

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВО
«НГПУ им. К. Минина»

С.А. Троицкий

19.04.2023 г.

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»**

Нижний Новгород

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	4
	2.1.Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	4
	2.2.Информация о программах дополнительного образования	17
	2.3.Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	20
	2.4.Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	24
	2.5.Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	31
	2.6.Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	33
3.	Научно-исследовательская деятельность	34
	3.1.Научно-исследовательская активность	34
	3.2.Основные научные направления университета	48
	3.3. Планы развития научных направлений	55
	3.4. Финансирование научных исследований	55
	3.5. Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	58
	3.6. Издательская деятельность	62
	3.7. Деятельность диссертационного совета	63
	3.8. Аспирантура и докторантура	65
	3.9. Патентная и лицензионная деятельность	68
4.	Международная деятельность	69
5.	Внеучебная работа	77
	5.1.Целевые установки внеучебной работы	77
	5.2.Система управления внеучебной деятельностью	78
	5.3.Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	79
	5.4.Эффективность деятельности студенческих объединений	79
	5.5.Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	83
6.	Материально-техническое обеспечение	85
II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	90

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

Сокращенное наименование на английском языке: MininUniversity

Организационно-правовая форма - государственное учреждение

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.mininuniver.ru/>

Ректор: Сдобняков Виктор Владимирович, кандидат физико-математических наук (доцент).

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, серия 90Л01 № 0009429, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 22.11.2019 № 3289, серия 90А01, №0003502), срок действия 22.11.2025г.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве

структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В Мининском университете обучается около 9 тысяч студентов и аспирантов. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – около 400 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования. Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 14 укрупненным группам специальностей (УГС):

код	наименование
05.00.00	Науки о Земле
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (46 – очная форма обучения, 7 – очно-заочная, 24 – заочная), специалитета (1 – очная форма

обучения), магистратуры (34 – очная форма обучения, 3 – очно-заочная, 11 – заочная) и аспирантуры (18 – очная форма обучения, 8 – заочная), среднего профессионального образования (1 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления, в настоящее время НГПУ им. К.Минина является основным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области.

В 2022 году открыт прием:

- на новые программы магистратуры по следующим направлениям подготовки:

Направление подготовки	Профиль подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Семейное образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Корпоративное образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Театральная педагогика и медиаобразование
47.04.01 Философия	Философская экспертиза социогуманитарных технологий

- на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 по 8 научным специальностям:

Шифр научной специальности	Наименование научной специальности
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.6.1.	Отечественная история
5.6.2.	Всеобщая история
5.7.8.	Философская антропология, философия культуры
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования

С 2022 года Университет реализует основные профессиональные образовательные программы педагогического бакалавриата, разработанные в рамках подготовки кадров по программам педагогического бакалавриата на основе

единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») по 2 направлениям подготовки / 22 профилям подготовки:

Направление подготовки	Профиль подготовки
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык
	Музыка
	Математика 44.03.01
	Изобразительное искусство
	Физическая культура
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
	Иностранный (английский) язык и Начальное образование
	История и Обществознание
	История и Право
	История и Религии России
	Русский язык и Литература
	Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
	Биология и Химия
	География и Биология
	Информатика и Технология
	Математика и Информатика
	Математика и Физика
Математика и Экономика	
Технология и Экономика	

В 2022 году Университетом реализованы 4 сетевые основные профессиональные образовательные программы по следующим направлениям подготовки/специальностям:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология и Химия»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Математика и Физика»;

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия в современном образовании»;

55.05.04 Продюсерство, специальность «Продюсер телевизионных и радиопрограмм».

Во всех рабочих учебных планах выдерживается модульная структура.

Формирование учебной документации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами вуза по вопросам организации учебного процесса.

Реализация образовательных программ в Университете осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе системы LMS Moodle. Платформа

электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. Для проведения учебных занятий в режиме видеотрансляции используются различные интернет-системы видеоконференций, такие как BigBlueButton, Zoom, Яндекс-Телемост и другие. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС №28, утвержденного в сентябре 2022г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

– Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/>, включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

– Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам рабочих учебных планов (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ», режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/index.php>. За 2021 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 4000 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 94 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 499 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением №32 «Об ЭУМК», утвержденным в августе 2022 г.

– Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru и @std.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Благодаря сформированным на базе портала ya.mininuniver.ru личным кабинетам обучающимся предоставляется доступ к электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности, преподаватели имеют возможность получать информацию о заработной плате. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для формирования документации, такой как справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ.

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития

(модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года реализует внутренний проект «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения». В 2022 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основные результаты работы в рамках Проекта за текущий период:

– организация деятельности Экспертного Совета по оценке качества новых ОПОП: в 2022 году на Экспертном совете рекомендовано к утверждению 5 образовательных программ;

– организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка обучающегося/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;

– с использованием электронного сервиса ЭИОС университета проведена внутренняя экспертиза 94 ЭУМК, размещенных на портале "Электронное сопровождение образовательных программ" и разработанных с использованием инструментария LMS Moodle, а всего за все время существования системы, начиная с 2015г., прошли подтверждение соответствия требованиям Положения об ЭУМК свыше 400 комплексов из 4100 разрабатываемых в системе;

– на портале открытого образования университета <https://mooc.mininuniver.ru/> за 2022 год в открытом доступе с правом записи на курс находилось более 38 курсов, из которых 8 пропедевтических курсов, из них 14 курсов для организации олимпиад и 10 открытых курсов ДПО. Общее число записавшихся и обучающихся на открытых курсах Университета за 2022 год составило 3306 человек, из них: 884 слушателя участвовали в апробации онлайн курса «Проектирование образовательного пространства», 878 человек приняли участие в различных олимпиадах, проводимых дистанционно по педагогике, экологии и другим предметным областям, около 20 обучающихся прошли обучение на открытых пропедевтических курсах, остальные 1524 - это слушатели программ ДПО, реализация которых осуществлялась с использованием исключительно электронного обучения;

– осуществлялась съемка и монтаж видеофрагментов для контента открытых курсов (обучающих курсов ОПОП, курсов научной школы, курсов дополнительного образования, пропедевтических курсов) с участием научно-педагогических

работников и обучающихся университета. Всего отснято и смонтировано видеоконтента продолжительностью свыше 5700 минут. Приняло участие в съемках 48 преподавателя;

– использование сервисов интернет-конференций BigBlueButton, Zoom, Яндекс-Телемост и других для организации и проведения учебных занятий.

– разработаны (актуализированы) рекомендуемые к тиражированию основные образовательные программы высшего образования с учетом использования сквозных цифровых технологий для профессий приоритетной отрасли «Образование» в соответствии с договором по разработке (актуализации) основной профессиональной образовательной программы высшего образования №ОПОП 6/62, заключенного с АНО ВО «Университет Иннополис» по результатам конкурса, объявленного Извещением от 17.11.2021 г. №ГП135162):

- 44.03.01 Педагогическое образование / Биология
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Информатика и Технология
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и педагогика начального образования
- 44.04.01 Педагогическое образование / Цифровая педагогика
- 44.04.01 Педагогическое образование / Мехатроника и робототехника
- 44.04.01 Педагогическое образование / Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности

В рамках реализации проекта разработано 8 открытых обучающих курсов:

- «VR/AR-разработка»,
- «Иммерсивные технологии обучения»,
- «Новые коммуникационные интернет-технологии в проектной и исследовательской деятельности педагога»,
- «Новые коммуникационные интернет-технологии в речевом взаимодействии педагог»,
- «Основы искусственного интеллекта в образовании»,
- «Разработка и применение VR/AR в образовании (для учителей начальных классов)»,
- «Сквозные технологии в проектировании современной образовательной среды»,
- «Сквозные технологии в профессиональной деятельности педагога».

В качестве основных достижений в 2022 году следует особо отметить следующие результаты:

- обеспечено выполнение Государственного задания;

– обеспечено участие университета в федеральных проектах («Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Билет в будущее», «Поддержка семей, имеющих детей», «Экспорт образования», «Успех каждого ребенка», «Кадры для цифровой экономики», «Разработка основных образовательных программ высшего образования с цифровой составляющей для профессий приоритетной отрасли «Образование»») нацпроектов «Образование» и «Цифровая экономика РФ»;

– в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе вуза продолжает свою деятельность Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov-mininskogo-universiteta>;

– в рамках проекта «Учитель будущего поколения России» функционирует Педагогический кванториум Мининского университета. Педагогический кванториум – это площадка для студентов, школьников, обучающихся колледжей, педагогов образовательных организаций. В педагогическом кванториуме работают естественно-научная и технологическая лаборатории. Создание нового образовательного пространства позволяет: студентам университета – будущим учителям обучиться актуальным методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования; педагогическим работникам – повысить свою квалификацию; школьникам – «прокачать» уже имеющиеся знания и навыки или получить новые по таким интересным предметам как химия, биология, география, освоить робототехнику;

– в рамках проекта учитель будущего поколения России функционирует Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций. Технопарк – современное, технологически насыщенное образовательное пространство Мининского университета для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, а также площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования. В структуре технопарка функционируют: 11 лабораторий, 3 современных лектория, 4 терминал-класса, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, Ресурсный центр по дошкольному образованию, центр прототипирования, интерактивная площадка, текстильная мастерская. Дополнительно в 2022 году были оборудованы кабинеты биологии, химии, физики, 2 терминал-класса и лаборатория домоведения;

– функционирует Фабрика процессов. Фабрика процессов - это учебно-производственная площадка, на которой участники в реальном производственном

процессе сборки прибора учета получают опыт применения инструментов бережливого производства;

– реализуются федеральные инновационные проекты в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.03.2022 г. № 195 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, на 2022 год»:

- проект «Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе» (2021-2023 годы);
- проект «Профильный интерактивный онлайн курс для психолого-педагогических классов как инструмент выявления, сопровождения педагогической одаренности и профессионального самоопределения старшеклассников» (2021-2023 годы);
- проект «Сетевой проект подготовки наставников по развитию» (2022-2026 годы).

В 2022 году Мининский университет участвовал в проведении оценки уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования уровня бакалавриат по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения.

С целью проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, в Мининском университете в 2022 году открыта Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Качественная подготовка выпускников подтверждается стабильно высокими результатами итоговой государственной аттестации. Средний процент качества подготовки выпускников по итогам защит ВКР составил 85% - по направлениям подготовки бакалавриата, 95% - по направлениям подготовки магистратуры, что свидетельствует о высоком уровне выполненных исследований.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что данные исследования охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемой тематике. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке

выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты использовались современные компьютерные технологии. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в программе «Антиплагиат. ВУЗ».

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении выпускных квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

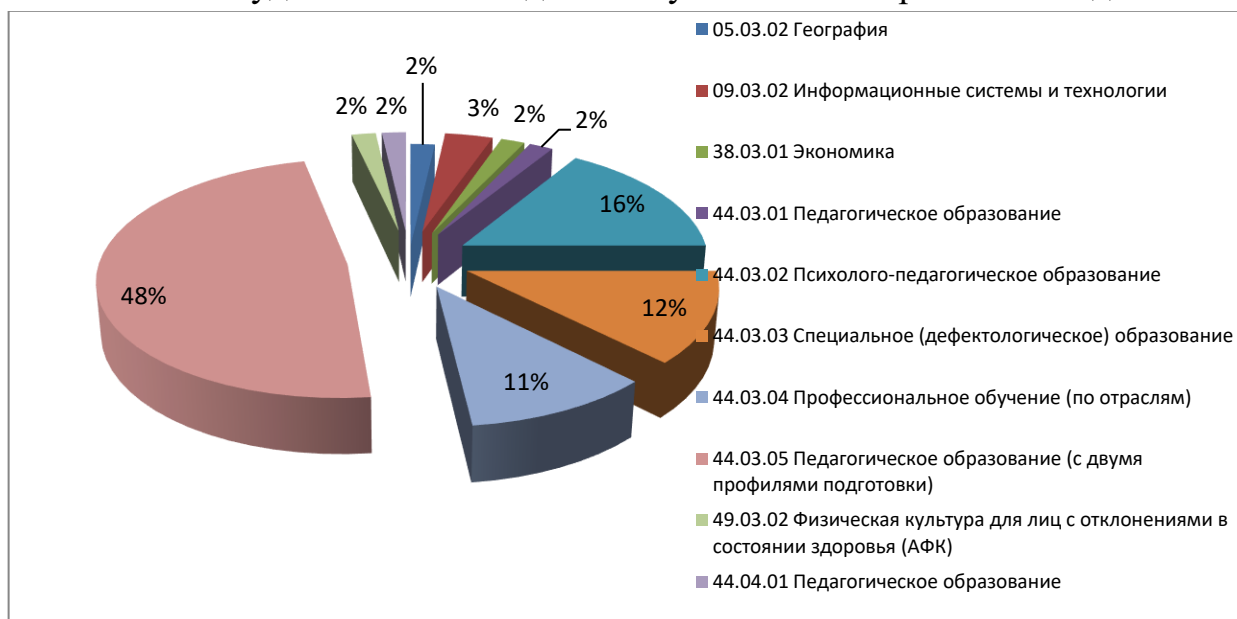
- недостаточное привлечение специалистов-практиков к рецензированию ВКР;

- недостаточное внимание к разработке стратегии внедрения полученных результатов в современное профессиональное пространство.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение студентов с инвалидностью проходит по 10 направлениям подготовки, по 27 профилям обучения. Большинство студентов с инвалидностью обучается по следующим направлениям подготовки (диаграмма):

Контингент студентов с инвалидностью с указанием направления подготовки



05.03.02 География – 1 студент,

09.03.02 Информационные системы и технологии – 2 студента,

38.03.01 Экономика – 1 студент,

44.03.01 Педагогическое образование,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 9 студентов,

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – 7 студентов,

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 6 студентов,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) –27 студентов,

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) –1 студент,

44.04.01 Педагогическое образование – 1 студент.

В рамках реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2017 года на базе Мининского университета функционирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ) как один из 16 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ страны.

РУМЦ является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В 2022 г. был проведен комплекс мероприятий по обеспечению доступности и качества образования по следующим направлениям:

1. В рамках консалтинга образовательных организаций высшего образования, с которыми имеется соглашение, в том числе реализующими программы психолого-педагогической направленности, в 2022 году проведено 4 мероприятия в сфере инклюзивного высшего образования:

- вебинар «Приемная кампания 2022: соблюдение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» с участием 51 человека, в том числе 46 представителей из 35 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- 2 мероприятия по вопросам обеспечения доступности цифрового пространства для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», в которых приняли участие 83 человека из 41 организации 12 регионов России, в том числе 77 представителей из 35 вузов-партнеров 7 регионов «закрепленной территории» РУМЦ Мининского университета.

- 1 сетевой (отраслевой) форум «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития», в котором приняли участие более 200 человек, в том числе 64 представителя из 26 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

2. В рамках профориентации лиц с инвалидностью проведены:

- 3 профориентационных мероприятия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн формата: «Профориентационный маршрут-2022» (Нижегородская область), «Студент на неделю» (Нижегородская область), «Профориентационный маршрут-2022» (Пензенская область). В мероприятиях приняли участие 85 человек с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся в старших классах и/или по программам среднего профессионального образования.

- профориентационный опрос лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся в старших классах или по программам среднего профессионального образования, в котором приняли участие 85 человек из числа обучающихся в старших классах или по программам среднего профессионального образования с инвалидностью и ОВЗ из 22 организаций из 2-х регионов, подведомственной РУМЦ Мининского университета территории (Нижегородская область и Пензенская область).

- В рамках деятельности РУМЦ Мининского университета обеспечена работа «горячей линии» по вопросам получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. В 2022 году осуществлена информационная поддержка по вопросам поступления, получения инклюзивного высшего образования, а также по вопросам содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, проведено 907 консультаций.

3. Обеспечена реализация дополнительных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного высшего образования для преподавателей и сотрудников вузов-партнеров.

Организовано обучение сотрудников вузов-партнеров и сотрудников Мининского университета, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России, в очно-заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий по программам повышения квалификации: «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», «Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе». Обучение прошли 538 человек.

4. В рамках реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и

содействия в последующем трудоустройстве с участием образовательных организаций высшего образования обеспечено:

- проведение проектной сессии: «Межведомственное взаимодействие в реализации программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в регионе». В мероприятии приняли участие 59 человек из 32 организаций 6 регионов ПФО.

- заключение соглашений о взаимодействии НГПУ им.К.Минина с центральными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ЦПМПК). В 2022 году заключены 3 соглашения о сотрудничестве с ЦПМПК Нижегородской области, Пермского края и Самарской области.

5. В рамках сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью вузов обеспечено:

- проведение Круглого стола «Построение эффективной системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью: проблемы и перспективы», в котором приняло участие 38 человек из 25 организаций, в том числе 26 представителей из 17 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- участие в проведении 2 вебинаров, организованных сетью РУМЦ по вопросам содействия трудоустройству выпускников вузов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Всего в вебинарах приняло участие 170 человек из 102 организаций из 38 субъектов РФ, в том числе 38 представителей из 20 вузов-партнеров 7 регионов «закрепленной территории» РУМЦ Мининского университета.

6. В рамках обеспечения организационного и экспертного участия в V Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью из вузов-партнеров, в том числе реализующих программы психолого-педагогической направленности, с целью содействия и поддержки их трудоустройства, РУМЦ Мининского университета обеспечено:

- участие в актуализации организационных материалов по проведению V Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью конкурса (в т.ч. Положения, системы критериев и процедуры проведения и награждения и др.);

- участие в конкурсе студентов с инвалидностью из вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России. Для участия в конкурсе была направлена 21 заявка от 35 участников из 12 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 2 заявки (4 участника) от педагогического вуза, на базе которого создан РУМЦ Мининского университета. По результатам

экспертной оценки работ на заочном этапе на очный этап конкурса от вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета принято 7 заявок из 4 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 2 заявки от педагогического вуза, на базе которого создан РУМЦ Мининского университета. Всего участниками очного этапа конкурса стало 10 студентов от вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 4 участника от Мининского университета.

7. В рамках развития волонтерского движения для работы со студентами с инвалидностью вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России, Мининским университетом обеспечено:

- обучение по программе «Инклюзивное волонтерство в вузе», в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн формата; всего обучено 69 студентов из 31 вуза из числа вузов-партнеров на закрепленной территории и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России 7 субъектов закрепленной территории.

- проведение сетевого (отраслевого) Слета инклюзивных волонтеров вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн формата. В Слете волонтеров приняло участие 116 студентов из 31 вуза, в том числе студенты отраслевых РУМЦ, подведомственных Минпросвещения РФ, вузов-партнеров этих университетов.

- привлечение к участию в общероссийском мероприятии в формате студенческой смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму 64 участника из 19 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 5 студентов из вуза, на базе которого создан РУМЦ.

8. В рамках содействия кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс» осуществлена консалтинговая поддержка экспертов чемпионата «Абилимпикс» по вопросам коррекционной педагогики и психологии, профессиональной реабилитации и инклюзивного высшего образования.

9. В рамках разработки видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ РУМЦ Мининского университета принято участие в сетевой разработке модельного образца видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создан видеопаспорт доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ и размещен на официальном сайте вуза, на базе которого создан РУМЦ (<https://mininuniver.ru/other/inklyuzivnoe-obrazovanie/pasporta-dostupnosti-uchebnykh-korpusov-i-obshchezhitij-mininskogo-universiteta>).

10. В рамках организационно-методического сопровождения образовательных организаций высшего образования, с которыми имеется соглашение, в том числе реализующими программы психолого-педагогической направленности, проведено 3 вебинара по вопросам реализации адаптивной физической культуры и спорта для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузах-партнерах.

Всего в мероприятиях приняли участие 53 человека из 23 вузов 7 регионов ПФО.

- В рамках медиа сопровождения деятельности РУМЦ Минпросвещения РФ подготовлен медиа-план, включающий освещение деятельности ресурсного учебно-методического центра Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» и вузов-партнёров по вопросам инклюзивного образования в СМИ и социальных сетях. РУМЦ Мининского университета обеспечено размещение актуальной информации (новости, план работы, расписание вебинаров, отчеты о проведенных мероприятиях и пр.) на сайте Мининского университета (<https://mininuniver.ru/other/resursnyj-uchebno-metodicheskij-tsentr/novosti-rumts>), на базе которого создан РУМЦ, странице РУМЦ (<https://rumc.mininuniver.ru/news/>, <https://rumc.mininuniver.ru/events>), на страницах социальных сетей: Telegram (https://t.me/rumc_mininuniver) и «ВКонтакте» (https://vk.com/rumc_minin_univer), в 11 публикациях в 8-и разных СМИ.

В 2022 году осуществлена информационная поддержка 43 мероприятий, а также информационная поддержка деятельности Call-центра.

В 2022 году организовано 32 мероприятия, направленных на формирование инклюзивной культуры: «Слушать. Слышать. Понимать», квест «Восьмое чудо света», ежегодный всероссийский конкурс фотографий «Без границ», серия мероприятий, приуроченных к празднованию Дня защиты детей (4 мероприятия), мероприятия в рамках ежегодной благотворительной акции «Цветы добра» (25 мероприятий). Охват участников составил более 770 человек.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

Вуз продолжает являться флагманским центром системы непрерывного образования детей и взрослых.

Формируемая в Мининском университете модель непрерывного опережающего педагогического образования - это модель «фабрики образования будущего». Она органично сочетает возможности основного и дополнительного образования в соответствии с жизненным циклом педагогической профессии, каждая стадия которого обладает специфическими инструментами обеспечения и

поддержки профессионального развития, определяемыми на основе специальных диагностических процедур.

За отчетный год по программам ДПО было обучено 7344 человека по 75 дополнительным профессиональным программам и программе профессионального обучения (16 программ профессиональной переподготовки, 58 программ повышения квалификации и 1 дополнительная программа по обучению рабочей специальности «Вожатый»). В 2022 г. на программах профессиональной переподготовки обучались более 500 слушателей.

Один из основных факторов этого успеха связан с развитием экосистемы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, способной быстро реагировать на внешние и внутреннее изменения.

В 2022 году университет реализовал проекты:

– национальный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В рамках реализации проекта были организованы и проведены практические мероприятия для 78 обучающихся школ Нижегородской области;

– региональный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование». В рамках проекта прошли обучение 702 педагога образовательных организаций Нижегородской области.

В 2022 году наиболее востребованными и актуальными стали программы формирования дополнительных компетенций в области психологии и педагогики высшей школы, возрастной и специальной психологии, педагогики, дошкольной логопедии, государственного и муниципального управления в сфере образования, психологического консультирования родителей с детьми с ОВЗ, использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, профилактики экстремистских и террористических проявлений в условиях учебно-воспитательного процесса. Более 2000 человек приняли участие в мероприятиях неформального обучения:

- управленческие семинары для директоров образовательных организаций;
- региональный научно-практический форум «Культурное наследие Нижегородской земли: сохранение и развитие» на базе пространства коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет»;
- образовательный интенсив для педагогических работников образовательных организаций начального и дошкольного образования;
- образовательный интенсив для учителей ОБЖ «Актуальные практики обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе»;
- образовательный интенсив для учителей химии «Актуальные практики обучения химии в школе»;

-интерактивные мастер-классы для педагогических работников общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций Нижегородской области;

- заседание Ассоциации учителей географии Нижегородской области;
- Всероссийский конкурс «Лучший учитель географии» и др.

В 2022 году наиболее актуальной программой стала ДПП «Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз», по которой проведены курсы повышения квалификации для более, чем 500 педагогов образовательных организаций Нижегородской области.

В 2022 году совместно с МПГУ и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского продолжилась реализация сетевой ДПП повышения квалификации «Универсальные педагогические компетенции: методология и технология подготовки учителя будущего», для административно-управленческого и педагогического персонала (охват - 428 чел.).

Институтом непрерывного образования в 2022 году осуществлялась активная деятельность по продвижению дополнительных общеразвивающих программ для детей, реализуемых на базе Педагогического технопарка «Кванториум». Обучение по 28 образовательным модулям прошли 319 обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородской области.

Количество студентов, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам (ДОП) в 2022 году, составило 958 человек. Электронное обучение и электронная среда в реализации программ Института непрерывного образования:

- из 75 программ ДПО, реализованных 2022 году – 68 программ проводятся с использованием ЭИОС Мининского университета;
- 80 % программ профессиональной переподготовки реализуются на online-платформе Мининского университета – МООС.

Перспективы деятельности Института непрерывного образования:

1. Реализация национального проекта «Образование» в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и достижения максимального образовательного эффекта посредством формирования индивидуальных образовательных траекторий;

2. Развитие системы непрерывного дополнительного профессионального образования взрослых в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

3. Реализация федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (организация и проведение профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей организаций, высвобождаемых работников и незанятого населения для

формирования у них конкурентоспособных компетенций в направлении изменяющихся потребностей экономики, науки, производства);

4. расширение сферы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сфере реализации программ дополнительного образования;

5. анализ и распространение лучших практик непрерывного образования на национальном и международном уровнях;

6. развитие и реализация сетевых программ повышения квалификации с другими ВУЗами Российской Федерации;

7. развитие и реализация программ по обучению рабочим специальностям/рабочим профессиям.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития, ключевых показателях эффективности деятельности Университета и требованиях федеральных государственных стандартов к качеству подготовки выпускников.

С 2018 года в Мининском университете функционирует система внутренней независимой оценки качества образования, позволяющая планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке всех структурных подразделений Университета, участвующих в образовательном процессе, получать полную информацию об образовательном процессе и его результатах на всех уровнях управления качеством образования, а также корректировать учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся. В 2022 году была разработана и утверждена новая редакция Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования в Мининском университете (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/tsentr-menedzhmenta>) (протокол №1 заседания Ученого совета от 11.10.2022г.) Управление качеством подготовки обучающихся производится центром менеджмента качества образования управления стратегического развития и мониторинга, на каждом факультете работают уполномоченные по качеству образования, создан Совет обучающихся по качеству образования. Результаты оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются на заседаниях советов факультетов, ректората, Ученого совета Университета.

Система оценки качества образования рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника.

Качество освоения образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин (модулей), практик и других элементов учебного плана;
- оценка уровня сформированности компетенций.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости обучающихся элементами системы являются:

- рейтинговая оценка достижений студентов;
- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательным процессом,
- внешняя оценка качества образования со стороны работодателей и профессионального общества.

Рейтинговая оценка достижений студентов основана на результатах анализа электронного портфолио обучающихся (далее – Портфолио), создание и управление которым регламентировано Положением об электронном портфолио обучающихся Мининского университета.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить лично-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Структура портфолио размещена в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru/portfolio>).

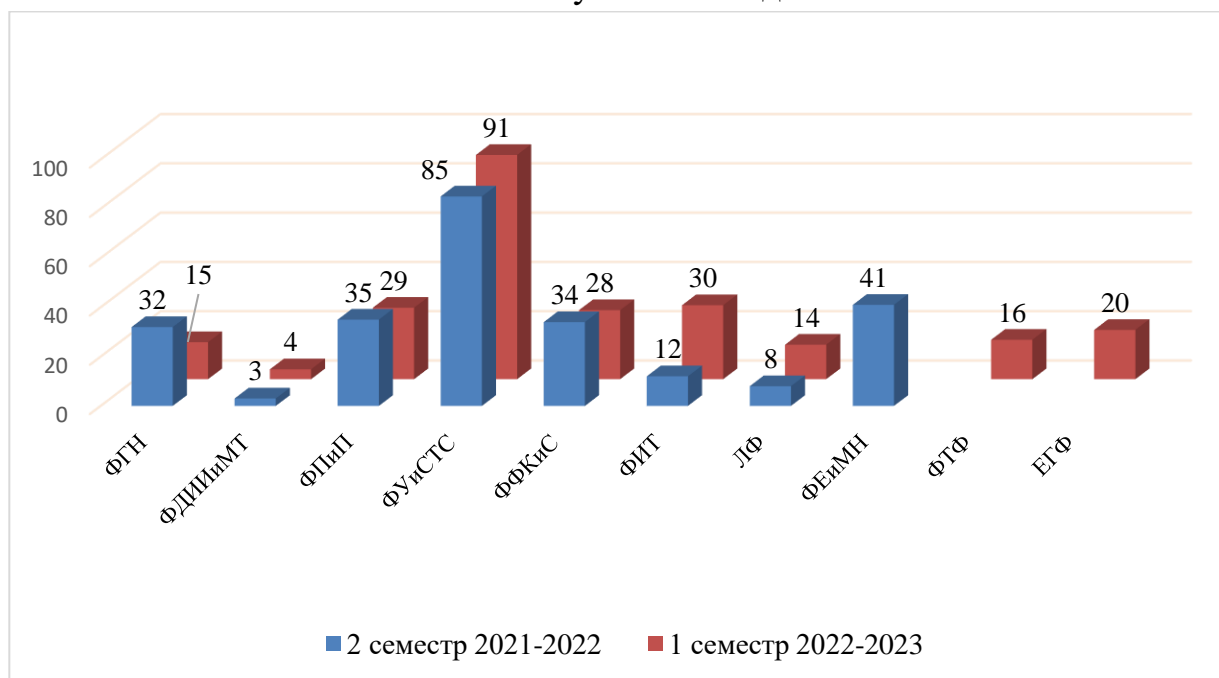
Портфолио представляет собой вебсервис в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета, который обеспечивает автоматизированную обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), персональные данные, содержащих сведения о достижениях обучающихся, для последующего предоставления, комплектации, использования, воспроизведения).

На основании результатов рейтинговой оценки достижений студенты назначаются на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от № 1663 (Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных

ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета») и Регламентом назначения повышенной государственной академической стипендии студентам Мининского университета (введено в действие приказом ректора № 358/ОД от 31 марта 2023 г.) (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/rating-students>). Во 2 семестре 2021/22 уч. г. в рейтинговой оценке достижений приняло участие 542 студента, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета, в 1 семестре 2022/23 уч. г. – 586 студентов.

Из них на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2021/22 уч. г. назначено 250 обучающихся, в 1 семестре 2022/23 уч. г. – 247 обучающихся:

Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2021/2022 учебного года и в 1 семестре 2022/23 учебного года



Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников, регламентируемая Положением о рейтинговой оценке деятельности научно-педагогических работников и заведующих кафедрами (протокол № 5 заседания Ученого совета от 28.02.2023 г.) (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/rating>).

Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты. Рейтинг НПР является основным элементом оценки качества деятельности работника,

включен в положения эффективного контракта работника и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

– имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;

– развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;

– оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности (соответствие форм и целей);

– процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки самооценки и анализа профессиональной деятельности;

– рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающего в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование гибкой оценки деятельности преподавательского состава вне зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности, что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Система мотивации и стимулирования НПП позволяет связать факторы личностного развития работника с ключевыми показателями развития университета, обеспечивает «рамки роста» и формирует перспективы для каждой категории.

В 1 семестре 2022/23 уч. г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 312 НПП. Пороговое значение в разделах преодолели 188 человек.

Одним из значимых достижений Мининского университета в 2022 году является участие в международной профессионально-общественной аккредитации 10 образовательных программ:

– 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профили подготовки «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»);

– 44.04.01 Педагогическое образование (профили подготовки: «Образовательные технологии в сфере физической культуры», «Преподавание русского языка как иностранного», «Руководитель образовательной организации», «Цифровая педагогика», «Современные стратегии литературного образования»);

– 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профили подготовки: «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

Прохождение процедуры международной профессионально-общественной аккредитации подтвердило высокое качество реализуемых программ, их соответствие стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Востребованность выпускников образовательных организаций высшего образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки кадров. Результативность этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а трудоустройство выпускника по полученной специальности является индикатором эффективного взаимодействия работодателей и университета.

Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2021-2022 гг.

Форма обучения	Выпуск			Трудоустройство, чел. (%)
	Программы бакалавриата – всего	Программы специалитета – всего	Программы магистратуры – всего	
Очное обучение	717	12	333	1062/976 (91,9 %)
Очно-заочное обучение	31	0	19	50/47 (95,2 %)
Заочное обучение	665	0	64	729/714 (98 %)
Итого, %				95 %

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками университета, с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2021-2022 уч.г.) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2022 году составляет 95 %.

Трудоустройство выпускников, обучавшихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований (чел.)

Выпуск по очной форме обучения (бюджет)	Всего	Получили направление на работу	из них в соответствии с заключенными договорами о целевом приеме	Не получили направление на работу	Предоставлено право свободного трудоустройства по	Продолжают обучение	Призваны в ряды Вооруженных Сил

			и целевом обучении		желанию выпускника		
Программы бакалавриата	497	177	40	11	6	83	64
Программы магистратуры	314	18	0	13	7	1	25
Всего по программам бакалавриата и магистратуры	811	195	40	24	13	84	89

Университет видит своей задачей непрерывный поиск эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями (включая прогнозирование потребности в кадрах, открытые и доступные информационные ресурсы). Решение этой задачи обеспечивается формированием и реализацией комплекса мероприятий, направленных на подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется поэтапно в индивидуальном и коллективном формате. В этот процесс вовлечены студенты, начиная с 1 курса, выпускники, выпускающие кафедры, факультеты, другие подразделения и службы университета в рамках их полномочий.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными направлениями сотрудничества Мининского университета с компаниями-работодателями являются:

- участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, работа ГАК и ГЭК), в независимой оценке качества образования (Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности, КЭГ);
- проведение стажировок (АО «Гринатом», АО «Газпромбанк», Волго-Вятский банк ПАО «Сбербанк», ГБУК НО НГИАМЗ, ПАО Завод Красное Сормово, образовательные организации и др.);
- формирование ресурсных площадок для обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя, проведения экспериментальной работы, осуществления научных инновационных разработок и т.д. (образовательные организации, ГБУ «Центр социального развития Нижегородской области», ООО «Костромская археологическая экспедиция», Министерство экологии и природных ресурсов, ПАО Сбербанк и др.);

– сотрудничество в области повышения квалификации педагогов Нижегородской области и Нижнего Новгорода (образовательные организации города и области);

– реализация проектов по изучению искусственного интеллекта в рамках подготовки будущих педагогов (партнер АНО «Центр искусственного интеллекта «Горький»);

– сотрудничество в области развития профессионального потенциала будущих педагогов (Благотворительный фонд Алексея Станина, «Индустриальные инновации»);

– в сотрудничестве с центром компетенций Мининского университета для студентов был организован мастер-класс «Эффективное резюме», где студенты узнали о принципах составления резюме: структуре, методике заполнения, анализе собственных компетенций.

Профориентированность студентов университета подтверждается их практической деятельностью. Они организуют мероприятия по направлениям деятельности осваиваемой профессии:

– Студенты профиля «Рекреационная география и туризм» провели экскурсию-квест «Затерянный старый город - Дзержинск». В результате практики студенты получили очередной опыт по организации экскурсии, а ученики – возможность активно и с пользой провести выходной день. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-proveli-kvest-ekskursiyu-dlya-shkolnikov-v-dzerzhinske>;

– Студенты направления подготовки «Педагогическое образование: Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский\немецкий) язык» провели викторину на тему «Путешествия» для восьмиклассников МАОУ «Школа № 94». Мероприятия, в рамках этой программы позволяют не только совершенствовать методику преподавания языка, но и способствуют профориентации выпускников школы с одной стороны и трудоустройству выпускников вуза с другой. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-proveli-interaktivnuyu-viktorinu-dlya-shkolnikov>;

– Студенты Мининского в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» провели мастер-класс для обучающихся МБОУ Лицей № 165. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/nizhegorodskim-abiturientam-rasskazali-o-spetsifike-media-professij>;

– Студенты лингвистического факультета провели мероприятие для младших школьников из Православной гимназии во имя Святых Кирилла и Мефодия города Нижнего Новгорода. На английском языке студенты рассказали о городах России, их истории и традициях. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/pedagogicheskie-navyki-uchashchiesya-mininskogo-otrabatyvayut-v-nizhegorodskikh-shkolakh>.

Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в Государственной службе занятости населения Нижегородской области в качестве безработных (менее 1 %). Ссылка: <https://mininuniver.ru/training/retraining/center-for-alumni-employment-and-social-partnership>.

Основы творческого отношения к собственной деятельности формируются и закладываются в период обучения и в дальнейшем развиваются в профессиональной деятельности выпускника. Важной формой для профессионального самоопределения и профессиональной социализации будущего выпускника являются профессиональные пробы (конкурсы). Университет является организатором профессиональных конкурсов и активно поддерживает студентов в реализации стартап-проектов:

– участие в шестом сезоне Всероссийской олимпиады студентов «Я — профессионал». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/startovala-registratsiya-na-vi-sezon-vserossijskoj-olimpiady-studentov-ya-professional>;

– участие в олимпиаде по педагогике «Форсайт-педагогика». В 2022 году количество участников индивидуального дистанционного этапа 329 студентов из 28 регионов;

– защита выпускной квалификационной работы в формате стартап-проекта. Студенты факультета управления и социально-технических сервисов провели авторское исследование по теме, изучили доступную информацию о зарубежном и отечественном опыте оценки вовлеченности персонала и разработали собственную методику процесса, которая легла в основу контента для веб-приложения. Спрос на подобные разработки со стороны работодателя велик – от степени вовлеченности каждого работника зависит стратегическое и оперативное управление компанией. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/diplom-v-formate-startapa-zashchitili-v-mininskom-universitete>;

– участие в Всероссийской студенческой олимпиаде «Я – предприниматель». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/priglashaem-prinyat-uchastie-v-vserossijskoj-studencheskoj-olimpiade-ya-predprinimatel>;

– участие в ежегодном конкурсе Мининского университета студенческих проектов «СОдействие». На него было представлено 24 проекта, из которых на четвертый, заключительный этап, вышли 12 инициатив. Все проекты будут реализованы до конца текущего года под кураторством экспертов Мининского университета. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/pochti-million-rublej-napravit-mininskij-universitet-na-realizatsiyu-studencheskikh-proektov>;

– участие в конкурсе стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов – Нижегородская область». Проект «[DigitalBook](#)» команды Мининского университета

стал победителем. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-vyigrali-grant-na-realizatsiyu-obrazovatel'nogo-proekta-dlya-shkolnikov>;

– участие в Чемпионате профессионального мастерства ArtMasters. Соревнования для специалистов в сфере backstage и цифрового искусства. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/startoval-chempionat-professionalnogo-masterstva-artmasters>;

– участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studentka-mininskogo-universiteta-stala-pobeditelem-vserossijskogo-konkursa-flagmany-obrazovaniya>;

– участие в грантовом конкурсе Росмолодежи. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mogut-poluchit-1-million-rublej-na-sotsialnyj-proekt>;

– участие в V Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра». Участниками конкурсного отбора стали 756 студентов, в том числе 384 с ограничениями по здоровью. Мининский университет представил работы в двух конкурсных номинациях – «Социальный проект» и «Исследовательская работа». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/4-studenta-mininskogo-universiteta-proshli-v-ochnyj-etap-vserossijskogo-konkursa-professionalnoe-zavtra>;

– участие во Всероссийской программе по развитию молодёжного предпринимательства, организованной Федеральным агентством по делам молодежи. Программа предлагает 36 мероприятий, направленных на развитие молодёжного предпринимательства: треки по развитию soft и hard skills, инвестиционные сессии, проекты «Бизнес. Поколение», «Мастерская наставников», «День с предпринимателем», «Клуб молодых предпринимателей», «Молодой предприниматель России» и многое другое! Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-mogut-stat-molodymi-predprinimatel'yami-rossii>;

– участие во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой Ход». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studentki-mininskogo-universiteta-predstavili-proekty-na-okruzhnom-etape-vserossijskogo-studencheskogo-konkursa-tvoj-khod>;

– участие в конкурсе молодёжных проектов «Молодой Нижний». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-vyigrali-grant-v-konkurse-molodezhnykh-proektov-molodoj-nizhnij>;

– участие во II сезоне проекта «Лидеры Нижегородской области». 15 студентов Мининского университета вошли в ТОП лидеров Нижегородской области. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/15-studentov-mininskogo-universiteta-voshli-v-top-liderov-nizhegorodskoj-oblasti>;

– участие в VII региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья

«Абилимпикс». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-stali-prizerami-vii-regionalnogo-chempionata-abilimpiks>.

Студенты принимают активное участие в ежегодном V Всероссийском конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с ОВЗ. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studentka-mininskogo-stala-prizerom-vserossijskogo-konkursa-professionalnoe-zavtra>.

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона..

Ежегодно студенты Мининского университета являются активными участниками добровольческой волонтерской деятельности по таким направлениям, как социальное, экологическое, спортивное, образовательное и культурное волонтерство (<https://vk.com/volunteermininuniver>):

– волонтерская деятельность студентов в организации общественных мероприятий вуза (более 300 участников). Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-sostoyalos-organizatsionnoe-sobranie-volonterskogo-tsentra>;

– студенты Мининского университета стали репетиторами для детей мобилизованных нижегородцев. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-stanut-repetitorami-dlya-detej-mobilizovannykh-nizhegorodtsev>;

– участие в ежегодном Слете инклюзивных волонтеров. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/rumc-mininskogo-universiteta-sovmestno-s-rumc-mgppu-rumc-rgpu-im-a-i-gercena-provodyat-ezhegodnyj-slet-inklyuzivnyh-volonterov>.

Таким образом, деятельность университета по повышению профессиональной востребованности выпускников, является важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Мининский университет стал одной из площадок образовательно-культурного интенсива «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях», который прошел 26-28 августа для руководителей и сотрудников Центров компетенций 96-ти университетов 40 регионов страны. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-proshel-intensiv-po-otsenke-i-razvitiyu-upravlencheskikh-kompetentsij-v-vysshikh-uchebnykh-zavedeniyakh>.

Данный проект направлен на развитие надпрофессиональных компетенций студентов, взаимодействие с работодателями по проведению стажировок, кураторство со стороны «вуз»-«работодатель» в части реализации индивидуальной траектории развития и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Для региона, деятельность Центров компетенций позволит сохранять и повышать качество человеческого ресурса, не отпуская молодые таланты за пределы территории, а предлагая максимально востребованные позиции и возможности для карьерного и социального развития внутри региона.

В 2022 году продолжилось проведение цифровой Ярмарки вакансий на онлайн-платформе Факультетус (<https://facultetus.ru/minin>). Мининский университет заключил партнерское соглашение с разработчиком онлайн-платформы Facultetus о сотрудничестве в области содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, организации практик, проведении профильных мероприятий, а также по реализации программ и проектов, направленных на цифровизацию процессов в высшем образовании, в том числе в рамках национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика». В настоящее время на платформе «Факультетус» зарегистрировано 2181 студент и 628 работодателей.

Ссылки: <https://mininuniver.ru/about/news/tsentr-trudoustrojstva-vypusknikov-mininskogo-universiteta-priglasheet-rabotodatelej-prinyat-uchastie-v-onlajn-i-oflajn-meropriyatiyakh> .

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников:

Национальный рейтинг университетов (проект группы "Интерфакс").

2022 год – 391 балл - 125-128 места. Ссылка: <https://academia.interfax.ru/ru/ratings/?rating=1&year=2022&district=5&city=20>;

Мининский университет включен в число пяти лучших российских вузов в предметной области «Образование и педагогические науки». Предметный национальный агрегированный рейтинг опубликован гильдией экспертов в сфере профобразования и Национальный фонд поддержки инноваций. Ссылка: <https://newsroom24.ru/news/obrazovanie/247777/>.

Положительный опыт и достижения университета в деятельности по содействию трудоустройству выпускников, устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, отзывы организаций-работодателей с оценкой деятельности на уровне региона свидетельствуют о росте востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда.

Результаты деятельности Мининского университета в 2022 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно

соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Опираясь на лучшие традиции и позитивный опыт работы последних лет, библиотека университета стремится предоставить равные возможности всем категориям пользователей в получении актуальной и достоверной информации.

Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2023 – 737 643 экземпляра (диаграмма), в том числе фонд учебной литературы – 354 577 экз., фонд научной литературы – 188 059 экземпляров, труды преподавателей Мининского университета – 7 367 экземпляров.



В 2022 году в фонды библиотеки поступило 8 063 экземпляра новых изданий:

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2022 году
1	Учебная литература	4 115
2	Учебно-методическая литература	2 239
3	Художественная литература	294
4	Научная литература	1 369

Из них поступило:

-печатных изданий – 1 347 экз.

-электронных изданий – 6 716 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета <https://mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku> .

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам и составляет 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося. Полная информация о ресурсах,

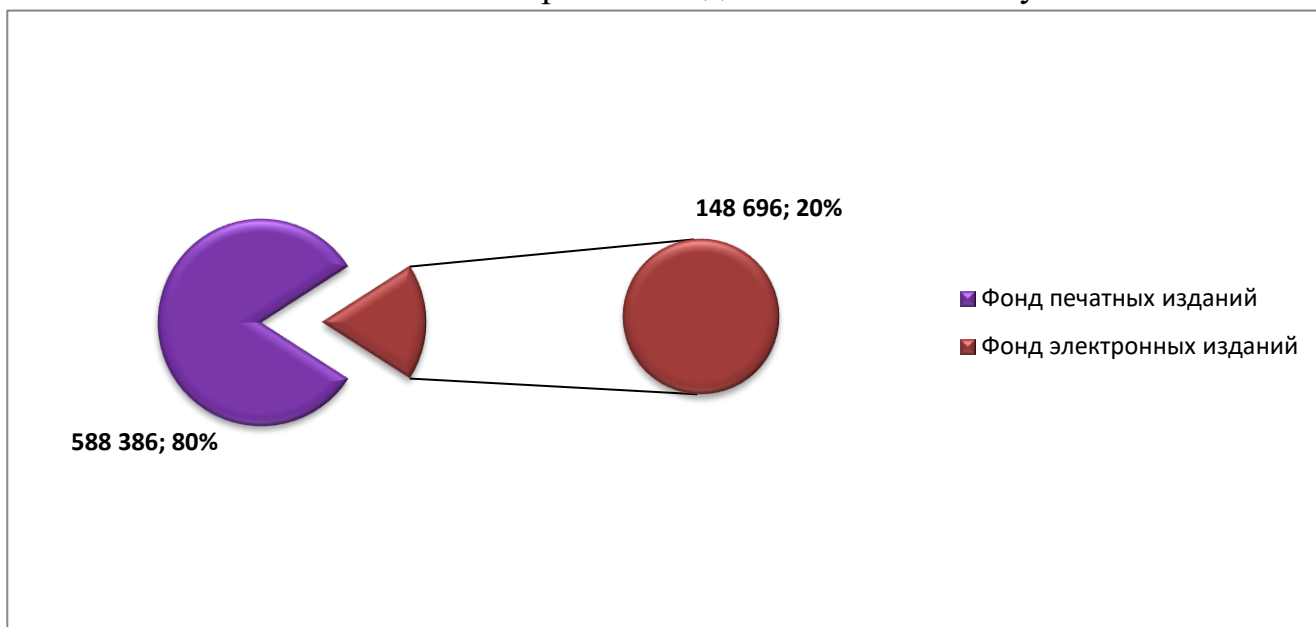
включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 01.01.2023 г. 180 569 библиографических записей. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети, а также удаленно - на сайте Мининского университета 24/7 из любой точки с доступом к сети Интернет.

Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.), ЭБС «Лань» (доступ с 2017 г.), УБД «ИВИС» (доступ с 2022 г.).

Перечень доступных электронных ресурсов и ЭБС

№	Наименование ресурса	Ссылка на информационный ресурс	Примечание
1	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru	Доступ с компьютеров, подключенных к сети Интернет
2	БД научной периодики на платформе e-library	https://elibrary.ru	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета
3	ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru	Доступ с компьютеров, подключенных к сети Интернет
4	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com	Доступ с компьютеров, подключенных к сети Интернет
5	УБД «ИВИС»	http://eivis.ru	Доступ с компьютеров, подключенных к сети Интернет
6	Национальная электронная библиотека НЭБ	https://нэб.рф	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета
7	ЭБ «Русская история»	http://history-lib.ru	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета

Печатные и электронные издания библиотеки вуза



Общее число электронных изданий, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, насчитывает 148 696 экземпляров. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов Фундаментальной библиотеки университета, способный удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонементов, 2 читальных зала, 2 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

В залах электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки обучающихся и НПП. Разработаны методические материалы «Информационная культура. Работа с цифровым контентом», «Оформление курсовой и научной работы».

2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

Реализация программ бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО в университете обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками, а также руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Общая численность профессорско-преподавательского состава на момент проведения самообследования составила 372 человека, из которых 258 человек

имеют ученые степени и звания, в том числе, докторов наук 51 человек. 87% составляют преподаватели, работающие в университете по основному месту работы.

Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2021 году соотношение женщин/мужчин составляло 77% к 23% соответственно, а в 2022 году 78% к 22%.

Анализ среднего возраста профессорско-преподавательского состава показывает, что за отчетный период средний возраст педагогических кадров составил – 45 лет.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так и внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей. По состоянию на 31.12.2022 г. прошли повышение квалификации 400 человек.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

В 2022 году в Мининском университете действовало 8 НИЦ (НОЦ) и 7 НИЛ:

- Научно-исследовательский центр экспертизы деятельности классного руководителя
- Научно-исследовательский центр оценки компетенций будущих педагогов
- Научно-исследовательский центр современной педагогики
- Научно-образовательный центр «Химия молекул и материалов»
- Научно-образовательный центр «Аксиология славянской культуры»
- Научно-образовательный центр практической психологии
- Научно-образовательный центр по изучению и охране биологического разнообразия
- Научно-образовательный центр «Психология одаренных подростков»
- Научно-исследовательская лаборатория «Оценка эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций»
- Исследовательская лаборатория «Воспитательная педагогика А. С. Макаренко»
- Научно-исследовательская лаборатория «Исследования культурной памяти и историческая антропология»
- Лаборатория географии, географического и геоэкологического образования
- Научно-исследовательская лаборатория физико-математического моделирования
- Научно-исследовательская лаборатория «Трансформация духовной культуры в современном мире»

Научно-исследовательская лаборатория «Мультилингвизм и социум»

На базе университета вели свою деятельность 14 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам.

В 2022 году Мининский университет оставался участником Нижегородского научно-образовательного центра – консорциума ведущих образовательных и научно-исследовательских организаций с организациями реального сектора экономики, – куда вошел в 2021 году.

Также Мининский университет являлся участником Консорциума устойчивого развития и технологического лидерства. В рамках совместной деятельности в 2022 году в университете была проведена международная научно-практическая конференция «Концептуальные изменения в науке в контексте парадигмы устойчивого развития», на которой обсуждался передовой отечественный и мировой опыт концептуальных изменений в науке в контексте парадигмы устойчивого развития современных социально-экономических систем. Сборник трудов конференции был проиндексирован в БД Scopus.

Финансирование проектов в 2022 году осуществлялось из средств Министерства просвещения РФ, РНФ, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

Доход от выполнения НИР в рамках реализации государственного задания увеличился в 2 раза. На 29% увеличилось финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на грантовой основе.

Основные результаты по итогам реализации проектов, поддержанных учредителем вуза, – Минпросвещения РФ:

Проект «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения»: разработан оригинальный способ синтеза гибридных блок-сополимеров на основе полилактида и виниловых полимеров в присутствии триэтилборнана и ряда *n*-хинонов. Предлагаемая схема включает два этапа: первый – модификация полилактида путем борирования терминальной гидроксильной группы, второй – блок-сополимеризация виниловых мономеров в присутствии данного полилактида и различных *n*-хинонов (нафтохинон-1,4, 2,3-диметилбензохинон-1,4, 2,5-ди-трет.бутилбензохинон-1,4, дуροхинон). Для изучения процессов и анализа сополимеров был использован широкий набор физико-химических методов исследования: спектроскопия ядерного магнитного резонанса, инфракрасная спектроскопия, спектроскопия ультрафиолетового и видимого диапазонов, гель-проникающая хроматография, дифференциально-сканирующая калориметрия, термогравиметрия, турбидиметрическое титрование. Образующиеся полимерные продукты могут быть легко модифицированы путем наращивания новых полимерных цепей за счет реализации механизма

полимеризации с обратимой деактивацией цепи. Полученные композиционно однородные блок-сополимеры обладают составом близким к эквимольному, что определяет перспективность подобного рода материалов для биомедицинского использования.

Проект «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов»: разработана цифровая платформа, включающая модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов, являющаяся реальным механизмом получения комплексной оценки подготовки бакалавров педагогического образования, мониторинга их подготовки на этапах промежуточной и итоговой аттестации, управления образовательным процессом на основе данных измерения и оценивания. Апробация оценочных средств на 178 студентах 2-5 курсов Мининского университета.

Проект «Оценка эффективности деятельности классного руководителя (в т.ч. разработка критериев эффективности)»: разработан электронный сервис, включающий методику комплексной оценки эффективности деятельности классного руководителя, являющийся технологическим инструментом экспертизы и мониторинга воспитательного процесса, проектирования траекторий профессионально-личностного развития классного руководителя. Апробация в 7 субъектах Российской Федерации.

Проект «Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций»: разработан электронный сервис, включающий структурную модель оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций и разработанный на ее основе инструментарий, являющийся объективным основанием разработки тактических и стратегических планов развития сообщества в целом и включения профессиональных педагогических ассоциаций в систему государственно-общественного управления образованием на разных иерархических уровнях: федеральном, региональном, местном. Апробация в 7 субъектах Российской Федерации.

Проект «Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов комплексной диагностики сформированности профессиональных компетенций»: разработана антропологическая модель персонализированного дополнительного профессионального педагогического образования, апробированная в условиях системы повышения квалификации учителей, организуемой на базе педагогического вуза. Апробация прошла в ФЦНМС (21 вуз), ИРО / ИПК, действующие на их базе ЦНППМ.

Проект «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

(федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»): оказано 12003 услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (дистанционно или на территории психологической службы, созданной на базе университета, в том числе, 10115 услуг – силами университета, 1888 услуги – с привлечением специалистов из других организаций-партнеров); все консультанты и координаторы службы прошли курсы повышения квалификации. Консультативные услуги оказывались в очном и дистанционном формате. Всего оказано 4706 очных услуг, 7274 – дистанционных, 23 - диспетчерские.

Проект «Проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий в сфере патриотического воспитания с участием детей и молодежи (федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование») – Всероссийская акция «Наследие России: открываем новые маршруты»: количество участников акции – 1050 человек; география участников: ЦФО, СЗФО, ЮФО, ПФО, УФО, ДФО; разработан сайт акции, обеспечивший информационное сопровождение акции, осуществление голосования за лучший маршрут в рамках PR-акции «#Эстафету принял»; в финал акции вышли 10 команд из Екатеринбурга, Воронежа, Санкт-Петербурга, Владимирской и Нижегородской областей, Удмуртской Республики и Хабаровского края; победители – команды из г. Екатеринбург, г. Нижний Новгород, с.п. Новый мир Комсомольского района Хабаровского края, представившие лучшие ролики о внутреннем туризме в родном регионе; проект позволил реализовать задачу повышения интереса молодых россиян к изучению и сохранению уникального природного, культурного и исторического наследия своей страны и «малой родины» как общенациональной и личностно-значимой ценности.

Проект «Реализация отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка» – «Филологический марафон»: проведено 6 мероприятий (интерактивные лекции, круглые столы, мастер-классы) на 2 площадках (НГПУ им.К.Минина, БухГУ); в мероприятиях приняло участие 597 участников в очных и дистанционных форматах, из них 410 участников – с иностранным гражданством; экспертное сопровождение мероприятий осуществлялось при участии 3 экспертов, представлявших Московский педагогический государственный университет (г. Москва); проект позволил реализовать задачу создания дискуссионной площадки: комплексно освещающей актуальные проблемы современной филологической науки, как академической, так и научно-методической; представляющей концептуально значимые моменты формирования образовательных программ различных уровней от бакалавриата до

магистратуры (отдельных дисциплин и курсов, имеющих принципиально значение для практики преподавания РКИ и филологических дисциплин, читаемых на русском языке); демонстрирующей современные практикоориентированные подходы к преподаванию РКИ и филологических дисциплин, в том числе оригинальные/авторские практики, особенности их применения в Мининском университете; позволяющей развивать академическую мобильность между университетами-партнерами за счет обмена информацией, экспертной деятельности, предоставления научно-методического сопровождения деятельности партнеров и обмена лучшими практиками, используя, в том числе, возможности онлайн-консультаций и проведения мероприятий практикоориентированного характера в дистанционном формате.

Всего на гранты и конкурсы научных фондов в 2022 году было подано 86 заявок.

В 2022 году университетом было получено 9 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также подано 4 комплекта документов на регистрацию баз данных и 1 заявка на регистрацию патента на изобретение «Способ очистки лактида от иницирующих примесей», Заявка № 2023100407/04(000765).

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 74 лицензионных соглашения на использование интеллектуальных разработок.

На базе университета в 2022 году были организованы и проведены 27 научно-практических конференций: 9 международных, 11 – Всероссийских, 7 – региональных, в том числе 10 конференций были проведены в сетевом партнерстве:

- с Московским государственным психолого-педагогическим университетом – международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем»,
- с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Нижегородский институт управления) – Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления»,
- с фондом развития народных художественных промыслов – региональный образовательный научно-практический Форум «Культурное наследие Нижегородской земли: сохранение и развитие»»,
- с Южным федеральным университетом – международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке»,
- с Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н.А.Добролюбова – международная научно-практическая конференция «Язык,

культура, ментальность: Германия и Франция в европейском языковом пространстве»,

- с Ассоциацией развития педагогического образования – Всероссийский педагогический образовательный форум «Учитель – Будущее России»,

- с Бухарским государственным университетом, Баткенским государственным университетом, Армянским государственным педагогическим университетом имени Хачатура Абовяна – международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы»,

– с Министерством образования и науки Нижегородской области – 27 Нижегородская сессия молодых ученых (секция «Педагогика и психология»), региональный педагогический форум «Композитная стратегия образования»,

- с Нижегородской областной организацией «Всероссийское общество охраны природы» – региональная научно-практическая конференция «Особенности и возможности экологического воспитания дошкольников в условиях пандемии».

Также на базе вуза было организовано проведение 17 студенческих научно-практических конференций: 2 международных, 12 Всероссийских и 3 региональных: международная студенческая научно-практическая конференции «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы»,

международная студенческая научная конференция «Христианские ценности в культуре современной молодёжи» (совместно с Институтом теологии имени святых Мефодия и Кирилла Белорусского государственного университета),

Всероссийская научная конференция «Философия суверенитета и суверенная философия»,

Всероссийская студенческая научно-практическая конференцию «Актуальные вопросы этнографии и этногеографии»,

Всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и учащихся МБОУ СОШ «Vita Memoriae: теории и практики исторических исследований»,

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Инновационные тренды современного естественнонаучного образования»,

Всероссийская научно-практическая конференция «Изучение и охрана биоразнообразия: опыт регионов России»,

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап»,

Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества»,

Всероссийская студенческая конференция «Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного»,

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Состояние и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры»,

Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «GENIUS LOCI: Образы Поволжья в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей»,

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности»,

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Цифровые технологии в науке и образовании»,

городская студенческая межвузовская конференция «Русский язык глазами молодого исследователя»,

региональный студенческий форум «Дизайн вчера, сегодня, завтра»,

межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Философия и наука: исторически изменчивый характер взаимоотношений».

Для студентов на базе вуза в 2022 году также были организованы:

- Всероссийские студенческие олимпиады – «Я-профессионал» по направлению: «Педагогическое образование (дошкольное)», «Форсайт-педагогика»;
- 8 областных и 1 региональная олимпиада;
- областной конкурс на лучшую НИР студентов по 17 направлениям конкурса,
- международный конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Христианские ценности в культуре современной молодежи» (совместно с Институтом теологии БГУ, г.Минск),
- международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке»,
- международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения»,
- Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ по этнографии и этногеографии,
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ в рамках конференции «Культура, образование и искусство: традиции и инновации»,
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ в рамках конференции «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества»,
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов, организованный кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования,
- Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Философия суверенитета и суверенная философия»,

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы развития страхования и финансов в XXI веке»,
- Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских статей «Изучение и охрана биоразнообразия: опыт регионов России»,
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей: расширяя границы возможного»,
- Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ в рамках конференции «Vita memoriae: теории и практики исторических исследований»,
- Всероссийский конкурс НИР «Профессиональное обучение (по отраслям),
- VIII Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов,
- Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ в рамках конференции «Географическая наука сквозь призму современности»,
- Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы географии и географического образования»,
- межрегиональный конкурс студенческих научно-исследовательских статей «Экологические проблемы и пути их решения: естественнонаучные и социокультурные аспекты»,
- региональный конкурс в рамках конференции «Инновационные тренды естественнонаучного образования»,
- региональный конкурс творческих работ в сфере медиа «Крылья творчества»,
- региональный конкурс научно-исследовательских работ по страхованию для студентов СПО.

А также:

- научная викторина «Нижегородский регион – научно-практическая площадка изучения детей с задержкой психического развития»;
- интеллектуальный марафон «Достижения современной науки в жизни логопеда»;
- интеллектуальная гостиная «Специальная андрагогика: от теории к практике»;
- научные семинары «Эмоционально-личностное развитие умственно отсталых детей и подростков», «Современные проблемы технологий сервиса и технологического образования»;
- научная дискуссия «Перспективы реализации коммуникативного подхода в логопедии»;
- конкурс научных достижений студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»;

- фонетические конкурсы по китайскому и английскому языкам;
- круглые столы «Профессиональные нарушения голоса: диагностика, профилактика, коррекция», «Детский церебральный паралич – формы, течение, прогнозы»;
- интерактивная лекция «Семантика сакральных имен собственных: лингвокультурологический аспект»;
- презентация проектов по теории немецкого языкознания «Социальная и профессиональная дифференциация немецкого языка»;
- мастер-классы: «Комплексный подход в коррекции речевых нарушений», «Научная информация: источники знания и пути популяризации», «Научная информация: источники знания и пути популяризации»;
- школа-семинар для молодых исследователей «Научный стартап: лингвистика и лингводидактика»;
- тренинги: «Стилевая специфика научно-популярного текста» (определение темы и путей создания собственного журналистского материала), «Стилевая специфика научно-популярного текста» (определение темы и путей создания собственного журналистского материала);
- олимпиада по декоративно-прикладному искусству и дизайну;
- мероприятия, посвященные Дню российской науки;
- внутривузовские студенческие научно-практические конференции «Теоретические и практические аспекты лингвистики и методики преподавания иностранных языков», «Первые шаги в науке: математика и естествознание».

Мининский университет в 2022 году стал инициатором проведения международной студенческой каникулярной школы «Фронт и тыл». В мероприятиях приняли участие студенты Мининского университета и студенты из университетов Минска и Бреста (Республика Беларусь).

Кроме того, студенты университета принимали участие в мероприятиях, организованных сторонними организациями:

в 22 конкурсах на лучшую НИРС:

- международный конкурс научных работ (Научно-образовательная платформа «Цифровая наука»), итоги участия: сертификат участника;
- международный Иероглифический конкурс «Герой иероглифов» (Институт Конфуция при НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, г.Н.Новгород), итоги участия: диплом 1 степени;
- международный научно-исследовательский конкурс «Старт в науке – 2022» (МЦНП «Новая наука», г. Петрозаводск), итоги участия: три сертификата участника;
- международный конкурс в рамках Фестиваля «Арт Пространство Амур - 2022» (Амурский государственный университет, Амурское региональное отделение ООО «Союз дизайнеров России», Амурское отделение Союза архитекторов России,

Министерство культуры и национальной политики Амурской области и др., г.Благовещенск), итоги участия: дипломы 1, 2 и 3 степени;

- международный конкурс в рамках Фестиваля дизайна «Красный проспект» (Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А. Д. Крячкова, г.Новосибирск), итоги участия: диплом 3 степени;
- международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая студенческая статья 2022» (Международный центр научного сотрудничества «Наука и Просвещение», г.Пенза), итоги участия: два диплома участника;
- международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология» (Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка», г. Киров), итоги участия: диплом 2 степени;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ в рамках молодежного научного форума «Наука будущего – наука молодых» (Минобрнауки РФ, г.Москва), итоги участия: финалист конкурса;
- Всероссийский конкурс перевода «Всё лучшее, что есть в России», посвящённый 115-летию со дня рождения академика Дмитрия Сергеевича Лихачева (Башкирский государственный университет, г.Уфа), итоги участия: два диплома в номинации «Природа и доброта (немецкий язык)»;
- Всероссийский конкурс «Sprich vor und nimm auf» (Internationaler Verband der deutschen Kultur, г. Москва), итоги участия: сертификат участника;
- Всероссийский конкурс для студентов выпускных курсов «Kompetenz Deutsch: Учу немецкому» (Немецкий культурный центр имени Гёте в России, Москва), итоги участия: призер конкурса;
- Всероссийский конкурс с международным участием «Лучшие творческие и исследовательские работы учащихся» («Интертехинформ», г.Тула), итоги участия: диплом за 1 место;
- Всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских проектов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (МГПУ им. М.Е. Евсевьева, г Саранск), итоги участия: 1 место, 2 место, диплом участника;
- Всероссийский (с международным участием) конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск» (ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»), итоги участия: диплом победителя (1 место, 2 студента). Направление: Организация воспитательной работы с обучающимися (номинация «Научно-методические статьи»);
- Всероссийский конкурс студентов педагогических направлений подготовки «Учитель нового поколения. Перезагрузка#55_2022» (ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г.Омск), итоги участия: два 3 места;

- Всероссийский конкурс в рамках научно-практической конференции имени Жореса Алфёрова (Ассоциация некоммерческих организаций «Центр поддержки некоммерческих организаций «Опора», г.Санкт-Петербург), итоги участия: диплом лауреата 1 степени, диплом участника;
- Всероссийский фестиваль-конкурс «Потомки великих мастеров» (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Башкирское региональное отделение Русского географического общества, г.Дербент), итоги участия: диплом лауреата;
- региональный правовой конкурс «Юрист 21 века: проблемы и перспективы развития юридической практики» (ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского, г.Липецк), итоги участия: два диплома 3 степени, сертификат участника;
- региональный конкурс молодёжных проектов в сфере туризма «Академия туризма» (Институт транспорта, сервиса и туризма Княгининского университета, г.Княгинино), итоги участия: три диплома 1 степени, один диплом 2 степени, четыре диплома 3 степени;
- открытый конкурс с международным участием «Будущее в наших руках» (Департамент Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по Приволжскому федеральному округу, Нижегородское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» и Ассоциация учителей географии Нижегородской области, г.Н.Новгород), итоги участия: четыре 1 места, два 2 места, три 3 места;
- областной конкурс Законодательного собрания Нижегородской области «Экология: проблемы и решения» (Законодательное собрание Нижегородской области совместно с Нижегородским отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», г.Н.Новгород), итоги участия: 1 место в номинации «Чистая страна. Экология и здоровье человека», благодарность председателя Законодательного собрания Е.Б. Люлина за работу в номинации «Экологическое образование и просвещение как основа экологической безопасности городов. Сохранение биоразнообразия и развитие сферы экологического туризма», два диплома участника;
- межрегиональный конкурс «Лучшая педагогическая династия» (БГПУ им. М. Акмуллы и Министерство образования и науки Республики Башкортостан, г.Уфа), итоги участия: диплом участника.

8 студенческих олимпиадах:

- международная студенческая олимпиада по философии (БФУ имени И. Канта, МГУ имени М. В. Ломоносова) – 1 чел., итоги участия: призер 1 этапа олимпиады;
- международная студенческая олимпиада «История Победы» (ТГПУ им. Л. Толстого) – 2 чел., итоги участия: два диплома победителя;

- международная гуманитарная олимпиада «Китайский меридиан» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) – 1 чел., итоги участия: диплом за 1 место в номинации «Языкознание»;
 - Всероссийская студенческая олимпиада по методике преподавания иностранных языков и культур (Удмуртский государственный университет) – 14 чел., итоги участия: дипломы в номинациях: «Эффективное использование ИКТ-технологий на уроке иностранного языка», «Творческий потенциал урока иностранного языка», «Педагогический артистизм», «Эффективное использование групповых технологий обучения иностранному языку»;
 - Всероссийский интерактивный квест для студентов педагогических вузов, посвященный Дню славянской письменности (АГГПУ им.В.М.Шукшина) – 5 чел., итоги участия: 1 командное место;
 - Всероссийская (с международным участием) студенческая олимпиада «Психология: от теории к практике» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) – 5 чел., итоги участия: 2 командное место;
 - Всероссийская студенческая олимпиада «Дефектология без границ» (ВятГУ) – 65 чел., итоги участия: 27 чел. – дипломы 2 и 3 степени, 11 чел. – дипломы 1 степени;
 - межрегиональная профессионально-ориентированная олимпиада по иностранным языкам (НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) – 3 чел., итоги участия: в конкурсе по английскому языку – 1 место, 3 место; в конкурсе по немецкому языку – 2 место.
- 5 выставках:
- международная выставка-конкурс «Российская неделя искусств» (Конгресс-холл "Амбер-Плаза", г. Москва, первые места – по классической и авангардной живописи, по художественной лепке; второе – в номинации «Мозаики и витражи»);
 - региональный фестиваль керамики и гончарного искусства «Красота, рожденная в огне» (Музейно-выставочный центр «Микула», г.Н.Новгород, 4 экспоната, 4 благодарности);
 - региональный фестиваль керамики и гончарного искусства «Красота рукотворная» (Музейно-выставочный центр «Микула», г.Н.Новгород, 1 экспонат, 1 благодарность);
 - городская выставка дипломных и курсовых дизайн-проектов «От идеи до воплощения» (НГПУ им.К.Минина, 8 экспонатов, 8 благодарностей);
 - городская выставка художественных работ «Теплая живопись» (НГПУ им.К.Минина, 8 экспонатов, 8 благодарностей).

Также студенты Мининского университета в 2022 году приняли участие:

- в научно-практических конференциях, проводимых на базе сторонних вузов (более 25);
- во Всероссийской открытой школе «Окно в науку» (Московский государственный областной университет);
- Всероссийском съезде советов молодых ученых (МИСиС);

- научной смене молодых ученых (с/л «Веселый берег»);

- в просветительских акциях:

международная акция «Большой этнографический диктант-2022» (организаторы – Федеральное агентство по делам национальностей и Министерство национальной политики Удмуртской Республики);

Всероссийская акция «Лермонтовский диктант – 2022» (организаторы – Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова при поддержке Министерства культуры Ставропольского края);

Всероссийская акция «Географический диктант» (организаторы – Русское географическое общество).

В 2022 году для студентов и школьников были организованы и проведены просветительские мероприятия:

Фестиваль науки 0+ ,

Команда вуза провела 57 образовательных встреч в рамках просветительского проекта в области популяризации науки. Всего участие в них приняли более 1200 учащихся школ, техникумов и колледжей Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Science Slam:

Семеро молодых ученых Мининского университета выступили на сцене актового зала и рассказали о своих исследованиях в области лингвистики, филологии, педагогики, психологии и физики. В процессе выступлений у зрителей была возможность задать вопросы участникам, после чего они выбрали лучшего аплодисментами, громкость которых организаторы замеряли шумомером.

Лекции в рамках программы «Приглашенный профессор» (17 лекторов из России, Сербии, Беларуси, Кыргызстана).

В 2022 году в вузе действовали 16 студенческих научных объединений: Студенческая лаборатория «Открытая наука» (СЛОН), СНПК «Пеликановский спецназ», Вечные русские странники, Артефакт, Vita memoriae (Жизнь памяти), Mindswap, Студенческое научное географическое общество, Лаборатория биоэкологии и биоразнообразия, Питомник научной мысли, Психологическая среда: разговор с психологом, Психология: Ожившая классика, ArtScience, Студенческое научное общество "Наука и спорт", Лаборатория стартап-IT, Студенческая лаборатория физико-математического моделирования, Волонтеры финансовой грамотности.

Также вуз осуществлял поддержку деятельности Совета молодых ученых.

С целью совершенствования условий поддержки и развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей региона посредством научно-исследовательской деятельности Мининский университет в 2022 г. организовал работу 5 тематических направлений (психолого-педагогическое,

естественно-научное, гуманитарное, искусствоведческое, физкультура и спорт) в рамках деятельности научного-общества учащихся «Эврика» (60 школ города и Нижегородской области, более 1000 школьников города и Нижегородской области). В 2022 году были открыты новые секции: Искусственный интеллект в образовании. Методика преподавания иностранных языков. Лингвострановедение в аспекте методики преподавания иностранных языков. Продюсер телевизионных и радиопрограмм. Продюсер онлайн курсов.

В 2022 году на базе университета действовало 3 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, в том числе открытый в 2022 году на основании приказа Минобрнауки России от 30 августа 2022 года № 1025/нк – Диссертационный совет 33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Также работали:

- на основании приказа от 23 июля 2014 года №471/нк – Диссертационный совет 33.2.014.01 (Д 212.164.03) по научным специальностям: 5.7.2 – История философии, 5.7.8 – Философская антропология, философия культуры

- на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк – объединенный Диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И.Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева по научным специальностям: 10.01.01 – Русская литература; 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 – Русский язык.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 22 (Д 999.061.03 – 17 кандидатских диссертаций, 5 докторских диссертаций).

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ им.К.Минина работники НГПУ им.К.Минина – 1.

Научно-педагогическими работниками университета в 2022 году были защищены 4 кандидатские (по филологическим, педагогическим наукам и искусствоведению) и 1 докторская (по психологическим наукам) диссертации.

Всего в 2022 году научно-педагогическими работниками НГПУ им. К. Минина опубликовано:

- 36 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science;
- 117 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 873 статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 2780 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);

- 22 монографии, в том числе – 10 в издательствах Москвы, Калининграда, Чебоксар, Новосибирска, Ульяновска; 3 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области; 9 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 15 учебных пособий, в том числе 1 учебник и 1 учебное пособие в центральных издательствах Москвы, 3 – в издательствах Нижнего Новгорода, 10 – в издательстве НГПУ им. К. Минина.
- 22 учебно-методических пособия в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 10 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им. К. Минина.

Поддержана заявка ВАК по включению в журнал «Вестник Мининского университета» специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки). Кроме того, «Вестник Мининского университета» вошел в 1 категорию рейтинга российских научных журналов ВАК.

3.2 Основные научные направления университета

На базе Мининского университета вели свою деятельность 14 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам.

Научная школа «Методология педагогики: наследие А.С.Макаренко и современность». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Фролов Анатолий Аркадьевич – Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за цикл трудов «А.С. Макаренко. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания».

Основные направления работы школы: методология макаренковедения; отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко; освоение и разработка наследия А.С.Макаренко в отечественной и зарубежной педагогике и школе; исследование современного состояния педагогической теории и образовательной практики в аспекте воспитания.

Коллектив научной школы неоднократно был организатором международных мероприятий, посвященных педагогике А.С.Макаренко: научно-практической конференции «Педагогика А.С. Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы)», посвященной 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко и поддержанной Российским гуманитарным научным фондом; симпозиума «Современное макаренковедение: история, состояние, перспективы», целью которого был анализ современного состояния освоения и разработки педагогического наследия А.С.Макаренко, представление истории макаренковедения в отдельных странах и в мире, определение основных проблем и направлений дальнейшей работы; Макаренковского форума, традиционно включающего международный конкурс им. А.С.Макаренко и «Макаренковские чтения».

Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Повshedная Фаина Викторовна – Лауреат премии города Нижнего Новгорода в номинации «Образование», член редколлегии журнала «Вестник Мининского университета», включенного в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Целью развития научной школы является центрация педагогических исследований, обеспечение опережающего развития отечественного образования и педагогики. Задачи: осмысление современной среды, пространства, в котором живет человек, и тех требований, которые предъявляет к нему новая ситуация развития общества и науки; формирование ценностных ориентаций и профессиональных компетенций будущего учителя; инновационное развитие высшей школы как особого социально-педагогического организма; взаимодействие, сотворчество мира взрослых и мира детей. Направления деятельности школы: поиск новых современных идей, путей и средств оптимизации педагогической науки; разработка и реализация новых направлений исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов по актуальным проблемам образования и педагогической науки.

Научная школа «Цифровая трансформация системы общего и непрерывного педагогического образования». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Самерханова Эльвира Камильевна – председатель Ассоциации преподавателей и учителей информатики и ИКТ Нижегородской области, заместитель председателя Диссертационного совета, созданного на базе вуза. Основная цель научной школы – разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Задачи: совершенствование методологического отбора содержания, методов и форм образования в условиях развития информационного сообщества; разработка и апробация новых моделей образовательной практики, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса; интеграция информационных ресурсов образовательного учреждения в распределенную сеть образовательных ресурсов участников образовательного процесса; формирование профессионального сообщества педагогических кадров в области ИКТ-подготовки в рамках магистерских программ и программ подготовки аспирантуры, повышения квалификации.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение научных конференций: международная научная конференция «Информационные технологии

в организации единого образовательного пространства»; Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Цифровая педагогика в системе современного образования»; международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху», Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Цифровые технологии в науке и образовании».

Научная школа «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Быстрицкая Елена Витальевна – академик РАН. Цель деятельности научной школы: разработка методологии, проектирование и реализация антропных образовательных технологий в сфере физической культуры и адаптивного спорта, а также программ профессионального педагогического образования в интересах совершенствования культуры здоровья разных категорий населения.

Направления деятельности: методология антропного образования разных категорий лиц; онтодидактика профессионального образования в сфере физической культуры; инклюзия антропного образования в современное международное образовательное пространство; стратегия и тактика развития студенческого спорта как базиса самосовершенствования профессионала нового времени.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры».

Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Маркова Светлана Михайловна – член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии, член редколлегии журналов, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук: «Вестник Оренбургского государственного педагогического университета», «Вестник Мининского университета».

Цель деятельности научной школы – разработка теоретических и методических основ проектирования педагогических систем в условиях непрерывного профессионального образования. Направления деятельности – исследование проблем профессионального образования в условиях инновационной экономики: выявление внешних факторов и их влияние на проектирование педагогических систем профессионального образования; определение основных направлений развития систем теоретического и практического обучения в условиях инновационной экономики; разработка содержания теоретического и практического обучения систем профессионального образования; разработка процесса теоретического и практического обучения в системе профессионального

образования. Ежегодно коллектив научной школы организует проведение Всероссийских научно-практических конференций «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Современные проблемы развития профессионального образования».

Научная школа «Непрерывное опережающее образование взрослых». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Игнатьева Галина Александровна – Заслуженный работник высшей школы РФ, член редакционного совета журнала «Психология обучения», включенного в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, председатель Диссертационного совета, созданного на базе вуза.

Основные цели научной школы: внедрение в систему непрерывного педагогического образования технологии опережающей подготовки транспрофессионалов (андрагогов) и наставников по развитию – специалистов по культивированию в рамках образовательных процессов «человека возможного», способного становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования в атмосфере духовного возрождения Отечества, в ориентации на традиционные, исторически выверенные ценности.

Проект научной школы «Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов комплексной диагностики сформированности профессиональных компетенций» был включен в госзадание Минпросвещения РФ.

Научная школа «Культурно-компетентностные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Винокурова Наталья Федоровна – член Комиссии РАН по изучению научного наследия академика Н.Н.Моисеева, научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАО. Цель работы научной школы: исследование теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формирование культуры природопользования как ключевого фактора становления территорий устойчивого развития. Задача: разработка теории, методологии и методики географического, геоэкологического и экологического образования в контексте культурологической и коэволюционной парадигм развития современного образования.

Деятельность научной школы неоднократно поддерживалась грантами Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и

педагогическая реальность», исследовательский проект «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте».

Научная школа «Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто – и дизонтогенеза». Возглавляет школу доктор психологических наук, профессор Дмитриева Елена Ермолаевна – член редколлегии журналов «Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена», «Психолого-педагогический поиск», «Russian Journal of Education and Psychology», включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

Цель деятельности научной школы: внедрение результатов исследования в практику специального и инклюзивного образования, систему подготовки бакалавров и магистров.

Направления деятельности: закономерности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования.

Проект научной школы «Метапрофессиональный подход к оценке и развитию инклюзивного потенциала семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра» был поддержан Российским научным фондом.

Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями». Возглавляет школу доктор экономических наук, профессор Кузнецов Виктор Павлович. Цель деятельности школы: формирование механизма управления предприятиями. Задачи: анализ проблем и методологических подходов управления предприятиями машиностроения; выявление отраслевых особенностей управления предприятиями машиностроения; исследование основ теории и методологии управления предприятиями машиностроения; разработка методического обеспечения решения задач управления предприятиями машиностроения; апробация механизма управления предприятиями машиностроения.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит международные научно-практические конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы», «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».

Научная школа «Традиции в русской литературе». Возглавляет школу доктор филологических наук, профессор Захарова Виктория Трофимовна – член редколлегии научного ежегодника «Roczniki Humanistyczne» (Польша), включенного в международную наукометрическую базу Web of Science, международного научного журнала «Modern Humanities Success» (Белгород) и

международной комиссии по эмигрантологии славян международного комитета славистов (Польша).

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в литературном процессе в русле исторической поэтики; исследование типологии отечественного художественного сознания; выявление роли традиции в исследовании аксиологии славянских культур; исследование функционирования традиций в общем процессе русско-зарубежных связей; разработка проблематики, связанной с православно-христианской основой национального художественного сознания.

Научная школа вносит свой вклад в современное осмысление категории «художественное сознание» в аспекте исторической поэтики и его типологического наполнения в русской литературе XVIII-XX веков. Художественное сознание в аспекте его типологического осмысления представляется на современном этапе развития истории и теории литературы наиболее значимой литературоведческой категорией, позволяющей вести всесторонний углубленный анализ многоаспектных явлений отечественного литературного процесса, их эволюции и взаимодействия. Изучение типологии «большого литературного времени», а также частных, индивидуально-авторских воплощений является задачей современного литературоведения, в решение которой вносят вклад работы представителей научной школы.

Деятельность научной школы неоднократно поддерживалась грантами Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научной конференции «Нижегородский текст русской словесности»; подготовка обзорной научной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности».

При поддержке фондов «Российско-польский центр диалога и согласия» и «Русский мир» коллективом научной школы были проведены Летние школы «Мост над Волгой» «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги». Проект научной школы «Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В.А.Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского Зарубежья)» был поддержан Российским научным фондом.

Научная школа «Философия религии и история философии». Возглавляет школу доктор философских наук, профессор Шапошников Лев Евгеньевич – Почетный гражданин города Нижнего Новгорода. Член редколлегии журналов «Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования», «Вестник Мининского университета», «Вестник Русской христианской гуманитарной академии», включенных в Перечень рецензируемых научных

изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология», выступить важным связующим звеном между светской школой и преподавателями Русской православной церкви, внести свой вклад в духовно-нравственное воспитание студентов и аспирантов. Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Рождественские православно-философские чтения. В разные годы темами Рождественских чтений были «Нижегородские религиозные мыслители в контексте эпохи», «Православие и формирование исторической памяти (нижегородский контекст)», «Православие и Русский мир» и др.

Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений». Возглавляет школу доктор химических наук, профессор, чл.-корр. РАН Федюшкин Игорь Леонидович – руководитель научно-образовательного центра «Химия молекул и материалов».

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Аценафтен-1,2-дииминовые производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза», «Реакционная способность производных 13 группы, содержащих связь металл-металл и редокс-активный лиганд в отношении малых молекул». Проект «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения» был включен в госзадание Минпросвещения РФ.

Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью». Возглавляет школу доктор физико-математических наук, профессор Бархатов Николай Александрович – Лауреат Макариевской премии по естественным наукам в номинации «Научные исследования в области естественных и точных наук, имеющие высокое общественное и гражданское значение». Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Природа сезонной вариации геомагнитной активности», «Интенсивные геомагнитные бури,

вызываемые магнитными облаками солнечного ветра», «Проявления солнечной активности в геомагнитных колебаниях МГД диапазона».

Научная школа «Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем». Возглавляет школу доктор биологических наук, профессор Дмитриев Александр Иванович. Цель деятельности научной школы: использование современных методов в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов в области биологических наук.

Направления: подготовка молодых специалистов; обеспечение современного уровня фундаментальных и прикладных работ в области биологии, использование новейших результатов исследований в учебном процессе; выполнение научно-исследовательских проектов в рамках хоздоговорной тематики на основе региональных, федеральных и международных программ, вовлечение в эти исследования студентов и аспирантов; проведение школ молодых ученых, семинаров и конференций.

3.3 Планы развития научных направлений

Увеличение финансирования на выполнение научных исследований и разработок (гранты, хоз.договорная деятельность).

Увеличение изобретательской активности (лицензионные договора).

Повышение доли научных мероприятий, организованных в сетевом формате.

Повышение доли совместных публикаций с ведущими российскими учеными (в рамках программы Приглашенный профессор).

Вовлечение студентов в научную деятельность. Увеличение количества СНО в вузе.

Координация управлением научно-исследовательской деятельности по реализации стратегических проектов Мининского университета.

Создание диссертационного совета по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Развитие олимпиадного движения в Мининском университете.

Модернизация системы аттестации и подготовки научных кадров.

Развитие научно-исследовательской деятельности СМУ.

3.4 Финансирование научных исследований

В 2022 г. объем финансирования работ и услуг составил 131 930 480,42 руб. Финансирование проектов осуществлялось из средств Министерства просвещения РФ, российских научных фондов (РНФ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

Перечень проектов, выполнявшихся в 2022 году в Мининском университете:

Проекты в рамках государственного задания Минпросвещения РФ

Государственное задание (фундаментальные науки) – 9 127 500 руб.

Федюшкин И.Л. Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения.

Государственное задание (прикладные науки) – 13 700 000 руб., из них:

Первощикова Е.Н. Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов - 3 500 000,00 руб.

Демидова Н.Н. Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций - 2 850 000,00 руб.

Николина В.В. Оценка эффективности деятельности классного руководителя (в т.ч. разработка критериев эффективности) - 2 850 000,00 руб.

Игнатьева Г.А. Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов комплексной диагностики сформированности профессиональных компетенций - 4 500 000,00 руб.

Другие проекты, поддержанные Минпросвещения РФ – 10 201 300,00 руб.

Кочнева Е.М. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование») – 2 846 300,00 руб.

Демидова Н.Н. Проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий в сфере патриотического воспитания с участием детей и молодежи (федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование») – 4 455 000,00 руб.

Дзюба Е.М. Реализация отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка – 2 900 000,00 руб.

На обеспечение работы научно-образовательных центров, научных лабораторий, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности Министерством просвещения РФ было выделено 2 320 451,31 руб.

Проект, поддержанный Российским научным фондом – 750 000 руб.

Волкова Е.Н. Развитие внутренней мотивации молодежи, увлеченной программированием.

Проекты, профинансированные из средств Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области – 5 253 733,73 руб., из них:

Волкова Е.Н. Развитие внутренней мотивации молодежи, увлеченной программированием - 750 000,00 руб.

Кочнева Е.М. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» - 150 000,00 руб.

Соткина С.А. Проект по развитию центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - 4 353 733,73 руб.

Проект, профинансированный Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода – 39 528,72 руб.

Копосова Н.Н., Кротова Е.А. Организация и проведение городской олимпиады школьников по экологии.

Проекты, профинансированные ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - 508 750,00 руб., из них:

Соткина С.А. Услуги по проведению профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации - 33 750,00 руб.

Соткина С.А. Услуги по проведению профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации - 62 500,00

Соткина С.А. Оказание услуг по разработке информационно-аналитических материалов по теме «Диагностический инструментарий оценки эффективности школьной воспитательной системы» для использования субъектами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - 412 500,00

Проекты, поддержанные АНО ВО «Университет Иннополис» - 14 187 500,00 руб., из них:

Толстенева А.А. Работы по разработке (актуализации) при участии экспертного сообщества и организаций, реализующих проекты в сфере цифровой экономики, рекомендуемых к тиражированию основных образовательных программ высшего образования, унифицированных в рамках укрупненных групп направлений и специальностей в части единых подходов к формированию цифровых компетенций, востребованных в приоритетных отраслях экономики направленных на формирование профессиональных компетенций по применению сквозных цифровых технологий, востребованных в соответствующих приоритетных отраслях экономики и социальной сферы - 13 750 000,00 руб.

Самерханова Э.К. Информационно-консультационные услуги в форме проведения тренингов на тему «Практико-ориентированные подходы к цифровизации образовательного процесса» - 437 500 руб.

Проект, профинансированный из средств АНО «Центр содействия научно-образовательной деятельности Нижегородского НОЦ» - 1 000 000,00 руб.

Асташин А.Е. Ландшафтно-рекреационный анализ территории кластера «Пустынский» проектируемого национального парка «Нижегородское Заволжье»

Проект, профинансированный ООО «Научно-исследовательский центр «Поволжье» - 500 000,00 руб.

Асташин А.Е. Ландшафтно-рекреационный анализ территории кластера «Пустынский» проектируемого национального парка «Нижегородское Заволжье»

Проект, поддержанный Ассоциацией организаторов студенческих олимпиад «Я - профессионал» - 1 867 000,00 руб.

Белинова Н.В. Организация и проведение Всероссийской студенческой олимпиады «Я-профессионал».

Проект, профинансированный из средств ВУЗов РФ – 250 000,00 руб.

Аксенов С.И. Организация и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика»

От физических и юридических лиц на выполнение договоров, реализацию научных мероприятий было получено 14 575 405,00 руб.

Из собственных средств вуза было выделено 57 649 311,66 руб., в том числе на софинансирование проектов:

Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей - 1 784 158,55 руб.

Проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий в сфере патриотического воспитания с участием детей и молодежи - 200 000,00 руб.

Реализация отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка - 930 000,03 руб.

Ландшафтно-рекреационный анализ территории кластера «Пустынский» проектируемого национального парка «Нижегородское Заволжье» - 500 000 руб.,

Организация и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика» - 612 171,00 руб.

На другие расходы, связанные с научно-исследовательской деятельностью, из собственных средств вуза было выделено 53 622 982,08 руб.

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Важнейшая цель внедрения НИР – достижение глубокой взаимосвязи научных исследований с процессом обучения студентов – будущих бакалавров, магистров, специалистов.

Внедрение достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень, заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии.

В НГПУ им.К.Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны. Это: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Так, в рамках практического применения результатов исследования «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов», выполняемого по госзаданию Минпросвещения РФ, проведены два этапа внутренней апробации комплектов оценочных средств для оценки четырех групп образовательных результатов (в области подготовки будущих педагогов к воспитательной, психолого-педагогической, методической деятельности и предметной деятельности). Всего на первом этапе апробации участвовали 180 студентов 2-5 курсов, обучающихся очно по профилям подготовки: «История и обществознание», «Иностранный язык», «Физкультура и безопасность жизнедеятельности», «География и биология», «Биология и химия», «Математика и экономика», «Математика и информатика». Студенты выполняли задания на оценку образовательных результатов в области методической подготовки - 52 чел., в области психолого-педагогической подготовки - 73 чел., в области подготовки к воспитательной деятельности - 55 человек, в том числе 38 студентов проверяли свою подготовку по двум комплектам заданий в области психолого-педагогической подготовки и в области подготовки к воспитательной деятельности. На втором этапе апробации созданного фонда оценочных средств в области предметной подготовки принимали участие 87 студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки»: «История и обществознание», «Иностранный язык», «Физкультура и безопасность жизнедеятельности», «Биология и химия», «Математика и экономика».

Результаты апробации, проводимой с целью оценки достижения образовательных результатов в выделенных областях подготовки обучающихся, позволили сделать вывод о том, что комплекты оценочных средств, по всем группам образовательных результатов, являются вполне понятными для испытуемых, и полученные данные являются информативными для объективной оценки уровня достижения обучающимися образовательных результатов в проверяемых областях подготовки будущих педагогов.

Созданные в рамках выполнения проекта комплекты заданий, включающие кейс-задания и тестовые задания для оценки образовательных результатов будущих педагогов в области их подготовки к воспитательной, психолого-педагогической, методической деятельности и в области предметной подготовки, разработанная технология построения образовательных результатов и оценочных средств, являются новым образовательным продуктом, востребованным в педагогических вузах, занимающихся проблемами построения независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов.

Практическая значимость исследования «Оценка эффективности деятельности классного руководителя (в т.ч. разработка критериев эффективности)» в рамках реализации проекта госзадания Минпросвещения РФ заключается в том, что разработанная методика оценки эффективности деятельности классного руководителя и педагогические условия её реализации могут быть применены при организации практической деятельности бакалавров и магистров, направленной на развитие компетенций в области оценки эффективности деятельности классного руководителя; при проектировании системы сопровождения, стимулирования деятельности классного руководителя, определении путей его дальнейшего профессионального развития, организации мониторинга эффективности воспитательной деятельности, подготовке экспертов, программ повышения квалификации, организации различных форм экспертизы воспитательной деятельности. Полученные результаты исследования представляют ценность для общеобразовательных организаций, педагогических вузов и колледжей, региональных профессиональных ассоциаций классных руководителей, медиaprостранства профессиональных сообществ.

Разработанная в рамках выполнения проекта госзадания Минпросвещения РФ «Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов комплексной диагностики сформированности профессиональных компетенций» методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей направлена на

повышение эффективности системы непрерывного педагогического образования. А также на создание предпосылок для организации научно-методического сопровождения педагогов на основе принципиально новых организационных и содержательных подходов в первую очередь к проектированию и учебно-методическому обеспечению дополнительных профессиональных программ.

Внедрение результатов НИР в образовательный процесс отражается в заключенных лицензионных договорах с образовательными организациями Нижнего Новгорода о предоставлении права пользования электронными версиями монографий и учебных пособий, например, лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии «Дизайнерский подход к предметному миру в дополнительном образовании школьников», лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии «Педагогические аспекты саморегуляции на основе рефлексии в профессиональном обучении студентов вуза».

Тема внедрения результатов НИР в учебный процесс рассматривалась на мероприятиях, организованных в рамках проекта Минпросвещения РФ «Филологический марафон», одной из целей организации которого стало создание мобильной дискуссионной площадки, освещающей актуальные проблемы в области функционирования процессов современного русского языка, в том числе в профессиональной области преподавания русского языка как иностранного, дисциплин, читаемых на русском языке в русскоязычной, билингвальной, инонациональной аудитории; методическое сопровождение и консультативная помощь в области освоения и изучения русского языка, а также дисциплин, читаемых на русском языке в образовательных организациях стран СНГ.

Также тема практического применения результатов НИР в учебном процессе была затронута на научных и научно-практических конференциях, проведенных на базе вуза: международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы», Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития начального образования», Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования», Всероссийская научно-практическая конференция «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры», Всероссийская научно-практическая конференция «Культура, образование и искусство: традиции и инновации», Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграционные технологии в преподавании филологических

дисциплин», Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы развития профессионального образования», Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования», региональная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовании», региональный семинар «Новая физика», региональный педагогический форум «Композитная стратегия образования».

3.6 Издательская деятельность

Основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание различных видов литературы в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов университетских научно-исследовательских работ, рекламной и других видов деятельности, предусмотренных Уставом.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, статей как в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science и Scopus, так и количество публикаций в Российском индексе научного цитирования, являются информационными и критериальными показателями государственной аккредитации.

Всего в 2022 году научно-педагогическими работниками НГПУ им. К. Минина опубликовано:

- 36 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science;
- 117 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 873 статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 2780 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 22 монографии, в том числе – 10 в издательствах Москвы, Калининграда, Чебоксар, Новосибирска, Ульяновска; 3 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области; 9 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 15 учебных пособий, в том числе 1 учебник и 1 учебное пособие в центральных издательствах Москвы, 3 – в издательствах Нижнего Новгорода, 10 – в издательстве НГПУ им. К. Минина.
- 22 учебно-методических пособия в издательстве НГПУ им. К. Минина;

– 10 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им. К. Минина.

За прошедший год в университете выпущено 29 сборников статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им. К. Минина является учредителем 2 научных журналов, из которых 2 электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) следующим группам научных специальностей:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.3 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки)

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки) (с 28.11.2022)

5.7.2 – История философии (философские науки)

5.7.6 – Философия науки и техники (философские науки)

5.7.8 – Философская антропология, философия культуры (философские науки)

5.7.9 – Философия религии и религиоведение (философские науки)

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 2,746. Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX 940 из 3887, по педагогике 17 из 262, по философии 15 из 90, по психологии 24 из 120.

Журнал «Нижегородский психологический альманах» публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по отраслям «Психологии».

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ - 0,387.

3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2022 году на базе НГПУ им. К. Минина действовали 3 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

- на основании приказа Минобрнауки России от 30 августа 2022 года № 1025/нк
Диссертационный совет 33.2.014.02 (председатель совета – Г.А.Игнатьева,

ученый секретарь – М.Н.Булаева) по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

- на основании приказа от 23 июля 2014 года №471/нк

Диссертационный совет 33.2.014.01 (Д 212.164.03) (председатель совета – Л.Е.Шапошников, ученый секретарь – И.И.Сулима) по научным специальностям: 5.7.2 – История философии, 5.7.8 – Философская антропология, философия культуры

Закрыт на основании приказа Минобрнауки РФ №1425/нк от 28 октября 2022г.

- на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк

объединенный Диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И.Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) по научным специальностям: 10.01.01 - Русская литература; 10.01.03 - Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 - Русский язык.

Закрыт на основании письма Министерства науки и высшего образования РФ от 13 мая 2021 г. № 382-02 «О применении новой номенклатуры научных специальностей».

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 22.

В том числе:

33.2.014.02 – 0;

33.2.014.01 – 0;

Д 999.061.03 – 22 (17 кандидатских диссертаций: 12 по специальности 10.02.01; 3 по специальности 10.01.01; 2 по специальности 10.01.03; 5 докторских диссертаций: 1 по специальности 10.02.01, 4 по специальности 10.01.01).

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ им.К.Минина аспиранты и соискатели НГПУ – 0.

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ им.К.Минина работники НГПУ им.К.Минина – 1.

Диссертации, защищенные преподавателями вуза

Докторские диссертации

Психологические науки (5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред) – Иванова Н.В. «Психолого-педагогическая модель полисубъектной личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования» (11.2.001.01 (Д 229.003.04) на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»)

Кандидатские диссертации

Филологические науки (10.01.01 - Русская литература) - Мельникова Г.Т. «Повести Н.Ф. Павлова 1830-х годов в историко-культурном и литературном контексте» (Д 999.061.03 на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»)

Педагогические науки (5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)) – Шилаева Н.К. «Методика обучения студентов пониманию прецедентных феноменов в иноязычных текстах как средства совершенствования социокультурной компетенции» (33.2.013.12 (Д 212.154.27) на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»)

Педагогические науки (5.8.7. - Методология и технология профессионального образования) – Сизова О.А. «Формирование профессиональной компетентности бакалавров профиля "Музыка" педагогического вуза в области применения цифровых технологий» (24.2.340.07 (Д 212.166.22) на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»)

Искусствоведение (5.10.1. - Теория и история культуры, искусства) - Кислова О.Н. «Детский музыкальный фольклор в культуре России (XVIII-XXI вв.)» (24.2.338.03 (24.2.338.03) на базе ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»)

3.8 Аспирантура и докторантура

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

<i>Код направления подготовки / шифр научной специальности</i>	<i>Наименование направления подготовки / научной специальности</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика
5.2.4.	Финансы

5.3.1.	Общая психология, психология личности, история психологии
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.3.8.	Коррекционная психология и дефектология
5.6.1.	Отечественная история
5.6.2.	Всеобщая история
5.7.2.	История философии
5.7.8.	Философская антропология, философия культуры
5.7.9.	Философия религии и религиоведение
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования
5.9.1.	Русская литература и литературы народов Российской Федерации
5.9.5.	Русский язык. Языки народов России

Аккредитовано 6 направлений подготовки по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

<i>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2022 года зачислены 36 аспирантов на очную форму обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями

Шифр научной специальности	Наименование научной специальности
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.6.1.	Отечественная история

5.6.2.	Всеобщая история
5.7.8.	Философская антропология, философия культуры
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 30 человек (из них 26 человек имеют ученую степень доктора наук и 4 человека – ученую степень кандидата наук).

Подготовка аспирантов осуществлялась на следующих факультетах / кафедрах:

Факультет управления и социально-технических сервисов:

кафедра экономики предприятия

кафедра технологий сервиса и технологического образования;

кафедра профессионального образования и управления образовательными системами.

Естественно-географический факультет:

кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Факультет психологии и педагогики:

кафедра практической психологии;

кафедра общей и социальной педагогики;

Факультет гуманитарных наук:

кафедра философии и общественных наук;

кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;

кафедра русской и зарубежной филологии;

кафедра русского языка и культуры речи;

кафедра философии и теологии;

Лингвистический факультет:

кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики.

Факультет информационных технологий:

Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Физико-технологический факультет:

Кафедра физики, математики и физико-математического образования

В 2022 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 14 человек (из них 11 аспирантов очной формы обучения). Все выпускники успешно защитили научно-квалификационные работы (диссертации) во время государственной итоговой аттестации.

По состоянию на 31 декабря 2022 года в аспирантуре обучается 91 аспирант (из них 63 аспиранта очной формы обучения).

6 аспирантов НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева, 3 аспиранта получают стипендию Президента Российской Федерации.

Аспиранты университета ежегодно принимают участие в Нижегородской сессии молодых ученых, целью которой является активизация научной работы аспирантов ведущих научных школ Нижегородской области, обмен научными идеями и достижениями молодых ученых, активизация межведомственного научного взаимодействия.

В 2022 учебном году в секции «Философия и социология» аспирантка очной формы была награждена дипломом за 1 место, в секции «Педагогика и психология» аспиранты очной формы обучения были награждены дипломами за 2 и 3 места. За высокий уровень работ аспиранты получили дипломы и благодарственные письма.

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В 2022 году университет имел 20 патентов, из которых поддерживаются в силе 10 патентов, в том числе: № 2427312 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2318430 «Способ исследования межполушарной слуховой асимметрии»; № 2296465 «Внутриульевой способ борьбы с варроатозом и нозематозом»; № 2255649 «Способ исследования функционального состояния мозга»; № 2365911 «Ультразвуковой датчик сдвиговых волн»; № 2333638 «Способ подготовки к перевозке пчелиных семей»; № 2360592 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2454933 «Способ исследования нейрпсихологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста»; № 2523646 «Способ исследования нейрпсихологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха»; № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок».

Кроме того, в 2022 году была разработана и отправлена в РОСПАТЕНТ документация по регистрации патента на изобретение «Способ очистки лактида от иницирующих примесей» (Заявка № 2023100407/04(000765).

В 2022 году университетом было получено 9 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также сформировано и отправлено на регистрацию 4 комплекта документов по базам данных.

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 74 лицензионных соглашения на использование интеллектуальных разработок.

4. Международная деятельность

Международная деятельность ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина» в 2022 году была направлена на повышение уровня международной представленности и узнаваемости университета, создание международного бренда современного инновационного университета, его интеграцию в международное научно-образовательное пространство и обеспечение продвижения и развития совместных проектов и образовательных программ в рамках взаимодействия с зарубежными партнерами в целях устойчивого развития.

Партнёрами Мининского университета являются ведущие зарубежные вузы стран СНГ, Азии и Ближнего Востока. В настоящее время вуз имеет 40 действующих соглашений о сотрудничестве с иностранными образовательными организациями из 11 стран мира. В 2022 году было заключено 18 договоров, меморандумов и соглашений о сотрудничестве. Мининский университет подписал новые соглашения с партнерами в Узбекистане, Киргизии, Перу, Китае и Сирии. В рамках данных соглашений планируется проведение двусторонних научных проектов и исследований, организация и проведение совместных симпозиумов и конференций, обмен опытом в развитии передовых методов обучения, сотрудничество в сфере образования, а также реализация программ обмена для студентов НПР и АУП университетов-партнеров. Также, в 2022 году был заключен договор о сотрудничестве с Федеральным агентством по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество). В рамках данного соглашения реализуется взаимодействие Мининского университета с зарубежными представительствами Россотрудничества, что способствует развитию международной деятельности вуза и поиску новых иностранных партнеров. Кроме того, университет активно сотрудничает с иностранными организациями с целью организации стажировок для студентов, аспирантов, НПР и АУП Мининского университета, участия представителей университета в международных образовательных выставках, форумах, конференциях.

В 2022 году были реализованы следующие совместные проекты с зарубежными вузами-партнерами:

I. Программа двух дипломов по направлениям «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)»; «Педагогическое образование: русский язык», реализуемая совместно с Аньхойским педагогическим университетом (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В 2022 году на программе двух дипломов проходили обучение 13 студентов МУ и АПУ. 3 студента МУ и 5 студентов АГПУ окончили программу летом 2022 года. Также, в сентябре 2022 года 15 студентов МУ были зачислены на программу двух дипломов.

II. Программа включенного обучения с Профессиональным институтом г. Цзыбо (КНР). В 2022 году в программе приняли участие 66 студентов Мининского университета и 43 студента китайского вуза. Обучение реализуется в онлайн формате.

III. Онлайн-школы китайского языка и культуры для студентов Мининского университета, организованные Профессиональным институтом г. Цзыбо (КНР). Летом 2022 года были проведены 2 онлайн-школы, в которых приняли участие 50 студентов Мининского университета.

IV. В 2022 году 24 студента Мининского университета приняли участие в культурно-лингвистическом онлайн проекте «Мост китайского языка», который был организован Сианьским университетом перевода (КНР).

V. 7 студентов Мининского университета также приняли участие в программе включенного онлайн обучения, которое было организовано Сианьским университетом перевода (КНР).

VI. В сентябре 2022 года была проведена онлайн-школа русского языка и культуры «Нижний Новгород: город мостов и закатов» для студентов китайских вузов-партнеров. В программе приняли участие 10 студентов из Аньхойского педагогического университета, Шэньсийского педагогического университета и Сианьского университета перевода. В программу школы вошли онлайн занятия по русскому языку, культуре, истории и т.д.

VII. Также, в 2022 году, в рамках договора о сотрудничестве Мессинским университетом (Италия), 2 студента итальянского ВУЗа прошли программу включенного обучения в Мининском университете в течение 1 семестра.

VIII. Совместно с Обществом российско-германских встреч и Университетом Дуйсбург-Эссен было организовано участие 2 студентов Мининского университета, изучающих немецкий язык, в программе «Добровольный социальный год в Германии».

В 2022 году продолжалось активное развитие сотрудничества с вузами-партнерами Сербии, Киргизии и Белоруссии. Доктор филологических наук, Ружица Левушкина, старший научный сотрудник Отдела лингвистических исследований современного сербского языка и создания Большого академического словаря сербскохорватского народного и литературного языка Института сербского языка Сербской академии наук и искусств (г. Белград, Сербия) приняла участие в программе «Приглашенный профессор» в мае 2022, и прочла лекции «Сербский язык для русскоговорящих» и «Язык и церковь: взаимные влияния с позиций исторической социологии языка» для студентов Мининского университета. Также в программе «Приглашенный профессор» в 2022 году приняли участие проректор по научной работе Института теологии имени святых Мефодия и Кирилла Белорусского государственного университета Шатравский Сергей Иосифович, который посетил ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» с лекциями «Изучение

буддизма в церковной науке XIX – нач. XX вв.» и «Буддизм в Беларуси: особенности функционирования». Ректор Баткенского государственного университета (Киргизия), Гязов Айдарбек Токторович, представил НПР и студентам Мининского университета лекцию на тему «Влияние российско-кыргызского сотрудничества на экономику Кыргызской Республики». Целью лекториев стало обсуждение наиболее актуальных идей, тенденций, изменений, вызовов в современной педагогике, психологии, лингвистике, философии, истории, гуманитаристике и др.

Также в 2022 году Мининский университет реализовал проект «Филологический марафон». Проект был осуществлен в рамках мероприятия «Организация и проведение мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на популяризацию русского языка, российского образования и культуры» (лот 2.1.1.) за счет средств субсидии Министерства Просвещения РФ в рамках Соглашения о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии на реализацию мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка. Целью проекта являлось создание условий для просветительской, научно-методической и образовательной деятельности в сфере продвижения положительного облика русской культуры, трансляции ценностного потенциала образования на русском языке, обсуждения актуальных проблем современной русистики, в том числе в области преподавания русского языка как иностранного и других дисциплин, читаемых на русском языке в условиях русскоязычной, билингвальной и инонациональной аудитории. Аудиторией проекта стали научно-педагогическое сообщество пяти государств СНГ, в том числе Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Киргизия, Республики Узбекистан, Республики Молдова, а также преподаватели, магистранты, студенты вузов г. Нижнего Новгорода. Программа мероприятий на базе Мининского университета включала в себя образовательные мастер-классы, посвященные сетевым технологиям преподавания дисциплин на русском языке, интерактивные лекции об индивидуальной образовательной траектории студентов, изучающих русский язык как иностранный, занятия разговорного клуба «Глаголь!» и многое другое. Мероприятия проходили на базе Мининского университета и зарубежных вузов-партнеров.

В рамках развития сотрудничества с Республикой Беларусь в ноябре 2022 года была организована Международная студенческая каникулярная школа «Фронт и тыл», в которой приняли участие более 130 студентов из России и Беларуси. Преподаватели Мининского университета провели лекции об исторической памяти и ее значении в политическом и социокультурном аспекте. Также студенты приняли

участие в квесте, посвященном Великой Отечественной войне, отвечали на фактологические вопросы и демонстрировали свои знания истории. В рамках программы школы состоялась презентация студенческих проектов. Нижегородские студенты раскрыли смысл присвоения Нижнему Новгороду звания города трудовой доблести, которое он носит с 2020 года. Белорусские студенты в свою очередь рассказали о периоде оккупации Минска и белорусском подполье.

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных онлайн и офлайн конференциях, семинарах, форумах, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом:

- Первая международная научно-практическая конференция «Ушаковские чтения в Ташкенте» (Узбекистан). Мероприятие дало возможность наладить научный диалог специалистам, которые используют современные технологии при изучении и преподавании русского языка как иностранного, и обмениваться успешными практиками. В рамках этой же поездки делегация Мининского университета представила образовательные программы университета абитуриентам Узбекистана. Педагоги ответили на вопросы старшеклассников о сроках подачи документов, условиях проживания в общежитиях, возможности профессионального развития в педагогическом университете.

- XX Международная научно-практическая конференция «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы». В рамках конференции участники обсуждали проблемы экономического развития страны и конкретные рекомендации по их решению, определяли необходимые условия для развития предприятий и искали решение наукоемких задач в интересах промышленности;

- Международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков»;

- VIII Международная студенческая научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы»;

- конкурс чтецов стихов на русском языке среди иностранных студентов "День семьи, любви и верности" (Мексика, июль 2022). Представители Мининского университета вошли в состав онлайн жюри международного конкурса для иностранных граждан, изучающих русский как иностранный;

- международная научно-практическая конференция «Концептуальные изменения в науке в контексте парадигмы устойчивого развития»;

- участие в онлайн-флешмобе “Study Like A Russian”, прошедшем в рамках проекта сетевого партнерства “Российские университеты-экспортеры”;

- VIII Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения»;

- XIII Международная научно-практическая конференция "Государство и творческая личность";

-международные научно-исследовательские онлайн конференции в Белоруссии, Киргизии, Узбекистане и др.

В июне 2022 года представители Мининского университета приняли участие во встрече с официальными представителями Республики Узбекистан, которые посетили Нижегородскую область с визитом. Всего участниками события стали представители пяти вузов города. Посол Республики Узбекистан в России Ботиржон Закирович Асадов и генеральный консул Республики Узбекистан в Казани Фариддин Насриев Бадриддинович пожелали студентам успехов в учебе и обсудили вопросы текущей ситуации взаимодействия вузов Нижегородского региона с вузами Узбекистана. В мероприятии приняли участие 14 иностранных студентов Мининского университета.

В декабре 2022 года Мининский университет стал организатором панельной дискуссии по теме «Новое образовательное пространство России: углубляя знания о ценностных характеристиках и векторах развития российской культуры в процессе экспорта образования». Мероприятие прошло в рамках международной конференции «Экспорт образования: межкультурные коммуникации и трансляции национальных культурных ценностей», организаторами которой выступили Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Правительство Нижегородской области. Конференция была посвящена обсуждению вопросов экспорта образования, а также образования как системы формирования межэтнического и межконфессионального диалога, противодействия экстремизму и радикализму. Панельная дискуссия, которая прошла на базе Мининского университета была посвящена развитию международного взаимодействия в образовательном процессе, механизмам культурного обмена, поиску и внедрению новых технологий в образовательную практику, переосмыслению сетевых форм образовательного сотрудничества, развития многоуровневого образования в международном пространстве, модернизации образовательных процессов вуза на основе международного сетевого взаимодействия в условиях меняющегося мира. Мероприятие прошло в смешанном формате и в нем приняли участие специалисты из разных регионов России и таких стран как Армения, Беларусь, Киргизия, Сирия и др.

Также, в 2022 году началось сотрудничество Мининского университета с образовательными организациями Сирии. В октябре 2022 года проректор по международному сотрудничеству Мининского университета Л.В. Ерушкина в составе официальной делегации Правительства Нижегородской области и представителей ведущих вузов Нижнего Новгорода посетила Сирию с целью визита сирийских вузов, обсуждения перспектив сотрудничества и презентации

Мининского университета. Были подписаны меморандумы о взаимопонимании с Университетом Дамаска, Тишринским университетом и Сирийским виртуальным университетом. В настоящее время рассматривается возможность разработки совместных образовательных продуктов с сирийскими партнерами и реализации программ академической онлайн мобильности. Также, планируется привлечение сирийских коллег к участию в научных и культурных мероприятиях, организуемых Мининским университетом.

Также, в течение года были организованы и проведены ВКС с вузами-партнерами в Узбекистане (Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, Бухарский государственный университет, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Бухарский инженерно-технологический институт, Педагогический институт Бухарского государственного университета, Ташкентский государственный экономический университет) для рассмотрения возможности развития сотрудничества в образовательной и научно-исследовательской сферах.

В 2022 году продолжилось активное сотрудничество с Баткенским государственным университетом (Киргизия). Ведется работа по организации совместной образовательной программы бакалавриата в формате «2+2,5» (очно-заочная форма) по направлению 38.03.01 «Экономика / Экономика организаций и организаций», а также сетевой программы магистратуры в формате «1+1,5» по направлению 37.04.01 «Психология / Практическая психология». В декабре 2022 года было подписано соглашение об открытии на базе БатГУ Центра русского языка и культуры Мининского университета, что будет способствовать популяризации русского языка за рубежом и продвижению Мининского университета среди киргизских абитуриентов. Были реализованы программы курсов повышения квалификации по экономическому направлению для преподавателей и студентов на тему «Организация проектной деятельности с применением бережливых технологий» (72 часа) и курсов повышения квалификации по русскому языку (72 часа). В 2022 году в программах приняли более 120 студентов и преподавателей БатГУ.

Также, университет проводит работу по разработке совместных сетевых образовательных программ с вузами Китая. Совместно с Шаньдунским политехническим университетом планируется реализация программ бакалавриата в формате «1+3» по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование/русский язык как иностранный» и 44.03.01 «Педагогическое образование/Музыка». С Цилу педагогическим университетом планируется разработка программы бакалавриата в формате «3+1» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование/Математика».

С целью привлечения иностранных абитуриентов в 2022 году был заключен ряд соглашений с рекрутерскими агентствами. Проведены предварительные консультации относительно сотрудничества в 2023 году с рекрутинговыми агентствами из Эквадора и Колумбии. Кроме того, для увеличения доходов от экспорта образовательных услуг и решения задачи по набору иностранного контингента на 1 курс в 2023/2024 году была запущена программа «довузовской подготовки». На программах ДОП проходит круглогодичная языковая и предметная подготовка иностранных граждан, желающих получить высшее образование на русском языке. Обучение осуществляется по нескольким предметным профилям. На 2022/2023 учебный год было обработано около 80 заявок, оформлено 48 приглашений для иностранных обучающихся из 22 стран мира (Алжир, Ангола, Афганистан, Бангладеш, Бенин, Египет, Зимбабве, Индия, Ирак, Йемен, Китай, Колумбия, Ливан, Нигерия, Марокко, Пакистан, Палестина, Сирия, Тунис, Туркмения, Эфиопия). В ноябре 2022 года стартовали занятия первой группы.

В целях расширения «географии» представленности Мининского университета в международном образовательном пространстве и презентации образовательных программ ВУЗа для привлечения потенциальных абитуриентов особое внимание было уделено участию университета в международных образовательных выставках, как в очном, так и в онлайн форматах: международная образовательная онлайн выставка «RED Expo» СНГ (апрель 2022), III ежегодная международная выставка Евразийского образования в Республике Таджикистан (март 2022), Международная образовательная выставка «Российское образование. Ташкент – 2022» (сентябрь 2022), Международная образовательная выставка «Образование в России 2023-2024» (Киргизия, сентябрь 2022), онлайн презентация Мининского университета в рамках «Презентации вузов России в странах Латинской Америки: Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Куба, Мексика, Никарагуа, Панама, Чили, Эквадор», проводимой совместно подразделениями Россотрудничества, Русскими домами и Всемирной Ассоциацией выпускников вузов (ноябрь – декабрь 2022), профориентационные встречи со школьниками г. Ташкент (ноябрь 2022), Онлайн-день открытых дверей на базе представительства Россотрудничества, организованный Русским Домом в Ханое (Вьетнам, октябрь 2022), Международная образовательная онлайн-выставка «StudyinRussia» (ноябрь 2022), публикация в каталоге «Международное образование 2022».

Также, представители Мининского университета провели ряд профориентационных встреч с абитуриентами из стран СНГ. Преподаватели кафедры экономики предприятия факультета управления и социально-технических сервисов Мининского университета провели zoom-встречу с учащимися 11 классов школ №1 и №2 города Кызыл-Кия (Киргизия), студентами и преподавателями Баткенского государственного университета. В ходе встречи иностранные

абитуриенты познакомились с направлениями обучения факультета и условиями поступления и т.п. Профорientационное занятие было также проведено и для учащихся 11 класса г. Алмалык (Узбекистан). Занятие было посвящено специфике работы с видео и аудиоматериалом на занятиях по русскому языку как иностранному.

Особое внимание университет уделяет увеличению контингента иностранных студентов. На 01.10.2022 в вузе обучалось 405 иностранных студентов из более чем 20 стран мира, что составило около 6% от общего количества студентов. Данные по численности иностранных студентов представлены в таблицах:

Количество иностранных студентов

Уровень / Форма	Очная	Очно-заочная	Заочная
Бакалавриат	236	7	46
Магистратура	113	0	3
Итого:	349	7	49

Количество иностранных студентов по факультетам

Факультет	Поступившие на 1 курс	Всего иностранных студентов
Факультет управления и социально-технических сервисов	42	93
Лингвистический факультет	14	82
Факультет гуманитарных наук	26	81
Факультет естественных и математических наук	17	63
Факультет физической культуры и спорта	16	37
Факультет психологии и педагогики	18	24
Факультет информационных технологий	5	13
Факультет дизайна, изящных искусств и медиатехнологий	5	12
Общий итог	143	405

Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. В 2022 году иностранные студенты приняли участие в:

- Семинаре-тренинге «Мы – вместе» (организатор: Министерство образования Нижегородской области). Мероприятие было приурочено к году культурного наследия городов России, и организовано ГБУ ДПО «Нижегородский научно-информационный центр».

- Межвузовском фестивале народов мира «Атмосфера». Более 170 иностранных студентов из вузов Нижнего Новгорода смогли познакомиться с

различными национальными обычаями, традициями и укладами, приобрели опыт общения с представителями разных культур.

-XII Международном фестивале национальных культур «В этом мире большом».

-Межвузовском фестивале «Новый год по-русски».

- Межвузовском фестивале «Калейдоскоп культур».

- Студенческом дискуссионном клубе «Диалог на равных».

- Ежегодной Международной акции «Пушкинский диктант – 2022».

- Онлайн встрече «Дуэль на страницах художественной литературы: лингвокультурологический комментарий на уроках РКИ».

- заседаниях Совета по делам иностранной студенческой молодежи и др.

Также, в Мининском университете активно реализует деятельность студенческий клуб международного сотрудничества «АйЛавВай», основной целью которого является обеспечение благоприятных условий для вхождения иностранных студентов в социо-культурное пространство города (организация мероприятий, направленных на установление дружеских связей между иностранными студентами и студентами Мининского университета, создание условий для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных и других возможностей иностранных студентов, а также обмен культурным опытом; совместное проведение досуга в целях снятия психологических и языковых барьеров, укрепления доверительных взаимоотношений).

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки внеучебной работы

Формирование интеллектуальной, гармонично развитой личности специалиста с активной гражданской позицией, обладающей политической культурой, толерантным и критическим мышлением, ответственным отношением к учебному процессу, является важнейшей задачей вуза. В то же время студент должен овладеть будущей профессией, быть требовательным к себе, дисциплинированным, социально активным. Вуз должен содействовать тому, чтобы студент на протяжении обучения находился в творческой среде, которая способствует развитию его эстетического вкуса, обеспечивает гуманистическое воспитание, реализацию его творческого потенциала. Это только некоторые задачи, решение которых делает процесс воспитания студентов целостным и управляемым. Их реализация возможна лишь при организации и развитии системы управления внеучебной деятельностью студентов в вузе, в частности через выбор и поиск новых форм и методов воспитания студенчества в соответствии с требованиями времени.

Внеучебная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования,

Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Национального проекта «Образование 2019-2024», указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» №474 от 21.07.2020, Концепции воспитания средой обучающихся Мининского университета и других нормативных документов, регламентирующих внеучебную деятельность в вузе. Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Деятельностный подход - принципиальное отличие воспитательной системы Мининского университета, что позволяет создать условия для формирования, сопровождения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной особенностью является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания. Третья отличительная характеристика – курс на достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

5.2. Система управления внеучебной деятельностью

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по молодежной политике и воспитательной работе. На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу. Руководители основных профессиональных образовательных программ обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы

преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, стратегические проектные сессии, конференции, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности. В настоящее время в нашем вузе созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши реализуемых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. События, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим видеопродакшн MININ STV, онлайн-журналом «Minin-Life», журналом «Филоня».

5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными документами Мининского университета.

В вузе функционирует 42 студенческих объединения, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью кооперацию молодежных студенческих объединений, преследующих социально-значимые и общественно-полезные цели, оказывает помощь студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по десяти направлениям:

Студенческий спорт и ЗОЖ. Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета создан и функционирует Туристский клуб «Квадратный медведь». Туристский клуб «Квадратный медведь» — основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области. За плечами «медведей» лыжные, водные, пешие, горные, велосипедные походы. Каждый желающий может присоединиться к «медведям» и принимать участие во всех событиях, происходящих в рамках деятельности туристского клуба. Благодаря туристской деятельности, «медведи» стали настоящей командой, которой не страшны никакие препятствия. За время существования туристского клуба ребята осуществили более 40 походов, три из которых - категорийные: по Среднему и Северному Уралу - сплав по реке Чусовая и поход на Вогульский камень, а также поход по Хибинам. В 2021 году в результате победы в грантовом конкурсе для студентов Мининского университета «СОдействие» представители студенческого объединения организовали цикл теоретических и практических занятий по спортивному туризму (лыжное направление) на базе вуза с целью передачи туристского опыта, подготовки к походам, соревнованиям и форумам.

Межкультурный диалог и международное сотрудничество. В этом направлении в вузе функционируют дискуссионный клуб «Колокол» и Международное студенческое объединение «АйЛяоВай», основной деятельностью которых является развитие международных молодежных обменов, реализация совместных проектов с представителями иностранных государств, укрепление дружественных отношений между иностранными студентами и обучающимися Мининского университета.

Социальные стандарты и права студентов. Работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности объединенного совета обучающихся, вовлечению студентов в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных комиссий.

Профессиональные компетенции. В данном направлении в Мининском университете функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в себя 4 отряда педагогической направленности и два отряда проводников. В рамках деятельности студенческих объединений организовано обучение в школе проводников и в школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализуемой на базе педагогического университета.

Культура и творчество. Данное направление способствует раскрытию творческого потенциала студентов. В университете активно развивается

«Студенческий творческий центр», который включает в себя вокальный, хореографический и театральный коллективы. Театральный коллектив «ЖЕСТ» в 2022 году представили две постановки: «Вивальди дал свободу!», «8 февраля, 23 марта». В 2022 году состоялся шестой масштабный выпускной студентов Мининского университета в очном формате, в мероприятии приняло участие более 500 выпускников и почетных гостей. 9 мая Студенческий творческий центр организовал праздничный концерт «Забыть нельзя», в котором приняли участие преподаватели, студенты и выпускники Мининского университета. Концерт собрал более 1000 зрителей. Волонтерская деятельность в Мининском университете - это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Волонтерский центр Мининского университета» было открыто в 2017 году. На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 300 студентов. За последние четыре года работы во всевозможных волонтерских проектах приняло участие более 2 500 студентов. Данное студенческое объединение получило грантовую поддержку вуза в образовательном конвенте для студентов Мининского университета «Содействие».

Историко-патриотическое воспитание. Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества. В этом направлении в университете действует студенческое объединение «Вечный город». Ежегодно студенты Мининского университета совместно с Председателем Совета областной общественной организации защитников и жителей блокадного Ленинграда, подполковником Сергей Сергеевичем Фогелем организуют встречи, выставки, концерты, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Кроме того, ежегодно в Мининском университете реализуется комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы. На базе Мининского университета создана консолидация различных групп музейной аудитории на основе общего интереса к памятникам истории, культуры, природы, хранимым экспозиционно-выставочным пространством «Музей Просвещения» Мининского университета, где студенты исторического направления проводят экскурсии.

Экологическое направление. В рамках этого направления в вузе действует студенческое экологическое объединение «Зеленый Минин». Студенты стремятся уменьшить «экологический след» университета (водопользование, энергопотребление, образование мусора) и доказать, что Мининский университет - отличное начало пути к устойчивому развитию. Представители студенческого объединения развивают систему раздельного сбора отходов в учебных корпусах, совместно с администрацией вуза работают над реализацией проекта «Позиционирование Мининского университета в UIGreenMetric». Кроме того, одно из приоритетных направлений деятельности студенческого объединения - создание интересного для молодежи медиаконтента на экотематику. В течение учебного года

студенты проводят киностречи, экофестивали, субботники в игровой форме, привлекают к деятельности объединения школьников. Ребята сотрудничают с различными экологическими организациями Нижнего Новгорода и приглашают их в Мининский университет, пропагандируя бережное отношение к природе среди студентов. За время действия студенческого объединения было собрано 7,4 тонн макулатуры и 268 кг пэт-бутылок. Регулярно в рамках акции «Раздельно» студенты не только собирают вторсырьё и одежду для благотворительности, но и проводят сопутствующие мероприятия, с целью привлечения к эко-проблемам как можно больше студентов и жителей Нижнего Новгорода. В 2022 году проведено более 25 экологических акций; проведено 10 мастер-классов по повышению уровня экологической грамотности для школьников.

Студенческие информационные ресурсы. Данное направление способствует развитию информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов. С 2016 года в университете действует Студенческий видеопродакшн «MININ STV».

В вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент «СОдействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации - афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности.

Седьмой сезон образовательного конвента «СОдействие» стартовал в январе 2023 года. Была организована образовательная смена, участниками которой стали 106 студентов Мининского университета. Для участия в конвенте на первом этапе было зарегистрировано 23 проекта, 19 из которых представили свои идеи перед экспертами в финальном туре очной защиты.

За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны.

Студенты университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного,

профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета более 8 000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

5.5. Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России» и сотрудниками отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде.

Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства.

За прошедший 2022 год были организованы следующие мероприятия:

1. Цикл занятий по профилактике в сфере незаконного оборота наркотических средств в студенческой среде с привлечением специалистов ГУЗ «Нижегородский областной наркологический диспансер».

2. В рамках модуля «Школа вожатых» проведены занятия по профилактике психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и формированию у вожатых компетенций по профилактике наркомании (количество участников Школы - 178 человек).

3. Члены студенческого объединения «Волонтерский центр Мининского университета», ответственные за реализацию проектов антинаркотической направленности, прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом

наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического комитета.

4. В сентябре 2022 года среди первокурсников Мининского университета (1000 человек) было проведено социально-психологическое тестирование. В анкетировании среди студентов I и IV курсов по вопросам формирования наркотической зависимости приняло участие 1 149 студентов; в анкетировании среди студентов всех курсов по вопросам интернет-зависимости приняло участие 2 921 студент.

5. В ноябре-декабре 2022 года был организован комплекс мероприятий, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция проводилась с целью профилактики распространения ВИЧ - инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде. Участниками стали более 300 студентов Мининского университета.

6. В ноябре-декабре 2022 года был реализован комплекс мероприятий, направленный на противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде и формирование здорового образа жизни, включающий в себя вебинар «Диалог с полицией», спикером которого выступил оперуполномоченный по особо важным делам 2 отдела управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области; онлайн-лекция по финансовой грамотности при участии сотрудников АО «Газпромбанк»; деловая антикоррупционная игра и онлайн-квиз по правам человека.

7. Для иностранных студентов Мининского университета прошла онлайн-лекция, посвященная разъяснению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России. Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук Мининского университета Евгений Викторович Закаблуковский рассказал студентам, прибывшим в Россию из Центрально-Азиатского региона для обучения в Мининском университете, о таких понятиях как «экстремизм» и «исламизм», о способах противостояния технологиям вербовки, привел примеры высказываний высших духовных лиц у мусульман о терроризме, разъяснил об установленной ответственности за экстремистскую деятельность в РФ, сообщил, куда можно и нужно обращаться в случаях принуждения к незаконной деятельности.

Результаты самообследования университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается управляемая система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе

социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры будущего специалиста.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федерального имущества и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 127/26 от 04.07.2019 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№52-00-04/09-5567-2019 от 26.07.2019 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами и помещением П16:

Учебный корпус №1

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 2986,3 кв. м.

Учебный корпус №6

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

Помещение П16

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.12

Площадь учебно-лабораторных помещений 330,7 кв.м.

В составе используемых площадей находятся: 53 лекционные аудитории, 63 аудитории для практических и семинарских занятий, 26 компьютерных классов, 2 многофункциональных центра, 43 лаборатории, 17 мастерских, 11 проектных аудиторий, 7 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, центр прототипирования, академия Cisco, ресурсный центр дошкольного образования, гимнастический зал, 2 тренажерных зала, 6 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 2 читальных зала, обсерватория, планетарий, литературный кабинет, физический кабинет, астрономический кабинет, 2 буфета, 3 столовые (на 270 посадочных мест), 2 актов зала (на 252 и 141 человек), медпункт, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организованы 7 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

В учебном корпусе №1 открыто и действует экспозиционно-выставочное пространство «Музей Просвещения».

Сотрудники культурно-просветительского отдела:

– разрабатывают и проводят экскурсии по экспозиционно-выставочному пространству «Музей просвещения». За период 2022 года с экспозицией ознакомились более 1300 абитуриентов, студентов и гостей университета.

– принимают участие в организации культурно-просветительской и научно-исследовательской практики студентов на базе экспозиционно-выставочного пространства «Музей просвещения». В прохождении практики принимают участие студенты по направлениям бакалавриата программ «История и религии России», «История и право» и магистратуры по направлению подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело».

В здании учебного корпуса №2 функционирует современное пространство коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет» для проведения различных мероприятий (тренинги, мастер-классы, круглые столы, семинары, форсайт-сессии, открытые лекции, сессии, акселерации и др.), оснащенное трансформируемыми перегородками, мобильной мебелью и ультрасовременным мультимедийным оборудованием.

Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Он является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода, закреплено постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2017 № 3646.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется силами факультета физической культуры и спорта, профсоюзов работников и студентов, спортивного клуба и общественного объединения «Студенческий спортивный клуб».

В университете функционирует спортивный клуб, как структурное подразделение ФФКиС и общественное объединение «Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves».

На базе университета функционируют 13 сборных команд: по волейболу женскому и мужскому, баскетболу женскому и мужскому, мини-футболу женскому и мужскому, легкой атлетике, флорболу, чир- спорту, чирлидингу, самбо, дзюдо, боксу, хоккею.

Организована работа 12 студенческих спортивных секций. Для сотрудников организованы 8 физкультурно-оздоровительных секций.

Реализуется программа краткосрочных курсов повышения квалификации «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В университете организовано обучение по адаптивной и физической культуре и спорту.

Регулярно проводятся спортивные мероприятия в общеобразовательных школах Нижнего Новгорода, в том числе и с привлечением спортивного актива студенческой молодежи.

На базе Мининского университета проводятся соревнования и спортивные мероприятия различного уровня, а именно: Спартакиада первокурсников и Спартакиада университета по различным видам спорта; соревнования по чир-спорту и чирлидингу, баскетболу 3x3 (юноши и девушки) среди ВУЗов Нижнего Новгорода и Нижегородской области «Универсиада-2022»; областной межвузовский фитнес-фестиваль «ПРОфестиваль: в ритме студенчества»; областной межвузовский молодежный туристический слет; региональный турнир по мини-футболу среди женских команд «Кубок Минина»; интернациональный молодежный турнир по мини-футболу среди иностранных студентов; зимний и летний учебно-оздоровительный сбор со студентами; учебно-тренировочные сборы с командами по видам спорта.

Учебный корпус №6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях.

На базе Мининского университета в учебном корпусе №7 создан технопарк универсальных педагогических компетенций и педагогический кванториум, имеются площадки для проведения демонстрационного экзамена, предназначенные

для фиксации, обработки, хранения и просмотра видеоматериалов всеми участниками процесса в реальном времени, в том числе в режиме онлайн.

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1557 кв. м, 82комнаты.

Общежитие №2

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4158,7 кв. м, 250 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д.17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2600 кв. м, 151 комната.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 30 жилых деревянных домика летнего типа, 3 бревенчатых дома, столовую, складские помещения, медпункт, модернизированную спортивную площадку, 3 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов, и преподавателей и 2 лаборатории.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами

органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных аудиторий и лабораторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)
Регион, почтовый адрес	Нижегородская область Нижегородская область, 603950, г.Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2022
А	Б	В	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	9361
1.1.1	по очной форме обучения	человек	5424
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	552
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3385
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	91
1.2.1	по очной форме обучения	человек	63
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	28

1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	59
1.3.1	по очной форме обучения	человек	59
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,12
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,13
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	75,4
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	101/9
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,3

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	242/43
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Нет доступа к БД
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Нет доступа к БД
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10715,86
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,68
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	31,45
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	747,31
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	74824,73
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	228,37
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,91
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,47
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	282,22
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	74

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,12
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников (на 1.10.2021)	человек/%	62/16,67
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	207/55,65
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	51/13,71
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,64
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	51/0,54
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	47/0,87
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	3/0,54
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1/0,03
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	354/3,78
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	301/5,55
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	4/0,72
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	49/1,45
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	4/0,22

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	40/2,17
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	91/1,68
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	50
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2/2,19
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	32039,6
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1256631,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4155,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1531,3
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	212,4
5	Инфраструктура		

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6,27
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6,27
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,17
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	76,23
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	99,72
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1572/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	65/0,69
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	65
6.3.1	по очной форме обучения	человек	52
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	31
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	283/44

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	277/86,2
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2/3