

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ПРИКАЗ

26.01.2023

№ 59/00

г. Нижний Новгород

О введении в действие Положения о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в Мининском университете

На основании решения Ученого совета Университета от 30 августа 2022 года (протокол № 14) п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие прилагаемое Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение).

2. Руководителям структурных подразделений при разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья руководствоваться Положением.

3. Директору центра информационной политики Князевой О.В. в течение трех дней обеспечить размещение на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» копии настоящего приказа.

4. Признать не подлежащим применению Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятое ранее решением Ученого совета (протокол № 11 от 29.08.2019 г.).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебно-методической деятельности А.А.Толстенева.

Ректор



В.В. Сдобняков

Приложение к приказу
от 26.01 2023 № 59/00

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 14
от 30.08 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ 3

О разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано на основании действующих законодательных и регламентирующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- приказа Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
- приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. N 465 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;
- постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об

образовательной организации»;

– письма Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019г. N04-32 «О сводной таблице установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования требований, направленных на обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)

– письма Минобрнауки России от 22 октября 2020 г. N МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»

– федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки/специальностям (далее - ФГОС ВО);

– нормативных правовых актов и документов Минпросвещения России, Минобрнауки России, Федеральных учебно-методических объединений в сфере высшего образования (далее - ФУМО);

– Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – Университет);

– локальных нормативных актов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение устанавливает требования к структуре и содержанию (оформлению), порядку разработки (актуализации), утверждения и введения в действие адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры (далее - адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в Университете.

1.2. Требования Положения распространяются на образовательные программы всех уровней и форм обучения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки / специальностям в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (далее – ОПОП ВО).

1.3. Требования Положения являются обязательными для всех участников, осуществляющих образовательную деятельность по ОПОП ВО.

1.4. Ответственность за выполнение требований Положения возлагается на руководителей всех структурных подразделений университета, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

1.5. Разработка и реализация АОП ВО осуществляется в целях обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, для достижения тех результатов обучения, которые определены в ФГОС ВО, но с учетом их индивидуальных

возможностей и способностей, определяемых их общими и особыми потребностями, а также для создания условий планирования, организации и управления образовательным процессом по конкретному направлению подготовки / специальности и направленности (профилю) / специализации.

1.6. Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации инвалидами и лицами с ОВЗ;
- обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

1.7. АОП ВО разрабатывается по направлению подготовки/специальности при наличии заявлений от инвалидов и лиц с ОВЗ, изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.8. АОП ВО разрабатывается на основе ОПОП соответствующего направления подготовки / специальности и профиля подготовки / специализации, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

- адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП ВО включает в себя специальные разделы по адаптации рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и государственной итоговой аттестации, программы адаптационных дисциплин и адаптивной физической культуры;
- адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению ОПОП, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и

лиц с ОВЗ;

– дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии инвалидов и лиц с ОВЗ и педагогических работников и (или) лиц, привлекаемых Мининским университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – преподаватели);

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного инвалида и лица с ОВЗ;

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

– специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ;

– электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ и преподавателей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по конкретному направлению подготовки/специальности и профилю/специализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. Разработка и реализация АОП ВО ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами ОВЗ, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проектирование системы сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе освоения ОПОП ВО;

- разработка учебно-методического обеспечения, учитывающего особые образовательные потребности и индивидуальные возможности инвалидов и лиц с ОВЗ - коррекция недостатков психофизического развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития инвалидов и лиц с ОВЗ в период обучения в Университете независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Разработка адаптированной образовательной программы высшего образования осуществляется на основании личного заявления обучающегося (Приложение 1).

3.2. К заявлению прилагаются документы (копии), подтверждающие инвалидность и/или документы (копии), подтверждающие ограниченные возможности здоровья, требующие создания специальных условий обучения. К таким документам относятся: справка медико-социальной экспертизы (МСЭ), индивидуальная программа реабилитации, абилитации инвалида (ИПРА), заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данному направлению/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.3. Рекомендации, обозначенные в документах, подтверждающих инвалидность и/или документах, подтверждающих ограниченные возможности здоровья, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения, учитываются при разработке АОП ВО.

3.4. При поступлении заявлений создается специальная комиссия, к компетенциям которой относится:

3.4.1. проведение диагностического обследования, выявляющего степень нарушений, особые образовательные потребности.

3.4.2. подготовка рекомендаций преподавателям по:

- введению специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы;
- организации рабочего места для инвалида и лица с ОВЗ;
- использованию преподавателями специальных педагогических технологий с учетом этих особенностей;
- организации освоения инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта;
- проведению текущего контроля успеваемости с использованием специальных приемов, в целях получения информации о выполнении инвалидом и лицом с ОВЗ требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.;
- формам проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- выбору форм проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- созданию специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ (например, предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, предоставлении дополнительного времени для подготовки ответа);
- учебно-методическому и информационному обеспечению (разработке печатных и электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы, мультимедийные комплексы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к информационным ресурсам с использованием специальных технических и программных средств);
- организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального сопровождения учебного процесса.

3.5. В состав комиссии могут входить:

- сотрудники структурных подразделений Университета (Учебно-методическое управление, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университета, выпускающие кафедры и иные работники Университета);
- привлеченные сотрудники (специалисты профильных структурных подразделений, дефектологи, психологи (педагоги-психологи, специальные психолог), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, медицинские работники).

3.6. Состав комиссии утверждается приказом ректора Университета. Председателем комиссии утверждается лицо, имеющее ученую степень кандидата наук или ученую степень доктора наук и опыт работы с данным контингентом граждан не менее 3-х лет. Комиссия действует в течение одного календарного года. Решение комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии.

3.7. При необходимости рекомендуется диагностическое обследование, выявляющее степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала. Комиссия может направить заявителя к узкому специалисту (психиатру, сурдологу, неврологу и т. п.).

3.8. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО для

программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры является заведующий выпускающей кафедрой.

3.9. АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки/специальности и профилю/специализации, настоящего Положения с учетом профессиональных стандартов, в соответствии с макетами АОП ВО (Приложения 2,3,4).

3.10. Планируемые результаты освоения АОП ВО. Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательными программами:

- планируемыми результатами освоения программы - компетенциями выпускников, установленными ФГОС ВО, и компетенциями выпускников, установленными Университетом;

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю), иному компоненту, в том числе практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения программы.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата, специалитета, магистратуры индикаторами достижения компетенций (матрица компетенций представлена в Приложении 5).

3.11. Разработка АОП ВО осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА или рекомендации ПМПК, содержащими информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также рекомендациями комиссии Университета.

3.12. Обучение по АОП ВО может предоставляться для:

- группы обучающихся одной нозологии нарушения, представляющей отдельную академическую группу;

- группы обучающихся одной нозологии нарушения, включённую в состав академической группы;

- одного инвалида и лица с ОВЗ, включённого в академическую группу (АОП формируется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ОВЗ).

4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. АОП ВО разрабатывается Университетом самостоятельно на основе ОПОП, соответствующей направленности (профиля).

4.2. При разработке АОП ВО особое внимание уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых инвалид и лицо с ОВЗ будут осваивать образовательную программу.

4.3. Содержание АОП ВО зависит от ее целевого назначения:

- указывается причина создания АОП ВО – вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа;

- указывается возможность обучаться по индивидуальному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалида и обучающегося с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода));

- определяются специальные условия для получения высшего образования в соответствии с нозологией или нозологиями: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы; специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования; предоставления услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ;

– определяется порядок проведения и объем учебных занятий по физической культуре и спорту (при необходимости).

4.4. Структура АОП ВО соответствует структуре ОПОП.

4.5. АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- общей характеристики образовательной программы;
- индивидуального учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- рабочей программы воспитания;
- календарного плана воспитательной работы;
- программы итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- оценочных и методических материалов, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий социальную адаптацию указанных лиц.

4.6. Раздел «Общие положения» содержит информацию:

– о направлении подготовки/специальности и профиля подготовки/специализации, по которой она будет реализована;

– о нозологии нарушения обучающегося(ихся);

– о нормативных документах, на основании которых разработана АОП ВО.

4.7. Общая характеристика АОП ВО должна быть идентична разделам ОПОП в части следующих разделов:

– миссия АОП ВО;

– цель АОП ВО;

– квалификация, присваиваемая выпускникам;

– объем программы;

– тип образовательной программы;

– форма обучения;

– трудоемкость АОП;

– возможности продолжения образования.

4.8. Раздел «Общая характеристика адаптированной образовательной программы» содержит (при необходимости) информацию, отличающуюся от ОПОП:

– о сроке обучения (в случае увеличения срока обучения, установленного ФГОС ВО);

– о варианте обучения (групповая, индивидуальная);

– требования к абитуриенту.

4.9. В случае реализации образовательной программы посредством сетевой формы, в разделе «Общая характеристика адаптированной образовательной программы» указывается организация-партнер, а также наименование и реквизиты договора. В данном разделе должны быть указаны специальные условия обучения, если таковые имеются, для инвалидов и лиц с ОВЗ. Специальные условия должны быть также зафиксированы в договоре по организации обучения в сетевой форме, который заключен между организациями.

4.10. Разделы «Характеристика профессиональной деятельности выпускников»,

освоивших образовательную программу, и «Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы», включая компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО, и компетенции обучающихся, установленные университетом с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций) должны быть идентичны разделам основной профессиональной образовательной программы.

4.11. При разработке индивидуального учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедуры государственной итоговой аттестации из осваиваемых по нормативному рабочему учебному плану ОПОП не допускается;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в элективные дисциплины / дисциплины по выбору в зависимости от особых образовательных потребностей;

- индивидуальный учебный план для инвалидов и лиц с ОВЗ без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год для программ бакалавриата, специалитета, на полгода для программ магистратуры по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

4.12. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

4.13. При разработке АОП ВО в имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей) вносятся изменения и уточнения в части:

- увеличения объема дисциплины (модуля) в часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося;

- указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;

- специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы;

- использования специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.14. Перечисленные изменения и уточнения могут быть представлены отдельным разделом рабочей программы дисциплины (модуля).

4.15. При разработке рабочих программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении ПМПК, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.16. В разделе «Кадровое обеспечение реализации АОП ВО» помимо сведений о привлекаемых к образовательному процессу преподавателей, их квалификации, также приводится информация о других специалистах, участвующих в реализации образовательной программы. К реализации АОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

4.17. Преподаватели, участвующие в реализации АОП ВО, должны:

- иметь специальное образование и/или повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, учитывать их при организации образовательного процесса;
- владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

4.18. В разделе «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОПВО» приводится информация:

- об использовании специального учебно-методического, информационного обеспечения;
- создании специальных материально-технических условий для реализации АОП ВО;
- о наличии специальных технических средств обучения и программных средств;
- о наличии специальной техники, обеспечивающей прием-передачу информации для лиц с нарушениями здоровья различного типа.

4.19. Материально-техническое обеспечение реализации АОП ВО должно отвечать не только общим требованиям, определенным во ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса должна быть отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

4.20. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.21. Инвалиду и лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.22. В разделе «Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся» раскрываются возможности Университета в формировании толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, универсальных компетенций и сопровождении учебного процесса, описывается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств инвалидов и лиц с

ОВЗ; указываются документы, регламентирующие воспитательную деятельность, приводятся сведения о наличии студенческих общественных организаций, сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы, сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах, сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

Воспитание обучающихся при освоении ими АОП ВО (адаптированных образовательных программ бакалавриата и специалитета – в обязательном порядке, магистратуры – в инициативном порядке по решению выпускающей кафедры и руководителя АОП ВО) осуществляется на основе включаемых в АОП ВО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Университетом (Приложения 6-7).

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей):

5.1.1. На основании рекомендации федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также комиссии Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ на основе ОПОП разрабатывается АОП ВО, в которую включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1.2. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Выбор методов обучения:

5.2.1. Выбор методов обучения в Университете осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и с элементами дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки преподавателей, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

5.2.2. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.3. Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами:

Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

5.4. Компетенции выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

5.4.1. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП ВО в отношении компетенций и видов/типов задач профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается.

5.4.2. В результате освоения программы подготовки у инвалида и лица с ОВЗ должны быть сформированы те же универсальные, общепрофессиональные,

профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.

5.5. Установление особого порядка освоения инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт»:

5.5.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

5.5.2. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта. Ответственность за разработку Порядка несет декан факультета / директор института.

5.5.3. В зависимости от рекомендации федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также рекомендаций комиссии Университета преподаватели дисциплины «Физическая культура и спорт» разрабатывают комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей здоровья занятия для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

5.5.4. Университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

5.6. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся:

5.6.1. Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.6.2. При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной индивидуальным учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом и лицом с ОВЗ трудовых функций.

5.7. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:

5.7.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль знаний, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5.7.2. Для осуществления мероприятий текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете формируются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.7.3. Процедура ГИА инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление

необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

5.7.4. Инвалиды и лица с ОВЗ не позднее чем за 1 месяц до начала ГИА подают письменное заявление в деканат о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

5.8. Кадровое обеспечение АОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ:

5.10.1 К сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации АОП ВО, добавляется информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

6. РЕГЛАМЕНТ УТВЕРЖДЕНИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ АОП ВО

6.1. Сформированный выпускающей кафедрой проект АОП ВО по направлению подготовки/специальности и профилю подготовки/специализации предоставляется в отдел управления образовательными программами, где он проверяется на соответствие требованиям ФГОС ВО.

6.2. Запись об утверждении АОП ВО делается на титульном листе АОП ВО путем указания даты заседания Ученого совета Университета и номера протокола.

6.3. Титульный лист АОП ВО служит титульным листом всего комплекта документов АОП ВО. Наличие подписей и печатей на иных документах, входящих в комплект АОП ВО не требуется, но допускается указание даты рассмотрения отдельных документов, входящих в комплект АОП ВО.

6.4. АОП ВО оформляется в одном экземпляре (печатный вариант), который хранится на выпускающей кафедре; электронный вариант АОП ВО (файлы, имеющие формат Word и скан-копии в формате Pdf) предоставляются в отдел управления образовательными программами Учебно-методического управления для размещения на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.5. АОП ВО обновляется при необходимости. Все замечания и предложения по совершенствованию АОП ВО обобщаются, анализируются выпускающей кафедрой и вносятся на рассмотрение и утверждение Ученому совету Университета. Утвержденные Ученым советом Университета изменения и дополнения вносятся в соответствующие разделы АОП ВО и Приложения к АОП ВО и также отражаются в листе дополнения и изменения в АОП ВО. Обновленная АОП ВО и Лист дополнения и изменения в АОП ВО размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».