***Приложение 1 к Положению. Программа подготовки специалистов среднего звена***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**код и наименование специальности**

Квалификация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нормативный срок освоения программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Нижний Новгород

20\_\_ год

Разработчики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., уч.звание, уч. степень, место работы и должность)*

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Программа согласована:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, место работы)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись)*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

 МП

**1. Общие положения**

**1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования –программа подготовки специалистов среднего звена - (далее ППССЗ),** реализуемая Университетом по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности, а так же с учетом рекомендаций учебно-методических объединений по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

*Указываются особенности образовательной программы, ее специфика с учетом потребностей рынка труда, работодателей.*

**1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;
* Примерная образовательная программа по специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, внесенная в реестре примерных основных образовательных программ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г., рег. №\_\_\_\_\_\_\_;
* Иные нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ;
* Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина, НГПУ им. К. Минина, Мининский университет);
* Положение о порядке формирования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования;

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования;

- и т.д.

*В данном разделе должен быть представлен перечень нормативных документов, используемых для разработки ППССЗ и регламентирующих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.*

**1.3. Характеристика ППССЗ**

1.3.1. Цель ППССЗ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.3.2. Квалификация выпускника – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.3.3. Срок освоения ППССЗ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на базе основного общего образования.

1.3.4. Трудоемкость ППССЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего часов обучения по циклам |  |
| в т.ч. аудиторная нагрузка |  |
|  самостоятельная работа |  |
| Количество дисциплин учебного плана |  |
| Экзаменов |  |
| Зачетов |  |
| Практика – всего, недель |  |
| Итоговая аттестация, недель |  |

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ**

 **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основными видами деятельности выпускника являются:

*В разделе указывается область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности выпускника образовательной программы согласно требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности. Виды профессиональной деятельности могут быть дополнены Университетом в соответствии с требованиями работодателей.*

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

# 3.1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка****компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК-1 |  |  |
| ОК-2 |  |  |
|  |  |  |

**3.2. Профессиональными (ПК):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды****деятельности** | **Код и наименование****компетенции** | **Показатели освоения****компетенции** |
| ВПД 1 | ПК 1.1. | Практический опыт:Умение:Знание: |
| ПК1.2. |  |
|  |  |
|  |  |
| ВПД 2 | ПК 2.1. |  |
| ПК 2.2. |  |
|  |  |
|  |  |

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

**4.1. Календарным учебный график (Приложение 1 к ППССЗ).**

 В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

**4.2. Учебный план (Приложение 2 к ППССЗ).**

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет \_\_\_\_\_% от общего объема времени, отведенного на его освоение. Вариативная часть \_\_\_\_\_\_\_% распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на формирование профессиональных компетенций.

**4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3 к ППССЗ).**

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс | Наименование |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Оценочные материалы рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в форме фондов оценочных средств, разработанных в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонды оценочных средств представлены в ***Приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).***

**4.4. Программы практик (Приложение 4 к ППССЗ).**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оценочные материалы программ практик представлены в форме фонов оценочных средств, разработанных в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К .Минина.

Фонды оценочных средств представлены в ***Приложениях к программам практик.***

**5. ресурсное обеспечение ППССЗ**

**5.1. Кадровое обеспечение.**

*Дается характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в рамках ППССЗ, соответствие требованиям ФГОС СПО по специальности. Приводятся следующие сведения: квалификация преподавателей привлекаемых к реализации ППССЗ (образование, ученая степень, ученое звание); опыт профессиональной деятельности; участие в повышении квалификации; кадровое обеспечение реализации ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»; квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик.*

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

*Дается характеристика разработанных учебно-методических материалов, используемых при реализации ППССЗ. Описывается порядок обеспечения внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся, доступ к базам данных, библиотечному фонду, электронным библиотечным системам.*

**5.3. Материально-техническое обеспечение.**

*Описывается материально-техническая база ППССЗ используемое в образовательной деятельности оборудование, технические средства обучения, используемое программное обеспечение, наличие доступа к сети Интернет, наличие кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с ФГОС СПО по специальности.*

**5.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

**6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Мининским университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Мининским университетом созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Мининским университетом обеспечивается:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

1. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Мининский университет обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**7. рекомендации по использованию образовательных технологий**

Основные направления воспитательной работы ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания и календарном плане воспитательной работы вуза.

В рабочей программе воспитания ППССЗ по специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ указаны возможности Университета в формировании личности выпускника. В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию выбранной стратегии воспитания. Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ППССЗ по годам, включая участие обучающихся в мероприятиях вуза, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются компонентами ППССЗ, и представлены в ***Приложении 5 и Приложении 6.***

**8. Требования к проведению государственной итОговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности.

Программа ГИА разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина и представлена в ***Приложении 7.***

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

***Приложение 2 к Положению. Макет рабочей программы дисциплины***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 *Код название дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность Квалификация выпускника | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Форма обучения: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

## Нижний Новгород

20\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утвержденного «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г., регистрационный номер \_\_\_\_\_\_.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Разработчики:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, должность, кафедра)

**Эксперт(ы):**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, должность, место работы)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, должность, место работы)

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | \_ |
| Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины | \_ |
| Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | \_ |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | \_ |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
	1. **Место дисциплины в структуре ППССЗ**

*Указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

* 1. **Цель и планируемы результаты освоения дисциплины**

 **Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Достижению поставленной цели способствует решение следующих ***задач*:**

 **- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

 **- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

 **-**  …

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь*:**

 **- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

 **- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

 **-** …

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать*:**

 **- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

 **- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

 **-** …

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.** *(указывается код и содержание компетенции)*

 *Например:*

 *ОК-1 - …;*

 *ОК-2 - …;*

 *… и т.д.*

1. **Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов**  | **В т.ч. на практическую подготовку** |
| **Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)** |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  |  |  |
| в том числе: |  |  |
| лекции |  |  |
|  практические занятия |  |  |
|  лабораторные работы |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |  |
| **Промежуточная аттестация**  |  |  |

# 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *наименование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **В т.ч. на практическую подготовку** | **Код компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1.** |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| 1 | …………. |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся |  |  |  |
| **Тема 2.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| 1 | …………. |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся |  |  |  |
| **Раздел 2.** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| 1 | …………. |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся |  |  |  |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов) (*если предусмотрена*) |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |

# Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; мастерских\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; лабораторий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Информационное обеспечение обучения

 *Основная литература*

1. *…*
2. *…*

…

#  *Дополнительная литература*

1. *…*
2. *…*

…

*Справочно-библиографические издания*

1. *…*
2. *…*

*…*

Интернет ресурсы

1. …
2. …

…

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование компетенций** | **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  |  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |

 Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| № изменения, дата изменения; номер страницы с изменением |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:ФИО и подпись лица, внесшего изменения |

*Образец оформления*

|  |
| --- |
| Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15 |
| **БЫЛО**Основная литература:Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с. | **СТАЛО**Основная литература:Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с. |
| Основание: актуализация основных источников.ФИО и подпись лица, внесшего изменения |

***Приложение 3 к Положению. Макет рабочей программы профессионального модуля***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность Квалификация | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Форма обучения: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

## Нижний Новгород

20\_\_\_

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. регистрационный номер \_\_\_\_.
2. Учебного плана ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, квалификация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Разработчики:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, должность, кафедра)

**Эксперт(ы):**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, должность, место работы)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, должность, место работы)

Программа профессионального модуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ принята на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1.  Общая характеристика профессионального модуля |  |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля |  |
| 3.  Условия реализации программы профессионального модуля |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) |  |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств |  |
|  |  |
|  |  |

# 1. Общая характеристика профессионального модуля

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *название профессионального модуля*

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

**Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

-…;

- …;

-… и т.д.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1 Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основной вид деятельности** | **Требования к знаниям, умениям, практическому опыту** |
|  | **Знать:****-** **-** |
| **Уметь:****-** **-**  |
| **Практический опыт:****-****-** |

**1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:**

всего –\_\_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося –\_\_\_\_ часов

учебная практика *(при наличии)* –\_\_\_\_ часов;

производственная практика *(при наличии)-\_\_\_\_\_\_\_часов.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных и общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки** | **Объем профессионального модуля, часов** | **Практика, часов** | **Промежуточная аттестация** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная** | **Производственная**  |
| **Всего** | **Лекции** | **Практическая подготовка** | **Лабораторные работы и практические занятия** | **Практическая подготовка** | **Курсовая работа (проект)** | **Всего** |  |  |  |
|  | **МДК.\_\_\_.\_\_\_** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Учебная практика** *(при наличии)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика** *(при наличии)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем** | **Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **в т.ч. на практическую подготовку** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК………** |  |  |
| **Тема 1.1. ………………….** | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* |  |  |
| 1. |  |  |
| … |  |  |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* |  |  |
| 1. |  |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* |  |  |
| 1. |  |  |
| **Тема 1.2. …………………….** | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* |  |  |
| 1. |  |  |
| … |  |  |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* |  |  |
| 1. |  |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* |  |  |
| 1. |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  *(при наличии, указываются задания)* |  |  |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)** (*если предусмотрена*) |  |
| **Учебная практика** *(при наличии)***Виды работ ……………………………………………** |  |  |
| **Производственная практика** *(пи наличии)***Виды работ ……………………………………………** |  |  |
| **Всего** |  |  |

# 3. Условия реализации программы профессионального модуля

* 1. **. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; мастерских\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; лабораторий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# . Информационное обеспечение обучения

 *Основная литература*

1. *…*
2. *…*

…

#  *Дополнительная литература*

1. *…*
2. *…*

…

*Справочно-библиографические издания*

1. *…*
2. *…*

*…*

Интернет ресурсы

1. …
2. …

…

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# (*вида профессиональной деятельности*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций**  | **Критерии оценки**  | **Формы и методы оценки**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**внесенных в программу профессионального модуля ОПОП СПО**

|  |
| --- |
| № изменения, дата изменения; номер страницы с изменением |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:ФИО и подпись лица, внесшего изменения |

*Образец оформления*

|  |
| --- |
| Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15 |
| **БЫЛО**Основная литература:Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с. | **СТАЛО**Основная литература:Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с. |
| Основание: актуализация основных источников.ФИО и подпись лица, внесшего изменения |

***Приложение 4 к Положению. Макет рабочей программы практики***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* факультет

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cпециальность** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **Квалификация выпускника** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Форма обучения**  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *(очная, очно-заочная, заочная)* |
| **Тип практики** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *(в соответствии с учебным планом)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр/Курс**  | **Трудоемкость час.** | **Форма промежуточной аттестации****(зачет/дифференцированный зачет )** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Итого** |  |  |

г. Нижний Новгород

20\_\_\_ г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г., №\_\_\_\_.
2. Учебного плана по специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г., протокол №\_\_\_\_.

**Разработчики:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, должность, кафедра)

**Эксперт(ы):**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, должность, место работы)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, должность, место работы)

Программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики принята на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. протокол №\_\_\_\_.

1. **Цель и задачи учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Целью учебной/производственной практики является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*[Раздел включает цели учебной/производственной практики, соотнесенные с общими целями ОПОП, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности].*

Задачами учебной/производственной практики являются:

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- …

*[Раздел включает конкретные задачи практики, соотнесенные с видом (видами) и решаемыми профессиональными задачами].*

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной *(тип практики)* практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ППССЗ**

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты

общих компетенций (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и содержание компетенции** | **Наименование результата обучения при прохождении практики** |
|  | ЗнатьУметь |

профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и содержание компетенции** | **Наименование результата обучения при прохождении практики** |
|  | ЗнатьУметьИметь практический опыт |

**3. Место учебной/производственной *(тип практики)* практики в структуре ППССЗ**

*[Раздел включает:*

1. *Части ППССЗ, предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ППССЗ.*
2. *Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ППССЗ и необходимым при освоении данной практики. Указываются те теоретические дисциплины (модули) и практики, на которых основывается (базируется) данная практика.*
3. *Указываются те теоретические дисциплины (модули) и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее].*

**4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (*тип практики*) практики**

1. *Реализация практики в форме практической подготовки может осуществляться:*

 *- непрерывно;*

*- путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.*

1. *Способы (при наличии) организации практик определяются в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ в зависимости от уровня, специальности.*
2. *В зависимости от способа (при наличии) организации практики делятся на выездные и стационарные.*

 *Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.*

 *Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.*

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения учебной/производственной (*тип практики*) практики**

*[Раздел включает место проведения практики (организация, предприятие, НИИ и т.д.) Указывается время проведения практики.*

*Примечание: В том случае, если практики осуществляются в Университете – перечисляются кафедры и лаборатории Университета, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.*

*Указывается условия проведения практики для лиц с ОВЗ:*

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

*Указывается для практик, которые проходят в организации (на предприятии):*

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.*]*

**6. Объём учебной/производственной (*тип практики*) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет \_\_\_ часов.

Продолжительность практики \_\_\_ недель (либо в часах).

**7. Структура и содержание учебной/производственной (*тип практики*) практики**

**7.1 Структура учебной/производственной (*тип практики*) практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет \_\_\_ часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы (этапы) практики*[Указываются разделы (этапы)* ***учебной практики.*** *Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности; экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации; подготовка отчета по практике]**Разделом практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.**[Указываются разделы (этапы)* ***производственной практики****.* *Например: организационный этап; подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности; производственный (экспериментальный, исследовательский) этап; обработка и анализ полученной информации; подготовка отчета по практике]* | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | Формы текущегоконтроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

***\*Может быть иной вариант описания видов деятельности на практике***

*Примечание:*

*1. К видам деятельности на учебной практике могут быть отнесены: инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися как под руководством преподавателя, так и самостоятельно виды работ. Данный раздел может быть дополнен.*

*2. К видам деятельности на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ.*

**7.2 Содержание учебной/производственной (*тип практики*) практики**

*[Указывается содержание практики по разделам (этапам) проведения:*

Раздел (этап) I …

Раздел (этап) II …

Раздел (этап) III …

*Например, ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия, изучение технологического процесса, изучение методики, изучение системы менеджмента качества организации, изучение используемых организацией технологий, изучение жизненного цикла выпускаемой продукции, изучение методики защиты интеллектуальной собственности и т.д.]*

**8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной (*тип практики*) практике**

*[Раздел включает образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на практике.*

*Указывается название метода или технологии и соответствующие им виды работ на практике].*

**9. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (*тип практики*) практики**

*[Раздел включает формы отчетности по итогам практики: отчет, дневник по практике, аттестационный лист и т.п.) Указывается время проведения аттестации.*

*Указывается структура отчета по практике. Даются рекомендации по разработке документов, входящих в состав отчета по практике.].*

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (*тип практики*) практики**

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

*[Раздел включает описание форм текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Текущий контроль*** *успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.*

***Текущий контроль*** *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

*- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);*

*- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);*

*- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.*

***Промежуточная аттестация*** *обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.*

***Промежуточная аттестация*** *проводится по результатам защиты отчета по практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет/дифференцированный зачет *(устанавливается учебным планом)].*

**10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

*[Раздел включает фразы:*

*ФОС включает в себя типовые индивидуальные задания, позволяющие оценить результаты обучения, достигнутые в результате прохождения практики, являются частью рабочей программы практики и представлен в Приложении 1 к программе практики.*

*Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по практике*.*].*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (*тип практики*) практики**

 *а) Основная литература:*

 *б) Дополнительная литература:*

 *в) Интернет-ресурсы:*

*[Раздел может включать:*

*- федеральные образовательные ресурсы;*

*- специализированные сайты;*

*- электронно-библиотечные системы (например,* [*www.iqlib.ru*](http://www.iqlib.ru) *– Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;* [*www.knigafund.ru*](http://www.knigafund.ru) *- Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);*

*- электронные библиотеки (например,* [*www.elibrary.ru*](http://www.elibrary.ru) *– Научная электронная библиотека);*

*- ЭУМК (при наличии) и т.д.]*

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

*[Раздел включает перечень используемых при проведении практики программных продуктов, например:*

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- 1С: Предприятие;*

*- Антиплагиат;*

*- ABBYY FineReader и др.]*

*б) Перечень информационных справочных систем:*

*[Раздел включает электронные словари и энциклопедии, ресурсы, содержащие тексты законов, указов, постановлений и решений различных государственных органов, например:*

*-* [*www.consultant.ru*](http://www.consultant.ru) *– справочная правовая система «КонсультантПлюс»;*

*-* [*www.garant.ru*](http://www.garant.ru) *– Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»*

*- и др.]*

**13. Материально-техническое обеспечение учебной/ производственной (*тип практики*) практики**

*[Для учебной практики: Указывается необходимое для проведения учебной практики материально-техническое обеспечение. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.*

*Для производственной практики: Указывается, какое производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение необходимы для полноценного прохождения производственной практики на конкретном предприятии, НИИ, кафедре).*

*Для защиты отчета по практике могут использоваться:*

*- учебная аудитория №\_\_\_ (лаборатория, компьютерный класс и др.);*

*- персональные компьютеры с выходом в Интернет;*

*- аудио- и видеооборудование;*

*- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);*

*- стенды, демонстрационные плакаты;*

*- раздаточный материал и др.*

*Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации].*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| № изменения, дата изменения; номер страницы с изменением |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:Подпись лица, внесшего изменения |

***Приложение 5 к Положению. Макет рабочей программы воспитания***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого Совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся по образовательной программе**

**среднего профессионального образования**

по специальности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование специальности*

Квалификация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нормативный срок освоения программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Нижний Новгород

20\_\_ год

Рабочая программа воспитания является Приложением к ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработана на основании *Рабочей программы воспитательной работы ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на \_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_ годы, утвержденной Ученым советом протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года*

**Структура рабочей программы воспитания**

1. Особенности организуемого в Университете воспитательного процесса

2. Цель и задачи воспитания

3. Направления воспитательной работы

4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

5. Виды, формы и содержание деятельности

6. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**[[1]](#footnote-1)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, целью которых является формирование у студентов системы общих компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности в соответствии со спецификой образовательной программы.

*Далее описываются:* Расположение образовательной организации. Количество обучающихся. Особенности воспитывающей среды педагогического вуза, способствующей развитию личности как в офлайн, так и онлайн форматах. Оригинальные педагогические находки. Традиции университета.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие *(следует вписать свои 3-5 ключевых традиций):*

* *ключевые общевузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*
* *коллективная разработка общевузовских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
* *разработка индивидуальных траекторий для студентов;*
* *использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;*
* *социально-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.*

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

***Цель воспитательной работы* –** *создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.*

Университету необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся,формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***[[2]](#footnote-2) :

* *развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;*
* *приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;*
* *воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;*
* *воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;*
* *обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;*
* *…*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

**3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***Примерными* *направлениями воспитательной работы***выступают:

* приоритетные направления *(гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);*
* вариативные направления *(культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитательной работы** | **Задачи** |
| **Приоритетная часть** |
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира |
| 2. | патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии |
| **Вариативная часть** |
| 4. | здоровьесберегающее | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведенияна основе сознательного восприятия окружающей природной среды |
| 6. | профессионально-трудовое  | развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению |
| 7. | культурно-просветительское | ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества |
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде |

**4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА**

***Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета*** выступают:

* *проектная деятельность;*
* *учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;*
* *волонтерская (добровольческая) деятельность;*
* *социокультурная, творческая, досуговая деятельность;*
* *студенческое и молодежное международное сотрудничество;*
* *различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;*
* *деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;*
* *деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;*
* *другие виды деятельности обучающихся.*

**5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных модулей, где учитываются приоритетные и вариативные направления воспитательной работы, а также виды деятельности обучающихся.

**Приоритетные направления воспитательной работы**

*Далее дается описание* *приоритетных направлений воспитательной работы реализуемых в Университете.*

**Вариативные направления воспитательной работы**

*Далее дается описание* *вариативных направлений воспитательной работы реализуемых в Университете.*

*Далее дается описание основных и дополнительных модулей воспитательной работы реализуемых в Университете.*

**ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ**

***Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».*** Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

* *установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;*
* *побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
* *привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;*
* *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;*
* …

*Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

***При описании данного модуля необходимо учесть следующее***

*В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, разработчикам Рабочей программы воспитания предлагается рассматривать модуль «Учебно-профессиональная деятельность» как связующее звено в ППССЗ между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ППССЗ, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули работают за пределами ППССЗ, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.*

*Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС СПО и формулируются в терминах общих компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система общих компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.*

*Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через* ППССЗ *в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.*

*Ниже в таблице представлено примерное распределение ОК компетенций в соответствии с направлениями воспитательной работы и видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, а также через какие формы работы они могут реализовываться.*

**Пример элемента матрицы внедрения воспитательной работы в образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные дисциплины**  | **Компетенции** | **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза** | **Формы работы** |
|  | *Адаптивная физическая культура* | *ОК-8* | *Профессионально-трудовое**Здоровьесберегающее*  | *спортивно-оздоровительная,* *проектная,* *научно-исследовательская* | *проектная деятельность студентов* |
|  | *Безопасность жизнедеятельности*  | *ОК-7* | *Гражданское**Патриотическое**Духовно-нравственное Профессионально-трудовое**Здоровьесберегающее* | *проектная,* *научно-исследовательская* | *исследовательская деятельность студентов* |

***Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».***

*Данный модуль реализуется за счет включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

***Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».***

*Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения обучающихся в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 4. «Профессиональная социализация».***

*Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

***Модуль 5. «Волонтерство».***

*Волонтерство осуществляется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 6. «Социокультурное творчество».***

*Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».***

*Модуль* *«Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение обучающихся в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

***Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».***

*Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 9. «Вузовские медиа».***

*Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 10. «Молодежные общественные объединения».***

*Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.*

***Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».***

*Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение обучающихся в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.*

***Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза».***

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза»**реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

***Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».***

*Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.*

**6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В данном разделе дается описание модели мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете.*

***Приложение 6 к Положению. Макет календарного плана воспитательной работы***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого Совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 20\_\_\_ – 20\_\_\_ гг.**

г. Нижний Новгород

20\_\_ год

Календарный план воспитательной работы является Приложением к ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработан в соответствии с Рабочей программой воспитания являющейся Приложением к ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на основании *Календарного плана воспитательной работы Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на 2021 – 2026 годы, утвержденного Ученым советом протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года* и

**Модуль 1. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Название мероприятия**  | **Форма проведения мероприятия** | **Ответственный от ОО ВО** | **Количество участников** |
| Указывается месяц |  |
|  |  |  |  |  |
| В течение года |  |
|  |  |  |  |  |

**Модуль N. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Название мероприятия**  | **Форма проведения мероприятия** | **Ответственный от ОО ВО** | **Количество участников** |
| Указывается месяц |  |
|  |  |  |  |  |
| В течение года |  |
|  |  |  |  |  |

*Пример*

**Модуль 1. Гражданское воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Название мероприятия**  | **Форма проведения мероприятия** | **Ответственный****от ОО ВО** | **Кол-во участников** |
| Сентябрь |
| Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Торжественная церемония, посвященная Дню знаний | Торжественная церемония | Начальник отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерствуДекан факультета/руководитель образовательной программы | 100% обучающихся 1-го года набора |
| … |
| … | … | … | … |  |
| В течение года |
| Профилактическая деятельность | Комплекс мероприятий антинаркотической направленности  | Организация и проведение акций и мероприятийОбразовательные тренинги | Начальник отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерствуДекан факультета/руководитель образовательной программы | не менее 80% обучающихся на ОП всех курсов |
| … | … | … | … |  |

1. ***Примечание:*** *Предложенное описание является примерным, разработчик программы вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей университета и обучающихся в нем студентов.* [↑](#footnote-ref-1)
2. ***Примечание:*** *предложенный перечень задач воспитания является примерным, возможны уточнения и корректировки, исходя из особенностей университета и обучающихся в нем студентов.* [↑](#footnote-ref-2)