

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО
«НГПУ им. К. Минина»
А.А. Федоров

«20» *сентября* 2018 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижний Новгород

2018

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	5
2.1	Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	5
2.2	Информация о программах дополнительного образования	35
2.3	Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	39
2.4	Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	46
2.5	Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	54
2.6.	Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	56
3.	Научно-исследовательская деятельность	58
3.1	Научно-исследовательская активность	58
3.2	Основные научные направления	61
3.3	Планы развития научных направлений	65
3.4	Финансирование научных исследований	67
3.5	Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	70
3.6	Издательская деятельность	80
3.7	Деятельность диссертационного совета	82
3.8	Аспирантура и докторантура	83
3.9	Патентная и лицензионная деятельность	85
4.	Международная деятельность	89
5.	Внеучебная работа	97
5.1.	Целевые установки внеучебной работы	97
5.2.	Система управления внеучебной деятельностью	98
5.3.	Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	99
5.4.	Эффективность деятельности студенческих объединений	100
5.5	Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	101
6.	Материально-техническое обеспечение	103
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	106

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

Сокращенное наименование на английском языке: Minin University

Организационно-правовая форма - государственная

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603950 БОКС 37, Нижегородская область

г. Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.mininuniver.ru/>

Ректор: Федоров Александр Александрович, д.ф.н., профессор

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 14.11.2016 № 2342, серия 90А01, №0002465), срок действия 17.01.2020г.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три

четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

Таблица 1 - Наименование образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Нижегородский учительский институт	-	30/10/1911	-
Нижегородский Педагогический институт	Народный Комиссариат по Просвещению РСФСР	15/12/1918	Постановление №1303
Нижегородский Педагогический институт им. М. Горького	Нижегородский Краевой Исполнительный Комитет	25/09/1932	Постановление №236
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования Российской Федерации	26/07/1993	Приказ №312
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет" реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волжский государственный инженерно-педагогический университет" в качестве структурного подразделения	Министерство образования и науки Российской Федерации	07/04/2011	Приказ №1466
Федеральное государственное бюджетное образовательное	Министерство образования и науки Российской Федерации	23/05/2011	Приказ №1736

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	18/04/2012	Приказ №304
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	06/05/2016	Приказ №531

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В Мининском университете обучается около 12 тысяч студентов и аспирантов. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – около 400 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования.

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 20 укрупненным группам специальностей (УГС):

ФГОС ВО	Направление подготовки
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия

05.00.00	Науки о земле
06.00.00	Биологические науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
27.00.00	Управление в технических системах
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
50.00.00	Искусствоведение
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (47 – очная форма обучения, 7 – очно-заочная, 33 – заочная), специалитета (1 – очная форма обучения), магистратуры (28 – очная форма обучения, 4 – очно-заочная, 14 – заочная) и аспирантуры (21 – очная форма обучения, 14 – заочная), среднего профессионального образования (1 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентностного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и

умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2017 году открыт прием на прикладной бакалавриат по следующим направлениям подготовки:

09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль «Информационные системы и технологии»);

09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в менеджменте»);

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль «Автосервис»);

38.03.02 Менеджмент (профили «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами», «Менеджмент организации»);

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»);

44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»);

44.03.05 Педагогическое образование (профили «Биология и Химия», «География и Биология», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религии России», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физика и Математика», «Русский язык и Литература», «Технология и Экономика», Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»).

В Мининском университете аккредитованы все укрупненные группы специальностей/направлений подготовки. Срок окончания действия государственной аккредитации по образовательным программам – 17.01.2020 г.

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ

конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационные, телекоммуникационные образовательные технологии. Реализация образовательного процесса в Университете осуществляется с применением электронного обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях НГПУ им. К. Минина, утвержденного в августе 2016 г. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется LMS Moodle. Moodle является одним из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета, которая функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в ноябре 2017 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <http://www.mininuniver.ru/>, включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и научных трудов Университета, режим доступа: <http://192.168.4.100/marcWeb/ExtSearch.asp> и другие.

- Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) в LMS Moodle, режим доступа: <http://moodle.mininuniver.ru/>. За 2017 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями университета более 2600 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 130 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах вуза и УМУ, на 16 ЭУМК получены свидетельства об отраслевой регистрации в ОФЭРНиО.

- Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио обучающихся», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <http://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя

и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.). Так, доступ к персонализированной части ЭИОС предоставляется через личный кабинет сотрудникам и обучающимся вуза, прошедшим регистрацию на портале и включенным в единую базу данных пользователей.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2017 года.

Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту личности, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Помимо традиционных (конспектирование, аннотирование, рецензирование, тестирование, подготовка рефератов, составление библиографии, картотек и др.) преподавателями используются следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- составление понятийного словаря по обозначенной теме;
- подбор примеров из литературы и СМИ;
- составление алгоритма действий в различных ситуациях с разработанной программой мероприятий;
- практические исследовательские работы;
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- подготовка студентами мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита конспектов уроков;
- выполнение творческих заданий по группам;
- подготовка дидактических материалов к педагогической практике;
- подготовка к сдаче коллоквиума, к защите лабораторной работы, к контрольной работе;
- выполнение домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых и итоговых аттестационных работ, выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и др.

Содержание самостоятельной работы обучающихся отражено преподавателями в учебно-методических комплексах и электронных учебно-методических комплексах дисциплин, выпущенных методических рекомендациях в виде заданий для самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций обучающихся (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям образовательных стандартов, реализуемых в Университете. По всем дисциплинам в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2017 года, созданы фонды оценочных средств.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, в т.ч. и электронное тестирование в LMS Moodle, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества Университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются учебно-методические комплексы (УМК) и/или электронные учебные методические комплексы (ЭУМК), а также рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка электронных УМК осуществляется в LMS Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в ноябре 2017 г.

На заседаниях кафедр проводится обсуждение и согласование рабочих программ дисциплин (модулей) по специальностям и направлениям подготовки, оценивается их содержание и правильность оформления.

Положение об ЭУМК определяет единый порядок учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов и включает минимально

необходимый набор учебной и учебно-методической документации по каждому элементу учебного плана.

В обязательный минимальный состав содержания ЭУМК входят следующие компоненты:

1. Аннотация ЭУМК.
2. Цели, задачи и образовательные результаты.
3. Инструкция по работе с ЭУМК.
4. Рейтинг-план обучающегося.
5. Методические рекомендации по выполнению всех видов и форм учебной деятельности.
6. Дидактические материалы.
 - 6.1. Теоретические материалы.
 - 6.2. Практические материалы.
 - 6.3. Материалы для проведения текущего и рубежного контроля.
7. Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
8. Информационно-справочные материалы.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ дисциплин (модулей) установлены Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2017 года.

Структура рабочей программы для любой дисциплины (модуля) едина и включает в себя следующие разделы:

- цели и задачи освоения дисциплины (модуля);
- место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам;
- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- фонд оценочных средств;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины (модуля) является внутривузовским нормативным организационно-методическим документом, определяющим цели, задачи и содержание учебной дисциплины (модуля), структурированным по видам учебных занятий с указанием их объемов. Наличие рабочей программы дисциплины (модуля) является обязательным условием, допускающим реализацию данной дисциплины.

Рабочие программы дисциплин регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. В ходе процедуры самообследования на всех кафедрах проводился анализ программ:

- на периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам (модулям);
- на современность содержания рабочих программ, в том числе и по перечню учебной литературы;
- на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах;
- на соответствие программ государственной итоговой аттестации и фондов оценочных средств требованиям к выпускникам.

Все рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям к содержанию подготовки специалистов, определенным в образовательных стандартах.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов), методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

В Университете действует Учебно-методический Совет, целью которого является реализация стратегии развития вуза, формирование приоритетных направлений и координация учебно-методической деятельности; участие в обеспечении образовательного процесса учебно-методической документацией в соответствии с образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в Университете, актуальными задачами развития образовательной системы России, лицензионными нормативами и аккредитационными показателями.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного решением Ученого Совета Университета в августе 2017 года.

К текущему контролю относятся все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин: семинары, практические занятия, лабораторные работы и другие контрольные мероприятия. Мероприятия текущего контроля успеваемости осуществляются в соответствии с рабочими учебными планами в течение семестра.

К промежуточному контролю относятся экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, курсовые работы, курсовые проекты и других форм контроля, установленных учебным планом. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины или ее части и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Зачеты, как

правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Количество текущих и промежуточных форм контроля обучающихся соответствует утвержденным учебным планам и требованиям образовательных стандартов. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной профессиональной образовательной программы и учебно-методическими комплексами и электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

Контроль хода экзаменационных сессий и анализ их результатов осуществляется учебно-методическим управлением, они обсуждаются на Ученых советах факультетов, ректоратах, Ученом совете Университета.

Мининский университет реализует два государственных контракта Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Государственный контракт № 05.020.11.0007 от 07.06.2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Шифр: 2016-01.04-05-020-Ф-35.001 Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (срок реализации: 07.06.2016-27.10.2017).

В рамках государственного контракта в 2017 году были проведены:

- повышение квалификации специалистов региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов;
- Всероссийская конференция с привлечением зарубежных специалистов – ведущих ученых в сфере инклюзивного высшего образования по осуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов.

2. Государственный контракт № 05.015.12.0014 от 17.06.2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-75.007 Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (срок реализации: 17.06.2016-27.11.2017).

В рамках государственного контракта в 2017 году на базе пилотных площадок проведена апробация модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Реализован механизм постдипломного сопровождения в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Проведен Всероссийский семинар по осуждению итогов апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных

программ, Мининский университет с 2015 года является участником Проекта модернизации образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.
2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.
3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов
4. Создание системы управления самостоятельной работой обучающихся.
5. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.
6. Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.
7. Апробация и внедрение системы управления самостоятельной работой обучающихся.
8. Разработка примерных ОПОП по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
9. Оценка сформированность компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации.

В 2017 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- разработаны методические рекомендации по проектированию модулей ОПОП на основе профессиональных стандартов. 100% руководителей ОПОП вовлечены в идеологию проектирования новых модулей (<http://book.mininuniver.ru/>);
- проведена экспертиза программ профессиональных модулей и составлены рекомендаций по их доработке;
- разработаны программы комплексного экзамена профессиональной готовности;
- разработаны методические рекомендации по технологии проектирования оценочных средств для оценки образовательных результатов (<http://book.mininuniver.ru/>);
- разрабатываются критерии оценки и механизма проведения оценки эффективности ОПОП и оценки деятельности руководителя ОПОП;
- разработаны методические рекомендации по управлению самостоятельной работой обучающихся в вузе (<http://book.mininuniver.ru/>);
- внедрена модель управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс университета;

- разработан дизайн-проект и технические требования к комплексу материально-технического обеспечения системы организации самостоятельной работы студентов;
- проходит тестирование раздел «Мой индивидуальный учебный план» в сервисе «Учебный процесс» в ЭИОС;
- внедрен в учебный процесс сервис ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка студента/сводные ведомости);
- проведена внутренняя экспертиза 15% ЭУМК, создаваемых в LMS Moodle (всего за все время существования системы оценено 420 курсов из 2888), с использованием электронного сервиса ЭИОС вуза;
- разработаны дополнительные профессиональные программы для руководителей ОПОП «Стратегическое управление ОПОП» и для НИР «Проектирование образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов: новые логистические решения».

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Мининском университете осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятым Ученым советом Мининского университета 30 августа 2017 г. (протокол № 13), Положением о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, принятым Ученым советом Мининского университета 30 августа 2017 г. (протокол № 13), требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие специалисты, имеющие ученую степень доктора наук или ученое звание профессора из других образовательных организаций Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, а также ведущие специалисты, представители работодателя в соответствующей области профессиональной деятельности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В состав ГЭК включаются не менее 4 членов, которые являются ведущими специалистами, принадлежащими к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных образовательных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень, и (или) ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Доля последних (включая председателя) в общем составе ГЭК составляет не менее 50 процентов.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности в надлежащие сроки. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

Качество знаний выпускников по направлениям подготовки бакалавриата представлено на Рисунках 1-47, магистратуры - на рисунках 48-65. Качество знаний выпускников среднего профессионального образования отражено на рисунке 66, качество знаний выпускников по специальности отражено на рисунке 67.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Рисунок 1

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.02 География (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

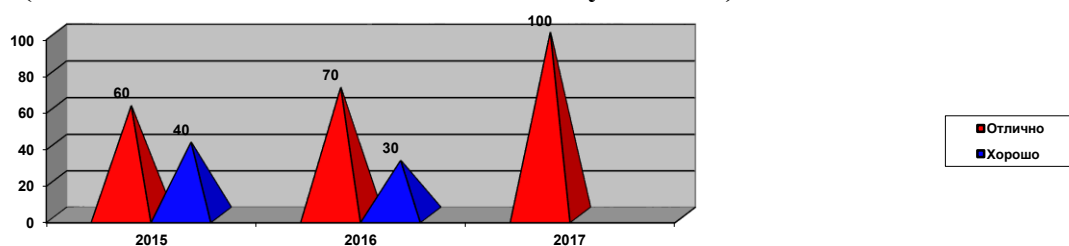


Рисунок 2

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

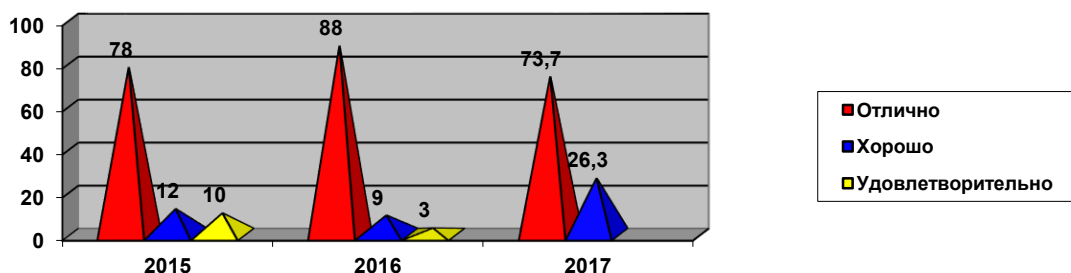


Рисунок 3

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

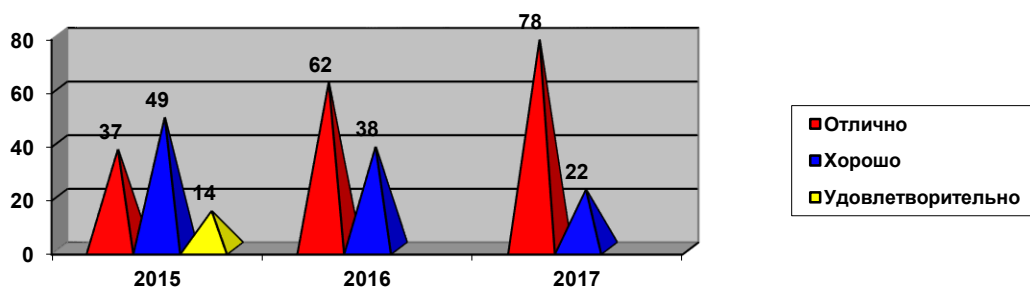


Рисунок 4

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

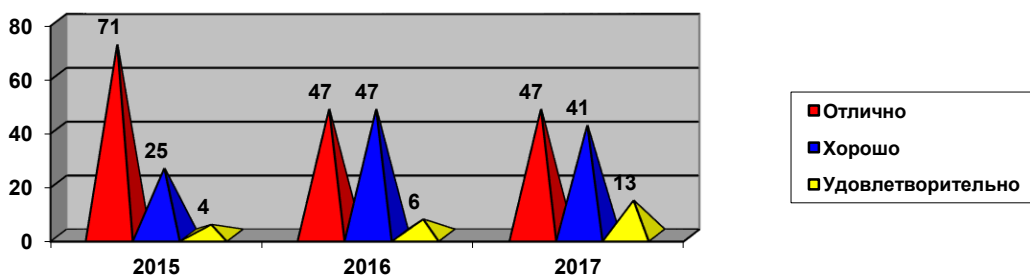


Рисунок 5

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

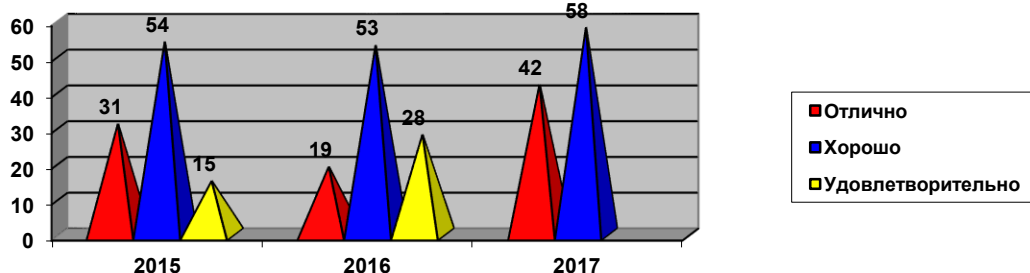


Рисунок 6

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

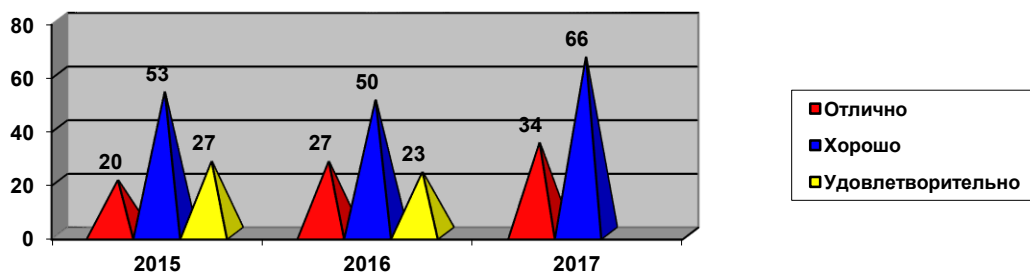


Рисунок 7

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

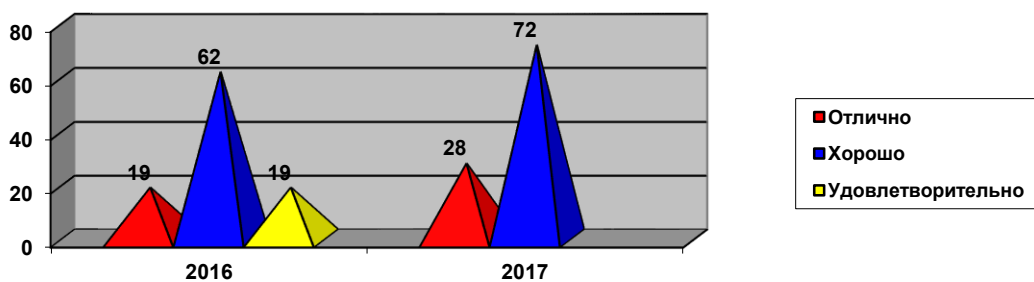


Рисунок 8

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.03.01 Психология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

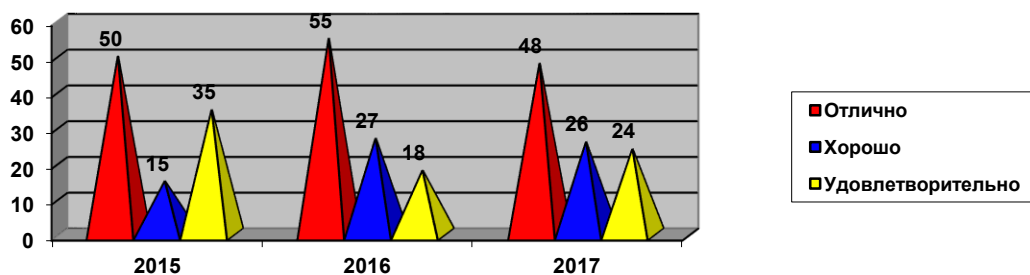


Рисунок 9

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

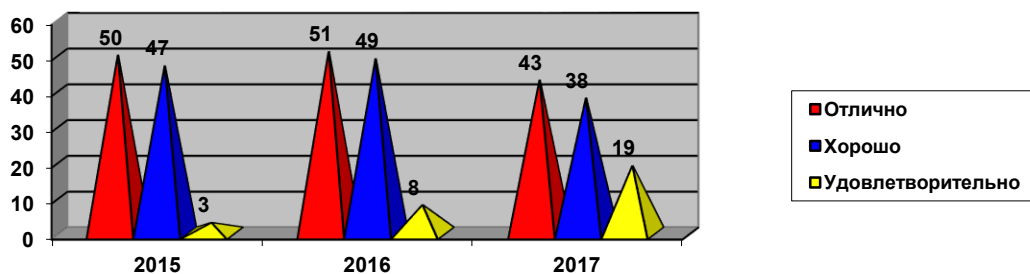


Рисунок 10

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

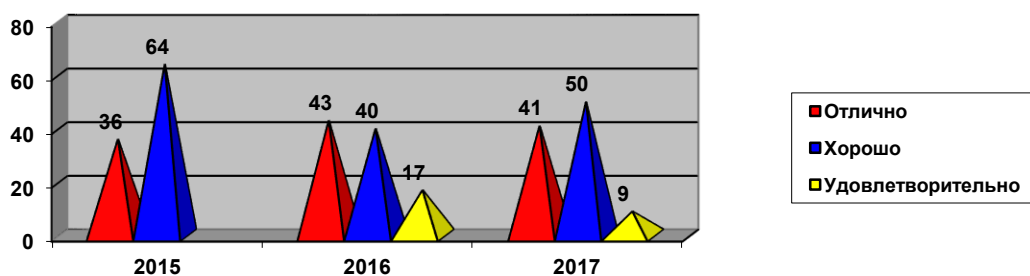


Рисунок 11

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.01 Сервис**

(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

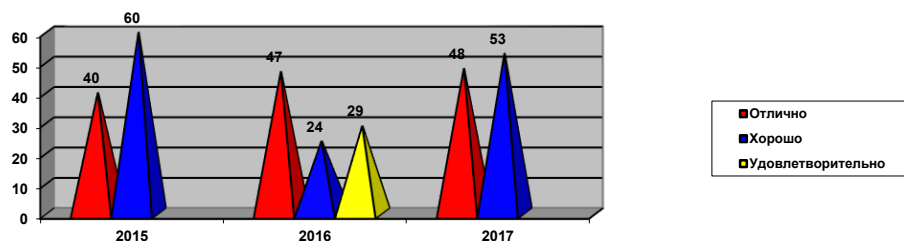


Рисунок 12

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.02 Туризм
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

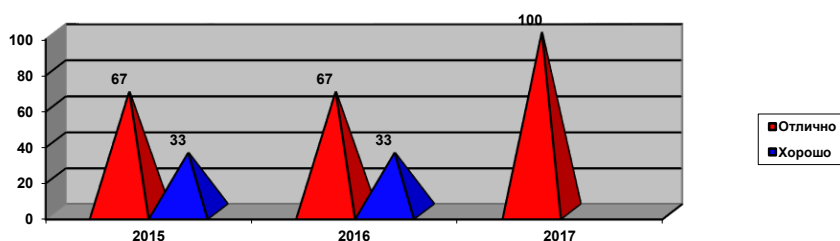


Рисунок 13

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

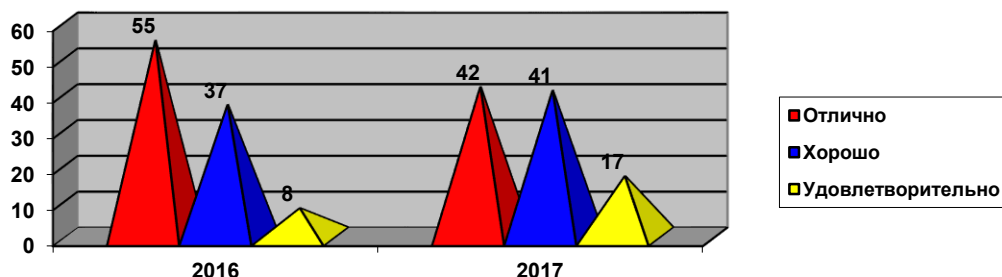


Рисунок 14

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Биология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)

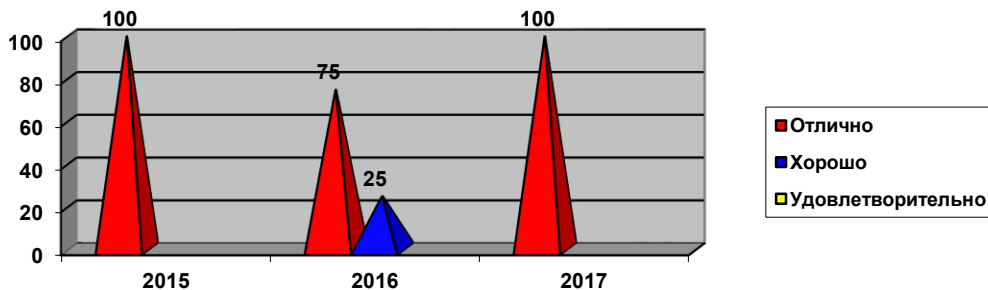


Рисунок 15

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Изобразительное искусство
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)

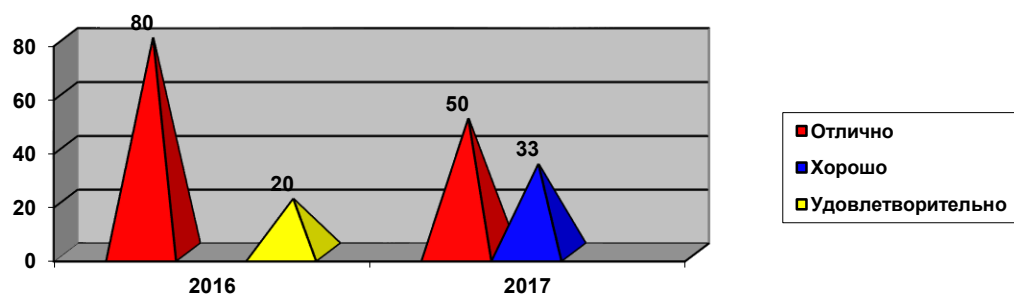


Рисунок 16

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/История (защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)

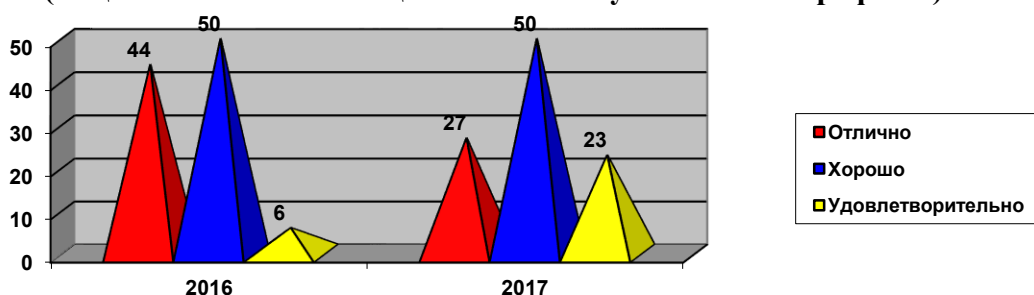


Рисунок 17

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/Физическая культура (защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)

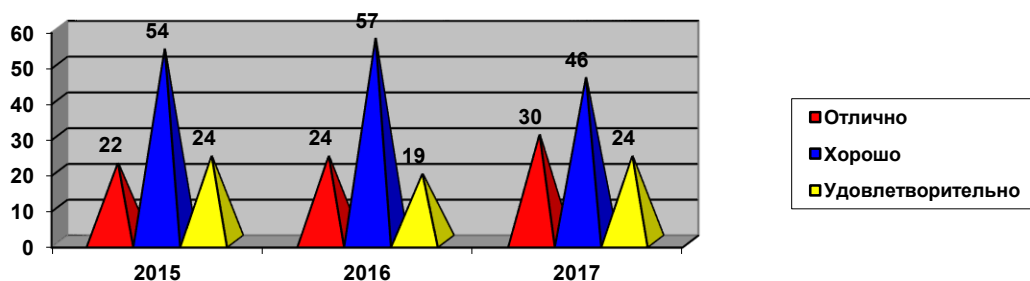


Рисунок 18

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

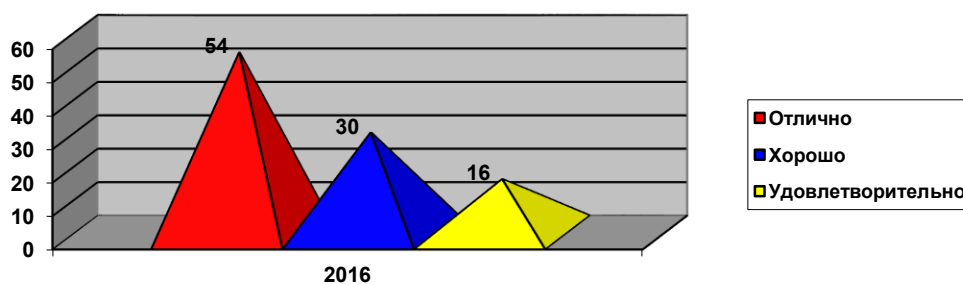


Рисунок 19

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/

**Психология и педагогика дошкольного образования
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

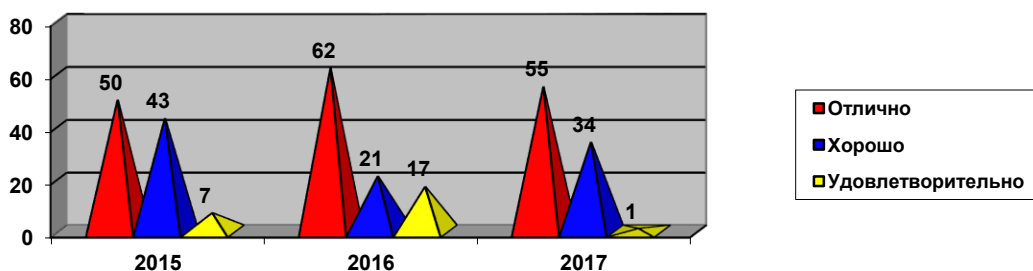


Рисунок 20

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование/
Психология и педагогика начального образования
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

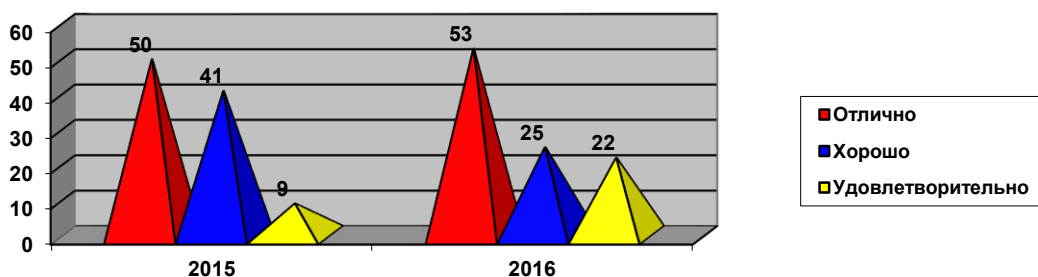


Рисунок 21

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование/
Психология и социальная педагогика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

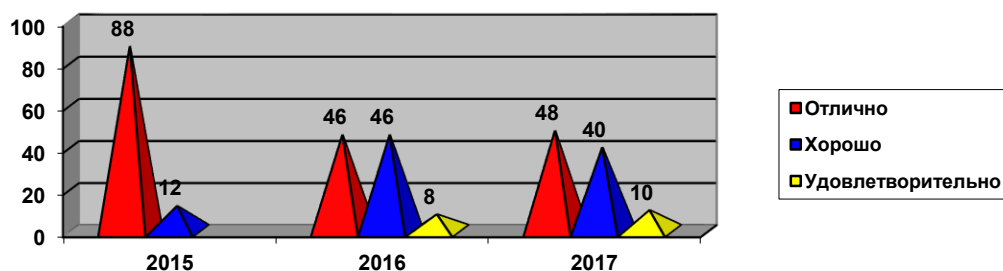


Рисунок 22

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**

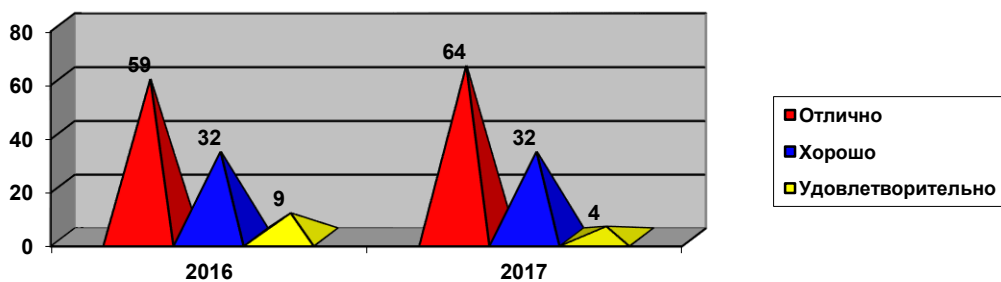


Рисунок 23

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/
Логопедия
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

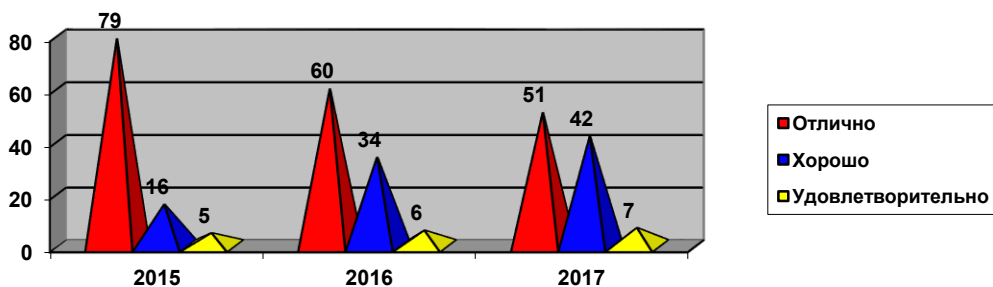


Рисунок 24

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/
Олигофренопедагогика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

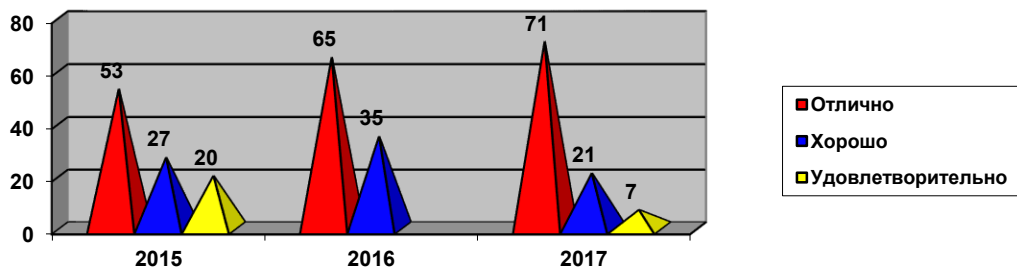


Рисунок 25

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/
Специальная психология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

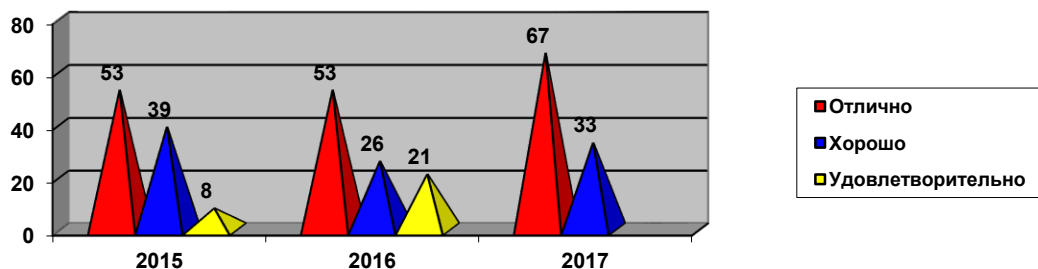


Рисунок 26

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

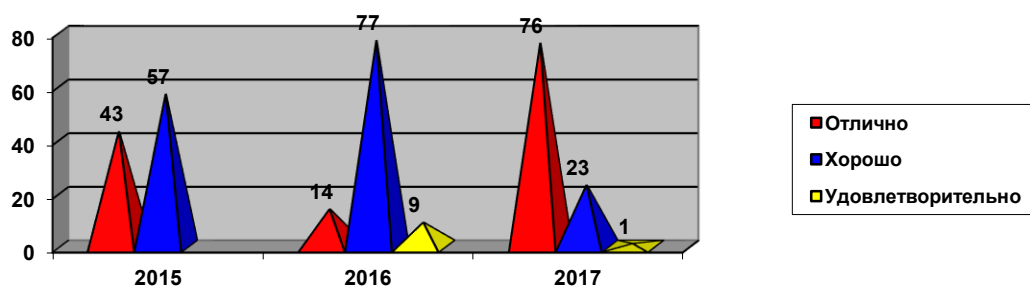


Рисунок 27

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г. по направлению в целом)**

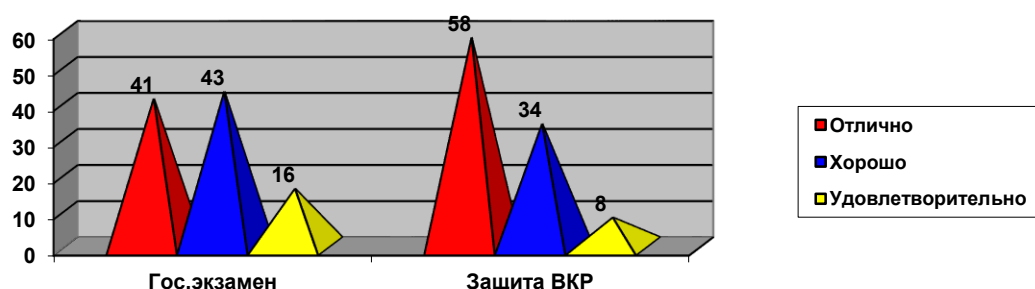


Рисунок 28

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Биология и
Химия
(% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)**

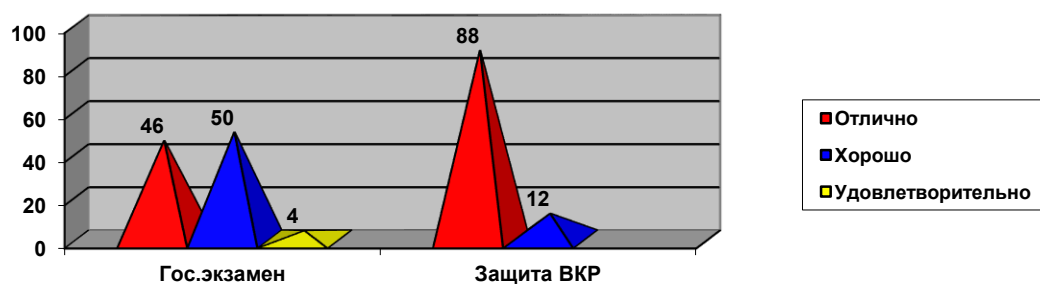


Рисунок 29

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/География и
Безопасность жизнедеятельности
(% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)**

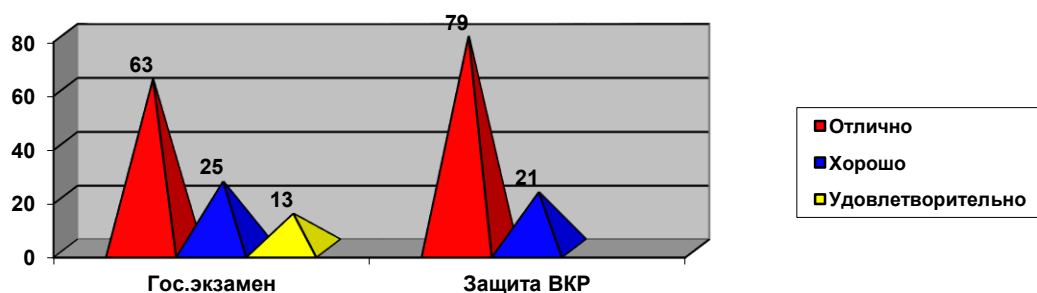


Рисунок 30

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Изобразительное искусство и Технология (% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)

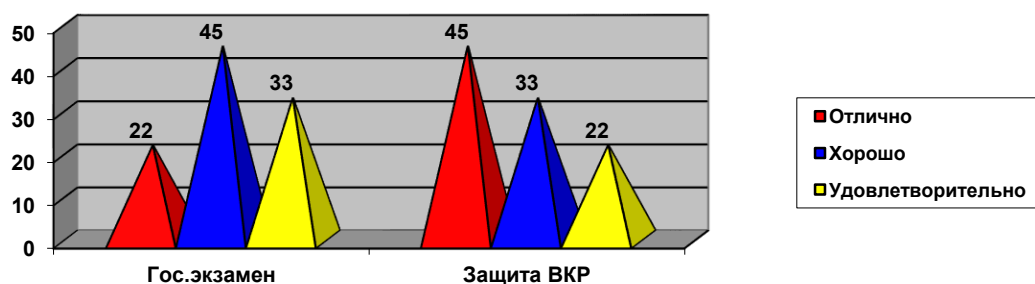


Рисунок 31

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный (английский) язык и Дошкольное образование (% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)

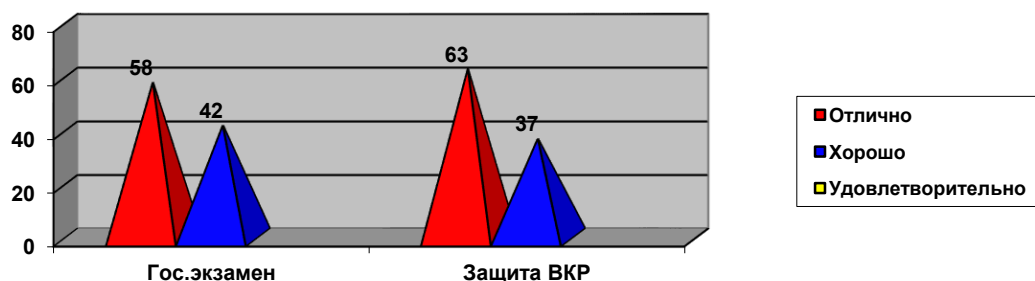


Рисунок 32

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Информатика и Физика (% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)

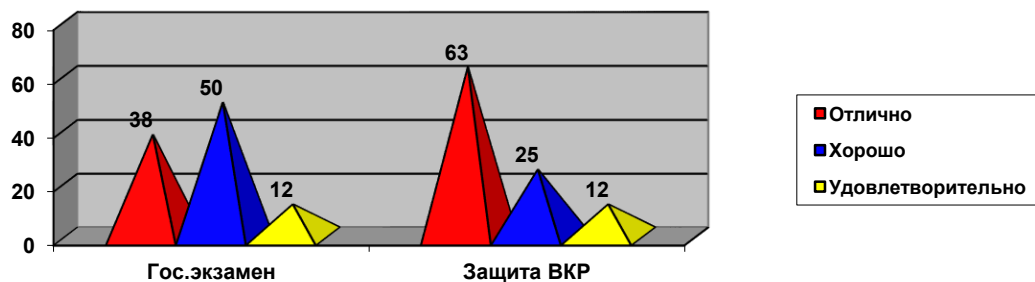


Рисунок 33

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/История и Обществознание

(% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)

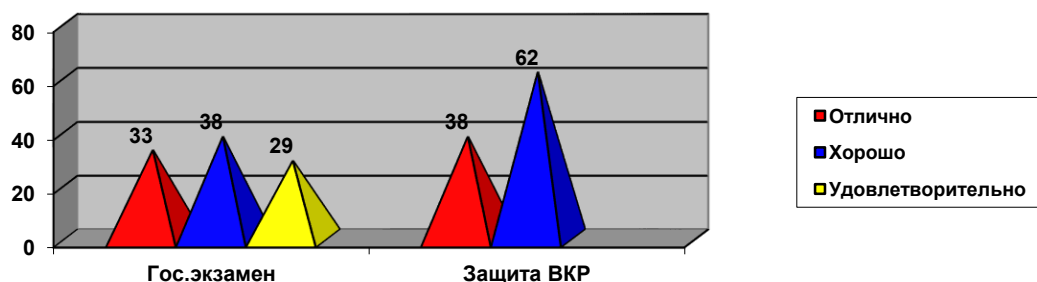


Рисунок 34

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/История и право (% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)

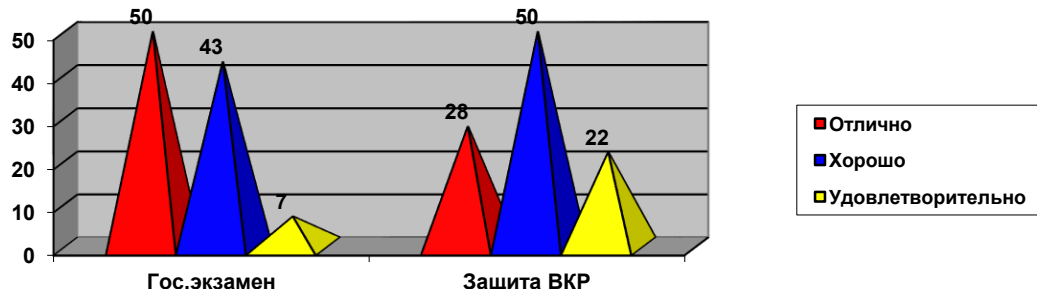


Рисунок 35

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Литература и Русский язык (% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)

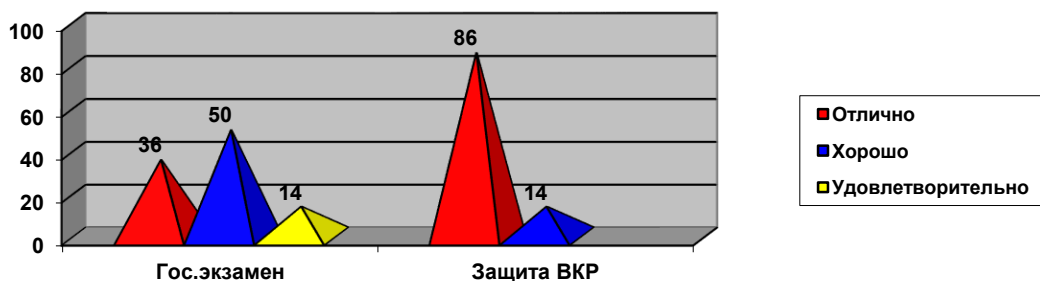


Рисунок 36

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Математика и Информатика (% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)

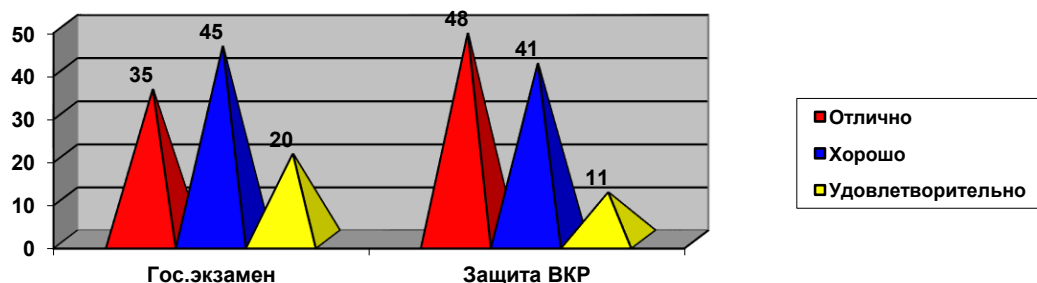


Рисунок 37

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Русский язык и Литература (% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)

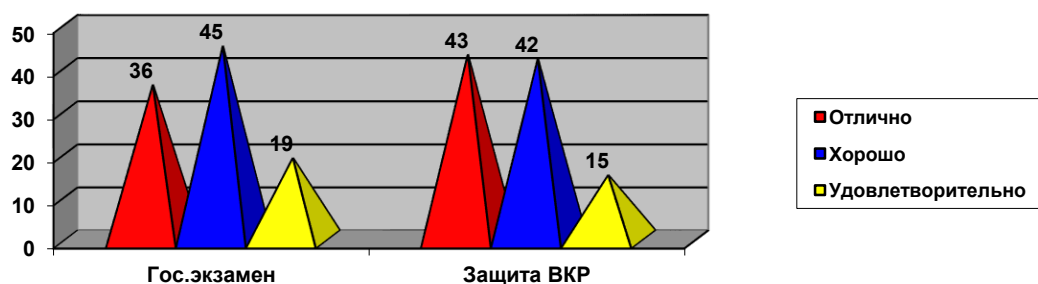


Рисунок 38

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Технология и Экономика (% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)

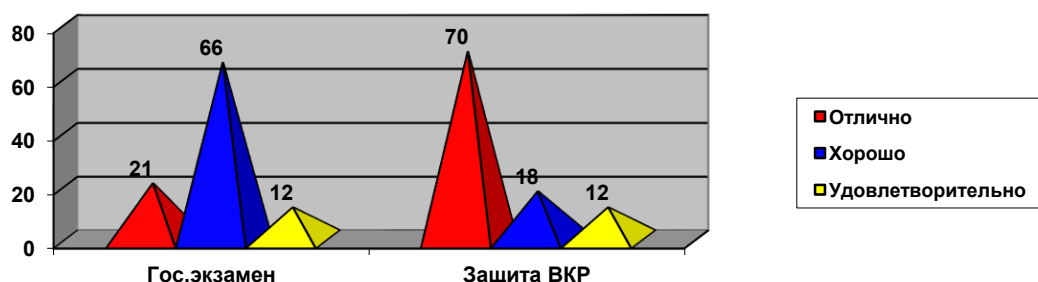


Рисунок 39

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности (% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)

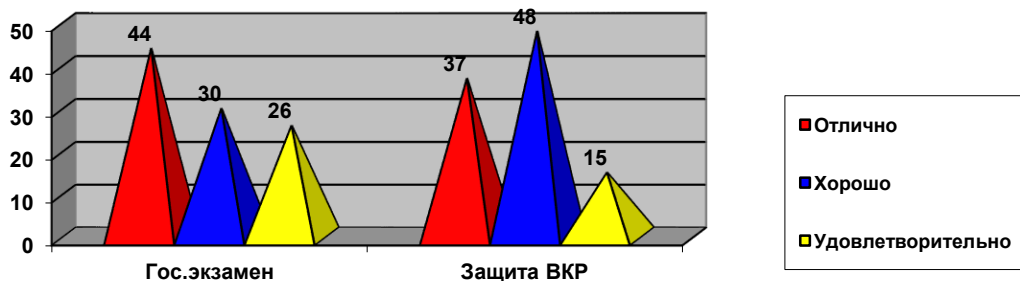


Рисунок 40

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 47.03.01 Философия (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

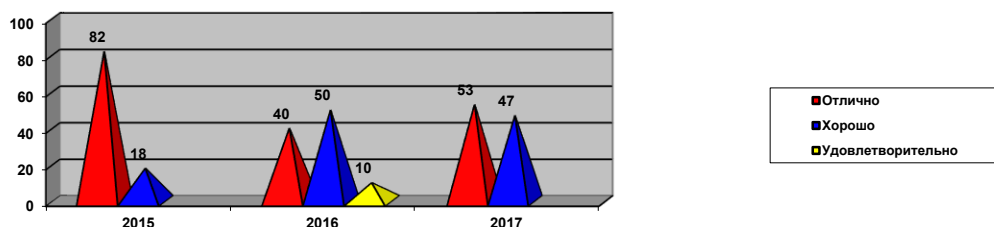


Рисунок 41

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 48.03.01 Геология (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

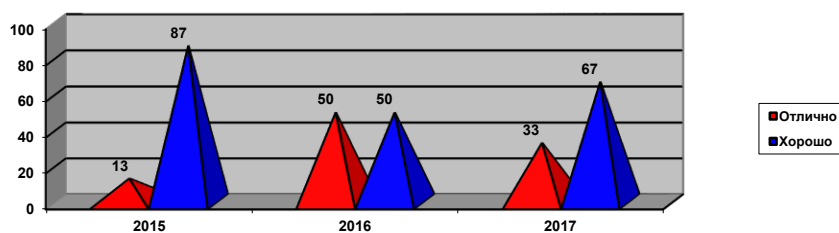


Рисунок 42

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

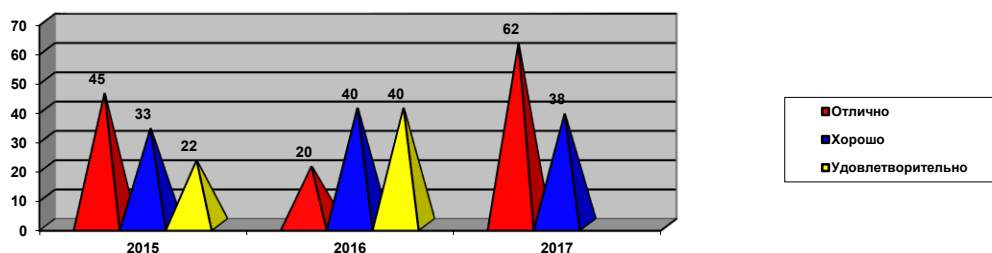


Рисунок 43

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

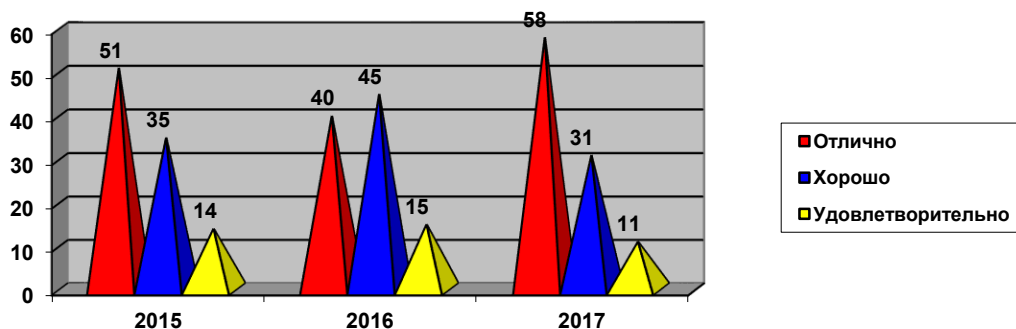


Рисунок 44

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

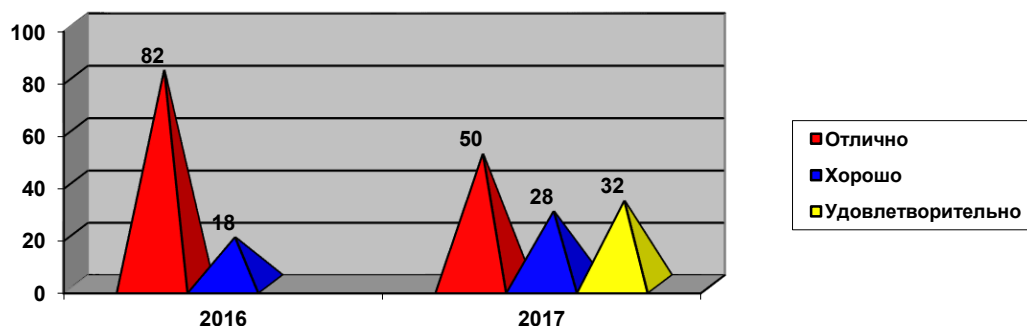


Рисунок 45

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология образования
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

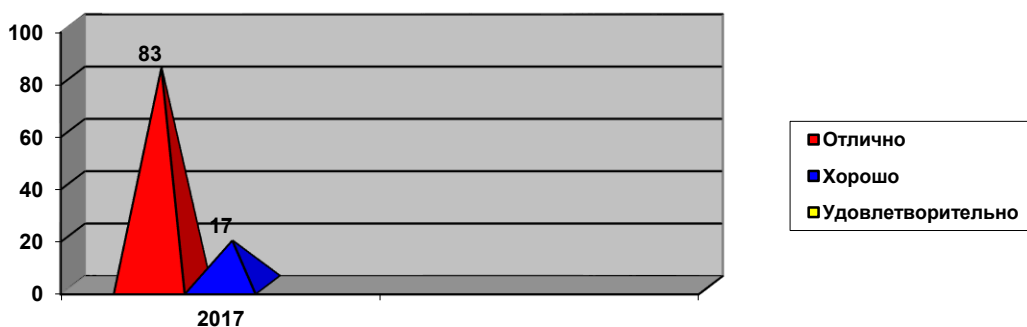


Рисунок 46

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью/ Организация работы с молодежью
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

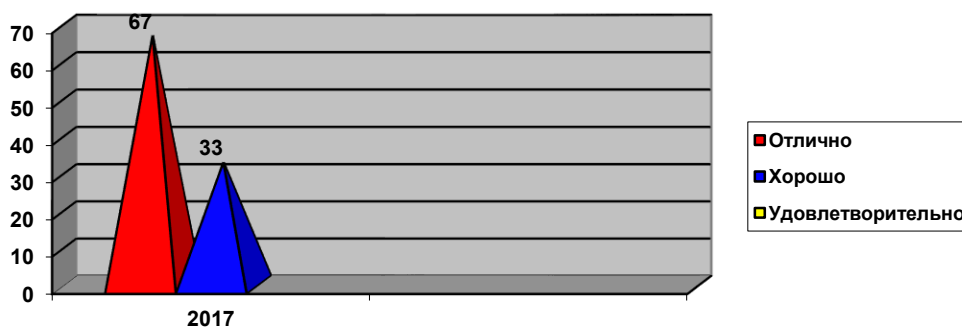
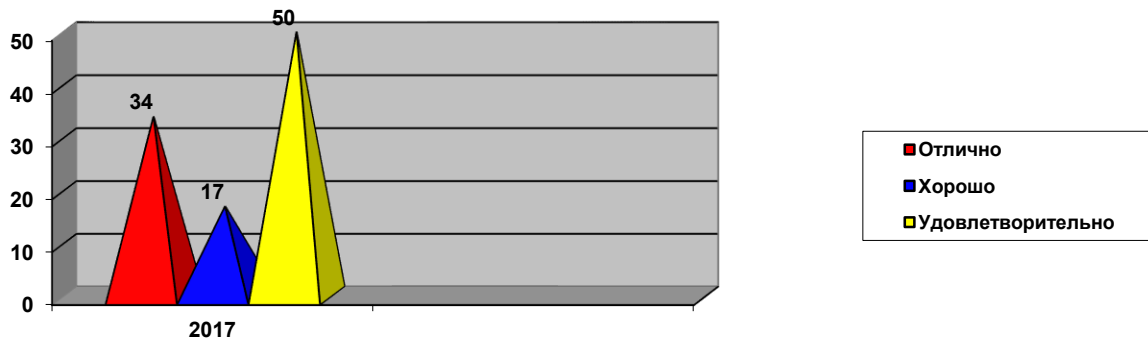


Рисунок 47

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм/ Спортивно-оздоровительный туризм
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ПОДГОТОВКИ (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)**

Рисунок 48

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.04.01 Психология/
магистерская программа «Практическая психология»
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

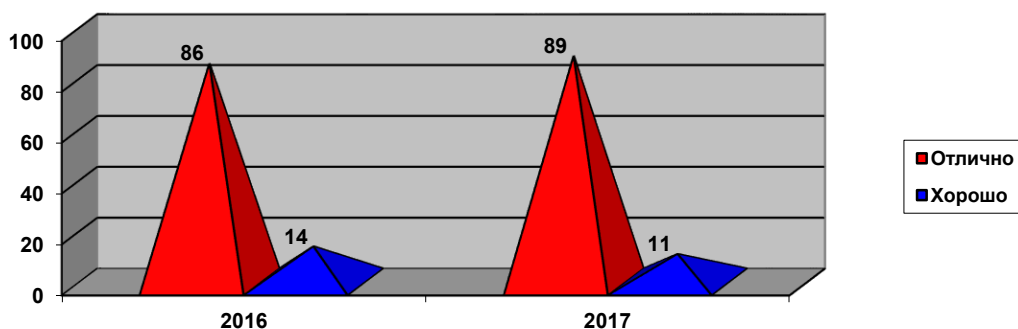


Рисунок 49

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование/
магистерская программа «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих
программ начального образования»
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

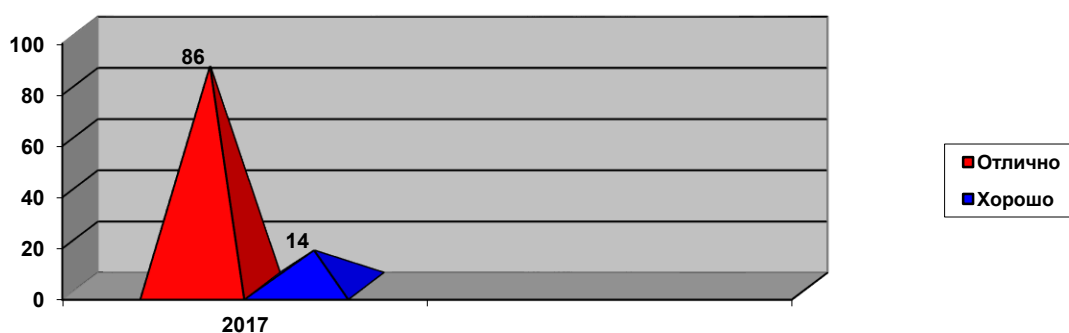


Рисунок 50

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование/
магистерская программа «Управление дошкольным образованием»
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

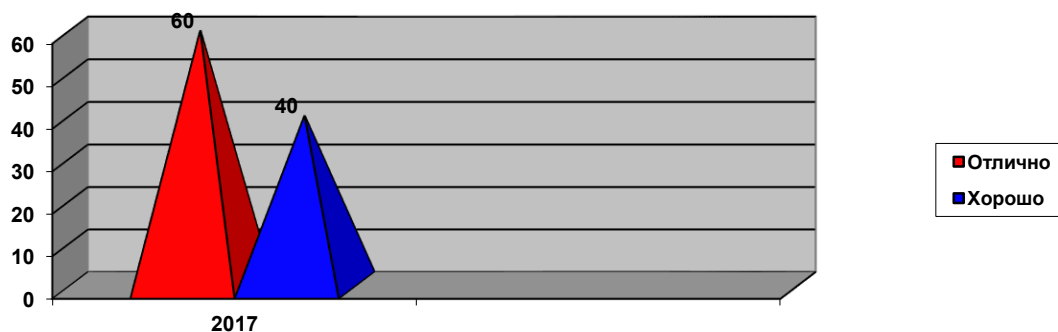


Рисунок 51

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

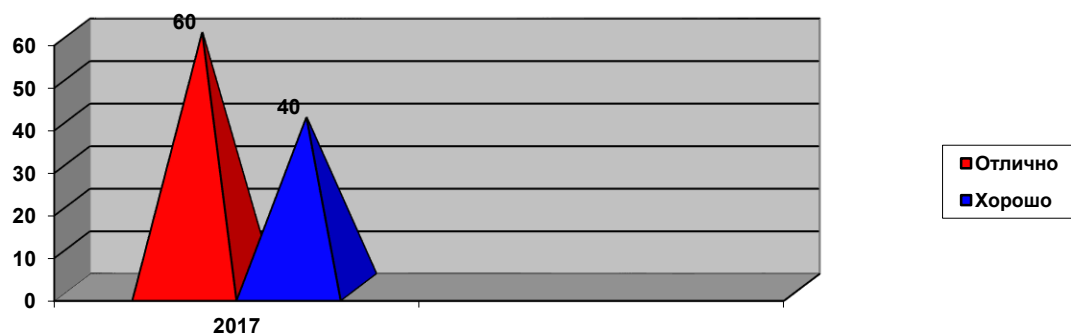


Рисунок 52

**Качество подготовки выпускников по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**

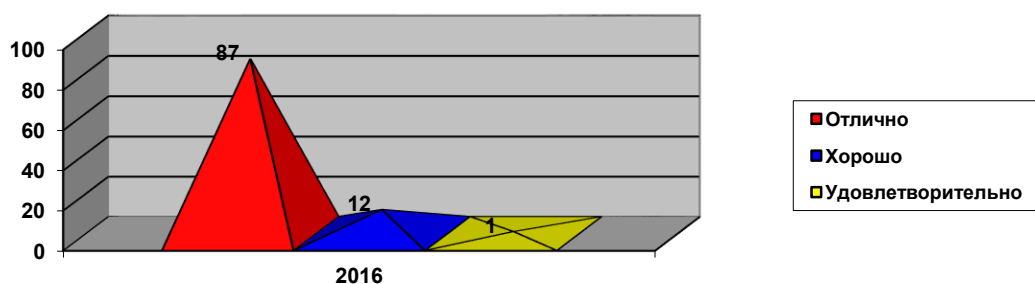


Рисунок 53

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/
магистерская программа Безопасность жизнедеятельности детей
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

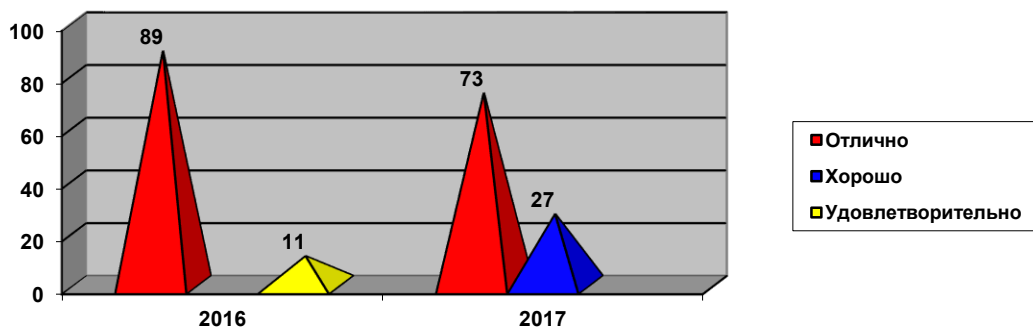


Рисунок 54

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/
магистерская программа Геозкологическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

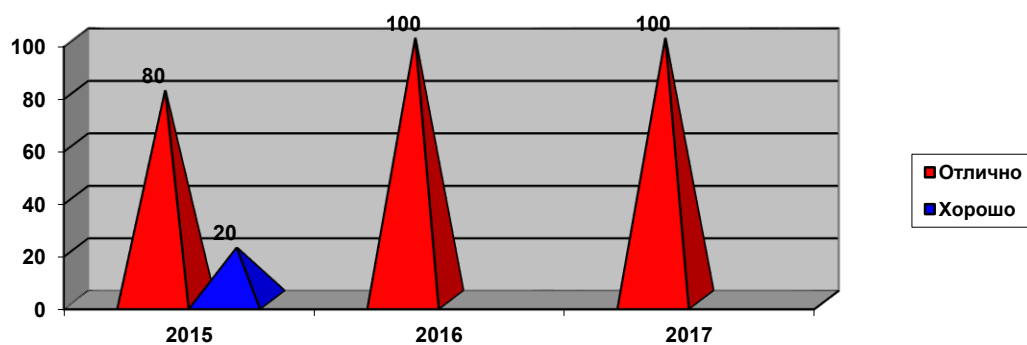


Рисунок 55

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/
магистерская программа Проектирование нового образовательного продукта
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

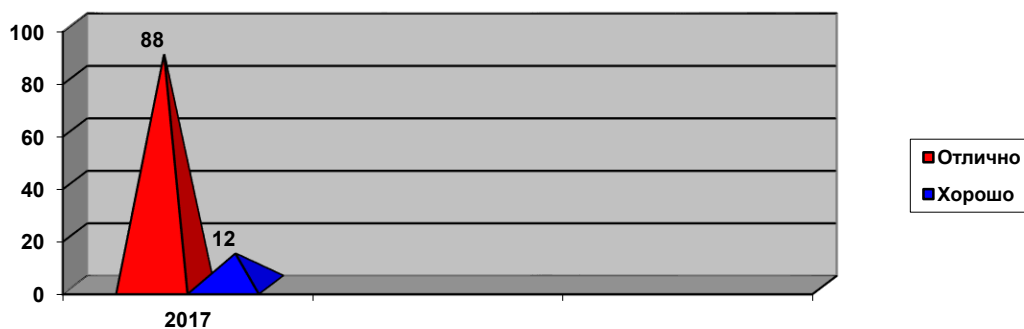


Рисунок 56

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/
магистерская программа Защита детей от насилия и жестокого обращения
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

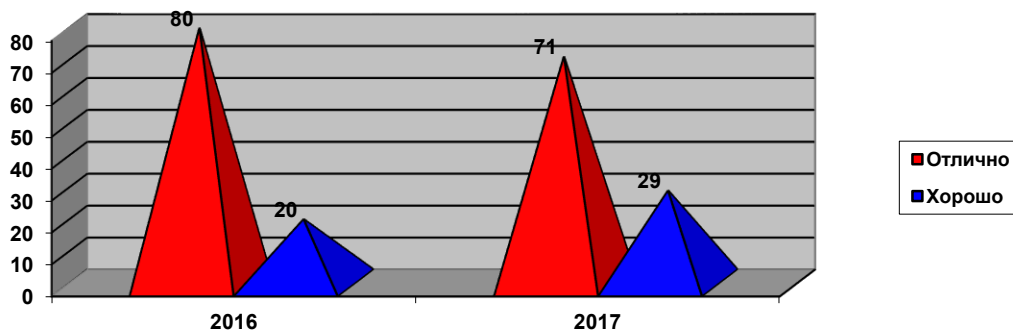


Рисунок 57

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/
магистерская программа Инновации в химическом образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

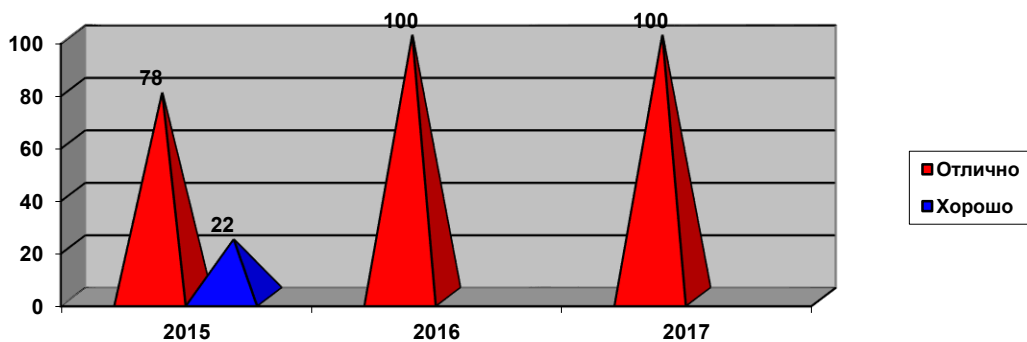


Рисунок 58

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/
магистерская программа Иностранный язык
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

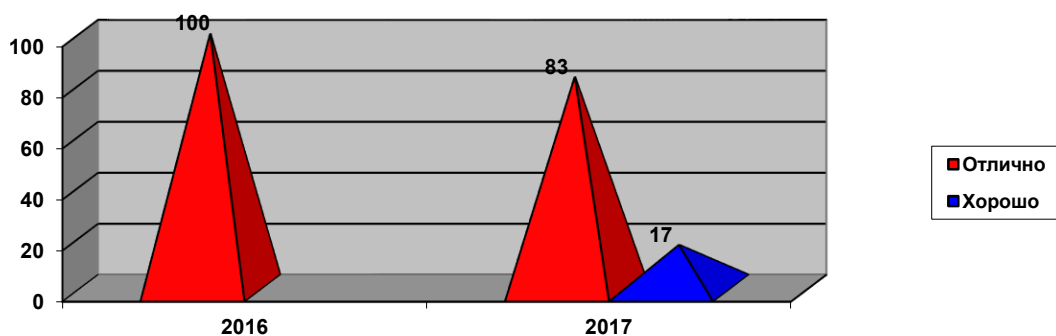


Рисунок 59

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/
магистерская программа Педагогическая инноватика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

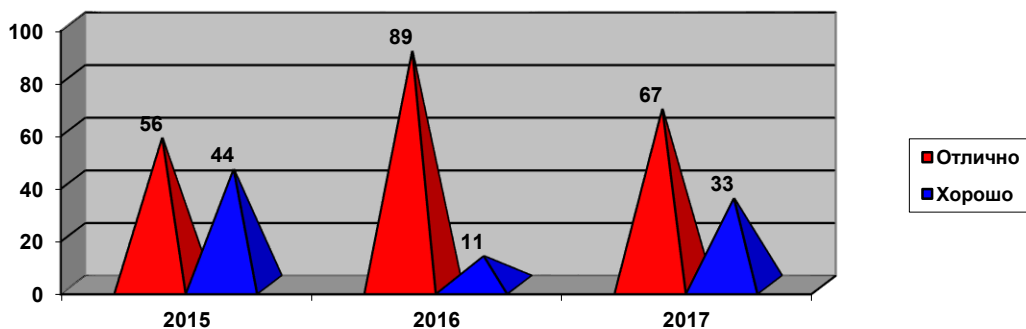


Рисунок 60

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/
магистерская программа Преподавание русского языка как иностранного
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

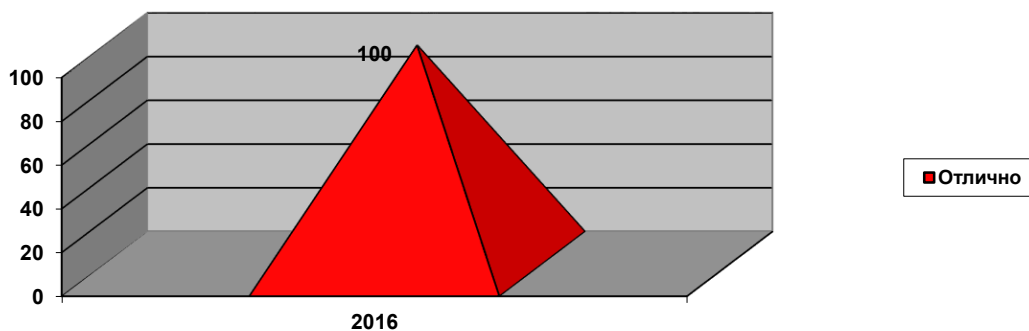


Рисунок 61

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/
магистерская программа Языковая коммуникация и практическая журналистика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

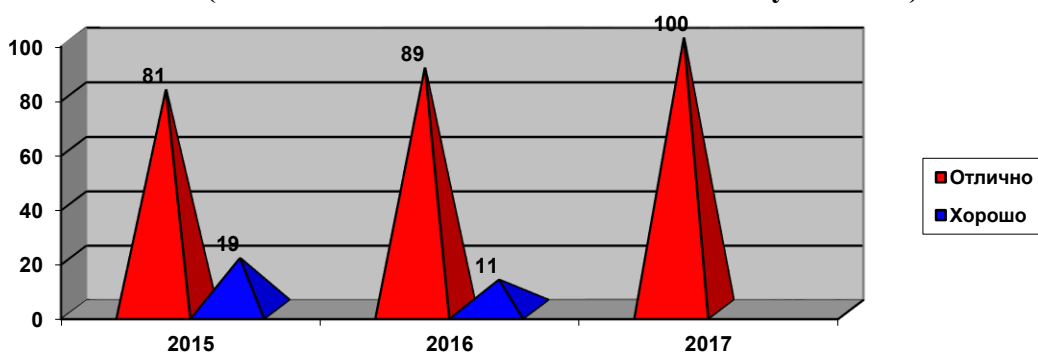


Рисунок 62

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/
магистерская программа Историческое краеведение и экскурсионное дело
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

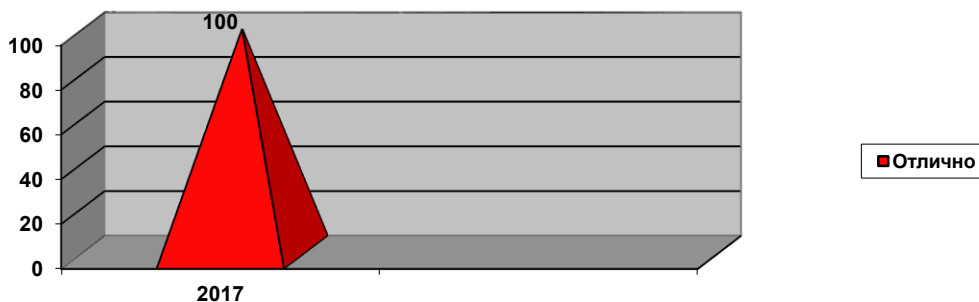


Рисунок 63

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/
магистерская программа Управление образовательными системами
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

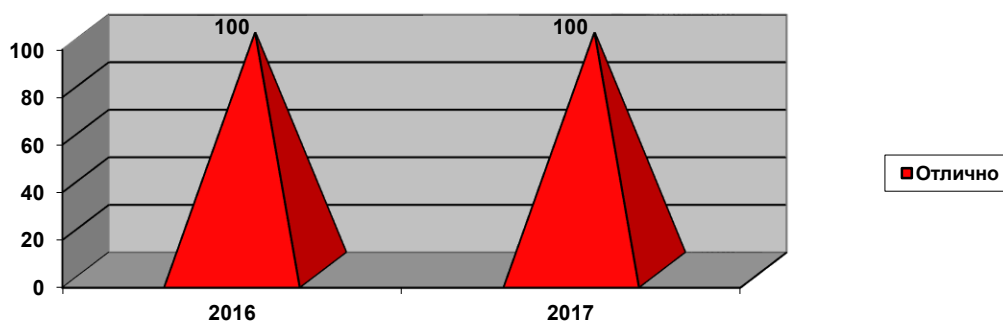


Рисунок 64

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит/
магистерская программа Корпоративные финансы
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

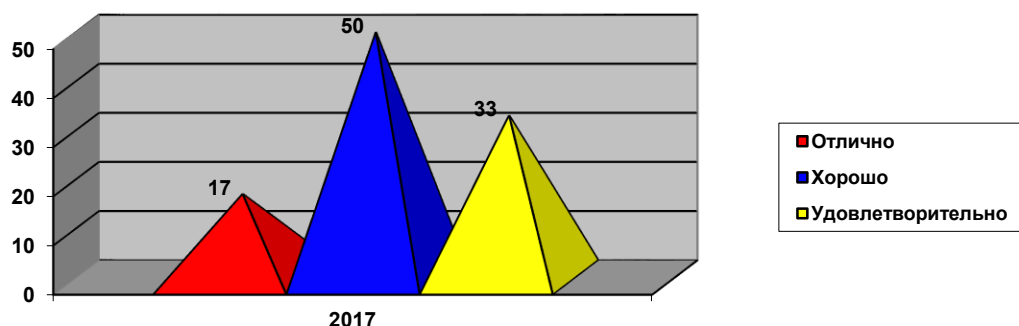
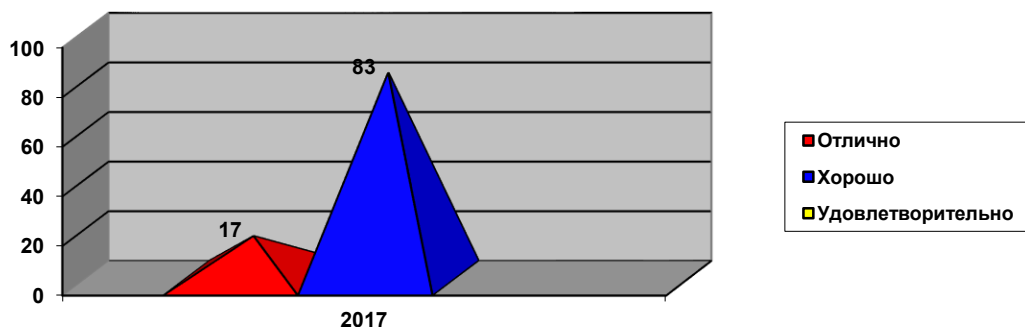


Рисунок 65

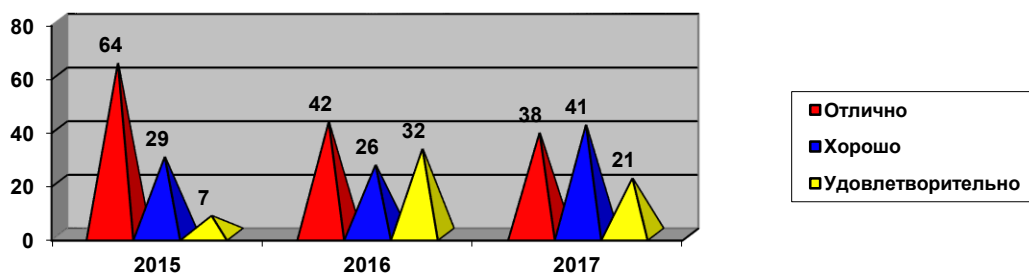
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
54.04.01 Дизайн/
магистерская программа Дизайн-педагогика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рисунок 66

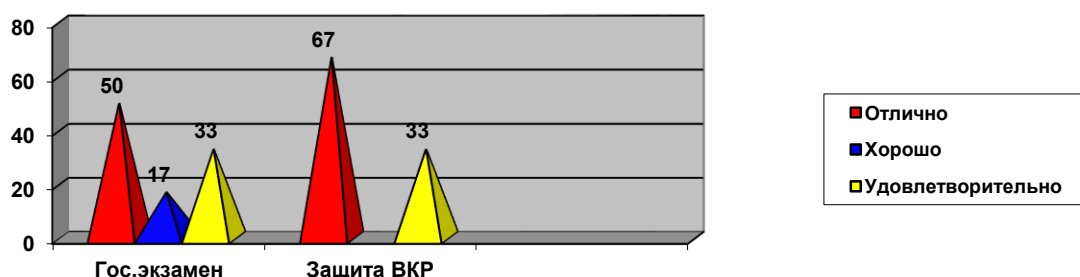
**Качество подготовки выпускников по специальности
38.02.07 Банковское дело
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



Качество подготовки выпускников по специальностям

Рисунок 67

Качество подготовки выпускников по специальности 070801.65 Декоративно-прикладное искусство (% от общего числа выпускников 2016/2017 уч.г.)



При прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали необходимый уровень освоения соответствующих государственным образовательным стандартам компетенций, прочные знания теоретических вопросов, способности к их реализации на материале конкретных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что данные исследования охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемой тематике. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты использовались современные компьютерные технологии. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в программе «Антиплагиат. ВУЗ».

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении выпускных квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- недостаточное привлечение специалистов-практиков к рецензированию ВКР;
- низкий процент работ, выполненных по заявкам работодателей;
- недостаточное внимание к разработке стратегии внедрения полученных результатов в современное профессиональное пространство.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

В 2017 году Центр дополнительного образования в рамках общих целей стратегического развития Мининского университета разработал программу дальнейшего совершенствования дополнительного образования организовал совместную работу с факультетами в стратегиях их развития. За отчетный год были реализованы 49 ДПП (13 ПП+ 36 ПК) (Рисунок 68).

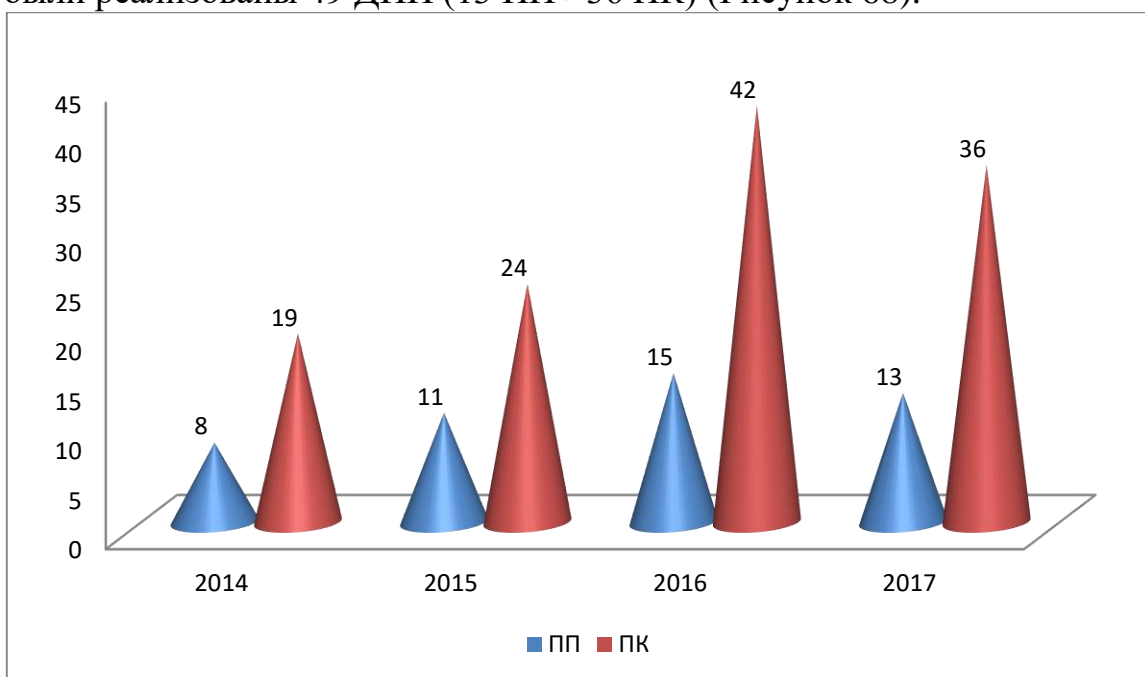


Рисунок 68. Количество программ дополнительного образования, реализуемых в вузе

Наиболее востребованными в 2017 г. оставались дополнительные профессиональные программы психолого-педагогического направления и по ИКТ (таблица 2):

Таблица 2 – Наиболее востребованные программы дополнительного образования

№№	Название программы ДПО	Кол-во групп	Кол-во слушателей
1	«Психология и педагогика дошкольного образования» ПП	4	84

2	«Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ПК	10	375
3	«Психология и педагогика высшей школы» ПК	8	465
4	«ИКТ в профессиональной деятельности» ПК для НПР (внутри вуза)	8	76

В 2017 году на базе Центра ДО прошли обучение 1335 педагогов из разных регионов РФ в рамках проекта «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» по Госконтракту от 19.09.2017 г. № 07.Р61.11.0034 в объеме 72 часа, в период с 23.10.2017 г. по 16.11.2017 г. Из них:

1. Педагоги ДОУ – 610 чел.
2. Педагоги ОО – 434 чел.
3. Педагоги доп.образования – 140 чел.
4. Преподаватели ИРО и ИПК – 151 чел.

Центр ДО продолжил работу по привлечению слушателей-студентов на обучение по программам ДПО.

В результате проведенной работы на 13% увеличилось количество студентов, обученных по программам ДПО: 60 студентов окончили обучение по программам профессиональной переподготовки, 266 человек обучились на курсах повышения квалификации в рамках основной будущей профессии. Всего 326 студентов обучились за год в ЦДО на 18 программах ДПО (рисунок 69). В настоящее время (2017-2018 учебный год) на программах переподготовки продолжают обучение 45 студентов.

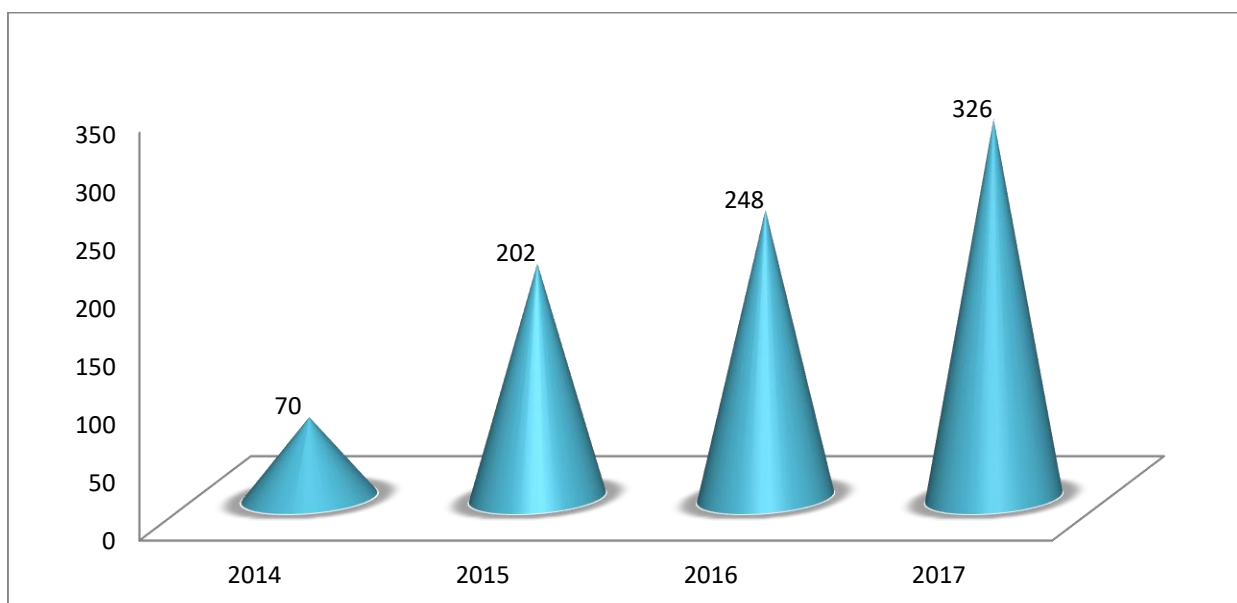


Рисунок 69. Численность студентов, обученных по программам ДПО

Наиболее востребованными для студентов стали курсы ПК по психологии и электронному проектированию и моделированию, программа

сетевой Академии Cisco, программы ПК по менеджменту, бизнесу и маркетингу, а также программы профессиональной переподготовки «Дошкольная логопедия», «Специальное дефектологическое образование «Тифлопедагогика», «Современные технологии преподавания географии в условиях реализации профессионального образования «Педагог» и реализации ФГОС». Стабильно устойчивый интерес студенты проявляют к программе профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель английского языка».

Электронное обучение и электронная среда в реализации программ ЦДО:

- Из 57 программ, реализованных в 2016 году – 75% (43) проводятся с использованием ЭИОС Мининского университета.
- Из 39 программ, реализованных в 2017 году – 89% (35) проводятся с использованием ЭИОС Мининского университета.
- С 2017 года 6 программ ЦДО реализуются на on – line платформе Мининского университета – МООС.
- Обучено 1412 слушателей по программе одной ПП и пяти программам ПК.

Центр ДО регулярно проводит презентации программ ДПО:

- при организации Дней открытых дверей ДПО;
- путем публикаций статей в разделе Новостей на сайте университета;
- Центр направляет интернет-рассылки постоянным Заказчикам (прежде всего в образовательные организации);
- в разделе Центра ДО на сайте обновляются аннотации постоянно действующих и новых программ;
- оформлены стационарные информационные стенды Центра ДО на факультетах.

Общее количество лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам на конец 2017г. составило – 4084 человек, что на 30% выше прошлого года, из них:

- 3734 по программам повышения квалификации;
- 350 по программам профессиональной переподготовки

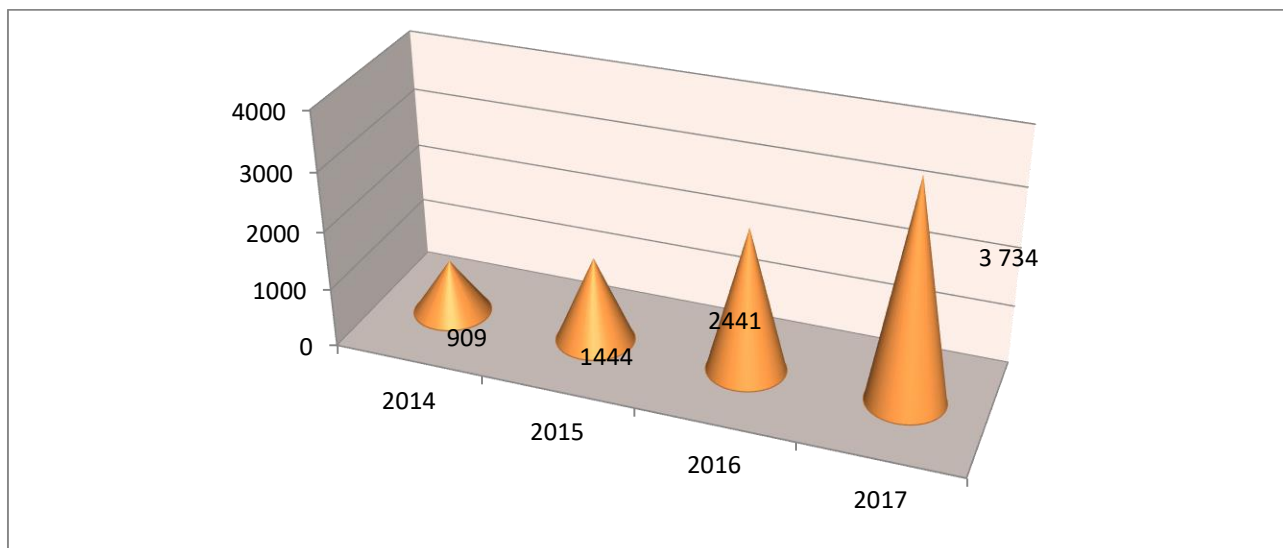


Рисунок 70. Численность слушателей ПК

В 2017 г. на программы профессиональной переподготовки приняты 376 слушателей, которые продолжают обучение в 2018 году.

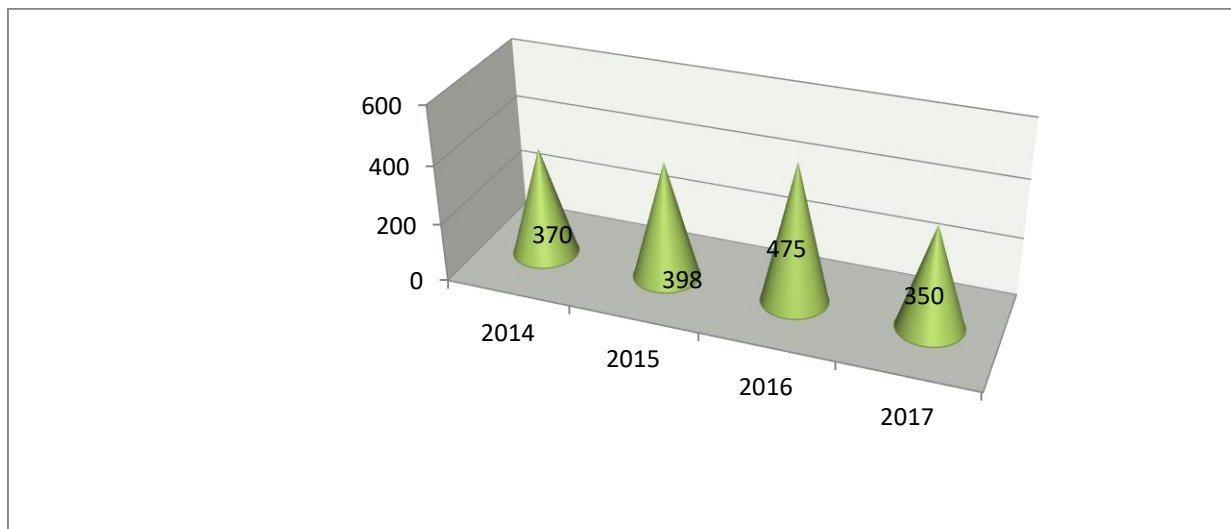


Рисунок 71. Численность слушателей ПП

Перспективы деятельности ЦДО:

1. Развитие университета через повышение качества персонала – обучение на рабочем месте.

2. Реализация практико-ориентированных программ дополнительного образования для разных категорий заказчиков с использованием возможностей СТА- студии.

3. Разработка и внедрение моделей и механизмов непрерывного образования педагогических работников на основе анализа профессиональных дефицитов.

4. Увеличение количества программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в ЭОС и дистанционно.

5. Разработка и реализация on-line курсов.

6. Разработка новых модулей программ ДПО для иностранных слушателей университетов- партнеров.

Ожидаемые эффекты

Решение задач трансформации педагогического Мининского университета в университет образования позволит ЦДО:

1. Расширить возможности реализации программ ДПО используя электронные научно-образовательные сервисы, созданные и создаваемые в университете, новый дизайн образовательной среды.

2. Достичь нового качества процессов ДПО опираясь на идеи новой философии учительства.

3. Увеличить количества актуальных, продаваемых программ участвуя в создании РСПК.

4. Повысить качество программ ДПО для международных партнеров в рамках трансфера педагогических знаний.

5. Достичь стабильного уровня доходов от деятельности ЦДО.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система оценки качества образования Мининского университета основывается на стратегии развития вуза, ключевых показателях эффективности деятельности университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Помимо обязательных процедур оценки всех видов успеваемости студентов элементами системы являются:

- рейтинговая оценка деятельности студентов;
- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов.

Рейтинговую оценку деятельности студентов регулирует Положение о портфолио достижений студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», утвержденное 24.04.2013 г. (протокол № 6 заседания Ученого совета НГПУ от 15.03.2013 г.).

Портфолио достижений студентов – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента в различных сферах деятельности (учебная, профессиональная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио относится к ряду аутентичных индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания, что развивает способность обучающегося систематизировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и составлять индивидуальную программу личного совершенствования.

Создание портфолио – процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности, а также оценить уровень своей готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в НГПУ им. К.Минина, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде. Портфолио ведется в течение всего периода обучения в НГПУ им. К.Минина, начиная с 1 курса. Его формирование завершается вместе с завершением обучения.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Индивидуальные достижения студента в период обучения в НГПУ им. К.Минина условно разделены на следующие виды:

- достижения в учебной деятельности (результаты экзаменационных сессий, победы в олимпиадах, учебных конкурсах, получение награды за результаты проектно деятельности или опытно-конструкторской работы);

- профессиональная деятельность (работа по профилю будущей профессии, получение дополнительного образования);

- достижения в научно-исследовательской деятельности (получение грантов, патентов, получение награды за результаты научно-исследовательской работы, публикации научных статей);

- достижения в общественной деятельности (систематическое участие в общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях);

- достижения в культурно-творческой деятельности (систематическое участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях);

- достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков, получение золотого знака отличия комплекса ГТО).

Структура портфолио представлена на сайте вуза (<https://www.mininuniver.ru/scientific/quality-education/stud-rating>).

На основании результатов рейтинговой оценки деятельности студенты назначаются на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18.11.2011 № 945¹ (до 2017 г.) и с приказом Минобрнауки РФ от № 1663² (с 2017 г. за результаты деятельности в 1 семестре 2016/17 уч.г.).

Во 2 семестре 2016/17 уч.г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 518 студентов, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета. В 1 семестре 2017/18 уч.г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 329 студентов, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета (рисунок 72).

¹ Постановление Правительства РФ от 18.11.2011 № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования»

² Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

Сдали портфолио:
 во 2 семестре 2016/17 уч.г. – 518 студентов
 в 1 семестре 2017/18 уч.г. - 329 студентов

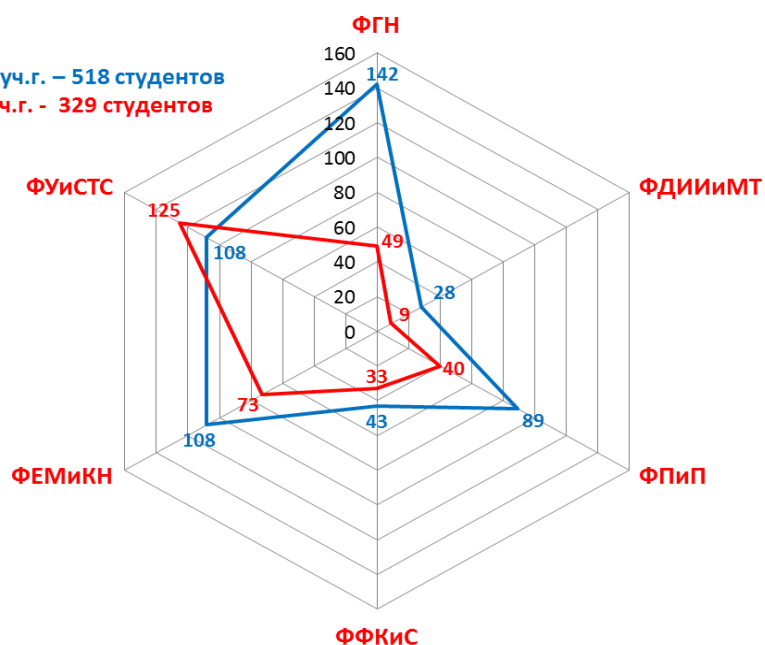


Рисунок 72. Численность студентов, сдавших портфолио за 2 семестр 2016/17 уч.г. и 1 семестр 2017/18 уч.г.

К повышенной государственной академической стипендии во 2 семестре 2016/17 уч.г. представлено 180 человек, из них 27 человек, обучающихся на факультете гуманитарных наук, 81 человек – на факультете управления и социально-технических сервисов, 14 человек – на факультете психологии и педагогики, 9 человек – на факультете дизайна, изящных искусств и медиатехнологий, 28 человек – на факультете естественных, математических и компьютерных наук, 21 человек – на факультете физической культуры и спорта (рисунок 73).

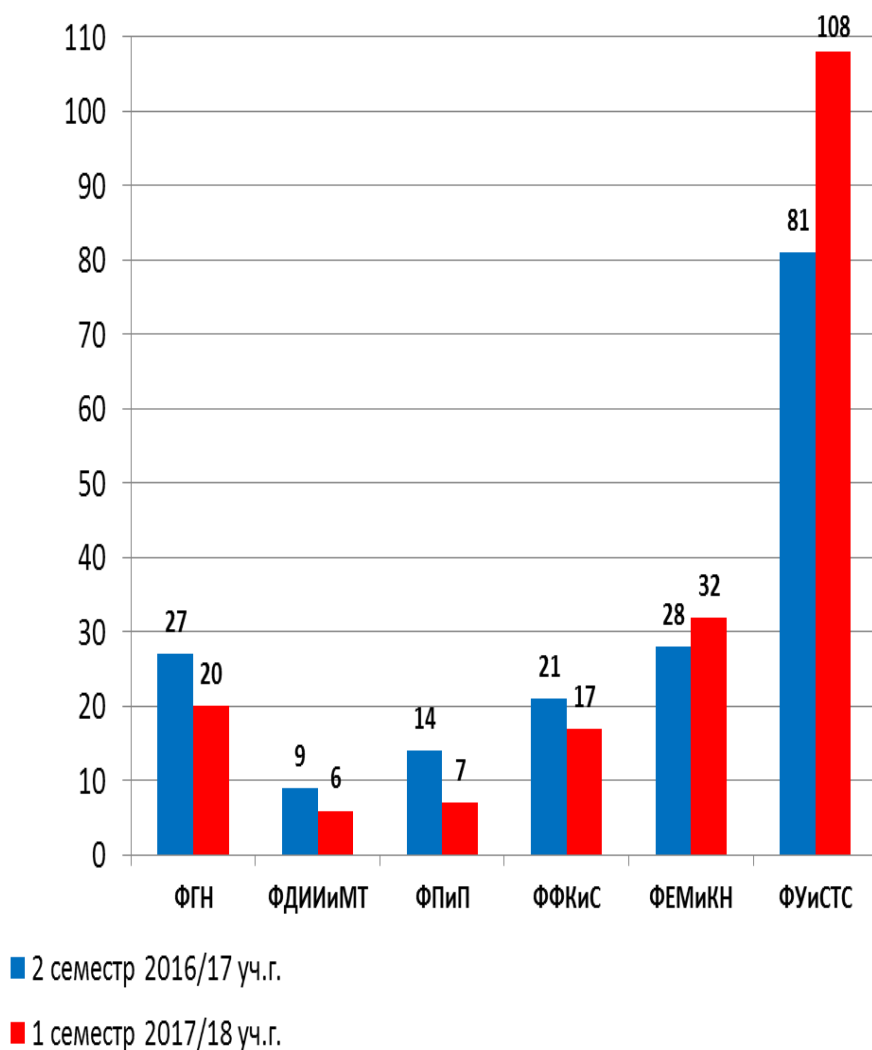


Рисунок 73. Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2016/17 уч.г. и в 1 семестре 2017/18 уч.г.

Максимальный размер повышенной государственной стипендии на основании результатов рейтинговой оценки может быть увеличен на 20000 руб. для студентов, обучающихся на 2 – 5 курсах, и на 10000 руб. для студентов-первокурсников. Минимальное увеличение составило 431 руб. Среднее – 9 387 руб. 59 коп.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 2 семестр 2016/17 уч.г. установлена стоимость балла за достижения в учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 следующих друг за другом семестров, предшествующих назначению стипендии, оценок «хорошо» «отлично» при наличии не менее 50% оценок «отлично» в размере 150 руб.; за иные достижения в учебной и достижения в других видах деятельности – 394 руб.

Проходной балл установлен в размере 14 баллов по общему рейтингу; 7 баллов по совокупности достижений.

На повышенную государственную академическую стипендию в 1 семестре 2017/18 уч.г. назначено 190 человек, из них 20 человек, обучающихся на факультете гуманитарных наук, 108 человек – на факультете управления и социально-технических сервисов, 7 человек – на факультете психологии и педагогики, 6 человек – на факультете дизайна, изящных искусств и медиатехнологий, 32 человек – на факультете естественных, математических и компьютерных наук, 17 человек – на факультете физической культуры и спорта.

Максимальный размер повышенной государственной стипендии на основании результатов рейтинговой оценки может быть увеличен на 20000 руб. для студентов, обучающихся на 2 – 5 курсах, и на 10000 руб. для студентов-первокурсников. Минимальное увеличение составило 2 397 руб. Среднее – 8 465 руб. 34 коп.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 1 семестр 2017/18 уч.г. установлена стоимость балла за достижения в учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 следующих друг за другом семестров, предшествующих назначению стипендии, оценок «отлично» в размере 150 рублей; за иные достижения в учебной и достижения в других видах деятельности – 300 рубля.

Проходной балл для назначения на повышенную государственную академическую стипендию за результаты деятельности студентов в 1 семестре 2017/18 уч.г. установлен в размере 16 баллов по общему рейтингу; 8 баллов по совокупности достижений

Отбор претендентов для назначения на повышенную государственную академическую стипендию происходит методом сплошной выборки из числа студентов, предоставивших портфолио, на основании регламента назначения повышенных стипендий студентам НГПУ им. К. Минина на основе индивидуального рейтинга деятельности (принят на Ученом совете, протокол № 6 от 15.03.2013 г.) вне зависимости от принадлежности к факультету. Количество стипендиатов определяется Приказом Минобрнауки РФ от № 1663.

Рейтинговая система оценки деятельности НПП

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников.

Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

– имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;

– развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;

– оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности (соответствие форм и целей);

– процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки самооценки и анализа профессиональной деятельности;

– рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающий в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование комплексной, гибкой оценки деятельности преподавательского состава зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности (KPI), что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Рейтинг НПР представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал.

Рейтинг НПР является основным элементом оценка качества деятельности работника и включен в положения эффективного контракта работника.

Система мотивации и стимулирования НПР позволяет связать факторы личностного развития работника с ключевыми показателями развития университета, обеспечивает «рамки роста» и формирует перспективы для каждой категории.

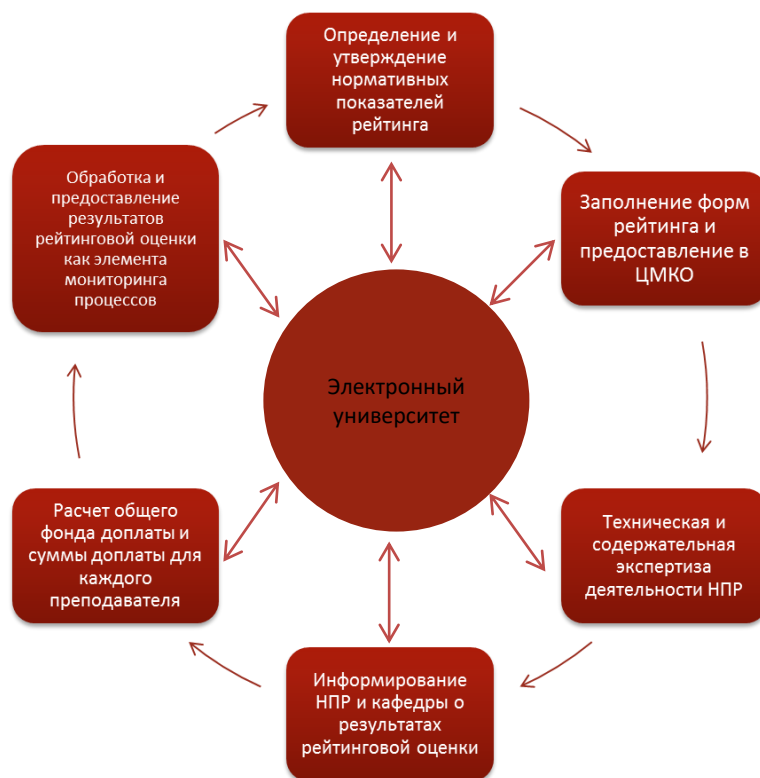


Рисунок 74. Алгоритм рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры, на основании которого определяется сумма для поощрения работников.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность:
 - работа по модернизации учебного процесса
 - профориентационная работа;
 - работа в системе дополнительного образования;
 - работа в электронной образовательной среде;
 - экспертная деятельность в области образования.
2. Научно-инновационная, коммерческая деятельность:
 - реализация проектов и грантов регионального, федерального и международного уровней;
 - публикационная активность;
 - организация конференций, олимпиад на базе университета;
 - хоздоговорная деятельность;
 - регистрация объектов интеллектуальной собственности;
 - руководство НИР студентов, получивших призовые места на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
3. Сетевое взаимодействие:
 - совместная с другой образовательной организацией реализация ОПОП;

- использование сетевых ресурсов стратегических партнеров;
- наличие результатов совместной деятельности в рамках стратегического партнерства;
- деятельность по развитию УМО по педагогическому образованию Нижегородской области;
- участие в деятельности ассоциации педагогов, экспериментальных площадках;
- международная оценка образовательного продукта.

В 1 семестре 2017/18 уч.г. в рейтинге приняло участие 332 НПР. Пороговое значение в разделах преодолели 221 человек; не преодолели – 111 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 21 человеку.

Рейтинговая оценка является элементом эффективного контракта и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

С 1 семестра 2014/15 уч.г. введена рейтинговая оценка деятельности деканов, осуществляющаяся по направлениям:

1. Эффективность управления факультетом.
2. Профориентационная деятельность.
3. Работа с контингентом студентов.
4. Мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности.
5. Мероприятия в области международной деятельности.
6. Мероприятия в области научной и инновационной деятельности.
7. Мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч.г. в рейтинговую оценку деятельности деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (КПИ).

2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Мининский университет, сохраняя, развивая и открывая новые направления/специальности (профили) подготовки, ориентируется на ситуацию и потребности регионального рынка труда и перспективы его развития.

В настоящее время одним из условий востребованности и качества реализуемых вузами ОПОП является системный подход к вопросу востребованности выпускников. С этой целью в университете выстраивается многоступенчатая система деятельности по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда – формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции. Содействие трудоустройству выпускников руководствуется принципом социального партнерства и делового сотрудничества между университетом, органами власти и работодателями для удовлетворения потребностей

государства/региона в кадрах с высшим образованием и средним профессиональным образованием.

Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников. По итогам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2016 г. значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет 85% (по Нижегородской области - 79%), что выше порогового значения для федерального округа (80%).

Ссылка: http://vo.graduate.edu.ru/passport#/?items=22&slice=6&year=2015&year_monitoring=2016

Таблица 3 - Результаты трудоустройства выпускников в 2013-2017 г.г.

Период	Доля трудоустройства выпускников, %	
	все выпускники	выпускники с ОВЗ и инвалидностью *
2013 -2014 уч.год	85(данные ПФР)	84(данные ЦСТВиОП)*
2014-2015 уч.год	85(данные ПФР)	86(данные ЦСТВиОП)*
2015-2016 уч.год	85(данные ПФР)	100(данные ЦСТВиОП)*
2016-2017 уч.год	85(данные ЦСТВиОП)*	100(данные ЦСТВиОП)*

*Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками ЦСТВиОП с учетом выпускников, продолживших обучение.

По результатам опроса выпускников 2016-2017уч.г. очной формы обучения (1213 чел.) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2017 году составляет 85%.

Таблица 4 – Результаты трудоустройства выпускников 2016 – 2017уч. г. очной формы обучения по УГСН подготовки (на 01.10.2017г.)

Код	Укрупненная группа	Трудоустройство			Не труд-ны, %
		НЕ по спец-ти, %	ПО спец-ти, %	Итого	
09	Информатика и вычислительная техника	18	60	78	22
23	Техника и технологии наземного транспорта	37	43	80	20
27	Инноватика	20	67	87	13
44	Образование педагогические науки	34	51	85	15
37	Психологические науки	73	20	93	7
05	Наука о земле	66	19	85	15
38	Экономика и управление	46	30	76	24
47	Философия, этика и религиоведение	55	25	80	19
54	Изобразительное и прикладные виды искусств	34	32	66	34
43	Сервис и туризм	53	20	73	27
49	Физическая культура и спорт		0	97	3
	Всего			85	15

Распределение выпускников 2017 года (ВО) очной формы обучения по каналам занятости (подлежащих призыву в вооруженные силы РФ, планирующих продолжить обучение, переезд в другие регионы РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) представлена на Рисунке 75.

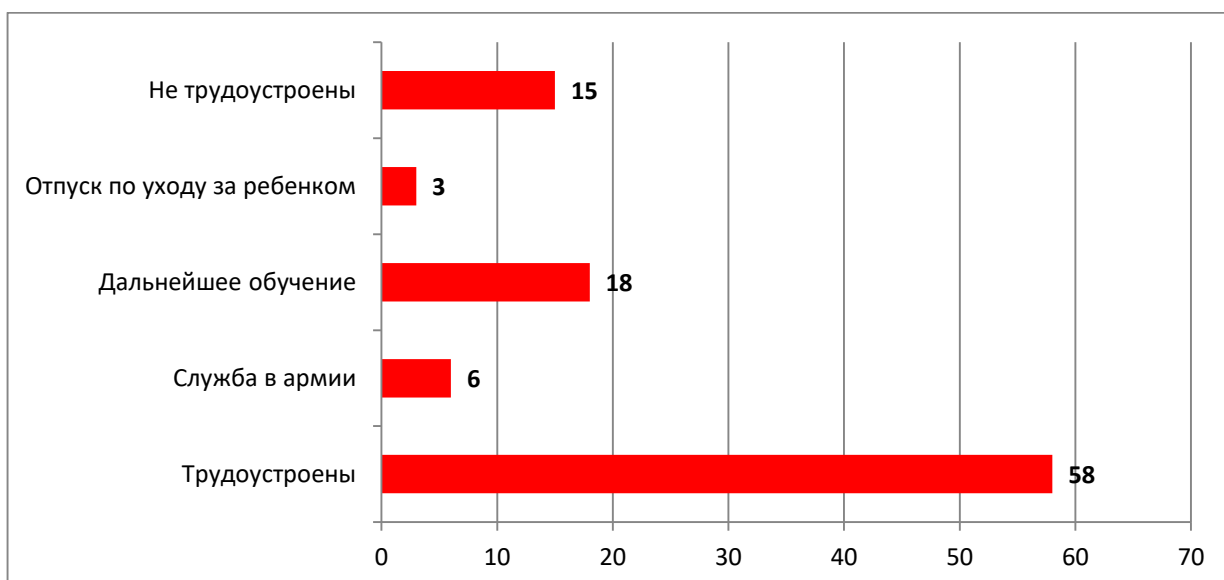


Рисунок 75. Распределение выпускников 2016-2017уч.г. очной формы обучения по каналам занятости

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. развитие стратегического партнерства: взаимодействие с организациями-работодателями, территориальными органами власти, студенческими и молодежными организациями, согласование договорных отношений с организациями по вопросам трудоустройства.

2. разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

В современной социально-экономической ситуации деятельность по созданию системы эффективного взаимодействия с предприятиями - работодателями определяется одной из ключевых и в стратегических ориентирах Мининского университета и вузовских рейтингах разных уровней.

Координирующим звеном выступает Центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик (далее ЦСТВиОП). (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>).

Мининский университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

- Участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, разработка рабочих программ дисциплин, работе ГАК и ГЭК).

- Формирование ресурсных площадок для проведения экспериментальной работы, осуществления научных и инновационных разработок, обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя. Ресурсные площадки предоставили образовательные и иные организации региона (ГТРК «Нижний Новгород», ОАО «АКБ САРОВБИЗНЕСБАНК», ООО «РОСГОССТРАХ», ЗАО «ОСК» и др.).

- Сотрудничество в области повышения квалификации педагогов региона (образовательные организации города и области).

Среди стратегических партнеров университета - Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в ГСЗН НО в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда за отчетный период является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в ГСЗН НО в качестве безработных (менее 1 %).

Большинство работодателей считают сотрудничество с вузом перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров (соглашений о взаимодействии) по проведению практик, стажировок обучающихся и будущему трудоустройству (более 250). Среди них, Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, подведомственные им образовательные организации разных уровней, организации и предприятия региона (Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Департамент по спорту и молодежной политике, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области, Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению "Перспектива", Нижегородское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», ВГТРК «Нижний Новгород», Управляющая компания ООО «Наш Дом», Филиал ООО Росгосстрах в Нижегородской области и другие).

По результатам мониторинга регионального рынка труда в последние годы можно отметить положительную динамику востребованности психолого-педагогических кадров. От образовательных организаций региона регулярно поступает информация о наличии вакантных мест по психолого-педагогическим кадрам. Полученные данные, а также увеличение числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяют прогнозировать дальнейшее увеличение востребованности выпускников психолого-педагогических направлений в Нижнем Новгороде и области. Названная тенденция еще более обозначила

актуальность целевой подготовки педагогов в части востребованности и совершенствования механизма взаимодействия университета с Министерством образования Нижегородской области, Департаментом образования администрации г. Нижнего Новгорода, образовательными организациями региона.

Мининский университет в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы выступил разработчиком и проектным модератором новой модели целевой подготовки на федеральном уровне. Реализация проекта направлена на осуществление процесса целевой подготовки педагогов на основе учета особенностей (специфики) каждого субъекта РФ и ориентации на региональные потребности и решение определенных задач с помощью четко выработанного алгоритма действий и взаимодействия разработанных механизмов. В 2017 году были подведены итоги апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», реализуемой.

Ссылки:

<https://www.mininuniver.ru/about/news/vserossijskij-seminar-po-obsuzhdeniyu-itogov-aprobatsii-modeli-tselevoj-podgotovki-pedagogov-sostoyalsya-v-mininskom-universitete>

<http://www.mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-vybran-dlya-realizatsii-federalnogo-proekta-po-tselevomu-obucheniyu-i-kontraktnomu-trudoustrojstvu-dlya-studentov-i-vypusnikov-pedagogicheskikh-napravlenij-podgotovki> .

Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем программы обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

Адаптация молодого специалиста в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве будущих выпускников проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся в соответствии с профилем, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяют обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Для этого университет использует ресурс интегрированной клинической практики, которая реализуется на площадках образовательных и иных организаций Нижнего Новгорода - клинических базах практик, и направлена на опережающее трудоустройство и подготовку «команд изменений». Инициатива Мининского университета «Клинические базы практик» прошла успешную апробацию и получила общественное признание (рисунок 76).

Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj-professionalnyj-startap/proekt-klinicheskie-bazy-praktik>

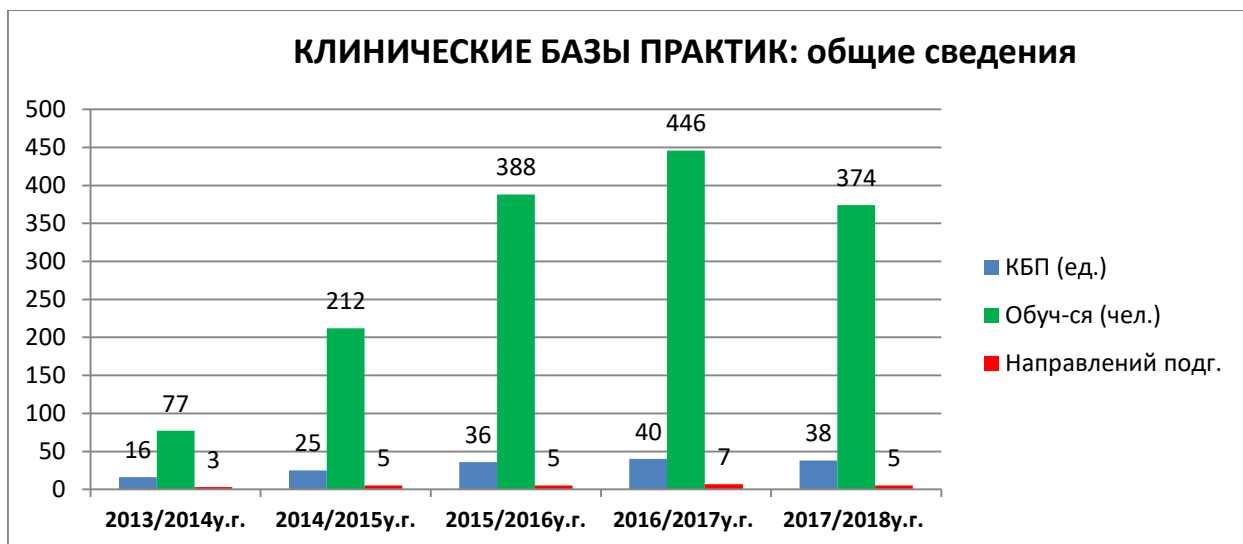


Рисунок 76. Общие сведения по проекту «Клинические базы практик»

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов с различными видами нозологий, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Ссылка:

<http://ivo.mininuniver.ru/пymi/21>

<https://www.mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-stal-odnim-iz-16-vuzov-strany-na-baze-kotorykh-sozdayutsya-resursnye-uchebno-metodicheskie-tsentry-rumts-po-obucheniyu-invalidov-i-lits-s-ovz>).

Не маловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона. Наиболее эффективным способом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего педагога, инженера, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда. Каналы временной занятости в 2017 году:

- летние оздоровительные лагеря Нижегородской области и Краснодарского края в качестве вожатых работали более 250 человек (МДЦ «Артек», ДООЦ «Лазурный», ДСООЦ «Салют», ДОЛ «Спутник», ДОЛ «Солнечный» и др.). Новости жизни артековцев размещены ВКонтакте в группе [«АРТЕК»](https://vk.com/mininartek) Ссылка: <https://vk.com/mininartek>

- пришкольные детские оздоровительные лагеря (программа «Дворовая практика»);

- Студенческие отряды проводников «Конкордия», "Компас" на ОАО «РЖД» Нижний Новгород

Ссылка: <https://vk.com/sopmin> <https://vk.com/naborknk>

- волонтерская деятельность студентов: в организации общественных мероприятий вуза (более 500 участников).

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов (проект «Гид по трудоустройству»), с представителями группы компаний «АГАТ», ПАО «Сбербанк» и др..

Студенты - будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры ВШЭ, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»).

Таким образом, деятельность вуза, направленная на повышение профессиональной востребованности выпускников, становятся важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др. Осуществляемая Мининским университетом подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер. В связи с чем, при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП.

С этой целью университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства. В 2017 году в университете был реализован комплекс мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников, в которых приняли участие более 1500 чел. (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job/activity>),

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, а так же с целью обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта. На официальном сайте университета (на страницах сайта университета <http://мининунивер.рф> в разделе

«Трудоустройство выпускников» (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Ссылки:

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/stud-job>

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/stud-job/ped>

<http://rumc.mininuniver.ru/vacancies>

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, профессиональными сообществами и успешнее продвигать каналы занятости, что облегчает доступ к потенциальным работодателям, позволяет расширить сеть контактов, поможет найти интересную работу.

https://vk.com/ska_minin. - Студенческое кадровое агентство «Мининский» где размещена информация о мероприятиях, которые проводятся вузом, и фото отчет по итогам их проведения, а также самые «горячие» вакансии от компаний-работодателей.

<https://vk.com/public35525391> - Мининский университет

<https://vk.com/sopmin> - Студенческий отряд проводников "Компас" им. И.А.Усилова;

<https://vk.com/naborknk> - Студенческий отряд проводников "Конкордия"

<https://vk.com/profcomngpu> - Профком студентов Мининского университета.

Дискуссионной площадкой взаимодействия для студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления в университете стала всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап». В 2017 году конференция собрала представителей 5-ти регионов, по итогам работы конференции издается сборник статей с регистрацией в РИНЦ. Итоги работы IV всероссийской студенческой научно-практической конференции «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП» обобщены в сборнике статей (РИНЦ).

Ссылка:

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj-professionalnyj-startap/iv-vserossijskaya-zaochnaya-studencheskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-moj-professionalnyj-startap> (май 2017г.)

Проведению активной информационной компании помогает студенческое объединение - СКА (студенческое кадровое агентство) «Мининский». СКА объединяет студентов 1-4 курсов всех факультетов. СКА участвует в мероприятиях с работодателями города, взаимодействует с выпускниками и студентами, помогает оперативно решать возникающие организационные вопросы в процессе содействия трудоустройству выпускников и занятости студентов. Силами СКА актуализирована база студентов-соискателей, работодателей. Ссылка: в VKontakte: https://vk.com/ska_minin .

Полный Отчет о деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников и организации практик за 2016-2017 учебный год размещен на официальном сайте Мининского университета.

Ссылка: https://www.mininuniver.ru/images/napr-deyatelnisty/Отчет_о_работе_центра_2017.PDF

Устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, в том числе и по результативности трудоустройства выпускников позволяют отметить положительную динамику востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда.

Положительный опыт и достижения университета в деятельности по содействию трудоустройству выпускников (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов) также включает:

- устойчивые результаты (места) в ежегодном рейтинге вузовских центров РФ и субъекта РФ по итогам мониторинга деятельности центров содействия трудоустройству выпускников в 2009-2016 г.г. Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (<http://kcst.bmstu.ru/component/regions/rating/2016/v>);

- благодарственные письма в адрес университета и отзывы организаций-работодателей с оценкой деятельности по содействию трудоустройству студентов и выпускников на уровне региона.

Таким образом, результаты деятельности Мининского университета в 2017 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Деятельность фундаментальной библиотеки университета направлена на обеспечение информационно-образовательного и научно-исследовательского процесса и соответствует стратегии развития вуза.

Фонды библиотеки комплектуются по направлениям педагогического образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и составляют на 01.01.2018 г. – 678 221 экземпляров, в том числе: фонд учебной литературы – 311 973 экз., фонд научной литературы – 180 014 экземпляров, труды преподавателей вуза – 5 154 экземпляра, электронный фонд – 93 562 экземпляра.

За истекший период было получено 9 115 экземпляров новой литературы, в том числе 5 957 экз. учебной литературы, 996 экз. научной литературы.

ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМ.К.МИНИНА

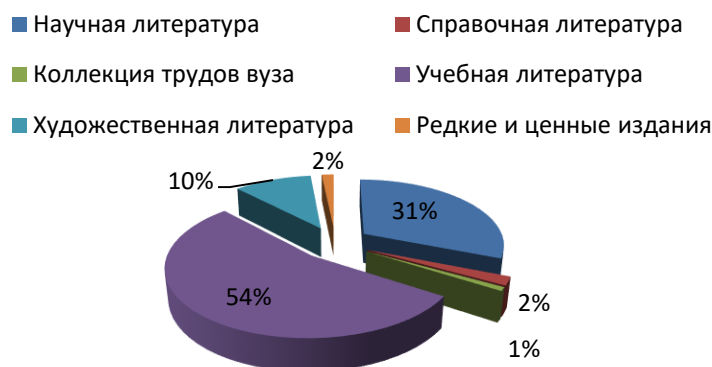


Рисунок 77. Фонд научной библиотеки НГПУ им.К.Минина

Книгообеспеченность каждой дисциплины отражена в модуле «Книгообеспеченность» на платформе АИБС МАРК-SQL. Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Ежегодно библиотека обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебную и научную литературу, электронные версии научных журналов: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «elibrary» (доступ с 2010 г.), ЭБС «Лань» Подключенные ЭБС соответствуют ФГОС, наполнены актуальным контентом и отвечают требованиям современного читателя. Использование ЭБС расширило возможности доступа к образовательным материалам всем категориям пользователей, оказало положительное влияние на процесс образовательной, научной и исследовательской деятельности вуза.

В 2017 году заключены Договоры пролонгированного действия с обладателями открытого контента Национальная электронная библиотека (НЭБ) и ЭБ «Русская история», доступ открыт с компьютеров, установленных в Залах электронных ресурсов фундаментальной библиотеки университета.

Все отделы фундаментальной библиотеки работают в сетевом варианте программы автоматизированной информационно-библиотечной системы «МАРК-SQL-1.14».

Читателям предоставлена полная информация о ресурсах фундаментальной библиотеки через информационно-библиографический аппарат. С 1998 г. научная библиотека ведет электронный каталог, который насчитывает более 153 000 наименований. Электронный каталог доступен в

залах электронных ресурсов научной библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети, а также удаленно – в сети Интернет на сайте вуза.

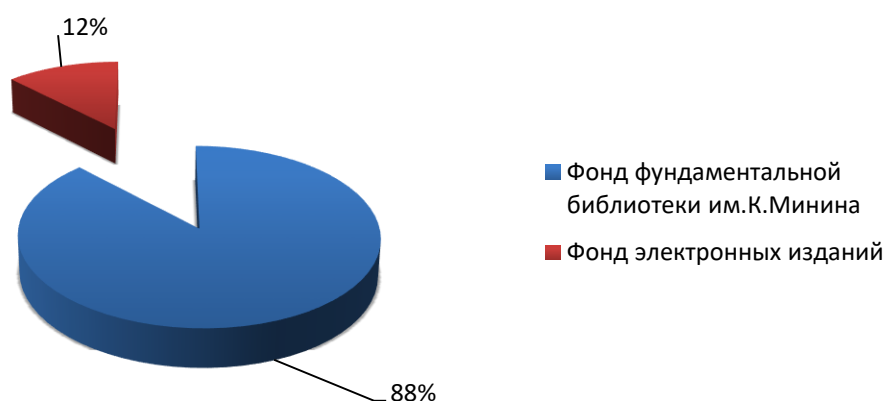


Рисунок 78. Фонд научной библиотеки НГПУ им.К.Минина

Все отделы фундаментальной библиотеки работают в сетевом варианте программы автоматизированной информационно-библиотечной системы «МАРК-SQL-1.14».

Читателям предоставлена полная информация о ресурсах фундаментальной библиотеки через информационно-библиографический аппарат. С 1998 г. научная библиотека ведет электронный каталог, который насчитывает более 153 000 наименований. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов научной библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети, а также удаленно – в сети Интернет на сайте вуза.

2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2011 года в Университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников Университета.

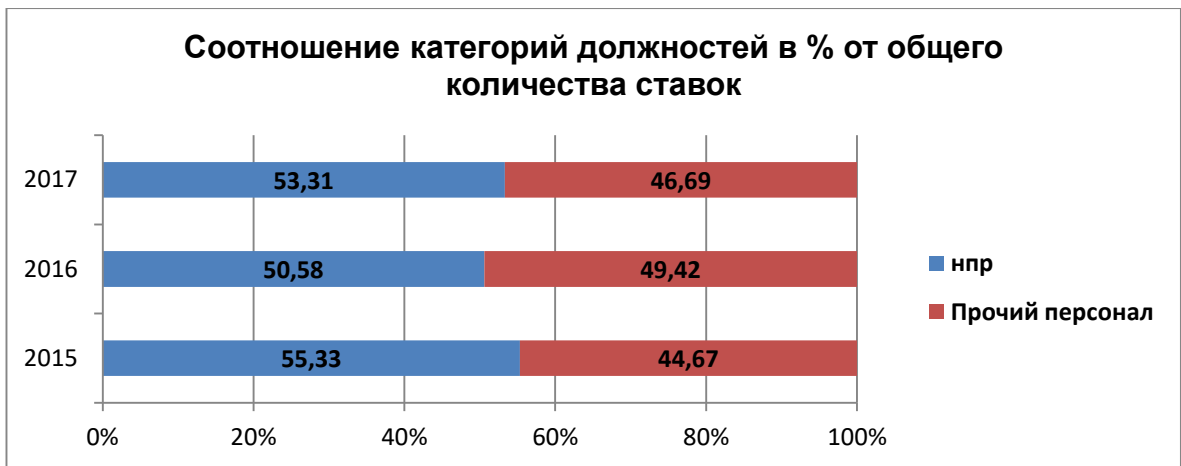


Рисунок 79. Сведения по соотношению категорий должностей

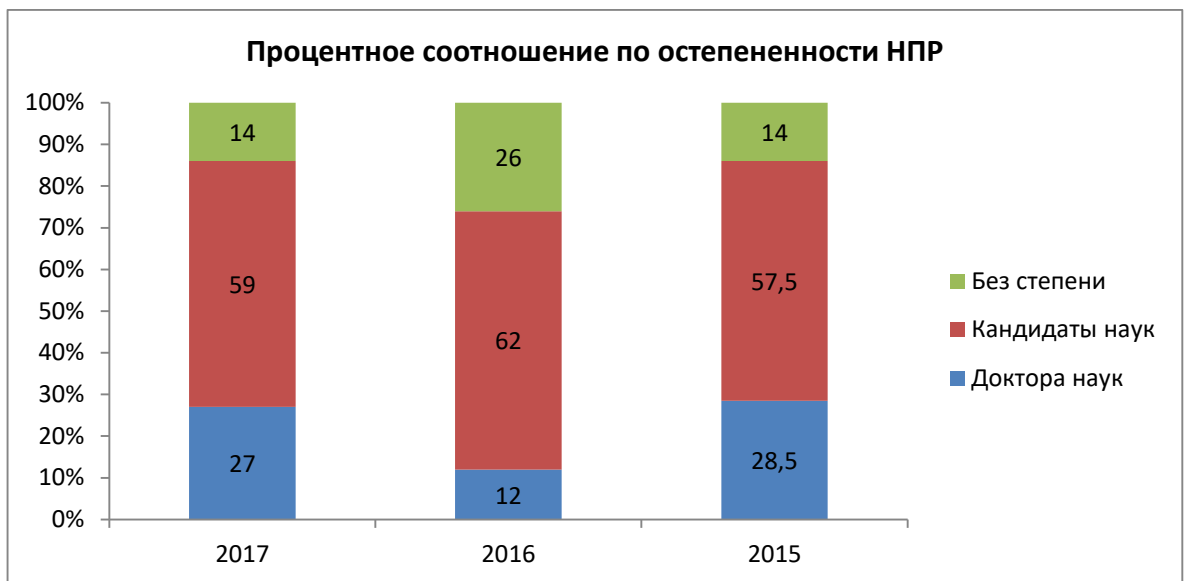


Рисунок 80. Процентное соотношение по оспепенности НПР

Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2016 году соотношение женщин/мужчин составляло 74% к 26% соответственно, а в 2017 году 76% к 24%.

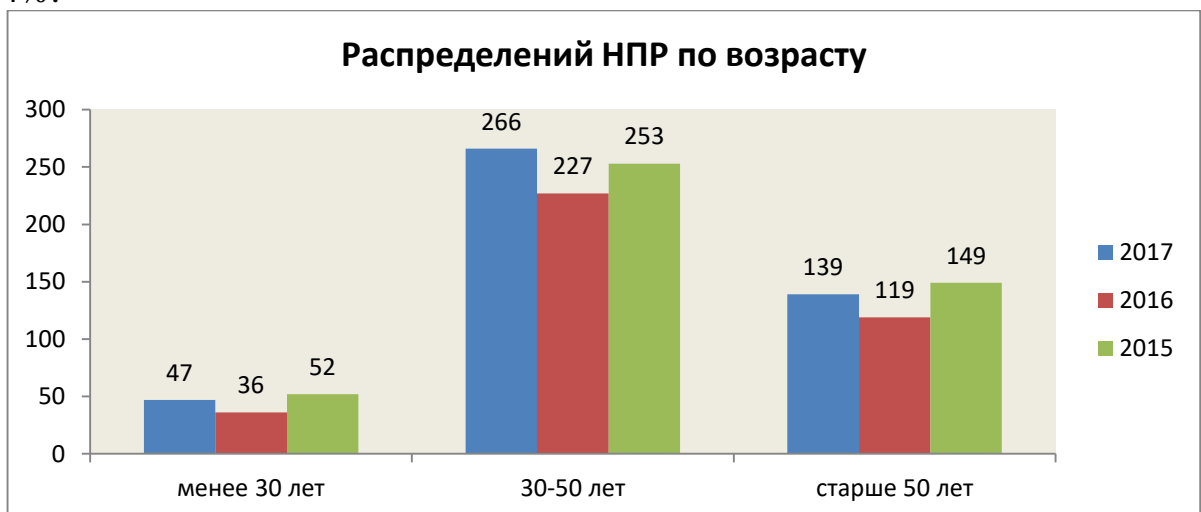


Рисунок 81. Распределение НПР по возрасту

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей.



Рисунок 82. Сведения по повышению квалификации

В отчетной период (2015-2017 гг.) прошли повышение квалификации 543 человека, что составляет 120,1% от всех работников категории ППС (по состоянию на 31.12.2017 г., необходимо учитывать, что за указанный период произошло высвобождение должностей, в связи с уменьшением учебной нагрузки).

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

НГПУ им. К. Минина – динамично развивающийся вуз, для которого научные исследования представляют системообразующую основу образовательной деятельности и являются обязательной составляющей процесса подготовки специалистов высокого уровня.

Научно-исследовательская работа, начиная с момента организации учебного заведения, является одним из основных направлений деятельности профессорско-преподавательского состава, неотъемлемой и значимой частью подготовки высококвалифицированных, инициативных, творчески мыслящих специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обеспечивает сохранение и развитие ведущих научно-педагогических

коллективов, привлечение и закрепление молодежи в сфере образования и науки.



Научно-исследовательская деятельность в НГПУ им. К. Минина реализуется в соответствии со стратегией развития университета на 2014-2020 годы по приоритетным направлениям научной деятельности, утвержденным приказом университета № 358/1.3 от 26.09.2013 г.

По итогам мониторинга эффективности вузов МОН РФ в 2017 году НГПУ им. К. Минина признан

эффективным в области научно-исследовательской деятельности. Значение целевого показателя «Научно-исследовательская деятельность» составило 158,57 тыс. руб., что в 2,26 раз выше порогового значения, установленного Минобрнауки РФ для государственных и муниципальных вузов (70,1 тыс. руб.).

Научно-исследовательская работа НГПУ им. К. Минина осуществляется через выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых; патентно-лицензионную деятельность; проведение конференций; создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансирование научной деятельности Университета осуществляется Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания, федеральных целевых программ (ФЦП), государственных контрактов, фондами поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности (Российским фондом фундаментальных исследований), международными фондами и организациями реального сектора экономики в рамках заключаемых хозяйственных договоров.

Выполнение научно-исследовательских работ в 2017 г. осуществлялось по 22 проектам:

- 3 проекта выполнялись в рамках федеральной целевой программы развития образования,
- 2 проекта – в рамках реализации государственного задания на НИР при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ,
- 7 проектов финансировались Российским фондом фундаментальных исследований (включая конференцию, проект обеспечения подписки к базам электронных ресурсов Springer и Cambridge, три проекта по естественнонаучным дисциплинам, один из которых, региональный, при софинансировании Министерства промышленности и инноваций, два исследовательских проекта по гуманитарным исследованиям).

- 2 проекта реализовывались при финансовой поддержке Министерства экологии Нижегородской области,
- 6 научно-исследовательских проектов выполнялись в рамках конкурса внутренних грантов НГПУ им. К. Минина,
- проект содействия сотрудникам университета по подготовке докторских и кандидатских диссертационных исследований;
- 1 проект по проведению летней школы при поддержке фонда «Русский мир».

Стратегическая цель университета связана с подготовкой кадров, развитием образовательной и научной деятельности. Достижение данной цели невозможно без высокого профессионального, в том числе научного, потенциала сотрудников университета, обновления и развития кадрового состава.

По состоянию на 31.12.2017 г. численность работников по основной должности (без совместителей), имеющих ученую степень составила 295 человек, из них 50 – доктора наук, 245 – кандидаты наук. Ученые степени и ученые звания имеют 74% преподавателей вуза, 12% преподавателей – доктора наук, профессора.

Элементами инновационной инфраструктуры университета, способствующими интеграции науки и образования, являются научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры. В 2017 году в НГПУ им. К. Минина научно-исследовательская деятельность осуществлялась на базе следующих научно-образовательных структур:



Научное сообщество Мининского университета сильно научными школами. На базе университета ведут свою деятельность 16 научных школ. Научные школы Мининского университета имеют свою историю. Главной их чертой является ориентация на развитие региональной и отраслевой науки, создание информационной базы для изучения истории отдельных научных дисциплин и сохранение для последующих поколений образов выдающихся ученых, входящих в мировую и национальную элиту.

На базе университета издается 3 научных журнала:

- Сетевое издание «Вестник Мининского университета» (4 выпуска в год). Рубрики журнала: Педагогические науки; Психологические науки; Философские науки.
- Электронный журнал «Психологический альманах» (3 раза в год). Рубрики журнала: Общая психология, история психологии; Психология развития, акмеология (возрастная психология); Педагогическая психология; Социальная и организационная психология; Коррекционная психология; Практическая психология.
- Научный альманах «Colloquium heptaplomeres» (1 раз в год). Рубрики журнала: Философия религии и атеизма; Общие вопросы исторических наук; Отдельные религии, Проблемы религиозного сознания церкви и культуры; Религии, церкви и общество; История атеизма, религий и церквей.

С целью обсуждения наиболее актуальных идей современной педагогики, психологии, философии, истории и гуманитаристики с 2016 года в вузе реализуется проект научно-образовательного лектория, в рамках которого с научно-образовательными курсами выступают лидеры в различных отраслях научного знания. С целью обмена опытом и результатами научно-исследовательской деятельности организуются Открытые научно-исследовательские семинары, на которых выступают руководители научных проектов, ведущие и молодые ученые университета.

С целью мониторинга и анализа публикационной активности университета в 2017 году был создан отдел наукометрического анализа и поддержки публикационной активности.

3.2 Основные научные направления университета

Отличительными особенностями научной деятельности университета является тесная взаимосвязь научной тематики с приоритетными направлениями развития отечественной и мировой науки, выраженный междисциплинарный характер, продуктивность системной организации применительно к научно-педагогическому сообществу в целом и внешним инвесторам и заказчикам в частности.

К приоритетным направлениям исследований университета относятся:

- Педагогические науки
- Психологические науки
- Гуманитарные науки
- Науки о земле

Большое внимание в университете уделяется развитию научных и научно-педагогических школ. В 2017 году была проведена паспортизация научных школ НГПУ им. К.Минина с целью оптимизации их работы в соответствии с нормативными показателями результативности научно-исследовательской деятельности в высшей школе. По итогам работы 16 научных школ подтвердили официальный статус.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ведущие ученые



- Повшедная Фаина Викторовна д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики
- Самарханова Эльвира Кампильевна д.пед.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании
- Маркова Светлана Михайловна д.пед.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами
- Демидова Наталья Николаевна д.пед.н., профессор, профессор кафедры экологического образования и рационального природопользования
- Быстрицкая Елена Витальевна д.пед.н., профессор, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Научные школы



- Методологические основы развития профессионализма будущего педагога
- Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе
- Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования
- Методология педагогики: наследие А.С. Макаренко и современность
- Технология создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве

Публикации

За 2017 год по данному направлению опубликовано 10 монографий, издано 1182 публикаций в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 259 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 35 статей в изданиях Web of Science и Scopus.

Основные проекты

«Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (Руководитель – Папуткова Г.А., Каштанова С.Н.)

ГК «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (Руководитель – Папуткова Г.А., Илалтдинова Е.Ю.)

«Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательной организации ДО и ДОО в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» (Руководитель – Папуткова Г.А., Потапова Т.К.)

«Летняя школа «Русско-польская» (Пакина Т.А., Дзюба Е.М.)

«Российская система педагогического образования и управление образовательной организацией в современных условиях»

«Повышение научно-исследовательского потенциала педагогических кадров университета»

Общая сумма финансирования: 62724,6 тыс.руб.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ведущие ученые

-
- Волкова Елена Николаевна д.психол.н., профессор, руководитель НОЦ "Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми"
- Суворова Ольга Вениаминовна д.психол.н., профессор, профессор кафедры классической и практической психологии
- Шутова Наталья Владимировна, д. психол.н., профессор, профессор кафедры классической и практической психологии
- Серебрякова Татьяна Александровна, канд. психол. н., доцент кафедры социальной и организационной психологии
- Кисова Вероника Вячеславовна, канд. психол. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
- Дмитриева Елена Ермолаевна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Научные школы

-
- Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза
- Междисциплинарный подход в предотвращении насилия и жестокого обращения с детьми
- Школа психофизиологии сенсорных систем.

Публикации

За 2017 год по данному направлению опубликовано 6 монографий, издано 315 публикаций в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 152 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 16 статей в изданиях Web of Science и Scopus.

Основные проекты

«Исследование средовых и личностных факторов подросткового буллинга» (Руководитель – Волкова Е.Н.)

«Оценка распространенности игровой компьютерной зависимости и исследование степени стрессогенности у младших подростков» (Руководитель – Волкова Е.Н.)

«Повышение научно-исследовательского потенциала педагогических кадров университета»

Общая сумма финансирования: 4659,8 тыс.руб.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Ведущие ученые

-
- Федоров Александр Александрович д. философ.н., профессор, ректор
- Шапошников Лев Евгеньевич д. философ.н., профессор, президент
- Петрова Наталья Евгеньевна д.филол.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и культуры речи
- Захарова Виктория Трофимовна д.филол. н., профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии

Научные школы

-
- Философия религии и история философии.
- Традиции в русской литературе
- Перспективные технологии управления предприятиями машиностроения.

Публикации

За 2017 год по данному направлению опубликовано 13 монографий, издана и принята к публикации 761 статья в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 155 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 24 статьи в изданиях Web of Science и Scopus.

Основные проекты

«Развитие предпринимательства» (Руководитель – Егоров Е.Е.)
«Комплексное историко-религиоведческое изучение феномена русского неоязычества» (Руководитель – Шиженский Р.В.)
«Повышение научно-исследовательского потенциала педагогических кадров университета»
«Инновационное развитие вуза в условиях модернизации образования»
«Реализация гуманитарных и социальных исследований в университете»
«Лингвистические и психолингвистические предпосылки формирования иноязычной коммуникативной компетенции средствами информационных технологий»
Общая сумма финансирования: 15723,3 тыс.руб.

НАКУИ О ЗЕМЛЕ

Ведущие ученые

-
- Бархатов Николай Александрович д. физ.-мат. н., профессор, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования
- Федюшкин Игорь Леонидович д. хим. н., профессор, член-корреспондент РАН, руководитель научно-образовательного центра "Химия молекул и материалов"
- Жильцов Сергей Федорович д. хим. н., профессор, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования
- Дмитриев Александр Иванович д. биол. н., профессор, зав. кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования
- Винокурова Наталья Федоровна д. пед. н., профессор, зав. научно-исследовательской лабораторией "Культурно-компетентные стратегии экологического образования"

Научные школы

-
- Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокочастотных событий, обусловленных солнечной активностью.
- Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений.
- Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем.
- Теория и методика географического и экологического образования в вузе и школе.
- Геоэкология и геоэкологическое образование.

Публикации

За 2017 год по данному направлению опубликовано 4 монографии, издано и принято к публикации 138 статей в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 30 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 13 статей в изданиях Web of Science и Scopus.

Основные проекты

«Интенсивные геомагнитные бури, вызываемые магнитными облаками солнечного ветра» (Руководитель – Бархатов Н.А.)
«Проявление солнечной активности геомагнитных колебаниях МГД диапазона» (Руководитель – Ревунов С.Е.)
«Аценафтен-1,2-дииминные производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза» (Руководитель – Федюшкин И.Л.)

XI Семинар молодых ученых вузов, объединяемых «Межвузовским научно-координационным советом по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов» (Руководитель – Соткина С.А.)

Общая сумма финансирования: 4700,5 тыс. руб.

3.3 Планы развития научных направлений

Быстрые темпы общественного развития, сдвиг мировоззренческих парадигм, тенденции глобализации, региональные дефициты и профессионально-личностные приоритеты требуют создания продуктивной системы научных исследований и инновационной деятельности, обеспечивающей практические решения институционального уровня, направленные на достижение стратегических целей и решение ключевых задач развития региональной публичной корпорации.

Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности университета направлена на создание современных условий для формирования научной и образовательной элиты региона и России, качественной профессиональной подготовки специалистов по приоритетным направлениям развития науки и технологий, для совершенствования технологий научной деятельности и обеспечения трансфера ее результатов в реальный сектор экономики.

Цель модернизации научно-исследовательской деятельности состоит в формировании научных концептов управляемого будущего, обеспечивающих становление и развитие инновационной экосистемы университета.

Основные направления модернизации научно-исследовательской деятельности:

1. развитие научного потенциала обучающихся и научно-педагогических работников:

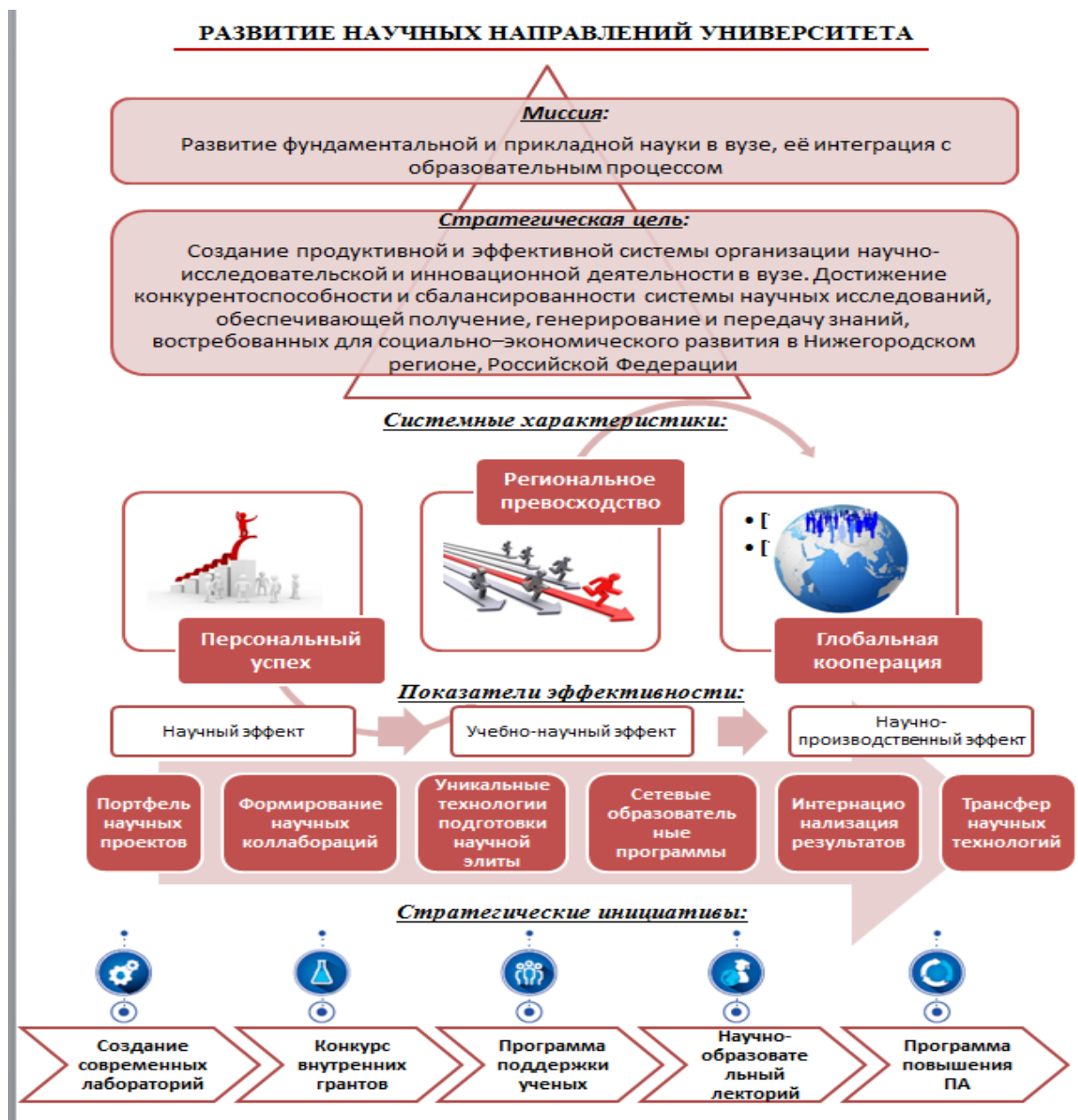
- повышение научного потенциала научно-педагогических кадров и талантливой молодежи университета;
- позиционирование университета в национальном и международном научно-образовательном пространстве;

2. формирование научных коллабораций по флагманским направлениям исследований и разработок в рамках трансрегионального образовательного холдинга с отечественными и зарубежными партнерами:

- развитие существующих и создание новых исследовательских центров по приоритетным научным направлениям в интересах социально-экономического развития региона;
- расширение спектра наукоемких услуг, увеличение объемов НИОКР и повышение результативности научных исследований;
- создание системы центров по сопровождению и аккумуляции результатов научно-исследовательской деятельности;

3. интернационализация результатов научной деятельности, трансфер научных технологий, достижение устойчивых позиций в глобальных рейтингах:

- интернационализация и повышение научной результативности университета;
- развитие публикационной активности университета.



Развитие научных направлений в университете реализуется в системе взаимосвязанных задач: персональный успех, региональное превосходство, глобальная кооперация.

Персональный успех – развитие научного потенциала обучающихся и научно-педагогических работников.

Региональное превосходство – формирование научных коллабораций по флагманским направлениям исследований и разработок с отечественными и зарубежными партнерами.

Глобальная кооперация – интернационализация результатов научной деятельности, трансфер научных технологий, достижение устойчивых позиций в глобальных рейтингах, создание продуктивной системы научных

исследований и инновационной деятельности, обеспечивающей практические решения институционального уровня, направленные на достижение стратегических целей и решение ключевых задач развития региональной публичной корпорации.

План по развитию научных направлений включает реализацию следующих мероприятий:

1. С целью повышения уровня научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ будет произведена модернизация материально-технической базы научно-исследовательских лабораторий университета.

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности университета и создания условий для роста интереса и мотивации студентов к углублённому изучению учебных предметов по направлениям образовательных программ НГПУ им.К.Минина в рамках программы «Приглашенный профессор» будет организован научно-образовательный лекторий-2018 по обсуждению актуальных идей в современной педагогике, психологии, философии, истории и гуманитаристике.

3. С целью повышения квалификационного потенциала университета будет обеспечено сопровождение профессионального развития НПП, участвующих в программе поддержки сотрудников НГПУ им. К. Минина по подготовке кандидатских и докторских диссертаций (включение в программу новых соискателей кандидатской, докторской степени и степени PhD).

4. С целью увеличения объемов финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и обеспечения конкурентоспособности университета в сфере грантовой деятельности будет создан офис проектного письма (Project Writing), представляющий собой консультационный центр для экспертной оценки научно-исследовательских проектов, подаваемых сотрудниками университета в научные фонды; и образовательный ресурс, включающий организацию серии обучающих семинаров по написанию заявок в научные российские и международные научные фонды с привлечением внешних экспертов (ведущих ученых) по научным проектам; также будет создан вузовский электронный журнал о текущих конкурсах, грантах и стипендиях.

5. С целью поддержки научных школ, научных коллективов и исследовательских структур университета будет обеспечено сопровождение проектов, реализуемых в рамках конкурса внутренних грантов.

3.4 Финансирование научных исследований

В 2017 г. университетом на выполнение научных исследований и разработок было привлечено 87808,2 тыс. руб.

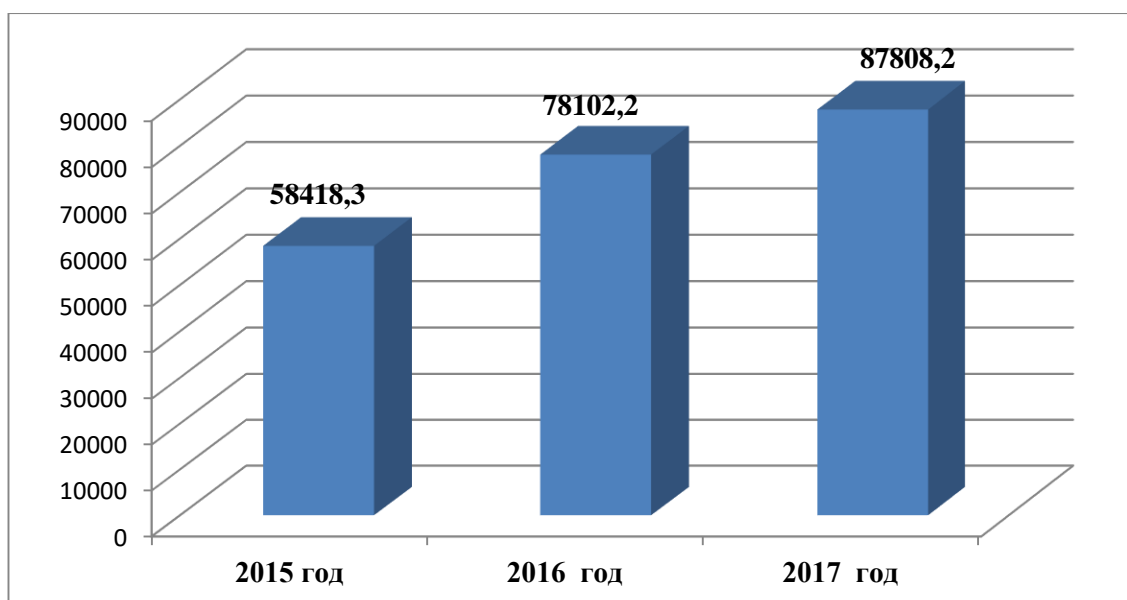


Рисунок 83. Финансирование научных исследований

Финансирование научных проектов сотрудников вуза осуществляется из средств Минобрнауки РФ, российских научных фондов (РФФИ, РГНФ, «Русский мир»), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, собственных средств вуза и других организаций.

Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы Минобрнауки РФ в 2017 году финансировалось 2 проекта на общую сумму 1 249,8 тыс.руб. Дополнительно из средств Минобрнауки РФ было получено финансирование на реализацию 3 проектов модернизации педагогического образования в рамках государственных контрактов на общую сумму 15654,4 тыс.руб. Благодаря введению Учредителем новых программ стимулирования научно-исследовательской деятельности подведомственных вузов университет смог значительно увеличить финансирование научных исследований и разработок за счет средств Минобрнауки РФ.

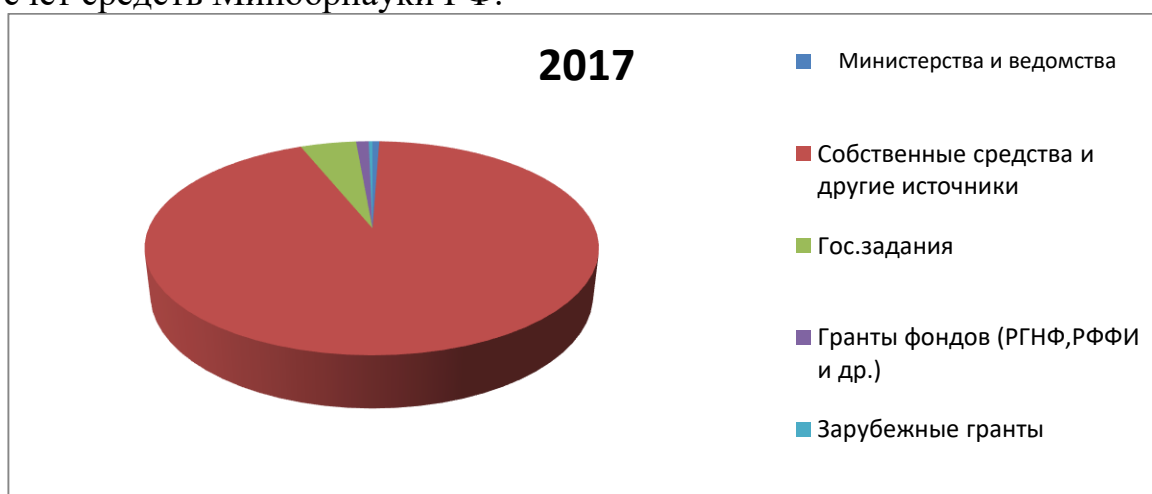


Рисунок 84. Структура источников финансирования научных исследований

В рамках реализации государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) №4 от 19.10.2017 г. о выполнении работ по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) в целях создания ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и обеспечения его деятельности в части реализации научных мероприятий из средств Минобрнауки РФ в 2017 г. было выделено 4 469,8 тыс. руб. Также для обеспечения мониторинга и информационно-аналитического сопровождения деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов из средств Минобрнауки РФ было получено 5 000,0 тыс. руб. для разработки Портала инклюзивного образования. Кроме того, в рамках работы научно-образовательных центров, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательские работы выделено 1 523,1 тыс. руб.

Таким образом, из средств Минобрнауки РФ на выполнение работ и оказание услуг в 2017 году было выделено финансирование на сумму 27897,1 тыс. руб.

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2017 году финансировалось 5 научно-исследовательских проектов на сумму 1005,0 тыс.руб., один из которых по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерства промышленности Нижегородской области на сумму 410 тыс.руб. Еще один поддержанный грантом РФФИ проект на сумму 300,0 тыс.руб. на организацию международной научно-практической конференции. При поддержке РФФИ университету был обеспечен доступ к ресурсам зарубежных наукометрических баз Springer, Nature и Cambridge Crystallographic Center. В том числе, из средств отделения гуманитарных и общественных наук РФФИ в 2017 году финансировалось 3 проекта (одна конференция и 2 научно-исследовательских проекта) на общую сумму 1000 тыс.руб.

В 2017 году закончилось финансирование по проекту крупного российского фонда – Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – по разработке комплексной программы защиты детей от насилия и жестокого обращения.

В третий раз университет принимал зарубежных студентов в рамках грантов зарубежных фондов (в 2017 году – студентов университетов Польши и Чехии) на международной Летней школе «Мост над Волгой – 2017». Фондом «Русский мир» на реализацию проекта Летней школы было выделено 300 тыс.рублей.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» финансировало в 2017 году проведение на базе университета Всероссийской

олимпиады школьников по географии, сумма проекта составила 4449,2 тыс.руб.

Региональные министерства по-прежнему активно поддерживают научно-исследовательскую деятельность университета. За счет средств региональных министерств и ведомств в 2017 году было реализовано 5 проектов на сумму 544,4 тыс. руб.

В 2017 году в университете был реализован конкурс внутренних грантов, ориентированный на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание степени доктора и кандидата наук по различным научным направлениям. В рамках данного направления деятельности в 2017 году было поддержано и продолжили получать финансирование 22 проекта ученых НГПУ им.К.Минина, сумма финансирования по проектам – 1253,6 тыс.руб. Кроме того, вузом было выделено финансирование по 6 научно-исследовательским проектам для ведущих коллективов научных и научно-педагогических сотрудников университета на общую сумму 715,2 тыс.руб., а также реализовано финансирование проекта на общую сумму 12199, 4 тыс.руб.

Из средств российских хозяйствующих субъектов получена финансовая поддержка на реализацию 114 проектов на сумму 5796,5 тыс. рублей. В том числе 5028,1 тыс. руб. по договорам на выполнение научно-исследовательских работ.

Таким образом, в 2017 году остается стабильным:

Объем финансирования проектов из средств РФФИ. Для сравнения:

2015 год – РФФИ – 2 проекта на сумму 1317, 3 тыс.руб., РГНФ – 5 проектов на сумму 1690 тыс.руб.

2016 год РФФИ - 4 проекта на сумму 399,9 тыс.руб., РГНФ - 2 проекта на сумму 975,0 тыс.руб.

2017 год – 7 проектов на сумму 2160 тыс.руб.

Сохранилось финансирование НИОКР из средств Минобрнауки РФ:

2015 год – 6 проектов на общую сумму 5946,3 тыс.руб.

2016 год – 6 проектов на сумму 5914,7 тыс.руб.

2017 год – 2 проекта по базовой части госзадания на НИР на сумму 1 249,8 тыс.руб.

Появились новые источники финансирования НИОКР университета:

Фонд «Русский мир» – поддержка проведения международной Летней школы – 1 проект на сумму 300 тыс.рублей,

«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» – проведение Всероссийской олимпиады школьников по географии на сумму 4449,2 тыс.руб.

Русское географическое общество – проведение Всероссийского географического диктанта – 224, 6 тыс. руб.

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

В 2017 году университет был исполнителем двух государственных контрактов, которые успешно были реализованы и представлены в Министерстве образования и науки РФ:

– Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) № 05.020.11.0007 от 07.06.2016 «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов», проводимом в рамках реализации мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов» задачи 1 «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, в соответствии с решением Научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 (протокол от 28 декабря 2015 года № ПНКСФЦПРО-2).

– Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) от «17» июня 2016 г. № 05.015.12.0014 «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»», проводимом в рамках реализации мероприятия 1.1 «Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации» задачи 1 «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (протокол 27 мая 2016 года № 2/2016-01 .О 1-05-01 5-Ф-75.007) в соответствии с решением научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 (протокол от «28» декабря 2015 года НКСФЦПРО).

Целью госконтракта № 05.020.11.0007 от 07.06.2016 «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» являлось повышение эффективности современных моделей получения образования инвалидами на основе мониторинга и информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов.

В 2017 году поставленная цель достигалась посредством решения следующих задач:

1. Повышение квалификации специалистов региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов.

2. Доработка методических материалов по проведению мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов.

3. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов в 2017 году.

4. Анализ результатов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов, разработка аналитических материалов по результатам деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов.

5. Подготовка на основе результатов мониторинга информационно-аналитических материалов по профессиональной ориентации, содействию повышения профессиональных компетенций и трудоустройству инвалидов.

6. Подготовка на основе результатов мониторинга аналитических материалов, отражающих прогнозы, тенденции и возможности развития региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов; рекомендаций и проектов нормативных правовых актов, направленных на развитие региональных ресурсных центров; информационных материалов по проблеме интенсивного вовлечения инвалидов в творческую, учебно-профессиональную, профессиональную деятельность в условиях функционирования региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов.

7. Проведение Всероссийской конференции с привлечением зарубежных специалистов - ведущих ученых по проблемам инклюзивного высшего образования по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов.

8. Публикация результатов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов.

9. Разработка интерактивной версии результатов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров в форме информационно-аналитического контента для размещения на специализированном веб-портале (в том числе составление базы данных инвалидов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования).

В 2017 году в рамках реализации госконтракта были реализованы работы, результаты которых способствуют решению проблем высшей школы.

Проведено повышение квалификации специалистов региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов (тьюторов, научно-

педагогических работников, иных категорий специалистов, сопровождающих инвалидов в процессе обучения в образовательной организации высшего образования) по программе «Информационно-аналитическое сопровождение деятельности образовательной организации высшего образования, осуществляющей обучение студентов с инвалидностью». Для повышения квалификации было отобрано 5 групп специалистов в соответствии с типом нозологии обучаемых студентов. Всего по программе «Информационно-аналитическое сопровождение деятельности образовательной организации высшего образования, осуществляющей обучение студентов с инвалидностью (по нозологиям)» прошел повышение квалификации 131 специалист.

Доработаны методические материалы по проведению мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов.

Проведен мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов. Проведен опрос 1500 трудоустроенных выпускников образовательных организаций высшего образования из числа инвалидов из 9 федеральных округов Российской Федерации на предмет их трудоустройства. Первичные данные, полученные по итогам мониторинга, сформированы в виде баз данных и доступны Заказчику для работы и скачивания.

Реализован анализ результатов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов, разработаны аналитические материалы по результатам деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов.

Подготовлены на основе результатов мониторинга информационно-аналитические материалы по профессиональной ориентации, содействию повышения профессиональных компетенций и трудоустройству инвалидов. Также разработаны аналитические обзоры, данные статистики, визуализация статистических данных (схемы, диаграммы, инфографика) по показателям мониторинга, характеризующим профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов, подготовлена справочная информация по наличию возможностей довузовской подготовки, обучения в образовательной организации высшего образования, трудоустройства выпускников из числа инвалидов.

На основе результатов мониторинга подготовлены аналитические материалы, отражающие прогнозы, тенденции и возможности развития региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов; рекомендации и проекты нормативных правовых актов, направленных на развитие региональных ресурсных центров; информационные материалы по проблеме интенсивного вовлечения инвалидов в творческую, учебно-профессиональную профессиональную деятельность в условиях

функционирования региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов.

Проведена Всероссийская конференция с привлечением зарубежных специалистов-ведущих ученых по проблемам инклюзивного высшего образования по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов «Высшее образование для инвалидов: вызовы времени, перспективы решений».

Разработана интерактивная версия результатов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров в форме информационно-аналитического контента для размещения на специализированном веб-портале.

Можно определить следующий механизм практического использования и применения результатов работ в высшей школе.

Созданный Портал инклюзивного образования, как инструмент информационно-аналитического сопровождения обучения инвалидов в вузах, может быть использован для распространения позитивных практик в инклюзивном высшем образовании.

Созданный инструментарий, включающий в себя мониторинговые формы, автоматизированные средства обработки информации и методические рекомендации, позволяет формировать статистические отчеты по развитию инклюзивного высшего образования на различных уровнях: вуз, регион, Российская Федерация.

Разработанные критерии, индикаторы и целевые показатели в структуре мониторинга необходимо рассматривать как точки роста образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования в направлении становления системы инклюзивного высшего образования. Устранение дефицитов условий, процесса и результатов сложившейся системы инклюзивного высшего образования в вузах России позволит решить задачи предоставления качественного и доступного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Разработанные критерии, индикаторы и целевые показатели в структуре мониторинга могут послужить основой разработки механизма оценки деятельности образовательных организаций высшего образования в рамках аккредитационных и лицензионных экспертиз.

Ежегодный анализ мониторинговых данных, предоставленных вузами и региональными ресурсными центрами высшего образования, позволит вести динамическое наблюдение за состоянием системы инклюзивного высшего образования и отслеживать реализацию Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в аспекте гарантии равных прав на образование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Получаемые в ходе мониторинга результаты позволят создать базу данных о результатах деятельности образовательных организаций высшего

образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Ежегодно получаемые результаты мониторинга позволят решить ряд проблем системного характера: создание безбарьерной среды, предоставление специально оборудованных мест для проживания лицам с ОВЗ и инвалидностью, построение системы профориентации и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с использованием адаптированных методик и модулей программ практики, промежуточной и итоговой аттестации и др.

Разработанный мониторинг позволит смоделировать эффективный механизм взаимодействия образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования с целью построения оптимальной системы инклюзивного высшего образования в регионах РФ.

Целью госконтракта № 05.015.12.0014 от «17» июня 2016 г. «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» являлась трансформация схемы целевого приема в модель целевой подготовки педагогов в рамках образовательной отрасли «Образование и педагогические науки» с учетом базовых потребностей субъектов Российской Федерации.

В 2017 году поставленная цель достигалась посредством решения следующих задач:

1. Апробация новой модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом базовых потребностей субъектов Российской Федерации.

2. Разработка аналитических и методических материалов по результатам апробации с рекомендациями для дальнейшего использования (внедрения) новой модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом базовых потребностей субъектов Российской Федерации.

3. Организация и проведение профессионального обсуждения и публикация материалов в специализированных электронных и печатных средствах массовой информации по итогам апробации и обсуждения модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом базовых потребностей субъектов Российской Федерации.

В 2017 году в рамках реализации госконтракта были реализованы работы, результаты которых способствуют решению проблем высшей школы.

На базе пилотных площадок проведена апробация модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» (в течение 1 года). Апробация модели целевой подготовки педагогов проходила в форме эксперимента по целевому

обучению студентов в соответствии с разработанными методическими рекомендациями.

Проведена независимая экспертная оценка эффективности модели и эффективности применения модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Были подготовлены аналитические и методические материалы по результатам разработки и апробации вариативной модели с рекомендациями по ее внедрению.

Проведен всероссийский семинар по обсуждению итогов апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Во всероссийском семинаре приняли участие более 200 человек из более 10 субъектов РФ.

Осуществлена доработка вариативной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Можно определить следующий механизм практического использования и применения результатов работ в высшей школе

Доработанная вариативная модель (адаптивного характера) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» может быть использована для обеспечения эффективного процесса целевого обучения и последующего трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования, мотивированных к педагогической деятельности, в образовательные организации, расположенные в регионах Российской Федерации.

Указанная модель позволяет учитывать региональные особенности, что является эффективным условием реализации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» на двух уровнях подготовки – бакалавриат и магистратура.

Разработанные проекты документов и методических рекомендаций являются механизмом сопровождения реализации модели как на этапе внедрения, так и в дальнейшем на этапе функционирования.

Создан механизм расчета контрольных цифр приема (КЦП) по направлениям УГСН «Образование и педагогические науки», который прошел апробацию в 2015-2017 гг., и в дальнейшем может быть использован для определения КЦП и расчета целевых мест по педагогическим направлениям подготовки.

Результаты НИР активно внедряются в рамках работы Экспериментальных площадок Мининского университета.

Традиционно ведущие ученые, сотрудники профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина используют результаты НИР в образовательном процессе. Опыт внедрения результатов НИР выражается в разработке учебно-методических комплексов, рабочих программ, электронных курсов в среде Moodle, отражаются в содержании курсовых, дипломных и диссертационных работ, в разработке и апробации

авторских курсов, электронных (дистанционных) курсов, в проектирование клинических баз практик и т.д.

Результаты научных исследований по направлению «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» также используются при организации образовательного процесса:

- Принципы онтодидактики внедрены в учебный процесс магистратуры «Образовательные технологии в сфере физической культуры» по дисциплинам: «Педагогика и психология высшего образования» и «Акмеология профессиональной деятельности»;

- Модель и технологии исследующего обучения реализована в системе практики магистрантов профиля «Образовательные технологии в сфере физической культуры»;

- Модель формирования готовности педагога к деятельности и принципы артпластики и национальной эстеторетании реализованы в образовательном модуле «Деятельность педагога по физической культуре в полиэтнической образовательной организации» бакалавриата профиля «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»;

- Закономерности и принципы формирования оптимизирующей среды вуза и технология образовательного наставничества реализованы в деятельности Ассоциации спортивных комментаторов на базе ФФКиС.

Зав. кафедрой Каштанова С.Н. совместно с сотрудниками кафедры (Кудрявцев В.А., Медведева Е.Ю., Карпушкина Н.В., Ольхина Е.А., Двуреченская О.Н.) на протяжении 2017 года принимали участие в реализации Государственного контракта на выполнение работ «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов. Госзаказ Министерства РФ» 2016-01-04-05-020-Ф-35.001. В 2017 году была проведена апробация форм мониторинга в 822 вузах РФ. Получена очевидная статистика о состоянии системы инклюзивного высшего образования в РФ и определены основные точки роста в отдельных федеральных округах и отдельных вузах. Статистические данные проведенных мониторинговых срезов и аналитические материалы транслировались в следующих формах: в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции «Высшее образование для инвалидов: вызовы времени, перспективы решений» (сентябрь 2017); в ходе реализации дисциплин магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ОВЗ», «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями»; в ходе преподавания дисциплин бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология»: «Экспертная деятельность психолога специального образования» и «Психокоррекционные технологии».

В конце 2017 года сотрудники кафедры (зав. каф. Каштанова, доцент Кудрявцев В.А., доцент Медведева Е.Ю., доцент Ольхина Е.А., доцент Карпушкина Н.В.) принимали участие в реализации Госзаказа Министерства образования и науки РФ № 1021 от 20.10.2017 «О внесении изменений в перечень образовательных организаций ВО, на базе которых создаются региональные ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 сентября 2016 №1135». Была проведена масштабная работа, направленная на оптимизацию образовательной деятельности Мининского университета и трансляцию имеющихся разработок для вузов РФ и непосредственно вузов, закрепленных за РУМЦ Мининского университета.

В рамках функционирования научной школы «Социализация детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза» (рук. профессор Дмитриева Е.Е.) были реализованы основные стратегические задачи, связанные с научной деятельностью преподавателей, магистрантов и студентов.

Результатами одновременно проведенной научно-исследовательской и образовательной деятельности в рамках подготовки студентов, обучающихся по профилю «Логопедия», стали победа в личном первенстве на Всероссийской олимпиаде по логопедии Рычаговой А.С. и 2 место в общекомандном зачете.

В образовательный процесс по ОПОП бакалавриата и магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках преподавания отдельных модулей были внедрены результаты следующих направлений научно-исследовательской деятельности научной школы.

Профессор Дмитриева Е.Е. работала над изучением темы «Проблема социализации детей с ОВЗ», которая заявлена как одна из тем в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». В рамках учебного курса «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании» магистранты разрабатывали содержание мониторинга процесса социализации детей с ОВЗ, формирования жизненных компетенций, социальной компетентности и социально-личностного развития. В курсе «Логопсихология» студенты разрабатывают диагностическую и коррекционно-развивающую программы социально-личностного развития детей с речевыми нарушениями.

В рамках экспериментальной площадки по теме «Комплексное сопровождение детей со сложными нарушениями развития в условиях ДОУ компенсирующего вида» на базе МБДОУ «Детский сад №93» г. Н.Новгорода (научный руководитель – доцент Ольхина Е.А.) научные результаты внедрялись в практику преподавания дисциплин «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с целью анализа системы сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии в России. В

рамках дисциплины «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии» анализировался контингент детей с нарушениями зрения, имеющих сложные нарушения в развитии.

Экспериментальная площадка на тему «Психолого-педагогические технологии формирования навыков безопасного поведения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста» (МБДОУ «Детский сад №93» г. Н. Новгорода – научный руководитель – доцент Ольхина Е.А.) в рамках подготовительного этапа эксперимента была составлена картотека и медиатека по изучаемой проблеме, которые были использованы в процессе преподавания дисциплины «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» в рамках магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках деятельности лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей» доцент Медведева Е.Ю. и старший преподаватель Уромова С.Е. в рамках основного и дополнительного образования проводят мастер-классы с использованием аппаратных комплексов (с участием детей с отклонениями в развитии и их родителей).

В рамках реализации научно-исследовательской деятельности кафедры Профессионального образования и управления образовательными системами были разработаны и апробированы авторские курсы: «Проектное управление образовательными системами», в рамках данной темы проводится исследование теоретических и методических подходов к моделированию проектного управления образовательными системами. В рамках темы исследования преподавателя кафедры были разработаны и апробированы авторские курсы: «Проектная деятельность педагога профессионального обучения» (к.п.н., доцент Цыплакова С.А.) и «Основы педагогических измерений» (к.п.н., доцент Ваганова О.И.). Авторские курсы были реализованы на факультете управления и социально-технических сервисов со студентами второго и третьего курса и магистрами первого года обучения.

В рамках темы научного исследования на кафедре проводятся всероссийские конкурсы: Всероссийский конкурс проектов учебных занятий (декабрь 2014, ноябрь 2015, ноябрь 2016, ноябрь 2017), Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов (май 2015, апрель 2016, апрель 2017, март 2018).

В рамках темы научного исследования кафедры в 2017 году преподавателями кафедры были опубликованы ряд учебных пособий: «Профессиональное воспитание», «Общая и профессиональная педагогика», «Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика». Данные учебные пособия используются преподавателями в образовательном процессе.

В рамках реализации научно-исследовательской деятельности кафедры продюсерства и музыкального образования был разработан и апробирован

авторский курс «Сценическое мастерство вокалиста» (старший преподаватель Шевченко Н.А., старший преподаватель Сизова О.А.)

В рамках темы научного исследования на кафедре в 2017 был организован областной конкурс в сфере медиа «Крылья творчества», участниками и лауреатами которого стали студенты-продюсеры; студентка, обучающаяся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыка» в 2017 году принимала активное участие в Международном художественно-творческом проекте «Новые вершины», по итогам которого была награждена Дипломом Лауреата III степени.

Внедрение разработок по использованию результатов научных исследований факультета Дизайна, изящных искусств и медиатехнологий осуществлялось через:

– разработку учебно-методического пособия «Педагогическая практика для обучающихся, преподавателей и руководителей от организаций» (Медведева Т.Ю., Сизова О.А. учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.)

– разработку учебного пособия «Чтение хоровых партитур» для студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Музыка» (О.Ю. Яковлева, Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017);

– разработку методических рекомендаций к выполнению курсовой работы по дисциплине «История отечественного кино» (Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «История отечественного кино»/сост. Кирдянова Е.Р. Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 20 с.).

– разработку методических рекомендаций по научно-исследовательской работе для студентов по специальности 55.05.04 «Продюсерство». (О.А. Немова, Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017).

3.6 Издательская деятельность

Результаты научной деятельности традиционно представлены в монографиях, тематических сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций, научных журналах. За отчетный период издано 33 монографии, 34 сборника научных трудов и материалов конференций.

Монографии	Количество
В издательствах Москвы	23
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	1
В издательстве НГПУ им. К. Минина	7
В зарубежных издательствах	2
Итого:	33

Учебные пособия с грифом	Количество
В других издательствах	3
Итого:	3

Учебные пособия	Количество
В центральных издательствах	7
В издательстве НГПУ им. К. Минина	14
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	1
Итого:	22

Учебно-методические пособия	Количество
В издательстве НГПУ им. К. Минина	25
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	1
В других издательствах	1
Итого:	27

Методические рекомендации	Количество
В издательстве НГПУ им. К. Минина	31
Итого:	31

В 2017 году выполнена модернизация сайта Вестника Мининского университета, который создан и поддерживается NEICON (лаборатория Elpub) powered by РКР OJS. Ссылка: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour>

В 2017 г. вышли четыре выпуска Вестника Мининского университета (<http://vestnik.mininuniver.ru/jour/index>) (зарегистрирован в 2012 г. в Роскомнадзоре в формате сетевого издания, свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 — 50782). Журнал зарегистрирован в CentreInternationaldel'ISSN. ISSN 2307–1281 и включен в национальную информационно-аналитическую систему РИНЦ (Договор №210–04/2014 от 14.04.2014: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50671).

В 2017 году была поддержана заявка на включение сетевого издания «Вестник Мининского университета» в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии (Перечень журналов ВАК от 7 июня 2017 года, порядковый номер в перечне – № 2026).

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования – 0,938 (https://elibrary.ru/title_profile.asp?id=50671).

Сохраняется широкая география авторов. В журнале публикуются авторы из таких стран, как Германия, Беларусь, Украина, США, Индия, Япония, Болгария, Великобритания, Сербия, Азербайджан.

В 2017 г. в Вестнике Мининского университета было опубликовано 74 статьи:

Номер	2016	2017
Вестник №1	65	21
Вестник №2	42	18
Вестник № 3	27	19
Вестник № 4	37	16
Итого	171	74

В 2017 г. вышло два выпуска электронного научного журнала Нижегородский психологический альманах *Nižegorodskij psihologičeskij al'manah*. Журнал зарегистрирован в CentreInternationaldel'ISSN (ISSN 2412-8759) и включен в 2017 г. в национальную информационно-аналитическую систему РИНЦ. В журнале «Нижегородский психологический альманах» публикуются научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по отраслям психологии.

В 2017 г. вышел выпуск печатного журнала Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* (ISSN 2312-1696). Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* является печатным органом научно-исследовательской лаборатории «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы» при Мининском университете, призван дать возможность свободно высказываться по вопросам современной религиозности лицам, в них компетентным (как учёным, так и самим верующим). Издание отражает различные точки зрения и исследовательские подходы, выходит на русском языке, распространяется в нескольких странах.

3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2017 году в НГПУ им. К. Минина действует 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора:

- на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк действует диссертационный совет Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е. Шапошников, ученый секретарь – И.И. Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

- на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк действует объединённый диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 — Русская литература; 10.01.03 — Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 — Русский язык.

Всего в диссертационных советах НГПУ им. К. Минина защищено 18 кандидатских диссертаций, в том числе:

в Д 212.164.03 – 2 чел.

в Д 999.061.03 – 16 чел.

Защитили кандидатские диссертации в диссертационных советах НГПУ им. К. Минина аспиранты и соискатели НГПУ им. К. Минина – 2 чел. (Д 212.164.03). Защитили кандидатские диссертации в диссертационных советах НГПУ им. К. Минина работники НГПУ им. К. Минина – 1 чел. (Д 212.164.03).

3.8 Аспирантура и докторантура

АСПИРАНТУРА

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 16 направлениям подготовки

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
49.06.01	Физическая культура и спорт
51.06.01	Культурология

Аккредитовано 12 направлений подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о Земле
06.00.00	Биологические науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2017 года зачислен 21 аспирант по 2 направлениям подготовки, из них 13 человек на очную форму обучения

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
44.06.01	Образование и педагогические науки

47.06.01	Философия, этика и религиоведение
----------	-----------------------------------

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям)

<i>Профиль</i>
Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
Физика Солнца
Органическая химия
Зоология
Инженерная геометрия и компьютерная графика
Эксплуатация автомобильного транспорта
Отечественная история
Всеобщая история
Экономика и управление народным хозяйством
История философии
Социальная философия
Философская антропология, философия культуры
Философия религии и религиоведение
Русская литература
Литература народов стран зарубежья
Русский язык
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (по областям)
Теория и методика профессионального образования
Педагогическая психология
Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 40 человек (из них 37 человек имеют ученую степень доктора наук и 3 человека – ученую степень кандидата наук).

Подготовка аспирантов осуществляется на следующих кафедрах:

Факультет управления и социально-технических сервисов:

кафедра экономики предприятия
кафедра технологий сервиса и технологического образования;
кафедра профессионального образования и управления образовательными системами;

кафедра технологии транспортных процессов и систем.

Факультет естественных, математических и компьютерных наук:

кафедра биологии, химии и биолого-химического образования;
кафедра экологического образования и рационального природопользования;

кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;
кафедра географии, географического и геоэкологического образования;
кафедра прикладной математики и информатики;
кафедра математики и математического образования.

Факультет психологии и педагогики:

кафедра классической и практической психологии;
кафедра общей и социальной педагогики;

Факультет гуманитарных наук:

кафедра философии и общественных наук;
кафедра русского языка и культуры речи;
кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;
кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;
кафедра русской и зарубежной филологии;
кафедра философии и теологии.

В 2017 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 17 человек (из них 12 аспирантов очной формы обучения). 13 аспирантов, обучавшихся по ФГОС ВО, получили дипломы об окончании аспирантуры.

По состоянию на 31 декабря 2017 года в аспирантуре обучается 82 аспиранта (из них 37 аспирантов очной формы обучения).

5 аспирантов НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А. Разуваева.

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В настоящее время университет имеет 19 патентов, 16 из которых поддерживаются в силе.

В рамках реализации внутренних научных проектов университет получил 6 свидетельств РОСПАТЕНТа о регистрации базы данных (в 2016 году – 3 базы данных).

В 2017 году было зарегистрировано 26 электронных ресурсов в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) (2016год – 19 свидетельств).

В НГПУ им.К.Минина за 2017 год заключено 28 лицензионных договоров на использование результатов интеллектуальной деятельности профессорско-преподавательского состава университета на общую сумму 470 тыс.руб. (в 2016 году заключено 19 лицензионных договоров на общую сумму 320 тыс.руб).

Таким образом, наблюдается рост доходов от коммерциализации патентов и другой интеллектуальной собственности.

Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из стратегических целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной



интеллектуальной собственности. Ниже представлены патенты и свидетельства, имеющиеся в университете на конец 2017 года.

БАЗЫ ДАННЫХ И ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ РОСПАТЕНТ

№	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельства	Дата получения
	Немова О.А., Пакина Т.А., Ретивина В.В.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Исследование трудовых установок студенческой молодежи»	2017620562 РОСПАТЕНТ	25.05.2017 г.
	Немова О.А., Пакина Т.А., Ретивина В.В.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Роль семьи в формировании трудовых установок студенческой молодежи»	2017620652 РОСПАТЕНТ	16.06.2017 г.
	Немова О.А., Пакина Т.А., Ретивина В.В.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Исследование удовлетворенности родителей школьников дополнительными образовательными услугами»	2017620653 РОСПАТЕНТ	16.06.2017 г.
	Немова О.А., Пакина Т.А., Суругегина Е.С.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Образ» прошлого и настоящего в представлениях нижегородцев»	2017620733 РОСПАТЕНТ	05.07.2017 г.
	Шиженский Р.В., Суругегина Е.С., Саберов Р.А.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Языческая ликвидность в современной России: причины, цели, направления»	2017620740 РОСПАТЕНТ	06.07.2017 г.
	Тютинa О.С., Шляхов М.Ю.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Тестовые материалы по вспомогательным историческим дисциплинам»	2017620692 РОСПАТЕНТ	28.08.2017 г.

ПОЛУЧЕННЫЕ СОТРУДНИКАМИ НГПУ ИМ. К.МИНИНА В 2017 Г. СВИДЕТЕЛЬСТВА О РЕГИСТРАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

№	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельства	Дата получения
1.	Лебедева Т.Е., Егоров Е.Е.	Электронный учебно-методический комплекс «Разработка туристических маршрутов и программ. Курсовая работа» (направление 43.04.02 "Туризм»)	22524 ОФЭРНиО	17.01.2017
2.	Кузнецова С.Н.	Электронный учебно-методический комплекс «Организация НИОКР и проектирование» по направлению 38.03.01 «Экономика» профилю подготовки «Экономика предприятий и организаций»	22525 ОФЭРНиО	17.01.2017
3.	Неделяева А.В., Маясова Т.В.	Электронный учебно-методический комплекс «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»	22636 ОФЭРНиО	21.03.2017

		(направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», бакалавриат)»		
4.	Прохорова О.Н.	Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета	22679 ОФЭРНиО	06.04.2017
5.	Яшкова Е.В.	Электронный учебно-методический комплекс «Формирование команды и лидерства»	22680 ОФЭРНиО	06.04.2017
6.	Маслова М.А.	Электронный учебно-методический комплекс «Педагогическая риторика»	22681 ОФЭРНиО	06.04.2017
7.	Смирнова Ж.Б.	Электронный учебно-методический комплекс «Начертательная геометрия и инженерная графика»	22703 ОФЭРНиО	13.04.2017
8.	Сироткин А.А.	Электронный учебно-методический комплекс «Единая транспортная сеть» по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» профилю подготовки «Организация перевозок на транспорте»	22744 ОФЭРНиО	23.05.2017
9.	Перова Т.В., Казначеева С.Н.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Менеджмент в сервисе»	23062 ОФЭРНиО	15.08.2017
10.	Балунова С.А., Бахтиярова Л.Н.	Электронный учебно-методический комплекс «Компьютерная графика»	23145 ОФЭРНиО	14.09.2017
11.	Илалтдинова Е.Ю., Федоров А.А., Лебедева И.В., Аксенов С.И., Ариффулина Р.У., Фролова С.В., Быстрицкая Э.В., Слепенкова Е.А., Повshedная Ф.В.	Электронный научно-образовательный сервис «Педагогическая карта мира»	23191 ОФЭРНиО	17.10.2017
12.	Смирнова Ж.В.	Электронный учебно-методический комплекс «Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях»	23221 ОФЭРНиО	07.11.2017
13.	Маслова М.А.	Электронный учебно-методический комплекс «Детская литература» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература	23222 ОФЭРНиО	07.11.2017

14.	Илалтдинова Е.Ю., Федоров А.А., Фролова С.В., Соловьев М.Ю.	Модель регионального социально-педагогического кластера	23220 ОФЭРНиО	07.11.2017
15.	Г.А. Папуткова, Д.И. Воронин, И.Ф. Фильченкова, О.В. Глуздова, И.А. Нуриев, Т.Е. Лебедева, Д.И. Васильев, М.А. Балакин	Информационно-образовательный сервис "Конфигуратор личного успеха" (мобильное приложение)	23219 ОФЭРНиО	07.11.2017
16.	Яшкова Е.В. Синева Н.Л.	Электронный учебно-методический комплекс «Управление развитием персонала»	23229 ОФЭРНиО	21.11.2017
17.	Камерилова Г.С., Картавых М.А.	Электронный учебно-методический комплекс «Опасные ситуации природного характера и защита от них»	23230 ОФЭРНиО	21.11.2017
18.	Агеева Е.Л., Гордеева И.А.	Электронный учебно-методический комплекс «Методика оказания первой помощи ребенку»	23231 ОФЭРНиО	21.11.2017
19.	Маясова Т.В., Неделяева А.В.	Электронный учебно-методический комплекс «Анатомия центральной нервной системы» (направление 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»)	23291 ОФЭРНиО	07.12.2017
20.	Чайкина Ж.В.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы технического творчества»	23293 ОФЭРНиО	07.12.2017
21.	Кузнецова С.Н.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Микроэкономика»	23292 ОФЭРНиО	07.12.2017
22.	Лебедева Т.Е.	Электронный учебно-методический комплекс «Маркетинг»	23294 ОФЭРНиО	07.12.2017
23.	Кузнецова С.Н.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности" по направлениям 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)", 38.03.01 "Экономика»	23333 ОФЭРНиО	19.12.2017
24.	Булганина С.В.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Маркетинговые исследования на рынке туристских услуг»	23334 ОФЭРНиО	19.12.2017

25.	Бахтиярова Л.Н., Балунова С.А.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Прикладное программирование»	23335 ОФЭРНиО	19.12.2017
26.	Винникова И.С., Кузнецова Е.А.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Финансовая математика» по направлению 38.03.01 Экономика профиль подготовки "Финансы и страхование" заочной форме обучения.	23336 ОФЭРНиО	19.12.2017

4. Международная деятельность

Международная деятельность ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина» направлена на повышение уровня международной представленности и узнаваемости университета, создание международного бренда современного инновационного университета, его интеграцию в международное научно-образовательное пространство и обеспечение продвижения и развития совместных проектов и образовательных программ в рамках взаимодействия с зарубежными университетами и иностранными компаниями.

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Венгрия, Польша, Литва, КНР, Армения, Казахстан и др.). Кроме того, университет активно сотрудничает с иностранными организациями с целью организации стажировок для студентов, аспирантов, НПр и АУП Мининского университета, участия представителей университета в международных образовательных выставках, форумах, конференциях.

Реализуются совместные проекты с высшими учебными заведениями Китайской Народной Республики:

I. Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения в 2017 г. проведено:

1) Летние и Зимние международные культурно-образовательные школы в г. Нижний Новгород (РФ) и г. Уху (КНР). С 2015 года более 100 российских и китайских студентов приняли участие в данной программе. Целью проведения данных Школ является повышение уровня языковых и межкультурных компетенций студентов, изучающих русский и китайский языки, знакомство с культурой, историей и литературой КНР и РФ, поддержка талантливой молодежи Мининского университета.

2) Обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)»; «Педагогическое образование: русский язык». С 2015 года 24 человека приняли участие в данной образовательной программе.

3) Долгосрочный обмен преподавателями русского и китайского языка. В 2016-2017 учебном году Шмелева Наталья Владимировна (доцент кафедры

«Философии и общественных наук» факультета гуманитарных наук Мининского университета) и Ли Донг (преподаватель Аньхойского педагогического университета) приняли участие в данной программе с целью повышения уровня преподавания русского и китайского языков и повышения интереса к изучению русского и китайского языков, литературы, культуры и традиций России и Китая.

4) Курсы повышения квалификации для НПП и АУП Аньхойского педагогического университета по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях». В программе объемом 48 часов ежегодно принимают участие 20 сотрудников Аньхойского педагогического университета. В рамках реализации дополнительной образовательной программы рассматриваются теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией, реализации образовательных программ, исторические и культурные аспекты развития системы образования в России и т.д. В программу курсов включено посещение общеобразовательных школ г. Нижнего Новгорода, ГБУДО ДСООЦ «Лазурный», ДООЦ «Звездочка», ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей», учреждений дополнительного образования, вузов-партнеров Мининского университета в Москве, проведение мастер-классов, семинаров, знакомство с богатой культурой и историей г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5) С 2017 г. началось активное сотрудничество между Факультетом физической культуры и спорта Мининского университета и Институтом спорта Аньхойского педагогического университета. В мае 2017 года были проведены курсы повышения квалификации для преподавателей института физической культуры и спорта Аньхойского педагогического университета, в рамках которых рассматривались теоретические и практические аспекты реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; обсуждались методы обучения отдельным видам спорта и физической подготовки студентов. В рамках данной программы представители АГПУ провели несколько мастер-классов по восточным единоборствам для студентов и преподавателей Мининского университета.

6) Сотрудничество по направлению «Туризм». Разрабатывается программа стажировки по направлениям Туризм и География для преподавателей Аньхойского педагогического университета.

7) Ведется работа по созданию российско-китайского словаря по высшему образованию.

8) Сотрудничество по направлению «Педагогика». Ведется работа над созданием научно-учебного электронного сервиса «Педагогическая карта мира»

9) Проведение совместных научно-практических конференций Факультета физической культуры и спорта Мининского университета и Института спорта АГПУ: «Антропные образовательные технологии в сфере физической

культуры»; «Состояние и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры».

II. В 2017 году было заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» и Шандунским политехническим университетом (КНР, г. Цзыбо). В рамках данного соглашения реализуется программа включенного обучения для студентов 3 курса Мининского университета по направлению «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)». 11 студентов получили стипендии от Правительства провинции Шандунь для прохождения бесплатного обучения в течение 1 учебного года в Шандунском политехническом университете.

III. Ведутся переговоры о развитии сотрудничества с Шэньсийским педагогическим университетом (г. Сиань, КНР), с которым в июне 2017 г. Мининский университет подписал Протокол о намерениях.

IV. В рамках соглашения о сотрудничестве с Университетом образования Гонконга (КНР), подписанного в сентябре 2017 года, 3 аспиранта ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» приняли участие в Школе молодых ученых Университета образования Гонконга, где они представили свои научные исследования, приняли участие в открытых дискуссиях, мастер-классах, круглых столах и обсуждении вопросов развития и перспектив современного глобального образования. Ведется работа по созданию совместной магистратуры на английском языке, а также ведутся переговоры о дальнейшем расширении сотрудничества.

Кроме того, в 2017 г. были заключены соглашения о сотрудничестве с Университетом Адама Мицкевича (Польша), Институтом экономики и технологии Баткенского государственного университета (Кыргызская Республика), Университетом Иштвана Сечени (г. Дьёр, Венгрия), ГУО "Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла" БГУ (г. Минск, Беларусь), Эстонский литературный музей (г. Тарту, Эстония), Vostok Group Association (г. Клуж-Напока, Румыния). В рамках данных соглашений планируется проведение совместных научных исследований и публикаций, проведение совместных студенческих мероприятий, организация консультаций, двусторонних визитов и лекций, а также реализация программ обмена для студентов и профессорско-преподавательского состава университетов.

В марте 2018 года ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» подписал договор о сотрудничестве с Таразским государственным педагогическим университетом (Республика Казахстан). В рамках настоящего договора планируется проведение двусторонних научных проектов и исследований, организация и проведение совместных симпозиумов и конференций, обмен опытом в развитии передовых методов обучения, сотрудничество в сфере образования, а также реализация программ обмена для студентов НПП и АУП университетов-партнеров. Кроме того, планируется проведение курсов

повышения квалификации и совместные программы включенного образования.

Осуществляется взаимодействие с университетом г. Дуйсбург (Германия). 2 студентки факультета гуманитарных наук были направлены в Университет Дуйсбург-Эссен (г. Дуйсбург, Германия) в рамках международной программы обмена Au-Pair. Летом 2017 года была проведена летняя школа русского языка, литературы и культуры «Мост над Волгой» для студентов из Польши, Чехии и региона Балтии (совместно с фондом «Русский мир»). В школе приняли участие 16 иностранных студентов, изучающих русский язык, литературу и историю; 5 студентов российских университетов, изучающих польский и чешские языки, литературу и историю данных стран, а также более 30 студентов-волонтеров Мининского университета.

2 студентки Факультета гуманитарных наук, изучающих польский язык, приняли участие в Летней школе польского языка (г. Чешин, Польша). Школа была организована и проведена при поддержке Силезского Университета в г. Катовице. Бесплатное обучение в этой школе – результат приглашения польской стороны в рамках гранта Сената Республики Польша. Приглашение польской стороны явилось благодарностью руководителей и преподавателей Школы за внимание Мининского университета к польскому языку и культуре.

В декабре 2017 г. Мининский университет посетила делегация во главе с секретарем Коммунистической партии Китая Аньхойского государственного педагогического университета Гу Цзяшанем с целью обсуждения вопросов сотрудничества и официального открытия Отделения китайского языка в Мининском университете. За время визита рабочие группы обсудили направления наращивания взаимодействия по части образования и науки, а также по формированию и реализации Дорожной карты сотрудничества. Помимо этого, делегация приняла участие в Третьем публичном отчете Мининского университета, состоявшемся 07.12.2017, где г-н Гу Цзяшань также выступил в качестве одного из экспертов.

Кроме того ведутся переговоры о заключении договоров с европейскими университетами по вопросам разработки совместных образовательных программ, совместной деятельности в области филологии, инклюзивного образования, педагогики и психологии, организации летних и зимних каникулярных школ, обмена научно-педагогическими кадрами для преподавания ряда дисциплин, краткосрочных стажировок с целью проведения научно-исследовательской деятельности и др.

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных конференциях, крупнейших образовательных выставках, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом:

- Ассоциация вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций верхнего и среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики: участие представителей Мининского университета в 1-ом Форуме мозговых центров Ассоциации вузов ПФО Российской Федерации

и провинций верхнего и среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики

- Ассоциация Восточно - Европейских университетов: участие представителей Мининского университета в семинарах и вебинарах «Инструменты мотивации и оценки достижений международных отделов», «Набор иностранных студентов он-лайн» и др.

- Евразийская ассоциация педагогических университетов;

- Erasmus Conference on Joint Programs: участие представителей Мининского университета в семинарах и конференциях;

- Общество Российско-германских встреч (Gesellschaft für deutsch-russische Begegnung) (г. Эссен, Германия): обсуждение вопроса сотрудничества Мининского университета и Общества Российско-германских встреч по программе «Социальный год в Германии» для студентов факультета педагогики и психологии и факультета гуманитарных наук;

- Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений: участие представителей Мининского университета в семинаре «Китайско-российский диалог образовательных стратегий: модернизация образования в перспективе до 2030 года» под эгидой российско-китайской межправительственной комиссии по гуманитарному сотрудничеству;

- Федеральное агентство по делам Содружества Независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству Россотрудничество: участие представителей Мининского университета в образовательных выставках в г. Будапешт (Венгрия) и г. Бухарест (Румыния), посещение средних школ и гимназий, где изучают русский язык с целью рекрутинга потенциальных студентов, встреча с представителями ВУЗов и образовательных организаций с целью презентации ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина» и установления сотрудничества; представленность Мининского университета на сайте <https://russia.study/ru>

- Фонд «Русский мир»

- программа Открытый мир при Библиотеке Конгресса (США): участие магистрантов и АУП Мининского университета в стажировках, в рамках которых проходило посещение высших и средних учебных заведений США, с целью укрепления взаимопонимания и сотрудничества между Россией и Соединенными Штатами, ознакомления с политической и общественной жизнью США, обмена профессиональным опытом и идеями с американскими коллегами, расширения международного сотрудничества с американскими учебными заведениями.

- презентация Мининского университета в рамках проведения мероприятия по презентации Нижнего Новгорода в посольстве КНР в Москве, организованном Комитетом внешнеэкономических и межрегиональных связей Администрации города Нижнего Новгорода

В 2017-2018 учебном году Мининский университет принял участие в программе Fulbright для ассистентов преподавателя английского языка. В

рамках данной программы в 2017 году в ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» прибыла г-жа Никки Лор с целью повышения уровня языковой и межкультурной компетенции студентов, улучшения уровня владения русским языком, а также оптимизации и укрепления взаимодействия между США и Россией. В обязанности стипендиата программы входит 15 аудиторных часов преподавания в неделю на кафедре иноязычной профессиональной коммуникации и кафедре теории и практики иностранных языков и лингводидактики, а также 6 часов в неделю консультаций/внеаудиторной работы с российскими коллегами. Кроме того, 5-8 часов в неделю на изучение русского языка по дополнительному гранту CLEA (Critical Language Enhancement Award) с преподавателями факультета гуманитарных наук. Никки Лор принимает участие в общественной и культурной жизни университета: был организован кружок английского языка, разговорный клуб и др.

Студенты ВУЗа принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках:

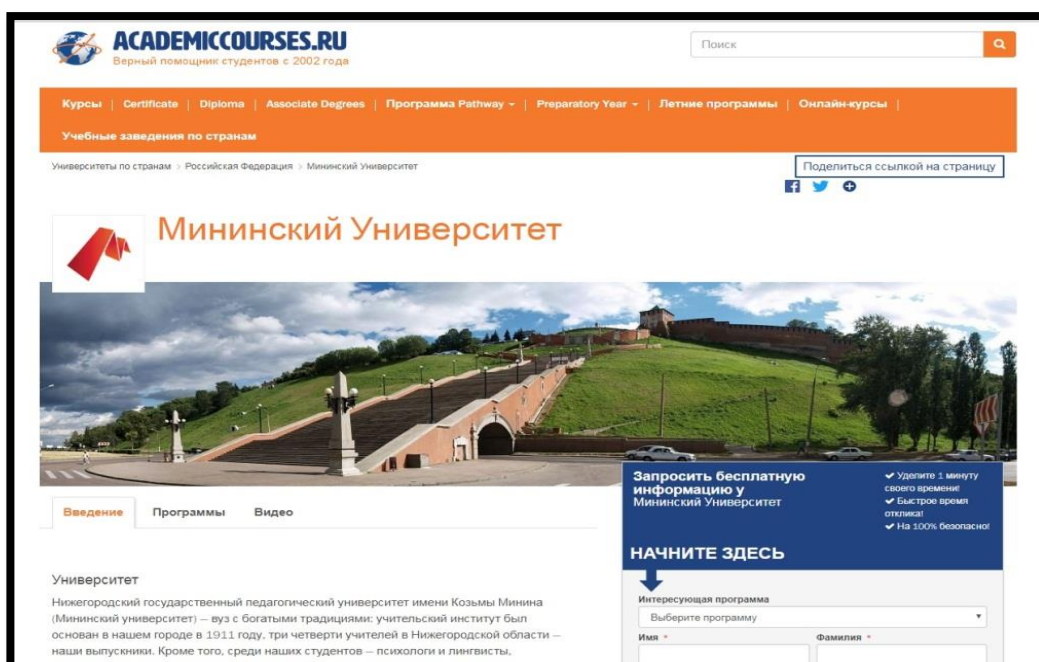
- в рамках сотрудничества с Центром международного обмена по международным студенческим программам за рубежом: летом 2017 г. в программе Work&Travel приняли участие 10 человек,

- в рамках сотрудничества с туристической компанией «Антарес» с целью проведения стажировок в турецкой компании «KILIT GLOBAL TOURISM» летом 2017 г. приняли участие 10 человек.

В рамках участия в данных программах студенты получили возможность углубленной практики использования иностранного языка в реальной языковой среде, повысили уровень межкультурной компетенции. Полученные в ходе стажировок практические умения и навыки, студенты Мининского университета успешно применяют в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

В 2017-2018 уч.г. студентам и ППС Мининского университета была предоставлена возможность участия в стипендиальных программах в следующих странах: Словакия, Голландия, Исландия, КНР, Великобритания, Италия, Венгрия, Румыния, США, Литва, Армения, Германия, Австрия, Словения, Франция, Норвегия, Нидерланды, Южная Корея, Вьетнам, Сербия, Бельгия, Азербайджан, Казахстан, Финляндия, Польша, Швеция, Греция, Индия.

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет принимал участие в международных образовательных ярмарках и выставках в России и за рубежом, постоянно развивает партнерские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа: StudyPortals; Uniagents; Eastern European University Association Study Platform; russia-edu.ru (<http://russia-edu.ru/>); Russia.study (<https://russia.study/ru>); Keystone academic solutions (<https://www.academiccourses.ru/>).



Мининском университете проходят обучение 360 иностранных студентов из более чем 36 стран мира. Для обеспечения комфортных условий проживания одно из общежитий полностью приспособлено для проживания иностранных студентов, ведется работа по комплексной модернизации инфраструктуры.



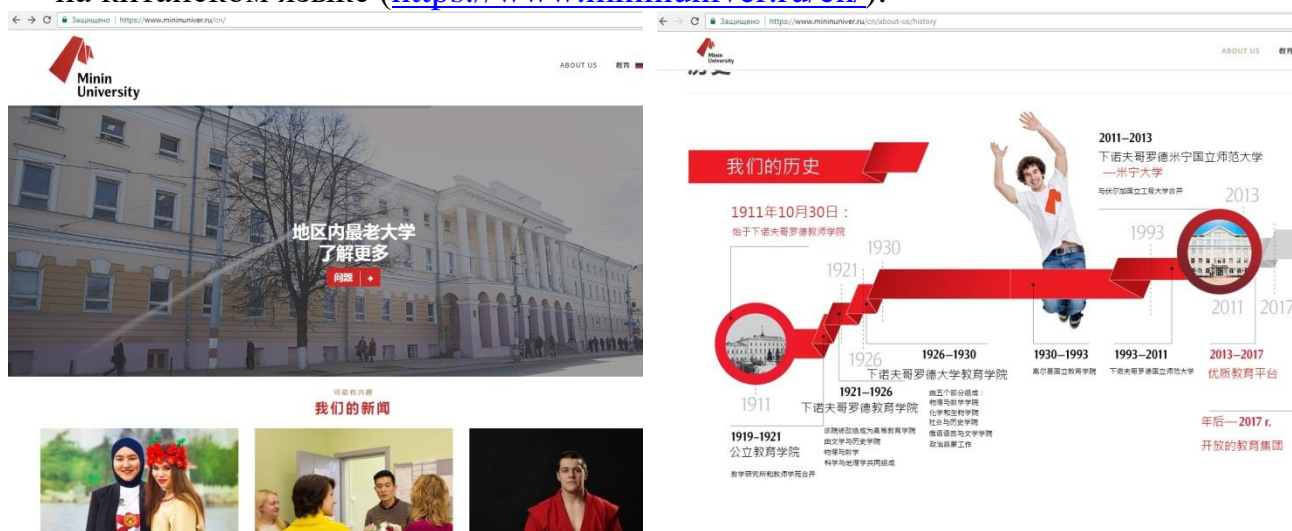
Иностранным студентам Мининского университета предоставляется информационное сопровождение по вопросам обучения, проживания, регистрации; миграционно-визовым вопросам; оказывается социально-бытовая поддержка; осуществляется контроль успеваемости; ведется постоянная работа с финансовыми задолженностями иностранных учащихся; оказывается консультирование иностранных абитуриентов по вопросам поступления в Мининский университет.

С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации в Мининском университете организовываются и проводятся

культурные мероприятия. Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. В 2017 г. иностранные студенты приняли участие в:

- XIX Международный фестиваль молодежи и студентов (г. Сочи)
- VII Всероссийский съезд Ассоциации иностранных студентов России (г. Курск)
- Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом» (г. Нижний Новгород)
- Городской фестиваль «Парад дружбы народов» (организаторы: Молодежная палата при Городской Думе г. Нижнего Новгорода и администрация г. Нижнего Новгорода)
- Международный молодежный проект «Модель ООН»
- Семинар-тренинг «Мы – вместе» (организатор: Министерство образования Нижегородской области)
- Фестиваль народов мира (Мининский университет) и др.

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках: английском, испанском, китайском. В 2017 году была создана страница сайта на китайском языке (<https://www.mininuniver.ru/cn/>).





学校和城市现状

关于下诺夫哥罗德



• 30多个教育和科研机构

这座城市保持着古代的城市风貌，任何人走在下诺夫哥罗德的街道上，都会感到一种穿越时空的错觉。古老的道路和木制的房屋与现代的大厦和谐地共存。城市中心是一个由许多街道组成的迷宫，并且是城市的中心。一座宏伟的城墙将城市包围，位于最美丽的地方——伏尔加河的交汇处。这是一个美丽的地方，在河的高岸一座令人惊叹的城市兴起了，它给每个人留下深刻的印象。下诺夫哥罗德是俄罗斯唯一的古代城市，它由一个圣徒和一位勇敢的王子伊凡雷帝建造。这个地方在1221年建立，立成为一座美丽的城市。宏伟的大教堂，男女修道院，以及小教堂仍然是城市的主要地标。闪闪发光，清脆的钟声让下诺夫哥罗德的居民和游客都沉浸在其中。

位于伏尔加河与奥卡河交汇处
自13世纪以来就有人居住
人口150万，是俄罗斯第四大城市
距离莫斯科400公里的火车路程
历史中心入选联合国教科文组织世界遗产名录
金融顶尖行业
欧洲最大的英特尔研发中心

米宁大学

自1911年成立以来，下诺夫哥罗德国立师范大学发起了一百多个教育项目，数以千计的教育工作者接受过培训。在2011年我们将学校与俄罗斯最著名的高等教育机构米宁大学联系在一起。下诺夫哥罗德以及俄罗斯历史有密切关系的人。尽管米宁大学有悠久的历史，但在实现新世代的教育水平方面一点也不落后，取得了伟大的成就。

今天，米宁大学是一个集电子学习、实践教学方法和学生项目于一体的教育机构。我们为我们的教育理念和米宁大学的毕业生对从事职业工作的准备能力感到自豪。大学是学生接受教育的地方，同时也是生活旅程的起点。米宁大学永远不会成为一个普通的教育机构，我们的优先工作是发展能够培养米宁大学的具有高科技和专业技能的世界级人才。

我们的使命是培养创新者，他们将在专业领域和跨领域工作的能力上成为专业人员，并且能够重新思考。



Кроме того, в целях формирования и поддержки общеуниверситетской информационной базы обеспечения международного сотрудничества регулярно проводится обновление базы данных о международных стипендиальных программах, грантах, конкурсах и т.п. на сайте университета осуществляется администрирование раздела «Международная деятельность».

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки внеучебной работы

Внеучебная деятельность ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, Стратегии развития университета на 2014-2020 годы, Концепции социально-воспитательной деятельности Мининского университета и другими нормативными документами, регламентирующими внеучебную деятельность в вузе.

Одним из основных направлений стратегии развития университета является проект «Содействие», направленный на создание и внедрение модели развития инициативной деятельности студенческих объединений как элемента реализации стратегии развития вуза, регионального развития и собственного развития студентов.

Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями.

Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического

становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

5.2. Система управления внеучебной деятельностью

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству Мининского университета (ОпССиСП). На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу, действует институт кураторов для студентов 1 курса (проект «Школа куратора»). Заведующие кафедрами обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности.

Проектирование и реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется согласно планам воспитательной работы университета, факультетов, кафедр, центров, студенческих объединений по 10 проектным линиям. Выделяются следующие проектные линии: инновации и техническое творчество; молодежное предпринимательство; культура и творчество; студенческие информационные ресурсы; сохранение и развитие культурного наследия малых городов и сел; добровольчество; спорт и здоровье; политика; качество образования; историко-патриотическое воспитание; международное сотрудничество.

Динамика увеличения количества студентов, вовлеченных в деятельность студенческих объединений

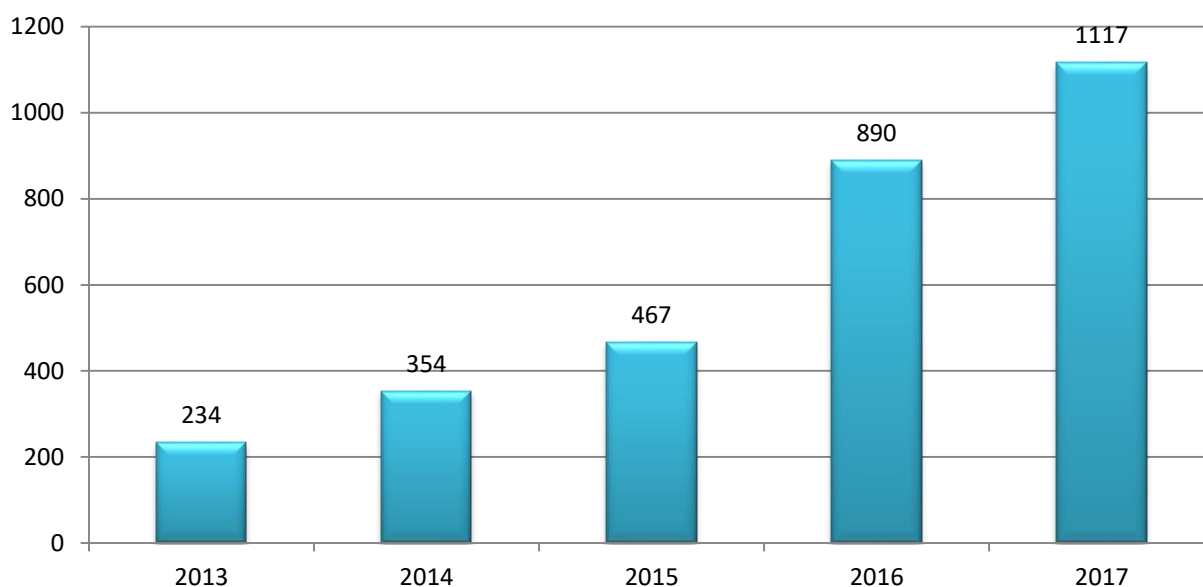


Рисунок 86. «Участие студентов в деятельности студенческих объединений»

Отделом по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству разработаны: положение о волонтерском центре; положение о волонтерской книжке; план социально-воспитательной деятельности университета, план работы отдела, план по профилактике заболеваний и оздоровлению студентов, занятиям физической культуры и спортом и прочие нормативные документы.

Активна деятельность студенческого самоуправления. Увеличена доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческих объединений.

Количество студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, увеличилось по сравнению с 2013 годом более чем в 4 раза. Имеется положительная динамика роста участия студентов во всероссийских, региональных, межвузовских и внутривузовских мероприятиях.

В вузе действует рейтинговая система оценки достижений студентов (портфолио достижений). На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета создан и функционирует сервис «Электронное портфолио обучающихся». Более 3,5 тысяч студентов Мининского университета зарегистрированы в данном сервисе и ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях.

В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронная информационно-

образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота.

На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим телевидением «Minin STV», а также на страницах студенческой газеты «Спортфакс», он-лайн журнала «Minin Life».

5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными документами Мининского университета.

Студенческие проекты, реализованные в 2017 году: «Литературный абонемент через творчество к знаниям», «Ай-лао-вай», «Зеленый минин», «Квадратный медведь», «Школа куратора», «Minin STV», «СКА Мининский», «Печерская сторона», «Перезагрузка», «Добрый декабрь», «Кинологический» и пр.

За отчетный период сложились устойчивые социально-партнерские отношения с министерством образования Нижегородской области, департаментом образования и социально-правовой защиты детства Администрации г. Нижнего Новгорода, Международным детским центром «Артек» и другими санаторно-оздоровительными детскими лагерями (центрами). Члены студенческого актива принимали участие во всероссийских и областных школах актива, организованных Министерством образования Нижегородской области и другими организациями; круглых столах, семинарах, практикумах по проблемам студенческого самоуправления и т.д. Студенты университета участвовали в проекте, совместно реализуемом министерством образования Нижегородской области, Мининским университетом и МДЦ «Артек» (15 студентов были трудоустроены в качестве вожатых и воспитателей). Члены педагогических отрядов университета работали вожатыми в Анапе, Адлере, Санкт-Петербурге, Нижегородской области, Греции, Болгарии.

Продолжает свою работу институт студентов-кураторов для успешной адаптации первокурсников. В помощь руководителю ОПОП за группами первого курса закрепляется студент-куратор из числа студентов, прошедших «Школу куратора». Как показала практика, именно студенты этих групп

проявляют большую инициативу, принимают активное участие в общественной жизни университета.

Большую работу по социальной защите студентов проводит первичная профсоюзная организация студентов Мининского университета.

В 2017 году большое внимание уделялось развитию студенческого самоуправления в общежитиях. В рамках этого направления деятельности проводились следующие мероприятия: встречи актива общежития с администрацией университета, факультетов; выявление основных проблем и определение путей их решения, а также направлений ближайшего развития.

Среди достижений:

- в Мининском университете создано первое в Нижегородской области студенческое объединение правоохранительной направленности;

- вокальная студия «Свирель», танцевальный коллектив «Deca-dance» стали лауреатами фестиваля "Российская студенческая весна – 2017", а Полина Корбатова и Елизавета Салова его дипломантами;

- в рамках образовательной смены «СОдействие» получили навыки проектной деятельности 103 студента; 17 студенческих проектов получили финансовую поддержку университета при реализации;

- Студенческий педагогический отряд «Фокус» стал Лучшим студенческим педагогическим отрядом Нижегородской области;

- 4 студента Мининского университета стали волонтерами XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г. Сочи, 6 студентов стали участниками Фестиваля по результатам отбора;

- студентка Мининского университета Татьяна Буймер стала победительницей областного студенческого конкурса «Татьянин день – 2017»;

- победы в рамках областного конкурса моделей студенческого самоуправления: «Лучшая система организации спортивного досуга студентов» – Первичная профсоюзная организация студентов Мининского университета; «Лучшая система поддержки студенческого творчества» – Студенческий творческий центр Мининского университета; «Лучший руководитель студенческого СМИ» – Игошина Кристина Сергеевна, руководитель студенческого телевидения Мининского университета «Minin STV».

- в 2017 году Мининский университет успешно реализовал Программу развития деятельности студенческих объединений «От личного успеха к национальному развитию», став победителем конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений, организаторами которого являлось Министерство образования и науки Российской Федерации.

5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество

среды России»; а также специально организованных лекций, дискуссий с использованием видеоматериалов и буклетов по данной тематике. В учебных группах регулярно проводились видеолектории по вопросам здорового образа жизни (о вреде алкоголизма, курения, наркомании, о значении воды и питания в жизни человека и т.д.).

Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики.

Студенты вуза ежегодно принимают участие в акциях «Нет – наркотикам», «Чистая книга», «Неделя без бумаги», в областном марафоне «За здоровый образ жизни». Силами студенческого актива в ноябре 2017 года был организован ежегодный фотокросс для студентов вуза «Скажи нет наркотикам», в котором приняли участие 164 человека, работы победителей были опубликованы в студенческих СМИ, на стендах университета, что позволило привлечь большое общественное внимание к этой проблеме. Профкомом студентов в январе 2017 была организовано ежегодная акция «Студент, лови момент!» за здоровый образ жизни и здоровое питание, в акции приняли участие 470 студентов вуза (около 12 процентов от общего количества обучающихся по очной форме обучения). При финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации организован фитнес-фестиваль «Жить здорово – здорово!», в рамках которого были проведены презентации видов современного фитнеса и спортивные мастер-классы, а также цикл лекций по формированию ЗОЖ студентов.

В общежитии проходили встречи со специалистами Областного Центра по борьбе со СПИДом, наркологической областной общественной организации «Отвернем молодежь от наркотиков», специалистами городской наркологической больницы № 2, поликлиники № 40.

Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства. Разработана также Программа по профилактике правонарушений и противодействию экстремизма среди студентов.

Организуются круглые столы для студентов «В нашей жизни нет места наркотикам», «Ровесник – ровеснику» и т.д.

Результаты самообследования внеучебной деятельности Мининского университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры специалиста.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 132/132 от 11.05.2017 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№1840422 от 14.03.2018 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

Учебный корпус №1

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г.Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

В составе используемых площадей используются 30 лекционных аудиторий, 120 аудиторий для практических занятий, 22 компьютерных класса, 2 многофункциональный центра, 48 лабораторий, 4 проектных аудитории, 19 помещений мастерских, библиотека, 5 читальных залов, музеи, обсерватория, планетарий, 4 буфета, 2 столовые (на 340 посадочных мест), 2 актовые зала (на 261 и 141 человек), медпункт. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу.

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г.Н.Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;
Площадь жилых помещений 1440,1 кв. м, 81 комната.
Общежитие №2
Адрес: г.Н.Новгород, ул.Бекетова, д.6
Общая площадь 7 406,9 кв. м;
Площадь жилых помещений 4058,4 кв. м, 235 комнат.

Общежитие №3
Адрес: г.Н.Новгород, ул.Челюскинцев, д17
Общая площадь 4 206,6 кв. м;
Площадь жилых помещений 2578,5 кв. м, 153 комнаты.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 58 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, баню. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников

университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных мастерских, лабораторий и аудиторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)
Регион, почтовый адрес	Нижегородская область 603950 г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8876
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4852
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	334
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3690
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	82
1.2.1	по очной форме обучения	человек	37
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	45
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	67
1.3.1	по очной форме обучения	человек	67
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,04

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,9
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	71,68
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	48 / 4,42
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	11,62
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	106 / 30,29
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23,92
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	51,21
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5113,77
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13,19
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	26,99
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	932,23
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	54415,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	166,87
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	11,13

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	90,55
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	178,97
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	28
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	73 / 18,86
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	230,25 / 70,61
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	50,25 / 15,41
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,15
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	66 / 0,74
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	44 / 0,91
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	12 / 3,59
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	10 / 0,27
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	273 / 3,08
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	223 / 4,6
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	6 / 1,8
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	44 / 1,19
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	13 / 0,8
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	49 / 3,03

3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	13 / 0,27
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 4,88
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	2017,5
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	24545,4
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	788771,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2418,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1098,96
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	186,89
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,2
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,05
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,14
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,14
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	49,51
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	110,11
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100

5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1227 / 71,05
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	38 / 0,43
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	2
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	36
6.3.1	по очной форме обучения	человек	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	2
6.5.1	по очной форме обучения	человек	2

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	40 / 5,94
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	38 / 10,05
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2 / 2,5

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ НА 113 ЛИСТАХ

Ректор

А. А. Федоров

