нашего университета, но и других вузов Нижнего Новгорода.

Межкультурный диалог и международное сотрудничество. В этом направлении в вузе функционируют дискуссионный клуб «Колокол» и Международное студенческое объединение «АйЛаоВай», основной деятельностью которых является развитие международных молодежных обменов, реализация совместных проектов с представителями иностранных государств, укрепление дружественных отношений между иностранными студентами и обучающимися Мининского университета. Лидер СО «Айлаовай» Денис Куликов получил грант на обучение в 2018-2019 учебном году в вузе-партнере — Шаньдунском Политехническом Университете (КНР). В 2018 году на базе Мининского университета был создан Русский разговорный клуб «Глаголь!» с целью оказания помощи иностранным студентам Мининского университета, поддержки и развития разговорных навыков владения русским языком. Кроме того, встречи в рамках разговорного клуба способствуют более комфортной социализации иностранных обучающихся в нашей стране, их знакомству с культурой и традициями многонациональной России.

Социальные стандарты и права студентов. Работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности объединенного совета обучающихся, вовлечению студентов в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных комиссий.

Профессиональные компетенции. В данном направлении в Мининском функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в

себя 4 отряда педагогической направленности и два отряда проводников. В рамках деятельности СО проходит обучение в школе проводников и школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализующейся на базе педагогического университета. За время летнего трудового семестра более 150 студентов выехали на целину в детские оздоровительные лагеря и центры Нижегородской, Московской, Владимирской областях и Краснодарского края, а также более 70 студентов отработали в качестве проводников на железной дороге. Кроме того, Мининский университет ежегодно формирует вожатский корпус в МДЦ «Артек». Проект студентов – членов педагогических отрядов Мининского университета при поддержке администрации вуза «Ежегодный всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства» был реализован при финансовой поддержке федерального агентства по делам молодежи в рамках реализации Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования.

Культура и творчество. Данное направление способствует раскрытию творческого потенциала студентов. В университете активно развивается «Студенческий творческий центр», который включает в себя вокальный, хореографический и театральный коллективы. Два объединения Мининского университета: танцевальный коллектив «Deca-dance» и вокальная студия «Свирель» стали лауреатами Всероссийского фестиваля «Студенческая весна-2018». Театральный коллектив «ЖЕСТ» в 2018 году представили две постановки: спектакль «Равновесие» и иммерсивный спектакль по мотивам романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». В университете был запущен проект «Культурный диалог в Мининском», в рамках которого было организовано три встречи с представителями театральной индустрии, в мероприятиях приняли участие более 500 студентов. Также студенты активно пропагандируют ценности русской литературы и культуры в современной молодежной аудитории в рамках деятельности студенческого объединения «Литературный абонемент: через творчество – к знаниям». В течение учебного года было проведено более 15 мероприятий для школьников и студентов Нижнего Новгорода.

Волонтерская деятельность в Мининском университете – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Волонтерский центр Мининского университета» было открыто в 2017 году. Более 50 студентов прошли обучение волонтерской деятельности, после чего им были вручены «Волонтерские книжки Мининского университета». В них отражены все проекты и мероприятия, в которых

студенты принимают участие в качестве волонтеров. В настоящее время в Волонтерском центре организуются дополнительные направления (медицинской и поисковой направленности), по которым студенты активно ведут работу и налаживают сотрудничество с внешними организациями, такими как Фонд «Нижегородский онкологический научный центр», Нижегородская областная общественная организация «Социально-психологический центр «Доверие» и многие другие. Волонтеры Мининского университета активно работают на крупных мероприятиях нашего вуза, принимают участие в проектах городского, областного и всероссийского масштабов. Важно отметить, что более 20 волонтеров Мининского университета приняли участие в крупнейшем всемирном событии прошлого года «Чемпионат мира по футболу-2018». На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 350 студентов. За последние три года во всевозможных волонтерских проектах приняло участие более 2 000 студентов. Данное студенческое объединение выиграло грантовую поддержку вуза в образовательном конвенте для студентов Мининского университета «СОдействие». В результате чего в 2018 году впервые была запущена «Школа Волонтера» - образовательная площадка для студентов, направленная на развитие личных и профессиональных волонтерских компетенций. Таким образом, волонтерская деятельность в Мининском университете является одним из приоритетных направлений развития для студентов и рассматривается в качестве важнейшего формата воспитательной деятельности в русле конвенции поколений. Вуз активно поддерживает инициативы волонтеров и способствует увеличению направлений деятельности.

Историко-патриотическое воспитание. Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества. В этом направлении в университете представлены Военно-патриотический клуб «Поколение» и «Вечный город». Ежегодно студенты Мининского университета совместно с Председателем Совета областной общественной организации защитников и жителей блокадного Ленинграда, подполковником Сергей Сергеевичем Фогелем организуют встречи, выставки, концерты, посвященные событиям ВОВ.

Направление наука и инновации способствует развитию студенческих сообществ, конструкторских и исследовательских бюро, инновационного предпринимательства. По данному направлению в вузе функционирует 10 студенческих объединений.

Студенческие информационные ресурсы. Данное направление способствует развитию информационной среды вуза и студенческих

медиаресурсов. С 2016 года в университете действует Студенческое телевидение «MininSTV», за время работы которого отснято 154 видеоролика о жизни Мининского университета и не только. В 2018 – 2019 учебном году был запущен новый проект «MininNEWS». Также творческая группа студенческого телевидения одержала победу в студенческом социально-значимом конкурсе видеороликов на тему «Инклюзия».

В целях распространения практики непрерывного проектирования на внеучебную деятельность студентов Мининский университет реализует проект «Образовательный конвент для студентов «СОдействие», который включает в себя тренинги развития профессиональных компетенций, дискуссии с экспертами, проектные сессии, стендовую презентацию студенческих объединений Мининского университета, индивидуальные консультации по проектной деятельности, очную защиту.

В рамках проекта каждый студент получает возможность не только разработать и защитить собственный проект, но и реализовать его при организационной и финансовой поддержке университета. Проект успешно реализуется с 2016 года. За этот период в проекте приняли участие более 500 студентов вуза, реализовано 29 проектов. В 2018 году впервые образовательный блок представлял собой единую программу повышения уровня проектных и личностных компетенций, состоящую из 7 тренингов. Таким образом, каждый студент имел возможность получить знания по разработке социальных проектов в полном объеме: от генерации идей до составления сметы. Также в 2018 году впервые в образовательном блоке были разработаны и представлены к защите учебные проекты студентов, цель которых приобрести как теоретические, так и практические навыки разработки социального проекта здесь и сейчас. По итогам защиты учебных проектов были выделены лучшие, рекомендованные к их дальнейшей разработке.

Также с целью развития проектных компетенций студентов Мининский университет выступил площадкой для организации «Акселератора проектов Нижегородской области», организуемого Советом по делам молодежи при Губернаторе Нижегородской области при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики, и Центра эстетического воспитания детей Нижегородской области.

Студенты нашего университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета более 5 000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

В 2018-2019 учебном году возросло количество мероприятий, проводимых совместно с организациями-партнерами. Студенты Мининского университета были участниками таких проектов, как «Диалог с Полицией», «Диалог с Героями», «Digital Generation», научно-просветительская акция «Открытая лабораторная», «Школа журналистики «ЧТОБЫ»; также студенты посетили: тренинг Василия Корельского в рамках организации студенческой Олимпиады «Я – профессионал»; круглый стол, посвященный 100-летию комсомола; встречи с российскими и зарубежными деятелями художественной культуры и критики.

5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России» и сотрудниками ОпССиСП с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Профкомом студентов в январе 2019 была организована ежегодная акция «Студент, лови момент!» за здоровый образ жизни и здоровое питание, в акции приняли участие 320 студентов вуза. В марте 2019 года прошел фитнес-фестиваль «Территория студенчества». Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-

инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства. Разработана также Программа по профилактике правонарушений и противодействию экстремизма среди студентов на 2016-2020 гг. В Мининском университете было организовано мероприятие выездной сессии ПИМУ «День здоровья». Более 150 студентов Мининского университета прослушали лекцию антинаркотической направленности: большое внимание уделялось проблеме СПИДа и путей заболевания вирусом иммунодефицита человека, а также мерам предосторожности. Участники посмотрели короткометражный фильм «Как сказать: «Нет» и обсудили данную проблему. Студенты ПИМУ также провели лекцию «ЗОЖ – путь к успеху». Параллельно с этим проходила диагностика здоровья студентов с использованием компьютерного аппарата функциональной диагностики ESTECK-комплекс. Также 30 ноября 2018 года была проведена акция "Должен знать", приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция проводилась с целью профилактики распространения ВИЧ - инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде. В 2019 году в Мининском университете запланирован ряд мероприятий по профилактике правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков.

За прошедший период 2019 года были организованы следующие мероприятия:

1. Цикл занятий по профилактике в сфере незаконного оборота наркотических средств в студенческой среде с привлечением специалиста ГУЗ «Нижегородский областной наркологический диспансер», психотерапевта, психиатра-нарколога, члена Российской психотерапевтической ассоциации Сорокина Дмитрия Юрьевича.

2. В рамках модуля «Школа вожатых» проведены занятия по профилактике психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и формированию у вожатых компетенций по профилактике наркомании (количество участников Школы – 197 человек).

3. Члены студенческого объединения «Волонтерский центр Мининского университета» ответственны за реализацию проектов антинаркотической направленности прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического волонтерского отряда.

В настоящее время в университете ведется работа по проектам в рамках межвузовского антинаркотического конкурса «Новое поколение выбирает» по

номинациям «Лучшая антинаркотическая акция» и «Лучший ролик социальной антинаркотической рекламы». Также ведется разработка плана мероприятий антинаркотической направленности на 2019 – 2020 учебный год.

Результаты самообследования внеучебной деятельности Мининского университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры специалиста.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 132/132 от 11.05.2017 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№1840422 от 14.03.2018 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

Учебный корпус №1

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г.Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

В составе используемых площадей используются: 48 лекционных аудиторий, 100 аудиторий для практических занятий, 23 компьютерных класса, 2 многофункциональных центра, 38 лабораторий, 10 проектных аудитории, 20 помещений мастерских, 5 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, лаборатория робототехники, СТА - студия, гимнастический зал, тренажерный зал, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 5 читальных залов, музеи, обсерватория, планетарий, 2 буфета, 3 столовые (на 394 посадочных мест), 2 актовые зала (на 261 и 141 человек), медпункт. Организованы 6 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу.

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г.Н.Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1440,1 кв. м, 81 комната.

Общежитие №2

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4058,4 кв. м, 236 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Челюскинцев, д17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2578,5 кв. м, 153 комнаты.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 58 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, 2 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории

агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов, и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных мастерских, лабораторий и аудиторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)

Регион, почтовый адрес Нижегородская область
Нижегородская область, 603950, г.Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Ведомственная принадлежность Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата,	человек	8956
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4860
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	370
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3726
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	69

1.2.1	по очной форме обучения	человек	32
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	37
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	46
1.3.1	по очной форме обучения	человек	46
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,45
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,29
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	72,76
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	71 / 7,52
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	13,51

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	103 / 26,01
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	31,05
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	178,94
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6769,25
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15,99
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	32,9
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	879,02
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	57844,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	177,85
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	10,47
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	79,77
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	195,33
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	40
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,06

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	58 / 15,3
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	219,25 / 67,41
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	51,5 / 15,83
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,23
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	50 / 0,56
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	34 / 0,7
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	11 / 2,97
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	5 / 0,13
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	273 / 3,05
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	217 / 4,47
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	20 / 5,41
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	36 / 0,97
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	9 / 0,52

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	43 / 2,47
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек/%	34 / 0,7
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	16
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 0,26
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 1,45
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	2013,7
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	30535,5
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	902659,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2775,28
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1210,98

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	218,36
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6,96
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6,81
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,14
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,16
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	56,61
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	109,81
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1306 / 87,07
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	30 / 0,34
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	4
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	29
6.3.1	по очной форме обучения	человек	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	2
6.4.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	127 / 19,42
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	106 / 28,65
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	6 / 8,33

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУ ОВАНО
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЫЮ на
(162) листах
Ректор
НГПУ им. К. Минина
М.П.

А.А. Федоров

