

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	64
в т.ч. аудиторная работа	60
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	8
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «*Физическая культура и спорт*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020г. № 839;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 25 февраля 2021, протокол № 6.

Программу составил(а) к.п.н., доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
протокол № 5 от 02.12.2020г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки	6	16		8	24
Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях, и закономерностях их развития.	1				1
Тема 1.2. Нагрузка и отдых как основные компоненты физической подготовки	1	2			3
Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки.	2	10		2	14
Тема 1.4. Методы оценки уровня развития физических качеств	2	4		2	6
Раздел 2. Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания		28			28
Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		1			1
Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного		1			1

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)					
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО		26		2	26
Раздел 3. Современные фитнес технологии		16		2	16
Тема 3.1. Силовой фитнес.		6			6
Тема 3.2. Аэробный(циклический) тренинг.		6			8
Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.		6			6
Итого:	6	58		8	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по разделу "Физические качества"	Дидактическая игра	15	1	8	15
2	ОР.1 ОР.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	5	8	22	40
3	ОР.1 ОР.2	Разработка фитнес-занятия.	Дидактическая игра	15	1	8	15
4	ОР.1 ОР.2	Тестирования по курсу	Тестирование	10	2	12	20
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб. - метод. пособие Нижний Новгород: , 2014
2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт.дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015
4. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2013
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО вузов России по образованию в области социал. работы Москва: КноРус, 2013
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев. - 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).
5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.
6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр.050700 "Педагогика»: рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.
11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования). (Электронный ресурс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н. Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н. Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н. Новгород: Н. Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<https://www.gto.ru/> сайт ГТО

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
« 25 » февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Квалификация выпускника бакалавр

Нижний Новгород
2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 № 839.
2. ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Социальная и организационная психология».
3. Запросам и требованиям работодателей

Программа согласована с представителем организации работодателя(ей) и принята на заседании кафедры практической психологии, от «15» июня 2021г. протокол № 10.

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики психолога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога-психолога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Гуманитарные науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Практическая психология»

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного психологического образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: практической, научно-исследовательской, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей психологической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: исследовательских, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом
Шифр	Расшифровка		
ОР.1	<i>Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для</i>	УК-5; ОПК-8	А/01.7. Т.Д. 1: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

	<i>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>		А/07.7.Т.Д.1: Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся А/07.7ТД7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ОР-2	<i>Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач</i>	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2;	А/05.7 Т.Д.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы комиссий и консилиумов; А/06.7 ТД.1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста А/07.7 ТД. 7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ОР-3	<i>Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения,</i>	ОПК-7	А/05.7 Т.Д.2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи А/07.7 ТД. 7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

	<i>исходя из имеющихся ресурсов</i>		
ОР-5	<i>Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности</i>	ПК-3	А/04.7 Т.Д.4. Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни А/06.7 Т.Д.3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью сформированные умения анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах	Частично освоенные умения анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах
Общепрофессиональные компетенции(ОПК)				
ОПК-2	Способен применять	свободно отбирает	Демонстрирует базовые знания	Испытывает затруднения при

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

	методы сбора, анализа и интерпретации и эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	методы исследования, анализирует, оценивает достоверность полученных результатов, а так же интерпретирует полученные результаты применяя существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования.	основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования	подборе методов исследования, анализа и оценки достоверности полученных результатов, а так же интерпретации полученных результатов; применению существующих теоретических подходов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	В полной мере осуществляет стратегию самостоятельной организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	Недостаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки и организации сбора данных для решения задач психодиагностики	Слабо разбирается в способах отбора и применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки и организации сбора данных для решения задач психодиагностики
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за	Демонстрирует знания специфики профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности	Демонстрирует базовые знания особенностей профессиональной деятельности и практических подходов в профессионально	частично владеет знаниями основ профессиональной деятельности психолога, методами повышения

	счет понимания и готовности работать под супервизией	психолога, методов повышения профессиональной компетенции	й деятельности психолога	профессиональной компетенции
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Демонстрирует эффективные способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа	Демонстрирует базовые знания о профессиональных функциях в организациях разного типа	Частично владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	свободно отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует базовые навыки отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	частично владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем	Демонстрирует глубокие познания методов, способов и принципов проектирования образовательной среды, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням	Демонстрирует познания базовых методов проектирования образовательной среды, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знаком с некоторыми методами проектирования образовательной среды, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ

	уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	реализации основных и дополнительных образовательных программ		
--	---	---	--	--

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. дисциплины по психологическим основам профессиональных знаний (раздел 1. Основы профессиональных знаний).
2. дисциплины предметной психологической подготовки (раздел 2. Методологические основы эмпирических исследований в психологии).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Основы профессиональных знаний

- Тема 1.1. Познавательные психические процессы
- Тема 1.2. Психология личности и индивидуальности
- Тема 1.3. Психология деятельности
- Тема 1.4. История психологии

Раздел 2. Научные основы эмпирических исследований в психологии

- Тема 2.1. Методы исследования интеллектуальной-познавательной сферы личности
- Тема 2.2. Специфика исследования эмоционально-волевых качеств личности
- Тема 2.3. Методы изучения социально-личностных свойств человека

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области дисциплин психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога-психолога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тестирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области психологии, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальны й	Максимальны й
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20

Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа водителем, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по модулю «Психологический базис»			55	100
Тестирование			29	52
Кейс-задание			26	48
Экзамен предметной области			55	100
Защита курсовой работы			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «Психологический базис (основы профессиональных знаний)»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)» и программы КЭГ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла

(26 × 2 = 52)..

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	44 - 52	Не менее 85%
Допустимый	36 - 43	Не менее 70%
Критический	29 - 35	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 29	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи)

по модулю «Психологический базис (основы профессиональных знаний)»

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 × 4 = 48).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

7.3 Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой (учебный) проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

- 1) Титульный лист.
- 2) План работы над проектом.
- 3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

- 5) Заключение.
- 6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснить их значения.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария,

		исследования.	выбранного для проведения исследования.
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
4. Степень проведения анализа научной и (или методической) литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	<p>Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p> <p>В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач.</p>	<p>Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p> <p>Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа</p>

		Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	
5.Логика построения исследования (проектирования).	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
6.Степень решения поставленных задач исследования.	<p>В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций,</p>	<p>В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.</p>

	программ, моделей и т. п.		
7. Степень самостоятельности в проведении исследования.	<p>Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.</p>	<p>Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно.</p> <p>Степень самостоятельности незначительная.</p>
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10. Качество	Содержание	Содержание	Презентация не

представления курсовой работы на защите.	презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.
--	---	--	--

Примечание.

1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.

2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:

оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-балльной шкале.

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	Процент выполнения всех критериев
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к комплексному экзамену

8.1. Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин: Рекомендовано Учебно-методическим советом по базовому психологическому образованию. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8..

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учеб.для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию. - 10-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 544 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1722-1

3. Левкин, В.Е. Психические состояния: учеб.пособие для вузов - Москва : Юрайт, 2017. - 306 с.

4. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 362 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

8.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : Курс лекций:Учеб.пособие для студентов вузов,обучающихся по спец."Психология". - Москва : ЧеРо, 1996. - 334 с. - Библиогр.:с.328-333. - ISBN 5-88711-011-2.
2. Дубровина О. И. Общая психология: сознание и деятельность : Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180>
3. Кузнецова Ю.И., Фомина Н.В. Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.УМО по спец.пед.образования / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011. - 206 с. - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-85219-126-7.
4. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. – 60 с.
5. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум. Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] . - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 713 с. - (Мастера психологии). - Алф.указ.:с.679-705. - ISBN 978-5-496-00617-0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	30
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	42
Вид контроля	зачет

Нижегород
2021 г.

Программа дисциплины *«Стратегии личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020г. № 839;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», Профиль «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 25 февраля 2021, протокол № 6.

Программу составил(а) _Сидорина Е.В. ст. преподаватель каф. практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол № 5 от 02.12.2020г.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является факультативным курсом, изучаемого студентами на первом курсе образовательной программы бакалавриата. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, помогут обучающимся реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности; овладеть методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера; приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: «введение в профессию», «информатика и информационные коммуникационные технологии». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: дисциплины, входящие в комплексные модули учебного плана.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Демонстрирует способность	ОР.3.1.1	Демонстрирует знания о	УК-6.1.	Контрольная

	<p>анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов</p>		<p>способах самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегиях личностного развития;</p> <p>о методах эффективного планирования времени; об эффективных способах самообучения и критериях оценки успешности личности;</p> <p>Демонстрирует умения определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;</p>	<p>УК-6.2</p>	<p>работа</p> <p>Тест</p> <p>Портфолио</p> <p>Проект</p> <p>Учебное событие</p>
--	---	--	--	---------------	---

			анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования ;		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
1 семестр					
Раздел 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»	-	6	-	12	18
1.1. Структура Мининского университета	-	1		2	3
1.2. Организация учебного процесса	-	1		2	3
1.3. Введение в ОПОП	-	1		2	3
1.4. Индивидуальные карты развития студента	-	1		2	3
1.5. Рейтинг студентов	-	1		2	3
1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	-	1		2	3
Раздел 2. «Введение в электронную среду вуза»	-	6		12	18
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	-	2		1	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал.	-	1		2	3

Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.					
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	-	1		2	3
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	-	1		2	3
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	-	0		3	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	-	1		2	3
Зачет. Защита проекта					
Итого:	-	12	-	24	36
2 семестр					
Раздел 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»	-	4	5	10	19
3.1. Командная работа и лидерство	-	1	1	2	4
3.2. Основы тайм-менеджмента	-	1	1	2	4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	-	1	1	2	4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.	-	1	1	2	4
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.	-	0	1	2	3
Раздел 4. «Введение в проектную среду вуза»	-	4	5	8	17
4.1. Проектный университет: возможности студентов	-	1	-	-	1
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	-	1	1	2	4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	-	1	1	2	4
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	-	1	1	-	2
4.5. Распределение по проектным группам.	-		1	2	3
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	-		1	2	3
Зачет. Защита проекта					
Итого:	-	8	10	18	36

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;

- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1., ОР.2	Выполнение теста «Права и обязанности студентов НГПУ им. К.Минина»	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1., ОР.2	Выполнение контрольной работы «Проектирование индивидуального учебного плана студента»	Контрольная работа	25-35	1	25	35
3	ОР.1., ОР.2	Выполнение контрольной работы «Заполнение форм рейтинга студента» за 1 семестр	Контрольная работа	0-5	1	0	5
4	ОР.1., ОР.2	Заполнение Портфолио	Портфолио	10-30	1	15	20
Зачет						10	30
Итого:						55	100

6.2. Рейтинг-план 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1., ОР.2	Выполнение	Тест	5-10	1	5	10

		теста по модулю 3						
2	ОР.1., ОР.2	Заполнение Портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20	
3	ОР.1., ОР.2	Выполнение проекта	Проект	20-30	1	20	30	
4	ОР.1., ОР.2	Учебное событие «Ярмарка студенческих проектов»	Учебное событие	5-10	1	5	10	
						Зачет	10	30
						Итого:	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицero», 2015., 200 с.

2. Беликова, И.П. Основы управления проектами : учебное пособие. / Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 112 с. : [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614085>

3. Магомедова, П.К. Конфликтология : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428>

4. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).

5. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

6. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru

7. Скибицкий, Э.Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие/ Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528>

7.2. Дополнительная литература

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078§ion=8>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru "	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	« Координационные советы и Федеральные УМО »
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Социальная и организационная психология

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021, протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия на рабочем месте. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности на рабочем месте, в том числе осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.1 УК-11.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	2	4		14	20
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.				4	4
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		1		3	4

1.3. Религиозный экстремизм.	1	1		2	4
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	1		2	4
1.5. Экономический и политический экстремизм		1		3	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	2	2		12	16
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности				4	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	1		4	6
Итого:	4	6		26	36

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и

модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Ключев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Ключев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

- | | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Социальная и организационная психология

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля «Человек. Общество. Культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021, протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, доцент	Философии и общественных наук
Бабаева Анастасия Валентиновна, доцент	Философии и общественных наук
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Казанцева Галина Алексеевна, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Губарева Марина Александровна, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Кочнева Елена Михайлова, доцент	Практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 10 от 15.05.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «История».....	12
5.2. Программа дисциплины «Культурология (учебное событие)».....	16
5.3. Программа дисциплины«Социальное проектирование (учебное событие)»	21
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	27
5.5. Программа дисциплины «Правоведение».....	32
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	37
5.7. Программа дисциплины «Психология».....	42
6. Программа практики	47
7. Программа экзамена по модулю	47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Психология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Правоведение»; 3) «Культурология», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров непедагогических направлений подготовки, обладающего расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1 курса бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;

Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;

Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек. Общество. Культура» должны быть сформированы следующие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

		УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия на рабочем месте. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, в том числе осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания для организации работы коллектива организации
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 УК-1.3	Интерактивная лекция; частично-поисковый	Эссе Тесты Кейс-задания Анализ текста
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Интерактивные технологии, Проблемное	Терминологический диктант Доклад с

	реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	обучение Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов	презентацией Экспертная оценка анализ нормативно-правовых актов кейс-задание устный ответ тестирование эссе (реферат) Контрольная работа
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	поисковый и эвристический методы	Тестирование Устное выступление Кейс-задание
ОР.4	Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 УК-6.3	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов	Контрольная работа Доклад с презентацией Тестирование
ОР.5	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-11.1 УК-11.2	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест, эссе, SWOT-анализ, проект отчеты о практической работе

				Работа на семинаре Контрольная работа
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук.

Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н., доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук.

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Губарева Марина Анатольевна, к. пед. н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Казанцева Галина Алексеевна, к. пед. н., доцент кафедры Всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Кочнева Елена Михайлова, к.психол.н., доцент, доцент кафедры классической и практической психологии

Иванова Ирина Анатольевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль: «Менеджмент организации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	154/4,3
в т.ч. самостоятельная работа	494/13,7
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История	144	12	16	116	Экзамен	4	1	ОР.1
К.М.01.02	Культурология (учебное событие)	72	12	8	52	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.01.03	Социальное проектирование (учебное событие)	72	12	8	52	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.01.04	Русский язык и культура речи	108	18	8	82	Зачет	3	1	ОР.3
К.М.01.05	Правоведение	72	12	8	52	Зачет	2	1	ОР.2 ОР.5
К.М.01.06	Безопасность жизнедеятельности	108	12	8	88	Экзамен	3	1	ОР.5
К.М.01.07	Психология	72	12	8	52	Зачет	2	2	ОР.2 ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ ИЗ _)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.08(К)	Экзамен по модулю «Человек. Общество. Культура»					Экзамен		2	ОР.1-ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-1-1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития, для формирования рационального научного мировоззрения	УК-1.3	Кейс Тест Анализ текста Эссе
		ОР.1-1-2	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-1.3	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	1	1	4	26	32
1.1. Теория и методология исторической науки.	1	1	4	26	32
Раздел 2. Эпоха феодализма. Древняя Русь.	1	2	4	30	37
2.1. Основные этапы становления феодального общества. Киевская Русь.	1		1	10	12
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русских земле в XIII – XV вв.		1	1	10	12
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.		1	2	10	13
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в 1XVIII-XIX вв.	1	2	4	30	37
3.1. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке.	1		1	10	12
3.2. Революции в Европе. Российская империя в п.первой половине XIX века.		1	1	10	12
3.3. Российская империя во второй половине XIX века.		1	2	10	13

Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.	1	3	4	30	38
4.1. Первая мировая война. Россия: от империи к Советскому государству.	1	1	2	10	14
4.2. Вторая мировая война. СССР: от становления к распаду		1	1	10	12
4.3. Формирование постиндустриального общества. Новейшая история Российской Федерации		1	1	10	12
Итого:	4	8	16	116	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.1-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А.

Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>

3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7.2. Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Культурология (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «Культурология (учебное событие)» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса «Культурология (учебное событие)» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Культурология (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса «Культурология (учебное событие)» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;

- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2.2.1	Анализирует культурные разнообразия в сфере своей профессиональной деятельности для решения поставленных задач	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Кейс-задания, Контрольная работа, Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культурология в системе гуманитарных знаний	1			24	25
Понятие и происхождение культуры	1			6	7
Культурология как наука				6	6
Изучение культурной динамики				6	6
Культурологические школы и концепции культуры				6	6
Раздел 2. Культура и общество	1	4	4	8	17
Типология культуры	1		2	2	5
Особенности межкультурных взаимодействий в современном мире		1	2	2	5

Мультикультурализм как явление современной культуры		1		2	3
Культурные институты общества		2		2	4
Раздел 3. Образный мир культуры	1	2	2	8	13
Воображение как основа творческой деятельности		1	1	4	6
Исторические особенности развития культуры	1	1	1	4	7
Раздел 4. Культура и человек	1	2	2	12	17
Культурная антропология		1	1	6	8
Коммуникативная культура личности	1	1	1	6	9
Итого:	4	8	8	52	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Культурология» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам изучения культурной динамики, культурологических концепций и типологии культуры рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись)). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Интерактивная лекция, Контент-анализ выступлений	Доклад с презентацией	5-8	2	10	16
			Контрольная работа	3-5	1	3	5
			Кейс-задания	4-8	2	8	16
2	ОР.2.2.1	Самостоятельная работа	Тест	3-4	3	9	12
			Эссе	5-7	1	5	7
		Интерактивная лекция	Доклад с презентацией	5-7	1	5	7

	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	5-7	1	5	7
		Зачет			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>.

2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология: учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>.

3. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 327 с.: ил. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01289-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380>.

7.2. Дополнительная литература

1. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер ; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Согласие, 2015. - 672 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-30-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111>.

2. Культура и мир: сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854>.

3. Культурология: история мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др. ; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 598 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385>.

4. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие / А.Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678>.

5. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие / А.В. Лукаш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8658-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин. - Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учкб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Художественный журнал» // <http://moscowartmagazine.com/>
2. Журнал «Искусство» // <http://iskusstvo-info.ru/>
3. Электронный журнал «Культура культуры» // <http://cult-cult.ru/>
4. Сетевое общество «Российская культурология» // <http://culturalnet.ru/>
5. Античность как геном европейской и российской культуры // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428000
6. Варнеке Б. В. История античного театра // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=30422
7. Искусство и искусствоведение: теория и опыт. Жанр - форма - направление. Сборник научных трудов. Вып. 7 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=131245
8. История культуры повседневности: учебное пособие // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443581
9. Кавтарадзе С. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле: научное издание // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440030
10. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства (Фрагменты) // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36145
11. Тэн И. А. Чтения об искусстве. Пять курсов лекций, читанных в школе изящных искусств в Париже // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72683
12. Хайдеггер М. Исток художественного творения // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36211

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» нацелена познакомить студентов с теорией и практикой анализа различных социальных феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом в этом является проектная технология, которая в данном случае трактуется со стороны формы как метод организации образовательного процесса, так и в сущностном отношении – методологическим принципом работы с информацией для проведения социально-прогностического исследования. Данный курс является практикоориентированным и способствует развитию у студентов умений применять философские, социологические и исторические знания в анализе протекания, развития и модернизации социокультурных процессов. Курс построен таким образом, что студент самостоятельно выбирает наиболее интересующие его зоны социальных практик для составления проектов и проведения социологических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» и «Культурология», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области возникновения, развития и функционирования социальных объектов и процессов, а также методологических принципов анализа социальной действительности с использованием информации из политической, экономической, культурной и иных сфер общественной деятельности для сознания проектов и проведения социальных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об обществе как системе, анализ которой целесообразнее осуществлять посредством системного подхода;
- познакомить студентов с ключевыми методами социологического анализа;
- организовать условия для выработки навыков исследовательской и аналитической деятельности по ключевым проблемам жизнедеятельности современного российского общества;
- создать условия для демонстрации умений проводить мониторинг состояния социальных объектов и исследовать механизмы их развития;
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальных процессов через развитие умений вынесения экспертных заключений существующих проектов и моделей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2.3.1	Знает виды способы социального взаимодействия, владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия представителей различных этнических культур. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Терминологический диктант, экспертная оценка, кейс-задание, устный ответ, тестирование
------	---	----------	--	----------------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общество как объект социологического анализа	2	2	4	14	22
Тема 1.1. Общество как система. Основополагающие принципы анализа социальных явлений	1		2	4	7
Тема 1.2. Структурная организация общества. Элементы социальной структуры	1	1		6	8
Тема 1.3. Российское общество: основные тенденции развития		1	2	4	7
Раздел 2. Методика и методология социологического анализа	1	4	2	20	27
Тема 2.1. Методы сбора социологических данных		2	1	10	13
Тема 2.2. Методы обработки социологических данных	1	2	1	10	14
Раздел 3. Социальная инженерия как особый уровень социологической науки	1	2	2	18	23
Тема 3.1. Типология социальных проектов		1		6	7
Тема 3.2. Методика социального проектирования	1	1		6	8
Тема 3.3. Социальная экспертиза			2	6	8
Итого:	4	8	8	52	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование (учебное событие)» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как основной иллюстративный материал привлекается из содержания других учебных курсов и социокультурных практик; кроме того означенная логика позволяет развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования.

В занятия по темам «Общество как система», «Российское общество: основные тенденции развития» рекомендуется включить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых явлений, а также значимости исследовательской деятельности и роли социального прогнозирования и проектирования в современных условиях развития российского социума.

В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать готовые проекты. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных задач.

Написание эссе по теме «Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, статистической, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на локальных проведенных самостоятельно социологических исследований, по результатам которых в обязательном порядке предоставляется помимо всего прочего аналитическая записка. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	Интерактивная лекция	терминологический диктант	5-7	1	5	7
		Самостоятельная работа	экспертная оценка	3-5	2	6	10
		Проектная деятельность	кейс-задание	3-5	3	9	15
		Интерактивная лекция	устный ответ	5-7	1	5	7
		Самостоятельная работа	тестирование	3-5	2	6	10
2.	ОР.2.3.1	Самостоятельная работа	контрольная работа	5-7	1	5	7
		Самостоятельная работа	тестирование	3-5	1	3	5

	работа					
	Интерактивная лекция	доклад с презентацией	6-9	1	6	9
		Зачет			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2348-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

2. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>

4. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 188 с. : табл. - Библиогр.: с 179 - ISBN 978-5-8158-1598-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>

5. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175 - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.

2. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения/ Н. Д. Кондратьев. – М., 2002.
3. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М., 2005.
 1. Курбатов В. И. Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д, 2001
 2. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
 3. Марача В.Г., Розин В.М. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: [монография]. – М.: ИФ, 2008.
 4. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов / Ю. М. Плотинский. – М., 2001.
 5. Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Волков Ю.Е. Социология. – М., 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453517
2. Зеленков М.Ю. Социология: курс лекций. – М.: Юнити-Дана, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426681&sr=1
3. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453055
4. Социология. – М.: Юнити-Дана, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для организации учебного процесса по курсу необходимы:

- сборники нормативно-правовых законодательных актов и документов;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические и справочные пособия, энциклопедии;
- технические средства сопровождения образовательного процесса: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://sofist.socpol.ru/> СОФИСТ – система организации фактографической информации по социологической тематике. Проект осуществляется при поддержке фонда Форда с 2000 г.
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба Государственной статистики РФ.
3. <http://www.levada.ru/> - «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Аналитический центр Юрия Левады.
4. <http://wciom.ru/> - Всероссийский центр исследования общественного мнения.
5. [http://www.fom.ru.](http://www.fom.ru/) – Фонд Общественное Мнение.
6. [http://www.isras.ru.](http://www.isras.ru/) – Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН.
7. [http://www.sociology.ru.](http://www.sociology.ru/) Центр социологического образования.
8. [http://voluntary.ru.](http://voluntary.ru/) – Национальная социологическая энциклопедия.

9. <http://journal.socio.msu.ru>. – «Социология» - журнал Российской социологической ассоциации.
10. <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека
11. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК-4.1	Тест

		ОР.3-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.2	Устное выступление
		ОР.3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-4.3	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	2	4	2	12	20
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1			2	3
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.		1		2	3
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.	1			2	3
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.		1	1	2	4
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.		1	1	2	4

Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.		1		2	3
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	2	4	4	36	46
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	2	6	10
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.	1	1	1	12	15
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.		1	1	12	14
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		1		6	7
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	2	4	2	34	42
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	1	2		10	13
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	2		12	15
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.			2	12	14
Итого:	6	12	8	82	108

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	20-30	1	20	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи» URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Дисциплина включает такие информационные технологии, как: воспроизведение аудио- и видеозаписей, презентаций.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих задач изучения курса:

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.1	Практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат
ОР.5	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.5-5-1	Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 УК-11.2	Практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования					
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	1			8	9
Тема 1.2 Правоотношения	1			8	9
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность		2	2	8	12
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности					
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	1	2	2	8	13
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной	1	2	2	8	13

деятельности					
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		2	2	12	16
Итого:	4	8	8	52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1 ОР.5-5-1	Анализ нормативно-правовых актов	Практическое задание	5-6	5	25	30
2	ОР.2-5-1 ОР.5-5-1	Тестирование	Тестовое задание	2-4	5	10	20
3	ОР.2-5-1 ОР.5-5-1	Собеседование	Контрольные вопросы	2-4	5	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-

1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений. Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части модуля «Человек. Общество. Культура» и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о классификации и источниках чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей;

- развитие умений поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

- Освоение навыков применения методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.5-6-1	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест, эссе, SWOT-анализ, проект отчеты о практической работе Работа на семинаре Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	10	10
Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды	2	2	2	20	26
Тема 2.1. Гигиенические требования к производственной среде	1	1	1	10	13
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	1	1	1	10	13
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2	6	6	58	72
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера		2	2	14	18
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	2	14	19
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	2	2	14	19

Тема 3.4. Гражданская оборона				16	16
Итого:	4	8	8	88	108

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-6-1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	1-3	2	2	6
2	ОР.5-6-1	2) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	1-2	5	5	10
3	ОР.5-6-1	3) Тестирование	Тест	2-3	4	8	12
4	ОР.5-6-1	4) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	2-3	4	8	12
5	ОР.5-6-1	5) Написание эссе	Эссе	5-7	1	5	7
6	ОР.5-6-1	6) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	7-8	1	7	8
7	ОР.5-6-1	7) Разработка проекта	Проект	10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.:

с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том

числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология» входит в состав модуля «Человек, общество, культура» и является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент. В содержании материала представлена взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, междисциплинарность, проявляющаяся в ориентации на интеграцию знаний в сфере человекознания (психология, философия), а также опора на развитие самостоятельности студентов в использовании разных подходов, направлений психологической науки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология» входит в состав модуля «Человек. Общество. Культура».

Дисциплина «Психология» изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Социальное проектирование (учебное событие)», «Философия».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о психических процессах, о закономерностях поведения и общения человека в социуме, о закономерностях социального развития личности;

- выработка у студентов практических умений и навыков для решения профессиональных и жизненных проблем на основе психологических знаний;

- формирование у студентов стремления к постоянному профессиональному развитию и самоопределению.

Задачи дисциплины:

- Расширение научно – понятийных представлений в области психологии развития, психологии личности и межличностных отношений.

- Формирование профессиональных умений в определении особенностей становления личности в процессе обучения и воспитания.

- Развитие умения использовать знания по психологии в решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций и оценке развития своей личности и индивидуальности;

- Формирование потребности в самореализации в профессиональной деятельности и социуме; в личностном росте и развитии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга	ОР.2-7-1	Понимает эффективность использования дефектологических знаний для организации работы коллектива	УК-9.1	Аналитическое задание

	задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ОР.4	Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.4-7-1	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	УК-6.2	Доклад с презентацией
		ОР.4-7-2	Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	УК-6.3	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию	2	4	4	22	32
Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания	1			2	3
Тема 1.2. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	1			2	3
Тема 1.3. Познавательные психические процессы		2	2	4	10
Тема 1.4. Основные свойства личности		1	1	10	12

Тема 1.5. Общение и его роль в развитии личности и межличностных отношениях людей. Конфликт в межличностном взаимодействии		1	1	4	6
Раздел 2. Основные концепции психического развития	2	4	4	30	40
Тема 2.1. Проблема источника и движущих сил психического развития. Подходы к психическому развитию.				4	4
Тема 2.2. Психодинамические теории развития личности				4	4
Тема 2.3. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Проблема соотношения обучения и развития	1			2	3
Тема 2.4. Периодизация Д.Б.Эльконина	1			4	5
Тема 2.5. Кризисы развития.		1	1	4	6
Тема 2.6. Эпоха раннего детства		1	1	4	6
Тема 2.7. Эпоха детства		1	1	4	6
Тема 2.8. Эпоха подростничества		1	1	4	6
Итого:	4	8	8	52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов, источников, условий и движущих сил психического развития	Аналитическое задание	3-5	4	12	20
2	ОР.2.7.1 ОР.4.7.2	выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической	Диагностическое задание	4-5	2	8	10

		процедуры с описанием и обоснованием результатов;					
3	ОР.2.7.1 ОР.4.7.1	Представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Доклад с презентацией	3-4	5	15	20
4	ОР.4.7.2	выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

3. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>

4. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

2. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

<p>Раздел 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника № изменения: 1, 2 Дата изменения: 15.05.2023 г. Номер страницы с изменением: 6</p>	
<p><i>2.2.1 Формируемые компетенции</i></p> <p align="center">БЫЛО</p> <p align="center">Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p align="center">Формулировка ИДК</p> <p>УК-11.1. Демонстрирует знание сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p><i>2.2.1 Формируемые компетенции</i></p> <p align="center">СТАЛО</p> <p align="center">Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p> <p align="center">Формулировка ИДК</p> <p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
<p>Программа дисциплины: Правоведение № изменения: 2 Дата изменения: 15.05.2023 г. Номер страницы с изменением: 33</p>	
<p align="center">БЫЛО</p> <p align="center">Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p align="center">Формулировка ИДК</p> <p>УК-11.1. Демонстрирует знание сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p align="center">СТАЛО</p> <p align="center">Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p> <p align="center">Формулировка ИДК</p> <p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует</p>

УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
Основание: - приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».	
Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Сидорина Е.В.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
« 25 » февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 37.03.01. «Психология»

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020г. № 839;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», Профиль «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 25 февраля 2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Целиков А.Н., к.ф.н., доц.	философии и теологии
Ханжина Е.В., к.п.н., доц.	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Е.Ю., ст. преподаватель	математики и математического образования
Перевощикова Е.Н., д.п.н., проф.	математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
(протокол № 5 от 02.12.2020г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Философия».....	11
5.2. Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира».....	15
5.3. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных».....	19
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».	22
5.5. Программа дисциплины «Логика».....	26
5.6. Программа дисциплины «Тренинг креативности».....	29
5.7. Программа дисциплины «Методы компьютерной диагностики».....	
5.8. Программа дисциплины «Методы исследования в науках о человеке»...	
5.9. Программа дисциплины «Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях».....	33
6. Программа практики.....	40
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 37.03.01 Психология. Адресная группа модуля – студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология», в соответствии с требованиями профессионального стандарта посредством

приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «Психология», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критическо	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания

		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	го мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);		
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

		<p>безопасности (ОПК-1); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей «Основы управленческой культуры». Для освоения модуля

необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	100/2,8
в т.ч. самостоятельная работа	332/9,2
практика	-
итоговая аттестация	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Основы научных знаний»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	36	18	90	экзамен	4	3 семестр	ОР.1
К.М.02.02	Естественнонаучная картина мира	72	24	12	36	экзамен	2	2 семестр	ОР.2
К.М.02.03	Математические методы обработки данных	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	72	24	12	36	зачет	2	2 семестр	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Логика	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Тренинг креативности	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Методы компьютерной диагностики	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.04	Методы исследования в науках о человеке	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.05	Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05 (К)	Экзамен по модулю	36				экзамен		3 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков

постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» завершается защитой проекта по модулю.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»**, рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и

самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Естественнонаучная картина мира», «Основы научно-исследовательской деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	2	6	12
1.1. Предназначение, предмет и функции философии.	1	1	1	3	6
1.2. Философия и мировоззрение.	1	1	1	3	6
Раздел 2. История философии	6	12	8	44	70
2.1. История античной философии	2	4	2	12	20
2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1	2	1	6	10
2.3. Философия Нового времени	1	2	1	6	10
2.4. Особенности русской философии	1	2	2	10	15
2.5. Философия XX века	1	2	2	10	15
Раздел 3. Основы общей философии	4	10	8	40	62
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	4	2	12	19
3.2. Философия и методология науки	1	2	2	8	13
3.3. Социальная философия и философия истории	1	2	2	10	15
3.4. Философская антропология	1	2	2	10	15
Итого:	12	24	18	90	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОП.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.		Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.		Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7.			Экзамен				10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов сред.учеб.заведений: Допущено М-вом образования и науки РФ / Гуревич Павел Семенович. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. - 478 с.

2. Губин, В.Д. Философия [Текст]: Учебник / Губин Валерий Дмитриевич. - Москва: Проспект, 2013. - 336 с.

3. Философия [Текст]: учеб. для бакалавров: рек.М-вом образования РФ / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред.В.Н.Лавриненко. - 6-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с.

4. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Власть. Философия. Наука [Текст] / Алексеев Петр Васильевич. - Москва: Проспект, 2014. - 446 с.
2. Гуманитарные ориентиры научного познания [Текст]: [Сб.ст.] / Ин-т философии РАН; [Отв.ред. П.Д.Тищенко]. - Москва:Изд.дом "Навигатор", 2014. - 352 с.
3. Краткий философский словарь [Текст] / Отв.ред.А.П.Алексеев. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 496 с.
4. Лаврикова, И.Н. Философия. Учимся размышлять [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по социал.-гуманит. спец.: рек.Учеб.-метод.центром "Проф.учебник" / Лаврикова Ирина Николаевна. - Москва: Юнити, 2011. - 159 с.
5. Микешина, Л.А. Философия познания [Текст]: Полемиические главы / Микешина Людмила Александровна. - Москва: Прогресс-Традиция, 2002. - 624 с.
6. Современная западная философия [Текст]: Энцикл.словарь / РАН; Ин-т философии; [Редкол.О.Хеффе, В.С.Малахов,В.П.Филатов при участии Т.А.Дмитриева]. - Москва: Культурная революция, 2009. - 392 с.
7. Соколов, В.В. Философия как история философии [Текст]: Учеб.-науч.пособие / Соколов Василий Васильевич ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Акад.Проект;Мир, 2012. - 845 с.
8. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Спиркин Александр Георгиевич. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2010. - 735 с.
9. Шапошников, Л.Е. Русская историософия: избранные школы и персоналии [Текст] / Шапошников Лев Евгеньевич, Пушкин Сергей Николаевич; Рус.христиан.гуманит.академия. - Санкт-Петербург: РХГА, 2014. - 464 с.
10. Хайдеггер, М.Что такое метафизика? [Текст] / Хайдеггер Мартин; [Пер.с нем. В.В. Библихина]. - М.: Академический Проект, 2013. - 277 с.
11. Хрестоматия по философии: Учеб.пособие/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Сост. П. В. Алексеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010. — 576 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.
2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.
Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>
Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.
Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

1. Пояснительная записка

Курс «Естественнонаучная картина мира» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии.

Дисциплина является предшествующей для изучения модулей «Основы географических знаний», «Основы управленческой культуры», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи курса:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения использовать полученные знания, подходы и методы в комплексных исследованиях	ОПК-1, ОК-7, ПК-6	Тесты Форма для оценки: доклада и презентации, Форма для оценки: реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение. Естественнонаучное познание мира	1	-	4	6	11
Тема 1.1 Особенности изучаемой дисциплины. История развития естествознания.	0,5	-	2	2	4,5
Тема 1.2 Структура естественнонаучной картины мира.	0,5	-	2	4	6,5
Раздел 2. Модели происхождения и эволюции Вселенной	3	8	4	10	25
Тема 2.1 Космологические модели происхождения и эволюции Вселенной.	1	2	2	6	11
Тема 2.2 Строение и история геологического развития Земли	1	4	-	2	7
Тема 2.3 Экологические функции литосферы	1	2	2	2	7
Раздел 3. Биологические явления. Формы и уровни жизни	4	8	4	20	36

Тема 3.1 Особенности биологического уровня организации материи.	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Человек в естественнонаучной картине мира	1	2	1	6	10
Тема 3.3 Учение о биосфере.	1	2	-	4	7
Тема 3.4 Концепция ноосферы в современном понимании.	1	2	2	6	11
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.2-2-1	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10	
2		Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30	
3		Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30	
		Итого					45	70
		Экзамен				10	10	30
Итого:						55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гусев, Д.А. Естественнонаучная картина мира: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-219. - ISBN 978-5-4263-0267-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844> (05.07.2019).
2. Концепции современного естествознания 5-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Под общей редакцией В.Н. Лавриненко – М.: ЮРАЙТ, 2015.
3. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / А.Ф. Лихин – М.: Проспект, 2015

7.2. Дополнительная литература

1. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 248 с.: ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234. - ISBN 978-5-222-21984-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592> (05.07.2019).

2. Свергузов, А.Т. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А.Т.Свергузов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1756-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428790\(05.07.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428790(05.07.2019)).
3. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Н.Н.Безрядин, Т.В.Проконова, Г.И.Котов, Ю.В.Сыноров; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 99 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-039-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255849> (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
2. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.
3. Киреева Н.К.Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, УчебнаясредаMOODLE.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-3-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	ОПК-1, ПК-8	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
Раздел 4 Элементы теории вероятностей					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному	Форма для оценки	10-30	1	10	30

		заданию	проектног о задания				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Воронов М.В., Мещеряков Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов / Серия "Учебники, учебные пособия" – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 384 с.
2. Казнина О.В. Введение в математику. – Н.Новгород: НГПУ, 2011.- 72с.
3. Математика для гуманитариев: Учебник/ Под общ.ред. проф. К.В. Балдина - М.: Изд. торг. корп. «Дашков и К^о», 2013. - 512 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Назаренко, В.С. Математические методы в гидрогеологии : учебное пособие / В.С. Назаренко, О.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Геолого-географический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0757-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241138>
2. Математическое моделирование. Практикум: учебное пособие / Л.А. Коробова, Ю.В. Бугаев, С.Н. Черняева, Ю.А. Сафонова; науч. ред. Л.А. Коробова; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 113 с.: табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-247-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482006>
3. Дроздов, С.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных: учебное пособие / С.Н. Дроздов; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 228 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2242-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493032>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.
2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

**способностью к самоорганизации и самообразованию
способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления**

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение самостоятельно решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности в организации полевых и камеральных работ.	ОПК-1, ПК-6	Форма для оценки контекстной задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	4	2	4	10	20
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1	-		2	3
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	1	-		2	3
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	4	14	8	26	52

Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	4	-	6	11
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	1	6	4	12	23
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	2	4	4	8	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4.1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2		Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3		Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		Проектное задание	Отчет по проекту	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>
3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

7.2. Дополнительная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

2. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhVw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает

последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также для формирования умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОП.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОП.1.5.1	Демонстрирует владение навыками логического анализа	ОПК-1, ОК-7, ПК-6	Форма для оценки эссе Форма для оценки дискуссии Тестирование в ЭОС Формы для оценки контрольной работы
------	---	----------	---	-------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении	2	2	2	6	12
1.1.Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2.Основные законы мышления	1	1	1	3	6
Раздел 2. Формы абстрактного мышления	3	8	4	15	30
2.1.Понятие	1	2	1	5	9
2.2.Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
Раздел 3. Основы теории аргументации	3	4	4	15	26
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2.		Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.		Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-25	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.
- Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 405 с.: ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

7.2. Дополнительная литература

- Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438613>
- Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 467 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>
- Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг креативности» является одной из дисциплин по выбору модуля «Основы научных знаний». Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются вспомогательными для специалистов-бакалавров направления 37.03.01 «Психология управления и интернет-коммуникации». Компетенции, освоенные студентами, являются информацией, важной как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих курсов модуля «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Основы научно-исследовательской деятельности», а также освоения содержания таких дисциплин, как «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика социального развития», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Методы исследования в науках о человеке», «Тренинговые технологии в работе с кадрами», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для развития креативности и творческих способностей учащихся и организации тренинговой работы с ними.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии креативности;
 - овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области креативности, знакомство с историей развития представлений о креативности и методах ее развития;
 - овладение знаниями о способах диагностики креативности;
 - формирование умения выбирать оптимальные средства и формы организации тренинга креативности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-6-1	Способен отбирать и применять на практике методы развития креативности и обеспечивать позитивное результативное взаимодействие субъектов образования в процессе осуществления тренинговой работы	ОК-6; ОК-7 ПК-12;	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблема креативности в мировой психологической науке					
1.1 Понятие креативности	1		2	5	8

1.2 История развития представлений о креативности в отечественной и зарубежной науке	1		2	5	8
Раздел 2. Психодиагностика интеллекта и творческих способностей					
2.1 Современные подходы к диагностике интеллекта и креативности	1	2	2	5	10
2.2 Личностные ресурсы креативности	1	2	2	5	10
2.3 Методы диагностики креативности		2	2	5	9
Раздел 3. Организация тренинга креативности					
3.1. Психолого-педагогические условия развития креативности в тренинге	2		2	5	9
3.2 Методы и приемы развития креативности в тренинге	2	10		6	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.С. *Диагностика одаренности: учебное пособие* / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

7.2. Дополнительная литература

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

4. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

5. Кузьменко, Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско - юношеском спорте: монография / Г.А. Кузьменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0505-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470748>

6. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.

2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. 2004 г.

3. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

Щебланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники. – М., 2008.

4. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований о человеке, овладение методами научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований о человеке, освоения методов поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать и закрепить основные понятия научного исследования в науках о человеке, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- - знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- - формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

- - развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- - формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.7.1	Способен отбирать и применять на практике методы развития креативности и обеспечивать позитивное результативное взаимодействие субъектов образования в процессе осуществления тренинговой работы	ОПК-1; ПК-7;	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Введение в компьютерную диагностику						
1.1 Цели и задачи компьютерной диагностики, определение основных понятий.	1	2	2	5	10	
1.2 Методы компьютерной диагностики	1	4	2	5	12	
Раздел 2. Возможности компьютерной диагностики в изучении эмоционально-познавательной и личностной сферы человека						
2.1 Современные подходы к компьютерной диагностике эмоционально-познавательной сферы человека	1	2	2	5	10	
2.2. Современные подходы к компьютерной диагностике личностной сферы человека	3	4	4	10	21	
2.3 Методы диагностики темперамента и характера	2	2	2	11	17	
Итого:	8	16	12	36	72	

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.3	Выполнение практических работ	Контрольная работа	4-5	5	20	25
		Творческое задание	Доклад с презентацией	3-5	4	12	20
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	4	8	16
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	5	9
			Итого:		11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области
3. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКАХ О ЧЕЛОВЕКЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований о человеке, овладение методами научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований о человеке, освоения методов поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать и закрепить основные понятия научного исследования в науках о человеке, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.7.1	ОПК-1, ПК-7	ОПК-1; ПК-7;	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основания научного исследования	2	4	4	12	22
Раздел 2. Методологические основания научного исследования	2	4	4	12	22
Раздел 3. Практические основания научного исследования в науках о человеке	4	8	4	12	28
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:			11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znaniyum.com/bookread.php?book=340857>

3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

7.2. Дополнительная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>
2. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>
- Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE
- Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhVw>
- Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; математическими и статистическими методами обработки информации в гуманитарных исследованиях.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях» является вариативной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование современных знаний о математической статистике и систематизированных знаний в области применения статистических методов в педагогических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- обучение основным понятиям математической статистики;
- приобретение практических навыков решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.7.1	Демонстрирует владение навыками применения математических и статистических методов при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-1; ПК-6	Контрольная работа, тест, домашняя контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Выборочный метод	2	4	4	12	22
Статистические оценки параметров распределения	3	6	4	12	25
Статистическая проверка гипотез	3	6	4	12	25
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.7.1	Выполнение теста по теме «Выборочный метод»	Тест	2,5 - 5	4	10	20
		Выполнение контрольной работы по теме «Статистические оценки параметров распределения»	Контрольная работа	3,3 – 6,7	3	10	20
		Выполнение домашней контрольной работы по теме «Статистическая проверка гипотез статистики»	Домашняя контрольная работа	8,75 – 15	4	35	60
		Итого:			11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шорохова, И.С. Статистические методы анализа / И.С. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 301 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354> . – ISBN 978-5-9765-3279-3. - ISBN 978-5-7996-1633-5 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

2. Агалаков, С.А. Статистические методы анализа данных : [16+] / С.А. Агалаков ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 92 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2187-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> – Текст : электронный.

2. Гиссин, В.И. Планирование эксперимента и обработка результатов : [16+] / В.И. Гиссин ; Министерство образования и науки РФ, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 131 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2431-0. – Текст : электронный.

3. Дьяков, С.И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : [16+] / С.И. Дьяков. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 528 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564216> – Библиогр.: с. 444-463. – ISBN 978-5-9765-2261-9. – Текст : электронный.

4. Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области
6. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №__6_
«_25_» февраля_2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 37.03.01. «Психология»

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020г. № 839;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», Профиль «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 25 февраля 2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Минеева Н.О. к.п.н., доц.	Иноязычной профессиональной коммуникации
Малышева Е.Ю., ст. преподаватель	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
(протокол № 5 от 02.12.2020г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	5
3. Структура модуля«К.М.03.иностраннй язык».....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля	12
5.1. Программа дисциплины «Иностраннй язык»	12
5.2 программа дисциплины «Второй иностраннй язык»	25
5.3 программа дисциплины «Практика перевода иностраннх источников».....	35
5.4. Программа дисциплины «Иностраннй язык в деловом общении»	42
6. Программа практики	49
7. Программа итоговой аттестации.....	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем $B1$ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6. способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и	ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-10	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади;	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

	межкультурного общения на иностранном языке		презентация	
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-10	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О.А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели: Малышева Е.Ю., ст. преподаватель., кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их

содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	146/4,1
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	538/14,9
Практика, недель	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«К.М.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения, семестр	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	72	16	452	За(1-3), Э(4),	15	1-4	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	42	16	86	Э (4) З (3)	4	1,2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	42	16	86	Э (4) З (3)	4	1,2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Иностранный язык в деловом общении	144	42	16	86	Э (4) З (3)	4	1,2	ОР.1 ОР.2
3. АТТЕСТАЦИЯ									

К.М.03.0 2 (К)	Экзамен по модулю «Иностранны й язык»	44				Э		4	ОП.1 ОП.2
----------------------	--	----	--	--	--	---	--	---	--------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаковым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их

несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедр.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время

аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 168 часов аудиторной работы, 372 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5 ОПК-1	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных	ОР.2-1-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из	ОПК-1	Эссе/сочинение; презентация

	источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1. Глагол to be.		1	1	6	6
Тема 2. Артикль.		1	1	6	6
Тема 3. Местоимения.		1	1	6	6
Тема 4. Прилагательные.		1	1	6	6
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	1	6	6
Тема 1.2. Charlotte's choice		1	1	6	6
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		1	1	6	6
Тема 1.4. Hotel problems		1	1	6	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		1	1	6	6
Тема 2.2. The story behind the photo		1	1	6	6

Тема 2.3. One dark October evening				5	6
Тема 2.4 Revision and check 1-2				5	6
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		1		5	6
Тема 3.2. Let's meet again		1		5	6
Тема 3.3. What's the word?		1		5	6
Тема 3.4. Restaurant problems		1		5	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		1	1	5	6
Тема 4.2 Fashion and shopping			1	5	6
Тема 4.3 Lost weekend				5	6
Тема 4.4 Revision and Check 3-4				5	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything			1	5	6
Тема 5.2. Superlative cities			1	5	6
Тема 5.3. How much is too much?		1	1	5	6
Тема 5.4. The wrong shoes		1		5	6
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?			1	5	6
Тема 6.2. I'll never forget you		1	1	5	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		1	1	5	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		1		5	6
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		1	1	5	6
Тема 7.2. Being happy				5	6
Тема 7.3. Learn a language in a month				5	6
Тема 7.4. At the pharmacy		1	1	5	6

Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		1	1	5	6
Тема 8.2.If something can go wrong		1	1	5	6
Тема 8.3 You must be mine		1	1	5	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		1	1	5	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		1		5	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		1		5	6
Тема 9.3. Born to sing		1		5	6
Тема 9.4. Getting around		1		5	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention			1	5	6
Тема 10.2. Could do better			1	5	6
Тема 10.3. Mr Indecisive				5	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10				5	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		1	1	5	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		1	1	5	6
Тема 11.3. What a coincidence				5	6
Тема 11.4. Time to go home				5	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true		1	1	5	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		1	1	5	6
Тема 12.3. The English file quiz				5	6
Тема 12.4. Revise and check 11-12		1	1	5	6
Зачет					

Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		1		5	6
Тема 1.2. Family life		1		5	6
Тема 1.3. Meeting the parents		1	1	5	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?			1	5	6
Тема 2.2. Changing lives			1	5	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2				6	10
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London		1	1		6
Тема 3.2. Stereotypes			1		6
Тема 3.3. A difficult celebrity				6	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success		1	1	6	6
Тема 4.2. Modern manners		1	1	6	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4				6	10
Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions		1	1	6	6
Тема 5.2. Love at Exit 19			1	6	6
Тема 5.3. Old friends		1		6	6
Тема 5.4. Revision 1-5				6	10
Раздел 6.					
Тема 6.1. Shot on location		1		6	6
Тема 6.2. Judging by appearances			1	6	6
Тема 6.3. Revise and check 5-6			1	6	10
Раздел 7.					

Тема 7.1. Extraordinary school for boys				6	6
Тема 7.2. Ideal home		1		6	6
Тема 7.3. Boys' night out		1		6	6
Раздел 8.					
Тема 8.1. Sell and tell		1		6	6
Тема 8.2. What's the right job for you?		1			6
Тема 8.3. Revise and check 7-8				6	10
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters				6	6
Тема 9.2. Too much information		1		6	6
Тема 9.3. Unexpected events		1		6	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons		1		6	6
Тема 10.2. Two murder mysteries		1		6	6
Тема 10.3. Revise and check 9-10		1	1	6	10
Тема 10.4. Total revision		1	1	10	24
Экзамен					
Контроль				9	9
Итого:		72	16	452	540

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ы	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	миним альны й	макси мальн ый
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимал ьный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание,	творческое групповое/индивидуальное	1,1-2	4	4,4	10

1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/индивидуальное	1-2	4	4	6

		высказывание	задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин- дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/ин- дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн ([http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru,http://www.multitran.ru/))

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 98 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5; ОПК-1; ПК-10	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и	ОР.2-2-1	владеет технологиями приобретения,	ОК-5; ОПК-1; ПК-10	Презентация, проект, творческое письменное

	использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сферы общения		задание
--	---	--	---	--	---------

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация		9	6	40	55

немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.	3	6	40	49	
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).	3	6	40	49	
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.	3	5	40	48	
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).	3	5	40	48	
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.	3	6	40	49	

Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	6	40	49
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		6	6		12
Зачет					
4 семестр					
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	6		9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		6			6
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		4	6	3	13
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		4	6		10
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		6	6	40	52
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		6	6	40	52
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					

Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		4	6	40	50
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		6	6	40	52
Экзамен					
Итого		42	16	86	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 7-10	1 1	2,5 7	4 10
2	ОР.1-2-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4 3,5-6 17-40	2 1 1	5 3,5 17	12 8 40
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое	2,5-4 3,5- 6 5,5-8	1 1 1	2,5 3,5 5,5	4 6 8

			письменное задание				
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				4-7	1	4	7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3	2	4	6
				10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. - 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5; ОПК-1; ПК-6	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных	ОР.2-3-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	ОК-5; ОПК-1; ПК-6	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	х задач				
--	---------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		10	20	50	100
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		10	20	50	100
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		10	10	100	100
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		12	10	100	100
Зачет					
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		30	28	143	203
Экзамен					
Итого		42	16	86	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой

деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тесты	2,5-4	5	12,5	20
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольная работа	4,5-7	5	22,5	35
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Доклад	сообщение/ доклад	20-45	1	10	15
		Итого:				55	100

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный

университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный

университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 96 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык в деловом общении» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Иностранный язык в деловом общении»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить

навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	ОК-5; ОПК-1; ПК-10	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить,	ОР.2-4-1	демонстрирует умение	ОК-5; ОПК-1; ПК-10	Эссе/сочинение; презентация

воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения		
--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		6	5	20	31
Тема 2 Leisure and pleasure		3	5	20	28
Тема 3 Happy holiday!		3	5	20	28
Тема 4 Food, glorious food		6	5	20	31
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		3	5	20	28
Тема 6. The planet in danger		3	5	20	28
Тема 7. My first job		6	5	20	31
Тема 8. High adventure		6	5	20	31
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		3	5	20	28
Тема 10. Secrets of the mind.		3	5	20	28
Тема 11. Spend, spend, spend!		6	6	43	55

Тема 12. Staying healthy		6	6	40	52
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		6	6	40	52
Тема 14. House space		6	6	40	52
Тема 15. Fiesta!		6	6	40	52
Тема 16. Machine age		6	8	40	54
Экзамен					
Итого		42	16	86	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа,	7-10	2	14	20
				3-5	2	6	10

			Эссе Творческое задание	3-5 13-35	1 1	3 13	5 35
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	2	14	20
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- | | | | |
|--------------|---------|----------|------------|
| 1. Cambridge | English | Language | Assessment |
|--------------|---------|----------|------------|
- (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
 3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
 4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
 5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
 6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный

материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №__6_
«_25_» февраля_2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 37.03.01. «Психология»

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Основы управленческой культуры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020г. № 839;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», Профиль «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 25 февраля 2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Е.Е., зав. каф.	инновационных технологий менеджмента
Кузнецова С.Н., доц.	экономики предприятия
Яшкова Е.В., доц.	инновационных технологий менеджмента
Шкунова А.А.	инновационных технологий менеджмента
Прохорова М.П.	инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
(протокол № 5 от 02.12.2020г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Экономика».....	12
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента».....	18
5.3. Программа дисциплины «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений».....	23
5.4. Программа дисциплины «Основы маркетинга».....	28
5.5. Программа дисциплины «Методы диагностики управленческой культуры».....	32
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации». Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данного направления подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, экономическими и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических, тактических и оперативных целей и ситуации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-1, ОК-3, ПК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-9

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты, задачи
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых экономических инструментов для достижения целей.	ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Решение задач Тесты

		требований информационной безопасности		
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения организации деятельности для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-7. Способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенных областях психологии ПК-9. способностью к реализации базовых	Проектный метод обучения	Тесты, задачи

		<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

Прохорова Мария Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации». Модуль в структуре данного направления подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с

управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из четырех дисциплин: «Методы диагностики управленческой культуры», «Основы маркетинга», «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и мета-предметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	60/1,7
в т.ч. самостоятельная работа	156/4,3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 04.01	Экономика	72	16	4	52	КР	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М. 04.02	Основы менеджмента	72	16	4	52	Зачет с оценкой	2	3	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М. 04.Д В.01.01	Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений	72	16	4	52	Зачет	2	5	ОР.4
К.М. 04.Д В.01.02	Основы маркетинга	72	16	4	52	Зачет	2	5	ОР.4
К.М. 04.Д В.01.03	Методы диагностики управленческой культуры	72	16	4	52	Зачет	2	5	ОР.4
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 04.03 (К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Экономика», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Методы диагностики управленческой культуры» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия внутри организации и с другими контактными аудиториями, для создания и роста качества продукта).

2. «Основы маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества продукта).

3. «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений» (дает основные инструменты принятия интеллектуальных управленческих решений).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: Кейс-метод, решение задач, SWOT-анализ, Учебно-исследовательская работа студента, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации». Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Экономика» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Экономика» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Экономика» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента, Методы диагностики управленческой культуры, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - является создание условий для формирования у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране;
- содействие формированию у студентов способности к объективной оценке экономических процессов;
- систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;
- освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества;
- формирование навыков текущей практической деятельности; получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

4. Образовательные результаты

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОР.1-1-1	Сформированные систематические представления о положениях, составляющих основу философской рациональности, представленной в истории управленческой мысли; философских и социогуманитарных значимых научных проблемах в управлении; предельных мировоззренческих основаниях управленческой деятельности	ОК-3 ОПК-1	ПОПС-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования	ОР.2-1-1	Проявляет устойчивые навыки в решении базовых	ОК-3 ОПК-1	Учебный проект

	базовых экономических инструментов для достижения целей.		экономических задач, применительно к различным социально-экономическим ситуациям и явлениям		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая теория	1	4	1	16	22
Предмет и методы экономики, Базовые экономические понятия	1	4	1	16	22
Раздел 2. Микроэкономика	2	4	2	18	26
Спрос и предложение, Рациональное поведение потребителя	1	2	1	9	13
Производство и производственные отношения	1	2	1	9	13
Раздел 3. Макроэкономика	1	4	1	18	24
Макроэкономические показатели, Методы измерения макроразличий, Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление, Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег	1	4	1	18	24
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Подготовка к тестированию в ЭОС	Тесты	10-15	1	10	15
2	ОР.2	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Решение комплексных ситуационных заданий 4)Подготовка электронных практикумов 5)Подготовка исследовательской работы	Практическая работа	35-55	1	35	55
Итого:						45	70
			Экзамен			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Добрынин А.И., Салов А.И. Экономика: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юрайт-М, 2012. – 302 с.
2. Журавлева Г.П. Экономика: Учебник для Вузов. – М.: Экономистъ, 2015. – 574 с.
3. Ковалев С.Н., Латов Ю.В. Экономика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Книжный мир, 2014. – 266 с.
4. Курс экономической теории: Учебник для ВУЗов / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. – Киров: «АСА», 2010. – 752 с.
5. Экономическая теория: Учебное пособие / Под ред. А.Г. Грязновой и В.М. Соколинского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2006. – 464 с.
6. Экономическая теория: Учебник для ВУЗов / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 640 с.
7. Экономическая теория / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб.: Изд. СПбГУЭФ, Изд. «Питер», 2011. – 544 с.

7.2. Дополнительная литература

1. А.С. Селищев. Макроэкономика. 3-е изд. /. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
2. Введение в макроэкономику: Учеб. пособие для вузов / М.Е. Дорошенко, Г.М. Куманин, И.Е. Рудакова и др.; Под ред. М.Е. Дорошенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 175 с.
3. Есин Е.Ю. Микроэкономика: Учебное пособие. Н. Новгород: Нижегород. гос. архит. – строит. ун-т, 2002. – 87 с.

4. Кочетков И.И. Макроэкономика: Учебное пособие. – Н.Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2004. – 100 с.
5. Микроэкономика. 2-е изд. / А.С. Селищев. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
6. Микроэкономика / Под ред. Яковлевой Е.Б. – М. – СПб., Поиск, 2001 – 358 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями: Пособие для преподавателей экономики. – В 3-х книгах. Кн.1. Задачник по микроэкономике с решениями. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 592 с.
2. Моисеевская О.П. Практические занятия по экономической теории. Методическое пособие. - Н.Новгород: ВГИПИ, 1998 – 182с.
3. Нуреев В.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Норма, 2005. – 576 с.
4. Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. – Киров, ООО «АСА», КОГУП Кировская областная типография, 2002 – 246 с.
5. Сборник задач по микроэкономике. К «Курсу микроэкономики» Р.М. Нуреева / Гл. ред. Д.э.н. проф. Р.М. Нуреев. – М.: Норма, 2005. – 432 с.
6. Селищев а.С. Практикум по микроэкономике. – СПб.: Питер, 2005. – 208с.
7. Черняк В.З. Основы экономики в схемах и таблицах. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 352 с.
8. Экономическая теория / Г.М. Гукасян, В.А. Амосова, Г.А. Маховикова. Под общей ред. Гукасян Г.М. СПб: Питер, 2003. – 400 с.
9. Экономическая теория: Учебник. / Под ред. А.Г. Грязновой, Т.В. Чечелевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 592с.
10. Экономика: Учебник / Под ред. доц. А.С. Булатова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство БЕК, 1997 – 816с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области: <http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx> содержит информацию по социально-экономическому развитию Нижегородской области.
2. Федеральная служба государственной статистики Сайт: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>
3. Правительство РФ: <http://www.government.ru>,
4. Министерство экономического развития и торговли РФ: <http://www.economy.gov.ru/>,

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия компьютерного класса с проекционной техникой. Каждый студент должен быть обеспечен отдельным рабочим местом с выходом в сеть Internet.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP); программы обработки текстов и иной информации: Microsoft Office; электронная образовательная система Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Экономика» и элективными дисциплинами: «Методы диагностики управленческой культуры», «Основы маркетинга», «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Информационные технологии», «Педагогика и психология» и т.д.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины формирование у студентов системы научных и практических знаний, которая позволит приобрести знания, умения и навыки по выполнению основной образовательной программы подготовки бакалавров, эффективно управлять различными

социальными и экономическими процессами, разнообразными аспектами производства и рынка, сформировать готовность к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, эффективному управлению процессами и программами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.3-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	ОПК-1, ПК-6	SWOT-анализ Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	2	4	2	18	26
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	1	2	1	9	13
Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	1	2	1	9	13
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	1	4	1	16	22
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	1	4	1	16	22
Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента	1	4	1	18	24
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	0,5	2	0,5	9	12
Тема 3.2 Оценка и эффективность менеджмента	0,5	2	0,5	9	12
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте							22	34
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте								
<i>Текущий контроль</i>								
1.	ОР.3-2-1		1.Изучение лекционного материала	Практические задания	2	4	6	8
			2.Кейс-задания	Кейс-метод	2	8	10	16
			3.Тестовый контроль	Тест	5	2	6	10
Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента							23	36
<i>Текущий контроль</i>								
2.	ОР.3-2-1		1. Изучение лекционного материала	Практические задания	2	4	6	8
			2. Творческие	Кейс-	3	6	11	18

		задания	метод				
		3. Тестовый контроль	Тест	5	2	6	10
		Итого:				45	70
<i>Итоговый контроль</i>							
3.		Выполнение итогового теста				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

4. Синева Н.Л., Яшкова Е.В. Модель развития инновационно-креативных качеств менеджера: учебное пособие/Н.Л.Синева, Е.В.Яшкова. – Н.Новгород: Изд-во «КВАРЦ», 2015. – 172 с.

5. Современный менеджер: формирование, становление, развитие. Монография /В.В.Крупница, Е.В.Яшкова, Л.В.Сибирякова, Н.Л.Синева, Т.П.Хозерова/Под ред. проф. В.В.Крупницы. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2011. – 332 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

4. Яшкова Е.В. ЭУМКД «Основы менеджмента» [Электронный ресурс] – URL: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2145/>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgmen/>.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений» предназначена для формирования у обучающихся устойчивых навыков разработки, выбора и принятия интеллектуальных управленческих решений для управления организацией, коллективом и самим собой.

В процессе обучения обучающиеся тренируются в выборе и принятии управленческих решений в системе организационно-управленческой деятельности. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется дополнительное выполнение самостоятельных исследовательских работ и подготовка тезисов, эссе и статей по проблемам принятия управленческих решений.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Менеджмент», «Маркетинг» и элективными дисциплинами модуля.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «психология в сфере управления» и др.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины формирование у обучающихся устойчивых навыков разработки, выбора и принятия управленческих решений для управления организацией, коллективом и самим собой.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об управленческих решениях, методологии, технологии их разработки и принятия;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному принятию решений; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на принятие управленческих решений.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-7 Способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения организации деятельности для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-3-1	Демонстрирует сложившиеся навыки в области разработки и принятия управленческих решений в различных сферах деятельности	ОПК-1, ПК-7	Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология разработки и принятия интеллектуальных решений в управлении	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Методологический аппарат принятия управленческих решений	1	3	1	13	18
Тема 1.2. Факторы и условия качества управленческого решения	1	3	1	13	18
Раздел 2. Социально-психологические факторы разработки и принятия интеллектуальных решений в управлении	2	6	2	26	36
Тема 2.1 Количественные факторы и методы принятия управленческих решений	1	3	1	13	18
Тема 2.2 Качественные факторы и методы принятия управленческих решений	1	3	1	13	18
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Основным методом станет решение кейсовых заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-3-1		1.Изучение практического материала 2.Решение кейсовых заданий	Кейс-метод	55-70	10	55	70
			Итого:				45	70
<i>Итоговый контроль</i>								
3.			Решение контрольных кейсов				10	30
			Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для академического бакалавриата / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431837>
2. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432840>
3. Тебекин, А. В. Методы принятия управленческих решений : учебник для академического бакалавриата / А. В. Тебекин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03115-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432034>

7.2. Дополнительная литература

1. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06815-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444153>

2. Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03859-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432942>
3. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431755>
4. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433919>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Косьмин, А.Д. Менеджмент: практикум: учеб. пособие/А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – М.: Экономика, 2011. – 160 с.
2. Персональный менеджмент: Практикум/ под ред. С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2012. – 304 с.
3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.
4. Яшкова Е.В. ЭУМКД «Основы менеджмента» [Электронный ресурс] – URL: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2145/>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
<http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
<http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
<http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
<http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
<http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы маркетинга»

1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Маркетинг» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является инвариантной дисциплиной.

Дисциплины, на которой базируется «Маркетинг» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекс маркетинга» для соответствующего продукта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

4. Образовательные результаты

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенных областях психологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения организации деятельности для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-4-1	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетингового исследования	ОПК-1, ОК-3, ПК-8	Тесты, Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы маркетинга	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Концепции маркетинга	1	3	1	13	18
Тема 1.2. Комплекс 4Р	1	3	1	13	18
Раздел 2. Маркетинговые исследования	2	6	2	26	36
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	1	3	1	13	18
Тема 2.2. Сегментация рынка	1	3	1	13	18
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1. Изучение лекционного материала по темам дисциплины 2. Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	Тесты, УИРС	20-25, 25-30	2	55	100
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: рек. Учеб.-метод. центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.: с. 566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.:с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы диагностики управленческой культуры»

1. Пояснительная записка

Управленческая (организационная) культура – коллективное программирование мыслей сотрудников организации, которое будет отличать мысли сотрудников одной организации от другой. Задачи диагностики: описание состояния, прогнозирование ситуации, поиск путей решения текущих и возможных проблем

На развитие и становление организационной культуры, ее содержания и ее определенных компонентов огромное влияние оказывает большое количество самых различных показателей внешнего и внутреннего окружения. На каждой стадии становления организации личная культура ее руководителя во многом выявляют культуру организации. Довольно сильным данное влияние возникает в той ситуации, в которой организация находится в стадии своего формирования, а ее руководитель обладает отличительными личностными и профессиональными особенностями.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы диагностики управленческой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Методы диагностики управленческой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования возможностей обучающихся в использовании различных методов диагностики управленческой культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научное представление о роли управленческой культуры в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования организационной культуры;
- выработать навыки использования методов проведения диагностики управленческой культуры.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения организации деятельности для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-5-1	Демонстрирует умения анализировать управленческую культуру	ОПК-1 ПК-9	Тесты. Практическая работа
		ОР.4-5-2	Демонстрирует умения применять методы диагностики управленческой культуры	ОПК-1 ПК-9	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология исследования организационной культуры	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Концепции оргкультуры	1	3	1	13	18
Тема 1.2. Типология оргкультуры	1	3	1	13	18
Раздел 2. Методы диагностики организационной культуры	2	6	2	26	36
Тема 2.1. Разработка исследования оргкультуры	1	3	1	13	18
Тема 2.2. Методы диагностики оргкультуры	1	3	1	13	18
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.4-5-1	1. Изучение лекционного материала по темам дисциплины 2. Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	Тесты, Практическая работа	20-25, 25-30	2	55	100
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01733-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>
2. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 445 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2986-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>.
3. Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-394-02482-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

7.2. Дополнительная литература

4. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
5. Организационное поведение : учебное пособие / А.В. Назаренко, Д.В. Запорожец, Д.С. Кенина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-128. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484920>
6. Организационное поведение : учебное пособие / М.И. Элияшева, Т.В. Вырупаева, С.Л. Улина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497387>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горьканова, Л. Организационное поведение: практикум : учебное пособие / Л. Горьканова, В. Воробьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 162 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259135>

2. ЭУМК «Методы диагностики управленческой культуры» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
« 30 » августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839
2. Профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г., № 514н.; «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная и организационная психология», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Ширшова Н.Г., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании протокол № 10 от 25 июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	9
5.2. Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	13
5.3. Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	17
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю	21

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 37.03.01 Психология. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и профессиональных стандартов.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и универсальных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК. 1.1. - Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.1 Демонстрирует знания современных информационных технологий и их использования в профессиональной деятельности

ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога

ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК.4.1. Демонстрирует	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы

	использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	<p>способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-9.1 Демонстрирует знания современных информационных технологий и их использования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует умение осуществлять выбор информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует навыки использования современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога</p>	<p>творческих заданий</p> <p>Метод портфолио</p>	<p>Тесты в ЭОС</p> <p>Доклады</p> <p>Оценка портфолио</p> <p>Дискуссия</p> <p>Творческие задания</p>
--	---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Ширшова Н.Г., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 час. / 6 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	66/1,8
в т.ч. самостоятельная работа	150/4,2
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	34	6	104	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Интернет – технологии	72	20	6	46	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Мультимедиа-технологии	72	20	6	46	зачет	2	2	ОР.1
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен			ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Локальные акты по образовательному процессу» <https://mininuniver.ru/training/lokalnye-akty-po-obrazovatelnomu-protsessu> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

Количество контактных часов – 40 ак. час; самостоятельная работа студента – 104 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;

– создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования	УК.1.1. УК.4.1.	Творческие задания Критерии

	информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР1.1.2	различных способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач. Демонстрирует навыки использования современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио Оценка продуктов проектной деятельности
--	--	---------	---	-------------------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	2	2	1	18	23
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования				4	4
Тема 1.2 Понятие информации. Информационные процессы.	1	1		6	8
Тема 1.3. Измерение информации	1	1		4	6
Тема 1.4. Классификация информационных технологий			1	4	5
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	2	2	1	20	25
Тема 2.1. Архитектура ПК	1			10	11
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	2	1	10	14
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	4	8	2	30	44
3.1 Технологии обработки текстовой информации	1	2		4	7

3.2 Технологии обработки числовой информации	1	2	1	6	10
3.3 Технологии обработки графической информации	1	1		6	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии		1		6	7
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1	8	12
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	2	4		18	24
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1	2		8	11
4.2. Сеть Интернет	1	2		10	13
Раздел 5. Информационное общество	2	6	2	18	28
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1	2	1	6	10
Тема 5.2 Информационная безопасность	1	2	1	6	10
Тема 5.3 Информационные ресурсы.		2		6	8
Итого:	12	22	6	104	144

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информатика и информация							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка работ лаб.	3-4	2	6	8
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера							
3	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
4							
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных							
5	ОР.1-1-2	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4

6		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
7		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
8		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
9		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
10		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
Раздел 4. Сетевые информационные технологии							
11	ОР.1-1-2	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 5. Информационное общество							
12	ОР.1-1-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
13	ОР.1-1-2	Лабораторная работа «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
			экзамен			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. М.: Издательство Юрайт. 2019. 383 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43327>

2. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2015. 260 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Трофимов В. В. Информатика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 959 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388058>

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Введение в информатику. Интуит. Национальный открытый университет.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/108/108/info>

2. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

3. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика и ИКТ» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=113>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 26 ак. час; самостоятельная работа студента – 46 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.1.1. УК.4.1.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	2	2	2	14	20
Тема 1.1 Введение в Интернет-технологии	2			6	8

Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет		2	2	8	12
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	2	2		8	12
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	2			4	6
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет		2	2	4	6
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	2	6	2	16	26
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	2	2	2	8	14
Тема 3.2. Совместное редактирование документов		4		8	12
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	2	2	2	8	14
Тема 4.1 Авторское право и Интернет				4	4
Тема 4.2 Направления защиты информации	2	2	2	4	10
Итого:	8	12	6	46	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОП дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Сервисы Интернет							
1	ОП.1-2-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет							
3	ОП.1-2-1	Дискуссия	Оценка участия в дискуссии по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0							
4	ОП.1-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	3	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет							
7	ОП.1-2-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по	5-8	1	5	8

			критериям				
	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

2. Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: /авт.-сост. Журавлева И.А. Ставрополь: СКФУ, 2018. 171 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2014. 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Работа в Интернете. Национальный открытый университет Интуит.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3464/706/info>

4. Безопасность в Интернете. Национальный открытый университет Интуит.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3462/704/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 26 ак. час; самостоятельная работа студента – 46 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного	УК.1.1. УК.4.1.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения

	дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		использования мультимедийной информации		лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
--	---	--	---	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	4	8	4	28	44
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	1			8	9
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4		6	12
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	1	2	2	8	13
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	4	4	2	18	28
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	2	2		8	12
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	2	2	2	10	16
Итого:	8	12	6	46	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа							
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-8	3	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-16	1	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет							
3	ОР.1-3-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	10-18	1	10	18
			Зачет			10	30

		Итого:	55	100
--	--	--------	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Катунин Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**п. 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника
№ 1, от 15. 06. 2021г.; стр.5**

БЫЛО	СТАЛО
<p>2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК. 1.1. - Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК. 1.1. - Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия. ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.1 Демонстрирует знания о современных информационных технологиях и возможности их применения в психологической практике ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога</p>

**Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»
№ 2, от 15. 06.2021г.; стр.10-11**

БЫЛО					
4.Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач.	УК.1.1. УК.4.1.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио Оценка продуктов проектной деятельности
СТАЛО					

4.Образовательные результаты					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1 ОР1.1.2	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач. Демонстрирует навыки использования современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога	УК.1.1. УК.4.1. ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио Оценка продуктов проектной деятельности
<p>Основание:</p> <p>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);</p> <p>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения ст.преподаватель Е.В. Сидорина</p>					

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«_25_» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020г. № 839;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», Профиль «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 25 февраля 2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Серебрякова Т. А., к.пс.н. доцент	Практической психологии
Кисова В.В., к.пс.н., доцент	Специальной психологии и педагогики
Картавых М.А. к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Маясова Т.В., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Неделяева А.В., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Гордеева И.А., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
протокол № 5 от 02.12.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Физиология ВВД»	10
5.2. Программа дисциплины «Анатомия ЦНС».....	12
5.3. Программа дисциплины «Нейрофизиология».....	18
5.4. Программа дисциплины «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)».....	23
Дисциплины (модули) по выбору	
Программа дисциплины «Специальная психология»	
Программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».....	28
Программа дисциплины «Психофизиология».....	32
6. Программа практики.....	39
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная и организационная психология».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1, 2 курсах данного направления подготовки.

Модуль изучается в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- *Системный подход* рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

- *Деятельностный подход* - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

- *Личностно-ориентированный подход* - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная и организационная психология» системы представлений об организме человека как саморегулирующейся и саморазвивающейся системе; физиологических механизмах и закономерностях его полноценного функционирования и последующего применения этих знаний в практической психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о показателях физического, физиологического, психического и социального здоровья человека;
2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между физиологическим и психологическим здоровьем человека;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности физиологического, психического и социального здоровья человека;
4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК. 1.1. - Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК.1.2. – Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций

УК.1.3. – Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1. Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент, освоивший данный модуль, будет способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>УК. 1.1</i> <i>УК. 1.2</i> <i>УК. 1.3</i>	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- Эссе - Решение психологических задач -Диагностическое задание - Кейс-задание - Доклад с презентацией - Комплекс аналитических заданий - Практическое задание - Проект - Тест

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Серебрякова Т.А, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии;

Преподаватели:

Кисова В.В. к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии;

Картавых М.А. к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Маясова Т.В, к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Неделяева А.В., к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Гордеева И.А., к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля «Человек, общество, культура».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144/4
в т.ч. самостоятельная работа	252/7
в т.ч. контроль	-
практика	-
итоговая аттестация	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Биологические основы жизнедеятельности человека»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.04	Физиология ВНД	72	24	8	40	Экз	2	2 семестр	ОР.1.
К.М.06.03	Анатомия ЦНС	72	24	8	40	Экз	2	1 семестр	ОР.1.
К.М.06.01	Нейрофизиология	72	18	8	46	Зачет	2	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.02	Человек как объект антропологического знания (учебное событие)	36	14	6	16	Зачет	1	3 семестр	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
К.М.06.ДВ.0 1.01	Специальная психология	72	26	8	38	Зачет	2	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ.0 1.02	Зоопсихология и сравнительная психология	72	26	8	38	Зачет	2	3 семестр	ОР.1.
К.М.06.ДВ.0 1.03	Психофизиология	72	26	8	38	Зачет	2	3 семестр	ОР.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.06.05(К)	Экзамены по модулю "Биологические основы жизнедеятельности человека"	72				Экз	1	3 семестр	ОР.1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Биологические основы жизнедеятельности человека" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию физиологических механизмов и закономерностей развития психики и организации эффективного обучения и воспитания личности. Вместе с тем изучение данного модуля имеет и практическую направленность.

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработан для подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения спектра дисциплин, предлагаемых в данном модуле, помогут сформировать у студентов целостное представление о физиологических и психофизиологических особенностях и закономерностях развития человека, умениями проведения диагностических процедур в области изучения психофизиологической специфики функционирования психики, навыками подбора адекватных методов для построения диагностических программ изучения человека.

Структура модуля предполагает межпредметную интеграцию как фактора успешности овладения студентами как учебной, так и профессиональной деятельностью.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем анатомии, физиологии и психофизиологии, изучению методологических и концептуальных положений ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля "Биологические основы жизнедеятельности человека" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. «ФИЗИОЛОГИЯ ВНД»

1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Физиология ВНД» включает такие вопросы как закономерности функционирования мозга, обеспечивающие восприятие информации (сенсорные системы), изучаются механизмы обработки этой информации (условнорефлекторная деятельность мозга, восприятие, внимание, мышление, эмоции, память, сон), механизмы формирования адекватного поведения (аналитико-синтетическая деятельность мозга, динамический стереотип, принцип функциональных систем). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями высшей нервной деятельности детей в разные возрастные периоды, а также с индивидуальными особенностями нервной системы у лиц с задержкой психического развития и (или) с нарушениями основных сенсорных систем (зрительной и слуховой).

По мере изучения курса раскрываются также классификация и физиологическая характеристика типов высшей нервной деятельности, соотношение типа и характера, анализ влияния высшей нервной деятельности на трудовую деятельность, изменения высшей нервной деятельности при работе. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии и физиологии человека, анатомии и физиологии высшей нервной деятельности, сенсорной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, работы на программах-тренажерах, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часов).

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе во втором семестре.

Основой для изучения данной дисциплины является курс «Анатомия центральной нервной системы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях функционирования работы головного мозга, о функциональной асимметрии, о механизмах образования условного рефлекса, о процессах торможения в коре больших полушарий, о соотношениях процессов возбуждения и торможения, об аналитико-синтетической деятельности, о специфических особенностях высшей нервной деятельности человека, о типах высшей нервной деятельности, определение которых поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения и межличностного общения, оптимально выбрать будущую профессию, подобрать меры профилактики утомления и стрессов на работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, выявить специфические особенности двух сигнальных систем действительности у человека;

- создать условия для формирования умений использовать методики исследования высшей нервной деятельности человека – методики исследования вегетативных условных рефлексов, методики исследования двигательных условно-безусловных и условно-условных рефлексов, методики исследования условных речевых реакций, определения функциональной асимметрии, определения типов высшей нервной деятельности;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и физиологических особенностей их нервной системы и типов высшей нервной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.1	Тест (ЭИОС) Решение психологических задач Доклад с презентацией и Диагностическое задание Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Физиологические основы ВНД					
1.1. Предмет, понятия и методы физиологии ВНД	1	2	1	3	7
1.2. Труды русских и зарубежных физиологов	1	1	2	3	7
1.3. Безусловные и условные рефлексы	1	2	1	3	7
1.4. Торможение условных рефлексов	1	2	-	3	6
1.5. Понятие нервного центра. Свойства нервных центров	1	1	-	3	5
Раздел 2. ВНД человека					

2.1.Первая и вторая сигнальные системы. Речь	1	2	1	4	8
2.2.Типы ВНД		1	1	4	6
2.3.ВНД при работе	1	1	-	4	6
Раздел 3. Отдельные функциональные состояния человека					
3.1.Сон и гипноз		1	-	2	3
3.2.Восприятие и ощущения		1	1	1	3
3.3.Внимание. Память	1	1		1	3
3.4.Мышление. Сознание		2	1	3	6
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Физиология ВНД»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	5	10	15
2		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его	Доклад с презентацией	5-10	2	10	20

	представление и защита доклада					
4	Выбор методов для проведения диагностических процедур по изучению специфики функционирования ЦНС	Диагностическое задание	5-7	1	5	7
5	Кейс-стадии	Кейс-задание	5-8	1	5	8
	Всего:				45	70
	Экзамен				10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

і. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Шульговский. — 3-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).

5. Фомина Е.В., Ноздрачев А.Д. Физиология: избранные лекции: учебное пособие для бакалавриата. – Издательство: МПГУ, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Альтман Я.А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: В 2 т.Т. 1 / Под ред. Альтмана Я.А. (1-е изд.) учебник, 2009 – 288 с.

2. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.

3. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.- (Высшее профессиональное образование).

4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник. – Издательство: Юнити-Дана, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.

3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Шульговский. — 3-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).

Ссылка на ресурс http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23692.pdf

Дополнительная литература:

1.Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

Ссылка на ресурс

<https://lekomceva.wordpress.com/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8b/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЦНС»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Анатомия ЦНС» включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины «Анатомия ЦНС» включает такие вопросы как общие понятия о нервной системе (центральная и периферическая нервная системы, соматическая и вегетативная нервная системы, онтогенез и филогенез нервной системы, строение нервной ткани, виды нейронов, типы нейроглии, понятие мякотного и безмякотного нервного волокна, нерва, синапса, рефлекторной дуги), анатомия спинного мозга (внешнее и внутреннее строение спинного мозга, спинномозговой сегмент, скелетотопия, спинномозговой нерв, проводящие пути спинного мозга), анатомия головного мозга (строение заднего, среднего и конечного мозга, понятие ствол головного мозга, отделы головного мозга – продолговатый, мост, средний, мозжечок, промежуточный, большие полушария).

Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения нервной ткани и органов нервной системы в разные возрастные периоды, с процессом миелинизации нервных волокон, с формированием шипикового аппарата, с анатомо-физиологическими особенностями развития синапсов, с индивидуальными особенностями

строения коры, базальных ядер и ядер головного и спинного мозга как у здоровых лиц, так и у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч).

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе в первом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о классификации нервной системы, о строении и закономерностях функционирования работы головного и спинного мозга, о распределении серого и белого вещества в разных отделах нервной системы, о проводящих путях, о разных уровнях регуляции работы организма, об онтогенетических изменениях в строении и физиологии нервной ткани; все это поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, оценить школьную зрелость ребенка, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения, подобрать меры профилактики утомления, вовремя заметить отклонения в поведении и работе нервной системы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа анатомии нервной системы на разных уровнях ее организации, начиная с клеточного, далее тканевого, потом органного и системного; для сравнения строения и физиологии центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системы; для анализа нервной системы в разные фило- и онтогенетические периоды развития;
- создать условия для формирования умений использовать методики исследования анатомии центральной нервной системы – цитологические и гистологические.
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и анатомических особенностей их нервной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР. 1-2	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2	- Комплекс аналитических заданий - Практическое задание - Проект - Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие понятия о нервной системе	2	4	2	10	20
Филогенез и онтогенез нервной системы.	1	1	1	2	5
Методы исследования анатомии центральной нервной системы	1	1		4	6
Общие понятия: нейрон, нервные волокна, нервы, ганглии		1		1	2
Плоскости и сечения.		1		1	2
Отделы нервной системы (ствол головного мозга, спинной мозг, большие полушария)			1	2	3
Раздел 2. Строение нервной ткани	2	4	2	10	18
Клеточное строение нейрона: нейролемма и органоиды, строение и функции	1	1		2	4
Внешнее строение нейрона. Отростки нейрона. Виды нейронов		1	1	4	6
Строение нейроглии. Виды нейроглии. Нервное волокно. Нерв и его оболочки	1	1		2	4
Синапс. Виды синапсов. Строение синапсов		1	1	2	4
Раздел 3. Строение спинного мозга	2	4	2	10	18
Внешнее строение спинного мозга. Передняя и задняя поверхности СМ. Отделы СМ. Спинномозговой нерв	1	1		4	6
Внутреннее строение СМ. Спинномозговой сегмент. Серое и белое вещество СМ	1	1	1	4	7

Проводящие пути СМ: восходящие, нисходящие, проприоспинальные		2	1	2	5
Раздел 4. Строение головного мозга	2	4	2	10	18
Продолговатый мозг. Мост. Ромбовидная ямка		1		2	3
Средний мозг. Мозжечок	1		1	1	3
Промежуточный мозг		1		2	3
Конечный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий	1		1	1	3
Базальные ядра. Проводящие пути конечного мозга		1		2	3
Черепно-мозговые нервы: 12 пар, область иннервации		1		2	3
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

1. проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
2. развитие критического мышления через чтение и письмо;
3. инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
4. программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Анатомия ЦНС»

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за сем естр	Баллы	
						М ин им ал ьн ый	Ма кси мал ьн ый
1	ОР.1-2	Демонстрирует умения анализировать и выявлять закономерности фило- и онтогенетического развития нервной системы, проводить сравнительную анатомо-	Комплекс аналитиче ских заданий	10-15	1	10	15
				10-15	1	10	15

		физиологическую характеристику состояния разных отделов центральной нервной системы для диагностики состояния психологического и физиологического здоровья населения	Практическое задание				
			Проектировочное задание	10-15	1	10	15
			Тест	15-25	1	15	25
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Основная литература

1. Попова Н.П., Якименко О.О. Анатомия центральной нервной системы. - М.: Академический проект, 2014. - 112 с.

2. Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабенко В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник. - Издательство Южного федерального университета, 2016.

2. Вартамян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие.- Издательство: НОУ «институт специальной педагогики и психологии», 2013.

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие. – Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010.

4. Руководство к практическим занятиям по физиологии: учебное пособие / Составитель Салова Ю.П., Замчий Т.П., Самойлова Г.В. – Издательство: СибГУФК, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.

4. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.

5. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.

6. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Никифорова О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с.
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387&sr=1>)
2. Якименко О. О. , Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие. - М.: Академический проект, 2009. - 112 с.
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137652&sr=1>)
3. Попова Н. П. , Якименко О. О. Анатомия центральной нервной системы. - М.: Академический проект, 2014. - 112 с.
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235943&sr=1>)
4. Варич Л. А. , Блинова Н. Г. Возрастная анатомия и физиология. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с.
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821&sr=1>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

1 Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, обеспечивающей адекватное взаимодействие организма с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.
- Уметь применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.
- Владеть способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-3.1	<i>Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</i>	УК. 1.1.	- Комплекс аналитических заданий - Тест
		ОР.1-3.2	<i>Владеет навыком подбора адекватных методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</i>	УК.1.3.	- Комплекс аналитических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нейрофизиология возбудимых тканей	2	4	2	16	24
Тема 1.1 Введение в курс «Нейрофизиология». Общие понятия нейрофизиологии	1	1		3	5
Тема 1.2-1.3 Биоэлектрические		1	1	2	4

процессы в живых тканях					
Тема 1.4.-1.5 Нейрон и нейроглия. Проведение нервных импульсов	1	1		2	4
Тема 1.6-1.7. Физиология синапсов		1	1	4	6
Тема 1.8. Нейрофизиология возбудимых тканей	-	1		4	5
Раздел 2. Координация рефлекторных процессов	2	4	3	16	25
Тема 2.1.-2.2. Рефлекс. Рефлекторная деятельность. Физиология спинного мозга	1	2	2	8	13
Тема 2.3. Рефлекс. Нервные центры. Виды торможения в ЦНС	1	2	1	8	12
Раздел 3. Соматическая и вегетативная нервные системы	2	4	3	14	23
Тема 3.1.-3.2. Строение и функции продолговатого мозга, моста и мозжечка. Строение и функции среднего мозга	1	1	1	4	7
Тема 3.3.-3.4. Строение и функции промежуточного мозга. Вегетативная нервная система		1	1	4	6
Тема 3.5. Строение и функции больших полушарий	1	1		4	6
Тема 3.6-3.7 Соматическая и вегетативная нервные системы (практикум)		1	1	2	4
Итого:	6	12	8	46	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

–объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);

- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (постановка задачи);
- контекстного обучения;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- программированного обучения (e-learning).

6.Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

			ие			ый	
1	ОР.1.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-4	5	15	20
		- анализ и подбор адекватных методов и приемов по решению психологических проблем с описанием и обоснованием результатов по решению нейропсихологических проблем.	Комплекс аналитических заданий	3-4	5	15	20
2	ОР.1.3.2	- решение и анализ исследовательских задач по обоснованию и оценке использования нейропсихологических методов выявления проблем личности	Аналитические задания	3-6	5	15	30
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шульговский В.В. Нейрофизиология (для бакалавров).- М.: Кнорус, 2016.
2. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2019.

7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник. М.: Академия, 2009.
3. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов пед.вузов. М.: Владос, 2013.мусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.
4. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделеяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.
2. Неделеяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шульговский В.В. Нейрофизиология (для бакалавров).- М.: Кнорус, 2016.

Ссылка на ресурс azym.ru/nauchmed/anatomiya/164837-shulgovskiy-v-v-osnovy-neurofiziologii.html

Дополнительная литература

Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

Ссылка на ресурс

<https://nedelyaevaav.wordpress.com/2013/06/17/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d0%be-%d0%bd%d0%b5%d0%b9%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с антропогенезом, этнической антропологией, конституциональной и возрастной антропологией.

Учебная дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» актуализирует и детализирует вопросы происхождения и развития человека, становление человеческих рас, формирование морфологии современного человека. Изучая человека, антропология вступает в область, где действуют социально-исторические факторы.

Учебная дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» необходима для построения научной картины мира и определения места человека в нем. Этногенез народов исследуется антропологами наряду с представителями общественных наук.

Дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» доказывает несущественность для социальной жизни расовых отличий современного человечества. В ней развивается учения о конституции человека как совокупности индивидуальных морфологических и функциональных его особенностей. Раздел

«Возрастная антропология» и знания полового диморфизма человека необходимы для возрастной психологии и дифференциальной физиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для освоения дисциплины «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нейрофизиология», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Зоопсихология и сравнительная психология ; Психофизиология; Введение в профессию; Общий психологический практикум; Психодиагностика в деятельности практического психолога

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е. (36 ч).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов научной картины мира и определения места человека в нем, комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития человека в условиях антропогенеза, о причинах и факторах формирования рас человека, о закономерностях, лежащих в основе существования различных типов конституции, о закономерностях изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия сходства и различий географических рас, причин и время их возникновения (этническую антропологию), происхождения человека, становление его как биологического вида, изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека (основы возрастной антропологии), вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека (конституциональная антропология

- уметь применять знания о антропологических закономерностях происхождения человека, единства человеческих рас, вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по антропологическим закономерностям.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья человека, его возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и	ОР.1-4.1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для	УК. 1.1.	Комплекс аналитических заданий

	технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-4.2	решения проблемных ситуаций на основе системного подхода Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.2.	- Тест - Комплекс аналитических заданий
--	--	----------	---	---------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблема антропогенеза	2	2	1	4	9
Тема 1.1 Человек как примат.	1	1	1	2	5
Тема 1.2 Происхождение человека как биологического вида. Стадии антропогенеза	1	1		2	4
Раздел 2. Этническая антропология	2	2	2	4	10
2.1. Понятие расы	1	1	1	2	5
Тема 2.2. Классификация рас		1		1	2
Тема 2.3. Факторы расообразования	1		1	1	3
Раздел 3. Возрастная антропология	1	2	2	4	9
3.1. Онтогенез	1	1	1	2	5
3.2. Закономерности роста и развития		1		1	2
3.3. Биологический и паспортный возраст			1	1	2
Раздел 4. Конституциональная антропология	1	2	1	4	8
4.1. Понятие конституции человека.	1			2	3
4.2. Схемы конституции человека		1		1	2
4.3. Связь телосложения и психических свойств.		1	1	1	3
Итого:	6	8	6	16	36

5.2. Методы обучения

– объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);

- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для подготовки эссе, рефератов, докладов	аналитические задания	4-5	2	8	10
2	ОР.1.4.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; - анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи различным категориям клиентов; решение и анализ задач по выбору, обоснованию, оценке психологических методов, ориентированных на решение проблемы клиента	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
			кейс-задание	4-5	3	12	15
			решение задач	3-5	5	15	25
		Всего:				45	70
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антропология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова.- 6-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2015.- 232 с.
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник. – Издательство: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013.
2. Скуднова Т.Д., Кобышва Л.И., Шалова С.Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – Издательство: Директ-Медиа, 2018.
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. – Издательство: ПГТУ, 2016.
4. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие. – Издательство: Логос, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.
2. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.
3. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.
4. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Алексеева Т.И., Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Антропология: Учебно-методический комплекс [Электронный учебник]. - 2004. <http://psysales.com/wp-content/uploads/2013/11>
2. В.М.Харитонов и др. Антропология: [Электронный учебник]. 2003. <http://www.kodges.ru/nauka/obrazovanie/101021-antropologiya.-uchebnik-dlya-vuzov.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология».

Изучение дисциплины «Специальная психология» способствует формированию у студентов представления об особенностях и закономерностях разных типов нарушенного развития, а также о наиболее эффективных современных психокоррекционных подходах в работе с лицами с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины «Специальная психология» студенты приобретают и систематизируют свои знания об основных научных подходах к пониманию специфики нарушенного развития психики, овладевают умениями и навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ в своей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека». Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются: «Психология», «Методы исследования в науках о человеке». Дисциплинами для которых курс «Специальная психология» является базовым являются: «Основы клинической психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий освоения студентами необходимого объема информации об основных теоретических и прикладных исследованиях, посвященных изучению психологических особенностей лиц с различными видами нарушений развития, расширение научного кругозора студентов, повышение психологической культуры, содействие применению на практике накопленных знаний.

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии;
- формирование у будущих психологов навыков и умений самостоятельного определения потенциальных возможностей лиц с проблемами в развитии и гуманного отношения к ним;
- овладение студентами методами диагностики и коррекции нарушенного психического развития;
- формирование навыков и умений по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области специальной психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует современные	ОР.1-5-1	Способен осуществлять	УК.1.1.	Тест

методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-5-2	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. УК.1.3.	Заполнение глоссария
	ОР.1-5-3			
	ОР.1-5-4			Эссе
	ОР.1-5-5 ОР.1-5-6			Выступление с докладом Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в специальную психологию	3	6	2	13	24
Тема 1.1. Основные научные категории специальной психологии	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Понятие психического дизонтогенеза, его причины.	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Типологии нарушенного развития	1	2	0	5	8
Раздел 2. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	4	5	3	13	25
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Дефицитарное психическое развитие	2	1	1	5	9
Раздел 3. Проблемы психологической диагностики и коррекции развития в условиях дизонтогенеза	3	5	3	12	23
Тема 3.1. Диагностика нарушенного развития	1	1	1	4	7
Тема 3.2. Дифференциальная диагностика.	1	2	1	4	8
Тема 3.3. Психокоррекционные технологии для лиц с проблемами в развитии	1	2	1	4	8
Итого:	10	16	8	38	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная психология» используются следующие методы: тест, глоссарий, коллоквиум, эссе, доклад, творческое задание.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-5-1	Тестирование по теме раздела «Введение в специальную психологию»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста	7/11	1	7	11
2.	ОР.1-5-2	Разработка глоссария по теме раздела «Введение в специальную психологию»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения глоссария	6/11	1	6	11
3.	ОР.1-5-3	Выступление на коллоквиуме по теме раздела «Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления на коллоквиуме	8/12	1	8	12
4.	ОР.1-5-4	Написание эссе по теме раздела Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе	8/12	1	8	12
5.	ОР.1-5-5	Выступление с докладом	Форма для оценки образовательных результатов на основе выступления с	8/12	1	8	12

			докладом				
6.	ОР.1-5-6	Выполнение творческого задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	8/12	1	8	12
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

5. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

6. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
5.6. «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»»**

1. Пояснительная записка

Зоопсихология и сравнительная психология является отраслями психологии, изучающими психику животных.

Исследования в этой области, направленные на изучение разных аспектов сходства и различия психики животных и сознания человека, представляют ценный материал для

углубления знаний студентов в области психологии и осмысления системности и взаимообусловленности разных форм психической активности в филогенезе.

Содержание курса строится на основе сравнительного анализа теоретических исследований и научных концепций. Большое внимание уделяется структуре и диагностике развития разных форм психической активности животных на разных этапах эволюции, а так же принципиальным отличием психики человека от психической активности животных.

Эти особенности построения учебного материала позволяют организовывать учебный процесс с учетом следующих основополагающих принципов: логичности, последовательности, взаимообусловленности и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для формирования у студентов знаний в области зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека (фило- и онтогенез психики).

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки;
- создать условия для усвоения студентами системы знаний об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики, а также о биологических факторах психического развития в фило- и онтогенезе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-6	<i>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</i>	УК.1.2.	- Диагностическое задание - Комплекс аналитических заданий - Проект - Тест
			<i>Владеет навыками подбора адекватных методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</i>	УК.1.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки	4	4	2	14	24
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии как науки	2	1		5	8
Тема 1.2. История становления зоопсихологии как науки.	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	1	1	1	5	8
Раздел 2. Общая характеристика психической активности животных	3	6	3	12	24
Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	1	2	1	4	8
Раздел 3. Сравнительная психология как отрасль психологического знания	3	6	3	12	24
Тема 3.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Общая характеристика уровней развития психики.	1	2	1	4	8
Тема 3.3. Эволюция психики и антропогенез	1	2	1	4	8
Итого:	10	16	8	38	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						М ин им аль ный	Мак сим аль ный
1	ОР.1-6	Способность к проведению научно-исследовательской и практической деятельности в области психодиагностики и психоконсультирования	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1-6	Способность осуществлять стандартные базовые процедуры и программы для предупреждения отклонений в психическом развитии личности, оказания психологической помощи, создания условий для личностного роста субъектов взаимодействия	Проектировочные задания	5-10	4	20	40
			Диагностические задания	6-10	5	30	50
			зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Федота Н.В., Беляев В.А., Квочко А.Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие. Ч.1. – Издательство: Аргус, 2015.
2. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие. – Издательство: «Флинта», 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Г.Филиппова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Мирошниченко И.В. Зоопсихология: учебное пособие. – Издательство: А-Проир, 2011.
3. Мандель Б. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры). – Издательство «Флинта», 2014.
4. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход: учебное пособие. – Издательство: СпецЛит, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лучникова Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие. – Издательство: Кемеровский университет, 2013.
2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс. – Издательство: Евразийский открытый институт, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Акмеология: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://akmeology.ru>.

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru/>.

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://ipras.ru/08.shtml>.

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyh.ru/articles/tags>.

Этология и зоопсихология: Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://journal.panov-ethology.ru>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.7. «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Известный ученый Е.Г. Юнг отмечал: «Вероятно, придет день, когда биолог, и не только он, но и физиолог протянут руку психологу и встретятся с ним в туннеле, который они взялись копать с разных сторон горы неизвестного». И, как показывают результаты современных исследований, этот совместный поиск очень важен, значим. Силы человеческой души, определяемые как психологические акты, способности, процессы, уже не одно тысячелетие занимают умы ученых разных областей научного знания о человеке.

Попытка свести в единое целое гуманитарные и естественно-научные данные не только для объяснения, но и для понимания психических проявлений человека принадлежит психофизиологии.

Содержание курса строится на основе сравнительного анализа различных теоретических исследований и научных концепций в области психофизиологии. Данные подходы к построению материала позволяют организовывать учебный процесс с учетом основных педагогических принципов: логичности, последовательности, взаимообусловленности и пр.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Является элективным курсом.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание оптимальных условий для формирования у студентов обобщенных представлений о специфических особенностях, целях, задачах, предмете психофизиологии как науки, ознакомление студентов с современными психофизиологическими исследованиями в области изучения психических процессов, функций, состояний.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей и предметом психофизиологии как науки;
- рассмотреть основные психофизиологические закономерности и механизмы работы ЦНС человека, лежащие в основе различных психических процессов, функций, состояний.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-7	<i>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</i> <i>Владеет навыками подбора адекватных методов для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</i>	УК.1.2. УК.1.3.	- Решение практико-ориентированных задач - Комплекс аналитических заданий - Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи		

	ии	нары		2	плине
Раздел 1. Общая характеристика психофизиологии как науки	4	8	4	20	36
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи психофизиологии как науки	2	2	1	7	12
Тема 1.2. Системные основы психофизиологии	1	3	2	7	13
Тема 1.3. Общая характеристика методов психофизиологического исследования.	1	3	1	6	11
Раздел 2. Психофизиология сенсорных и познавательных процессов	6	8	4	18	36
Тема 2.1. Особенности психофизиологических исследований зрительной, слуховой, обонятельной и т.д. сенсорных систем	2	3	1	2	8
Тема 2.2. Психофизиология движений	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Психофизиология внимания	1	1		4	6
Тема 2.4. Психофизиология памяти и научения	1	1	1	4	7
Тема 2.5. Психофизиология мышления и речи	1	1	1	5	8
Итого:	10	16	8	38	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психофизиология»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30

2		анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3	ОР.1-7	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю.И.Александрова. – Питер, 2016. – 464 с.
2. Воробьева Е.В., Кайдановская И.А. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2018.

7.2. Дополнительная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Ляксо Е.Е. Психофизиология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психологические и психологические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студентов вузов. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – Издательство: Директ – Медиа, 2015.
2. Хасанова НГ.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. – Издательство: КНИТУ, 2017.
3. Дикая Л.А., Дикий И.С. Основы психофизиологии: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека сайта **MedLinks.ru**
<http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listtopic&topic=53>,
2. Электронная библиотека (книги по психологии, психотерапии, саморазвитию)
<http://www.koob.ru/>,
3. Электронная библиотека Института Психотерапии и Клинической психологии (г.Москва) <https://www.psyinst.ru/library.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека»													Σ
Дисциплины, обязательные для изучения							Дисциплины по выбору (выбрать 3 из 5)						
	5 семестр		6 семестр	7 семестр		8 семестр	5 семестр		6 семестр	7 семестр			
Код дисциплины модуля	К.М.0 9.02	К.М.0 9.04	К.М.0 9.03	К.М.0 9.05	К.М.0 9.06	К.М.0 9.01	К.М.0 9. ДВ.01 .01	К.М.0 09.Д В.01. 04	К.М.0 09.Д В.01. 05	К.М.0 09.Д В.01. 02	К.М.0 09.Д В.01. 03		
(ЗЕ)	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	R ₁₀	R ₁₁	Σ R _n	
(ЗЕ)·R	2·R ₁	2·R ₂	3·R ₃	2·R ₄	2·R ₅	2·R ₆	2·R ₇	2·R ₈	2·R ₉	2·R ₁₀	2·R ₁₁	R _{од} ^M	

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №_6
«_25_» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ "ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК"»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «**Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;

2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н; Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25 февраля 2021, протокол № 6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аксенов Сергей Иванович, доцент, зав. кафедрой	Общей и социальной педагогики
Ариффулина Рамиля Умяровна, доцент	Общей и социальной педагогики
Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель	Общей и социальной педагогики
Бударагина Елена Ивановна, доцент	Русского языка и культуры речи
Егоршина Елена Валерьевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель	Практической психологии
Лебедева Ирина Владимировна, доцент	Общей и социальной педагогики
Сергеева Татьяна Николаевна, доцент	Общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, доцент	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
протокол № 5 от 02.12.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.4
3. Структура образовательного модуля.....	стр.9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.11
5.1. Программа дисциплины «Современная педагогика».....	стр.11
5.2. Программа дисциплины «Психология социальной работы».....	стр.15
5.3. Программа дисциплины «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)».....	стр.20
5.4. Программа дисциплины «Культура речи в деловом общении».....	стр.25
5.5. Программа дисциплины «Основы написания и редактирования текста».....	стр.31
5.6. Программа дисциплины «Организация педагогического общения».....	стр.36
5.7. Программа дисциплины «Школа вожатого».....	стр.41
5.8. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».....	стр.45
6. Программа итоговой аттестации по модулю	стр.50

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 37.03.01.«Психология» профиль подготовки : «Социальная и организационная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 2, 3 и 4-м семестрах. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития и повышения общей и психологической культуры, формирование целостного представления о профессиональной компетентности студентов, освоение ими основ педагогического общения; осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
2. Сформировать умения и навыки делового общения и ведения деловых переговоров.
3. Способствовать развитию навыков эффективного речевого воздействия в разных ситуациях общения;
4. Сформировать представление о наиболее востребованных в повседневной жизни жанрах и типах риторических выступлений;
5. Научить правилам бесконфликтного общения, познакомить студентов с основными требованиями культуры спора и правилами его ведения.
6. Сформировать представления студентов о современных этических нормах общения в деловой и бытовой сфере;
7. Познакомить студентов с основными общекультурными положениями делового и бытового этикета и протокола, их историческим значением в жизни общества;

8. Изучить технологию деловых отношений современного этикета, соответствующих проведению деловых мероприятий;

9. На основе знания норм и правил делового этикета выработать у студентов навыки позитивного общения в деловой и личной жизни и их применения в целях достижения успехов в профессиональной карьере

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой;

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;

ОПК-6.2. Умеет выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;

ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности;

ПК-4: Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

ПК- 4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

ПК- 4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.

ПК- 4.3 .Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-3.1 УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2 УК-5.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения:	- эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ПК- 4.1. ПК- 4.2. ПК- 4.3.	- технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий;	- эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС)

	для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания
ОР.5.	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова И.А., старший преподаватель кафедры практической психологии. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Аксенов Сергей Иванович, к.пед.н, зав. кафедрой общей и социальной педагогики
Ариффулина Рамиля Умяровна, к.пед.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики
Бударагина Елена Ивановна, к. филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

Егоршина Елена Валерьевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Иванова Ирина Анатольевна, ст.преподаватель кафедры практической психологии

Лебедева Ирина Владимировна, к.пед.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Сергеева Татьяна Николаевна, к.пед.н , доцент кафедры общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, к.пед.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: данный модуль является предшествующим для модулей: «Психологический базис (основы профессиональных знаний)», «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений», «Психологическое консультирование в деятельности психолога», «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога».

Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	132/3,6 з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	228/6,3 з.е.
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ "ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК"»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Современная педагогика	72	24	8	40	Эк	2	2 семестр	ОР.1., ОР.4., ОР.5.
К.М.07.02	Психология социальной работы	72	26	4	42	За	2	4 семестр	ОР.1., ОР.4.
К.М.07.03	Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)	72	24	6	42	К	2	4 семестр	ОР.1., ОР.4.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 5)									
К.М.07.ДВ.01.01	Культура речи в деловом общении	72	18	8	46	За	2	3 семестр	ОР.1., ОР.4.
К.М.07.ДВ.01.02	Основы написания и редактирования текста	72	18	8	46	За	2	3 семестр	ОР.1.
К.М.07.ДВ.01.03	Организация педагогического общения	72	18	8	46	За	2	3 семестр	ОР.1., ОР.4.
К.М.07.ДВ.01.04	Школа вожакого	72	24	8	40	К	2	3 семестр	ОР.1., ОР.4., ОР.5.
К.М.07.ДВ.01.05	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	72	24	8	40	К	2	3 семестр	ОР.1., ОР.4., ОР.5.
3. ПРАКТИКА – Не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.07.04 (К)	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ "ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК""	36				Эк	2	4 СЕМЕСТР	ОР.1., ОР.4., ОР.5.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем культуры здоровья, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данных областей знания.

В модуле «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые при организации психолого-педагогической деятельности, изучаются особенности деятельности педагога-психолога при решении ряда профессиональных задач.

Усвоение содержания модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современная педагогика» предназначена для студентов очного отделения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Она является базовой частью профессионального цикла ФГОС по данному направлению профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС как базовая часть профессиональной подготовки будущих педагогов- психологов, психологов в социальной сфере к деятельности, связанной с образованием и воспитанием детей и молодёжи, научно-теоретической основой которой является современная педагогическая теория.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

Дисциплина «Современная педагогика» относится к дисциплинам модуля "Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"". Имеет код К.М.07.01.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе, во 2-м семестре. Форма контроля – экзамен.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование профессиональной компетентности бакалавра образования: вооружение будущих психологов знаниями теоретических основ современной педагогической науки и профессиональной педагогической деятельности, формирование профессиональных умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о педагогике как науке;
- создать условия для осознания научных, теоретических основ профессиональной педагогической деятельности;
- приобщить студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности, способствовать формированию у них методологической культуры;
- способствовать развитию педагогического мышления и творческих способностей будущих психологов;
- создать условия для формирования умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса средствами современных образовательных технологий;
- способствовать формированию готовности к овладению современными образовательными технологиями;
- способствовать формированию основ профессиональной культуры специалиста в сфере образования;
- сформировать у студентов мотивацию и умения профессионально-личностного саморазвития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.1.1	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	УК.3.1. УК.3.2.	Творческие задания Тест (ЭИОС)
		ОР.1.1.2	Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели		
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1	Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. ОПК-5.3.	Творческие задания Творческие задания (деловая игра)
		ОР.4.1.3	Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.1.1	Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	кейс Исследовательский мини-проект
		ОР.5.1.2	Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Общие основы педагогики	4	8	4	30	48
1.1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина	2	2	-	2	6
1.2. Миссия педагога в современных условиях	2	2	-	2	6
1.3. Профессиональная культура, компетентность и мастерство педагога		2	2	2	8
1.4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.	-	2		2	4
Раздел 2. Управление в современной педагогике	4	8	4	10	24
2.1. Государственно - общественная система управления образованием.	2	4	2	6	14
2.2. Школа как педагогическая система и объект управления.	2	4	2	4	10
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Современная педагогика»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.1.1 ОР. 1.1.2	1. Подготовка тематических сообщений, творческих заданий	Творческие задания	3-5	5	15	25
		2. Выполнение контрольных заданий	Тест (ЭИОС)	3-5	4	12	20
2	ОР.4.1.2	1. Выполнение проективных учебных моделей планирование педагогической	Творческие задания	3-5	2	6	10

		деятельности					
3	ОР. 4.1.3 ОР. 5.1.3	1.Выполнение творческих заданий имитационного характера	Творческие задания (деловая игра)	6-10	2	12	20
4	ОР. 5.1.1 ОР. 5.1.2	1.Выполнение аналитических заданий, решение кейс-ситуаций	кейс	2-5	2	4	10
		2. Выполнение исследовательского задания	Исследовательский мини-проект	6-15	1	6	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965.

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова.– М.: Юрайт, 2017.– 366 с

7.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 18.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316.

3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология социальной работы» предназначена для студентов очного отделения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Она является базовой частью профессионального цикла ФГОС по данному направлению профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС как базовая часть профессиональной подготовки будущих педагогов- психологов, психологов в социальной сфере к деятельности, связанной с образованием и воспитанием детей и молодежи, научно-теоретической основой которой является современная педагогическая теория.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам модуля "Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"". Имеет код К.М.07.01.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 4-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование системных представлений о содержании, методах и технологиях позволяющих осуществлять индивидуально- психологический подход к представителям различных категорий населения, находящимися в кризисных ситуациях и характеризующихся различными формами социально-психологической дезадаптации.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности применения технологий психологической помощи в условиях социальной работы;
- приобрести навыки практической работы в области оказания психологической помощи населению;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.2.1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3.	Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		Эссе
		ОР.1.2.3	Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия		Аналитическое задание
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.2.1	Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Доклад с презентацией
		ОР.4.2.2	Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;		Эссе
					Аналитическое задание
					Тестовое задание

		ОР.4.2.3	Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности		
--	--	----------	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная работа	2	8	2	17	29
Тема 1.1 Социальная работа, основные понятия, содержание, структура	1	2		3	6
Тема 1.2 Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу	1	2		4	7
Тема 1.3. Виды и формы работы со случаем		2		5	7
Тема 1.4. Социальная индивидуальная работа со случаем и групповая работа		2	2	5	9
Раздел 2. Организация первичного приема	2	4	2	10	18
Тема 2.1 Организация первичного приема	2	2		5	9
Тема 2.2 Правовые основы социально-психологической помощи		2	2	5	9
Раздел 3. Социально-психологическая помощь семье	4	6		15	25
Тема 3.1 Социально-психологическая помощь семье	2	2		5	9
Тема 3.2 Работа с детьми	1	2		5	8
Тема 3.3 Особенности работы с разными категориями клиентов	1	2		5	8
Итого:	8	18	4	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Психология социальной работы»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.4.2.3	Подготовка презентации с докладом;	Доклад	6 – 10	1	6	10
2	ОР.1.2.2 ОР.4.2.2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	12 – 15	2	24	30
3	ОР.1.2.3 ОР.4.2.3	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) Конспект-анализ научных работ	Аналитическое задание	5 – 10	2	10	20
4	ОР.1.2.1 ОР.4.2.1 ОР.4.2.3	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5 – 10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Великова, С.А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие : [16+] / С.А. Великова, Г.В. Семенова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577923> – ISBN 978-5-8064-2494-6.

2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.

3. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3.

4. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03697-2.

7.2. Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0.

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560535> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1963-9

3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1870-4.

4. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846> – ISBN 978-5-4475-6913-6. – DOI 10.23681/434846

5. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374> – ISBN 978-5-384-00335-9.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 160 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1118-3.

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116.

3. Профилактика жестокого обращения с детьми / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 350 с. : ил. – (Социальный проект). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454> – ISBN 978-5-222-21971-3.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ПРАКТИКУМ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина посвящена изучению методов социально-педагогического взаимодействия, используемых в современных образовательных организациях с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа и практического освоения деятельности. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования и построения общения участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий социально-педагогического взаимодействия в значимой деятельности; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения социально-педагогических технологий, раскрывающих образовательную политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, тренинги и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

Данная дисциплина относится к основной части модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего специалиста. Имеет код: К.М.07.03

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 4-м семестре. Форма контроля – контрольная работа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы научных знаний о технологиях социально-педагогического взаимодействия как необходимом условии деятельности в системе «человек-человек», умений анализировать и планировать деятельность в соответствии с профессиональной ситуацией. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области профессиональной практики.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в сфере отношений «человек-человек»;
- расширение теоретических знаний в области социально-педагогических решений профессиональных ситуаций, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия;
- формирование умений использовать полученные теоретические и практические знания для организации партнерских отношений в сфере отношений «человек-человек».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	- Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; - Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК.5.1 УК-5.2. УК-5.3.	Эссе
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.3.1 ОР.4.3.2 ОР.4.3.3	- Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности; - Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их	ОПК.6.1 ОПК-6.2. ОПК-6.3.	доклад тест

			удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории; - Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы взаимодействия в системе «человек-человек»	4	6	3	20	33
Тема 1.1 Основные элементы психолого-педагогического взаимодействия	2	2	2	10	16
Тема 1.2. . Современные модели организации общения в системе «человек-человек»	2	4	1	10	17
Раздел 2. Технологии социально-педагогического взаимодействия	4	10	3	22	39
2.1. Социально-педагогическое воздействие (индивидуум, группа, организация)	2	2	1	8	13
2.2 Методы социально-педагогической взаимодействия в индивидуальной работе		4	1	8	13
2.3. Социально-педагогическое взаимодействие и общения в организации	2	4	1	6	13
Итого	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	1-2	5	5	10
2.	ОР.4.3.1 ОР.4.3.2 ОР.4.3.3	Анализ и сравнение сущности, специфики, обобщенности изучаемых технологий	доклад	3-4	10	30	40
3.	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3 ОР.4.3.1 ОР.4.3.2	Демонстрирует умения использовать методы социально-педагогического воздействия в условиях индивидуального общения, группы, организации	тест	10-20	1	10	20
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов . Москва : Издательство Юрайт, 2020. . 242 с. . ISBN 978-5-534-10437-0. URL: <https://urait.ru/bcode/456273>.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426903> (дата обращения: 19.06.2019).

3. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - М: Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

4.Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: Учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование».- М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 240 с.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400806> (дата обращения: 19.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (19.06.2019).

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 185 с. ISBN 978-5-534-06403-2. URL: <https://urait.ru/bcode/452814>.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с. <https://docplayer.ru/44966658-Innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii.html>

4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов: Рек. Междунар. академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. – М.: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Культура речи в деловом общении» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на развитие коммуникативной культуры личности и формирование ее комплексной языковой компетенции.

В структуре дисциплины «Культура речи в деловом общении» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению актуальных проблем речевой культуры общества, - это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на осознание сущности стратегии и тактики делового общения, а также специфики письменной и устной форм официально-деловой и учебно-научной коммуникации.

В процессе преподавания дисциплины «Культура речи в деловом общении» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Культура речи в деловом общении» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

«Культура речи в деловом общении» базируется на дисциплине «Русский язык и культура речи» и является составной частью комплексного модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе человек – человек».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Культура речи в деловом общении»: представление об основных функциях языка, его системной организации, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка.

«Культура речи в деловом общении» служит базой для последующих дисциплин «Культурология», «Социальное проектирование».

Имеет код: К.М.07.ДВ.01.01

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 3-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у студентов представлений о деловом общении как форме коммуникации, а также развитие умений и инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной и профессиональной сферах человеческой деятельности

Задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами норм литературного языка;
- 2) формирование представление о коммуникативных качествах хорошей речи;
- 3) формирование умений публичного выступления;
- 4) постижение студентами особенностей функционирования языка в различных стилях речи в их устной и письменной реализациях;
- 5) обогащение лексического запаса студентов;
- 6) формирование умений и навыков делового общения и ведения деловых переговоров.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 ОР.1.4.3	- Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). - Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3.	Самостоятельная работа
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и	ОР.4.4.1 ОР.4.4.2 ОР.4.4.3	- Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.	Сообщение тест

	деятельности человека		образовательной и социальной сфер - Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. - Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности		
--	-----------------------	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Актуальные проблемы речевой культуры общества	2	6	2	10	20
Тема 1.1 Норма как основная категория теории и практики культуры речи.	1	2		1	4
Тема 1.2 Коммуникативные качества речи	1	2		4	7
Тема 1.3 Основные единицы речевого общения			2	3	5
Тема 1.4 Эффективность речевой коммуникации		2		2	4
Раздел 2. Стратегии и тактики делового общения. Официально-деловой стиль	2	2	2	14	20
Тема 2.1 Сфера функционирования и жанровое своеобразие официально-делового стиля.	2			4	6
Тема 2.2 Письменные формы делового общения. Языковые формулы официальных документов.		2		6	8
Тема 2.3 Устные формы деловой коммуникации			2	4	4
Раздел 3. Научный стиль	2	2	2	16	22
Тема 3.1 Сфера функционирования и жанровое своеобразие научного стиля	2			6	8
Тема 3.2. Письменные формы учебно-научной коммуникации. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.		2		6	8
Тема 3.3. Устные формы учебно-научной коммуникации.			2	4	6
Раздел 4. Речевой этикет в деловом		2	2	6	10

общении					
Тема 4.1. Понятие речевого этикета. Речевой и поведенческий этикет.			2	4	6
Тема 4.2. Правила речевого поведения и формулы выражения речевого этикета		2		2	4
Итого:	6	12	8	46	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Культура речи в деловом общении» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Культура речи в деловом общении»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 ОР.1.4.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Самостоятельная работа	6 – 10	1	6	10
2	ОР.4.4.1 ОР.4.4.2 ОР.4.4.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Сообщение	16 – 30	1	16	30
			тест	23 – 30	1	23	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017.–108с. – Режим доступа: по подписке.– RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> – Библиогр.: с. 94-95.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> – ISBN 978-5-9765-1365-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Бачерикова М. А., Фархутдинова Г. С., Харитоновна З. Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие / Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882> – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2.

3. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667> – ISBN 978-5-4332-0081-4.

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3085-3. – DOI 10.23681/272559.

5. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / ред. Н.И. Колесникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788> – ISBN 978-5-7782-2256-4.

6. Любичева, Е.В. Культура речи : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева, О.С. Михедова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0170-2.

7. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи : [16+] / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 1. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дивакова, М.В. Русский язык и культура речи : [16+] / М.В. Дивакова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 2. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>

2. Русский язык и культура речи: Учеб. и практикум для бакалавров / Под ред. В.Д.Черняк. М., 2013. 495 с.

3. Рязанова, Л.З. Культура речи : учебное пособие / Л.З. Рязанова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 144 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1432-0.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ ТЕКСТА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы написания и редактирования текста» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на общекультурную подготовку и расширение лингвистического кругозора студентов.

В структуре дисциплины «Основы написания и редактирования текста» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению проблем создания и редакторской оценки речевого произведения в плане реализации текстовых норм, - это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на осознание принципов написания текста, а также его редакторской оценки с точки зрения реализации норм современного русского литературного языка и коммуникативных качеств речи.

В процессе преподавания дисциплины «Основы написания и редактирования текста» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы написания и редактирования текста» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

«Основы написания и редактирования текста» базируется на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Культура речи в деловом общении» и является составной частью комплексного модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе человек – человек» (вариативная часть дисциплин по выбору).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы написания и редактирования текста»: представление об основных функциях языка, его системной организации; владение основными нормами русского литературного языка.

«Основы написания и редактирования текста» служит базой для последующих дисциплин «Культурология», «Социальное проектирование».

Имеет код К.М.07.ДВ.01.02.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 3-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование представлений о тексте как форме коммуникации, развитие навыков анализа и редактирования текстов различных стилей и жанров.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными сведениями по нормативному правописанию и литературной правке;
- сформировать представление о коммуникативных качествах хорошей речи;
- выработать у студентов умение осуществлять редактирование текста;

- способствовать развитию культуры письменной речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2 ОР.1.5.3	- Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). - Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3.	Письменная работа (создание текста) Письменная работа (редактирование текста) Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы текстовой коммуникации	1	2	4	20	27
Тема 1.1 Введение в предмет. Текст и его признаки			2	4	6
Тема 1.2 Основные этапы подготовки текста	1			4	5
Тема 1.3 Основные элементы композиции текста. Логические основы текста		1		4	5
Тема 1.4 Язык и стиль текста. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.			2	4	6
Тема 1.5 Стилистическое использование языковых средств при создании текста		1		4	5
Раздел 2. Основы литературного редактирования	5	10	4	26	45
Тема 2.1 Понятие литературного редактирования. Редактирование в процессе коммуникации.			2	4	6

Тема 2.2 Текст как объект работы редактора			2	4	6
Тема 2.3 Методика редакторского анализа и правки текста	1	1		4	6
Тема 2.4 Работа редактора с логической основой текста	1	1		4	6
Тема 2.5 Работа редактора над фактическим материалом	1	1		4	6
Тема 2.6 Композиция текста как предмет работы редактора	1	1		4	6
Тема 2.7 Работа редактора над языком и стилем авторского материала	1	2		2	5
Тема 2.8 Продуцирование и анализ текстов		4			4
Итого:	6	12	8	46	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Основы написания и редактирования текста» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Основы написания и редактирования текста»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Письменная работа (создание текста)	6 – 10	1	6	10
2	ОР.1.5.2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Письменная работа (редактирование текста)	16 – 30	1	16	30
3	ОР.1.5.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тестирование	23 – 30	1	23	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017.–108с. – Режим доступа: по подписке.– RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> – Библиогр.: с. 94-95.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> – ISBN 978-5-9765-1365-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Бачерикова М. А., Фархутдинова Г. С., Харитоновна З. Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882> – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2.

3. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667> – ISBN 978-5-4332-0081-4.

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3085-3. – DOI 10.23681/272559.

5. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / ред. Н.И. Колесникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788> – ISBN 978-5-7782-2256-4.

6. Любичева, Е.В. Культура речи : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева, О.С. Михедова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0170-2.

7. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи : [16+] / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 1. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>

8. Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно -методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дивакова, М.В. Русский язык и культура речи : [16+] / М.В. Дивакова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 2. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>

2. Русский язык и культура речи: Учеб. и практикум для бакалавров / Под ред. В.Д.Черняк. М., 2013. 495 с.

3. Рязопова, Л.З. Культура речи : учебное пособие / Л.З. Рязопова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-7882-1432-0.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.03 «Организация педагогического общения» входит в вариативную часть ДПВ и для направления подготовки 37.03.01 "Психология". Дисциплина является практико-ориентированным курсом, способствующим развитию у студентов профессионально и личностно значимых знаний, умений и навыков, развитию компетенций, необходимых в современном деловом общении педагога на разных его уровнях и повышающих профессиональную и личную культуру и эффективность специалиста. Они помогут ему осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, послужат необходимым фундаментом как для изучения академических дисциплин, так и для прохождения клинических практик студентов.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Организация педагогического общения» относится к модулю "Социально-психологические аспекты взаимодействия в системе "Человек-человек"". Базовыми для ее изучения являются дисциплины: «Педагогическая психология», «Педагогика», « Педагогическая риторика». Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Имеет код К.М.07.ДВ.01.03

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 3-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- развитие профессиональной компетентности студентов в процессе освоения ими основ педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
- Способствовать формированию потребности в построении эффективного педагогического общения;
- Создавать возможности для тренинга педагогического общения в условиях образовательной деятельности, для выявления в структуре педагогического общения поведенческих и личностных проблем обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2 ОР.1.6.3	- Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3.	Эссе Тест в системе Moodle

	<p>эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		<p>информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). - Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия 		
ОР.4.	<p>Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека</p>	<p>ОР.4.6.1 ОР.4.6.2 ОР.4.6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер - Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер. - Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности 	<p>ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3.</p>	<p>Контекстные задачи</p> <p>Кейс</p>

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и технологические основы организации педагогического общения	4		8	12	24
Тема 1.1 Понятие о педагогическом общении. Принципы и правила организации педагогического общения	2			6	8
Тема 1.2. Стили педагогического общения. Преодоление барьеров в педагогическом общении	2		8	6	16
Раздел 2. Технологические операции в организации педагогического общения	2	12		34	48
Тема 2.1. Технология установления педагогического контакта с группой детей	2	4		10	16
Тема 2.2. Технология педагогического убеждения и внушения		2		6	8
Тема 2.3. Технология организации педагогического требования		2		6	8
Тема 2.4. Технология педагогической оценки		2		6	8
Тема 2.5. Технология педагогического разрешения конфликта		2		6	8
Итого:	6	12	8	46	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивная лекция
- Деловая игра
- Разбор практических ситуаций
- Дискуссия (метод SWOT)
- Учебная практика (защита просветительских спичей)
- Самоанализ ПВЛК

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Организация педагогического общения»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.4.4.1	Поиск учебной информации по построению педагогического общения, анализ, отбор, экспертиза	Эссе Тест в системе Moodle	7-10	1	7	10
				15-23	1	15	23

2	ОР.1.4.2 ОР.4.4.2	Экспертиза педагогического общения. Моделирование педагогического общения	Контекстная задача	5-8	2	10	16
							5
3	ОР.1.4.3 ОР.4.4.3	Решение кейса, участие в учебной дискуссии. Моделирование и экспертиза эффективности педагогического общения	Кейс и учебная дискуссия	3-5	1	3	5
			Контекстная задача	5-8	2	10	16
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маслова М.А. Педагогическая риторика: Учеб.пособие, Нижний Новгород: НГПУ, 2016
2. Михальская А.К. Педагогическая риторика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов: Допущено УМО по спец.пед.образования Ростов на Дону: Феникс, 2015
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400806> (дата обращения: 10.12.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Ассуирова Л.В., Десяева Н.Д. Педагогическая риторика: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования:рек.Федер.гос.бюджет.образоват.учреждением высш. проф. образования Москва: Академия, 2012
2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (дата обращения 10.12.2020 г.).
- 3.Щуркова Н.Е. Новое воспитание в новой школе.– М: АРКТИ, 2012.
- 4.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.; [Электронный ресурс]: URL:<http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped> (дата обращения: 10.12.2020 г.).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мазалова, М. А. Педагогическое общение [Текст] : крат. курс : учеб. пособие / М. А. Мазалова –Балашов:Николаев, 2011. - 48 с.
2. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева–М.:Просвещение, 2013. - 304 с.

3. Фаина Г. В. Тренинг педагогического общения [Электронный ресурс]: мет указания / Г. В. Фаина – Балашов, 2011.-22с. URL: <http://library.sgu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020 г).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/BE0960CE-ACFF-49AC-A076-965939549366.pdf (дата обращения: 10.12.2020 г.).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

1. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

Имеет код К.М.07.ДВ.01.04

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 3-м семестре. Форма контроля – контрольная работа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	- Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой - Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	УК- 3.1 УК- 3.2	учебный проект доклад тест
		ОР.1.7.3 ОР.1.7.4	- Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера - Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	УК-3.1 УК- 3.2	SWOT-АНАЛИЗ Проект
		ОР.1.7.5	- Умеет определять цели, задачи, прогнозы	УК-5.3.	Решение

			реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;		кейса
--	--	--	--	--	-------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	4	4	2	10	20
Тема 1.1 Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2	2		5	9
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого	2	2	2	5	11
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	4	12	6	30	52
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2	4	2	10	18
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены	2	2	2	10	16
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		6	2	10	18
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Школа вожатого»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Анализ воспитательного пространства образовательной организации: экспертиза	Доклад	5-7	1	5	7

		Проектирование лагерной смены	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	5-7	1	5	7
		Разработка воспитательного события	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	5-7	1	5	7
		Классификация типов и форм воспитательных событий	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	3-5	1	3	5
		Решение тестовых заданий по изученным темам		1 - 3	12	12	36
2.	ОР.1.7.3 ОР.1.7.4 ОР.1.7.5	Диагностика мотивационной структуры личности обучающегося	Решение контекстной задачи	5-8	1	5	8
		Классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации вожатской деятельности	Тест	5-7	2	10	14
		Диагностика воспитательного результата	Решение контекстной задачи	5-8	2	10	16
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10333>

7.2. Дополнительная литература

- Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
- Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.- метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

3. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

4. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. URL: <https://urait.ru/bcode/456872>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/BE0960CE-ACFF-49AC-A076-965939549366.pdf (дата обращения: 10.12.2020 г.).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернет-браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая и социальная психология», и др.

Имеет код К.М.07.ДВ.01.05

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 3-м семестре. Форма контроля – контрольная работа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1 ОР.4. ОР.5	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	- Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой - Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в	УК- 3.1 УК- 3.2	Тест Написание эссе

межкультурного взаимодействия		групповой деятельности для достижения поставленной цели		
	ОР.1.8.1 ОР.1.8.3	- Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера - Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	УК-3.1 УК. 3.3	Доклад Кейс Тест
	ОР.1.8.4	- Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;	УК-3.3	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	2	8	2	10	22
Тема 1.1 Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	2		2	6
Тема 1.2 Типы школьного самоуправления		2	1	2	5
Тема 1.3 Формы школьного самоуправления		2	1	2	5
Тема 1.4 Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.		2		4	6
Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего	6	8	6	30	50

формированию социальной активности учащихся					
Тема 2.1 Основы организации школьного самоуправления	2		2	5	9
Тема 2.2 Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		2	2	5	9
Тема 2.3 Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		2		5	7
Тема 2.4 Модели самоуправления ОУ	2		2	5	9
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе		2		5	7
Тема 2.6 Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2	2		5	9
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие) На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	практико-ориентированное задание (проведение мини-дискуссии)	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1.8.4	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение	контрольная работа (разработка сценария)	4 – 6	3	12	18

		стратегии поведения личности в конфликте.	дискуссии)				
3	ОР.1.8.3 ОР.1.8.2	Решение тестовых заданий по изученным темам	Написание эссе	4 – 5	3	12	15
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии. Тест	5 – 9	1	5	9
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10333>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400806> (дата обращения:10.12.2020).

7.2. Дополнительная литература

- 1 Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
2. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.- метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
- 3.Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>
4. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. URL: <https://urait.ru/bcode/456872>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/BE0960CE-ACFF-49AC-A076-965939549366.pdf (дата обращения: 10.12.2020 г.).

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернет-браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{12}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №_6_
«_25_» февраля_2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС
(ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 33 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Психологический базис (основы профессиональной деятельности)» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н;
Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25 февраля 2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
протокол № 5 от 02.12.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля	12
5.1. Программа дисциплины «Введение в профессию»	12
5.2. Программа дисциплины «Общая психология»	18
5.3. Программа дисциплины «Социальная психология»	27
5.4. Программа дисциплины «Психология личности	32
5.5. Программа дисциплины «Общий психологический практикум»	37
5.6. Программа дисциплины «История психологии»	44
5.7. Программа дисциплины «Основы клинической психологии».....	48
5.8. Программа дисциплины «Психология делового общения с практикумом»	53
5.9. Программа дисциплины «Этика и психология делового общения»	58
6. Программа итоговой аттестации по модулю	

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная и организационная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель данного модуля: способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Психология», разбирающегося в специфике профессиональной деятельности психолога, демонстрирующего знания об основных закономерностях функционирования и развития психической реальности человека и группы, владеющего методами изучения индивидуальной и групповой психики, самостоятельно анализирующего и эффективно решающего значимые профессиональные задачи, занимающегося саморазвитием и самообразованием.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1) развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения относительно различных психологических фактов и явлений;

2) способствовать освоению необходимых для профессиональной деятельности психолога знаний, умений и навыков, касающихся основных законов проявления и функционирования психики и самостоятельного использования их при решении практических задач;

3) заложить основы профессионального мировоззрения и самосознания, которые позволят студенту-бакалавру увидеть перспективу своего дальнейшего обучения в вузе, и тем самым создадут условия для осмысленного и целенаправленного изучения последующих профессиональных дисциплин;

4) развивать умение понимать и изучать особенности психики, осмысленно применять научные методы для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

5) способствовать овладению знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем представителей разных социальных групп;

б) формировать навыки профессиональной рефлексии и оценки результатов своей деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Демонстрирует знание понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-2.1. Знает теоретические основы методологии психологического исследования, основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования

ОПК-2.2. Умеет самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования;

ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК -3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике;

ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;

ОПК - 3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании;

ОПК- 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК - 4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК - 4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК 7.1. Знать специфику профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции;

ОПК 7.2. Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности;

ОПК 7.3. Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-8.1 Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа

ОПК- 8.2 Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;

ОПК - 8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики

ПК-2 Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;

ПК- 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;

ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;

ПК – 3 Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

ПК – 3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся;

ПК – 3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК- 4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

ПК- 4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.

ПК- 4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-4 .1 УК-4 .2 УК-4 .3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы; - методы творческой работы; - дистанционное обучение	Эссе Тест Аналитическое задание Практико-ориентированное задание Проблемно ориентированные контрольные работы Аннотирование текста Рецензирование текста Творческое задание

				Доклад с презентацией
ОР.2.	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы;	Аналитическое задание Тест
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК- 4. 1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение	Творческое задание Проект мероприятий Аналитическое задание Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы Решение психологических задач Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий Деловая игра Доклад Технологическая карта эмпирического исследования Проект программы психологического сопровождения Портфолио Эссе Тест

ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК- 4. 1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы	Творческие задания Тесты Деловая игра
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК – 3.1 ПК – 3.2 ПК – 3.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы	Эссе Комплекс аналитических заданий Решение психологических задач Тест

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Преподаватели:

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» имеет тесную связь с содержанием других модулей, в частности, использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Социально-психологические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек»»».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1188/33 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	500 / 13,8 з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	652 /18,1 з.е.
в т.ч. контроль	36/ 1з.е.
итоговая аттестация, недель	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС (ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Введение в профессию	72	26	8	38	Зач	2	1 семестр	ОР.1 ОР.3
К.М.08.02	Общая психология	432	176	16	222 / 18	2, 4 Контр Экз 3,5	12	2,3, 4, 5 семестр	ОР.2 ОР.5
К.М.08.03	Социальная психология	144	48	10	77 /9	Контр Экз	3	3 семестр 4 семестр	ОР.1
К.М.08.04	Психология личности	72	28	8	36	Зач	2	4 семестр	ОР.2
К.М.08.05	Общий психологический практикум	144	82	14	120	Зач Зач с оц	6	4 семестр 5 семестр	ОР.2
К.М.08.06	История психологии	72	24	6	40	КР	2	3 семестр	ОР.1 ОР.5
К.М.08.07	Основы клинической психологии	108	40	8	51 /9	Экз	3	5 семестр	ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.08.ДВ.01.01	Психология делового общения с практикумом	72	26	6	40	Зач	2	2 семестр	ОР.1 ОР.4.
К.М.08.ДВ.01.02	Этика и психология делового общения	72	26	6	40	Зач	2	2 семестр	ОР.1 ОР.4
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.08.09(К)	Экзамены по модулю "Психологический базис"				36	Экз		4 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4,

	(Основы профессиональных знаний)"								ОР.5
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», и «Психолог в социальной сфере». Данный модуль опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-психологического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» разработан для студентов, чья будущая профессиональная деятельность будет протекать в различных направлениях психологической практики. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о психологических особенностях человека и различных социальных групп; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает глубокое погружение в область психологического знания. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данной области знания.

Усвоение содержания модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в профессию» входит в состав модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», раскрывающего специфику труда практического психолога и закладывающего фундамент профессиональных психологических знаний будущих специалистов направления 37.03.01 Психология специализации «Социальная и организационная психология». Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой для осознания сущности, содержания, направлений деятельности, форм и методов работы практического психолога, а также его трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих курсов: «Введение в психологию», «Психофизиология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «История психологических идей», «Методология психологической науки», «Психология личности», «Основы психологического консультирования» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний о специфике профессиональной деятельности практического психолога, направлениях, содержании и способах квалифицированной психологической помощи, а также умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых практическому психологу организации.

Задачи дисциплины:

- Формировать знания студентов о сущности, содержании и моделях профессиональной деятельности практического психолога, сферах ее применения;
- Формировать знания об основных видах и направлениях профессиональной деятельности практического психолога, развивать умение постановки профессиональных психологических задач;
- Способствовать формированию профессионального мировоззрения будущих практических психологов, применению его для решения профессиональных задач, осознанию места и роли психологических знаний в жизни современного общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения	ОР.1. 1.1	Знает специфику работы психологической службы и нормативно-	ОПК-8.1 1;	Эссе

	эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа		
		ОР.1. 1.2	Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;	ОПК-8.2	Тест Аналитическое задание
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3. 1. 3	Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора	ОПК 7.3	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность практического психолога	2	6	4	16	28
1.1. Понятие, сущность и особенности психологической помощи. Профессиональная компетентность практического психолога.	2		2	2	6
1.2. История развития службы практической психологии: отечественные и зарубежные модели		4		6	10
1.3. Методы современной практической психологии		2		6	8
1.4. Социальный заказ на работу психолога. Формирование запроса на осуществление психологической помощи и сопровождения			2	2	4
Раздел 2. Организационно-правовые аспекты деятельности практического психолога	4	4	4	8	24
2.1. Психолог как личность и профессионал. Проблема соответствия требованиям профессии, профессиональная пригодность.	2	2	2	2	8
2.2. Нормативные и правовые аспекты деятельности практического психолога. Учетная, отчетная и рабочая документация специалиста-психолога		2		2	4
2.3. Этические основы деятельности практического психолога	2		2	4	8
Раздел 3. Специфика, функции и направления работы психологической службы организации	4	6		12	22
3.1. Виды профессиональной деятельности практического психолога: профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская работа в организации	2	2		4	8
3.2. Направления деятельности практического психолога		2		4	6
3.3. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога	2	2		4	8
Итого:	10	16	8	38	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.01.01	- выбор, обобщение, систематизация и анализ информации по теме;	Эссе	10-20	1	10	20
2	ОР.1.01.02	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
		- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики;	Аналитическое задание	10-20	1	10	20
3	ОР.3.01.03	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
		- анализ и решение практической задачи по выбору, обоснованию и оценке соответствия профессионально важных качеств личности содержанию деятельности практического психолога;	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 391 с. URL: <https://urait.ru/bcode/403690> (дата обращения: 22.12.2020).

2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] Москва: Издательство Юрайт, 2019. 365 с. URL: <https://urait.ru/bcode/433226> (дата обращения: 22.12.2020).

3. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081>

4. Штерн А.С., Сахарный Л.В., Ерофеева Т.И., Глазанова Е.В. Введение в психологию: курс лекций. М.: Издательство «Флинта», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868> (дата обращения: 22.12.2020).

2. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 249 с.

2. Методические материалы к занятиям по курсу «Введение в профессию» для студентов психологического факультета, Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

4. Психология. Введение в профессию - <http://intropsy.ru/>

5. <http://znanium.com/bookread.php?book=62235>

7. <http://znanium.com/bookread.php?book=398751>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), оборудования учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с

заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); пакет методик для самодиагностики студентов; мультимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» входит в состав модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», раскрывающего специфику деятельности профессионального психолога. Являясь основой базовой профессиональной подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, этот модульный курс закладывает фундамент психологических знаний студентов, знакомит их с общими закономерностями возникновения, проявления и функционирования психологической реальности человека, основными научными понятиями современной психологии, позволяет ввести в широкий круг проблем мировой психологической науки, значимых в плане становления профессиональной компетентности будущих психологов и развития необходимых им трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данный модульный курс: «Введение в психологию», «Анатомия ЦНС», «Введение в профессию».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «История психологических идей», «Психологические среды» (Учебное событие дискуссионный клуб), «Психология личности», «Методология психологической науки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению научных знаний о сущности и специфике основных психологических явлений и психологических фактов, составляющих основу для формирования у студентов основ профессионального мышления, а также умений, необходимых в плане становления у учащихся бакалавриата профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить понимание студентами значимости психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей будущей профессиональной деятельности;

- Развивать у учащихся бакалавриата умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять

существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами;

- Помочь студентам ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов;

- Способствовать овладению необходимой для осуществления профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт индивида, его общения и поведения;

- Формировать умения выявлять поведенческие и личностные проблемы индивида, связанные с особенностями развития его психики, и осуществлять их научный анализ;

- Создать условия для использования знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры российского общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.1.02.01	Понимает значимость психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей профессиональной деятельности	ОПК-2.1;	Проблемно ориентированные контрольные работы
		ОР.1.02.02	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами	ОПК-2.2; ОПК-2.3	Аналитический отчет Аналитическое задание
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной	ОР.5.02.01	Способен ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных	ПК-3.1	Творческое задание Проект мероприятий

образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности		потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов		
	ОР.5.02.02	Владеет необходимой для осуществления профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт индивида, его общения и поведения	ПК-3.2	Аналитическое задание Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы Тесты
	ОР.5.02.03	Умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы индивида, связанные с особенностями развития его психики, и осуществлять их научный анализ	ПК-3.3	Решение психологических задач Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Часть 1. Введение в общую психологию	16	24	8	60	108
Раздел 1. Предмет научной психологии	9	6	4	20	39
1.1. Психология как наука. Место психологии в системе наук	1	2	2	4	9
1.2. Становление предмета психологии: ведущие направления зарубежной психологической науки	2	2		8	12
1.3. Становление предмета психологии: основные направления отечественной психологической науки	2	2	2	8	14
Раздел 2. Основные проблемы общей психологии	7	18	4	40	69

2.1. Мозг и психика	1	2		8	11
2.2. Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания	2	4	1	7	14
2.3. Психологическая защита человека	1	2		7	10
2.4. Деятельность и общение	2	5	2	8	17
2.5. Проблема метода в психологии	1	5	1	10	17
<u>Итого за 2 семестр</u>	<u>16</u>	<u>24</u>	<u>8</u>	<u>60</u>	<u>108</u>
Часть 2. Познавательные психические процессы	16	24	8	60	84
Раздел 1. Чувственный уровень познания человека: сенсорные процессы	6	8	2	23	39
1.1. Ощущения	2	4	1	12	19
1.2. Восприятие	4	4	1	11	20
Раздел 2. Абстрактный уровень познания человека	10	16	6	37	69
2.1. Память	2	4		5	11
2.2. Мышление	2	4	2	5	13
2.3. Воображение	2	2		6	10
2.4. Внимание	2	2	2	6	12
2.5. Речь	2	4	2	6	14
Контроль				9	9
<u>Итого за 3 семестр</u>	<u>16</u>	<u>24</u>	<u>8</u>	<u>51/9</u>	<u>108</u>
Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека	16	24	8	60	108
Раздел 1. Эмоции и чувства	6	8	2	20	36
1.1. Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии	2	4	1	6	13
1.2. Психологические теории чувств	2	2	1	8	13
1.3. Эмоциональные нарушения и возможности их коррекции	2	2		6	10
Раздел 2. Воля	4	8	5	16	33
2.1. Понятие о воли в психологии	2	2	1	6	11
2.2. Характеристика основных теорий воли	2	2	2	4	10
2.3. Проблема воспитания воли		4	2	6	12
Раздел 3. Психические состояния	6	8	1	24	39
3.1. Психические состояния в ряду других психических явлений	2	2	1	8	13
3.2. Характеристика некоторых психических состояний	2	2		8	12
3.3. Возможности современной психологии в изучении и регуляции психических состояний	2	4		8	14
<u>Итого за 4 семестр</u>	<u>16</u>	<u>24</u>	<u>8</u>	<u>60</u>	<u>108</u>
Часть 4. Психология личности и индивидуальности	16	24	8	51/9	108
Раздел 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии	4	4	2	14	24
1.1. Общее представление о личности	2	2	1	7	12

1.2 Структура личности. Подходы к описанию личности	2	2	1	7	12
Раздел 2. Способности, темперамент и характер человека	6	10	2	22	40
2.1 Задатки и способности. Развитие способностей	2	2		7	11
2.2 Основные учения о темпераменте. Психологические характеристики темперамента	2	4	1	7	14
2.3 Проблема становления и формирования характера человека	2	4	1	8	15
Раздел 3. Сфера направленности и самосознания личности	6	10	4	24	44
3.1 Общее представление о сфере направленности личности	2	2	2	5	11
3.2 Потребностно-мотивационная сфера личности	2	4		5	11
3.3 Проблема самосознания и Я-концепции личности человека	2	4	2	5	13
Контроль				9	9
Итого за 5 семестр	16	24	8	51 /9	108
Итого:	64	96	32	240	432

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

Часть 1. Введение в общую психологию;

Часть 2. Познавательные психические процессы (2 и 3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.2.02.01	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16

2	ОР.2.02.02	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.5.02.01	Идентификация и осмысление особенностей психологических феноменов, характерных для разных лиц в различных жизненных ситуациях	Творческое задание	3-5	1	3	5
		Моделирование и проектирование ситуаций в рамках квазипрофессиональной деятельности	Проект мероприятий	4-6	1	4	6
4	ОР.5.02.02	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	2	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
5	ОР.5.02.03	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	4	1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
Итого за семестр					14	45	70
<i>Экзамен</i>						10	30
Итого						55	100

Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека;

Часть 4. Психология личности и индивидуальности

(4 и 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс

		обучающегося					
1	ОР.1.02.01	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
2	ОР.1.02.02	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.3.02.02	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	2	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
4	ОР.3.02.03	Осмысление и научный анализ поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с особенностями развития его психики	Решение психологических задач	4-5	1	4	6
5	ОР.4.02.01	Использование знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры	Творческие задания	3-6	1	3	5
6	ОР.4.02.02	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	4	1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
Итого за семестр					14	45	70

Экзамен			10	30
Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 178 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455552> (дата обращения: 22.12.2020).

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 342 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 22.12.2020).

3. Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П.Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е.Степанов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 519 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (23.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 394 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455930> (дата обращения: 22.12.2020).

2. Зубова Л.В., Щербина О.А. Общая психология: хрестоматия. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

3. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 36 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: www.voppsy.ru
5. Каталог и статьи журнала «Психологический журнал». Режим доступа: www.psychol.ras.ru/08.shtml
6. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
7. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
8. <http://www.iprbooks.ru>
9. http://www.koob.ru/age_psychology
10. <http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
11. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
12. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, цитаты, отрывки из текстов научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Социальная психология» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Социальная психология» является составной частью комплексного модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

«Социальная психология» служит базой для последующих дисциплин «Психология делового общения», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства», «Психология межгрупповых отношений».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются следующие:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;
- 2) формирование представление о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;
- 3) овладение психодиагностическими навыками в области социальной психологии;
- 4) получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.03.01	Формирование системного представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тестирование Доклад
		ОР.1.03.02	Формирование социально-психологической компетентности студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные формы общения, взаимодействия и воздействия		Аналитическое задание
		ОР.1.03.03	Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.		Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет социальной психологии	4	8	2	21	35
Тема 1.1. Предмет социальной психологии	2	2		6	10
Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей		2	2	5	9
Тема 1.3. История отечественной социальной психологии	1	2		5	8

Тема 1.4. Развитие социальной психологии на Западе.	1	2		5	8
Раздел 2. Социальная психология личности	4	8	2	16	30
Тема 2.1 Социализация	1	4	1	4	10
Тема 2.2. Социальная установка	1	2		4	7
Тема 2.3 Социально-психологические характеристики личности	1	2		4	7
Тема 2.4. Я-концепция	1		1	4	6
Раздел 3. Социальная психология групп	2	8	2	16	28
Тема 3.1. Группы в социальной психологии	1	4		5	10
Тема 3.2. Психологические характеристики больших и малых групп	1	2	1	5	9
Тема 3.3. Межгрупповые отношения		2	1	6	9
Раздел 4. Психология общения	2	4	2	12	20
Тема 4.1. Общение как социально-психологический феномен	2	2	1	6	11
Тема 4.2. Способы психологического влияния		2	1	6	9
Раздел 5. Методология и методы социальной психологии	4	4	2	12	22
Тема 5.1. Методология и методы социальной психологии	2	2	1	6	11
Тема 5.2. Основные направления прикладных исследований	2	2	1	6	11
Контроль					9
Итого:	16	32	10	77	144

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Социальная психология» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.04.01	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Сообщение	2-3	2	4	6
			Краткая письменная работа	2-3	2	4	6
			Эссе	2-4	1	2	4
			Тестирование	5-8	1	5	8

2	ОР.1.04.02	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Работа на семинаре	2-3	2	4	6
			Деловая игра	1,5-2	1	3	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
3	ОР.1.04.03	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Работа на семинаре	2-3	2	4	6
			Деловая игра	1,5-2	1	3	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
Итого за семестр						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 492 с. URL: <https://urait.ru/bcode/444265> (дата обращения: 22.12.2020)

2. Столяренко А.М. Социальная психология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

3. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. Социальная психология: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

4. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2014. 368 с.

2. Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А. Социальная психология: учебник. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

3. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2015.

5. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп.. М.: ФОРУМ, 2011. 496 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология личности» является важным курсом, в структуре модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения профессиональными компетенциями в сфере изучения личности, ее психологических особенностей, а также в целях построения психодиагностических и развивающих программ в работе с клиентом. Данная дисциплина является базовым курсом для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология личности» входит в модуль «Психологический базис (основы профессиональных знаний)». Она изучается в 3 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в психологию», «Общая психология», «Основы психологических идей», «Психодиагностика». Знания, полученные в данном курсе, необходимы для прохождения дисциплины «Основы психологического консультирования», а также при прохождении психологической практики

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов целостного понимания личности и проблематики ее исследования, профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности практического психолога

Задачи дисциплины:

- способствовать рассмотрению студентами основных методологических принципов и теоретических направлений, на которых строится исследование в области психологии личности;
- содействовать развитию представлений о значимости классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания
- обеспечить развитие у студентов аналитических и практических действий по определению проблем и задач развития личности при проектировании развивающих программ;
- развивать умения оценить адекватность психологических методов для использования при построении развивающих и коррекционных программ;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.04.1	Демонстрирует умение анализа теоретических подходов в исследовании личности и подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи личности	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 2.3	Тест, Решение психологических задач, Диагностическое задание, Кейс-задание Доклад с презентацией
------	--	-----------	--	------------------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет и методология психологии личности	4	4	2	8	16
1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности	2	2	1	4	8
1.2. Понятие теории личности. Структура личности	2	2	1	4	8
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности	6	8	4	20	40
2.1. Психодинамические теории личности	2		1	4	8
2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях		2		2	4
2.3. Теории научения в психологии личности.		2		2	4
2.4. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	2		1	2	6
2.5. Диспозиционные теории личности		2		2	4
2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности		2	1	4	8
2.7 Отечественные теории личности	2		1	4	8
Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности	2	4	2	8	16
3.1. Самосознание личности	1	2	1	4	8
3.2. Жизненный путь личности.	1	2	1	4	8
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология личности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	5	10	15
2		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его представление и защита доклада	Доклад с презентацией	5-10	2	10	20
4		Выбор методов для проведения диагностики личности, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	5-7	1	5	7
5		Кейс-стади	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие. Таганрог: Издательство Южного федерального

университета, 2018. 125с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (10.06.2019).

7.2. *Дополнительная литература*

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (10.06.2019).
2. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. ISBN 978-5-238-01050-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (10.06.2019).
3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-9275-2231-6 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> (10.06.2019).
4. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учебное пособие. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 143 с. ISBN 978-5-9275-2522. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (10.06.2019).

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям). Москва, Логос, 2012 – 304с.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Практикум по возрастной психологии. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 - 40 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности - Ростов на Дону: Феникс, 2011 – 576 с.
4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: Индивид, Субъект деятельности, Личность. Индивидуальность. – Н.Новгород, НГПУ 2009 – 36 с.
5. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009
6. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общий психологический практикум» предполагает обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной, коррекционной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о методах, процедурах и способах получения, обработки, анализа и представления эмпирических данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;
- дать теоретические знания о технологиях планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, эксперимента;
- формировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных;
- научить использовать элементы статистической обработки данных эмпирического исследования в психологии;
- познакомить с основными профессиональными методиками, направленными на исследование познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер человека;
- научить проводить психологические исследования, анализировать результаты, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.05.01	– Умеет осуществлять отбор адекватных методов мат. статистики для оценки результатов скрининговых обследований	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Творческие задания
		ОР.2.05.02	– Владеет знаниями, необходимыми для проведения психологического обследования разнородного контингента клиентов	ПК-2.1 ПК-2.3	Тест (ЭИОС)
		ОР.2.05.03	– Демонстрирует понимание способов эффективного использования психодиагностических методик для выявления особенностей когнитивного и личностного развития клиентов	ОПК-3.3 ПК-2.2	Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Семинары	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные				
Часть 1. Методологические основы эмпирических исследований в психологии. Исследование познавательных психических процессов.	10	12	16	8	62	108
Раздел 1. Методологические основы эмпирических исследований в психологии	4	6	8	4	30	52
1.1. Методы исследования в психологии. Наблюдения как основной метод исследования	2		2	1	8	13

психологии. Создание психологического и поведенческого портретов						
1.2. Вербально-коммуникативные методы исследования. Биографический метод.		2	2	1	8	13
1.3. Эксперимент как основной метод исследования личности		2	2	1	7	12
1.4. Процедуры получения и описания эмпирических данных в психологии. Количественные и качественные методы.	2	2	2	1	7	14
Раздел 2. Исследование познавательных психических процессов	6	6	8	4	32	56
2.1. Исследования ощущений психофизическими методами.	1	1	1	1	6	10
2.2. Методы и методики исследования восприятия.		1	1		4	6
2.3. Современные исследования памяти. Методики по изучению памяти.	2	1	1	1	6	11
2.4. Исследование внимания.			1		4	5
2.5. Исследование мышления.	1		1	1	6	9
2.6. Классические и современные исследования интеллекта. Методы исследования уровня интеллектуального развития.		1	1		4	6
2.7. Экспериментально-психологическое исследование языка и речи.	1	1	1	1	6	10
2.8. Исследование воображения.	1	1	1		6	9
Итого за 4 семестр	10	12	16	8	62	108
Часть 2. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер человека	10	18	16	6	58	108
Раздел 1. Исследование эмоционально-волевой сферы человека	4	10	8	3	28	53
1.1. Рассмотрение методик изучения эмоциональной сферы личности.	2	2	2	1	6	13
1.2. Рассмотрение методов (игротерапии, арттерапии, сказкотерапии) и методик выявления и коррекции эмоциональных нарушений		2	2		4	8
1.3. Рассмотрение методик изучения волевой сферы человека.	2	2	2	1	4	11
1.4. Развитие волевых качеств личности.		2	1		7	10

1.5. Рассмотрение методик изучения психических состояний личности.		2	1	1	7	11
Раздел 2. Исследование личностной сферы человека	6	8	8	3	30	55
2.1. Методики, направленные на изучение темперамента человека	1	2	2	1	6	12
2.2. Рассмотрение методик изучения индивидуально-личностных характеристик человека.	1	2	2	1	7	13
2.3. Рассмотрение методик изучения способностей.	2	2	2		8	14
2.4. Проективные методы исследования личности	2	2	2	1	9	16
Итого за 5 семестр	10	18	16	6	58	108
Итого:	20	30	32	14	120	216

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- Разбор практических ситуаций

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин .	Мак с.
1.	ОР.2.03.01	- выбор, обоснование и оценка методов мат. статистики для оценки результатов скрининговых обследований; - проведение, описание и обоснование результатов скрининговых обследований;	Аналитическое задание	4-5	2	8	10
2.	ОР.2.03.02	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-6	5	15	30
3.	ОР.2.03.03 ОР.3.03.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	6	10
		- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Комплекс диагностических заданий	2-4	10	10	20
	экзамен					10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
2. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 373 с. ISBN 978-5-9916-5928-4. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450961> (дата обращения: 22.12.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М.: Когито-Центр, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2010. 412 с.
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов.— 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 307 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450121> (дата обращения: 22.12.2020).Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. 583с.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 382 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Психологический практикум: темперамент, характер, воля: учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010. 38с.
2. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. 283с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 39 с.
2. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 35с.
3. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 26с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

<http://biblioclub.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет психологических методик, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История психологических идей» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психология».

Курс «История психологии» обращен к проблемам зарождения и воплощения наиболее значимых психологических идей в творчестве выдающихся деятелей мировой психологии.

Знание истории развития психологических идей необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл.

В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студентов научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История психологии» входит в модуль «Психологический базис (основы профессиональных знаний)», изучается в 4 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «История», «Философия», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических идей в мировой и российской науке.

Задачи дисциплины:

1. Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения об основных этапах и условиях становления психологических идей в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

2. Формировать потребность в осмыслении творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;

3. Развивать умения оценить основные идеи в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;

4. Формировать целостную картину генезиса психологических идей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.06.01	Демонстрирует знание и понимание основных философских категорий при анализе социальных и профессиональных проблем	УК-5.1	Творческое задание Тест
		ОР.1.06.02	Способен устанавливать междисциплинарные связи на основе философских знаний	УК-5.2	Кейс-задания
		ОР.1.06.03	Демонстрирует знания и понимание основных закономерностей исторического развития общества	УК-5.3	Проектное задание
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей	ОР.5.06.1	Умеет оценивать место и роль исторических событий в общей картине общественного развития	ПК-3.2	Защита рефератов Аналитическое задание

	личности				
--	----------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возникновение и динамика развития психологических идей от античности до Нового времени	2	2	2	6	12
1.1. Зарождение психологических идей в античный период.	1			2	3
1.2. Развитие психологических идей в средние века и эпоху Возрождения.	1		2	2	5
1.3. Психологические идеи Нового времени.		2		2	4
Раздел 2. Развитие и эволюция психологических идей в зарубежных школах психологии	4	10	2	14	30
2.1. Структурализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1			2	3
2.2. Функционализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1			2	3
2.3. Бихевиоризм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1	2		2	5
2.4. Гештальт-психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2		2	4
2.5. Психоанализ: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2		2	4
2.6. Гуманистическая психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1	2	1	2	6
2.7. Когнитивная психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2	1	2	5
Раздел 3. Развитие и эволюция психологических идей в отечественных школах психологии	2	4	2	22	30
3.1. Развитие психологических идей в России в эпоху Просвещения.		1		4	5
3.2. Динамика психологических идей в России в конце XIX - начале XX века.	1	1		4	6

3.3. Кризис психологических идей в России в 20-30-е гг. XX века.	1			4	5
3.4. Развитие психологических идей в школах отечественной психологии.		2	2	4	8
3.5. Важнейшие тенденции развития психологических идей в современной отечественной психологии.				6	6
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Ми н.	Ма кс.
1	ОР.1.06.01	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе; - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Творческое задание	6-10	1	6	10
			Тест (ЭИОС)	10-30	1	10	30
2	ОР.1.06.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс-задания	3-5	4	12	20
3.	ОР.1.06.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся на примере психологической задачи);	Проектное задание	6-10	1	6	10
4.	ОР.5.06.01	- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Защита рефератов	15-20	1	15	20
			Аналитическое задание	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб.: Питер, 2017.

<http://biblioclub.ru/index.php?>

2. Щербинина О.А. История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

7.2. Дополнительная литература

1. Богданчиков С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг.: монография. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014.

2. *Выготский, Л. С.* Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. 459 с. URL: <https://urait.ru/bcode/415119> (дата обращения: 22.12.2020)

3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата . Москва: Издательство Юрайт, 2019. 389 с. ISBN 978-5-9916-3958-3. URL: <https://urait.ru/bcode/444152> (дата обращения: 22.12.2020).

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.

5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для студ. вузов. СПб.: Питер, 2011. 606 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

<http://biblioclub.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование(компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы клинической психологии» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психология».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте медицинской психологии. Курс «Основы клинической психологии» содержит информацию об отклонениях в развитии, которая поможет психологу-практику оказывать консультативную помощь клиентам.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология девиантного поведения в организации», «Основы нейропсихологии и патопсихологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике взаимодействия с людьми разных возможностей здоровья.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о теоретических и практических основах нейропсихологии и патопсихологии;
- формировать способность выявлять специфику закономерностей распада психической деятельности и свойств личности, искажениях отражательной деятельности мозга в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
- развитие навыков эффективного применения полученных знаний о психопатологических симптомах и синдромах в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способами анализа и прогнозирования конкретных педагогических ситуаций связанных с наличием у ребенка или его ближайших родственников психических нарушений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального	ОР.3.7.1	Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК-4.1	Тест Комплекс аналитических заданий

характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.7.2	возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
	ОР.3.7.3	Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	УК-9.2	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Предмет клинической	4	6	2	10	22

	психологии					
	1.1. Теоретические аспекты клинической психологии	2	4	1	5	12
	1.2. Причины психических отклонений	2	2	1	5	10
	Раздел 2. Нейро и патопсихология	8	8	4	23	43
	2.1. Три основных функциональных блока мозга и нейропсихологические синдромы	2	2	1	5	10
	2.2. Патопсихологические синдромы	2	2	1	5	10
	2.3. Патопсихологические характеристики нарушений высших психических функций. Патологии сознания, эмоций и воли	2	2	1	7	12
	2.4. Патологии личности	2	2	1	6	11
	Раздел 3. Соматопсихология	2	4	1	6	11
	3.1. Понятие психосоматики	2	4	1	6	11
	Раздел 4. Психические заболевания и нарушения	2	6	1	12	21
	4.1. Заболевания церебрально – органического генеза	2	3	-	6	11
	4.2. Основные психогенные нарушения и непсихотические расстройства		3	1	6	10
	Итого:	16	24	8	51	108

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные методы
- Методы демонстрации и иллюстраций

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-7-1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	2-3	10	20	30
	ОР.3-7-2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20

		и их классификация;					
2	ОР. 3.7.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.3.7.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	0	Решено правильно менее 45% теста
			2	Решено правильно 55 -75% теста
			3	Решено правильно 76-100 % теста
	ОР.3.7.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	0	Задание не выполнено
			2	Уровень анализа психологических понятий слабый, сравнения и классификации нет или много ошибок
			3	Уровень анализа психологических понятий осознанный, в сравнении и классификации присутствуют единичные ошибки
ОР.3.7.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования	0	Задача не решена или решена неверно	
		3	Задача решена, методы определены верно, ошибки в обосновании	
		4	Решение задачи, подбор методов и обоснование выполнены правильно и качественно	
2				

		дальнейшего развития;		
--	--	-----------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зейгарник Б. В. - ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 367с. - ISBN: 978-5-534-04880-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-patopsihologii-438293>

2. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 359 с. URL: <https://urait.ru/bcode/431823>

3. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.2. Дополнительная литература

6. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие] Санкт-Петербург: Речь, 2010

7. Венсан М., Зимина Э., Сандомирова М. М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257>

8. Корецкая И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс Москва: Евразийский открытый институт, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>

9. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238>

10. Кармазановский Г. Г. Медицинская визуализация: журнал Москва: Издательский дом Видар-М, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137610>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая психология в социальной работе: Учеб.пособие для студентов фак.социал.работы:Рек.Учеб.- метод.объединением вузов России по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2002

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

3. ЭУМК Основы клинической психологии

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290
<http://biblioclub.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология делового общения с практикумом» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры делового общения, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой коммуникации и ряд других вопросов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в бизнесе и деловым этикетом, сформировать базовые

представления о том, как протекает процесс делового общения, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология делового общения с практикумом» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, история, введение в профессию, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Психология делового общения с практикумом» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности психолога», «Основы проектирования профессиональной деятельности» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
2. ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения;
3. приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;
4. овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.08.01	Может ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных социальных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и внутренних ресурсов	УК-4.1 УК-4.2	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.1.08.02	Осуществляет научное наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с его национально-	УК-4.3	Технологическая карта эмпирического исследования

			культурными особенностями		
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.08.01	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Проект программы психологического сопровождения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Деловое общение как социально-психологическая категория	-	2	2	8	12
Тема 1.1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других.	-	1	1	4	6
Тема 1.2. Структура, функции и виды общения.	-	1	1	4	6
Раздел 2. Психическая структура личности и практика делового общения	2	2		8	12
Тема 2.1. Личность делового партнера	1	-		4	5
Тема 2.2. Учет личностных особенностей делового партнера в практике делового общения	1	2		4	7
Раздел 3. Структура общения	2	4	2	8	16
Тема 3.1. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их характеристика.	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Невербальная коммуникация	1	2	1	4	8
Раздел 4. Виды и формы делового общения	2	6	-	9	17
Тема 4.1. Виды и формы делового общения. Условия реализации делового общения.	1	2	-	3	6
Тема 4.2. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.	1	2	-	3	6
Тема 4.3. Деловая полемика и правила ее проведения. Культура делового спора.	-	2	-	3	5
Раздел 5. Психологические аспекты переговорного процесса	2	4	2	7	15
Тема 5.1. Определение основных понятий. Стили ведения переговоров.	1	2	1	4	8
Тема 5.2. Переговоры как средство разрешения конфликтов.	1	2	1	3	7
Итого:	8	18	6	40	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Психология делового общения с практикумом» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.08.01	Решение кейсов Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.1.08.02	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.4.01.01	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
					(зачет)	10	30
					Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата . Москва : Издательство Юрайт, 2019. 463 с. URL: <https://urait.ru/bcode/431163> (дата обращения: 22.12.2020).

2. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 437 с. URL: <https://urait.ru/bcode/433403> (дата обращения: 22.12.2020).

3. Спивак В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата . Москва : Издательство Юрайт, 2019. 460 с. ISBN 978-5-9916-3684-1. URL: <https://urait.ru/bcode/426318> (дата обращения: 22.12.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Кислицына И. Г. Психология делового общения : учебное пособие / И. Г. Кислицына. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. 112 с. ISBN 978-5-8158-1886-6. Лань : электронно-библиотечная система. RL: <https://e.lanbook.com/book/101142> (дата обращения: 22.12.2020)

2. Коноплева Н. А. Психология делового общения : учебное пособие . Москва : ФЛИНТА, 2019. 408 с. ISBN 978-5-9765-0118-8. URL: <https://e.lanbook.com/book/119351>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Каталог научных изданий МГППУ URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этика и психология делового общения» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры делового общения, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой коммуникации и ряд других вопросов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в бизнесе и деловым этикетом, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Этика и психология делового общения» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, история, введение в профессию, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Этика и психология делового общения» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности психолога», «Основы проектирования профессиональной деятельности» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности на основе этических норм и принципов.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
2. ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения;
3. знание этических принципов, правил и норм поведения в деловом взаимодействии;
4. приобретение практических навыков делового общения с учетом универсальных этических принципов и норм;
5. овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.09.01	Может ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных социальных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и внутренних ресурсов	УК-4.1; УК-4.2	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.1.09.02	Осуществляет научное наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с его национально-культурными особенностями	УК-4.3	Технологическая карта эмпирического исследования
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.09.01	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Проект программы психологического сопровождения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Деловое общение как	-	2	2	8	12

социально-психологическая категория					
Тема 1.1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других.	-	1	1	4	6
Тема 1.2. Структура, функции и виды общения.	-	1	1	4	6
Раздел 2. Психическая структура личности и практика делового общения	2	2		7	15
Тема 2.1. Личность делового партнера	1	-		3	6
Тема 2.2. Учет личностных особенностей делового партнера в практике делового общения	1	2		4	9
Раздел 3. Структура общения	2	4		6	12
Тема 3.1. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их характеристика.	1	2		3	6
Тема 3.2. Невербальная коммуникация	1	2		3	6
Раздел 4. Виды и формы делового общения	2	6	-	9	17
Тема 4.1. Виды и формы делового общения. Условия реализации делового общения.	1	2	-	3	6
Тема 4.2. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.	1	2	-	3	6
Тема 4.3. Деловая полемика и правила ее проведения. Культура делового спора.	-	2	-	3	5
Раздел 5. Этика и этикет в деловом общении	2	4	2	10	16
Тема 5.1. Этические нормы и принципы делового общения	1	2	1	5	8
Тема 5.2. Этикет в деловом общении	1	2	1	5	8
Итого:	8	18	6	40	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Этика и психология делового общения» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.09.01	Решение кейсов Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.1.09.02	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.4.09.01	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
					<i>(зачет)</i>	10	30
					Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 463 с. URL: <https://urait.ru/bcode/431163> (дата обращения: 22.12.2020).

2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 437 с. ISBN 978-5-534-00962-0. URL: <https://urait.ru/bcode/433403> (дата обращения: 22.12.2020).

3. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / ред. В.Я. Кикоть. — Москва: Юнити, 2015. 559 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054> (дата обращения: 22.12.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Психология общения. Энциклопедический словарь / ред. А.А. Бодалев. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 600 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251> (дата обращения: 22.12.2020). ISBN 978-5-89353-335-4.

4. Логутова, Е. Психология делового общения: учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. 196 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ – URL:
http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru/>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психологическая диагностика и консультирование»														Σ
Дисциплины, обязательные для изучения										Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)				
Код дисциплины модуля	1 семестр	2 семестр		3 семестр			4 семестр			4 семестр				Σ R _n
	К.М.09.01	К.М.09.02	К.М.09.08	К.М.09.03	К.М.09.05	К.М.09.06	К.М.09.02	К.М.09.04	К.М.08.07	К.М.08.ДВ.01.01	К.М.08.ДВ.01.02	К.М.08.ДВ.02.01	К.М.08.ДВ.02.02	
(ЗЕ)	2	6	2	4	2	2	6	3	1	2	2	2	2	30
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	R ₁₀	R ₁₁	R ₁₂	R ₁₃	Σ R _n
(ЗЕ)·R	2*R ₁	4*R ₂		3*R ₃	2*R ₄	2*R ₅	2*R ₆	2*R ₇	2*R ₈	2*R ₉	2*R ₁₀	2*R ₁₁	2*R ₁₂	R _j ^{мод}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«_25_» февраля_2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения: очно-заочная
Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности*»

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: «социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25 февраля.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В., д.психол.н., профессор	практической психологии НГПУ им. К.Минина
Кочнева Е.М., к.психол.н., заведующий кафедрой	практической психологии НГПУ им. К.Минина
Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии НГПУ им. К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	практической психологии НГПУ им. К.Минина
Сидорина Е.В., старший преподаватель	практической психологии НГПУ им. К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
протокол № 5_ от _02.12.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля..... стр.4
3. Структура образовательного модуля..... стр.10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... стр.12
5. Программы дисциплин образовательного модуля..... стр.13
 - 5.1. Программа дисциплины «Методологические основы психологии»..... стр.13
 - 5.2. Программа дисциплины «Психодиагностика в деятельности практического психолога»..... стр.19
 - 5.3.Программа дисциплины «Экспериментальная психология».....стр.24
 - 5.4.Программа дисциплины «Психодиагностика. Практикум по организационной психологии».....стр.30
 - 5.5.Программа дисциплины «Дифференциальная психология»..... стр.35
 - 5.6.Программа дисциплины «Компьютерная психодиагностика»..... стр.41
 - 5.7. Программа дисциплины «Конструирование диагностических программ»... стр.45
 - 5.8.Программа дисциплины «Профессиональная этика психолога»..... стр.49
 - 5.9.Программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований»..... стр.50
6. Программа практики.....стр.52
7. Программа итоговой аттестации по модулюстр.52

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.09 «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология (Профиль подготовки: «Социальная и организационная психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3-4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 5, 6 и 7-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов научно-исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход -предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке психолога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает освоение принципов планирования этапов, отбора и разработки системы методов научного исследования и диагностической деятельности, готовит обучающегося к проведению научных и психодиагностических исследований в период различных видов практик и в процессе деятельности психолога, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация данных подходов предполагает активное внедрение ЭО и информационных технологий как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия создает условия для включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию научно-практического проекта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать такой формат итоговой аттестации по модулю как комплексный экзамен.

Замысел модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере», посредством приобщения обучающихся к изучению основ научно-исследовательской и психодиагностической деятельности с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний и опыта планирования и организации научно-исследовательской и диагностической деятельности в сфере социальной и организационной психологии, формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.03.01 Психология профилю «Социальная и организационная психология», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний теоретического и эмпирического подходов к научному и научно-практическому исследованию в социальной и организационной психологии.

2. Сформировать умения создавать диагностические и научно-исследовательские проекты по социальной и организационной психологии.

3. Создать условия для использования студентами научно-обоснованных подходов при реализации психологических исследований, разработки программ диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

4. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

5. Способствовать формированию умения использовать систематизированные методологические, теоретические и экспериментальные знания для постановки и решения диагностических задач в области социальной и организационной психологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1. Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования;

ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задач исследовательской деятельности;

ОПК-1.3 Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1. Знает теоретические основы методологии психологического исследования, основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования.

ОПК-2.2. Умеет самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования;

ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК -3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике;

ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;

ОПК - 3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании;

ПК-1 Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп.

ПК -1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;

ПК -1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;

ПК -1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп.

ПК-2 Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп

ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;

ПК- 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;

ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;

ПК-4 - Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

ПК-4.1. - Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

ПК- 4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.

ПК- 4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	УК -2.1 УК-2.2 ОПК -1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	тесты (ЭИОС) - аннотация - практическое задание - аналитическое задание - проектные задания - кейс-задания - решение психологических задач - диагностические задания - доклад с презентацией - индивидуальный проект
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	тесты (ЭИОС) - проектные задания

	ресурсов			
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- комплекс творческих заданий - решение психологических задач - комплекс аналитических заданий - тестовые задания - решение психологических задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Кочнева Е.М., к.психол.н., заведующий кафедрой практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Сидорина Е.В., старший преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей К.М.01 Человек, общество, культура, К.М.02 Основы научных знаний, К.М.08 Психологический базис (основы профессиональных знаний). Для изучения данного модуля необходимо освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-1 способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп;

ПК-2 способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп;

ПК-4 способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756 / 21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	346
в т.ч. самостоятельная работа	410
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль создает методологическую, методическую и инструментальную основу для качественного освоения ведущих для направления и профиля дисциплин.

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психологического исследования, принципам, нормам и содержанию психодиагностической деятельности социального и организационного психолога. Вместе с тем, изучение модуля предполагает практическую направленность процесса обучения.

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» позволит развивать бакалавров, научно-исследовательскую культуру и психодиагностическую компетентность как основу будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения методологических, экспериментальных и психодиагностических знаний, позволят студентам осваивать прикладные знания социальной и организационной психологии, связанные с организационным консультированием и развитием, эффективно принимать профессиональные решения с позиции психодиагностических и научно-исследовательских подходов.

Структура модуля предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных теоретических и эмпирических подходов к методологической, экспериментальной, психодиагностической компетентности и деятельности психолога, освоению принципов и норм, структуры и содержания, практических приемов научно-исследовательской и экспериментально-диагностической деятельности.

Усвоение содержания модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, создающих условия для активной деятельности студентов в условиях внеаудиторной самостоятельной работы. Достижение студентами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается через проведение вариативных форм занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается как в интерактивных лекциях, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических и лабораторных занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Методологические основы психологии	108	36	8	64	Э	3	7	ОР 2.01.01 ОР 2.01.02
К.М.09.02	Психодиагностика в деятельности практического психолога	144	52	8	84	Э	4	5	ОР 2.02.01 ОР 2.02.02
К.М.09.03	Экспериментальная психология	180	70	12	98	З; Э	5	6 7	ОР.2.03.1 ОР.2.03.2 ОР.2.03.3
К.М.09.04	Психодиагностика. Практикум по организационной психологии	108	50	4	54	З с оценкой	3	6	ОР 2.04.01 ОР 2.04.02
К.М.09.05	Дифференциальная психология	72	32	6	34	З	2	5	ОР.2.05.1 ОР.2.05.2 ОР.2.05.3.
2. АТТЕСТАЦИЯ									
	Экзамен по модулю "Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности"	36			36	Э	1	7	ОР2; ОР3 ОР4

	Дисциплины по выбору								
К.М.09.ДВ .01.01	Компьютерная психодиагностика	72	26	8	38	3	2	6	ОР 2.06.01 ОР 2.06.02
К.М.09.ДВ .01.02	Конструирование диагностических программ	72	26	8	38	3	2	5	ОР 2.07.01 ОР 2.07.02
К.М.09.ДВ .01.03	Профессиональная этика психолога	72	26	8	38	3	2	5	ОР.4.08.01
К.М.09.ДВ .01.04	Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований	72	26	8	38	3	2	5	ОР.4.09.01

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины К.М.09.01 «Методологические основы психологии» необходимы знания дисциплин комплексных модулей. К.М.01 Человек, общество, культура; К.М.02 Основы научных знаний; К.М.05 Информационные технологии; К.М.08 Психологический базис (основы профессиональных знаний)

Дисциплина «Методологические основы психологии» является базовым курсом, модуля, закладывающим основы методологических знаний, навыков, умений, компетенций, необходимых для освоения норм и принципов научно-исследовательской и психодиагностической деятельности психолога в процессе профессиональной подготовки.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения дисциплин комплексных модулей: К.М.13 Психологическое консультирование в деятельности психолога, К.М.14 Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога. Знания, полученные в процессе изучения модуля К.М.09.01 «Методологические основы психологии», предваряет освоение диагностико-экспериментальных компетенций дисциплин, способствует становлению методологической позиции будущего психолога.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения комплексных модулей: К.М.13 Психологическое консультирование в деятельности психолога, К.М.14 Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения дисциплин: К.М.12.ДВ.01.02 Психология межгрупповых отношений; К.М.12.ДВ.01.03 Психология состояний; К.М.12.ДВ.01.04 Методы и приемы саморегуляции; К.М.13.01 Основы возрастно-психологического консультирования; К.М.13.02 Основы семейного консультирования; К.М.13.03 Консультирование по вопросам трудностей в обучении; К.М.14.02 Технологии арт-терапии в работе практического психолога; К.М.14.03 Коммуникативные технологии в деятельности психолога; К.М.14.04 Психологические основы тренинговой работы; К.М.14.ДВ.01.02 Развитие креативности в тренинге.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов представления о задачах и методах, принципах и нормах методологического анализа как инструмента построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
2. создать условия для актуализации у студентов потребности в овладении теоретическими и практическими знаниями о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
3. развивать систему практических навыков и умений студентов в построении научного аппарата теоретико-экспериментального исследования в психологии;
4. формировать знания и умения по применению методологических принципов в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР 2.01.01	Демонстрирует знания и умения анализировать и определять проблемное поле исследования, отбор и реализацию научно-теоретических подходов, принципов и норм в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования;	Аннотация Аналитическое задание Практическое Аналитическое задание
		ОР 2.01.02	Демонстрирует знания, умения, владение навыками построения научного аппарата исследования в научной и психодиагностической работе студента	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология научного исследования в психологии.	3	6	2	16	27
Тема 1.2. Уровни и базовые понятия методологии в психологии.	1,5	3	1	8	13,5
Тема 2.2. Общенаучные принципы исследования в психологии.	1,5	3	1	8	13,5
Раздел 2. Понятия теории и парадигмы в психологии.	3	6	2	16	27
Тема 2.1. Парадигма и теория в психологическом исследовании.	1,5	3	1	8	13,5
Тема 2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.	1,5	3	1	8	13,5
Раздел 3. Понятийно-категориальный аппарат психологической науки.	3	6	2	16	27
Тема 3.1. Виды психологического знания.	1,5	3	1	8	13,5
Тема 3.2. Категориальная система современной психологии.	1,5	3	1	8	13,5
Раздел 4. Нормативный процесс научно-психологического исследования.	3	6	2	16	27
Тема 4.1. Методологический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования.	1,5	3	1	8	13,5
Тема 4.2. Этапы теоретико-экспериментального психологического исследования.	1,5	3	1	8	13,5
Экзамен					
Итого:	12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 2.01.01	Анализ и обобщение проблем методологии	Аннотация	10-15	1	10	15
		Анализ, отбор и конкретизация принципов исследования	Аналитическое задание	10-15	1	10	15
		Систематизация научно-теоретических подходов к исследованию	Практическое задание	8-13	1	8	13
		Анализ и классификация понятий по проблеме исследования	Аналитическое задание	7-12	1	7	12
	ОР 2.01.02	Построение научного аппарата исследования	Проектное задание	10-15	1	10	15
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. Ч. 1. 71 с. : схем. - Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. 149 с: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. 204 с. ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583>.

7.2. Дополнительная литература

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. М.: Смысл, 2005. 287 с.
2. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. Кн.3. 432 с. - (Основы психологической антропологии). ISBN 978-5-7429-0715-2
3. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. М.:ТЦ Сфера, 2010. 96 с.
4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. 248 с.: табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М.: Дашков и К', 2008. 457 с.
7. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2010. – 493 с.
8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2013. 141 с. - Библиогр.: С. 139-140; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
6. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
7. Библиотека психологической литературы «Мое слово». Режим доступа: <http://forum.myword.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codec Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

8. SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психодиагностика в деятельности практического психолога» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Психодиагностика в деятельности практического психолога» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности практического психолога» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психодиагностика в деятельности практического психолога» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Психодиагностика в деятельности практического психолога»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-2 способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.2.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ОПК-3.3	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Диагностическое задание
		ОР.2.2.2.	Демонстрирует навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Контрольное тестирование по 2 разделу Практическое ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психодиагностика в деятельности практического психолога»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методы психологического тестирования	4	8	2	20	34
Тема 1.1. Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль.	2	4	1	10	17
Тема 1.2 Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	2	4	1	10	17
Раздел 2. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов	6	12	3	31	52
Тема 2.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	2	4	1	10	17
Тема 2.2. Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	2	4	1	10	17

Тема 2.3. Патохарактерологическая диагностика	2	4	1	11	18
Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности	6	16	3	33	58
Тема 3.1. Психодиагностика эмоциональной сферы личности	2	5	1	11	19
Тема 3.2. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности	2	5	1	11	19
Тема 3.3 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы	2	6	1	11	20
Экзамен					
Итого:	16	36	8	84	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Психодиагностика в деятельности практического психолога»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Методы психологического тестирования							
1	ОР.2.2.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10-15	1	10	15
2							
3							
Раздел 2. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов							
4	ОР.2.2.2	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
5							
Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности							
6	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическое ориентированное задание	Оценка навыка постановки	5-10	1	5	10

		профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности - умений анализировать, обобщать результаты диагностики;				
7		Экзамен			10	30
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
4. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание,

2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по дисциплине «Экспериментальная психология» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студентов, определяет содержание и виды учебных занятий и способов контроля. Программа дисциплины «Экспериментальная психология» является частью ОПОП в соответствии с ФГОС 3++ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Социальная и организационная психология», уровень – бакалавриат.

Изучение дисциплины направлено на знакомство с основами экспериментального метода в системе других методов психологического исследования. Психологический эксперимент раскрывается как предметная исследовательская деятельность и как система нормативов гипотетико-дедуктивных рассуждений, используемого при проверке каузальных гипотез.

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается в 6 и 7 семестрах. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением планировать и проводить экспериментальные исследования разной направленности. Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к экспериментальному исследованию и является одной из первых психологических дисциплин, вводящих студентов в мир исследований психических феноменов и явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в четвертом семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим – это дисциплины модулей «Психология в сфере управления» и «Психология в сфере образования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в овладении основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретения специальных знаний по планированию психологических экспериментов;
- формировать у студентов потребность в расширении научно-понятийных представлений в области экспериментальной психологии и в овладении обучающимися систематизированными и структурированными знаниями о сущности, статусе современных экспериментальных исследований в психолого-педагогической сфере;
- создавать условия для осмысления обучающимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развивать умения оценивать адекватность выбора методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Образовательные результаты

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ПК-1. Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания: – основ методологии, планирования и организации научных исследований (психологических)	ОПК.2.1.	тест (ЭИОС)

	решения профессиональных		экспериментов и квазиэкспериментов); – основных схем сбора данных в экспериментальных и др. типах исследований и связь их с видами проверяемых гипотез; – специфики применения метода наблюдения и качественных исследований в психологии		
		ОР.2.3.2	Демонстрирует умения: – ставить цели и задачи научного исследования, включая разработку гипотез и экспериментальных моделей; – обосновывать выбор планов для различных типов экспериментальных исследований в психологии; – определять способы построения выборок – состава участников исследования.	ОПК.2.2.	проектные задания кейс-задания
		ОР.2.3.3.	Демонстрирует опыт применения различных экспериментальных планов, планов корреляционных и квазиэкспериментальных исследований для проверки психологических гипотез.	ОПК.2.3	проектные задания кейс-задания
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОР.3.3.1	Демонстрирует навыки планирования экспериментального и других типов исследований в области фундаментальной и практической психологии, рассматривающих проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том	ПК.1.2.	проектные задания кейс-задания

	образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		лаб.			
	Лекции	Семинары				
6 семестр						
Раздел 1. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования	8	18	0	4	40	70
1.1. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии. Предпосылки становления экспериментального метода в психологии	2	4		1	10	17
1.2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	2	4		1	10	17
1.3. Выборочные обследования и выборки участников исследования. Общие представления о планировании экспериментов	2	4		1	10	17
1.4. Планирование как условие установления экспериментальных эффектов. Качественные исследования и количественное оценивание экспериментальных эффектов	2	6		1	10	19
Раздел 2. Научные исследования в психологии	8	6	0	4	20	38
2.1. Анализ единичного случая и интраиндивидуальный эксперимент. Межгрупповые и кроссиндивидуальные схемы	4	6		2	10	22
2.2. Планирование факторных экспериментов. Специальные планы	4	0		2	10	16
итого за 6 семестр	16	24	0	8	60	108
7 семестр						
Раздел 2. Научные исследования в психологии	6	14	10	4	38	72
Планирование факторных экспериментов. Специальные планы	0	4	2	1	10	17
2.3. Корреляционный подход в психологии. Психологическое наблюдение	2	4	2	1	10	19
2.4. Типы экспериментов. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	2	2	4	1	10	19
2.5. Лонгитюдный метод. Кросскультурные исследования в психологии	2	4	2	1	8	17
итого за 7 семестр	6	14	10	4	38	72
Итого:	22	48	10	12	98	180

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания: – основ методологии, планирования и организации научных исследований (психологических экспериментов и квазиэкспериментов); – основных схем сбора данных в экспериментальных и др. типах исследований и связь их с видами проверяемых гипотез; – специфики применения метода наблюдения и качественных исследований в психологии	тест (ЭИОС)	1	30	20	30
2	ОР.2.3.2	Демонстрирует умения: – ставить цели и задачи научного исследования, включая разработку гипотез и экспериментальных моделей; – обосновывать выбор планов для различных типов экспериментальных исследований в психологии; – определять способы построения выборок – состава участников исследования.	проектные задания	1-4	3	8	12
4	ОР.2.3.3	Демонстрирует опыт применения различных экспериментальных планов, планов корреляционных и квазиэкспериментальных исследований для проверки психологических гипотез.	кейс-задания	1-2	1	8	14
	ОР.3.3.1	Демонстрирует навыки планирования экспериментального и других типов исследований в области фундаментальной и практической психологии, рассматривающих проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	проектные задания			9	14
итого за семестр						45	70
зачет						10	30
итого						55	100

Рейтинг-план 7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)	p		
1	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания: – основ методологии, планирования и организации научных исследований (психологических экспериментов и квазиэкспериментов); – основных схем сбора данных в экспериментальных и др. типах исследований и связь их с видами проверяемых гипотез; – специфики применения метода наблюдения и качественных исследований в психологии	тест (ЭИОС)	1	30	30	30
2	ОР.2.3.2	Демонстрирует умения: – ставить цели и задачи научного исследования, включая разработку гипотез и экспериментальных моделей; – обосновывать выбор планов для различных типов экспериментальных исследований в психологии; – определять способы построения выборок – состава участников исследования.	проектные задания	1-4	3	8	12
4	ОР.2.3.3	Демонстрирует опыт применения различных экспериментальных планов, планов корреляционных и квазиэкспериментальных исследований для проверки психологических гипотез.	кейс-задания	1-2	1	8	14
	ОР.3.3.1	Демонстрирует навыки планирования экспериментального и других типов исследований в области фундаментальной и практической психологии, рассматривающих проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	проектные задания			9	14
итого за семестр						55	70
экзамен						10	30
итого						65	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет.образованию/ Г. М.Бреслав. — М.: Академия, 2010.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. 640 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469#page/2>
3. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160>.
4. Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 285 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067> (дата обращения: 15.02.2021).
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710> (дата обращения: 15.02.2021).

3. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128> (дата обращения: 15.02.2021).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА. ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психодиагностика. Практикум по организационной психологии» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Психодиагностика. Практикум по организационной психологии» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям социального развития личности. Практическое применение курса находит в сфере прогнозирования социального поведения, при консультировании и оказании психотерапевтической помощи, прогнозировании психологических последствий изменения среды.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психодиагностика. Практикум по организационной психологии» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психодиагностика социального развития» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся, навыков интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации

Задачи дисциплины:

1. осуществление социально-психологической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов профилактики и преодоления;
2. осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникших у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся девиантного поведения;
4. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения проблемного ребенка;
5. реализация программ, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах;
6. осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей

ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-2 способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.4.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ОПК-3.3	Доклад с презентацией Контрольное тестирование Диагностическое задание
		ОР.2.4.2.	Демонстрирует навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план «Психодиагностика. Практикум по организационной психологии»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Лаб.р.				Семинары
Раздел 1. Классификация психодиагностических методик	4	4		1	14	23
Тема 1.1. Психодиагностическое обследование и исследование больших и малых групп.	2	2			7	11
Тема 1.2 Особенности построения и интерпретации группового психологического профиля.	2	2		1	7	12
Раздел 2. Психодиагностика межличностных отношений	3	4	9	1	16	33
Тема 2.1. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	2	2	4	1	8	17
Тема 2.2 Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач	1	2	5		8	16
Раздел 3. Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений	3	8	15	2	24	52
Тема 3.1. Семейное консультирование. Специфика.	1	3	5	1	8	18

Основные проблемы в системах отношений «супруг-супруга» и «родитель - ребёнок».						
Тема 3.2. Методы диагностики супружеских отношений.	1	3	5	1	8	18
Тема 3.3 Методы «скорой» диагностики.	1	2	5		8	16
Итого:	10	16	24	4	54	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Психодиагностика. Практикум по организационной психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Классификация психодиагностических методик							
1	ОР.2.4.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10-15	1	10	15
2							
3							
Раздел 2. Психодиагностика межличностных отношений							
4	ОР.2.4.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
5							
Раздел 3 Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений							
6	ОР.2.4.1	Практическоориентированное задание	Оценка навыка постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности - умений анализировать, обобщать результаты диагностики;	5-10	1	5	10
7							

Итого:	55	100
--------	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

7.2. Дополнительная литература

5. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
6. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

8. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика социального развития» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Дифференциальная психология» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина «Дифференциальная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями дифференциальной психологии, освоении методами систематизации и описания индивидуально-психологических различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Дифференциальная психология»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	ОР.2.Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.05.01	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ОПК -3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике;	Тест по 1и 2 разделу
		ОР.2.05.02.	Демонстрирует навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований	ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;	Контрольная работа Доклад с презентацией
		ОР.2.05.03.	Демонстрирует навыки использования стилевых особенностей индивидуальности	ОПК - 3.3 Владеет навыками использования психодиагностических методик в	

			и при организации и проведении психологических исследований	практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании;	Выполнение индивидуальных проектов
--	--	--	---	--	------------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные	Семинары			
Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	6	2	6	3	16	33
Тема 1.1. Этапы психологического исследования. Понятие психологической нормы.	2		2	1	4	9
Тема 1.2 Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии.	2	1	2	1	6	12
Тема 1.3. Источники индивидуальных различий. Личность. Индивид. Индивидуальность.	2	1	2	1	6	12
Раздел 2. Индивидуальные различия как предмет исследований в психологии	6	6	6	3	18	39
Тема 2.1. Психология характера	2	2	2	1	4	11
Тема 2.2. Психология способностей	1	2	2		4	9
Тема 2.3. Психология пола	1	1		1	4	7
Тема 2.4. Стилевые особенности индивидуальности	2	1	2	1	6	12
Итого:	12	8	12	6	34	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Дифференциальная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Решение	Тест	10-15	1	10	15

		дистанционных тестовых заданий по изученным темам;					
2	ОР.2.5.2	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	4-7	2	8	14
3	ОР.2.5.2	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	4-6	3	12	18
4	ОР.2.5.3	Оценка проекта	Оценка проекта по критериям	10-15	1	10	15
Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

9. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>
10. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
11. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

4. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

12. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

13. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Дифференциальная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Основные проблемы социально-личностного развития ребенка; Психодиагностика в деятельности практического психолога.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная психодиагностика» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Общий психологический практикум.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Компьютерная психодиагностика» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ современного системного представления об информационных и коммуникационных технологиях применительно к обучению детей.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к обучению детей;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство магистрантов с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

ПК-2 способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР 2.06.01	Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения	ПК-2.1	Тест (ЭИОС)
		ОР 2.06.02	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании с применением ИКТ	ПК-2.2	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Компьютерная психодиагностика»

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий	3	10	4	19	36
1.1	Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии	1	3	1	6	11
1.2	Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	1	3	1	7	12
1.3	Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий	1	4	2	6	13
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии для обучения детей с ОВЗ.	3	10	4	19	36
2.1	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией	1	3	1	7	12
2.2	Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках	1	4	1	6	12
2.3	Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии для обучения детей с ОВЗ	1	3	2	6	12
	Зачет					
	Итого	6	20	8	38	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Компьютерная психодиагностика)

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за	Баллы	
							Минимум	Максимум

				семестр	л	н	ый
1	ОР 2.06.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-3	10	10	30
2	ОР 2.06.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	доклад	4-7	5	20	35
3	ОР 2.06.02	- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Мультимедийные презентации	5-7	5	25	35
			зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Косова Е. Н., Катков К. А., Вельц О. В., Плетухина А. А., Серветник О. Л., Хвостова И. П. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>
2. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2012
2. Богомолова О.Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения: метод. пособие Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Е.Л. Федотова Информационные технологии и системы : Учебное пособие ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013, -
4. О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов Информационные системы : Учебное пособие ИНФРА-М, 2014, -

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в практике обучения детей»

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в Adobe Photoshop: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443143>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие
2. Информационные технологии в менеджменте: учебник/ И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И.А.Коноплева
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога. [электронный ресурс]

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины «Конструирование диагностических программ» необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психологические закономерности развития детской психики; Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Конструирование диагностических программ» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины «Конструирование диагностических программ» необходимо как предшествующее: Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Общий психологический практикум..

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Конструирование диагностических программ» является содействие формирования профессиональных компетенций, знаний и умений по разработке психолого-педагогических программ индивидуализированной помощи детям.

Задачи:

- содействовать усвоению принципов и правил построения программ индивидуализированной помощи детям;
- ознакомить с авторскими программами индивидуализированной психолого-педагогической помощи;
- формировать профессиональные действия, связанные с анализом и моделированием программ индивидуализированной помощи ребенку в соответствии с характером проблемы;
- овладеть способами оценки и экспертизы программ психолого-педагогической помощи детям.

ПК-2 способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР 2.07.01	Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты	ПК-2.1	Тест (ЭИОС)
			Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта		Комплекс аналитических заданий
		ОР 2.07.02	Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	ПК-2.2	Решение психологических задач

			Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании	ПК-2.3	Диагностические задания
--	--	--	---	--------	-------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Конструирование диагностических программ»

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Принципы и правила проектирования развивающих программ	3	12	3	24	42
1.1	Развивающая программа, ее специфика, структура, принципы построения /Лек/	1	2		4	7
1.2	Анализ авторских развивающих программ для детей разного возраста /Лек/	1	2		4	7
1.3	Анализ авторских развивающих программ для детей разного возраста /Пр/		2	1	4	7
1.4	Основные требования к проектированию диагностической и коррекционной программы /Лек/	1	2		4	7
1.5	Психологическая диагностика как основа проектирования программы индивидуальной помощи /Пр/		2	1	4	7
1.6	Современные подходы к проектированию программ индивидуализированной помощи /Лек/		2	1	4	7
	Раздел 2. Способы проектирования программ индивидуальной помощи в развитии ребенка	3	8	5	12	28
2.1	Критериально-ориентированный подход к построению диагностико-коррекционных программ /Лек/	1	2	1	4	8
2.2	Система критериального оценивания результатов продвижения ребенка при проектировании развивающей программы /Пр/		2	2	4	8
2.3	Моделирование индивидуальной программы диагностического обследования ребенка /Пр/	1	2	1	4	8
2.4	Моделирование программы индивидуальной помощи ребенку по результатам диагностического обследования /Пр/	1	2	1		4
	Зачет					

	Итого	6	20	8	38	72
--	-------	---	----	---	----	----

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Конструирование диагностических программ»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.07.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 2.07.01	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР 2.07.02	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР 2.07.02	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
						45	70
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров. Москва: Логос, 2014

2. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии: [Учеб.пособие]. Москва: Национальный книжный центр, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО Санкт-Петербург: Речь, 2006

2. Мамайчук И.И. Индивидуальная траектория в освоении предметных действий Нижний Новгород: НГПУ, 2009

3. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида Москва: Владос, 2014

4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. Москва: Национальный книжный центр, 2016

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие:рек.Федер.гос.учреждением "Федер.ин-т развития образования".Москва: Академия, 2010.

2. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка: Метод.пособие. Москва: ТЦ "Сфера", 2014

3. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Пед.образование ": Рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров. Москва: Академия, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-668-0 ; То же [Электронный ресурс]

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс].

3. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс].

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс].

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА»

1 Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки психология управления и интернет коммуникаций).

Содержание дисциплины «Профессиональная этика психолога» включает изучение информации, ориентированной на ознакомление студентов с этикой и как наукой, и как учебной дисциплиной; этическими учениями в истории человечества; основными категориями этики; ретроспективой возникновения и развития морали (в том числе – профессиональной).

Особый акцент сделан на ознакомлении с этическими принципами работы психолога.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к элективной части комплексного модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности».

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Изучение данной дисциплины завершается зачетом на четвертом курсе в первом семестре.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

К.М.10.01 Психология управления

К.М.10.02 Организационная психология

К.М.10.03 Организационное консультирование

К.М.10.ДВ.02.01 Психология сопровождения переговоров

К.М.10.ДВ.02.02 Психология карьеры

К.М.11.01 Психологическая служба в образовании

К.М.12.01 Конфликтология

Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы знаний о нравственных основах профессиональной этике специалиста психолога.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для освоения студентами теоретических знаний по дисциплине;
- создать условия для осмысления студентами фундаментальных категорий этики, являющихся важнейшими компонентами мировоззрения человека и определяющих его отношение к труду;
- обеспечить формирование представлений об этикете как составной части культуры человека и общества;
- способствовать формированию представлений об основных принципах профессиональной этики, взаимосвязи профессиональной этики и этикета в деятельности психолога;

4. Образовательные результаты

ПК-4 - Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

ПК. 4.1. - Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Студент, освоивший данный модуль, будет способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ОР.4.08.01	Демонстрирует знания современных методов осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1	Комплекс аналитических заданий - Тестовые задания - Решение психологических задач
		ОР.4.08.02	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-4.1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том		
	Лекции	Семинары			

	и		числе в ЭИОС)		
Раздел 1. Теоретические проблемы профессиональной этики			18	18	36
Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина			4	4	8
Этические учения в истории человечества			6	6	12
Возникновение и развитие морали			4	4	8
Основные категории этики			4	4	8
Раздел 2. Нравственные основы профессиональной этики психолога			18	18	36
Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.			6	6	12
Нравственные отношения в служебном коллективе			4	4	8
Служебный этикет в профессиональной культуре личности			4	4	8
Кодексы профессиональной этики психолога			4	4	8
Итого:			36	36	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
 практический;
 проблемного изложения;
 частично-поисковый;
 исследовательский.

Технологии обучения:

проблемная (постановка задачи);
 контекстного обучения;
 развитие критического мышления через чтение и письмо;

программированного обучения (e-learning).

3. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.08.01	Осуществляет психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	Комплекс творческих заданий	10-15	1	10	15
				10-15	1	10	15
	Тест		25-40	1	25	40	
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексина Т. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092>)
2. Чернышова Л.И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598>)

7.2. Дополнительная литература

1. Этика: учеб. для академического бакалавриата / под общ. ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2015. (<https://biblio-online.ru/book/etika-431774>)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2009.
2. Макаров Б.В., Непогода А.В. Деловой этикет: Учебное пособие. - Изд-во: Феникс, 2010. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/48646>)
3. Кузнецов И.Н. Современный этикет. - Изд-во: Дашков и К, 2009. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/21428>)
4. Скворцов А.А. Этика: Учебник / Под ред. А.А Гусейнова. – (Основы наук). М.: Юрайт, 2011.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Деловая этика и наука <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2010/02/2010-02-09.pdf>
2. Деловая этика в бизнесе <http://ecsocman.hse.ru/text/19186648/>
3. Этика и коммуникации в интернете http://www.ca-mediators.net/ru/obrazovanie_i_treningi/258-etika-i-kommunikacii-v-internete.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки психология управления и интернет коммуникаций»).

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований» включает изучение информации, ориентированной на ознакомление студентов с этикой и как наукой, и как учебной дисциплиной; этическими учениями в истории человечества; основными категориями этики; ретроспективой возникновения и развития морали (в том числе – профессиональной).

Особый акцент сделан на ознакомлении с этическими принципами работы психолога.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к элективной части комплексного модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности».

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Изучение данной дисциплины завершается зачетом на четвертом курсе в первом семестре.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

К.М.10.01 Психология управления

К.М.10.02 Организационная психология

К.М.10.03 Организационное консультирование

К.М.10.ДВ.02.01 Психология сопровождения переговоров

К.М.10.ДВ.02.02 Психология карьеры

К.М.11.01 Психологическая служба в образовании

К.М.12.01 Конфликтология

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы знаний о нравственных основах профессиональной деятельности специалиста психолога.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для освоения студентами теоретических знаний по дисциплине;
- создать условия для осмысления студентами фундаментальных категорий этики, являющихся важнейшими компонентами мировоззрения человека и определяющих его отношение к труду;
- обеспечить формирование представлений об этикете как составной части культуры человека и общества;
- способствовать формированию представлений об основных принципах профессиональной этики, взаимосвязи профессиональной этики и этикета в деятельности психолога;

- обеспечить выработку практических навыков этичного поведения в решении конкретных профессиональных и жизненных ситуаций.

4. Образовательные результаты

ПК-4 - Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

ПК. 4.1. - Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Студент, освоивший данный модуль, будет способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ОР.4.08.01	Демонстрирует знания современных методов осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1	Комплекс аналитических заданий - Тестовые задания - Решение психологических задач
		ОР.4.08.02	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-4.1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная		

	Лекции	Семинары	СР (в том числе ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Теоретические проблемы профессиональной этики	4	8	18	18	36
Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина	2	2	4	4	8
Этические учения в истории человечества		2	6	6	12
Возникновение и развитие морали		2	4	4	8
Основные категории этики	2	2	4	4	8
Раздел 2. Нравственные основы профессиональной этики психолога	4	8	18	18	36
Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.	2	2	6	6	12
Нравственные отношения в служебном коллективе		2	4	4	8
Служебный этикет в профессиональной культуре личности	2	2	4	4	8
Кодексы профессиональной этики психолога		2	4	4	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
 практический;
 проблемного изложения;
 частично-поисковый;
 исследовательский.

Технологии обучения:

проблемная (постановка задачи);
 контекстного обучения;

развитие критического мышления через чтение и письмо;
программированного обучения (e-learning).

4. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.4.09.01	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	Комплексы творческих заданий	10-15	1	10	15	
				Решение психологических задач	10-15	1	10	15
					Тест	25-40	1	25
		Всего:				45	70	
		Зачет				10	30	
		Итого:				55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2. Основная литература

- Алексина Т. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092>)
- Чернышова Л.И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598>)

7.2. Дополнительная литература

- Этика: учеб. для академического бакалавриата / под общ. ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2015. (<https://biblio-online.ru/book/etika-431774>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

4. Деловая этика и наука <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2010/02/2010-02-09.pdf>
5. Деловая этика в бизнесе <http://ecsocman.hse.ru/text/19186648/>
6. Этика и коммуникации в интернете http://www.ca-mediators.net/ru/obrazovanie_i_treningi/258-etika-i-kommunikacii-v-internete.html

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2009.
2. Макаров Б.В., Непогода А.В. Деловой этикет: Учебное пособие. - Изд-во: Феникс, 2010. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/48646>)
3. Кузнецов И.Н. Современный этикет. - Изд-во: Дашков и К, 2009. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/21428>)
4. Скворцов А.А. Этика: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. – (Основы наук). М.: Юрайт, 2011.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1. Форма итоговой аттестации в форме экзаменационного испытания

1. Цель итоговой аттестации по модулю

2. **Форма итоговой аттестации по модулю:** (*защита проекта, эссе, междисциплинарный экзамен и т.п.*)

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Код ОР модуля	Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОР2, ОР3, ОР4				

4. Тема (*проекта, эссе и т.п.*) или Вопросы к экзамену

5. Требования к оформлению и критерии оценки

6. **Содержание и этапы работы** (*над проектом, над эссе, по подготовке к экзамену и т.п.*)

7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №__6_
«_25_» февраля_2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – __очно-заочная__

Трудоемкость модуля – __21__ з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «**Психология в сфере управления**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;.

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: «социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.февраля 2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Елена Михайловна, зав. каф., к.н., доцент	кафедра практической психологии
Ладыкова Ольга Вениаминовна, к.н., доцент	кафедра практической психологии
Белышева Анастасия Николаевна, к.н., доцент	кафедра практической психологии
Мохова Вероника Олеговна, к.н., доцент	кафедра практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол № 5 от 02. 12 .2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	стр.4
2.	Характеристика образовательного модуля	стр.4
3.	Структура образовательного модуля	стр. 9
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	стр.11
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	стр. 12
5.1.	Программа дисциплины «Организационная психология»	стр. 12
5.2.	Программа дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»	стр. 16
5.3.	Программа дисциплины «Психология управления»	стр. 20
5.4.	Программа дисциплины «Организационное консультирование»	стр. 23
5.5.	Программа дисциплины «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)»	стр.29
5.6.	Программа дисциплины «Психология рекламы»	стр. 34
5.7.	Программа дисциплины «Психология маркетинга»	стр. 38
5.8.	Программа дисциплины «Психология сопровождения переговоров»	стр. 43
5.9.	Программа дисциплины «Психология принятия управленческих решений»	стр. 47
5.10.	Программа дисциплины «Основы коучинга»	стр. 51
5.11.	Программа дисциплины «Основы рекрутинга и оценка персонала»	стр.55
6.	Программа итоговой аттестации по модулю	стр.60

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «**Психология в сфере управления**» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м, 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Компетентностный подход, рассматривающий совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций.

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология»: в области психологии через освоение знаний о психологии управления, межличностных отношений в коллективе, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и развития персонала на продуктивность его деятельности и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов в сфере управления;
- создать условия для формирования у студентов умений проводить психодиагностические процедуры для оценки персонала организации;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ профессионального обучения;
- развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и личностного развития персонала.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК - 4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК - 4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;

ОПК-6.2. Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;

ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности;

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК 7.1. Знать специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции;

ОПК 7.2. Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности;

ОПК 7.3. Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора

ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа

ОПК - 8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;

ОПК -8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики.

ПК-3: Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК – 3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся;

ПК – 3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

ПК-4: Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК- 4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК- 4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.

ПК- 4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

ПК-5: Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК–5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и	- кейс; - эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностичес

		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	кие задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектирово- чные задания; - творческие задания.
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций	- кейс; - эссе аналитически е задания - решение контекстных задач - диагностичес кие задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектирово- чные задания; - творческие задания.
		ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	кейс; - эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
------	---	----------------------------	--	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психолог.н., доцент кафедры практической психологии,

Преподаватели:

Бирюкова Л.А., к.психол.н., доцент практической психологии
Ладыкова О.В., к.психол.н., доцент практической психологии
Мохова В.О., к.психол.н., доцент практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756 / 21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	332/9,2
в т.ч. самостоятельная работа	424/11,8
практика	не предусмотрена
контроль	
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психология в сфере управления и организационное поведение»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Самостоятельная работа / контроль	Аттестация	Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		СР (в т.ч. в ЭИОС)					
			Аудиторная работа							
Дисциплины, обязательные для изучения										
К.М.10.01	Организационная психология	108	44	8	64	экзамен	3	6 семестр	ОР.1. ОР.5.	
К.М.10.02	Психология труда, инженерная психология и эргономика	108	44	8	64	экзамен	3	6 семестр	ОР.1. ОР.4.	
К.М.10.03	Психология управления	108	44	8	64	экзамен	3	5 семестр	ОР.1 ОР.5	
К.М.10.04	Организационное консультирование	108	44	8	64	экзамен	3	7 семестр	ОР.1. ОР.4.	
К.М.10.05	Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)	108	48	8	60	зачет	3	7 семестр	ОР.3. ОР.5.	
2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)										
К.М.10.Д В.01.01	Психология рекламы	72	36	8	36	зачет	2	8 семестр	ОР.1 ОР.4.	
К.М.10.Д В.01.02	Психология маркетинга	72	36	6	42	зачет	2	8 семестр	ОР.1. ОР.4.	
К.М.10.Д В.01.03	Психология сопровождения переговоров	72	36	8	36	зачет	2	8 семестр	ОР.4.	
К.М.10.Д В.01.04	Психология принятия управленческих решений	72	36	6	42	зачет	2	8 семестр	ОР.4	
К.М.10.Д В.01.05	Основы коучинга	72	36	8	36	зачет	2	8 семестр	ОР.3.	

К.М.10.Д В.01.06	Основы рекрутинга и оценка персонала	72	36	8	36	зачет	2	8 семестр	ОР.3.
АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.06 (К)	Экзамены по модулю «Психология в сфере управления»					Экзамен		6 семестр	ОР.1. ОР.3. ОР.4. ОР.5.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере управления» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере управления» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационная психология» предполагает использование комплексного подхода к пониманию закономерностей жизнедеятельности организации, профессиональной деятельности руководителя и персонала организации. В дисциплине «Организационная психология» последовательно изучаются основные проблемы организационного развития: психологические явления, связанные с индивидуальным поведением человека, влияющие на его жизнь в организации; феномены общения и взаимодействия в организациях; методы и способы управления группами; внедрение нововведений в организациях; организация внутрикорпоративного обучения персонала; организационная диагностика.

Дисциплина «Организационная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационная психология» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Организационная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала. Дисциплина «Организационная психология» в ряду психологических дисциплин, использующих управленческие принципы, является одним из основополагающих теоретических и методических фундаментов для формирования у обучающихся управленческого мышления, основанного на понимании сущности и основных закономерностей психологии управления и психологических основ функционирования организации в деятельности современных организаций.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о систематическом изучении поведения людей и отношений внутри организации.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных понятиях, категориях и инструментах организационной психологии;
- ознакомление студентов с содержанием отдельных этапов формирования взглядов на человека как сотрудника организации; психологических феноменов, связанных с индивидуальным поведением человека в организации;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- освоение навыков проведения диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера при анализе конкретных организационных ситуаций;
- формирование навыков проведения исследований в области организационной психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.1.1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК.8.1 ОПК 8.2	Доклад с презентацией Реферат Решение кейсов
ОР.5.	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.1.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Доклад с презентацией Реферат Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания	6	12	4	32	54
Тема 1.1. Организационная психология как прикладное направление психологической науки.	2	4	1	10	17
Тема 1.2 Организационная система. Организационное развитие.	2	4	1	10	17
Тема 1.3. Управление организацией.	2	4	2	12	20
Раздел 2. Организация как субъект поведения	6	12	4	32	54
Тема 2.1. Личность в организации	2	3	1	8	14
Тема 2.2. Рабочие группы и команды в организациях	2	3	1	8	14
Тема 2.3. Методы психологической диагностики в организациях	2	3	1	8	14
Тема 2.4. Психологическое сопровождение организационного обучения		3	1	8	12
Итого:	12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания							
1	ОР.1.1.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	5-10	1	5	10
		Реферат	Оценка реферата по критериям	4-6	1	16	24
Раздел 2. Организация как субъект поведения							
2	ОР.5.1.1.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	6-9	4	24	36
Итого за семестр:						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>
2. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>
3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>
4. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>

2. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» предполагает использование комплексного подхода к пониманию темпорального подхода в изучении деятельности, сознания, опыта профессионала, направления психологического анализа работы и классификации профессий.

В дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» последовательно раскрываются проблемы психологии труда: психология трудовой мотивации, развития человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозирования успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

Представлены основные проблемы, концепции, методы инженерной психологии и эргономики.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в ряду психологических дисциплин, использующих управленческие принципы, является одним из основополагающих теоретических и методических фундаментов для формирования у обучающихся управленческого мышления, основанного на понимании

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о систематическом изучении поведения людей и отношений внутри организации, базовых концепциях, методах исследования и интервенций в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных понятиях, категориях и инструментах психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- ознакомление студентов с содержанием отдельных этапов формирования взглядов на человека как сотрудника организации; психологических феноменов, связанных с индивидуальным поведением человека в организации;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- освоение навыков проведения диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера при анализе конкретных организационных ситуаций;
- формирование навыков проведения исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.11.1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК.8.1 ОПК 8.2	Тест (ЭИОС)
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.11.1	Способен осуществлять психологическое просвещение целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3	Тест (ЭИОС)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии	6	12	4	32	54
Тема 1.1. Обзорная характеристика психологических наук о труде	2	4	1	10	17
Тема 1.2. Психологическое профессиоведение	2	4	1	10	17
Тема 1.3. Временной анализ труда профессионала	2	4	2	12	20
Раздел 2. Проблемы психологии труда	6	12	4	32	54
Тема 2.1. Развитие человека как субъекта труда	2	2	1	8	14
Тема 2.2. Психология формирования профессионализма	2	2	1	8	14
Тема 2.3. Индивидуальный стиль трудовой деятельности	2	2	1	8	14
Тема 2.4. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ		6	1	8	12
Итого:	12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии							
1	ОР.1.2.1	Учебная деятельность	Тест (ЭИОС)	5-10	1	5	10
				4-6	1	16	24
Раздел 2. Проблемы психологии труда							
2	ОР.4.2.1.	Учебная деятельность	Тест (ЭИОС)	6-9	4	24	36
Итого за семестр:						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453168> (дата обращения: 14.02.2021).
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453169> (дата обращения: 14.02.2021).
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449799> (дата обращения: 14.02.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450168> (дата обращения: 14.02.2021).
2. *Пряжникова, Е. Ю.* Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140> (дата обращения: 14.02.2021).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура труда руководителя социальной службы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Ю. С. Моздокова, Я. В. Шимановская. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477536> (дата обращения: 14.02.2021).
2. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448321> (дата обращения: 14.02.2021).
3. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454730> (дата обращения: 14.02.2021).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

В процессе изучения дисциплины «Психология управления» используется системный подход к пониманию закономерностей выстраивания системы управления в организации, профессиональной деятельности руководителя. В дисциплине «Психология управления» последовательно изучаются основные проблемы: формирование и развитие мотивации трудовой деятельности; формирование и развитие творческих способностей сотрудников организации; формирование организационной культуры и влияния руководителя на психологический климат в коллективе.

Дисциплина «Психология управления» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Психология управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология управления» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология управления» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Организационная психология», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», "Психология карьеры", "Тренинг формирования управленческих компетенций", что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о психологии управления как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами; осознание роли и места психолога в системе управления организацией.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления;
- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- изучение психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
- формирование представлений о конфликтах в сфере управления организацией и методах их разрешения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.1	Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Доклад с презентацией Реферат
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.3.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.3	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-методологические основы управления	6	12	3	32	53
Тема 1.1. Сущность, предмет, объект психологии управления.	2	4	1	10	17
Тема 1.2 Понятие организации, миссия организации и ее философия.	2	4	1	10	17
Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации	2	4	1	12	19

Раздел 2. Функции управления	6	12	5	32	55
Тема 2.1. Функция планирования и организации	1	3	1	8	12
Тема 2.2. Мотивация и способы мотивации в системе управления	1	3	1	8	12
Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения	2	3	1	8	14
Тема 2.4. Управление инновациями в организации	2	3	2	8	15
Контроль					
Итого:	12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научно-методологические основы управления							
1	ОР.1.3.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	5-10	1	5	10
2		Реферат	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	4-6	1	16	24
Раздел 2. Функции управления							
3	ОР.5.3.1	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	6-9	4	24	36
Итого:						45	70
Экзамен						10	30
Всего						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. -

ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>
2. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология управления» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе

сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационное консультирование» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса организационного консультирования. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту, работающему в организации.

Организационное консультирование – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обуславливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителями организации и ее сотрудниками. Дисциплина «Организационное консультирование» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления и организационное поведение», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационное консультирование» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Организационное консультирование» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом организационного консультирования;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области организационного консультирования;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий организационного консультирования;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.4.1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Доклад с презентацией Реферат
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.4.1.	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организационная консультация: цели, задачи, принципы	4	8	4	24	40
Тема 1.1. Феномен организационного консультирования	1	2	1	8	12
Тема 1.2. Формы и этапы консультативного процесса.	1	4	1	8	14
Тема 1.3. Принципы консультирования организации.	2	2	2	8	14
Раздел 2. Методы консультирования организации	8	16	4	40	68
Тема 2.1. Диагностическое интервью	2	4	1	10	17
Тема 2.2. Анализ конкретных ситуаций	2	4	1	10	17

Тема 2.3. Ролевая игра. Инновационная игра	2	4	1	10	17
Тема 2.4. Эвристические методы организационного консультирования	2	4	1	10	17
Итого:	12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научно-методологические основы управления							
1	ОР.1.4.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	5-10	1	5	10
		Реферат	Оценка реферата по критериям	4-6	1	16	24
Раздел 2. Функции управления							
2	ОР.4.4.1.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	6-9	4	24	36
Итого за семестр:						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>
- Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 445 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2986-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>
- Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>

4. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

2. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669\(21.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669(21.08.2019)).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационное консультирование» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной

дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)» дисциплиной по выбору, закладывающей основы психологического знания в области психологии тренинга, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология в сфере управления».

В рамках дисциплины освещаются методология и теория тренинга формирования управленческих компетенций; основы его проектирования и проведения; раскрываются основные принципы, методы и техники организации групповой работы.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Организационная психология, Организационное консультирование, Психология управления. Дисциплина имеет тесные связи с курсами: Психология сопровождения переговоров, Психология карьеры и Дистанционное консультирование персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины

– формирование у студентов основных теоретических понятий, знаний и умений, в области активных методов обучения управляющего кадрового состава организации, подготовка студентов в объеме необходимом для самостоятельной подготовки, организации и проведения психологического тренинга управленческих компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику социально-психологического тренинга, направленного на формирование управленческих компетенций, его основные историко-психологические предпосылки и понятийный аппарат, связи с другим содержанием психологии;
- дать представление об особенностях тренинговой работы, ее основных категориях, методах проведения тренинга управленческих компетенций;
- формировать потребности в осмыслении эффективности управляющих структур организации, психологических особенностей, влияющих на ее эффективность, понимании методологии и технологии тренинга управленческих компетенций;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике формирования управленческих компетенций персонала организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.5.1	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции при рассмотрении проблем личностного и социального характера субъектов, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1	Доклад с презентацией Реферат
ОР.5	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.5.5.1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

					не
Раздел 1. Теоретические основы тренинга управленческих компетенций	2	4	2	13	20
1.1. Определение и история тренинга управленческих компетенций				5	4
1.2. Тренинг управленческих компетенций как метод решения организационных и производственных задач	1	2	1	4	8
1.3. Возможности и содержание тренинга управленческих компетенций	1	2	1	4	8
Раздел 2. Методические аспекты тренинга управленческих компетенций	4	8	2	19	32
2.1. Планирование тренинга: анализ потребностей заказчика	2	2	1	5	8
2.2. Методика организации тренинга управленческих компетенций	1	2		5	8
2.3. Компетенции и деятельность ведущего на разных этапах тренинга управленческих компетенций	1	2	1	5	8
2.4. Оценка эффективности тренинга управленческих компетенций		2		4	8
Раздел 3. Специфика целевой аудитории и групповая динамика в тренинге управленческих компетенций	2	4	2	10	16
3.1. Динамика развития группы в тренинге управленческих компетенций	1	2	1	5	8
3.2. Особенности работы со взрослой аудиторией в тренинге управленческих компетенций	1	2	1	5	8
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число	Баллы
---	------------------	--	---------------------	------------------	-------	-------

П/п	ы		я	ое задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.5.1	- Отбор информационных материалов по проблеме, ее систематизация и анализ, разработка и оформление презентации;	Доклад с презентацией	1	30	5	10
			Реферат	1	1	15	30
2	ОР.5.5.1	- решение и анализ психологических ситуаций по выбору, обоснованию, оценке психологических методов работы с тренинговой группой;	Решение кейсов	5-6	5	25	35
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; - Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М.: Академический Проект, 2010. – 463 с.
2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
4. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А. Психотерапия: теория и практика. Ростов - н/Д.: Феникс, 2012. – 445 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтнезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205>
2. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>
3. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Серия «Мастера психологии» СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ»

Пояснительная записка

Дисциплина «Психология рекламы» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для разработки и проведения рекламной политики компании и оптимизации ее деятельности на современном рынке. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психология в сфере социальных отношений, Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога. Курс тесно связан с другими дисциплинами модуля: Психология управления, Организационная психология, Организационное консультирование и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих освоению основных психологических феноменов и закономерностей функционирования рекламы и овладение методами психологического сопровождения рекламы.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми и восприятию ими рекламных продуктов;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять потребности представителей разных социальных групп;
- формировать знания и умения по разработке психологических рекомендаций при создании рекламного продукта .

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.6.1. ОР.4.6.2.	Знает предмет, категории и задачи психологии рекламы; основные методы и практические приемы, применяемые в работе. Умеет анализировать коммуникативные процессы в области рекламы, определять специфику их протекания в социально-экономической, политической и	ПК.4.1	тест контрольная работа

			информационной среде		
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.6.3	Владеет навыками работы в условиях рабочей группы, практического междисциплинарного взаимодействия специалистов	ПК.4.2	реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические аспекты рекламы и основы рекламных коммуникаций	8	8	4	18	38
1.1. Рекламная коммуникация	2	2	1	4	9
1.2. Психологические основы рекламных коммуникаций	2	2	1	4	9
1.3. Мотивация потребительского поведения и сегментирование потребителей	2	2	1	4	9
1.4. Методы усиления восприятия рекламы: цвет в рекламе	2	2	1	6	11
Раздел 2. Коммуникативные технологии в рекламе	4	8	4	18	34
2.1. Особенности коммуникаций в рекламе	1	2	1	4	8
2.2. Техники влияния в рекламной коммуникации.	1	2	1	4	8
2.3. Массовая коммуникация	1	2	1	4	8
2.4. Психологическое воздействие в рекламе	1	2	1	6	10
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.1.6.2	- разработка и реализация программ рекламной работы;	контрольная работа	3-4	5	15	20
	ОР.4.6.1	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация, проектная деятельность;	индивидуальный проект	4-6	5	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414943> (дата обращения: 14.02.2021).
2. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09484-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456205> (дата обращения: 14.02.2021).
3. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448312> (дата обращения: 14.02.2021).
4. Коноваленко, М. Ю. Психология рекламы и PR : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00765-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450081> (дата обращения: 14.02.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. *Виноградова, С. М.* Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467434> (дата обращения: 14.02.2021).
2. *Жильцова, О. Н.* Рекламная деятельность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9889-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451045> (дата обращения: 14.02.2021).
3. *Колышкина, Т. Б.* Реклама в местах продаж : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина, Е. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12663-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448248> (дата обращения: 14.02.2021).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. *Ерофеева, И. В.* Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448642> (дата обращения: 14.02.2021).
2. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
3. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.
4. *Нуркова, В. В.* Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : монография / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457272> (дата обращения: 14.02.2021).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПЦИ) Режим доступа:
<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>
2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. — 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МАРКЕТИНГА»

Пояснительная записка

Дисциплина «Психология маркетинга» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для разработки и проведения рекламной политики компании и оптимизации ее деятельности на современном рынке. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психология в сфере социальных отношений, Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога. Курс тесно связан с другими дисциплинами модуля: Психология управления, Организационная психология, Организационное консультирование и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих освоению основных психологических феноменов и закономерностей функционирования маркетинга и овладение методами психологического сопровождения маркетинговых исследований.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми и восприятию ими рекламных продуктов;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять потребности представителей разных социальных групп;
- формировать знания и умения по разработке психологических рекомендаций при создании рекламного продукта .

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.7.1. ОР.4.7.2.	Знает предмет, категории и задачи психологии маркетинга; основные методы и практические приемы, применяемые в работе. Умеет анализировать коммуникативные процессы в области маркетинга, определять специфику их протекания в социально-экономической, политической и	ПК.4.1	тест контрольная работа

			информационной среде		
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.7.3	Владеет навыками работы в условиях рабочей группы, практического междисциплинарного взаимодействия специалистов	ПК.4.2	реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические аспекты психологии маркетинга	8	8	4	18	38
1.1. Маркетинг как концепция и инструмент регулирования рынка	2	2	1	4	9
1.2. Психологические основы маркетинговых исследований	2	2	1	4	9
1.3. Мотивация потребительского поведения и сегментирование потребителей	2	2	1	4	9
1.4. Психологические основы системы управления маркетингов в компании	2	2	1	6	11
Раздел 2. Маркетинговые инструменты и технологии	4	8	4	18	34
2.1. Комплекс маркетинга компании (стратегии и методы): психологический аспект	1	2	1	4	8
2.2. Система информационного обеспечения маркетинга: психологический аспект.	1	2	1	4	8
2.3. Массовая коммуникация	1	2	1	4	8
2.4. Психологическое воздействие в маркетинге	1	2	1	6	10
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.7.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.4.7.2	- разработка и реализация программ рекламной работы;	контрольная работа	3-4	5	15	20
	ОР.4.7.3	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация, проектная деятельность;	индивидуальный проект	4-6	5	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Л. А. Данченко [и др.] ; под редакцией Л. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01560-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450037> (дата обращения: 14.02.2021).
2. Маркетинг инноваций : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Молчанов [и др.] ; под общей редакцией Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 528 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7534-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392479> (дата обращения: 14.02.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467434> (дата обращения: 14.02.2021).
2. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-

02457-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414943> (дата обращения: 14.02.2021).

3. Гуревич, П. С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09484-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456205> (дата обращения: 14.02.2021).

4. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448312> (дата обращения: 14.02.2021).

5. Коноваленко, М. Ю. Психология рекламы и PR : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00765-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450081> (дата обращения: 14.02.2021).

6. Жильцова, О. Н. Рекламная деятельность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9889-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451045> (дата обращения: 14.02.2021).

7. Кольшикина, Т. Б. Реклама в местах продаж : учебное пособие для вузов / Т. Б. Кольшикина, И. В. Шустина, Е. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12663-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448248> (дата обращения: 14.02.2021).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448642> (дата обращения: 14.02.2021).

6. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

7. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

8. Нуркова, В. В. Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : монография / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457272> (дата обращения: 14.02.2021).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПЦИ) Режим доступа:

<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. — 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности как отдельных индивидов, так и социальных групп в пространстве взаимодействия представителей разных социальных групп. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 Психология.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психология в сфере социальных отношений, Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога и др. Курс тесно связан с другими дисциплинами модуля: Психология управления, Организационная психология, Организационное консультирование и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и развития навыков продуктивного межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных социальных групп и пути их нейтрализации;
- формировать знания и умения по развитию коммуникативной компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и	ОР.4.8.1	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактики	ПК-5.2	Тест Проектировочное задание

	просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		ческой деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		Аналитическое задание
--	---	--	---	--	-----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Переговоры как деятельность	6	6	3	8	23
1.1. Определение переговоров, функции и виды переговоров	2	2	1	2	7
1.2. Психологические механизмы переговорного процесса. манипуляции в переговорном процессе	2	2	1	2	7
1.3. Социально-эмоциональный интеллект как фактор переговорного процесса	2	2	1	4	9
Раздел 2. Роль личностного фактора в построении образа другого в переговорном процессе	4	6	3	12	25
2.1. Формирование образа «значимого другого» в переговорном процессе. Особенности взаимодействия по телефону..	2	2	1	4	9
2.2. Соотношение уровня тревожности и выбора стратегии ведения переговоров.	1	2	1	4	8
2.3. Профили представлений профессиональных переговорщиков	1	2	1	4	8
Раздел 3. Роль когнитивного стиля и невербальных средств общения в переговорном процессе	2	4	2	16	24
3.1. Влияние голосовых характеристик речи на успешность переговоров	1	2	1	8	12
3.2. Влияние личностных особенностей и	1	2	1	8	12

коммуникативных установок на успешность переговоров					
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
		- разработка и реализация программ психопрофилактической работы;	кейсы	3-4	5	15	20
		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	реферат	4-6	5	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637> (дата обращения: 14.02.2021).

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455217> (дата обращения: 14.02.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450580> (дата обращения: 14.02.2021).

2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734> (дата обращения: 14.02.2021).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПСИ) Режим доступа:

<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

Пояснительная записка

Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности как отдельных индивидов, так и социальных групп в пространстве взаимодействия представителей разных социальных групп. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 Психология.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психология в сфере социальных отношений, Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога и др. Курс тесно связан с другими дисциплинами модуля: Психология управления, Организационная психология, Организационное консультирование и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и развития навыков продуктивного межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных социальных групп и пути их нейтрализации;
- формировать знания и умения по развитию коммуникативной компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и	ОР.4.8.1	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактики	ПК-5.2	Тест кейсы реферат

	просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		ческой деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		
--	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психология принятия управленческих решений	8	16	6	42	72
1.1. Общая характеристика принятия решения как управленческая функция	2	4	1	10	17
1.2. Процессы принятия управленческих решений	2	4	1	10	17
1.3. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений	2	4	2	10	18
1.4. Закономерности рефлексивной регуляции процессов принятия решения	2	4	2	12	20
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число	Баллы
---	------------------	--	---------------------	------------------	-------	-------

П/п	ы		ое задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный	
1	ОР.4.9.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
		- разработка и реализация программ психопрофилактической работы;	кейсы	3-4	5	15	20
		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	реферат	4-6	5	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453131> (дата обращения: 14.02.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454336> (дата обращения: 14.02.2021).

2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450580> (дата обращения: 14.02.2021).

3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734> (дата обращения: 14.02.2021).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

4. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПЦИ) Режим доступа:

<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. — 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОУЧИНГА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы коучинга» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий коучинга; знакомство с этапами, принципами и методами процесса коучинга. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему со специалистами организации.

Коучинг – это практическая область психологии, занимающаяся профессиональным обучением и консультированием персонала организации. Дисциплина «Основы коучинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы коучинга» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Основы коучинга» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Организационное консультирование»; «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», «Основы рекрутинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения коуч-сессий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом коучинга;
- получение знаний о компетенциях психолога организации в области коучинга;
- ознакомление студентов с содержанием процедур коучинга, направленных на решение проблем профессионально-личностного развития сотрудников организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2.	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.10.1	Демонстрирует знания о компетенциях психолога организации в области коучинга	ПК - 2.1. Знает способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.2 Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала;	Доклад с презентацией тест (ЭИОС)
		ОР.2.10.2	Демонстрирует навыки использования психологических технологий, ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организации.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коучинга	6	6	3	18	33
Тема 1.1. Коучинг как вид профессиональной деятельности психолога	2	2	1	6	11
Тема 1.2 Методы коучинга	2	2	1	6	11
Тема 1.3. Модели коучинга	2	2	1	6	11
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	6	10	5	18	39
Тема 2.1. Принципы коучинга	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Этапы и технологии процедур коучинга	2	2	2	6	12
Тема 2.3. Проблема оценка эффективности коучинга	2	6	1	6	15
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга							
1	ОР.2.10.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2							
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии							
4	ОР.2.10.2	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
5		Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-5	4	12	20
6							
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование: учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>
2. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

1. Рогожин, М.Ю. Справочник кадровика : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-4475-2574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715>
2. Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267> (21.08.2019).

3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

4. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669\(21.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669(21.08.2019)).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе

сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕКРУТИНГА И ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы рекрутинга и оценка персонала» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий рекрутинга; знакомство с этапами, принципами и методами процессов рекрутинга и оценки персонала. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему с кандидатами на замещение вакантных должностей организации.

Рекрутинг – это практическая область психологии, занимающаяся подбором, отбором и оценкой персонала организации. Дисциплина «Основы рекрутинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы рекрутинга и оценка персонала» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Основы рекрутинга» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «организационное консультирование»; «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения процедур рекрутинга и оценки персонала.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом рекрутинга и оценки персонала;
- получение знаний о компетенциях психолога организации в области рекрутинга и оценки персонала; и оценки персонала, направленных на решение проблем профпригодности у сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	-----------------------------------	-------------------	----------------------------	---------	---------------------

		ны	дисциплины		ОР
ОР.2.	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.11.1	Демонстрирует знания о компетенциях психолога организации в области коучинга	ПК - 2.1. Знает способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.2 Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;	Доклад с презентацией тест (ЭИОС)
		ОР.2.11.2	Демонстрирует навыки использования психологических технологий, ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организации.	ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала;	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга	6	8	4	18	36
Тема 1.1. Рекрутинг как вид профессиональной деятельности психолога	1	2	1	4	8
Тема 1.2 Методы рекрутинга	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Модели рекрутинга.	2	2	1	4	9
тема 1.4. Принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии рекрутинга	2	2	1	6	11
Раздел 2. Содержание процесса диагностики и оценки персонала	6	8	4	18	36
Тема 2.1. Методы оценки персонала организации и особенности выбора метода оценки исходя из специфики организации	2	3	1	6	12
Тема 2.2. Классификации диагностических методик	2	3	1	6	12
Тема 2.3. Прикладные аспекты диагностики персонала	2	2	2	6	12
Итого:	12	16	8	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга							
1	ОР.2.11.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2							
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Рекрутинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии							
4	ОР.2.11.2	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
5		Решение кейсов	Оценка решения по критериям	3-5	4	12	20
6							
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванова, С.В. 50 советов по рекрутингу: практическое пособие / С.В. Иванова. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9614-5068-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229800>

2. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>

3. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

1. Рогожин, М.Ю. Справочник кадровика : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-4475-2574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715>

2. Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. -

Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267> (21.08.2019).

3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

4. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669>(21.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе

сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:
$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n}{22}, \text{ где } n=8$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №__6_
«_25_» февраля_2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Психология в сфере образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н;
Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от 25 февраля 2021 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., доцент	практической психологии
Беляева Т.К., доцент	общей и социальной педагогики
Катушенко О.А., преподаватель	общей и социальной педагогики
Кочнева Е.М., зав. кафедрой	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии
Федосеева Т.Е., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
протокол № 5 от 02.12.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	стр.3
2.	Характеристика образовательного модуля.....	стр.3
3.	Структура образовательного модуля.....	стр. 9
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.10
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.11
5.1.	Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»..	стр.11
5.2.	Программа дисциплины «Педагогическая психология» ..	стр.15
5.3.	Программа дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».....	стр. 20
5.4.	Программа дисциплины «Проектирование профессиональной деятельности»...	стр.24
5.5.	Программа дисциплины «Психология игры».....	стр. 28
5.6.	Программа дисциплины «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся».....	стр.32
5.7.	Программа дисциплины «Психологические основы профориентации».....	стр.37
6.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	стр. 42

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» (Профиль подготовки: «Социальная и организационная психология»).

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3-4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м и 7-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 – психология, профилю подготовки – социальная и организационная психология через решение задач разного уровня по психологическому сопровождению и организации помощи всем субъектам образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать развитию у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
2. способствовать приобретению студентами навыков выявления характеристик учебной деятельности обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития;
3. обеспечивать возможность для эффективного освоения студентами умений, необходимых для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка, оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
4. обеспечивать условия для формирования у студентов умений, необходимых для осуществления консультативной и просветительской работы с учителями, родителями, направленной на решение и предупреждение различных педагогических проблем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-3 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК -3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике;

ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;

ОПК - 3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании;

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК - 4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК - 4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;

ОПК-6.2. Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;

ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности;

ПК-1- Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп.

ПК -1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;

ПК -1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;

ПК -1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп

ПК-3 - Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

ПК – 3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся;

ПК – 3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-4- Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК- 4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

ПК- 4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.

ПК- 4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

ПК-5 Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание, диагностическое обследование, проектная деятельность, решение практических ситуаций,	аналитические задания, диагностические задания, тесты (ЭИОС), проектировочные задания,
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	интерактивная лекция, диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, решение практических ситуаций, ролевая игра, деловая игра, тренинг, анализ учебных фильмов, дискуссия, саморефлексия, взаиморефлексия	кейсы, аналитические задания, решение психологических задач, диагностические задания, тесты (ЭИОС) контрольные задания;
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК- 4. 1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание проектная деятельность, решение практических ситуаций, кейс-метод, дистанционное обучение	проектировочные задания; портфолио

ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание саморефлексия, взаиморефлексия кейс-метод, дистанционное обучение	творческие задания, решение психологических задач, портфолио
------	---	----------------------------	---	--

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Преподаватели:

Бельшева А.Н., к. психол. н., доцент кафедры практической психологии

Беляева Т.К., к. пед. н., доцент .кафедры общей и социальной педагогики

Кочнева Е.М., к. психол. н., зав.каф. практической психологии

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Психология в сфере управления», «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек»», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	244/ 6,8
в т.ч. самостоятельная работа	296/ 8,2
практика	
итоговая аттестация по модулю (экзамен)	36

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Психология в сфере образования»

Код	Дисциплина	Трудоёмкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Психология развития и возрастная психология	108	40	6	62	Э	3	5 семестр	ОР.3 ОР.4.
К.М.11.02	Педагогическая психология	108	40	8	60	Э	3	6 семестр	ОР.4 ОР.5
К.М.11.03	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	72	28	6	38	З	2	7 семестр	ОР.4
К.М.11.04	Проектирование профессиональной деятельности	108	48	6	54	Э	2	7 семестр	ОР.4 ОР.5
К.М.11.05	Психология игры	72	24	6	42	З	2	6 семестр	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1) (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.11.ДВ.01.01	Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся	72	24	8	40	З	2	7 семестр	ОР.2 ОР.4
К.М.11.ДВ.01.02	Психологические основы профориентации	72	24	8	40	З	2	7 семестр	ОР.2 ОР.4
3. АТТЕСТАЦИЯ									
	Экзамен по модулю «Психология в сфере образования»	36						7 семестр	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые профессиональные знания студентов по общей, возрастной, социальной психологии, по вопросам философии и естественных наук, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного осуществления педагогической и научно-исследовательской практики и последующей профессиональной деятельности в сфере образования. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных психологических подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, организации педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере образования» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о специфике осуществления профессиональной деятельности психолога в сфере образования, решать задачи грамотного проектирования и осуществления психологического сопровождения образовательного процесса, умения корректировать и гармонизировать образовательную среду совместно с другими специалистами, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологии.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии обучения и воспитания, концепциям личности и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Блок обязательных для изучения дисциплин («Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Проектирование профессиональной деятельности», «Психология игры») знакомит студентов с организационно-содержательными аспектами психологической службы образовательного учреждения и направлен на овладение ими практическими навыками приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса образовательного учреждения.

Блок дисциплин по выбору («Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся», «Психологические основы профориентации») направлен на овладение дополнительными профессиональными компетенциями психолога образования, необходимыми для решения специальных задач психологического сопровождения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере образования» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной к изучению дисциплиной и входит в модуль «Психология в сфере образования»

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности» и, «Общий психологический практикум».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология», «Психология игры».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации изучения, развития и взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;

– развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы	ОР.3.1.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей, механизмов, источников, условий и движущих сил психического развития человека	ПК-1.2	Аналитическое задание

	личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.1.2	Способен понимать основные линии психического развития и строить в соответствии с ними программы оказания психологической помощи	ПК-1.3	Решение психологических задач
		ОР.3.1.3	Владеет методами психологического исследования особенностей личностного развития человека в онтогенез	ПК -1.1	Практико-ориентированное задание
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1	Демонстрирует знания характерных особенностей общего психического, личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития личности для оптимизации психического здоровья и деятельности	ОПК-4.2	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	6	12	2	30	50
Тема 1.1. Понятие о психическом развитии. Биогенетический и		2		6	8

социогенетический подход					
Тема 1.2. Методы исследования в психологии развития		2	1	6	9
Тема 1.3. Психодинамическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	2	2	1	6	11
Тема 1.4. Концепция психического развития Ж.Пиаже	2	2		6	10
Тема 1.5. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2	4		6	
Раздел 2. Этапы психического развития личности	6	16	4	32	58
Тема 2.1. Младенческий и возраст		2	1	4	7
Тема 2.2. Ранний возраст	2	2		4	8
Тема 2.3. Дошкольный возраст		2	1	4	7
Тема 2.4. Младший школьный возраст		2		4	6
Тема 2.5. Подростковый возраст	2	2		4	8
Тема 2.6. Юношеский возраст		2		4	6
Тема 2.7. Психология ранней и средней взрослости	1	2	1	4	8
Тема 2.8. Психология поздней взрослости	1	2	1	4	8
Итого:	12	28	6	62	108

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов
- Лекция-беседа
- Круглый стол

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Психология развития и возрастная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.3.1.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов, источников, условий и движущих сил психического развития	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
	ОР.3.1.1	Выбор методов для проведения	Диагностическое	4-5	2	8	10

		диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	задание				
	ОР.3.1.1	Решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития человека в разном возрасте;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
	ОР.4.1.1	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов . 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 457 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11341-9. URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 201 с. ISBN 978-5-534-00141-9. URL: <https://urait.ru/bcode/449652> (д

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159>

3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Чельшевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822>

4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина.- 10-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 608 с. <https://texts.news/vozrastnaya-razvitiya-psihologiya/vozrastnaya-psihologiya-fenomenologiya.html>

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важной в структуре модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для психологической диагностики и анализа образовательной среды, ее гармонизации и эффективного взаимодействия с субъектами образования, направленного на решение профессиональных задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 6 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум «Психология развития и возрастная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Проектирование профессиональной деятельности», «Конфликтология», «Психология стресса», «Психология выгорания».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при диагностике образовательной

среды, ее гармонизации и взаимодействию с субъектами образования, направленном на решение профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам сформировать целостное представление о механизмах и условиях становления личности ребенка в процессе обучения и воспитания;
- способствовать овладению методами психологического анализа эффективности современных подходов, методов обучения и воспитания, техник педагогического взаимодействия;
- создавать условия для развития у студентов компетенций эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями с целью эффективного решения профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР 4. 2. 1	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3. Владеет: навыками реализации и комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Диагностические задания
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной	ОР. 5.2.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации	ПК 3.2. умеет применять систему методов качественного и	Решение психологических задач, Портфолио

среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии и
--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психология обучения	8	12	4	20	44
1.1. Предметная область и основные понятия педагогической психологии		2		4	6
1.2. Обучение как условие и движущая сила психического развития ребенка. Отечественные теории обучения	2	4		4	10
1.3 Зарубежные теории научения	2	2	2	6	12
1.4. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	4	4	2	6	16
Раздел 2. Психология воспитания	2	4	2	20	28
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2	2		10	14
2.2 Особенности организации семейного воспитания		2	2	10	14
Раздел 3. Психология учителя	6	8	2	20	36
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2	2	2	8	14
3.2 . Учитель как субъект педагогической деятельности	2	2		6	10
3.3. Психологические закономерности педагогического общения	2	4		6	12
Итого:	16	24	8	60	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 4.2.1	Овладение методами диагностики образовательных явлений	Диагностические задания	4-6	5	20	30
2	ОР. 5.2.1	Освоение способов и приемов анализа и решения сложных педагогических ситуаций	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
3	ОР. 5.2.1	Подбор методов и средств оказания психологической помощи субъектам образования	Портфолио	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: уч. пособ. для студентов пед. вузов / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова /Под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 317 с. ISBN 978-5-534-10232-1. URL: <https://urait.ru/bcode/456503>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 186 с. ISBN 978-5-534-10235-2. URL: <https://urait.ru/bcode/456505>
4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических . «РГЭУ (РИНХ)». Москва. 2017. 172 с. : ил., табл.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> . ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. Зимняя И.А Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2005. – 480 с.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов .Москва : Издательство Юрайт, 2019. 171 с. ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/438268>

3. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. 2-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 379 с. ISBN 978-5-534-13402-5. URL: <https://urait.ru/bcode/459021>

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 203 с. ISBN 978-5-534-06004-1. URL: <https://urait.ru/bcode/454799>

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 190 с. ISBN 978-5-534-06245-8. URL: <https://urait.ru/bcode/453753>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практическая психология образования: Учеб пособие для студентов вузов по спец 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2004.
2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	https://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина дает представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, она направлена на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, на выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Общий психологический практикум, Экспериментальная психология, Психодиагностика. Практикум по организационной психологии, Дифференциальная психология.

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психология в сфере социальных отношений», «Психологическое консультирование в деятельности психолога», «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания дисциплины "Психология" в средних учебных заведениях;
- освоение различных форм учебных занятий и методик их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и	ОР.4.3.1	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	тесты (ЭИОС);

	просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		психологическим знаниям, практике и услугам		
		ОР.4.3.2	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»	2	4	1	8	15
	Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.	1	2		4	7
	Тема 1.2. История преподавания психологии в средней школе. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях.	1	2	1	4	8
	Раздел 2. Практические вопросы методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	4	12	3	22	41
	Тема 2.1. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	1	4		6	11
	Тема 2.2. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	1	4	1	8	14
	Тема 2.3. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях	1	2	1	4	8
	Тема 2.4. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	1	2	1	4	8
	Раздел 3. Преподаватель в педагогическом процессе	2	4	2	8	16
	Тема 3.1. Личность преподавателя в учебном процессе. Проблема стилей в педагогической деятельности	1	2	1	4	8
	Тема 3.2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	1	2	1	4	8
	Итого:	8	20	6	38	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.3.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

2.Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

7.2. Дополнительная литература

1.Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. -

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>

4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.

2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.

3. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 1: Курс лекций. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 192 с.

4. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 2: Дидактические и справочные материалы. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование профессиональной деятельности» является важной в структуре модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для проектирования профессиональной деятельности специалистов в области психологии образования. Профессиональная деятельность представляет собой сложный непрерывный процесс приращения и развития количественных и качественных характеристик компетенций специалиста.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование профессиональной деятельности» входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 7 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология игры», «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся», «Психологические основы профориентации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих развитию профессиональных компетенций будущих бакалавров в ходе освоения знаний и умений в области проектирования профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление сущности профессиональной деятельности, основах профессиографии;
- выработать представление о целях и содержании проектирования профессиональной деятельности;
- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности	ОР 4. 4. 1	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3	Доклад с презентацией

	человека				
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР. 5.4.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1	проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Профессиональная деятельность: понятие и признаки	2	6		9	17
2	Раздел 2. Основы профессиографии	2	6		9	17
3	Раздел 3. Условия, факторы и закономерности достижения профессионализма человеком		8	2	9	19
4	Раздел 4. Теоретические основы проектирования профессиональной деятельности	2	6		9	17
5	Раздел 5. Этапы проектирования профессиональной деятельности	2	6	2	9	19
6	Раздел 6. Профессиональная карьера и особенности ее проектирования		8	2	9	19
Итого:		8	40	6	54	108
Экзамен						

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4. 4. 1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов и условий достижения профессионализма	Доклад с презентацией	5-10	3	15	30
2	ОР. 5.4.1	Проектирование этапов профессионального роста	проект	15- 20	2	30	40
		Всего:			5	45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>
2. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — <https://static.my-shop.ru/product/pdf/312/3110857.pdf>
3. Технологии проектирования профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования, Каф. психологии и социал. педагогики ; сост. С. В. Королева. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. — Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/8995>.

7.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. — М. : Флинта, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>.
2. Зубра, А. С. Акмеология – ключи к Успеху [Электронный ресурс] / А. С. Зубра. – Минск : Дикта, 2011. – 194 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790>.
3. Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2011. – 432 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.
4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Г. Х. Бакирова. – М. : Юнити-Дана, 2012. –440 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>.

5. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОСПРЕСС, 2008. – 176 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>.

7. Целуйко, В. М. Взрослые проблемы взрослых людей. Психология для всех [Электронный ресурс] / В. М. Целуйко. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. — 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116584>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вербицкий А. А. Компетентностно-контекстный формат реформирования образования // Высшая школа: знания или умения? Инновационные подходы в образовании: материалы Всероссийской научно-практической молодежной конференции Белгород, (20-22 октября 2011 г.) / Отв. редактор И.Ф. Исаев – Белгород: Изд-во БелГУ, 2011. – 263 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2692167-pall.html>

2. Педагогическое проектирование: электронный курс / Т. И. Гречухина // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

3. Современные образовательные технологии: электронный курс / Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова, Т. И. Гречухина, М. Н. Дудина, Л. Л. Рыбцова, А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология игры» входит в модуль «Психология в сфере образования», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психология игры» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в шестом семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим – это дисциплины, относящиеся к модулям «Психология в сфере управления», «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии игры.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с теоретическими подходами к пониманию и исследованию феномена игры;
- развивать знания и умения по оценке и выбору разных игр (сюжетная, дидактическая, компьютерная и т.д.) в соответствии с целями использования;
- развивать навыки использования игр в соответствии с задачами, которые ставит образовательная среда;
- Отработать навыки встраивания игры в учебный процесс, развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами по использованию игры в учебно-воспитательном процессе;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической	ОР.4.5.1.	Демонстрирует способность к оценке и выбору игры как метода психологической профилактики и просвещения для	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Кейс задания

профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		оптимизации психического здоровья и деятельности человека		
	ОР.4.5.2.	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогический потенциал игры как метода психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		Индивидуальный проект
	ОР.4.5.3.	Оперировать знаниями по общим вопросам теории и методики игры и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей посредством игры		Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры	2	4	2	14	22
Общие вопросы теории и методики игры	1	2	1	7	11
Классификация известных детских и взрослых игр	1	2	1	7	11
Раздел 2. Психодидактика игры	6	12	4	28	50
Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	1	3	1	7	12
Психолого-педагогический потенциал детской игры	1	3	1	7	12
Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса	2	3	1	7	13
Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра)	2	3	1	7	13
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (аналитические задания; портфолио).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.5.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, оценка и выбор игры как метода организации учебно-воспитательного процесса	Кейс задания	3-8	2	6	16
2	ОР.4.5.2	Анализ, оценка психолого-педагогического потенциала игры исходя из целей учебно-воспитательного процесса и проектирование путей использования игры	Индивидуальный проект	33 – 44	1	33	44
3	ОР.4.5.3	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	3-5	2	6	10
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/454337>
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/452116>
3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений

гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450775>

2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450353>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Психология в сфере образования», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология».

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся» необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психология; Психофизиология; Общая психология; Социальная психология; Психология личности; Психодиагностика в деятельности практического психолога; Основы рекрутинга и оценки персонала; Психология развития и возрастная психология; Проектирование профессиональной деятельности. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психология выгорания, Основы возрастно-психологического консультирования, Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению обучающихся» является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения организационно-методической, научно-практической и консультативной работы по организации и сопровождению процесса профессионального самоопределения подростков и юношей, детерминированного их индивидуальными особенностями, спецификой познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями психо-социального развития.

Задачи:

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями сущности профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и обучающихся;
- создать условия для освоения современных методов и форм психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- научиться планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения хода профессионального самоопределения обучающихся в разные периоды онтогенеза, а также оценивать эффективность данной деятельности;
- овладеть принципами проектирования и реализации индивидуального образовательно-профессионального маршрута обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР. 4.6.1	Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1	Тест
		ОР.4.6.2	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.3	Аналитическое задание
		ОР. 4.6.3	Умеет использовать методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательного пространства по проблеме профессионального самоопределения	ПК-4.2	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию профессионального самоопределения личности	2	2	2	8	14
Понятие и психологическое содержание профессионального самоопределения	2			4	6
Современные методы профессионального самоопределения		2	2	4	8
Раздел 2. Личностные ресурсы	2	10	4	20	36

профессионального самоопределения					
Рефлексия как основной механизм личностного и профессионального самоопределения. Профессиональная Я-концепция.	2	2	2	4	10
Изучение личности в процессе профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии.		2	2	4	8
Методы изучения личности в профконсультировании		2		4	6
Интеллектуальный потенциал человека и проблема выбора профессии		2		4	6
Методы изучения интеллектуального потенциала личности в процессе профессиональной ориентации		2		4	6
Раздел 3. Человек в мире профессий	4	4	2	12	22
Современные профессии и профессии будущего	2		2	4	8
Формула выбора профессии: хочу-могу-надо Электронный сервис Мининского университета "Страна профессионалов"		2		4	6
Изучение потенциала профессионального развития личности. Электронный сервис Мининского университета "Профессиональный навигатор"		2		4	6
Понятие, содержание и проектирование индивидуального образовательно-профессионального маршрута	2				2
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностико-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)	р	ый	
1	ОР.4.6.1	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	5-10	2	10	20
	ОР.4.6.2	Анализ личностных ресурсов профессионального самоопределения старшеклассников, оценка и выбор методов организации его психолого-педагогического сопровождения	Аналитическое задание	7-15	2	14	30
2	ОР.4.6.3	Разработка содержания просветительского мероприятия по профориентации для обучающихся и их родителей, выбор методов и приемов организации сотрудничества субъектов образовательного пространства в процессе его осуществления	Практическое задание	31 – 50	1	31	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21192.pdf
2. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 405 с. ISBN 978-5-534-01541-6. URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
3. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. [Электронный ресурс]. - URL: [http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1)
4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. —312 с. ISBN 978-5-534-04267-2. URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

7.2. Дополнительная литература

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21>
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2012. – 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig>
4. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 96 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://licey111nk.ru/upload.pdf>
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://licey111nk.ru/upload.pdf>
3. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
4. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологические основы профориентации» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Психология в сфере образования», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология».

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психологические основы профориентации» необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: Психология; Психофизиология; Общая психология; Социальная психология; Психология личности; Психодиагностика в деятельности практического психолога; Основы рекрутинга и оценки персонала; Психология развития и возрастная психология; Проектирование профессиональной деятельности. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психология выгорания, Основы возрастно-психологического консультирования, Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Психологические основы профориентации» является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения организационно-методической, научно-практической и консультативной работы по организации и сопровождению процесса профессиональной ориентации подростков и юношей, детерминированного их индивидуальными особенностями, спецификой познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями психо-социального развития.

Задачи:

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями сущности профессиональной ориентации в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и обучающихся;
- создать условия для освоения современных методов и форм психологического сопровождения процесса профессиональной ориентации обучающихся;
- научиться планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения хода профессиональной ориентации обучающихся в разные периоды онтогенеза, а также оценивать эффективность данной деятельности;
- овладеть принципами проектирования и реализации индивидуального образовательно-профессионального маршрута обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического	ОР. 4.6.1	Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья	ПК-4.1	Тест

здоровья деятельности человека	и		субъектов образовательной и социальной сфер		
		ОР.4.6.2	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-4.3	Аналити ческое задание
		ОР. 4.6.3	Умеет использовать методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательного пространства по проблеме профессионального самоопределения	ПК-4.2	Практичес кое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Введение в психологию профессиональной ориентации личности	2	2	2	8	14
Понятие и психологическое содержание профессиональной ориентации	2			4	6
Современные методы профессиональной ориентации		2	2	4	8
Раздел 2. Личностные ресурсы профессиональной ориентации	2	10	4	20	36
Рефлексия как основной механизм профессиональной ориентации. Профессиональная Я-концепция.	2	2	2	4	10
Изучение личности в процессе профессиональной ориентации. Мотивы выбора профессии.		2	2	4	8
Методы изучения личности в профессиональной ориентации		2		4	6

Интеллектуальный потенциал человека и проблема выбора профессии		2		4	6
Методы изучения интеллектуального потенциала личности в процессе профессиональной ориентации		2		4	6
Раздел 3. Человек в мире профессий	4	4	2	12	22
Современные профессии и профессии будущего	2		2	4	8
Формула выбора профессии: хочу-могу-надо Электронный сервис Мининского университета "Страна профессионалов"		2		4	6
Изучение потенциала профессионального развития личности. Электронный сервис Мининского университета "Профессиональный навигатор"		2		4	6
Понятие, содержание и проектирование индивидуального образовательно-профессионального маршрута	2				2
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностико-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.6.1	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	5-10	2	10	20
	ОР.4.6.2	Анализ личностных ресурсов профессиональной ориентации старшеклассников,	Аналитическое задание	7-15	2	14	30

		оценка и выбор методов организации его психолого-педагогического сопровождения					
2	ОР.4.6.3	Разработка содержания просветительского мероприятия по профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей, выбор методов и приемов организации сотрудничества субъектов образовательного пространства в процессе его осуществления	Практическое задание	31 – 50	1	31	50
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21192.pdf
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 405 с. ISBN 978-5-534-01541-6. URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
3. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. [Электронный ресурс]. - URL: [http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1)
4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. —312 с. ISBN 978-5-534-04267-2. URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

7.2. Дополнительная литература

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21>
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2012. – 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig>
4. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 96 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1–4 классов / О.Ю. Елькина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 159 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276517> ISBN 978-5-4475-3942-9. – DOI 10.23681/276517.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления
рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психология в сфере образования»								
	Дисциплины, обязательные для изучения					Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)		Σ
	5 семестр	6 семестр	7 семестр			7 семестр		
Код дисциплины модуля	К.М.11.01	К.М.11.02	К.М.11.03	К.М.11.04	К.М.11.05	К.М.11 ДВ.01.01	К.М.11 ДВ.01.02	
(ЗЕ)	3	3	2	3	2	2	2	15
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	ΣR ₆
(ЗЕ)-R	3* R ₁	3* R ₂	2* R ₃	3* R ₄	2* R ₅	2* R ₆	2* R ₇	15* R ₆

1. Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
« 25 » февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Психология в сфере социальных отношений» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н;
Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», профиль «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 25 февраля 2021г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., доцент	практической психологии
Ладькова О.В., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
протокол № 5 от 02.12.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Структура образовательного модуля	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	10
5.1.	Программа дисциплины «Психология лидерства и влияния»	10
5.2.	Программа дисциплины «Конфликтология»	12
5.3.	Программа дисциплины «Психология девиантного поведения в организации»	16
5.4.	Программа дисциплины «Психология стресса»	21
5.5.	Программа дисциплины «Этнопсихология»	25
5.6.	Программа дисциплины «Психология межгрупповых отношений»	29
5.7.	Программа дисциплины «Психология состояний»	33
5.8.	Программа дисциплины «Методы и приемы саморегуляции»	37
5.9.	Программа дисциплины «Психология выгорания»	41
5.10.	Программа дисциплины «Психология безопасности личности»	45
6.	Программа итоговой аттестации по модулю	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Социальная и организационная психология»

Модуль изучается в 7, 8-м и 9-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в 37.03.01 Психология, профиль: «Социальная и организационная психология» через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия развития у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. Способствовать формированию у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. Создать условия для формирования у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. Создать условия для формирования у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. Способствовать формированию у студентов умений выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. Способствовать приобретению студентами умения организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. Обеспечить условия для подготовки студентов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к

взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК - 4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК - 4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-1 - Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп;

ПК -1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;

ПК -1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;

ПК -1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп

ПК-4 - Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер;

ПК- 4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

ПК- 4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.

ПК- 4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

ПК-5 – Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК- 4. 1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3 ОПК 5.1 ОПК 52 ОПК 5.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- тесты (ЭИОС) - аналитические задания - решение контекстных задач - контрольные задания;

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», «Психодиагностика и научно-

исследовательская работа в деятельности психолога», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	260/7,2
в т.ч. самостоятельная работа	343/9,5
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Психология лидерства и влияния	72	30	6	36	Зачет	2	7 семестр	ОР.4.
К.М.12.02	Конфликтология	108	36	8	55	Экзамен	3	8 семестр	ОР.4.
К.М.12.03	Психология девиантного поведения в организации	108	36	8	64	Зачет	3	7 семестр	ОР.4.
К.М.12.04	Психология стресса	108	36	8	64	Экзамен	3	9 семестр	ОР.4.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 6)									
К.М.12.ДВ.01.01	Этнопсихология	72	24	6	42	Зачет	2	9 семестр	ОР.3 ОР.4.
К.М.12.ДВ.01.02	Психология межгрупповых отношений	72	24	6	42	Зачет	2	9 семестр	ОР.3 ОР.4.
К.М.12.ДВ.01.03	Психология состояний	72	26	4	42	Зачет	2	8 семестр	ОР.3 ОР.4.
К.М.12.ДВ.01.04	Методы и приемы	72	26	4	42	Зачет	2	8 семестр	ОР.3 ОР.4.

К.М.12.ДВ.01.05	саморегуляции								
	Психология выгорания	72	26	6	40	Зачет	2	9 семестр	ОР.4.
К.М.12.ДВ.01.06	Психология безопасности личности	72	24	4	44	Зачет	2	9 семестр	ОР.4.
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.12.05(К)	Экзамен по модулю "Психология в сфере социальных отношений"					Экзамен	2	10 семестр	ОР.4.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И ВЛИЯНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология лидерства и влияния и влияния» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология лидерства и влияния и влияния» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Социальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Конфликтология», «Психология труда»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых в сфере коммуникации больших социальных групп

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов представлений о психологических закономерностях функционирования, восприятия и влияния СМИ и рекламы на массовую аудиторию
- обеспечить возможность усвоения знаний о психологии процесса массовой коммуникации, психологических эффектах СМИ и рекламы, природе потребительской мотивации и закономерностях восприятия рекламного текста.
- развивать у студентов аналитические и практические действия, связанные с анализом воздействия СМИ и рекламы на массовое сознание.
- привлечь внимание к проблемам современного общества; стимулировать развитие профессиональных интересов, специальных умений; способствовать научно-исследовательской деятельности в области психологии массовой коммуникации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Умеет осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп и на его основе определять эффективные формы и способы	ОР.4.1.1	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Тест, Решение психологических задач

	социального взаимодействия в этих группах.		психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
		Лекции	Лаб.раб.				Семинары
1	Раздел 1. История изучения лидерства в мировой психологической науке						
2	Тема 1.1. Изучение лидерства до начала XXв., в первой четверти XXв	1	2	2	1	4	
3	Тема 1.2. Изучение лидерства во второй и третьей четвертяхXXв.	1	2	0	1	4	
4	Раздел 2. Современные тенденции в изучении лидерства						
5	Тема 2.1. Зарубежные и отечественные исследования	1	2			8	
6	Тема 2.2. Стили лидерского руководства	1	2	2		8	
7	Раздел 3. Методы и методики изучения лидерства и руководства						
8	Тема 3.1. Формы и методы оценки лидеров	1	2		1	4	
9	Тема 3.2. Методы изучения стилей лидерства и руководства	1		2	1	4	
10	Раздел 4. Становление личности лидера						
11	Тема 4.1. Влияние на людей в процессе коммуникации	1		2	1	4	
12	Тема 4.2. Развитие лидерских качеств и способностей	1	2	2	1	0	
Итого:		8	12	10	6	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Психология лидерства и влияния»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Максимальный	Минимальный

				max)			
1	ОР.4.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.1.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2015– 303 с.
2. Виноградова С.М., Мельник Г.С. Психология массовой коммуникации – М.: Юрайт. – 2016 – 512 с.
3. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия – М.: Наука. Флинта. – 2016. – 352 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильясова С.И., Амири Л.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы – М.: Наука, Флинта. 2015 – 296 с.
2. Кормилицына М.А, Сиротинина О.Б. Язык СМИ – М.: Флинта. 2015. – 92 с.
3. Мандель, Б.Р. Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-369. - ISBN 978-5-4499-0062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327>
4. Основы рекламы: прикладные задачи и методы их решения/ под ред. Д.П. Фролова, Е.Г. Попковой – М.: КноРус – 2016 – 194 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации – М., Аспект-пресс, 2009 – 240с
2. Костромина, Е.А. Изучение рекламы как средства массовых коммуникаций: социолингвистический аспект: сборник статей / Е.А. Костромина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272546>
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бреус, Е.С. Психологические аспекты функционирования средств массовой информации / Е.С. Бреус. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00263-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142231>
2. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Будущим психологам, для осуществления практической профессиональной деятельности, необходимо владеть приемами, методами и средствами управления конфликтами. Это необходимо, чтобы конструктивно разрешать конфликты, как в рамках собственной профессиональной деятельности, так и в рамках оказания помощи в этом направлении не только отдельным клиентам, но и организациям. Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих курса конфликтология.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Конфликтология» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: Учебная дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: «Общая психология», «Культура речи в деловом общении», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)», «Психология делового общения с практикумом», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Конфликтология» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– формирование у студентов ясного представления о двойственной природе конфликта, о его негативных и позитивных функциях для развития личности, межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать знание об основных концепциях конфликта, терминологии и понятиях;
- сформировать представления о конфликтологии как комплексной науке;
- научить профилактике, прогнозированию и адекватному разрешению разных видов конфликта.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.2.1	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3;	тесты (ЭИОС);
		ОР.4.2.2	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общая теория конфликта					
	Тема 1.1. Введение в конфликтологию	1	2	1	6	10
	Тема 1.2. Характеристика конфликта как социального феномена	1	2	1	6	10
	Раздел 2. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.					
	Тема 2.1. Стратегии поведения в конфликте.	1	4	1	10	16
	Тема 2.2. Диагностика стратегий поведения личности в ситуации конфликтного взаимодействия	1	4	1	10	16
	Раздел 3. Теория поведения личности в					

	конфликте						
	Тема 3.1. Технологии рационального поведения в конфликте.	2	2	1	6		11
	Тема 3.2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	2	4	1	6		11
	Раздел 4. Психология конфликта						
	Тема 4.1. Психологические типы конфликтных личностей	2	2	1	6		11
	Тема 4.2. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта	2	4	1	7		14
	Экзамен					9	9
	Итого:	12	24	8	55	9	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.2.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - М.: Проспект, 2016. - 336 с.
2. Балан, В.П. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев и др. - М.: РиС, 2015. - 342 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Схемы и комментарии: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
2. Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: Учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 324 с.
4. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник / Т.Н. Кильмашкина. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 287 с.
5. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; Под ред. А.Я. Кибанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 301 с.
6. Волков, Б.С. Конфликтология / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2010. - 412 с.
7. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтуридзе, З.З. Конфликтология и речевая конфликтология: методическое пособие /З.З. Бахтуридзе, Е.В. Любичева; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 72 с.
2. Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 324 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Емельянов С.М. «Практикум по конфликтологии» [Электронный ресурс]: <https://www.rulit.me/books/praktikum-po-konfliktologii-read-83073-1.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология девиантного поведения в организации» относится к модулю «Психология в сфере социальных отношений». В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры девиантного поведения в организации, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера и его поведения. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм девиантного поведения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения в организации и какие формы поведения можно отнести к девиантным, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения в организации» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, история, введение в профессию, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения в организации» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности психолога», «Основы проектирования профессиональной деятельности» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
2. ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения и выделения в них поведения которое можно считать девиантным;
3. овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической	ОР.4.3.1	Способен выполнять организационную и техническую работу в	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3;	тесты (ЭИОС);

	профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
		ОР.4.3.2	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Введение в проблему девиантного поведения					
	Тема 1.1. Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения	1	2	1	8	12
	Тема 1.2. Девиантное поведение	1	2	1	8	12
	Раздел 2. Основные типы отклоняющегося поведения					
	Тема 2.1. Основные виды антисоциального поведения	1	4	1	10	16
	Тема 2.2. Детерминанты агрессивного поведения	1	4	1	10	16
	Раздел 3. Девиантное поведение в организации					
	Тема 3.1. Профессиональные стереотипы и девиации	2	2	1	8	13
	Тема 3.2. Девиантное поведение в организации	2	4	1	6	13
	Раздел 4. Профессиональная деятельность психолога по проблемам девиантного поведения в организации					
	Тема 4.1. Диагностика девиантного поведения в организации	2	2	1	8	13
	Тема 4.2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	2	4	1	6	13
	Итого:	12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Психология девиантного поведения в организации» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;

- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.3.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с.

2. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. - М.: Феникс, 2017. - 128 с.

3. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2017. - 160 с.

4. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 192 с.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 576 с.

3. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обуча-ся по напр. подготовки (спец.) «Менеджмент организации», «Управление персоналом»: Рек. М-вом образования и науки РФ. М.: ИНФРА-М, 2015.

4. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. М.: «Когито-Центр», 2011. 600 с.

5. Психология делового общения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. М.: Академия, 2012. 240 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

1. Пояснительная записка

«Психология стресса» является важной дисциплиной в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам разного возраста в управлении стрессовыми состояниями.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология стресса» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Основы психологического консультирования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при оказании эффективной помощи лицам в ситуациях стресса.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов представления о природе и механизмах стресса;
- формировать навыки и умения оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса;
- формировать качества стрессоустойчивой личности для разрешения проблемных задач и ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.4.1	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Решение психологических задач; Диагностическое задание; Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план «Психология стресса»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические представления о природе и психологических механизмах стресса					
Тема 1.1 Теоретические подходы к изучению стресса	2	2	1	10	15
Тема 1.2 Виды стресса	2	2	1	10	15
Тема 1.3 Синдромы стресса: выгорание, одиночество, тайм-синдром, сниженная работоспособность	2	2	1	10	15
Тема 1.4 Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса	2	2	1	10	15
Раздел 2. Преодоление стресса					
Тема 2.1 Психотехнологии управления стрессом	2	6	2	8	18
Тема 2.2 Ресурсы стрессоустойчивости	2	4	1	8	15
Тема 2.3 Психологическая помощь лицам, пережившим стресс		6	1	8	15
Итого:	12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания, портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.2.2	- Решение и анализ психологических задач.	Портфолио	25-30	1	25	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Этнопсихология» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 9 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности», «Психология межгрупповых отношений»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические

знания в области психологии масс как основы последующего освоения специальных знаний

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом этнопсихологии;
- обозначить место этнопсихологии в структуре психологического знания;
- изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области этнопсихологии, категории и основные понятия теорий и концепций данной отрасли психологии;
- рассмотреть специфику формирования и развития этнопсихологических явлений;
- показать влияние культурной среды на формирование личности, поведение и деятельность людей;
- сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения человека в массе;
- сформировать умение проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику межэтнических конфликтов и развитие межэтнических толерантности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.5.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	написание эссе
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического	ОР.4.5.1	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	тест

	здоровья и деятельности человека				
--	----------------------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания					
Предмет, основные задачи и история этнопсихологии	1	2	1	5	9
Личность в культурах и этносах	1	2	1	5	9
Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности	1	4	1	5	11
Социализация и интериоризация как механизмы усвоения ребенком этнопсихологических особенностей нации.	1	2	1	5	9
Раздел 2. Психология межэтнических отношений					
Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях.	2	2	1	6	11
Психологические детерминанты межэтнических отношений	1	2	1	6	10
Этнические конфликты. Причины возникновения и способы урегулирования	1	2		10	13
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				max)			
1	ОР.3.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.5.1	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

4. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с.
5. Лабунская В.А. Этнопсихология межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.
6. Этническая психология : учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с..

7.2. Дополнительная литература

5. Белик А.А. Культура и личность: Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии: Учеб.пособие Москва: РГГУ, 2001
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология": Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007
7. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>
8. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Ермаков В. А. Этнопсихология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>
5. Ладыкова О.В. Этнопсихология: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009
6. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html

2. Стефаненко Т. Этнопсихология. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/

3. Этнопсихологический словарь - www.ethnopsychology.academic.ru/413/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология межгрупповых отношений» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология межгрупповых отношений» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 9 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Психология межгрупповых отношений» является ознакомление обучающихся с основами теории и практики межгруппового взаимодействия; подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты поведения;
- приобрести опыт анализа тенденций развития межгрупповых отношений;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития и теориями психологии межгрупповых отношений, как отрасли социальной психологии как науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим различные варианты межгрупповых отношений;
- усвоить методы коррекции отношений между группами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.6.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	написание эссе
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.6.1	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план «Психология межгрупповых отношений»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы психологии межгрупповых отношений					
Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания.	1	2	1	5	9
Понятие группы. Малая группа, ее виды и особенности	1	2	1	5	9
Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики.	1	4	1	5	11

Функционирование группы.					
Групповые нормы и их функции. Личность и группа.	1	2	1	5	9
Раздел 2. Психология межгруппового взаимодействия: основные понятия					
Проблема межгрупповых отношений и их классификации	2	2	1	6	11
Методы исследования межгруппового взаимодействия	1	2	1	6	10
Межгрупповые конфликты и методы управления профилактики ими	1	2		10	13
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.6.1	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>
8. Лабунская В.А. Психология межгрупповых отношений межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.

9. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.2. Дополнительная литература

9. Белик А.А. Культура и личность: Психологическая антропология. Психология межгрупповых отношений. Психология религии: Учеб.пособие Москва: РГГУ, 2001
10. Стефаненко Т.Г. Психология межгрупповых отношений: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007
11. Психология межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Ермаков В. А. Психология межгрупповых отношений: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>
8. Ладыкова О.В. Психология межгрупповых отношений: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009
9. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html
2. Стефаненко Т. Психология межгрупповых отношений. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/
3. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СОСТОЯНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология состояний» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология состояний» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 9 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Психология состояний» является ознакомление обучающихся с основами теории и практики межгруппового взаимодействия; подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты поведения;
- приобрести опыт анализа тенденций развития межгрупповых отношений;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития и теориями психологии межгрупповых отношений, как отрасли социальной психологии как науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим различные варианты межгрупповых отношений;
- усвоить методы коррекции отношений между группами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	ОР.3.7.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	написание эссе

	инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов				
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.7.1	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Лаб. раб.				
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты проблемы психического выгорания						
Нервно-психические процессы и состояния	2		2		5	9
Индивидуальные стратегии и стили переживания психических состояний	2		2		5	9
Психические состояния в рамках эмоционально-волевой сферы личности	2	2		2	5	11
Виды психических состояний: функциональные и дисфункциональные	2	2			5	9
Раздел 2. Саморегуляция эмоциональных состояний						
Проблема дисфункциональных психических состояний в профессии	2		2	2	6	12
Методы исследования психических состояний	2	2			6	10
Профилактика дисфункциональных психических состояний и личностный рост специалиста		2			10	12
Итого:	12	8	6	4	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.7.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.7.1	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

10. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>
11. Лабунская В.А. Психология состояний межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.
12. Овруцкая Г. К.Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>
2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>
3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия

- психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
 5. Стефаненко Т.Г. Психология состояний: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007
 6. Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л.
 7. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10. Ермаков В. А. Психология состояний: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>
11. Ладыкова О.В. Психология состояний: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009
12. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html
2. Стефаненко Т. Психология состояний. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/
3. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методы и приемы саморегуляции» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы и приемы саморегуляции» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины является ознакомление обучающихся с основами теории и практики саморегуляции эмоциональных состояний; подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты поведения;
- формировать навыки и умения оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса;
- формировать навыки применения методов и приемов саморегуляции;
- формировать качества стрессоустойчивой личности для разрешения проблемных задач и ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования,	ОР.3.8.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	написание эссе

	определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов				
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.8.1	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов	
	Лекции и	Аудиторная работа				
		Ла б.р аб.	Семинары			Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты рассмотрения психических состояний						
Индивидуальные стратегии и стили переживания психических состояний	2	2		2	8	14
Психические состояния в рамках эмоционально-волевой сферы личности	2	2	2		8	14
Раздел 2. Саморегуляция эмоциональных состояний						
Методы и приемы саморегуляции в конфликте	2	2		2	8	14
Методы и приемы саморегуляции в стрессовой ситуации	2	2	2		8	14
Профилактика дисфункциональных психических состояний и личностный рост специалиста	4		2		10	16
Итого:	12	8	6	4	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.8.2	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

13. Методы и приемы саморегуляции: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>
14. Лабунская В.А. Методы и приемы саморегуляции межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.
15. Овруцкая Г. К.Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.2. Дополнительная литература

8. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>
9. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>
10. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>
11. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский

государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

12. Стефаненко Т.Г. Методы и приемы саморегуляции: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007
13. Методы и приемы саморегуляции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л.
14. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13. Ермаков В. А. Методы и приемы саморегуляции: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>
14. Ладыкова О.В. Методы и приемы саморегуляции: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009
15. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html

2. Стефаненко Т. Методы и приемы саморегуляции. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/

3. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВЫГОРАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология выгорания» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология выгорания» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 9 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Психология выгорания» является ознакомление обучающихся с основами теории и практики межгруппового взаимодействия; подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты поведения;
- приобрести опыт анализа тенденций развития межгрупповых отношений;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития и теориями психологии межгрупповых отношений, как отрасли социальной психологии как науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим различные варианты межгрупповых отношений;
- усвоить методы коррекции отношений между группами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.9.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-5.1	написание эссе
		ОР.4.9.2	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	тест

			психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты проблемы психического выгорания					
Индивидуальные стратегии и стили переживания психических состояний	2	4	2	10	18
Психические состояния в рамках эмоционально-волевой сферы личности	2	6	2	10	20
Раздел 2. Саморегуляция эмоциональных состояний					
Методы и приемы саморегуляции в конфликте	2	2	1	5	10
Методы и приемы саморегуляции в стрессовой ситуации	1	4		5	10
Профилактика дисфункциональных психических состояний и личностный рост специалиста	1	2	1	10	14
Итого:	8	18	6	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.9.2	- выполнение дистанционных	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40

		проверочных тестов по изучаемым темам;					
2	ОР.4.9.1	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

16. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>
17. Лабунская В.А. Психология выгорания межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.
18. Овруцкая Г. К.Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.2. Дополнительная литература

12. Белик А.А. Культура и личность: Психологическая антропология. Психология выгорания. Психология религии: Учеб.пособие Москва: РГГУ, 2001
13. Стефаненко Т.Г. Психология выгорания: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007
14. Психология выгорания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16. Ермаков В. А. Психология выгорания: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>
17. Ладыкова О.В. Психология выгорания: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009
18. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html
2. Стефаненко Т. Психология выгорания. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/
3. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психология безопасности личности» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия психологии воздействия на личность и сохранения ее устойчивости и благополучия. Дисциплина «Психология безопасности личности» направлена на развитие у обучающихся профессиональных компетенций для решения практических задач дифференциации видов психологического воздействия на личность, оказании психологической помощи в противостоянии нежелательному влиянию и обеспечению психологической устойчивости и безопасности в сложных жизненных обстоятельствах.

Дисциплина изучается в рамках модуля «Психология в сфере социальных отношений», формирующей компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология безопасности личности» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», и является курсом по выбору. Дисциплина «Психология безопасности личности» тесно связана с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология состояний», «Психология выгорания», «Психология личности», что позволяет обеспечить целостный взгляд на закономерности и становления и сохранения психологического благополучия личности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями психологии безопасности и влияния, овладение компетенциями оказания психологической помощи лицам в противостоянии нежелательному влиянию, сохранению психологической устойчивости в сложных жизненных ситуациях и формированию психологической защищенности и благополучия.

Задачи дисциплины:

- создавать условия для формирования у студентов современных научных представлений в области психологии безопасности;

- содействовать в приобретении студентами навыков оказания психологической помощи лицам, находящимся в сложных жизненных ситуациях, с целью сохранения психологической устойчивости;
- способствовать формированию компетенций в области становления и сохранения психологического благополучия личности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.10.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-5.1	написание эссе
		ОР.4.10.2	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме психологической безопасности					
1.1. Психологическая безопасность как состояние и свойство личности	1	2		6	9
1.2. Психологическая безопасность как характеристика социальной среды		2	1	6	9
Раздел 2. Способы психологической защиты в различных ситуациях угрозы личной безопасности					

2.1. Информационно-психологическая безопасность личности	1	2		6	9
2.2. Конструктивное противостояние психологическому нападению и манипуляциям в межличностном общении		2	1	6	9
2.3. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1	2		4	7
2.4. Психическая травматизация личности и ее последствия		2	1	4	7
2.4. Агрессия и экстремизм как угрозы психологической безопасности	1	2		4	7
Раздел 3. Укрепление и сохранение психологической безопасности личности					
3.1. Качества психологически устойчивой личности	1	2		4	7
3.2. Способы и приемы психологической помощи в формировании качеств психологически устойчивой личности	1	2	1	4	8
Экзамен					
Итого	6	18	4	44	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.10.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.10.1	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов	25-30	1	25	30

			ов на основе эссе				
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&&id=481809> (23.08.2019).

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с.: ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684> (23.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л. Проблемы психологической безопасности Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (27.08.2019).

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (27.08.2019).

4. Харламова, Т.М. Психология влияния: учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799> (27.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология безопасности личности

1. Экстремальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-4458-3448-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575> (27.08.2019).

2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального

университета, 2017. - 91 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335> (27.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология безопасности личности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления

рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психология в сфере образования»								
	Дисциплины, обязательные для изучения					Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)		Σ
	5 семестр	6 семестр	7 семестр			7 семестр		
Код дисциплины модуля	К.М.11.01	К.М.11.02	К.М.11.03	К.М.11.04	К.М.11.05	К.М.11 ДВ.01.01	К.М.11 ДВ.01.02	
(ЗЕ)	3	3	2	3	2	2	2	15
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	ΣR ₆
(ЗЕ)-R	3* R ₁	3* R ₂	2* R ₃	3* R ₄	2* R ₅	2* R ₆	2* R ₇	15* R ₆

1. Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
« 25 » февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Психологическое консультирование в деятельности психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н;
Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от. 25 февраля 2021г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мамонова Е.Б., доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии
протокол № 5 от 02.12.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	4
2	Характеристика образовательного модуля	4
3	Структура образовательного модуля	8
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5	Программы дисциплин образовательного модуля	10
	5.1. Программа дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования»	10
	5.2. Программа дисциплины «Основы семейного консультирования».....	16
	5.3. Программа дисциплины «Консультирование по вопросам трудностей в обучении».....	22
	5.4. Программа дисциплины «Основы психологического консультирования».....	26
	5.5. Программа дисциплины «Техники психологического консультирования».....	33
	5.6. Программа дисциплины «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков».....	38
6	Программа практики.....	43
7	Программа итоговой аттестации по модулю	43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое консультирование в деятельности психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Социальная и организационная психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 и 5 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология профили подготовки: «Психолог в социальной сфере», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

ОПК- 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК - 4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК - 4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;

ОПК-6.2. Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;

ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности;

ПК-1: Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп.

ПК -1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;

ПК -1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;

ПК -1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп.

ПК-5 Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения. среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии;	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания;
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии;	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - доклад; - аналитическое задание; диагностическое задание.
ОР.4.	Применяет современные	ПК-5.1 ПК-5.2	Традиционные (лекция, семинар, практическое	- тесты (ЭИОС); - кейс;

	технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-5.3	занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	диагностические задания - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - проект мероприятия - контрольные задания;
--	--	--------	--	---

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Федосеева Т.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 13 «Психологическое консультирование в деятельности психолога» является основой для последующего освоения следующих модулей: Модуль 14. «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога».

Модуль «Психологическое консультирование в деятельности психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 9. «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», Модуль 11. «Психология в сфере образования», Модуль 12. «Психология в сфере социальных отношений».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	156/4,3
в т.ч. самостоятельная работа	204/5,7

итоговая аттестация, недель	Экзамен
-----------------------------	---------

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психологическое консультирование в деятельности психолога»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Основы возрастнопсихологического консультирования	108	36	8	64	Экзамен	3	9 семестр	ОР.3.
К.М.13.02	Основы семейного консультирования	72	24	6	42	Экзамен	2	9 семестр	ОР.3.
К.М.13.03	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	72	24	6	42	Зачет	2	10 семестр	ОР.3.
К.М.13.04	Основы психологического консультирования	72	26	6	38	Экзамен	2	8 семестр	ОР.1., ОР.4.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2_)									
К.М.13.ДВ.01.01Б1.В	Техники психологического консультирования	36	16	2	18	К	1	10 семестр	ОР.4.
К.М.13.ДВ.01.02Б1.В	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков	36	16	2	18	К	1	10 семестр	ОР.4.
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.13.05(К)	Экзамен по модулю "Психологическое консультирование в деятельности психолога"							10 семестр	ОР.1., ОР.3., ОР.4.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое консультирование в деятельности психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и социальной психологии, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологическое консультирование в деятельности психолога» разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, семьи и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем возрастно-психологического и семейного консультирования, консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Психологическое консультирование в деятельности психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы возрастного-психологического консультирования» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Психологическое консультирование в деятельности психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологического консультирования. Курс «Основы возрастного-психологического консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога», «Основы психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

– развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о принципах, основных этапах и правилах проведения индивидуального психологического обследования на разных этапах возрастного развития;

– формировать способность выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;

– развитие навыков комплексного профессионального воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах возрастного развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального	ОР.3.1.1	Демонстрирует знания о методах и базовых процедурах психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;	ПК.1.1.	Тест (ЭИОС);

характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.1.2	Демонстрирует умения анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;	ПК.1.2.	Комплекс аналитических заданий
	ОР.3.1.3	Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Основы возрастнопсихологического консультирования		4	6	2	20	32
1.1.	Введение в возрастнопсихологическое консультирование	2	2		7	11
1.2.	Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования		2	1	7	10
1.3.	Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования	2	2	1	6	11
Раздел 2. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости		8	18	6	44	76
2.1.	Психологическое консультирование в период раннего детства	2	2	1	6	11
2.2.	Психологическое консультирование в	2	2	1	6	11

	период дошкольного детства					
2.3.	Психологическое консультирование по актуальным проблемам детей младшего школьного возраста	1	2	1	6	10
2.4.	Особенности психологического консультирования подростков	1	3	1	6	11
2.5.	Специфика психологического консультирования в юношеском возрасте	1	3	1	6	11
2.6.	Психологическое консультирование в основные периоды взрослости	1	3	1	8	13
2.7.	Психологическое консультирование в периоды поздней взрослости, старости		3		6	9
Итого:		12	24	8	64	108

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.3.1.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3	ОР.3.1.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
Всего:						45	70
Экзамен:						10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> .

7. 2. Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (10.06.2019).

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (10.06.2019).

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (10.06.2019).

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (10.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.- М.: Академия, 2002.- 410 с.

2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. —54 с.

3. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

4. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

5. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. —360 с.

6. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.

7. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. [Линде Н. Д.](http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php) Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. [Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е.](https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842) Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

3. [Семенова О. В.](https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_lektsii_Uchebnoe_posobie/) Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_lektsii_Uchebnoe_posobie/]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы семейного консультирования» является одним из базовых курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте семейного консультирования. Курс «Основы семейного консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в области семейного консультирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога», «Основы психологического консультирования», «Основы возрастно-психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о психологии семейных отношений;
- систематизировать у студентов знания основных этапов формирования и развития семьи как малой социальной группы, особенности и супружеского и детско-родительского общения;
- осознать основные проблемы и причины возникновения дисфункциональных семей, неблагополучных браков;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов, приемов и возможных вариантов решения психологических проблем семьи;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованию психодиагностических методик, направленных на изучение семейных отношений;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и	ОР.3.2.1	Демонстрирует знания о методах и базовых процедурах психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;	ПК.1.1.	Тест (ЭИОС);

социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов				
	ОР.3.2.2	Демонстрирует умения анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;	ПК.1.2.	Комплекс аналитических заданий
	ОР.3.2.3	Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Взаимоотношения в семье	4	8	3	20	35
Тема 1.1. Социально-психологическая модель семейных отношений	1	1	1	2	5
Тема 1.2. Структура и функции современной семьи	1	2		4	7
Тема 1.3. Супружеские и семейные проблемы	1	3	1	8	13
Тема 1.4. Детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие	1	2	1	6	10

поколений					
Раздел 2. Основы семейного консультирования	4	8	3	22	37
Тема 2.1. Теоретические основы семейного консультирования	1	2		6	9
Тема 2.2. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	1	2	1	6	10
Тема 2.3. Консультирование по проблемам семьи	1	2	1	6	10
Тема 2.4. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	1	2	1	4	8
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Основы семейного консультирования»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.3.2.2	проектирует оздоровительные и развивающие образовательные программы на основе результатов индивидуальной и групповой психодиагностики;	Диагностические задания	2-4	5	10	20
3	ОР.3.2.3	решение и анализ практико-	Решение практико-	3-4	5	15	20

		ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления семейных проблем;	ориентированных задач				
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

2. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

7.2. Дополнительная литература:

1. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 336с., илл.

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 308 с. ISBN 978-5-534-01445-7. URL: <https://urait.ru/bcode/433445>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

2. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие: [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>

3. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

4. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

5. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. —360 с.

6. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 234 с. ISBN 978-5-534-08301-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/453275>

7. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие. Москва: ФЛИНТА, 2020. 115 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

8. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. [Линде Н. Д.](#) Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. [Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е.](#) Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1149>]

4. Морозова Л.Б. Семейная психология: диагностика, консультирование и коррекция [Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1161>]

5. Морозова Л.Б. Психология семьи [Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1156>]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» ориентирован на ознакомление студентов-психологов с основными положениями отечественной и зарубежной психологии в области практической психологии консультирования детей и подростков, а также воспитывающих лиц, предоставляет возможность овладеть базовыми практическими методами, приемами педагога-психолога, техниками и процедурами ведения беседы, необходимыми психологу-практику в практической работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении, а также воспитывающим взрослым, обратившимся за помощью.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога», «Основы психологического консультирования», «Основы возрастно-психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов-психологов профессиональных компетенций в области психологического консультирования категории обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, трудности адаптации к условиям образовательного учреждения, а также педагогов и воспитывающих взрослых.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую готовность студентов к осуществлению консультативной деятельности по вопросам трудностей в обучении в образовательном процессе;
- сформировать практические навыки организации и ведения психологической консультативной деятельности по вопросам трудностей в обучении;
- ознакомить с основными формами, методами и техниками консультативной работы по вопросам трудностей в обучении.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального	ОР.3.3.1	Демонстрирует знания о методах и базовых процедурах психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем;	ПК.1.1.	Тест (ЭИОС);

характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.3.2	Демонстрирует умения анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;	ПК.1.2.	Доклад Аналитическое задание
	ОР.3.3.3	Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3	Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Трудности в обучении как специфическая проблема практической психологии	4	8	3	20	35
Тема 1.1 Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	2		1	4	7
Тема 1.2 Возрастные особенности затруднений обучения		2	1	4	7
Тема 1.3 Школьная неуспеваемость и факторы ее вызывающие	2	2		4	8
Тема 1.4 Психологическая характеристика неуспевающих школьников		2		4	6
Тема 1.5 Недисциплинированное поведение как особая трудность в обучении		2	1	4	7
Раздел 2. Консультирование по	4	8	3	22	37

проблемам в обучении и его специфика					
Тема 2.1 Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	2	2	1	4	9
Тема 2.2 Особенности работы с родителями во время психологического консультирования по проблемам трудностей в обучении		2	1	6	9
Тема 2.3 Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования	2	2	1	6	11
Тема 2.4 Симптомы трудностей в обучении и рекомендации родителям по выбору стратегии поведения		2		6	8
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение диагностических заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад	10 - 20	1	10	20
2	ОР.3.3.2	Составление заключения по результатам диагностики	Аналитическое задание	9 - 15	1	9	15
3	ОР.3.3.3	Проведение методик диагностики причин трудностей в обучении, составление психолого-педагогических рекомендаций	Диагностическое задание	6 - 10	1	6	10

4	ОР.3.3.1	Контрольная работа	Тест	20 –25	1	20	25
	Зачет					10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/96301/#authors>

2. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

3. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: Учебное пособие / Глозман Ж.М., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-98563-388-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933919>

4. 7.2. Дополнительная литература

1. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104428-5 (online) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545601>

2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 281 с.: ISBN 978-5-4212-0267-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368070>

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>

4. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А., - 5-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 145 с.: ISBN 978-5-4212-0276-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367885>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 222 с. ISBN 978-5-534-07244-0. URL: <https://urait.ru/bcode/453905>

2. Грин, Р.В. Взрывной ребенок: новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей : Москва : Теревинф, 2019. 264 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571178>

3. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. 192 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>

4. Хеллэм, Р. Консультирование по проблемам тревожности / РХеллэм - М.: Пер Сэ, 2009. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/category.php?action=book&id=39>

5. Клепцова, Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку : психологическое содержание, диагностика, коррекция / Е.Ю. Клепцова. - М.: Академический проект, 2005 - 192с.

6. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 274 с. ISBN 978-5-534-05701-0. URL: <https://urait.ru/bcode/454257>

7. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое .Москва : Издательство Юрайт, 2019. . 126 с. ISBN 978-5-534-07820-6. URL: <https://urait.ru/bcode/441182>

8. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов. Санкт-Петербург: КАРО, 2011. -176 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462286>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи Телефон доверия -

2. http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

3. Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>

5. Электронно-библиотечная система "Znaniium.com" - <http://www.znaniium.com>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно-распространяемое программное обеспечение

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является базовой частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологического консультирования. Курс «Основы психологического консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различных клиентах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Основы возрастно-психологического консультирования», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Целями дисциплины является формирование у студентов основных теоретических понятий в области психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать знания о становлении и развитии психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов.
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению психологического интервью и проведению психологического консультирования.
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.4.1	Демонстрирует умения выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;	ОПК-6.2.	Тест (ЭИОС);
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.4.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2.	Решение практико-ориентированных задач
		ОР.4.4.3	Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК – 5.3.	кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Профессиональные основы	4	4	2	12	22

консультирования.					
Тема 1.1. История становления психологического консультирования	1	1		2	4
Тема 1.2. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.	1	1	1	4	7
Тема 1.3. Личность психолога-консультанта	1	1	1	4	7
Тема 1.4. Психологическая консультация как организационная структура	1	1		2	4
Раздел 2. Стадии и процесс психологического консультирования	4	6	4	22	36
Тема 2.1. Теоретические подходы в консультировании	2	2	1	8	13
Тема 2.2. Динамика психологического консультирования	1	2	2	8	13
Тема 2.3. Завершение процесса консультирования	1	2	1	6	10
Раздел 3. Взаимодействие в процессе консультирования	2	6	2	4	14
Тема 3.1. Построение отношений в консультировании	1	2	1	2	6
Тема 3.2. Особенности консультирования различных категорий клиентов	1	4	1	2	8
Итого:	10	16	8	38	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение диагностических заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30

2	ОР.4.4.2	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Решение практико-ориентированных задач	2-4	5	10	20
3	ОР.4.4.3	- решение и анализ проблемных ситуаций взаимодействия основных участников образовательных отношений;	кейс	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> .

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика. Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.

4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. 222 с. ISBN 978-5-8291-2743-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/132374>

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 440 с. ISBN 978-5-534-02549-1. URL: <https://urait.ru/bcode/449909>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата .Москва : Издательство Юрайт, 2019. 423 с. ISBN 978-5-534-02596-5. URL: <https://urait.ru/bcode/432036>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

3. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. –54 с.

4. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080>

5. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

6. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

7. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

1. [Линде Н. Д.](http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php) Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. [Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е.](https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842) Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1149>]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodePack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Техники психологического консультирования» является вариативной частью курсов профессионального модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте семейного консультирования. Курс «Техники психологического консультирования» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога», «Основы психологического консультирования», «Основы возрастно-психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Телефонное консультирование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о техниках психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору техник и приемов психологического консультирования адекватным задачам на разных этапах консультирования;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по использованию техник психологического консультирования на разных этапах консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	ОР.4. Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.5.1	Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.1	Тест (ЭИОС);
		ОР.4.5.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР.4.5.3	Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК – 5.3.	Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Техники и приемы консультирования		16	2	18	36
Тема 1.1. Теоретические подходы к использованию техник и приемов на разных стадиях консультирования		2	1	2	5
Тема 1.2. Техники и приемы консультирования на начальной стадии консультирования		4		4	8
Тема 1.3. Техники и приемы консультирования на основной стадии консультирования		6	1	8	15
Тема 1.4. Техники и приемы консультирования на стадии завершения консультирования		4		4	8
Итого:	-	16	2	18	36
Контрольная работа					

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.5.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30

2	ОР.4.5.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3	ОР.4.5.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Контрольная работа				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> .

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика. Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.

4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. 222 с. ISBN 978-5-8291-2743-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/132374>

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов .Москва : Издательство Юрайт, 2020. 440 с. ISBN 978-5-534-02549-1. URL: <https://urait.ru/bcode/449909>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата .Москва : Издательство Юрайт, 2019. 423 с. ISBN 978-5-534-02596-5. URL: <https://urait.ru/bcode/432036>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

3. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080>

4. Красило А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.

5. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

6. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

7. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. [Линде Н. Д.](http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php) Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. [Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е.](https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842) Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование [Электронный ресурс <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1149>]

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 13 "Психологическое консультирование в деятельности психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 10 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика в деятельности практического психолога», «Профессиональная этика психолога», «Основы психологического консультирования», «Основы возрастно-психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Телефонное консультирование», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для осуществления консультативной деятельности по проблемам развития способностей учащихся и организации работы со способными и одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

– формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии способностей и одаренности;

- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области способностей и одаренности, знакомство с историей развития психологии способностей и одаренности;
- овладение знаниями о способах диагностики детских способностей и одаренности;
- формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения развития одаренного ребенка и осуществлять их трансляцию в ходе психологического консультирования педагогов и воспитывающих взрослых.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	ОР.4. Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.6.1	Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.1	Тест (ЭИОС);
		ОР.4.6.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2.	Диагностические задания
		ОР.4.6.3	Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК – 5.3.	Проект мероприятия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Практическое			
1	Тема 1. Понятие и виды способностей и одаренности. История возникновения представлений об одаренности.		2		2	4
2	Тема 2. Психологические особенности развития способных и одаренных детей		2		2	4
3	Тема 3. Диагностика способностей и одаренности. Принципы и методы выявления способных и одаренных детей		2		4	6
4	Тема 4. Возрастная одаренность. Личностные ресурсы и проблемы одаренного ребенка		2	1	2	5
5	Тема 5. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся		2		2	4
6	Тема 6. Воспитание и развитие способных и одаренных детей в семье		2		2	4
7	Тема 7. Психологическое консультирование родителей способных и одаренных детей		2	1	2	5
8	Тема 8. Семья как фактор самоопределения способных и одаренных обучающихся		2		2	4
Итого:			16	2	18	36
контрольная работа						

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные	Виды учебной деятельности	Средства оцениван	Балл за конкретно	Число задани	Баллы	
						Миним	Макси

п	результаты	обучающегося	ия	е задание (min-max)	й за семестр	альный	мальный
1	ОР.4.06.01	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-13	1	8	13
2	ОР.4.06.02	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс диагностических заданий	8-13	3	24	39
3	ОР.4.06.03	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Проект мероприятия	13-18	1	13	18
4		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебник для . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 334 с. ISBN 978-5-534-07918-0. URL: <https://urait.ru/bcode/452530>
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (05.07.2019).
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400> (05.07.2019).
2. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522> (05.07.2019).

3. Кузьменко, Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско - юношеском спорте: монография / Г.А. Кузьменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0505-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470748> (05.07.2019).

4. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (05.07.2019).

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.

2. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 376 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLite MegaCodekPack – свободно-распространяемое программное обеспечение

5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWiz Time Freeze - свободно распространяемое программное обеспечение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«_25_» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Социальная и организационная психология»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 12з.е.

г. Нижний Новгород

2021год

Программа модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;.

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: «социальная и организационная психология», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.февраля.2021, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., к.п.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.п.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.п.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол № 5 от 02.12.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.12
5.1. Программа дисциплины «Телефонное консультирование».....	стр.12
5.2.Программа дисциплины «Технологии арт-терапии в работе практического психолога».....	стр.22
5.3.Программа дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога».....	стр.27
5.4.Программа дисциплины « Психологические основы тренинговой работы»	
5.5.Программа дисциплины «Тренинг креативности».....	стр.37
5.6.Программа дисциплины «Развитие креативности в тренинге».....	
5.7.Программа дисциплины «Тренинг профессионально-личностных качеств психолога (учебное событие).....	
5.8.Программа дисциплины «Тренинг самопознания».....	
6. Программа практики.....	стр.42
7. Программа итоговой аттестации по модулю	стр.43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология» Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 5 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука» 37.03.01 Психология профиль «Социальная и организационная психология» в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Овладение основными понятиями, закономерностями, принципами входящими в научно-теоретическую область психолого-педагогических технологий;
2. Изучением теоретических основ групповой психологической работы;
3. Формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия на уровне «психолог – учебно-тренировочная группа»;
4. обучением студентов квалифицированному составлению тренинговых программ в соответствии с психологическими целями.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК- 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК - 4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК - 4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;

ОПК-6.2. Умеет выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;

ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности;

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК 7.1 Знать специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции;

ОПК 7.2. Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности;

ОПК 7.3 Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора

ПК-5 Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК - 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач

	и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.
<i>ОР4</i>	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК - 4.1 ОПК - 4.2 ОПК - 4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК – 5.3		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы
Бельшева А.Н., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Психология в сфере социальных отношений», «Психологическое консультирование в деятельности психолога», компетенции необходимые для изучения данного модуля: ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5;

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	202/5,6
в т.ч. самостоятельная работа	230/6,4
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Телефонное консультирование	36	16	2	18	Контр.	1	9семестр	ОР4
К.М.14.02	Технологии арт-терапии в работе практического психолога	72	32	4	36	Контр	2	9семестр	ОР4
К.М.14.03	Коммуникативные технологии в деятельности психолога	108	40	8	60	3	3	8семестр	ОР 4
К.М.14.04	Психологические основы тренинговой работы	72	20	8	44	3	2	8семестр	ОР3 ОР4
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.14.Д В.01.01	Тренинг креативности	72	32	4	36	3	2	9семестр	ОР4
К.М.14.Д В.01.02	Развитие креативности в тренинге	72	32	4	36	3	2	9семестр	ОР4
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.14.Д В.01.03	Тренинг профессионально-личностных качеств психолога (учебное событие)	72	32	4	36	3	2	10 семестр	ОР4
К.М.14.Д В.01.04	Тренинг самопознания	72	32	4	36	3	2	10 семестр	ОР4
АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.24.05	Экзамен по модулю "Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога"	36					1	10 семестр	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые профессиональные знания и умения, полученные учащимися в ходе изучения предшествующих модулей: "Психологическое консультирование в деятельности психолога", "Психология в сфере социальных отношений", "Психология в сфере образования ". Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Модуль разработан для студентов, завершающих свою профессиональную подготовку на уровне бакалавриата. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин этого модуля ложатся в основу их психологической культуры профессиональных компетенций, которые органично войдут в структуру их будущей профессиональной деятельности. В частности, в модуль включены дисциплины, позволяющие овладеть теоретическими основами психолого-педагогических технологий работы практического психолога, а также конкретными методами и современными технологиями работы с разными категориями лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью.

Усвоение содержания модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Телефонное консультирование» является вариативной частью курсов профессионального модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте телефонного консультирования. Курс «Телефонное консультирование» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи лицам, оказавшихся в различных сложных жизненных ситуациях.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Техники психологического консультирования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее «Тренинг профессионально-личностных качеств психолога (учебное событие)», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у студентов основных теоретических понятий в области телефонного консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать знания о основных стратегий телефонного психологического консультирования;
- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов;
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению телефонного психологического консультирования;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.
- формирование начальных умений, необходимых психологу- консультанту, таких, как активное слушание, уточнение запроса, формулирование позитивных целей клиентом и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР4	Применяет современные технологии и приемы	ОР4.1.1	Демонстрирует знания основных понятий и техник психологического	ОПК - 4.1	Тест

	психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		<p>вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>		
		ОР4.1.2	<p>Демонстрирует умения анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	ОПК - 4.2	Комплекс аналитических заданий

		ОР4.1.3	<p>Владеет основами оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер;</p>	<p>ОПК - 4.3.</p> <p>ПК – 5.3.</p>	Решение практико-ориентированных задач
--	--	---------	--	------------------------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы телефонного консультирования		4		6	10
Тема 1.1. Телефон доверия: основные понятия		1			1
Тема 1.2. Специфика телефонного консультирования		2		1	3
Тема 1.3. Служба экстренной психологической помощи детям по телефону		1		1	2
Раздел 2. Специфика телефонного консультирования		6	1	6	13
Тема 2.1. Психотехники телефонного диалога		2		1	3
Тема 2.2. Базовые навыки оказания		2		1	3

психологической помощи по телефону					
Тема 2.3. Стадии консультационного процесса и их характеристика		2	1	1	4
Раздел 3. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации.		6	3	6	15
Тема 3.1. Кризисная интервенция.		2	1	1	4
Тема 3.2 Алгоритм работы телефонного консультанта при сообщении о сексуальном насилии		2		1	3
Тема 3.3. Консультирование суицидальных клиентов		2		1	3
Зачет					
Итого:		16	2	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Телефонное консультирование»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР4.1.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР4.1.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3	ОР4.1.3	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору,	Решение практико-ориентированных	3-4	5	15	20

		обоснованию и оценке психологических техник и приемов консультирования;	задач				
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций. Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
2. Малкина-Пых И.Г. Витимология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек.ФГБУ науки ИНЭНКО РАН. Санкт-Петербург: Питер, 2017.
3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек. УМОвысш.образования. Москва: Юрайт, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.испец. "Социальная работа": допущено УМО по образованию в области социальной работы. Москва: Академия, 2008.
2. Понамарева И.М. Работа психолога в кризисных службах. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.
3. Скавинская Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. : Учеб.пособие. Томск: ТГУ, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего: Методические материалы. Н.Новгород, ООО "Папирус", 2011
2. Детский телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером 8 800 2000 12. : Нормативные и методические материалы: в 3 т. Т. 2. Для консультанта. М: Смысл, 2011
3. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Морозова Л.Б. Технология работы со случаем насилия на детском телефоне доверия Электронный ресурс сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина

2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]/ Т.А. Бирюкова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 122 с.

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.fond-detyam.ru Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение

5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе практического психолога» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами арт-терапии, современными направлениями, концепциями, видами и формами арт-терапии и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе практического психолога» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения нестандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии арт-терапии в работе практического психолога» реализуется в 9-ом семестре, относится к модулю «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога», Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Тренинг самопознания», «Преддипломная практика».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Технологии арт-терапии в работе практического психолога» являются ознакомление студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы с детьми; с технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением ребенка.

Задачи:

- ознакомить студентов с арттерапевтическим направлением в психологии;
- обозначить основные вопросы и специфику направления, осветить основные понятия, особенности и методы арттерапии;
- систематизировать технологические приемы в рамках различных направлений арт терапии;
- сформировать базовые понятия и навыки проведения индивидуальных арттерапевтических занятий с детьми;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР 4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР 4.2.1	Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.1	Учебно-поисковое задание (поиск и классификация методик)
		ОР 4.2.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.2	Психологическая задача
		ОР 4.2.3	Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. активизирующими программами профессионального самоопределения личности	ПК-5.3	Аналитическое задание Презентация с докладом

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

	Раздел 1 Общие основы арт-терапевтических техник	4	8	2	12	26
1.1	Введение в арт-терапию. История развития арт-терапевтического направления как технологии воздействия	1	2	1	4	8
1.2.	Методология арт-терапии	1	2	1	2	6
1.3	Основные направления арт-терапии в психологии	2	4		6	12
	Раздел 2 Виды арт-терапевтических технологий	2	8	2	12	24
2.1	Основные подходы к классификации видов арт-терапевтических технологий	1	4	1	6	12
2.2	Специфика использования арт-терапевтических технологий в работе с детьми и подростками	1	4	1	6	12
	Раздел 3 Современные технологии в арт-терапии	2	8	-	12	22
3.1	Техники арт-терапии	2	8	-	12	22
	Зачёт				-	-
	Итого	8	24	4	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды деятельности обучающегося учебной	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.3.1	выполнение задания по поисковому изучаемым темам;	Учебно-поисковое задание (поиск и	12-24	1	12	24

			классификация методик)				
2	ОР 4.3.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Психологическая задача	16-32	1	16	32
3	ОР 4.3.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	аналитическое задание	15-21	1	15	22
	ОР 4.3.2		Доклад с презентацией - зачет			12	22
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Копытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии Санкт-Петербург: Речь, 2014
2. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие Москва: Когито-Центр, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

7.2. Дополнительная литература

1. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб.для студентов сред.ивыш.учеб.заведений:Допущено М-вом образования РФ;Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования Москва: Академия, 2001
2. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей Санкт-Петербург;Москва: Речь;Сфера, 2008
3. Касьянов В. В. Общество: социология, психология, педагогика Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116602>
4. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми»

1. Выготский Л. С. Психология искусства Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг

Выготский Л. С. Психология искусства

Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие

Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков

Арт-терапия - новые горизонты

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» относится к вариативной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Знание коммуникативных технологий и умение использовать их необходимы для разработки и реализации информирования, консультирования, психологической и педагогической коррекции, тренинговой работы.

В связи с этим при разработке программы коммуникативные технологии в деятельности психолога рассматривались как вид социальных технологий, совокупность методов, способов и средств общения между людьми, используемых в процессе информационного обмена.

Настоящий курс призван познакомить обучающихся с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: «Общая психология», «Культура речи в деловом общении», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)», «Психология делового общения с практикумом», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» будут востребованы при изучении дисциплин модулей, «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- усвоение обучающимися системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием коммуникативных технологий в психологической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и расширить знания обучающихся о коммуникативной функции общения, коммуникации как процессе общения;
- сформировать знания о коммуникативных технологиях, их использовании в деятельности психолога;
- сформировать умение применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет	ОР.4.1.1	Способен разрабатывать и	ПК-5	тесты

	современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		(ЭИОС);
		ОР.4.1.2	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 ОПК -6.2 ОПК-6.3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Коммуникативные процессы и коммуникативная компетентность					
	Тема 1.1. Коммуникативный процесс	2	2	1	8	13
	Тема 1.2. Коммуникативная компетентность	2	2	1	8	13
	Раздел 2. Коммуникативная сторона общения					
	Тема 2.1. Вербальная (речевая) коммуникация	2	4	1	10	17
	Тема 2.2. Невербальная коммуникация	2	4	1	10	17
	Раздел 3. Коммуникативные технологии					
	Тема 3.1. Техники активного слушания	2	4	1	6	13
	Тема 3.2. Технологии обратной связи в говорении и слушании	2	2	1	6	11
	Раздел 4. Коммуникативное влияние и коммуникативные барьеры					

	Тема 4.1. Влияние на людей в процессе коммуникации	2	4	1	6	13
	Тема 4.2. Коммуникативные барьеры	2	2	1	6	11
	Итого:	16	24	8	60	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.1.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. :Юрайт, 2014. - 468 с.
2. Папкова О. В. Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. :Юрайт, 2012. - 415 с.

2. Кучинский, В. Ф. Управление коммуникативными процессами [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Ф. Кучинский. - СПб. : НИУ ИТМО, 2012. – Интернет-ресурс.
3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.
4. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб.пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 320 с.
5. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011. - 599 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебно-методическое пособие / Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 268 с.
2. Дохойн А.М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохойн А.М.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.
3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 122 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4332-0185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Филоненко М. «Психология общения»Учебное пособие / К.: Центр учебной литературы, 2008. - 224 с.[Электронный ресурс]: - <https://banauka.ru/59.html>
2. Емельянов С.М. «Практикум по конфликтологии» [Электронный ресурс]: - <https://www.rulit.me/books/praktikum-po-konfliktologii-read-83073-1.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологические основы тренинговой работы» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами организации и ведения социально-психологического тренинга, его современными направлениями, концепциями, видами и формами и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Психологические основы тренинговой работы» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения стандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологические основы тренинговой работы» реализуется в 8-ом семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Тренинг самопознания», «Тренинг креативности», "Тренинг профессионально-важных качеств психолога (учебное событие)".

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психологические основы тренинговой работы» является ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области активных методов обучения.

Задачи:

1. Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса.
2. Отработка навыков самостоятельного проектирования программ навыковых тренингов
3. Осознание роли и места тренера в ходе тренинга , а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.
4. Знакомство студентов с основными технологиями работы тренера (ролевая игра, психогимнастические упражнения, модерация, рефлексия опыта и т.д.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности	ОР.4.1.1	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 ОПК-7.2	проектное задание

	человека	ОР.4.2.1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-5.3	эссе, творческое задание
--	----------	----------	--	--------	--------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга	2	3	2	15	22
2.	Тренинг как метод многофункциональных преднамеренных изменений	1	1		5	7
3.	Основные теоретические подходы к организации групповой работы	1	1	1	5	8
4.	История социально-психологического тренинга		1	1	5	7
5.	Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга	4	6	4	20	34
6.	Методика организации психологического тренинга	1	2	1	5	9
7.	Содержание деятельности ведущего СПТ на разных этапах тренинга	1	1	1	5	8
8.	Методические средства психологического тренинга	1	2	1	5	9
9.	Способы оценки эффективности тренинга	1	1	1	5	8

10	Раздел 3. Групповая динамика в тренинговой группе	2	3	2	4	11
11	Понятие групповой динамики и технологии отслеживания результативности работы группы	1	1	1	2	5
12	Виды тренингов и различия в подходах к их проектированию	1	2	1	2	6
13	Итого:	8	12	8	44	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Психологические основы тренинговой работы»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.4.2.1	- изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	эссе	15-23	1	15	23
	ОР.4.1.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем алгоритмизированных шагов и поисково-исследовательских приемов	проектное задание	15-23	1	15	23
	ОР.4.2.1	- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	творческое задание	15-24	1	15	24
			Зачет	10-30		10	30
			Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Коробанова Ж. В. Тренинг публичных выступлений: учебник Москва: Прометей, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>

7.2. Дополнительная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.
2. Левкин В. Е. : учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207>.
3. Сивкова М.Б. Формирование эффективного поведения подростков в конфликте с помощью арт-методов (на примере мультитренинга): дис.на соиск.учен.степ.канд.психол.наук.19.00.07-педагогическая психология. Нижний Новгород, 2010.
4. Немчинова Н.Б. Тренинг тренеров: развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой Москва: Чистые пруды, 2008.
5. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.
2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг креативности» является одним из курсов по выбору, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 9 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология (Профиль подготовки Социальная и организационная психология). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа. Контактная работа - 36 часов, в том числе практические занятия - 32 часов. Самостоятельная работа - 36 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг креативности» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Также дисциплина «Тренинг креативности» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Коммуниктивные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы тренинговой работы» и "Тренинг самопознания".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для осуществления консультативной и тренинговой деятельности по проблемам развития творческих способностей и креативности педагогов и учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии творческих способностей и творческой одаренности;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области творческих способностей и творческой одаренности, знакомство с историей развития психологических представлений о креативности личности;
- овладение знаниями о способах диагностики творческих способностей и креативности;
- формирование умения выбирать оптимальные методы сопровождения развития креативности педагогов и учащихся в тренинге.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ПК-5.1	Комплекс аналитических заданий Решение психологических задач
		ОР.4.2.1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-5.2 ПК-5.3	Диагностическое задание, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
		Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Теоретические основы развития креативности личности		12	3	14	29
2	Тема 1. Понятие и история возникновения представлений о креативности.		4	1	4	9
3	Тема 2. Интеллект и креативность		4	1	5	10
5	Тема 3. Личностные детерминанты креативности		4	1	5	10
6	Раздел 2. Методические аспекты тренинга креативности		20	1	22	43
7	Тема 4. Принципы организации тренинга креативности		4	1	4	9
8	Тема 5. Содержание тренинга креативности		4		5	9
9	Тема 6. Возрастные аспекты развития креативности		4		4	8
10	Тема 7. Анализ эффективности тренинга креативности		4		4	8
11	Тема 8. Разработка программы тренинга креативности		4		5	9
Итого:			32	4	36	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Тренинг креативности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1		- анализ и сравнение	Комплекс	3-5	4	12	20

		сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	аналитических заданий				
2	ОР.4.1.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3	ОР.4.1.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Диагностические задания	4 - 5	2	8	10
4		- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
						45	70
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (05.07.2019).

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (05.07.2019).

3. Меерович, М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58565.html>. - ISBN 978-5-9614-5452-9

7.2. Дополнительная литература

1. Гольдин, Борис Глебович Психологический тренинг. Практикум : учебно-методический комплекс для студентов психол. специальностей, психологов-практиков / Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 153 с. - Библиогр.: с. 149-151. - Словарь: с. 41-47.

2. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-

практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522> (05.07.2019).

3. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для системы высшего, послевузовского и доп. проф. образования по пед. специальностям : рек. М-вом образования РФ / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект : Традиция, 2004. - 560 с. : ил., табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 554-556. - Словарь: с. 531-553. - ISBN 5-8291-0416-4 (Академ. проект). - ISBN 5-902590-02-7 (Традиция)

4. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильин, Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - Словарь: с. 335-336. - ISBN 978-5-459-01638-3

2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.

3. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ В ТРЕНИНГЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Развитие креативности в тренинге» является одним из курсов по выбору, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога". Изучается на 5 курсе в 9 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология (Профиль подготовки Социальная и организационная психология). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа. Контактная работа - 36 часов, в том числе практические занятия - 32 часов. Самостоятельная работа - 36 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Развитие креативности в тренинге» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психологии развития», Практикум «Возрастное развитие личности».

Также дисциплина «Развитие креативности в тренинге» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Коммуниктивные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы тренинговой работы» и "Тренинг саморазвития".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых психологу для осуществления консультативной и тренинговой деятельности по проблемам развития творческих способностей и креативности педагогов и учащихся.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии творческих способностей и творческой одаренности;

- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области творческих способностей и творческой одаренности, знакомство с историей развития психологических представлений о креативности личности;
- овладение знаниями о способах диагностики творческих способностей и креативности;
- формирование умения выбирать оптимальные методы сопровождения развития креативности педагогов и учащихся в тренинге.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Аналитические задания Решение психологических задач
		ОР.4.2.1			Диагностическое задание, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Теоретические основы развития креативности личности		12	3	14	29
2	Тема 1. Понятие и история возникновения представлений о креативности.		4	1	4	9
3	Тема 2. Интеллект и креативность		4	1	5	10
5	Тема 3. Личностные детерминанты		4	1	5	10

	креативности					
6	Раздел 2. Методические аспекты развития креативности в тренинге		20	1	22	43
7	Тема 4. Принципы организации тренинга креативности		4	1	4	9
8	Тема 5. Содержание тренинга креативности		4		5	9
9	Тема 6. Возрастные аспекты развития креативности в тренинге		4		4	8
10	Тема 7. Анализ эффективности методов развития креативности в тренинге		4		4	8
11	Тема 8. Разработка программы тренинга как средства развития креативности		4		5	9
Итого:			32	4	36	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Развитие креативности в тренинге»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР.4.1.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
				4 - 5	2	8	10

3	ОР.4.1.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Диагностические задания				
4		- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
						45	70
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (05.07.2019).

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (05.07.2019).

3. Меерович, М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58565.html>. - ISBN 978-5-9614-5452-9

7.2. Дополнительная литература

1. Гольдин, Борис Глебович Психологический тренинг. Практикум : учебно-методический комплекс для студентов психол. специальностей, психологов-практиков / Б. Г. Гольдин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 153 с. - Библиогр.: с. 149-151. - Словарь: с. 41-47.

2. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522> (05.07.2019).

3. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для системы высшего, послевузовского и доп. проф. образования по пед. специальностям : рек. М-вом образования РФ / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :

Академический проект : Традиция, 2004. - 560 с. : ил., табл. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 554-556. - Словарь: с. 531-553. - ISBN 5-8291-0416-4 (Академ. проект). - ISBN 5-902590-02-7 (Традиция)

4. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильин, Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - Словарь: с. 335-336. - ISBN 978-5-459-01638-3

2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.

3. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностных качеств (учебное событие)» является одним из курсов по выбору, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога". Изучается на 5 курсе. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология (Профиль подготовки Социальная и организационная психология). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа. Контактная работа - 36 часов, в том числе практические занятия - 32 часов. Самостоятельная работа - 36 часов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностных качеств психолога (учебное событие)» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 14 "Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина опирается на содержание таких курсов, как: «Русский язык и культура речи», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)», «Введение в профессию».

Также дисциплина «Тренинг профессионально-личностных качеств (учебное событие)» имеет тесные взаимосвязи с курсом «Тренинг формирования управленческих компетенций», «Психологические основы тренинговой работы» и "Тренинг самопознания".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых психологу для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии труда;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности профессионально-важных качеств специалистов "помогающих" профессий,;
- овладение знаниями о способах диагностики профессионально-важных качеств личности психолога;
- формирование умения выстраивать траекторию своего образовательно-профессионального развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-5.1 ПК-5.2	Проект мероприятия
		ОР.4.2.1			Диагностическое задание, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Теоретические основы развития профессионально-важных качеств личности психолога		12	3	14	29
2	Тема 1. Специфика деятельности и личности психолога организации.		4	1	4	9
3	Тема 2. Деятельностный и компетентностный подходы к составу ПВК		4	1	5	10
5	Тема 3. Состав профессионально-важных качеств личности психолога		4	1	5	10
6	Раздел 2. Моделирование профессионально-важных качеств личности психолога организации		20	1	22	43
7	Тема 4. Формирование эмоционального компонента ПВК психолога организации		4	1	4	9
8	Тема 5. Формирование коммуникативного компонента ПВК психолога организации		4		5	9

9	Тема 6. Формирование гностического компонента ПВК психолога организации		4		4	8
10	Тема 7. Формирование мотивационного компонента ПВК психолога организации		4		4	8
11	Тема 8. Формирование практического компонента ПВК психолога организации		4		5	9
Итого:			32	4	36	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Тренинг профессионально-личностных качеств психолога (учебное событие)»

№ п/п	Образовательные результаты дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1.	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс диагностических заданий	8-13	3	24	39
2	ОР.4.1.1	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Проект мероприятия	13-18	1	13	18
3	ОР.4.2.1	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	8-13	1	8	13

						45	70
4		зачет				10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексей Сергеевич Обухов Введение в профессию: психолог образования + CD. Учебник и практикум для академического бакалавриата; Юрайт - М., 2015. - **533** с.
2. Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В., Панферов В. Н. Введение в профессию. Психолог. Учебник и практикум; Юрайт - М., 2016. - 292 с.
3. Кузнецова О.В., Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата/ О.В.Кузнецова; под редакцией Л.Ф.Обуховой. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 440с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8783-б. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413078>.

7.2. Дополнительная литература

1. Введение в профессию «психолог» [Текст]: учеб. пособ. / В.И.Вачков, И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников; Под ред И.Б.Гриншпуна. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – С. 145-211.
2. Григорович, Л. А. Введение в профессию «психолог» [Текст]: учебное пособие / Л. А. Григорович. – М.: Гардарики, 2006. С. – 92-118.
3. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.Н.Карандашев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. – М.: Смысл, 2008. – С. 161-165, 175-390.
4. Локалова, Н.П. Психология. Введение в профессию [Текст]: учебное пособие / Н.П.Локалова. – СПб. : Питер, 2010. – С.74-75.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Голянич В.М. Введение в профессию: психолог. Учебник и практикум для СПО; Юрайт - М., 2016. - **234** с.
2. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата (+ CD-ROM); Юрайт - М., 2015. - **517** с.
3. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата; Юрайт - М., 2017. - **243** с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГ САМОПОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг самопознания» является курсом, направленным на развитие рефлексивных способностей обучающихся, навыков систематического самоанализа, постановки задач саморазвития, а также формирование основных знаний и умений, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга. В профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 Психология профиль подготовки «Социальная и организационная психология» данная дисциплина является дисциплиной по выбору и завершает модуль "Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога".

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является последующим: "Телефонное консультирование", "Технологии арт-терапии в работе практического психолога", "Коммуникативные технологии в деятельности психолога", "Психологические основы тренинговой работы".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых психологу для активизации процесса самопознания субъектов образовательного пространства, организации рефлексии личностных ресурсов своего профессионального развития и выстраивания индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания значимости психологических знаний о самосознании и самопознании личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие личностно значимых качеств, способствующих полноценному самовыражению (установка на самопознание, готовность к саморазвитию, рефлексия, эмпатия);
- формирование навыков практического самопознания, умения подбирать адекватные методы и приемы профессионального воздействия с целью развития

рефлексивных способностей личности на разных этапах возрастного развития (в т.ч. с использованием возможностей психологического тренинга);

- формирование навыков учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-5.1	Тест Диагностические задания
		ОР.4.2.1		ПК-5.2	Комплекс аналитических заданий Творческие задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Введение в психологию самопознания		12	1	13	26
	1.1."Я" как предмет изучения в психологии. Понятие о самосознании, структура самосознания, роль самосознания в развитии личности		4		4	8
	1.2. Проблема самосознания в основных психологических школах		4	1	5	10
	1.3.Методы исследования самосознания личности		4		4	8

	Раздел 2. Закономерности развития самосознания на разных этапах онтогенеза личности		16	2	18	36
	2.1. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Становление Я-концепции.		4		4	8
	2.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания подростков		4	1	5	10
	2.3. Развитие самосознания в юношеском возрасте как предпосылка формирования мировоззрения		4		4	8
	2.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания в юношеском возрасте		4	1	5	10
	Раздел 3. Психологический тренинг как форма активизации процесса самопознания личности		8	1	9	18
	3.1. Методические особенности ведения тренинга самопознания		4	1	5	10
	3.2. Психологические технологии ведения тренинга самопознания личности		4		4	8
	Итого:		32	4	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.01	- выполнение дистанционных	Тест	1-2	10	10	20

		проверочных тестов по изучаемым темам					
2		- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3		- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи); - выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Творческие задания Диагностические задания	3-4 4 - 5	5 2	15 8	20 10
						45	70
			ЗАЧЕТ			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марцинковская Т.В. Возрастная психология. – СПб., Речь, 2005.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., Владос, 2003.
3. Психология подростка. Полное руководство. Под ред. А.А.Реана – СПб., 2003.
4. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: «Бахрах-М», 2003.
5. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А.Реана – СПб., 2003.

7.2. Дополнительная литература

6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
7. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. М., 1993. 23с.
8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
9. Тренинг развития жизненных целей / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008.
2. Наш проблемный подросток: Учебное пособие. СПб.: Союз, 1999.
3. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.