

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

АННОТАЦИЯ
К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижегород

2018

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	4
3.	Научно-исследовательская деятельность	23
4.	Международная деятельность	36
5.	Внеучебная работа	38
6.	Материально-техническое обеспечение	40

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

Сокращенное наименование на английском языке: Minin University

Организационно-правовая форма - государственная

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603950 БОКС 37, Нижегородская область

г. Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.mininuniver.ru/>

Ректор: Федоров Александр Александрович, д.ф.н., профессор

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 14.11.2016 № 2342, серия 90А01, №0002465), срок действия 17.01.2020г.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три

четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 20 укрупненным группам специальностей (УГС):

Таблица 1 – Подготовка кадров по УГС

ФГОС 3+	Направление подготовки
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о земле
06.00.00	Биологические науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
27.00.00	Управление в технических системах
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Геология
49.00.00	Физическая культура и спорт
50.00.00	Искусствознание
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

Количество образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры с учетом форм обучения, реализуемых Университетом, представлено на рисунке 1.

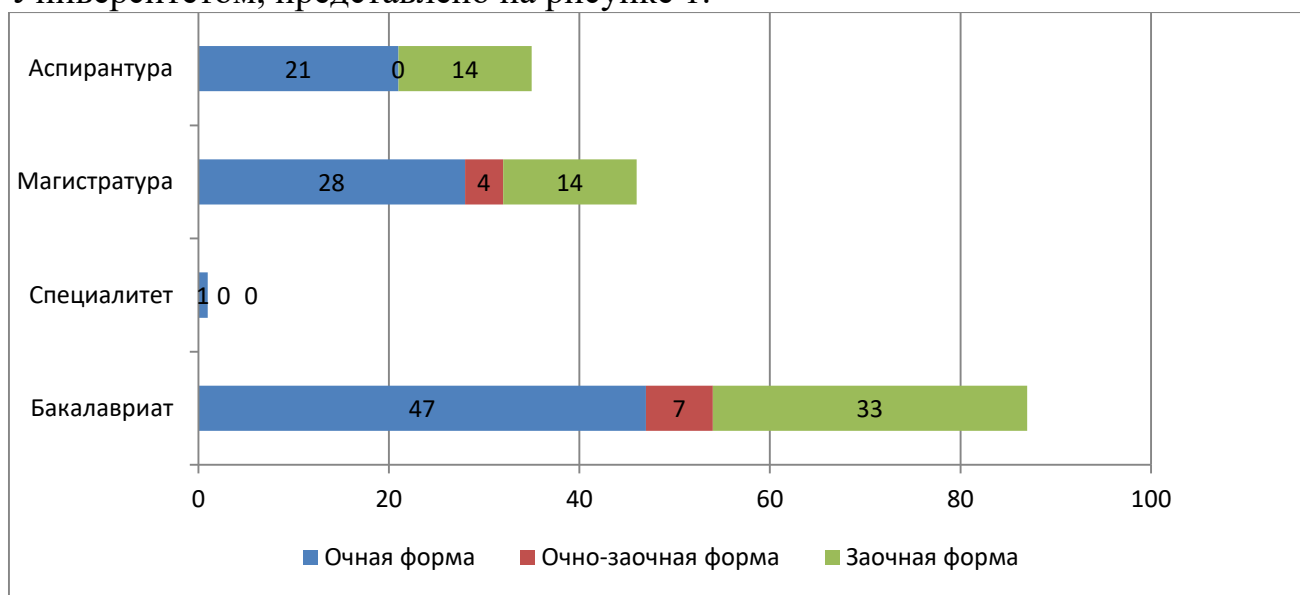


Рисунок 1 – Количество образовательных программ с учетом форм обучения, реализуемых Университетом

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2016 году открыт прием на прикладной бакалавриат по следующим направлениям подготовки:

09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль «Информационные системы и технологии»);

09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в менеджменте»);

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль «Автосервис»);

38.03.02 Менеджмент (профили «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами», «Менеджмент организации»);

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»);

44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»);

44.03.05 Педагогическое образование (профили «Биология и Химия», «География и Биология», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религии России» «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физика и Математика», «Русский язык и Литература», «Технология и Экономика», Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»).

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационные, телекоммуникационные образовательные технологии. Реализация образовательного процесса в Университете осуществляется с применением электронного обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях НГПУ им. К. Минина, утвержденного в августе 2016 г. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется LMS Moodle. Moodle является одним из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета, которая функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в ноябре 2017 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <http://www.mininuniver.ru/>, включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс,

включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и научных трудов Университета, режим доступа: <http://192.168.4.100/marcWeb/ExtSearch.asp> и другие.

- Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) в LMS Moodle, режим доступа: <http://moodle.mininuniver.ru/>. За 2017 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями университета более 2600 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 130 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах вуза и УМУ, на 16 ЭУМК получены свидетельства об отраслевой регистрации в ОФЭРНиО.

- Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио обучающихся», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <http://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.). Так, доступ к персонализированной части ЭИОС предоставляется через личный кабинет сотрудникам и обучающимся вуза, прошедшим регистрацию на портале и включенным в единую базу данных пользователей.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2017 года.

Учебно-методическая документация, обеспечивающая образовательный процесс, включает в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или среднего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки.

- Положения по учебно-методическому процессу.

- Основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки, реализуемым на факультете (включая учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, фонды оценочных средств и др.)

- Электронные учебно-методические комплексы.

Вся учебно-методическая документация разработана в соответствии с образовательными стандартами и размещена на официальном сайте Университета (<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump>).

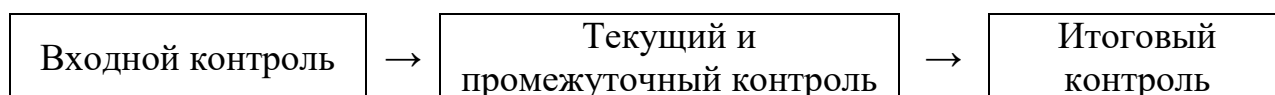
В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов), методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

Оценка качества освоения образовательной программы (далее - ОП) производится через систему контроля качества подготовки обучающихся и выпускников, включающую мониторинг качества деятельности студентов, рейтинг достижений студентов в процессе освоения ОП, процедуры промежуточной и итоговой аттестации.

Основные механизмы оценки качества освоения ОП:

- балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний студентов, позволяющая осуществлять постоянный и системный контроль;
- портфолио достижений студента;
- мониторинг удовлетворенности студентов процессом обучения;

Уровни оценки качества освоения ОП:



Для повышения качества и объективности процесса оценки деятельности студентов используются следующие механизмы независимой оценки:

• рабочие программы по дисциплинам (модулям), учебно-методические комплексы (включая электронные УМК), фонды оценочных средств и рейтинг-планы по дисциплине в обязательном порядке проходят экспертную оценку кафедры, а также могут пройти процедуру внешней независимой экспертизы;

• разработка ОП производится с привлечением работодателя, учета его мнения, в том числе и по средствам и формам оценки знаний студентов;

• процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации вынесены в электронную среду обучения (<http://moodle.mininuniver.ru>) и

производятся с привлечением внешних экспертов, что обеспечивает независимость процесса оценки от субъективного фактора;

- процедуры защиты выпускных квалификационных работ проводятся при обязательном участии внешнего эксперта со стороны работодателя.

С 2015 года в целях повышения качества выпускных квалификационных работ, качества научных исследований и стимулирования научной деятельности в Университете, а также с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерные заимствования в Университете введены в действие использования системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Мининский университет реализует два государственных контракта Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Государственный контракт № 05.020.11.0007 от 07.06.2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Шифр: 2016-01.04-05-020-Ф-35.001 Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (срок реализации: 07.06.2016-27.10.2017).

В рамках государственного контракта в 2017 году были проведены:

- повышение квалификации специалистов региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов;

- Всероссийская конференция с привлечением зарубежных специалистов – ведущих ученых в сфере инклюзивного высшего образования по осуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов.

2. Государственный контракт № 05.015.12.0014 от 17.06.2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-75.007 Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (срок реализации: 17.06.2016-27.11.2017).

В рамках государственного контракта в 2017 году на базе пилотных площадок проведена апробация модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Реализован механизм постдипломного сопровождения в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Проведен Всероссийский семинар по осуждению итогов апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных

программ, Мининский университет с 2015 года является участником Проекта модернизации образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.
2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.
3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов
4. Создание системы управления самостоятельной работой обучающихся.
5. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.
6. Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.
7. Апробация и внедрение системы управления самостоятельной работой обучающихся.
8. Разработка примерных ОПОП по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
9. Оценка сформированность компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации.

В 2017 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- разработаны методические рекомендации по проектированию модулей ОПОП на основе профессиональных стандартов. 100% руководителей ОПОП вовлечены в идеологию проектирования новых модулей (<http://book.mininuniver.ru/>);
- проведена экспертиза программ профессиональных модулей и составлены рекомендации по их доработке;
- разработаны программы комплексного экзамена профессиональной готовности;
- разработаны методические рекомендации по технологии проектирования оценочных средств для оценки образовательных результатов (<http://book.mininuniver.ru/>);
- разрабатываются критерии оценки и механизма проведения оценки эффективности ОПОП и оценки деятельности руководителя ОПОП;
- разработаны методические рекомендации по управлению самостоятельной работой обучающихся в вузе (<http://book.mininuniver.ru/>);
- внедрена модель управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс университета;

– разработан дизайн-проект и технические требования к комплексу материально-технического обеспечения системы организации самостоятельной работы студентов;

– проходит тестирование раздел «Мой индивидуальный учебный план» в сервисе «Учебный процесс» в ЭИОС;

– внедрен в учебный процесс сервис ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка студента/сводные ведомости);

– проведена внутренняя экспертиза 15% ЭУМК, создаваемых в LMS Moodle (всего за все время существования системы оценено 420 курсов из 2888), с использованием электронного сервиса ЭИОС вуза;

– разработаны дополнительные профессиональные программы для руководителей ОПОП «Стратегическое управление ОПОП» и для НПР «Проектирование образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов: новые логистические решения».

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/sdo>) включает в себя совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия всех участников учебного процесса. ЭИОС университета интегрирует несколько ресурсов и сервисов. Именно такое наполнение среды и обеспечивает качественное электронное образовательное сопровождение учебного процесса в вузе.

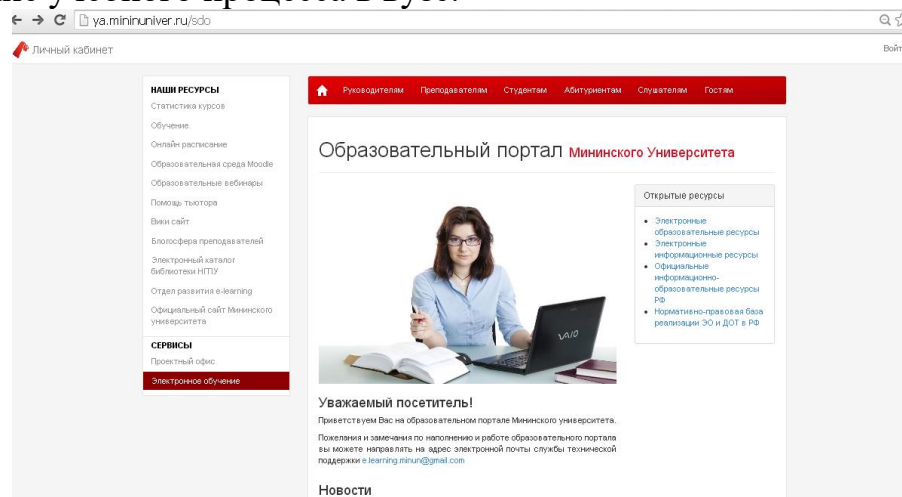


Рисунок 2 - Образовательный портал вуза

Одним из основных ресурсов ЭИОС университета является образовательный портал (рисунок 2) на основе системы дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.mininuniver.ru/>). Интегрированная среда Moodle обеспечивает доступ обучающимся и сотрудникам к базе электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК) и других

видов электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР). ЭУМК по дисциплине является необходимым учебно-методическим сопровождением, которое позволяет организовать процесс взаимодействия между участниками образовательной деятельности и получить квалифицированную помощь в построении индивидуальной траектории профессионального развития.

Для решения задач по комплексной систематизации электронного образовательного сопровождения всего учебного процесса в вузе разработан сервис идентификации «Личный кабинет», который органично встраивается в каталог сервисов ЭИОС Мининского университета. С помощью данного сервиса пользователь посредством идентификации и аутентификации получает ограниченный доступ к персонализированной информации (локальным нормативным, программным, учебно-методическим материалам) согласно статусу и полномочиям пользователя и возможность подключения к различным электронным сервисам и ресурсам ЭИОС Мининского университета, включая и систему Moodle.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

Анализируя результаты деятельности Центра дополнительного образования и факультетов за 2017 год, можно отметить стабильность традиционных дополнительных профессиональных программ. Наиболее востребованными являются программы формирования дополнительных компетенций в области психологии и педагогики высшей школы, возрастной и специальной психологии, педагогики, современных способов и средств обучения. (Количественные данные представлены в таблице).

Увеличилось количество слушателей - студентов с 248 человек до 326 человек. Наиболее востребованными у студентов являются программы повышения квалификации и профпереподготовки психолого-педагогической и прикладной направленности.

90% ДПО реализуются с использованием ЭОС. Среди них программы как непосредственного повышения ИКТ – компетенций, так и психолого-педагогической и прикладной направленности.

Таблица 2 - Количественные данные по реализации ДПП

Количество разработанных ДПП		Количество реализуемых ДПП	Количество обученных в 2017 году
Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка		
36	13	49	4 084

В настоящее время ЦДО продолжает разрабатывать антикризисную программу расширения системы дополнительного профессионального образования Мининского университета, одним из элементов которой станет обучение персонала университета.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система оценки качества образования Мининского университета основывается на стратегии развития вуза, ключевых показателях эффективности деятельности университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Помимо обязательных процедур оценки всех видов успеваемости студентов элементами системы являются:

- рейтинговая оценка деятельности студентов;
- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов.

Рейтинговую оценку деятельности студентов регулирует Положение о портфолио достижений студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», утвержденным 24.04.2013 г. (протокол № 6 заседания Ученого совета НГПУ от 13.04.2013 г.).

Портфолио достижений студентов – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента в различных сферах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио относится к ряду аутентичных индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания, что развивает способность систематизировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать и совершенствовать свои результаты. Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в НГПУ им. К.Минина, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде. Портфолио создается в течение всего периода обучения в НГПУ им. К.Минина, начиная с 1 курса. Завершается его формирование вместе с завершением обучения.

Структура портфолио представлена на сайте вуза (<https://www.mininuniver.ru/scientific/quality-education/stud-rating>).

Во 2 семестре 2016/17 уч.г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 518 студентов очной формы обучения (бюджет). К повышенной государственной академической стипендии представлен 180 человек, из них 27 человек, обучающихся на факультете гуманитарных наук, 81 человек – на факультете управления и социально-технических сервисов, 14 человек – на факультете психологии и педагогики, 9 человек – на факультете дизайна, изящных искусств и медиатехнологий, 28 человек – на факультете естественных, математических и компьютерных наук, 21 человек – на факультете физической культуры и спорта.

Максимальный размер повышенной государственной стипендии на основании результатов рейтинговой оценки может быть увеличен на 20000 руб. для студентов, обучающихся на 2 – 5 курсах, и на 10000 руб. для студентов-первокурсников. Минимальное увеличение составило 431 руб. Среднее – 9 387 руб. 59 коп.

Установлена цена балла: за достижения в учебной деятельности (получение студеном по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 следующих друг за другом предшествующих семестров оценок «отлично» и «хорошо» при наличии не менее 50% оценок «отлично») – 150 руб.; за иные достижения в учебной, а также достижения в научно-исследовательской, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности – 394 руб.

Проходной балл установлен в размере 14 баллов по общему рейтингу; 7 баллов по совокупности достижений.

Результаты рейтинговой оценки деятельности студентов в 1 семестре 2017/18 уч.г. графически отображены на рисунке 3, где УД 1 – сумма баллов, набранных в учебной деятельности за отличную учебу, УД 2 – в учебной деятельности за иные достижения, НИД – в научно-исследовательской деятельности, ОД – общественной деятельности, КТД – культурно-творческой деятельности, СД – спортивной деятельности.

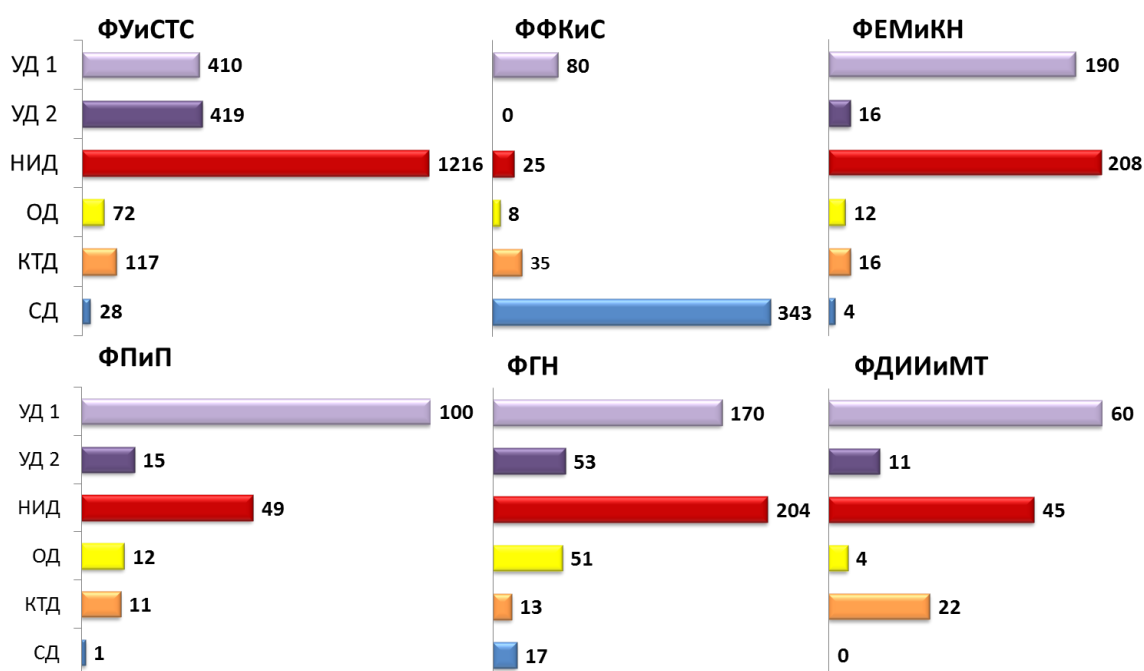


Рисунок 3 – Суммы баллов, набранных студентами в различных направлениях деятельности в 1 семестр 2017/18 уч.г.

Рейтинговая система оценки деятельности НПП

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников.

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры, на основании которого определяется сумма для поощрения работников.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность;
2. Научно-инновационная, коммерческая деятельность;
3. Сетевое взаимодействие;

В 1 семестре 2017/18 уч.г. в рейтинге приняло участие 332 НПР. Пороговое значение в разделах преодолели 221 человек; не преодолели – 111 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 21 человеку.

Рейтинговая оценка является элементом эффективного контракта и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

С 1 семестра 2014/15 уч.г. введена рейтинговая оценка деятельности деканов, осуществляющаяся по направлениям:

1. Эффективность управления факультетом.
2. Профориентационная деятельность.
3. Работа с контингентом студентов.
4. Мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности.
5. Мероприятия в области международной деятельности.
6. Мероприятия в области научной и инновационной деятельности.
7. Мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч.г. в рейтинговую оценку деятельности деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (КПИ).

2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Мининский университет, сохраняя, развивая и открывая новые направления/профили подготовки, ориентируется на ситуацию и потребности регионального рынка труда и перспективы его развития.

Для обеспечения востребованности выпускников и ориентация их на рынок труда в Мининском университете выстраивается многоступенчатая система деятельности по содействию трудоустройству выпускников – формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

По итогам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2016 г. значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет 85% (по Нижегородской области - 79%), что выше порогового значения для федерального округа (80%).

Ссылка: http://vo.graduate.edu.ru/passport#/?items=22&slice=6&year=2015&year_monitoring=2016

Таблица 3 - Результаты трудоустройства выпускников в 2013-2017 г.г.

Период	Доля трудоустройства выпускников, %	
	все выпускники	выпускники с ОВЗ и инвалидностью *
2013 -2014 уч.год	85(данные ПФР)	84(данные ЦСТВиОП)*
2014-2015 уч.год	85(данные ПФР)	86(данные ЦСТВиОП)*
2015-2016 уч.год	85(данные ПФР)	100(данные ЦСТВиОП)*
2016-2017 уч.год	85(данные ЦСТВиОП)*	100(данные ЦСТВиОП)*

*Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками ЦСТВиОП с учетом выпускников, продолживших обучение.

По результатам опроса выпускников 2016-2017уч.г. очной формы обучения (1213 чел.) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2017 году составляет 85%.

Таблица 4– Результаты трудоустройства выпускников 2016 – 2017уч. г. очной формы обучения по УГСН подготовки (на 01.10.2017г.)

Код	Укрупненная группа	Трудоустройство			Не труд-ны, %
		НЕ по спец-ти, %	ПО спец-ти, %	Итого	
09	Информатика и вычислительная техника	18	60	78	22
23	Техника и технологии наземного транспорта	37	43	80	20
27	Инноватика	20	67	87	13
44	Образование и педагогические науки	34	51	85	15
37	Психологические науки	73	20	93	7
05	Наука о земле	66	19	85	15
38	Экономика и управление	46	30	76	24
47	Философия, этика и религиоведение	55	25	80	19
54	Изобразительное и прикладные виды искусств	34	32	66	34
43	Сервис и туризм	53	20	73	27
49	Физическая культура и спорт		0	97	3
	Всего			85	18

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. развитие стратегического партнерства.
2. разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).
3. маркетинговая и PR-деятельность.

Координирующим звеном выступает Центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик (далее ЦСТВиОП). (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>).

В современной социально-экономической ситуации деятельность по созданию системы эффективного взаимодействия с предприятиями - работодателями определяется одной из ключевых и в стратегических ориентирах Мининского университета и вузовских рейтингах разных уровней.

Мининский университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

- Участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, разработка рабочих программ дисциплин, работе ГАК и ГЭК).

- Формирование ресурсных площадок для проведения экспериментальной работы, осуществления научных и инновационных разработок, обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя (ГТРК «Нижний Новгород», ОАО «АКБ САРОВБИЗНЕСБАНК», ООО «РОСГОССТРАХ», ЗАО «ОСК»).

- Сотрудничество в области повышения квалификации педагогов региона (образовательные организации города и области).

Среди стратегических партнеров университета - Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО). Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда за отчетный период является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в ГСЗН НО в качестве безработных (менее 1 %).

Большинство работодателей считают сотрудничество с вузом перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров (соглашений о взаимодействии) по проведению практик обучающихся и будущему трудоустройству (более 250). Среди них, Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, подведомственные им образовательные организации разных уровней, организации и предприятия региона (Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Департамент по спорту и молодежной политике, Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению "Перспектива", ВГТРК «Нижний Новгород», Управляющая компания ООО «Наш Дом», Филиал ООО Росгосстрах в Нижегородской области и другие).

Востребованность психолого-педагогических кадров обозначила актуальность целевой подготовки педагогов в части совершенствования механизма взаимодействия университета с Министерством образования Нижегородской области, Департаментом образования администрации г. Нижнего Новгорода, образовательными организациями региона.

Мининский университет выступил разработчиком и проектным модератором новой модели целевой подготовки на федеральном уровне. Реализация проекта направлена на осуществление процесса целевой подготовки педагогов на основе учета особенностей (специфики) каждого

субъекта РФ и ориентации на региональные потребности и решение определенных задач с помощью четко выработанного алгоритма действий и взаимодействия разработанных механизмов.

Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем программы обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

Адаптация молодого специалиста в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве будущих выпускников проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников, что позволяет обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Для этого университет использует ресурс интегрированной клинической практики, которая реализуется на площадках образовательных и иных организаций Нижнего Новгорода - клинических базах практик, и направлена на опережающее трудоустройство и подготовку «команд изменений».



Рисунок 4 - Общие сведения по проекту «Клинические базы практик»

Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj-professionalnyj-startap/proekt-klinicheskie-bazy-praktik>

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов с различными видами нозологий, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции. Ссылка: <http://rumc.mininuniver.ru/>

С целью организации временной занятости в период обучения университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона. Наиболее эффективным способом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего педагога, инженера,

управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда.

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей.

Будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры ВШЭ, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»).

Таким образом, деятельность вуза, направленная на повышение профессиональной востребованности выпускников, становятся важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность (исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий и др.). Осуществляемая Мининским университетом подготовка будущих бакалавров и магистров имеет многопрофильный характер. В связи с чем, при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП.

С этой целью университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства. В 2017 году в университете был реализован комплекс мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников, в которых приняли участие более 1500 чел. (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job/activity>),

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования студентов и выпускников о мероприятиях и вакансиях университет использует возможности веб-сайта. На официальном сайте университета (на страницах сайта университета <http://мининунивер.рф> раздел «Трудоустройство выпускников» (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками, общения с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, профессиональными сообществами.

Ссылка: в VKontakte: https://vk.com/ska_minin.

Проведению активной информационной компании помогает студенческое объединение - СКА (студенческое кадровое агентство) «Мининский». СКА

объединяет студентов 1-4 курсов всех факультетов. СКА участвует в мероприятиях с работодателями города, взаимодействует с выпускниками и студентами, помогает оперативно решать возникающие организационные вопросы в процессе содействия трудоустройству выпускников и занятости студентов. Силами СКА актуализирована база студентов-соискателей, работодателей..

Дискуссионной площадкой взаимодействия для студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления стала всероссийская студенческая научно-практическая конференция «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП» (РИНЦ). Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj-professionalnyj-startap/iv-vserossijskaya-zaochnaya-studencheskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-moj-professionalnyj-startap> (май 2017г.)

Полный Отчет о деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников и организации практик за 2016-2017 учебный год размещен на официальном сайте Мининского университета.

Ссылка: https://www.mininuniver.ru/images/napr-deyatelnisty/Отчет_о_работе_центра_2017.PDF

Устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, в том числе и по результативности трудоустройства выпускников позволяют отметить положительную динамику востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда.

Таким образом, результаты деятельности Мининского университета в 2017 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Деятельность фундаментальной библиотеки университета направлена на обеспечение информационно-образовательного и научно-исследовательского процесса и соответствует стратегии развития вуза.

Фонды библиотеки комплектуются по направлениям педагогического образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и составляют на 01.01.2018 г. – 678 221 экземпляров, в том числе: фонд учебной литературы – 311 973 экз., фонд научной литературы – 180 014 экземпляров, труды преподавателей вуза – 5 154 экземпляра, электронный фонд – 93 562 экземпляра.

За истекший период было получено 9 115 экземпляров новой литературы, в том числе 5 957 экз. учебной литературы, 996 экз. научной литературы.

ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМ.К.МИНИНА

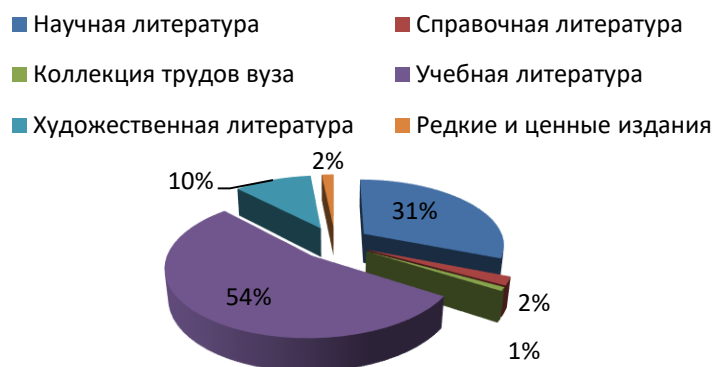


Рисунок 5 - Фонд научной библиотеки НГПУ им.К.Минина

Книгообеспеченность каждой дисциплины отражена в модуле «Книгообеспеченность» на платформе АИБС МАРК-SQL. Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Ежегодно библиотека обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебную и научную литературу, электронные версии научных журналов: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «elibrary» (доступ с 2010 г.), ЭБС «Лань» Подключенные ЭБС соответствуют ФГОС, наполнены актуальным контентом и отвечают требованиям современного читателя. Использование ЭБС расширило возможности доступа к образовательным материалам всем категориям пользователей, оказало положительное влияние на процесс образовательной, научной и исследовательской деятельности вуза.

В 2017 году заключены Договоры пролонгированного действия с обладателями открытого контента Национальная электронная библиотека (НЭБ) и ЭБ «Русская история», доступ открыт с компьютеров, установленных в Залах электронных ресурсов фундаментальной библиотеки университета.

Все отделы фундаментальной библиотеки работают в сетевом варианте программы автоматизированной информационно-библиотечной системы «МАРК-SQL-1.14».

Читателям предоставлена полная информация о ресурсах фундаментальной библиотеки через информационно-библиографический аппарат. С 1998 г. научная библиотека ведет электронный каталог, который насчитывает более 153 000 наименований. Электронный каталог доступен в

залах электронных ресурсов научной библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети, а также удаленно – в сети Интернет на сайте вуза.

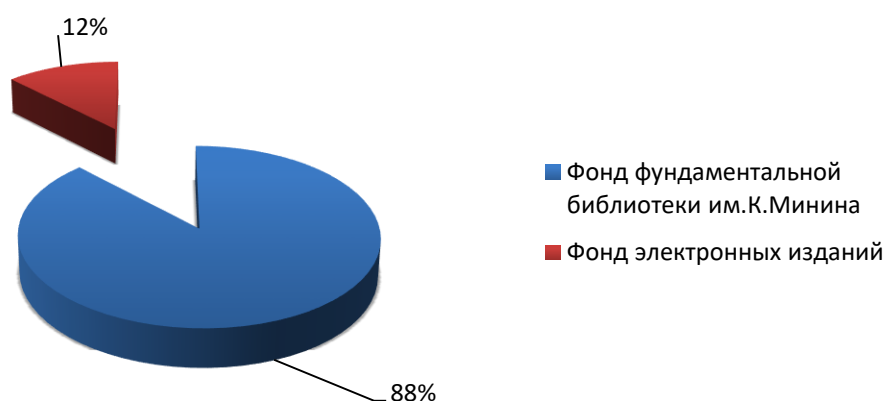


Рисунок 6 - Фонд научной библиотеки НГПУ им.К.Минина

Все отделы фундаментальной библиотеки работают в сетевом варианте программы автоматизированной информационно-библиотечной системы «МАРК-SQL-1.14».

Читателям предоставлена полная информация о ресурсах фундаментальной библиотеки через информационно-библиографический аппарат. С 1998 г. научная библиотека ведет электронный каталог, который насчитывает более 153 000 наименований. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов научной библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети, а также удаленно – в сети Интернет на сайте вуза.

2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2011 года в университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников университета.

В 2017 году соотношение категорий должностей в процентах от общего количества ставок: 53,31% ППС и 46,69% прочего персонала (в 2016 году – 50,58% ППС и 49,42%, в 2015 году – 55,33% и 44,67% соответственно).

Процентное соотношение по остепененности ППС в 2017 году: 27% - доктора наук, 59% - кандидаты наук и 14% - без степени (в 2016 году – 12%, 62% и 26%, в 2015 году – 28,5%, 57,5% и 14% соответственно).

Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2016 году соотношение женщин/мужчин составляло 74% к 26% соответственно, а в 2017 году 76% к 24%.

Распределение ППС по возрасту: с 2015 года количество сотрудников младше 30 лет сократилось с 52 до 47 человек, количество сотрудников 30-50 лет увеличилось с 253 до 266 человек, количество сотрудников старше 50 лет сократилось с 149 до 139 человек.

В отчетной период (2015-2017 гг.) прошли повышение квалификации 543 человека, что составляет 120,1% от всех работников категории ППС (по состоянию на 31.12.2017 г., необходимо учитывать, что за указанный период произошло высвобождение должностей, в связи с уменьшением учебной нагрузки).

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

Научно-исследовательская деятельность в НГПУ им. К. Минина реализуется в соответствии со стратегией развития университета на 2014-2020 годы по приоритетным направлениям научной деятельности, утвержденным приказом университета № 358/1.3 от 26.09.2013 г.

По итогам мониторинга эффективности вузов МОН РФ в 2017 году НГПУ им. К. Минина признан эффективным в области научно-исследовательской деятельности. Значение целевого показателя «Научно-исследовательская деятельность» составило 158,57 тыс. руб., что в 2,26 раз выше порогового значения, установленного Минобрнауки РФ для государственных и муниципальных вузов (70,1 тыс. руб.).

Научно-исследовательская работа НГПУ им. К. Минина осуществляется через выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых; патентно-лицензионную деятельность; проведение конференций; создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Стратегическая цель университета связана с подготовкой кадров, развитием образовательной и научной деятельности. Достижение данной цели невозможно без высокого профессионального, в том числе научного, потенциала сотрудников университета, обновления и развития кадрового состава.

По состоянию на 31.12.2017 г. численность работников по основной должности (без совместителей), имеющих ученую степень составила 295

человек, из них 50 – доктора наук, 245 – кандидаты наук. Ученые степени и ученые звания имеют 74% преподавателей вуза, 12% преподавателей – доктора наук, профессора.

Элементами инновационной инфраструктуры университета, способствующими интеграции науки и образования, являются научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры.

Научное сообщество Мининского университета сильно научными школами. На базе университета ведут свою деятельность 16 научных школ. Научные школы Мининского университета имеют свою историю. Главной их чертой является ориентация на развитие региональной и отраслевой науки, создание информационной базы для изучения истории отдельных научных дисциплин и сохранение для последующих поколений образов выдающихся ученых, входящих в мировую и национальную элиту.

На базе университета издается 3 научных журнала:

– Сетевое издание «Вестник Мининского университета» (4 выпуска в год). Рубрики журнала: Педагогические науки; Психологические науки; Философские науки.

– Электронный журнал «Психологический альманах» (3 раза в год). Рубрики журнала: Общая психология, история психологии; Психология развития, акмеология (возрастная психология); Педагогическая психология; Социальная и организационная психология; Коррекционная психология; Практическая психология.

– Научный альманах «Colloquium heptaplomeres» (1 раз в год). Рубрики журнала: Философия религии и атеизма; Общие вопросы исторических наук; Отдельные религии, Проблемы религиозного сознания церкви и культуры; Религии, церкви и общество; История атеизма, религий и церквей.

С целью обсуждения наиболее актуальных идей современной педагогики, психологии, философии, истории и гуманитаристики с 2016 года в вузе реализуется проект научно-образовательного лектория, в рамках которого с научно-образовательными курсами выступают лидеры в различных отраслях научного знания. С целью обмена опытом и результатами научно-исследовательской деятельности организуются Открытые научно-исследовательские семинары, на которых выступают руководители научных проектов, ведущие и молодые ученые университета.

С целью мониторинга и анализа публикационной активности университета в 2017 году был создан отдел наукометрического анализа и поддержки публикационной активности.

3.2 Основные научные направления университета

Отличительными особенностями научной деятельности университета является тесная взаимосвязь научной тематики с приоритетными направлениями развития отечественной и мировой науки, выраженный междисциплинарный характер, продуктивность системной организации применительно к научно-педагогическому сообществу в целом и внешним инвесторам и заказчикам в частности.

К приоритетным направлениям исследований университета относятся:

- Педагогические науки
- Психологические науки
- Гуманитарные науки
- Науки о земле

Большое внимание в университете уделяется развитию научных и научно-педагогических школ. В 2017 году была проведена паспортизация научных школ НГПУ им. К.Минина с целью оптимизации их работы в соответствии с нормативными показателями результативности научно-исследовательской деятельности в высшей школе. По итогам работы 16 научных школ подтвердили официальный статус.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ведущие ученые

Повшедная Фаина Викторовна д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики

Самарханова Эльвира Камильевна д.пед.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Маркова Светлана Михайловна д.пед.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Демидова Наталья Николаевна д.пед.н., профессор, профессор кафедры эволюционного образования и рационального природопользования

Быстрицкая Елена Витальевна д.пед.н., профессор, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Научные школы

Методологические основы развития профессионализма будущего педагога

Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе

Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования

Методология педагогики: наследие А.С. Макаренко и современность

Технология создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ведущие ученые

Волкова Елена Николаевна д.психол.н., профессор, руководитель НОЦ "Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми"

Суворова Ольга Вениаминовна д.психол.н., профессор, профессор кафедры классической и практической психологии

Шутова Наталья Владимировна, д. психол.н., профессор, профессор кафедры классической и практической психологии

Серебрянова Татьяна Александровна, канд. психол. н., доцент кафедры социальной и организационной психологии

Кисова Вероника Вячеславовна, канд. психол. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Дмитриева Елена Еромолевна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Научные школы

Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза

Междисциплинарный подход в предотвращении насилия и жестокого обращения с детьми

Школа психофизиологии сенсорных систем.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Ведущие ученые

-
- Федоров Александр Александрович д. философ. н., профессор, ректор
- Шапошников Лев Евгеньевич д. философ. н., профессор, президент
- Петрова Наталья Евгеньевна д. филол. н., профессор, зав. кафедрой русского языка и культуры речи
- Захарова Виктория Трофимовна д. филол. н., профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии

Научные школы

-
- Философия религии и история философии.
- Традиции в русской литературе
- Перспективные технологии управления предприятиями машиностроения.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Ведущие ученые

-
- Бархатов Николай Александрович д. физ.-мат. н., профессор, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования
- Федюшкин Игорь Леонидович д. хим. н., профессор, член-корреспондент РАН, руководитель научно-образовательного центра "Химия молекул и материалов"
- Жильцов Сергей Федорович д. хим. н., профессор, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования
- Дмитриев Александр Иванович д. биол. н., профессор, зав. кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования
- Винокурова Наталья Федоровна д. пед. н., профессор, зав. научно-исследовательской лабораторией "Культурно-компетентные стратегии экологического образования"

Научные школы

-
- Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью.
- Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений.
- Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем.
- Теория и методика географического и экологического образования в вузе и школе.
- Геоэкология и геоэкологическое образование.

3.3 Планы развития научных направлений

Цель модернизации научно-исследовательской деятельности состоит в формировании научных концептов управляемого будущего, обеспечивающих становление и развитие инновационной экосистемы университета.

Основные направления модернизации научно-исследовательской деятельности:

1. развитие научного потенциала обучающихся и научно-педагогических работников:

- повышение научного потенциала научно-педагогических кадров и талантливой молодежи университета;

- позиционирование университета в национальном и международном научно-образовательном пространстве;

2. формирование научных коллабораций по флагманским направлениям исследований и разработок в рамках трансрегионального образовательного холдинга с отечественными и зарубежными партнерами:

- развитие существующих и создание новых исследовательских центров по приоритетным научным направлениям в интересах социально-экономического развития региона;

- расширение спектра наукоемких услуг, увеличение объемов НИОКР и повышение результативности научных исследований;

- создание системы центров по сопровождению и аккумуляции результатов научно-исследовательской деятельности;

3. интернационализация результатов научной деятельности, трансфер научных технологий, достижение устойчивых позиций в глобальных рейтингах:

- интернационализация и повышение научной результативности университета;

- развитие публикационной активности университета.

Развитие научных направлений в университете реализуется в системе взаимосвязанных задач: персональный успех, региональное превосходство, глобальная кооперация.

3.4 Финансирование научных исследований

В 2017 г. университетом на выполнение научных исследований и разработок было привлечено 87808,2 тыс. руб.

Финансирование научных проектов сотрудников вуза осуществляется из средств Минобрнауки РФ, российских научных фондов (РФФИ, РГНФ, «Русский мир»»), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, собственных средств вуза и других организаций.

Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы Минобрнауки РФ в 2017 году финансировалось 2 проекта на общую сумму 1 249,8 тыс.руб. Дополнительно из средств Минобрнауки РФ было получено финансирование на реализацию 3 проектов модернизации педагогического образования в рамках государственных контрактов на общую сумму 15654,4 тыс.руб. Благодаря введению Учредителем новых программ стимулирования научно-исследовательской деятельности подведомственных вузов университет смог значительно увеличить финансирование научных исследований и разработок за счет средств Минобрнауки РФ.



Рисунок 7 - Финансирование научных исследований

В рамках реализации государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) №4 от 19.10.2017 г. о выполнении работ по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) в целях создания ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и обеспечения его деятельности в части реализации научных мероприятий из средств Минобрнауки РФ в 2017 г. было выделено 4 469,8 тыс. руб. Также для обеспечения мониторинга и информационно-аналитического сопровождения деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов из средств Минобрнауки РФ было получено 5 000,0 тыс. руб. для разработки Портала инклюзивного образования. Кроме того, в рамках работы научно-образовательных центров, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательские работы выделено 1 523,1 тыс. руб.

Таким образом, из средств Минобрнауки РФ на выполнение работ и оказание услуг в 2017 году было выделено финансирование на сумму 27897,1 тыс. руб.

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2017 году финансировалось 5 научно-исследовательских проектов на сумму 1005,0 тыс.руб., один из которых по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерства промышленности Нижегородской области на сумму 410 тыс.руб. Еще один поддержанный грантом РФФИ проект на сумму 300,0 тыс.руб. на организацию международной научно-практической конференции. При поддержке РФФИ университету был обеспечен доступ к ресурсам зарубежных наукометрических баз Springer, Nature и Cambridge Crystallographic Center. В том числе, из средств отделения гуманитарных и общественных наук РФФИ в 2017 году финансировалось 3 проекта (одна конференция и 2 научно-исследовательских проекта) на общую сумму 1000 тыс.руб.

В 2017 году закончилось финансирование по проекту крупного российского фонда – Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – по разработке комплексной программы защиты детей от насилия и жестокого обращения.

В третий раз университет принимал зарубежных студентов в рамках грантов зарубежных фондов (в 2017 году – студентов университетов Польши и Чехии) на международной Летней школе «Мост над Волгой – 2017». Фондом «Русский мир» на реализацию проекта Летней школы было выделено 300 тыс.рублей.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» финансировало в 2017 году проведение на базе университета Всероссийской олимпиады школьников по географии, сумма проекта составила 4449,2 тыс.руб.

Региональные министерства по-прежнему активно поддерживают научно-исследовательскую деятельность университета. За счет средств региональных министерств и ведомств в 2017 году было реализовано 5 проектов на сумму 544,4 тыс. руб.

В 2017 году в университете был реализован конкурс внутренних грантов, ориентированный на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание степени доктора и кандидата наук по различным научным направлениям. В рамках данного направления деятельности в 2017 году было поддержано и продолжили получать финансирование 22 проекта ученых НГПУ им.К.Минина, сумма финансирования по проектам – 1253,6 тыс.руб. Кроме того, вузом было выделено финансирование по 6 научно-исследовательским проектам для ведущих коллективов научных и научно-педагогических сотрудников университета на общую сумму 715,2 тыс.руб., а также реализовано финансирование проекта на общую сумму 12199, 4 тыс.руб.

Из средств российских хозяйствующих субъектов получена финансовая поддержка на реализацию 114 проектов на сумму 5796,5 тыс. рублей. В том числе 5028,1 тыс. руб. по договорам на выполнение научно-исследовательских работ.

Появились новые источники финансирования НИОКР университета: Фонд «Русский мир», «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Русское географическое общество.

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

В 2017 году университет был исполнителем двух государственных контрактов, которые успешно были реализованы и представлены в Министерстве образования и науки РФ:

– Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) № 05.020.11.0007 от 07.06.2016 «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов», проводимом в рамках реализации мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов» задачи 1 «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, в соответствии с решением Научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 (протокол от 28 декабря 2015 года № ПНКСФЦПРО-2).

– Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) от «17» июня 2016 г. № 05.015.12.0014 «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»», проводимом в рамках реализации мероприятия 1.1 «Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации» задачи 1 «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (протокол 27 мая 2016 года № 2/2016-01 .О 1-05-01 5-Ф-75.007) в соответствии с решением научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 (протокол от «28» декабря 2015 года НКСФЦПРО).

Результаты НИР активно внедряются в рамках работы Экспериментальных площадок Мининского университета.

Традиционно ведущие ученые, сотрудники профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина используют результаты НИР в образовательном процессе. Опыт внедрения результатов НИР выражается в разработке учебно-методических комплексов, рабочих программ, электронных курсов в среде Moodle, отражаются в содержании курсовых, дипломных и диссертационных работ, в разработке и апробации авторских курсов, электронных (дистанционных) курсов, в проектировании клинических баз практик и т.д.

Результаты научных исследований по направлению «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» также используются при организации образовательного процесса.

В конце 2017 года университет принимал участие в реализации Госзаказа Министерства образования и науки РФ № 1021 от 20.10.2017 «О внесении изменений в перечень образовательных организаций ВО, на базе которых создаются региональные ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 сентября 2016 №1135». Была проведена масштабная работа, направленная на оптимизацию образовательной деятельности Мининского университета и трансляцию имеющихся разработок для вузов РФ и непосредственно вузов, закрепленных за РУМЦ Мининского университета.

В рамках функционирования научной школы «Социализация детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза» (рук. профессор Дмитриева Е.Е.) были реализованы основные стратегические задачи, связанные с научной деятельностью преподавателей, магистрантов и студентов.

В рамках реализации научно-исследовательской деятельности кафедры Профессионального образования и управления образовательными системами были разработаны и апробированы авторские курсы: «Проектное управление образовательными системами», в рамках данной темы проводится исследование теоретических и методических подходов к моделированию проектного управления образовательными системами. В рамках темы исследования преподаватели кафедры были разработаны и апробированы авторские курсы: «Проектная деятельность педагога профессионального обучения» (к.п.н., доцент Цыплакова С.А.) и «Основы педагогических измерений» (к.п.н., доцент Ваганова О.И.). Авторские курсы были реализованы на факультете управления и социально-технических сервисов со студентами второго и третьего курса и магистрами первого года обучения.

В рамках темы научного исследования на кафедре проводятся всероссийские конкурсы: Всероссийский конкурс проектов учебных занятий (декабрь 2014, ноябрь 2015, ноябрь 2016, ноябрь 2017), Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов (май 2015, апрель 2016, апрель 2017, март 2018).

В рамках темы научного исследования кафедры в 2017 году преподавателями кафедры были опубликованы ряд учебных пособий: «Профессиональное воспитание», «Общая и профессиональная педагогика», «Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика». Данные учебные пособия используются преподавателями в образовательном процессе.

В рамках реализации научно-исследовательской деятельности кафедры продюсерства и музыкального образования был разработан и апробирован авторский курс «Сценическое мастерство вокалиста» (старший преподаватель Шевченко Н.А., старший преподаватель Сизова О.А.)

В рамках темы научного исследования на кафедре в 2017 был организован областной конкурс в сфере медиа «Крылья творчества», участниками и лауреатами которого стали студенты-продюсеры; студентка,

обучающаяся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыка» в 2017 году принимала активное участие в Международном художественно-творческом проекте «Новые вершины», по итогам которого была награждена Дипломом Лауреата III степени.

Внедрение разработок по использованию результатов научных исследований факультета Дизайна, изящных искусств и медиатехнологий осуществлялось через:

– разработку учебно-методического пособия «Педагогическая практика для обучающихся, преподавателей и руководителей от организаций» (Медведева Т.Ю., Сизова О.А. учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.)

– разработку учебного пособия «Чтение хоровых партитур» для студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Музыка» (О.Ю. Яковлева, Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017);

– разработку методических рекомендаций к выполнению курсовой работы по дисциплине «История отечественного кино» (Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «История отечественного кино»/сост. Кирдянова Е.Р. Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 20 с.).

– разработку методических рекомендаций по научно-исследовательской работе для студентов по специальности 55.05.04 «Продюсерство». (О.А. Немова, Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017).

3.6 Издательская деятельность

Результаты научной деятельности традиционно представлены в монографиях, тематических сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций, научных журналах. За отчетный период издано 33 монографии, 34 сборника научных трудов и материалов конференций.

В 2017 году выполнена модернизация сайта Вестника Мининского университета, который создан и поддерживается NEICON (лаборатория Elpub) powered by РКР OJS. Ссылка: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour>

В 2017 г. вышли четыре выпуска Вестника Мининского университета (<http://vestnik.mininuniver.ru/jour/index>) (зарегистрирован в 2012 г. в Роскомнадзоре в формате сетевого издания, свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 — 50782). Журнал зарегистрирован в CentreInternationaldel'ISSN. ISSN 2307–1281 и включен в национальную информационно-аналитическую систему РИНЦ (Договор №210–04/2014 от 14.04.2014: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50671).

В 2017 году была поддержана заявка на включение сетевого издания «Вестник Мининского университета» в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии (Перечень журналов ВАК от 7 июня 2017 года, порядковый номер в перечне – № 2026).

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования – 0,938 (https://elibrary.ru/title_profile.asp?id=50671).

Сохраняется широкая география авторов. В журнале публикуются авторы из таких стран, как Германия, Беларусь, Украина, США, Индия, Япония, Болгария, Великобритания, Сербия, Азербайджан.

В 2017 г. в Вестнике Мининского университета было опубликовано 74 статьи.

В 2017 г. вышло два выпуска электронного научного журнала Нижегородский психологический альманах *Nižegorodskij psihologičeskij al'manah*. Журнал зарегистрирован в CentreInternationaldel'ISSN (ISSN 2412-8759) и включен в 2017 г. в национальную информационно-аналитическую систему РИНЦ. В журнале «Нижегородский психологический альманах» публикуются научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по отраслям психологии.

В 2017 г. вышел выпуск печатного журнала Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* (ISSN 2312-1696). Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* является печатным органом научно-исследовательской лаборатории «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы» при Мининском университете, призван дать возможность свободно высказываться по вопросам современной религиозности лицам, в них компетентным (как учёным, так и самим верующим). Издание отражает различные точки зрения и исследовательские подходы, выходит на русском языке, распространяется в нескольких странах.

3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2017 году в НГПУ им. К. Минина действует 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора:

- на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк действует диссертационный совет Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е. Шапошников, ученый секретарь – И.И. Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

- на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк действует объединённый диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 — Русская литература; 10.01.03 — Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 — Русский язык.

Всего в диссертационных советах НГПУ им. К. Минина защищено 18 кандидатских диссертаций, в том числе:

в Д 212.164.03 – 2 чел.

в Д 999.061.03 – 16 чел.

Защитили кандидатские диссертации в диссертационных советах НГПУ им. К. Минина аспиранты и соискатели НГПУ им. К. Минина – 2 чел. (Д 212.164.03). Защитили кандидатские диссертации в диссертационных советах НГПУ им. К. Минина работники НГПУ им. К. Минина – 1 чел. (Д 212.164.03).

3.8 Аспирантура и докторантура

АСПИРАНТУРА

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 16 направлениям подготовки

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
49.06.01	Физическая культура и спорт
51.06.01	Культурология

Аккредитовано 12 направлений подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о Земле
06.00.00	Биологические науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика

44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2017 года зачислен 21 аспирант по 2 направлениям подготовки, из них 13 человек на очную форму обучения

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
44.06.01	Образование и педагогические науки
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям)

<i>Профиль</i>
Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
Физика Солнца
Органическая химия
Зоология
Инженерная геометрия и компьютерная графика
Эксплуатация автомобильного транспорта
Отечественная история
Всеобщая история
Экономика и управление народным хозяйством
История философии
Социальная философия
Философская антропология, философия культуры
Философия религии и религиоведение
Русская литература
Литература народов стран зарубежья
Русский язык
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (по областям)
Теория и методика профессионального образования
Педагогическая психология
Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 40 человек (из них 37 человек имеют ученую степень доктора наук и 3 человека – ученую степень кандидата наук).

В 2017 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 17 человек (из них 12 аспирантов очной формы обучения). 13 аспирантов, обучавшихся по ФГОС ВО, получили дипломы об окончании аспирантуры.

По состоянию на 31 декабря 2017 года в аспирантуре обучается 82 аспиранта (из них 37 аспирантов очной формы обучения).

5 аспирантов НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А. Разуваева.

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В настоящее время университет имеет 19 патентов, 16 из которых поддерживаются в силе.

В рамках реализации внутренних научных проектов университет получил 6 свидетельств РОСПАТЕНТа о регистрации базы данных (в 2016 году – 3 базы данных).

В 2017 году было зарегистрировано 26 электронных ресурсов в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) (2016год – 19 свидетельств).

Наблюдается рост доходов от коммерциализации патентов и другой интеллектуальной собственности.

Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из стратегических целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной интеллектуальной собственности.

4. Международная деятельность

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами и иностранными организациями стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Венгрия, Польша, Турция, КНР, Армения, Казахстан и др.).

Реализуются совместные проекты с университетами КНР:

1) Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения проведено: Летние и Зимние международные культурно-образовательные школы; Обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата; Долгосрочный обмен преподавателями русского и китайского языка; Курсы повышения квалификации для НПР и АУП Аньхойского педагогического университета по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях». Ведется активное сотрудничество между Факультетом физической культуры и спорта Мининского университета и Институтом спорта АГПУ; Сотрудничество по направлению «Туризм»; Ведется работа по созданию российско-китайского словаря по высшему образованию и научно-учебного электронного сервиса «Педагогическая карта мира» и др.

2) В 2017 году было заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» и Шандунским политехническим университетом (КНР, г. Цзыбо), Шэньсийским педагогическим университетом (г. Сиань, КНР).

3) В рамках соглашения о сотрудничестве с Университетом образования Гонконга (КНР), подписанного в сентябре 2017 года, 3 аспиранта ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» приняли участие в Школе молодых ученых Университета образования Гонконга. Ведется работа по созданию совместной магистратуры на английском языке.

В 2017 г. были заключены соглашения о сотрудничестве с Университетом Адама Мицкевича (Польша), Институтом экономики и технологии Баткенского государственного университета (Кыргызская Республика), Университетом Иштвана Сечени (г. Дьёр, Венгрия), ГУО "Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла" БГУ (г. Минск, Беларусь), Эстонский литературный музей (г. Тарту, Эстония), Vostok Group Association (г. Клуж-Напока, Румыния). В марте 2018 года ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» подписал договор о сотрудничестве с Таразским государственным педагогическим университетом (Республика Казахстан).

Взаимодействие с университетом г. Дуйсбург (Германия) в рамках международной программы обмена Au-Pair. Летом 2017 года была проведена летняя школа русского языка, литературы и культуры «Мост над Волгой» для студентов из Польши, Чехии и региона Балтии. 2 студентки Факультета гуманитарных наук приняли участие в Летней школе польского языка (г. Чешин, Польша).

В декабре 2017 г. Мининский университет посетила делегация во главе с секретарем Коммунистической партии Китая Аньхойского педагогического университета Гу Цзяшанем с целью обсуждения вопросов сотрудничества и официального открытия Отделения китайского языка в Мининском университете.

Сотрудники ВУЗа принимают участие в международных образовательных конференциях, крупнейших образовательных выставках, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом.

В 2017-2018 учебном году Мининский университет принял участие в программе Fulbright для ассистентов преподавателя английского языка.

Студенты ВУЗа принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках в рамках сотрудничества с Центром международного обмена по международным студенческим программам за рубежом, а также в рамках сотрудничества с туристической компанией «Антарес» с целью проведения стажировок в турецкой компании «KILIT GLOBAL TOURISM».

В 2017-2018 уч.г. студентам и ППС университета была предоставлена возможность участия в стипендиальных программах в 28 странах мира.

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет принимал участие в международных образовательных ярмарках и выставках в России и за рубежом, развивает партнерские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа. В данный момент в

Мининском университете проходят обучение 360 иностранных студентов из более чем 36 стран мира.

В рамках адаптации иностранных студентов проводятся информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию и др. С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия. Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках. В 2017 году была создана страница сайта на китайском языке. В целях формирования и поддержки общеуниверситетской информационной базы обеспечения международного сотрудничества регулярно проводится обновление базы данных о международных стипендиальных программах, грантах, конкурсах и т.п.

5. Внеучебная работа

Одним из основных направлений стратегии развития университета является *проект «Содействие»*, направленный на создание и внедрение модели развития инициативной деятельности студенческих объединений. Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций.

В 2017 учебном году Мининский университет успешно реализовал Программу развития деятельности студенческих объединений «От личного успеха к национальному развитию», став победителем конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений, организаторами которого являлось Министерство образования и науки Российской Федерации.

Проектирование и реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется согласно планам воспитательной работы университета, факультетов, кафедр, студенческих объединений по 10 проектным линиям: инновации и техническое творчество; молодежное предпринимательство; культура и творчество; студенческие информационные ресурсы; сохранение и развитие культурного наследия малых городов и сел; добровольчество; спорт и здоровье; политика; качество образования; историко-патриотическое воспитание; международное сотрудничество.

Активна деятельность студенческого самоуправления. В плановом режиме работают 47 студенческих объединений. При поддержке университета реализованы 12 студенческих проектов. Количество студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, увеличилось по сравнению с 2016 годом на 25%.

В вузе действует рейтинговая система оценки достижений студентов (портфолио достижений). На базе электронно-образовательной среды Мининского университета создан и функционирует сервис «Электронное портфолио обучающихся». Более 3,5 тысяч студентов Мининского зарегистрированы в данном сервисе и ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим телевидением «Minin STV», а также на страницах студенческой газеты «Спортфакс», онлайн журнала «Minin Life».

Студенческие проекты, реализованные на 01.04.2018: «Литературный абонемент через творчество к знаниям», «Ай-лао-вай», «Зеленый минин», «Квадратный медведь», «Школа куратора», «Minin STV», «СКА Мининский», «Печерская сторона», «Перезагрузка», «Добрый декабрь», «Кинолекторий», «Экоследу – нет!», «Культурный обмен через пространство и время», «Тайна четырех океанов», «Между строк», «Волонтерский центр». Студенты университета участвовали в проекте, совместно реализуемом Министерством образования Нижегородской области, Мининским университетом и МДЦ «Артек» (15 были трудоустроены в качестве вожатых и воспитателей). Члены педагогических отрядов университета работали вожатыми в Анапе, Адлере, Санкт-Петербурге, Нижегородской области, Греции, Болгарии.

Вокальная студия «Свирель», танцевальный коллектив «Dese-dance» стали лауреатами фестиваля "Российская студенческая весна – 2017", а Полина Корбатова и Елизавета Салова его дипломантами

В ноябре 2017 года была проведена смена по обучению студентов проектной деятельности «СОдействие», по итогам которой 17 лучших проектов получили финансовую поддержку университета на 2018 год. В 2017

году Студенческий педагогический отряд «Фокус» стал Лучшим студенческим педагогическим отрядом Нижегородской области.

4 студента Мининского университета стали волонтерами XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г. Сочи, 6 студентов стали участниками Фестиваля по результатам отбора. Всего студенческим активом Мининского университета было реализовано более 100 мероприятий разных уровней.

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится в рамках учебных занятий, а также специально организованных лекций, дискуссий по данной тематике с привлечением специалистов Областного Центра по борьбе со СПИДом, наркологической областной общественной организации «Отвернем молодежь от наркотиков», городской наркологической больницы № 2, поликлиники № 40. В учебных группах регулярно проводились видеолектории по вопросам здорового образа жизни. Студенты приняли участие в акциях «Нет — наркотикам», «Чистая книга», в областном марафоне «За здоровый образ жизни». Силами студенческого актива организован ежегодный фотокросс «Скажи нет наркотикам!», в котором приняли участие более 164 человека. Организована акция «Студент, лови момент!» за здоровый образ жизни и здоровое питание, в акции приняли участие 470 студентов вуза. При финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации организован фитнес-фестиваль «Жить здорово – здорово!», в рамках которого были проведены презентации видов современного фитнеса и спортивные мастер-классы, а также цикл лекций по формированию ЗОЖ студентов.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 132/132 от 11.05.2017 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№1840422 от 14.03.2018 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

Учебный корпус №1

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г.Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

В составе используемых площадей используются 30 лекционных аудиторий, 120 аудиторий для практических занятий, 22 компьютерных класса, 2 многофункциональный центра, 48 лабораторий, 4 проектных аудитории, 19 помещений мастерских, библиотека, 5 читальных залов, музей, обсерватория, планетарий, 4 буфета, 2 столовые (на 340 посадочных мест), 2 актов зала (на 261 и 141 человек), медпункт. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу.

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г.Н.Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1440,1 кв. м, 81 комната.

Общежитие №2

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4058,4 кв. м, 235 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Челюскинцев, д17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2578,5 кв. м, 153 комнаты.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 58 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, баню. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных мастерских, лабораторий и аудиторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

ПРОНУМЕРАВАНО ПРОШНУРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ НА 42 ЛИСТАХ

Ректор
А. Федоров

